

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мошуров Иван Петрович
Должность: Исполняющий обязанности дектора
Дата подписания: 10.02.2026 10:27:31
Уникальный программный ключ:
31a99dba44a8a7fda9b0f7f5aedd5410eaea2315

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Факультет подготовки кадров высшей квалификации

Кафедра симуляционного обучения

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
подготовки кадров
высшей квалификации
Ю. А. Котова
18.11.2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС: ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА
С ЦЕЛЮ УСТАНОВЛЕНИЯ ДИАГНОЗА

наименование дисциплины

31.08.13 Детская кардиология

код и наименование специальности

Врач – детский кардиолог

квалификация выпускника

Фонд оценочных средств дисциплины «Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза» подготовлен на кафедре симуляционного обучения ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Подопригора А.В	д.м.н.	Зав. кафедрой	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
2	Сергеева О.С.		ассистент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры симуляционного обучения ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «27» октября 2025 г., протокол № 4.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании ЦМК от «18» ноября 2025 года, протокол № 2.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины (модуля)\практики:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.13 Детская кардиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1055.
- 2) Приказ Минтруда России от 14.03.2018 №139н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач - детский кардиолог».
- 3) Общая характеристика образовательной программы по специальности 31.08.13 Детская кардиология.
- 4) Учебный план образовательной программы по специальности 31.08.13 Детская кардиология
- 5) Устав и локальные нормативные акты Университета.

© ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации ¹
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Текущий контроль: <i>Алгоритм выполнения навыка</i> Промежуточная аттестация: <i>Алгоритм выполнения навыка</i>
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Текущий контроль: <i>Алгоритм выполнения навыка</i> Промежуточная аттестация: <i>Алгоритм выполнения навыка</i>
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Текущий контроль: <i>Алгоритм выполнения навыка</i> Промежуточная аттестация: <i>Алгоритм выполнения навыка</i>

2. Оценочные средства освоения учебной дисциплины

2.1. Текущий контроль освоения обучающимися программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды:

Содержание оценочных средств текущего контроля:

Тема 1: Коммуникация с пациентом

Компетенции: УК-1, ПК-2, ПК-5

Перечень упражнений на тренажере

Алгоритм выполнения навыка «Сбор жалоб и анамнеза»

1. Поздоровался с пациентом
2. Позаботился о комфорте пациента (сообщил, где можно расположиться / куда положить вещи / поинтересовался удобно ли пациенту)
3. Представился, назвав свои ФИО
4. Объяснил свою роль
5. Попросил пациента назвать свои ФИО и возраст
6. Сбор информации. Расспрос пациента
7. Начал сбор информации с общего вопроса: «Что привело вас?», вместо вопросов о конкретных жалобах и проблемах
8. Дослушивал ответы пациента до конца, не перебивая уточняющими вопросами, пока пациент не закончит
9. Резюмировал сказанное пациентом (обобщал, подводил итог сказанному, чтобы показать, что услышал пациента и проверить правильность своего понимания)
10. Проверил наличие других проблем или поводов для обращения, кроме

уже ранее озвученной жалобы: «Что еще Вас беспокоит?» или «Какие еще проблемы Вы хотели обсудить?»

11. Задавал вопросы из анамнеза жизни и анамнеза заболевания пациента
12. Задавал несколько вопросов подряд (серию вопросов) нет Выстраивание отношений в процессе общения
13. Поддерживал зрительный контакт (регулярно, не менее половины от всего времени взаимодействия)
14. Завершение контакта с пациентом
15. Обозначил готовность завершить опрос и перейти к осмотру пациента
16. Клинические выводы
17. Назвал вслух, обращаясь к эксперту, список проблем/жалоб пациента, например, «Итак, мы выяснили, что пациента беспокоят ...»
18. Назвал вслух, обращаясь к эксперту, свои клинические гипотезы (или гипотезу), например, «На основании выявленных жалоб могу предположить, что...»
19. Оформил результаты расспроса пациента в форме заключения

Тема 2: Физикальное обследование пациента

Компетенции: У УК-1, ПК-2, ПК-5

Перечень упражнений на тренажере

Алгоритм выполнения навыка «Физикальное обследование пациента (сердечно - сосудистая система)».

1. Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, обозначил свою роль)
2. Идентифицировал пациента (попросил назвать ФИО и возраст пациента, сверил данные с медицинской документацией)
3. Уточнил самочувствие пациента
4. Получил добровольное информированное согласие
5. Обработал руки гигиеническим способом
6. Обработал спиртовой салфеткой стетофонендоскоп (оливы и мембрану)
7. Надел смотровые перчатки
8. Попросил пациента раздеться/раздел его
9. Оценил положение пациента
10. Оценил кожные покровы
11. Оценил наличие видимых отеков (на лице, туловище, нижних конечностях)
12. Оценил визуально наличие венозной сети
13. Оценил наличие видимой пульсации (сосудов шеи, в области яремной ямки, эпигастральной области)
14. Осмотрел грудную клетку в области сердца на наличие деформации
15. Оценил наличие признаков хронической гипоксии (деформации дистальных отделов пальцев по типу "барабанных палочек", ногтей - по типу "часовых стекол")
16. Определил сатурацию O₂

17. Оценил наличие капиллярного пульса
18. Оценил наличие признаков венозного застоя
19. Перечислил и продемонстрировал, по возможности, точки пальпации пульса височных, сонных, лучевых, подмышечных, плечевых, локтевых, бедренных, подколенных, задних большеберцовых артериях, артериях тыла стоп
20. Оценил наличие дефицита пульса
21. Оценил наличие видимого верхушечного толчка
22. Выполнил пальпацию верхушечного толчка
23. Выполнил пальпацию сердечного толчка
24. Определил правую границу относительной тупости сердца
25. Определил верхнюю границу относительной тупости сердца
26. Определил левую границу относительной тупости сердца
27. Измерил артериальное давление на одной верхней конечности и озвучил необходимость его измерения на второй верхней конечности
28. Озвучил необходимость измерения артериального давления на периферических артериях обеих нижних конечностей
29. Провел аускультацию легких по точкам аускультации (спереди, по боковым поверхностям и озвучил необходимость проведения аускультации сзади), определил частоту дыхательных движений
30. Озвучил необходимость проведения аускультации сердца в разных положениях пациента (вертикальное, горизонтальное, на левом боку, сидя с небольшим наклоном вперед) и с задержкой дыхания
31. Провел аускультацию сердца в первой точке, определил частоту сердечных сокращений
32. Провел аускультацию сердца во второй точке
33. Провел аускультацию сердца в третьей точке
34. Провел аускультацию сердца в четвертой точке
35. Провел аускультацию сосудов (сонные артерии, аорта, подключичные, бедренные артерии)
36. Сообщил пациенту/законному представителю, что обследование окончено, можно одеваться, сейчас подготовите заключение
37. Обработал спиртовой салфеткой стетофонендоскоп (оливы и мембрану)
38. Снял смотровые перчатки и утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б
39. Обработал руки гигиеническим способом
40. Сформулировал верное заключение

Тема 3: Отработка общеврачебных практических навыков

Компетенции: УК-1, ПК-2, ПК-5

Перечень упражнений на тренажере

Алгоритм выполнения навыка «Консультирование»

1. Выстраивание отношений
2. Проявляет заботу о пациенте на протяжении всей консультации

3. Обращается к пациенту по имени и отчеству
4. Реагирует на чувства пациента (волнения, тревоги, ожидания и др.)
5. Поддерживает зрительный контакт с пациентом
6. Информирование пациента
7. Обозначает характер этапа консультации
8. Называет предполагаемый / установленный диагноз
9. Называет причины заболевания / состояния
10. Называет приемы и способы лечения / профилактики
11. Называет прогноз и возможные осложнения
12. Предоставляет пациенту информацию, основанную на достоверных, актуальных и значимых медицинских источниках (нормативные документы, клинические и методические рекомендации, национальные руководства)
13. Разъяснение информации
14. Спрашивает, с какой информацией пациент уже знаком
15. Спрашивает, что пациент хотел бы узнать по обсуждаемому вопросу
16. Предоставляет пациенту возможность задавать вопросы по мере их появления, а не только в конце разъяснения
17. Разъясняет информацию пациенту доступным для его понимания языком, кратко и небольшими «порциями»
18. Завершение консультации
19. Подводит кратко итоги консультации
20. Убеждается в понимании и запоминании пациентом информации
21. Уточняет план дальнейших действий пациента

Тема 4: Отработка специальных практических навыков
 Компетенции: УК-1, ПК-2, ПК-5

Перечень упражнений на тренажере

Алгоритм выполнения навыка «Физикальное обследование пациента (дыхательная система)»

1. Установил контакт с представителем ребенка (поздоровался, представился)
2. Идентифицировал пациента (сверил с медицинской документацией)
3. Обозначил свою роль
4. Получил добровольное информированное согласие пациента (уточнил наличие вопросов)
5. Обработал руки гигиеническим способом
6. Обработал стетофонендоскоп до начала осмотра
7. Утилизировал упаковку салфетки и салфетку в контейнеры для сбора отходов классов А и Б соответственно
8. Осведомился о самочувствии пациента (жалобы)
9. Сказал, что хочет оценить положение пациента
10. Выполнил оценку носового дыхания
11. Предложил раздеть ребенка по пояс
12. Сказал, что хочет оценить кожные покровы

13. Сказал, что хочет оценить форму грудной клетки
14. Сказал, что хочет оценить наличие деформаций грудной клетки
15. Сказал и выполнил оценку симметричности правой и левой половин грудной клетки
16. Сказал и выполнил оценку синхронности движения правой и левой половин грудной клетки
17. Сказал и выполнил оценку частоты дыхательных движений (ЧДД)
18. Правильно оценил эластичность грудной клетки и озвучил свои действия
19. Спросил у пациента о болезненности грудной клетки во время пальпации
20. Правильно определил голосовое дрожание в области верхушек легких
21. Правильно определил голосовое дрожание по передней поверхности легких
22. Правильно определил голосовое дрожание по боковой поверхности легких
23. Правильно определил голосовое дрожание по задней поверхности легких
24. Правильно провел сравнительную перкуссию легких спереди
25. Правильно провел сравнительную перкуссию легких в боковых отделах
26. Правильно провел сравнительную перкуссию легких сзади
27. Правильно провел аускультацию легких спереди
28. Правильно провел аускультацию легких в боковых отделах
29. Правильно провел аускультацию легких сзади
30. Провел пульсоксиметрию и оценил показатели
31. Провел осмотр полости рта и зева
32. Сказал, что завершил осмотр
33. Предложил одеть ребенка
34. Обработал руки гигиеническим способом
35. Правильно сформулировал заключение по аускультации легких
36. Правильно сформулировал заключение о состоянии дыхательной системы пациента.

Порядок проведения: Обучающийся, получает задание, подходит к тренажеру, озвучивает задание и демонстрирует умение выполнять практический навык согласно алгоритму, время выполнения задания - 10 минут

Критерии оценивания действий обучающегося при выполнении практического навыка:

Оценка правильности и последовательности выполнения действий обучающимся осуществляется согласно пунктам алгоритма выполнения практического навыка.

«Отлично» - правильно определена цель навыка, демонстрация навыка выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все действия проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение наилучших результатов.

Продемонстрированы организационно-трудовые умения (поддержание чистоты рабочего места и порядок на столе, экономное использование

расходных материалов).

Навык осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Точное соблюдение алгоритма выполнения, 100% положительных ответов по пунктам алгоритма.

«Хорошо» - ординатор выполнил требования к оценке «отлично», но: алгоритм проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной результативности, при демонстрации выполнение практического навыка допустил два-три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета, алгоритм проведен не полностью 85 % положительных ответов по пунктам алгоритма

«Удовлетворительно» - при демонстрации выполнение практического навыка допустил значительные погрешности в алгоритме и технике выполнения, исправленные преподавателем, 65 % положительных ответов по пунктам алгоритма.

Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу алгоритма провел с помощью преподавателя; или в ходе проведения алгоритма были допущены ошибки в описании результатов, формулировании выводов.

Алгоритм проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или при оформлении документации были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ результатов; допущена грубая ошибку в ходе алгоритма (в объяснении, в оформлении документации, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.

«Неудовлетворительно» - при демонстрации выполнение практического навыка допустил значительные погрешности и грубые ошибки в алгоритме и технике выполнения, исправленные преподавателем, или не смог продемонстрировать выполнение практического навыка, менее 50 % положительных ответов по пунктам алгоритма.

Не определена самостоятельно цель практического навыка, не подготовлено нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе алгоритма и при оформлении документации обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; допущены две (и более) грубые ошибки в ходе алгоритма, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

Классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков ординаторов следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- ✓ незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- ✓ незнание наименований единиц измерения;
- ✓ неумение выделить в ответе главное;
- ✓ неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- ✓ неумение делать выводы и обобщения;
- ✓ неумение читать и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов обследования;
- ✓ неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- ✓ нарушение техники безопасности;
- ✓ небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- ✓ неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ✓ ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения методики, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ✓ ошибки в условных обозначениях;
- ✓ нерациональный метод выполнения навыка или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- ✓ нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- ✓ нерациональные приемы, выполнения алгоритмов, наблюдений, заданий;
- ✓ ошибки в вычислениях (арифметические);
- ✓ небрежное выполнение записей;
- ✓ орфографические и пунктуационные ошибки.

Порядок проведения: Обучающийся, получает задание, подходит к тренажеру,

2.2. Промежуточная аттестация проводится в форме

Содержание оценочных средств промежуточного контроля:

Алгоритм выполнения навыка «Сбор жалоб и анамнеза»

1. Поздоровался с пациентом
2. Позаботился о комфорте пациента (сообщил, где можно расположиться / куда положить вещи / поинтересовался удобно ли пациенту)
3. Представился, назвав свои ФИО
4. Объяснил свою роль
5. Попросил пациента назвать свои ФИО и возраст
6. Сбор информации. Расспрос пациента

7. Начал сбор информации с общего вопроса: «Что привело вас?», вместо вопросов о конкретных жалобах и проблемах
8. Дослушивал ответы пациента до конца, не перебивая уточняющими вопросами, пока пациент не закончит
9. Резюмировал сказанное пациентом (обобщал, подводил итог сказанному, чтобы показать, что услышал пациента и проверить правильность своего понимания)
10. Проверил наличие других проблем или поводов для обращения, кроме уже ранее озвученной жалобы: «Что еще Вас беспокоит?» или «Какие еще проблемы Вы хотели обсудить?»
11. Задавал вопросы из анамнеза жизни и анамнеза заболевания пациента
12. Задавал несколько вопросов подряд (серию вопросов) нет Выстраивание отношений в процессе общения
13. Поддерживал зрительный контакт (регулярно, не менее половины от всего времени взаимодействия)
14. Завершение контакта с пациентом
15. Обозначил готовность завершить опрос и перейти к осмотру пациента
16. Клинические выводы
17. Назвал вслух, обращаясь к эксперту, список проблем/жалоб пациента, например, «Итак, мы выяснили, что пациента беспокоят ...»
18. Назвал вслух, обращаясь к эксперту, свои клинические гипотезы (или гипотезу), например, «На основании выявленных жалоб могу предположить, что...»
19. Оформил результаты расспроса пациента в форме заключения

Алгоритм выполнения навыка «Физикальное обследование пациента (сердечно - сосудистая система)».

1. Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, обозначил свою роль)
2. Идентифицировал пациента (попросил назвать ФИО и возраст пациента, сверил данные с медицинской документацией)
3. Уточнил самочувствие пациента
4. Получил добровольное информированное согласие
5. Обработал руки гигиеническим способом
6. Обработал спиртовой салфеткой стетофонендоскоп (оливы и мембрану)
7. Надел смотровые перчатки
8. Попросил пациента раздеться/раздел его
9. Оценил положение пациента
10. Оценил кожные покровы
11. Оценил наличие видимых отеков (на лице, туловище, нижних конечностях)
12. Оценил визуально наличие венозной сети
13. Оценил наличие видимой пульсации (сосудов шеи, в области яремной ямки, эпигастральной области)
14. Осмотрел грудную клетку в области сердца на наличие деформации

15. Оценил наличие признаков хронической гипоксии (деформации дистальных отделов пальцев по типу "барабанных палочек", ногтей - по типу "часовых стекол")
16. Определил сатурацию O₂
17. Оценил наличие капиллярного пульса
18. Оценил наличие признаков венозного застоя
19. Перечислил и продемонстрировал, по возможности, точки пальпации пульса височных, сонных, лучевых, подмышечных, плечевых, локтевых, бедренных, подколенных, задних большеберцовых артериях, артериях тыла стоп
20. Оценил наличие дефицита пульса
21. Оценил наличие видимого верхушечного толчка
22. Выполнил пальпацию верхушечного толчка
23. Выполнил пальпацию сердечного толчка
24. Определил правую границу относительной тупости сердца
25. Определил верхнюю границу относительной тупости сердца
26. Определил левую границу относительной тупости сердца
27. Измерил артериальное давление на одной верхней конечности и озвучил необходимость его измерения на второй верхней конечности
28. Озвучил необходимость измерения артериального давления на периферических артериях обеих нижних конечностей
29. Провел аускультацию легких по точкам аускультации (спереди, по боковым поверхностям и озвучил необходимость проведения аускультации сзади), определил частоту дыхательных движений
30. Озвучил необходимость проведения аускультации сердца в разных положениях пациента (вертикальное, горизонтальное, на левом боку, сидя с небольшим наклоном вперед) и с задержкой дыхания
31. Провел аускультацию сердца в первой точке, определил частоту сердечных сокращений
32. Провел аускультацию сердца во второй точке
33. Провел аускультацию сердца в третьей точке
34. Провел аускультацию сердца в четвертой точке
35. Провел аускультацию сосудов (сонные артерии, аорта, подключичные, бедренные артерии)
36. Сообщил пациенту/законному представителю, что обследование окончено, можно одеваться, сейчас подготовите заключение
37. Обработал спиртовой салфеткой стетофонендоскоп (оливы и мембрану)
38. Снял смотровые перчатки и утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б
39. Обработал руки гигиеническим способом
40. Сформулировал верное заключение

Алгоритм выполнения навыка «Консультирование»

1. Выстраивание отношений
2. Проявляет заботу о пациенте на протяжении всей консультации

3. Обращается к пациенту по имени и отчеству
4. Реагирует на чувства пациента (волнения, тревоги, ожидания и др.)
5. Поддерживает зрительный контакт с пациентом
6. Информирование пациента
7. Обозначает характер этапа консультации
8. Называет предполагаемый / установленный диагноз
9. Называет причины заболевания / состояния
10. Называет приемы и способы лечения / профилактики
11. Называет прогноз и возможные осложнения
12. Предоставляет пациенту информацию, основанную на достоверных, актуальных и значимых медицинских источниках (нормативные документы, клинические и методические рекомендации, национальные руководства)
13. Разъяснение информации
14. Спрашивает, с какой информацией пациент уже знаком
15. Спрашивает, что пациент хотел бы узнать по обсуждаемому вопросу
16. Предоставляет пациенту возможность задавать вопросы по мере их появления, а не только в конце разъяснения
17. Разъясняет информацию пациенту доступным для его понимания языком, кратко и небольшими «порциями»
18. Завершение консультации
19. Подводит кратко итоги консультации
20. Убеждается в понимании и запоминании пациентом информации
21. Уточняет план дальнейших действий пациента

Алгоритм выполнения навыка «Физикальное обследование пациента (дыхательная система)»

1. Установил контакт с представителем ребенка (поздоровался, представился)
2. Идентифицировал пациента (сверил с медицинской документацией)
3. Обозначил свою роль
4. Получил добровольное информированное согласие пациента (уточнил наличие вопросов)
5. Обработал руки гигиеническим способом
6. Обработал стетофонендоскоп до начала осмотра
7. Утилизировал упаковку салфетки и салфетку в контейнеры для сбора отходов классов А и Б соответственно
8. Осведомился о самочувствии пациента (жалобы)
9. Сказал, что хочет оценить положение пациента
10. Выполнил оценку носового дыхания
11. Предложил раздеть ребенка по пояс
12. Сказал, что хочет оценить кожные покровы
13. Сказал, что хочет оценить форму грудной клетки
14. Сказал, что хочет оценить наличие деформаций грудной клетки
15. Сказал и выполнил оценку симметричности правой и левой половин грудной клетки

16. Сказал и выполнил оценку синхронности движения правой и левой половин грудной клетки
17. Сказал и выполнил оценку частоты дыхательных движений (ЧДД)
18. Правильно оценил эластичность грудной клетки и озвучил свои действия
19. Спросил у пациента о болезненности грудной клетки во время пальпации
20. Правильно определил голосовое дрожание в области верхушек легких
21. Правильно определил голосовое дрожание по передней поверхности легких
22. Правильно определил голосовое дрожание по боковой поверхности легких
23. Правильно определил голосовое дрожание по задней поверхности легких
24. Правильно провел сравнительную перкуссию легких спереди
25. Правильно провел сравнительную перкуссию легких в боковых отделах
26. Правильно провел сравнительную перкуссию легких сзади
27. Правильно провел аускультацию легких спереди
28. Правильно провел аускультацию легких в боковых отделах
29. Правильно провел аускультацию легких сзади
30. Провел пульсоксиметрию и оценил показатели
31. Провел осмотр полости рта и зева
32. Сказал, что завершил осмотр
33. Предложил одеть ребенка
34. Обработал руки гигиеническим способом
35. Правильно сформулировал заключение по аускультации легких
36. Правильно сформулировал заключение о состоянии дыхательной системы пациента.

Порядок проведения: Обучающийся, получает задание, подходит к тренажеру, озвучивает задание и демонстрирует умение выполнять практический навык согласно алгоритму, время выполнения задания - 10 минут

Критерии оценивания действий обучающегося при выполнении практического навыка:

Оценка правильности и последовательности выполнения действий обучающимся осуществляется согласно пунктам алгоритма выполнения практического навыка.

«**Отлично**» - правильно определена цель навыка, демонстрация навыка выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все действия проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение наилучших результатов.

Продемонстрированы организационно-трудовые умения (поддержание чистоты рабочего места и порядок на столе, экономное использование расходных материалов).

Навык осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Точное соблюдение алгоритма выполнения, 100% положительных ответов

по пунктам алгоритма.

«Хорошо» - ординатор выполнил требования к оценке «отлично», но: алгоритм проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной результативности, при демонстрации выполнение практического навыка допустил два-три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета, алгоритм проведен не полностью 85 % положительных ответов по пунктам алгоритма

«Удовлетворительно» - при демонстрации выполнение практического навыка допустил значительные погрешности в алгоритме и технике выполнения, исправленные преподавателем, 65 % положительных ответов по пунктам алгоритма.

Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу алгоритма провел с помощью преподавателя; или в ходе проведения алгоритма были допущены ошибки в описании результатов, формулировании выводов.

Алгоритм проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или при оформлении документации были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ результатов; допущена грубая ошибку в ходе алгоритма (в объяснении, в оформлении документации, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.

«Неудовлетворительно» - при демонстрации выполнение практического навыка допустил значительные погрешности и грубые ошибки в алгоритме и технике выполнения, исправленные преподавателем, или не смог продемонстрировать выполнение практического навыка, менее 50 % положительных ответов по пунктам алгоритма.

Не определена самостоятельно цель практического навыка, не подготовлено нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе алгоритма и при оформлении документации обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; допущены две (и более) грубые ошибки в ходе алгоритма, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

Классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков ординаторов следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- ✓ незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- ✓ незнание наименований единиц измерения;
- ✓ неумение выделить в ответе главное;
- ✓ неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- ✓ неумение делать выводы и обобщения;
- ✓ неумение читать и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов обследования;
- ✓ неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- ✓ нарушение техники безопасности;
- ✓ небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- ✓ неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ✓ ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения методики, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ✓ ошибки в условных обозначениях;
- ✓ нерациональный метод выполнения навыка или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- ✓ нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- ✓ нерациональные приемы, выполнения алгоритмов, наблюдений, заданий;
- ✓ ошибки в вычислениях (арифметические);
- ✓ небрежное выполнение записей;
- ✓ орфографические и пунктуационные ошибки.

Билеты для промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии

Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза

31.08.13 Детская кардиология

Билет к зачету № 1

Выполните алгоритм в следующих ситуациях:

1. Обследование сердечно-сосудистой системы: Недостаточность митрального клапана, хроническая

2. Обследование дыхательной системы: Бронхиальная астма, приступный период

Заведующая кафедрой

_____ Подопригора А.В.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Факультет подготовки кадров высшей квалификации

Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии

Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза

31.08.13 Детская кардиология

Билет к зачету № 2

Выполните алгоритм в следующих ситуациях:

1. Обследование сердечно-сосудистой системы: Стеноз и недостаточность митрального клапана
2. Обследование дыхательной системы: Пневмония

Заведующая кафедрой

_____ Подопригора А.В.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии
Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления
диагноза

31.08.13 Детская кардиология

Билет к зачету № 3

Выполните алгоритм в следующих ситуациях:

1. Обследование сердечно-сосудистой системы: Недостаточность
аортального клапана, острая

2. Обследование дыхательной системы: Острый бронхит

Заведующая кафедрой

_____ Подопригора А.В.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии

Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза

31.08.13 Детская кардиология

Билет к зачету № 4

Выполните алгоритм в следующих ситуациях:

1. Обследование сердечно-сосудистой системы: Стеноз аортального клапана
2. Обследование дыхательной системы: ОРЗ, фарингит

Заведующая кафедрой

_____ Подопригора А.В.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Кафедра симуляционного обучения

Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза

31.08.13 Детская кардиология

Билет к зачету № 5

Выполните алгоритм в следующих ситуациях:

1. Обследование сердечно-сосудистой системы: Патологии нет (норма)
2. Обследование дыхательной системы: Бронхиальная астма, приступный период

Заведующая кафедрой

_____ Подопригора А.В.