

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.11.2024 14:34:39  
Уникальный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97535a2a2d68756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
д.м.н. О.Н. Красноруцкая  
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Психодиагностика»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**  
форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **3**  
семестр **5, 6**  
лекции **10 часов**  
практические занятия **64 часа**  
самостоятельная работа **59 часов**  
экзамен **9 часов в 6 семестре**  
всего часов **144 часа (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психодиагностика» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой  
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

## 1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – формирование у обучающихся системных знаний о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности клинического психолога, формировании понимания принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

### Задачи:

- изучение методологических, теоретических и конкретно-методических принципов построения психодиагностических инструментов;
- формирование представления об этических принципах работы клинического психолога, понимания необходимости их соблюдения;
- освоение психодиагностических методов, понимания их преимуществ и недостатков;
- умение ставить психодиагностические задачи по комплектованию психодиагностических батарей;
- ознакомление с основными понятиями и символами, технологиями, необходимыми и достаточными для проведения психодиагностического исследования;
- формирование навыков самостоятельного психодиагностического обследования пациентов.

## 2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина Психодиагностика относится к базовой части профессионального цикла подготовки (Б1.Б.32) и выступает непосредственной теоретической основой диагностической деятельности клинического психолога. Изучается в пятом и шестом семестрах.

1.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: математика, химия, практикум по психофизиологии, педагогика.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Математика	Основные математические законы, законы моделирования экспериментов.	Применение математических методов для обработки научных данных.	Решение задач о количественных и качественных соотношениях.
2	Химия	Строение и функции наиболее важных химических соединений;	Прогнозировать направление и результаты физико-химичес	Владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее

		основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	ких процессов и химических превращений биологически важных веществ.	часто встречающихся лабораторных тестов.
3	Психофизиология	основные законы и закономерности формирования отдельных психических процессов, психических состояний, высших психических функций.	Анализирование физиологических процессов возникновения и развития психики	Проведение психофизиологических, клинических, диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами.
4	Педагогика	Принципы обучения и воспитания Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	Способность определять и осуществлять задачи, содержание и процесс организации деятельности	Определение нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.

### 3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- Основные принципы отбора и применения психодиагностических методик
- Специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса
- Классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
- Основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах)
- Основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность)

#### **Уметь:**

- Подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям
- Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию
- Конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью
- Описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощь человеку или организации

#### **Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- Методическим аппаратом психодиагностики
- Навыками обработки данных в процессе выполнения психодиагностических процедур
- Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур
- Навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем
- Навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4

	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Знать основные принципы и методы психодиагностики, а также критерии оценки психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы и социальной адаптации. Уметь выбирать и применять научно обоснованные психодиагностические методики с учетом их надежности и валидности для различных категорий населения. Владеть навыками интерпретации результатов психодиагностики и составления заключений на основе анализа полученных данных.</p>
<p>ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p>		<p>Знать критерии надежности и валидности психодиагностических методик и их роль в объективной оценке психических функций. Уметь проводить диагностику состояния когнитивных функций и эмоциональной сферы, используя валидные методики для обеспечения точности и объективности оценки. Владеть техникой работы с психометрическими инструментами, обеспечивая корректное проведение диагностики и обработку результатов.</p>	
<p>ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</p>		<p>Знать методы оценки личности и социальной адаптации, а также факторы, влияющие на их развитие в различных возрастных группах. Уметь разрабатывать комплексные диагностические программы, позволяющие оценить состояние личности и уровень социальной адаптации. Владеть методами анализа и интерпретации полученных результатов с учетом критериев валидности и надежности используемых методик.</p>	

		ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать современные подходы и методы комплексной оценки психического развития и личностных характеристик, а также стандарты проведения психодиагностики. Уметь адаптировать психодиагностические методики для разных категорий населения с учетом их возрастных и социальных особенностей, обеспечивая высокую валидность и надежность результатов. Владеть навыками анализа и сопоставления данных для точного определения уровня психического развития и прогноза социальной адаптации.
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 ОПК-3 Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	Знать основные принципы и методы количественной и качественной психологической оценки, а также особенности их применения в различных научных, прикладных и экспертных задачах, связанных со здоровьем человека. Уметь выбирать надежные и валидные психодиагностические методики для оценки психологических и когнитивных функций с учетом требований персонализированной медицины. Владеть навыками анализа данных и интерпретации результатов психодиагностики для решения практических и научных задач в сфере здоровья.
		ИД-2 ОПК-3 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	Знать критерии надежности и валидности психологических методик и их роль в обеспечении точности и объективности диагностики. Уметь применять методы количественной оценки психического состояния и здоровья человека, обеспечивая высокий уровень валидности результатов. Владеть методами качественного анализа психологических данных для решения экспертных задач, связанных с психологическим состоянием и здоровьем.
ОПК-4	Способен вести протокол и	ИД-1 ОПК-4	Знать основные правила ведения протоколов психологической

		<p>Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи</p>	<p>диагностики и экспертизы, а также требования к оформлению заключений в соответствии с действующими стандартами и этическими нормами. Уметь систематизировать и обрабатывать полученные данные диагностики, формируя четкие и логичные заключения на основе анализа результатов. Владеть навыками составления протоколов, отражающих все этапы диагностики и экспертизы, включая обоснования и рекомендации.</p>
	<p>составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ИД-2 ОПК-4 Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей</p>	<p>Знать методы и подходы к представлению результатов психологической диагностики и экспертизы различным заинтересованным сторонам, включая заказчиков и клиентов. Уметь формулировать обратную связь по результатам диагностики, адаптируя её в зависимости от уровня понимания и потребностей заказчика. Владеть техниками эффективного общения и представления информации, обеспечивая понятность и доступность представляемых данных.</p>
		<p>ИД-3 ОПК-4 Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам</p>	<p>Знать этические и юридические аспекты работы с протоколами и заключениями, а также правила конфиденциальности информации, полученной в процессе диагностики. Уметь использовать этические принципы в составлении заключений и ведении протоколов, учитывая права и интересы клиентов. Владеть навыками защиты конфиденциальности данных и обеспечения безопасного хранения протоколов и заключений.</p>
		<p>ИД-4 ОПК-4 Применяет технологии и процедуры аппаратной</p>	<p>Знать стандарты и методы оценки качества проведенной психологической диагностики и экспертизы, а также критерии, по которым оцениваются результаты.</p>

		<p>клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач</p>	<p>Уметь анализировать эффективность применяемых методов и подходов в процессе диагностики, корректируя их при необходимости.</p> <p>Владеть техниками самооценки и рефлексии, направленными на постоянное совершенствование навыков ведения протоколов и составления заключений.</p>
ПК-1	<p>Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Уметь:</p> <p>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p>

			<p>Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе</p> <p>Применять методы изучения уровня развития команд</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования</p> <p>Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций</p> <p>Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщения полученной информации</p> <p>Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому обследованию команд</p> <p>Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p>
ПК-2	Управление деятельностью	ИД-2 ПК-2	Знать:

	психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию</p> <p>Контролировать применение методов, процедур, инструментов психологического консультирования</p> <p>Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами проведения мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Навыками осуществления контроля качества и сроков выполнения работниками должностных обязанностей, поставленных задач</p> <p>Навыками мониторинга показателей эффективности результатов психологического консультирования, систематизация полученных результатов</p> <p>Навыками осуществления контроля ведения отчетности и документации</p>
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению	ИД-1 ПК-3 Осуществление методического сопровождения	<p>Знать:</p> <p>Принципы и правила разработки нормативных документов по направлениям психологической работы</p>

	психологической работы	психологической работы	<p>Принципы стандартизации психологической работы по направлениям деятельности</p> <p>Источники передового опыта по направлениям психологической работы</p> <p>Принципы применения информационных технологий и технических средств по направлению психологической работы</p> <p>Критерии эффективности методов и инструментов психологической работы</p> <p>Методы математико-статистической обработки данных</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы</p> <p>Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур</p> <p>Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы</p> <p>Разрабатывать критерии оценки уровня профессиональной подготовки психологов</p> <p>Организовывать и проводить учебные мероприятия</p> <p>Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта</p> <p>Проводить экспертизу результатов исследований, НИР, НИОКР, ОКР</p> <p>Применять методы математико-статистической обработки данных</p> <p>Разрабатывать и внедрять нормативные документы по направлениям психологической работы</p> <p>Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией,</p>
--	------------------------	------------------------	--

			<p>научного консультирования и экспертизы</p> <p>Осуществлять внедрение информационных технологий по направлению психологической работы и использование технических средств организации психологической работы</p> <p>Организовывать научно-исследовательскую работ</p> <p>Владеть:</p> <p>Разработка методических пособий и рекомендаций, информационно-аналитических сборников, справочных и наглядно-иллюстративных материалов по направлениям психологической работы</p> <p>Разработка нормативных документов по направлениям психологической работы</p> <p>Разработка стандартов психологической работы по направлениям деятельности и критериев оценки качества психологической работы</p> <p>Методическое сопровождение внедрения и оценка эффективности применяемых методов и инструментов психологической работы, подготовка предложений по их развитию</p> <p>Организация оценки уровня профессиональной подготовки специалистов-психологов</p> <p>Анализ передового опыта по направлениям психологической работы, а также координация работы по его внедрению в практическую деятельность психологических подразделений</p> <p>Организация и осуществление взаимодействия с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</p>
--	--	--	--

			<p>Организация проведения и контроль хода выполнения научно-исследовательских работ, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, опытно-конструкторских работ (далее – НИР, НИОКР, ОКР) по направлениям психологической работы, а также экспертиза полученных результатов</p> <p>Разработка предложений по организации внедрения информационных технологий по направлению психологической работы, использование технических средств организации психологической работы</p>
		<p>ИД-2 ПК-3</p> <p>Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p>	<p>Знать:</p> <p>Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований</p> <p>Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы</p> <p>Методы математико-статистической обработки данных</p> <p>Положения психодиагностики</p> <p>Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований</p> <p>Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять методы математико-статистической обработки данных</p> <p>Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований</p> <p>Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций,</p>

			<p>информационных материалов и рекомендаций, докладов  Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований  Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных  Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований  Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок  Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований  Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования</p> <p>Владеть:  Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований  Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования)  Навыками организации и проведения исследований  Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований  Методами обработки и анализа полученных результатов исследований  Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования  Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы  Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации  Методами представления результатов проведенного</p>
--	--	--	---

			исследования на научных, научно-практических конференциях Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований
--	--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психодиагностика» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семес тр	Не де ля се ме ст ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекци и	Практ. заняти я	Семинар ы	Самост. работа	В, Т, З
1	Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики.	5		2	10		21	В, Т, З
2	Классификация и основные характеристики психодиагностических методик.	5		2	10		9	В, Т, З
3	Психометрические основы психодиагностики.	5		2	10		12	В, Т, З
4	Психодиагностические методики и деятельность клинического психолога по их применению.	6		2	18		9	В, Т, З
5	Теоретические основы постановки психологического диагноза: психологическое заключение.	6		2	16		8	В, Т, З
6	Экзамен	9						В, Т, З
	Итого: 144			10	64		59	

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить функции психодиагностики и ее соотношение с медицинской, педагогической, профессиональной диагностикой</li> <li>– Рассмотреть теоретические подходы к определению психологической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза</li> <li>– Ознакомиться с историей зарубежной и отечественной психодиагностики</li> </ul>	Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники. Профили Г. И. Россолимо. Различие задач исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы в психологической диагностике. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Требования к показателям. Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Использование методик специалистами смежных направлений. Профессиональные принципы в психодиагностике. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых тестированию.	2
2	Классификация и основные характеристики психодиагностических методик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить назначение классификаций психодиагностических методик и основания их классификации</li> <li>– Рассмотреть классификации методов различных авторов</li> </ul>	Классификация методов по Й. Шванцаре, В.К. Гайде, В.П. Захарову, А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Технологический подход и операциональная классификация методик. Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратная регистрация поведенческих реакций, объективные тесты решения задач, стандартизированные самоотчеты, проективные техники и их разновидности,	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с новыми технологиями в тестировании</li> </ul>	<p>наблюдение в психодиагностике, метод контент-анализа, диалоговые техники. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разборка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория IRT как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в психодиагностике.</p>	
3	Психометрические основы психодиагностики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить историю вопроса валидности тестовых методик</li> <li>– Рассмотреть критерии оценка качества тестовых процедур</li> <li>– Ознакомиться с первичным анализом тестовых заданий, стандартизацией теста и поверки его надежности</li> </ul>	<p>Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике. Оценка надежности и валидности, типы валидности. Построение первичной формы теста. Приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах.</p>	2
4	Психодиагностические методики и деятельность клинического психолога по их применению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить общую характеристику компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в</li> </ul>	<p>Предметная направленность психодиагностических методик: психодиагностика психических функций и психических состояний, диагностика способностей и умственного развития, диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и ценностно-мотивационных черт, диагностика сознания и самосознания, диагностика</p>	2

		<p>современной отечественной психологической практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть основные области практического использования методов психологической диагностики (в медицинских учреждениях, судебно-психологической экспертизе, психологическом консультировании, для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности)</li> <li>- Ознакомиться с адаптивным тестированием</li> </ul>	<p>социально-психологический свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия, психодиагностика организаций.</p> <p>Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания на разных этапах возрастного развития (психодиагностика в дошкольном, школьном, подростковом и юношеском возрасте).</p>	
5	<p>Теоретические основы постановки психологического диагноза: психологическое заключение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить структуру клинического психологического заключения: общая и итоговая часть, их содержание</li> <li>- Рассмотреть основные правила формирования клинического психологического заключения</li> </ul>	<p>Психологическое заключение. Понятие психологического заключения. Общая часть психологического заключения как комплексный портрет человека. Прогностическая составляющая психологического заключения. Рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению.</p> <p>Психологический диагноз.</p>	2

		– Ознакомиться с основными правилами постановки клинического психологического диагноза		
--	--	--	--	--

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел. Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики.</b>						
1.	Предмет и задачи психодиагностики	Демонстрировать целостные знания о теоретико-методологических основах психодиагностического процесса и особенностях его проявления	Психодиагностика как область психологической науки и форма психологической практики. Предмет психодиагностики. Содержание основных задач психодиагностики. История развития психодиагностики. Истоки психодиагностики. Практика применения психологических тестов в России и за рубежом. Анализ методологических причин краха психотехники и педологии в 30-х годах. Место психодиагностики в системе психологических	Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса, основанные на тенденции развития психодиагностики на современном этапе, о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.	Использовать данные библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей.	2

			<p>наук. Основные понятия психодиагностики.</p> <p>Дифференциальная психометрика и ее психологические принципы.</p> <p>Диагностический процесс как форма научного исследования и как процесс принятия решений.</p>			
2.	<p>Профессионально-этические нормы в психодиагностике</p>	<p>Владеть навыками организации и проведения психологического исследования детей и взрослых с помощью разнообразных методик.</p>	<p>Уровень квалификации специалистов. Принцип личной ответственности. Принцип профессиональной тайны. Принцип обеспечение прав личности. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип психопрофилактического изложения. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам. Экспертные методы. Понятие о измерительных методиках, тестах. Экспертные методы. Правовые акты</p>	<p>Критерии эффективности практической работы клинического психолога. Социально-психологические основания этического кодекса.</p>	<p>Владеть навыками организации и проведения психологического исследования детей и взрослых с помощью разнообразных методик</p>	4

			психодиагностического обследования.			
3.	Теория личности как основа психодиагностики	Сформировать понимание относительно структуры личности: направленности, способностей, темперамента, характера, самосознания.	Теория черт, теория типов и теория инстанций при описании личности. Концепция Big five (большой пятерки). Принципы построения комплексного психологического портрета личности.	Психические свойства, процесса и состояния.	Составлять психологический портрет личности в соответствии с заявленными требованиями.	4
<b>2 Раздел. Классификация и основные характеристики психодиагностических методик</b>						
1.	Классификация психодиагностических методик	Изучить основания классификации психодиагностических методик: предмет и операциональную структуру.	Мало формализованные и высоко формализованные методики. Предметная классификация. Психические функции: когнитивные и регулятивные. Общие способности и проблемы диагностики умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых	Типы диагностических методик	Отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.	4

			<p>(характер) и ценностно-мотивационных черт личности. Диагностика межперсональных отношений. Операциональная классификация.</p> <p>Стандартизированный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры субъектов, классификация и оценка сходства—различия.</p> <p>Проективные техники — стимульные и рисуночные.</p> <p>Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры.</p>			
2.	Патопсихологическая диагностика	Особенности патопсихологического обследования.	<p>Понятие «нормы» и «патологии» и их относительность. Функции психологического диагноза в клинике. Возможности теста Д. Векслера в дифференциальном диагнозе. Тест-опросник ММРІ. Основные и служебные шкалы. Отечественные версии СМІЛ, ММІЛ, и СМОЛ. Невротические и</p>	Основные методы, используемые в клинической психодиагностике.	Проводить нейропсихологическую диагностику: назначение, особенности, методики.	4

			<p>психотические нарушения и их проявления в профиле ММРІ. Патопсихологический диагностический опросник А. Личко. Методы диагностики невротических состояний, психозов, пограничных состояний и отклоняющегося поведения. Психодиагностическая система Г. Келлермана и Р. Плутчика. Проективные методы ТАТ, ДАТ, РАТ, метод пиктограмм, метод незаконченных предложений.</p>			
3.	<p>Взаимодействие психодиагноста и обследуемого</p>	<p>Особенности использования психодиагностических методик у обследуемых различных возрастов.</p>	<p>Специфика психодиагностики дошкольников. Нормативная регуляция деятельности психодиагноста, работающего с дошкольниками. Специфика психодиагностика детей младшего школьного возраста. Особенности использования психодиагностических методик с подростками и юношами. Психологическая диагностика лиц зрелого и пожилого возраста.</p>	<p>Проблему мотивации тестируемого и способы ее решения.</p>	<p>Грамотно выстраивать коммуникацию с обследуемыми.</p>	2

			<p>Специфика группового психодиагностического обследования. Основные требования к предъявлению психодиагностического материала при индивидуальном и групповом тестировании. Возможности и ограничения группового тестирования.</p>			
<b>3 Раздел. Психометрические основы психодиагностики</b>						
1.	<p>Психометрические основы психодиагностики</p>	<p>Владеть методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария.</p>	<p>Требования к пользователям психологического инструментария и проведению психодиагностического исследования. Технология создания и адаптации методик. Формальные критерии стандартизации как условия эффективности психодиагностических методик. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности. Надежность в экспертных оценках. Точность измерительной процедуры.</p>	<p>Требования к психодиагностическим методикам.</p>	<p>Воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии.</p>	2

			<p>Валидность как комплексное свидетельство соответствия теста измеряемой области. Валидность и надежность. Виды валидности. Достоверность и критерии объективности психодиагностических результатов. Диагностическое поле методик. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Получение репрезентативных норм на базе эмпирического распределения тестовых баллов. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике. Фактор личного контакта в клинической психологической диагностике.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

2.	Создание надежных тестов	Особенности и структура личностных опросников.	Правила для формулировки заданий. Содержание вопросов (утверждений). Создание тестов для диагностики интеллекта и способностей. Задания для тестов интеллекта. Аналогии, последовательность, альтернативные задания, задания других типов Создание проективных тестов. Шкалы настроений и состояний, измерение аттитюдов.	Проблему конструирования личностных опросников.	Разрабатывать задания личностных опросников	4
3.	Стандартизация новых тестов	Вычисление надежности тестов и значения истинных показателей	Ретестовая надежность. Вычисление коэффициента надежности. Вычисление валидности теста. Содержательная валидность. Конструктивная валидность. Прогностическая валидность. Правила для общих норм. Нормализация показателей. Представление норм.	Источники неудовлетворительной надежности по внутренней согласованности.	Определять стандартизацию выборки и ее объем.	4
<b>4 Раздел. Психодиагностические методики и деятельность клинического психолога по их применению.</b>						

1.	Диагностика психофизиологических основ личности	Понятие о природных особенностях человека. Основные направления и возможности конституциональной диагностики.	Аппаратурные и бланковые методики. Опросник ПА (порог активности). Ассоциативный эксперимент. Психомоторные диагностические методики. Теппринг-тест по Е.П. Ильину. Тест МКД Е. Мира-и-Лопеса. Темперамент и его проявления. Основные индикаторы нейродинамических характеристики личности. Возможности диагностики темперамента. Методы, наблюдения, тест-опросники. Карты наблюдения Д. Скотта, самонаблюдения ЧХТ, методики списков черт темперамента. Опросники Я. Стреляу, Г. Айзенка, В. Русалова, методика Д. Кейрси.	Свойства нервной системы: принципы и методы диагностики.	Диагностировать энергопотенциал и реактивность пациента.	6
2.	Диагностика общих и специальных способностей	Изучить группы специальных способностей: сенсорные, моторные,	Методики изучения свойств память, восприятия. Внимания. Методики оценки свойств логического образного и практического мышления.	Диагностические индикаторы способностей. Проблему диагностики общих способностей.	Применять методические принципы, приемы и средства диагностики	6

		технические и профессиональные.	Креативные (творческие) способности и методические принципы их диагностики. Возможности проективных методов в диагностике творческих способностей. Профдиагностика: цели и средства. Тесты Х.Мюнстерберга, Э.Торндайка, А.Кюсси. Корректная проба Б.Бурдона и ее модификации. Таблицы Ф.Горбова и таблицы Ф.Горбова-Шульте. Тест Дж.Струпа. Тесты креативности Е.Торренса, С.Медника, Дж.Гилфорда. ТСИ .		специальных способностей.	
3.	Диагностика умственного развития и интеллекта.	Рассмотреть интеллект как индивидуально-личностную систему познавательных функций	Модели структуры интеллекта Д.Векслера, Дж.Гилфорда, Р.Амтхауэра. Академические и социальный интеллект. Эмоциональный интеллект. Вербальный и невербальный интеллект. Умственное развитие личности, интеллект,	Проблему структуры интеллекта и возможности диагностики.	Способность организовывать и проводить психологическое изучение детей и взрослых с помощью различного психодиагностического инструментария.	6

			<p>обучаемость: показатели и методические принципы диагностики. Тестовые методики, состав субшкал и субтестов, особенности проведения, обработки и интерпретации: ГИТ (Дж.Вана), ТСИ (Р.Амтхауэр), ШТУР (К.Гуревич), WAIS и WISC-R (Д.Векслер), РМ (Дж.Равен), «Культурно-независимый» тест (Р.Кеттелл), ТИП, КОТ (Вандерлик), TSI (Дж.Гилфорд). Тест Л.Бендер. Диагностика школьной готовности (Ф.Гудинаф, Я.Йирасек-А.Керн, Н.И.Гуткина, Г.С.Абрамова, Н.Е.Водопьянова, Л.А.Ясюкова и др.).</p>			
--	--	--	---	--	--	--

**5 Раздел. Теоретические основы постановки психологического диагноза: психологическое заключение.**

1.	Теоретические основы постановки психологического	Изучить общую часть психологического заключения как	Психологическое заключение. Структура психологического заключения: общая и итоговая часть,	Понятие психологического заключения и	Описывать рекомендации по дальнейшему	6
----	--	---	--	---------------------------------------	---------------------------------------	---

	диагноза: психологическое заключение	комплексный психологический портрет человека.	их содержание. Прогностическая составляющая психологического заключения.	основные правила его формирования.	сопровождению пациента.	
2.	Психологический диагноз	Осуществлять оценку степени применимости конкретной методики, выбор наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых. Анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз.	Психологический диагноз. Психологический диагноз как отнесение конкретного случая к типологической группе. Основные правила постановки психологического диагноза.	Структуру разработки системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности.	Уметь осуществлять подбор основных метрических показателей, характеризующих психодиагностические методики.	6
3.	Современные тенденции развития психодиагностики	Изучить развитие малоформализованных методов сбора психодиагностической информации.	Тесты обучаемости и критериально- ориентированные тесты. Принцип коррекционности. Цели и принципы ситуативной психодиагностики. Метод репертуарных конструктов и ко-терапевтическая система «Келли-	Современные компьютерные методики	Использовать компьютерные возможности а диагностике состояний и скрытых проблем личности.	4

			98». Психосемантический подход в психодиагностике и новые возможности диагностики сферы самосознания личности. ПДСМ И. Соломина. Исследование жизненного пути — новые возможности биографического метода (И. Соломина). Психодиагностика в решении прикладных задач профориентации и профотбора, образования и здравоохранения.			
--	--	--	---	--	--	--

#### 4.4. Самостоятельная работа студентов

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
3 курс 5, 6 семестр – 59 часов				
<b>Раздел 1: Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики.</b>				
1. Репрезентативность тестовых норм	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций,	Цель: Отработка объективного средства измерения –	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.	3

	<p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>«Прогрессивные матрицы Дж. Равена»</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики (60 задач) в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>2. Надежность психологических средств измерения и ее оценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> </ul>	<p>Цель: Отработка однофакторного стандартизированного теста-опросника «Потребность в общении» (ПО) и многофакторных опросников – СУ, стиль СУ, ориентировочная анкета (ОА)</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме</li> </ul>			
3. Валидность психологических средств измерения и способы оценки ее параметров	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: Отработать вербальной проективной методики – «Рисуночный тест фрустрации Розенцвейга».</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> </ul> <p>методические указания для студентов.</p>	3
4. Применение теста, структуры работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в</li> </ul>	<p>Цель: Отработать рисуночный проективный тест «Круги Гилфорда».</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> </ul>	3

	<p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>5. Адаптация теста к новой выборке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: Отработать клинический тест-опросник – «Акцентуация характера» Личко.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>3</p>
<p>6. Разработка новых психодиагностических средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и</li> </ul>	<p>Цель: Отработать методику для изучения психических состояний: САН и «градусник».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> </ul>	<p>3</p>

	<p>подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>7. Разработка диагностических батарей в соответствии с целями и задачами исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных</li> </ul>	<p>Цель: Отработать методику «Социометрия» для оценки статусов группы и системы отношений в ней.</p> <p>Задачи: Выполнить классический вариант полной методики в условиях индивидуального тестирования. Каждый из студентов отрабатывает методику в качестве испытуемого и методиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3

	источников информации.			
<b>Раздел 2: Классификация и основные характеристики психодиагностических методик.</b>				
8. Классификация психодиагностических процедур	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Цель: Изучить дисциплинарные связи психодиагностики.</p> <p>Задачи: изучить развитие работ по психодиагностике в XIX в. и XX в. за рубежом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
9. Отработка профессиональных методик для изучения личностных особенностей и	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и</li> </ul>	<p>Цель: Провести сравнительный анализ возможности использования психодиагностических процедур в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> </ul>	3

<p>особенностей поведения</p>	<p>подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>различных видах работы клинического психолога.</p> <p>Задачи: Перечислить требования, предъявляемых к психологическим тестам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>10. Психометрические основы психодиагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных</li> </ul>	<p>Цель: Обозначить основания для дифференциации ситуаций диагностики.</p> <p>Задачи: определить коренное отличие ситуации пациента ль ситуации экспертизы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>3</p>

	источников информации.			
<b>Раздел 3: Психометрические основы психодиагностики.</b>				
11. Построение психологического портрета на основе результатов комплексного психологического исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цели: Описать алгоритм проверки соответствия параметров выборки параметрам оценочной шкалы теста.</p> <p>Задачи: Описать, в каких случаях необходима рестандартизация тестовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
12. Личностный рост и развитие пациента как одна из универсальных целей психологического консультирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов</li> </ul>	<p>Цели: Описать современные представления о целях психологического консультирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> </ul>	3

	<p>на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Задачи: Обозначить современные подходы к понятиям личность, личностный рост, самореализация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>13. Оценка эффективности психологического консультирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> </ul>	<p>Цели: Описать трудности определения результатов психологического консультирования</p> <p>Задачи: Обозначить объективный и субъективный факторы как показатели эффективности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>			
14. Проведение психодиагностического обследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: описать классификацию психодиагностических ситуаций (А.Г. Шмелев, В.Н. Дружинин)</p> <p>Задачи: разобрать ситуацию экспертизы в психодиагностической работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
<b>Раздел 4: Психодиагностические методики и деятельность клинического психолога по их применению.</b>				
15. Психологический диагноз	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>	<p>Цели: Обозначить типы установок на ответ и способы минимизации влияния на результаты психодиагностического заключения различных типов установок на ответ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Задачи: изучить уровни психологического диагноза по Л.С. Выготскому.</p>		
16. Этапы конструирования и стандартизации тестов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: пилотажное исследование и анализ заданий теста.</p> <p>Задачи: описать технологию адаптации методик и требования к психометрической подготовке клинического психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
17. Психодиагностика и психотерапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в</li> </ul>	<p>Цели: рассмотреть процесс психотерапии как метода глубинной диагностики.</p> <p>Задачи: психотерапевтический процесс как объект психодиагностики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> </ul>	3

	<p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<b>Раздел 5: Теоретические основы постановки психологического диагноза: психологическое заключение.</b>				
<p>18. Бланковые методы диагностики свойств нервной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> </ul>	<p>Цели: ознакомиться с диагностическим инструментарием, получением опыта самодиагностики.</p> <p>Задачи: Провести процедуру диагностики, анализа, интерпретации и формулирований рекомендаций для повышения адаптации к учебному процессу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>			
19. Проективные техники	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цели: ознакомиться с наиболее распространенными проективными тестами.</p> <p>Задачи: обозначить общую характеристику методов и их отличия от других.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
20. Диагностика в профилактической медицине	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в</li> </ul>	<p>Цели: ознакомиться с диагностическим инструментарием, используемым в практике клинического психолога, работающего в клинической медицине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> </ul>	3

	тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. Подготовка к тестированию.	Задачи: ознакомиться с диагностическими методиками, используемыми в профилактической, соматической и психоневрологической клинике.	✓ методические указания для студентов.	
Итого				59

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК.

Темы/разделы дисциплины	Количество о часов	1	2	3	4	5	6	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
		ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	
<b>Раздел 1</b>	33							
Тема 1		+	+	+	+	+	+	6
Тема 2		+	+	+	+	+	+	6
Тема 3		+	+	+	+	+	+	6
<b>Раздел 2</b>	21							
Тема 1		+	+	+	+	+	+	6
Тема 2		+	+	+	+	+	+	6
Тема 3		+	+	+	+	+	+	6
<b>Раздел 3</b>	24							
Тема 1		+	+	+	+	+	+	6
Тема 2		+	+	+	+	+	+	6

Тема 3		+	+	+	+	+	+	6
<b>Раздел 4</b>	29							
Тема 1		+	+	+	+	+	+	6
Тема 2		+	+	+	+	+	+	6
Тема 3		+	+	+	+	+	+	6
<b>Раздел 5</b>	26							
Тема 1		+	+	+	+	+	+	6
Тема 2		+	+	+	+	+	+	6
Тема 3		+	+	+	+	+	+	6
<b>Экзамен</b>	9	+	+	+	+	+	+	6
<b>Итого:</b>	144	16	16	16	16	16	16	96

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по дисциплине «психодиагностика»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-3; ИД-2ОПК-3; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3

### **Примеры реферативных сообщений**

1. Психодиагностика за рубежом
2. История создания проективных методов психодиагностики
3. Вклад в психодиагностику Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена
4. Аудиовизуальная психодиагностика
5. Психодиагностика эмоций
6. Психодиагностика межполушарной асимметрии
7. Диагностика склонности к алкоголизации
8. Психодиагностика особенностей памяти
9. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста
10. Психологические особенности юношеского возраста и их психодиагностика

**Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел «Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики», тема: «Классификация и основные характеристики психодиагностических методик»).**  
**Выберите один правильный ответ.**

1. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИССЛЕДОВАНИЙ ЧАСТО ВОЗНИКАЕТ ВОПРОС О ТОМ, НАСКОЛЬКО ХАРАКТЕРНЫЙ МАТЕРИАЛ ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ. КАК НАЗЫВАЕТСЯ МЕРА СООТВЕТСТВИЯ ПО НЕКОЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ИСПЫТУЕМОГО ТОЙ ПОПУЛЯЦИИ, К КОТОРОЙ ОН ПРИНАДЛЕЖИТ:

1. валидность
2. вариабельность
3. репрезентативность
4. надежность

2. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СТАДИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ, НА КОТОРОЙ ФОРМИРУЮТСЯ ИДЕИ О ПРИЧИНАХ И СЛЕДСТВИЯХ ИЗБРАННЫХ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЕНИЙ:

1. стадия наблюдения
2. корреляционная стадия
3. контрольная стадия
4. стадия формирования гипотезы

3. КАКОЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ ОПИСЫВАЕТ ПОНЯТИЕ ВАЛИДНОСТИ:

1. способность теста определять меру дефекта
2. характеристика единства способов использования теста
3. показатель того, что тест измеряет то, для чего предназначен
4. мера вероятности получения ошибочных результатов

4. РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ ТЕСТА УКАЗЫВАЕТ НА:

1. возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте
2. степень однородности диагностируемой выборки
3. насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого
4. нет правильного ответа

5. КАКОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ ПОНЯТИЕ СТАНДАРТИЗАЦИИ ТЕСТОВ:

1. приведение теста в соответствие со стандартами
2. использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов
3. согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами
4. нет правильного ответа

6. КАКОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ТОЧНЕЕ ВСЕГО ОПИСЫВАЕТ, ЧТО ТАКОЕ КОЭФФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТА:

1. характеристика имеющихся познавательных способностей
2. характеристика врожденных способностей
3. мера приобретенных интеллектуальных навыков
4. характеристика зоны ближайшего развития

7. ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРИ ПОМОЩИ СИСТЕМЫ ТЕСТОВ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. психодиагностика
2. измерение
3. психологический эксперимент
4. диагноз

8. ОЦЕНКА КОЭФФИЦИЕНТА ИНТЕЛЛЕКТА ОПИРАЕТСЯ НА СОПОСТАВЛЕНИЕ:

1. паспортного возраста и уровня образования
2. умственного и эмоционального возраста
3. интеллектуального и паспортного возраста
4. максимальных и минимальных показателей

9. СИНОНИМОМ ПОНЯТИЯ «САМОНАБЛЮДЕНИЕ» ЯВЛЯЕТСЯ:

1. интроверсия

2. интроспекция
3. интроекция
4. интроскопия

10. КРАТКОЕ, СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИСПЫТАНИЕ, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ДЕЛАЕТСЯ ПОПЫТКА ОЦЕНИТЬ ТОТ ИЛИ ИНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ИЛИ ЛИЧНОСТЬ В ЦЕЛОМ:

1. наблюдений
2. эксперимент
3. тестирование
4. самонаблюдение

**Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля** (раздел «Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики», тема: «Классификация и основные характеристики психодиагностических методик»).

1. Предмет, структура, задачи, инструмент психодиагностики как науки
2. Основные методы психодиагностики
3. Основные этические принципы психодиагностики
4. Понятие статистической нормы и выборки
5. Методы определения надежности, стабильности и константности психодиагностических методик
6. Валидность психодиагностических методик и ее виды
7. Контент-анализ
8. Классификация видов наблюдения
9. Содержание процедуры наблюдения
10. Проблема точности и объективности наблюдения

**Пример ситуационной задачи** (раздел «Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики», тема: «Классификация и основные характеристики психодиагностических методик»).

#### Ситуационная задача №1.

Ученик 1-го класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить из класса на переменах, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная: хорошо дается математика, чтение, при грамматически правильном письме, устойчиво необычный почерк. Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается со взрослыми, интересуется астрономией, знает все созвездия. К школе относится с интересом, но до сих пор не знает ни одного из своих одноклассников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться, а иногда и кормит. При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора об астрономии. Однако страха, стеснительности испытуемый не проявляет. Отношение к заданиям неравномерное – от некоторых пассивные отказы, некоторые выполняются с интересом. Механическое запоминание успешно. Работоспособность равномерная.

Вопросы: 1. Предложите методики диагностики 2. С чем связаны нарушения поведения? Ответ: 1. Диагностика мышления (Тест Векслера, Ассоциации, Аналогии, Фигуры Поппельрейтера, Классификация предметов,) памяти: методика 10 слов, Пиктограммы), внимания: Таблица Шульте, личностных особенностей: проективные детский ТАТ, рисунок несуществующего животного, Рисунок человека, Рисунок семьи. Целесообразно также провести методики на диагностику адаптации к школе.

2. Данные реакции могут следствием адаптации ребенка к школе.

**Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у студента, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «психодиагностика»:**

1. Основные задачи и цели психодиагностики.
2. Принципы психометрии и их значение в психодиагностике.
3. Понятие валидности и надёжности психодиагностических методик.
4. Методы исследования личности в психодиагностике.
5. Стандартизация психодиагностических тестов и её значение.
6. Классификация психодиагностических методов: опросники, тесты, проективные методики.
7. Психодиагностика когнитивных процессов: внимание, память, мышление.
8. Роль наблюдения в психодиагностике.
9. Этапы проведения психодиагностического исследования.
10. Применение психодиагностических методик в клинической практике.
11. Диагностика личностных характеристик с помощью опросников.
12. Методы диагностики эмоциональных состояний.
13. Использование проективных методик для диагностики личности.
14. Психодиагностика интеллектуальных способностей: методы и подходы.
15. Проблемы интерпретации результатов психодиагностических тестов.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)  
Выберите один правильный ответ**

1. Основоположителем психодиагностики считается:

- 1) Францис Гальтон
- 2) Зигмунд Фрейд
- 3) Жан Пиаже
- 4) Карл Юнг
- 5) Абрахам Маслоу

Эталон ответа: 1

2. Основной целью психодиагностики является:

- 1) выявление индивидуально-психологических особенностей
- 2) улучшение когнитивного развития
- 3) проведение социологических исследований

- 4) анализ культурных различий
- 5) изучение групповой динамики

Эталон ответа: 1

3. В психодиагностике используется метод:

- 1) психометрическое тестирование
- 2) гипнотерапия
- 3) игровая терапия
- 4) когнитивная реструктуризация

5) психоанализ

Эталон ответа: 1

4. Основным показателем тревожных расстройств является:

- 1) повышенная тревожность
- 2) улучшение социального взаимодействия
- 3) увеличение мотивации
- 4) улучшение сна
- 5) улучшение памяти

Эталон ответа: 1

5. Один из методов исследования личности:

- 1) проективные техники
- 2) биографический метод
- 3) когнитивно-поведенческая терапия
- 4) психофизиологический метод

5) социометрия

Эталон ответа: 1

## **Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

### **БИЛЕТ № 1**

1. Основные задачи и цели психодиагностики
2. Понятие тенденции социально-желательного ответа
3. Прогностическая валидность

## **Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

### **Ситуационная задача к билету №1**

Для диагностики личностной сферы старшеклассника была использована методика Дж. Роттера УСК (уровень субъективного контроля). Получены результаты и даны рекомендации. Правильно ли подобрана методика для диагностики и будет ли она валидна?

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Безгодова, С. А. Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, А. В. Микляева. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 244 с. – ISBN 978-5-8064-2482-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136671>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
2. Новгородцева, И. В. Общепсихологический практикум. Методологические основы научного исследования: учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 50 с. – ISBN 978-5-9765-5223-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962479>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
3. Новгородцева, И. В. Общепсихологический практикум. Методы исследования ощущений и восприятия: учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 52 с. – ISBN 978-5-9765-5227-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962483>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
4. Новгородцева, И. В. Общепсихологический практикум. Методы исследования внимания: учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. – 2-е изд., стер. –

Москва: ФЛИНТА, 2022. – 60 с. – ISBN 978-5-9765-5225-8. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962481>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

5. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 516 с. – ISBN 978-5-394-05217-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084157>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

**б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных «Medline With Fulltext» на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж	Оперативное управление

Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы  
Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м

Учебная аудитоия (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы  
Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м

Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы  
Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м

<p>Учебная аудитория (комната №б) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы</p> <p>Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3)</p> <p>Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
--	---	----------------------------------