Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2025 10:44:37
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИД А.В. Будневский

« 17 » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Научная специальность: 5.3.6. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Отрасль науки: Медицинские науки

Форма обучения: очная

Индекс дисциплины: 2.1.3

Воронеж, 2025 г.

Программа дисциплины «Медицинская психология» разработана в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Составители программы:

Кудашова Е.А., зав. каф. психологии и поведенческой медицины

Хуторная М.Л., доцент кафедры психологии и поведенческой медицины

По методическим вопросам:

Будневский А.В., проректор по научно-инновационной деятельности ФГБОУ ВО ВГМУ им.

Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., профессор

Гулова Л.В., начальник отдела аспирантуры и докторантуры ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н.

Бурденко Минздрава России, к.пед.н.

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 12 марта 2025г. (протокол № 7)

Зав. кафедрой

психологии и поведенческой

медицины, доцент

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ИДПО ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко», кандидат педагогических наук доцент Плотникова И.Е.

Доцент кафедры практической психологии ФГПУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Аврамова Т.И.

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «17» апреля 2025 года протокол № 7

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Медицинская психология»:

получение системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом, методологии и категориальном аппарате медицинской психологии, а также подготовка аспирантов к реализации научно-исследовательской и практической деятельности в области медицинской психологии..

Задачи освоения дисциплины «Медицинская психология»:

1. Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об объекте, предмете, целях и задачах медицинской психологии в соотношении со смежными областями психологии и смежными медицинскими дисциплинами.
2. Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о клинико-психологической феноменологии, механизмах и факторах риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития.
3. Формирование и развитие умений и навыков применения категориального аппарата медицинской психологии, основ методологии синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога.
4. Формирование опыта практической деятельности соблюдения правовых и этических принципов работы клинического психолога в научно-исследовательской и клинико-практической сферах деятельности, а также самостоятельного анализа научной литературы, посвященной теоретическим и практическим вопросам медицинской психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Медицинская психология» включена в образовательный компонент программы и изучается на 1-2 году обучения в аспирантуре (1-4 семестры).

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело», «Педиатрия» специалитета. Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать патологию внутренних органов в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой по дисциплине.

Дисциплина «Медицинская психология» является базовой для проведения научных исследований, подготовки и сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине, педагогической практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины 5.3.6. Медицинская психология аспирант должен:

Знать:

- Основные концепции и принципы здоровьесберегающих технологий в психологии.
- Влияние психологических факторов на здоровье человека.
- Методы профилактики стресса, эмоционального выгорания и психосоматических расстройств.
- Современные подходы к психогигиене и психопрофилактике.
- Технологии релаксации, медитации, когнитивно-поведенческой терапии и других методов поддержания психического здоровья.

- Основы организации здорового образа жизни с учетом психофизиологических особенностей человека.

Уметь:

- Применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и повседневной жизни.
- Диагностировать уровень психоэмоционального напряжения и подбирать методы его коррекции.
- Использовать техники саморегуляции, релаксации и медитации для снижения стресса.
- Разрабатывать и реализовывать программы профилактики эмоционального выгорания.
- Консультировать по вопросам психогигиены и здорового образа жизни.
- Создавать благоприятную психологическую среду в коллективе.

Владеть:

- Навыками использования психологических техник саморегуляции и стресс-менеджмента.
- Методами профилактики и коррекции психоэмоционального состояния.
- Технологиями психогигиены и психопрофилактики.
- Навыками организации здоровьесберегающего пространства в образовательных, рабочих и социальных средах.
- Практиками осознанности, медитации, дыхательных техник и аутогенной тренировки.
- Методами оценки и мониторинга уровня психологического здоровья.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов. Время проведения 1 – 4 семестр 1 – 2 года обучения.

Вид учебной работы:	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	96
<i>в том числе:</i>	
Лекции (Л)	24
Практические занятия (П)	72
Самостоятельная работа (СР)	48
Общая трудоемкость:	
часов	144
зачетных единиц	4

Вид промежуточной аттестации – кандидатский экзамен (1 з.е., 36 часов)

5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ», С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМ КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование раздела	Виды занятий и трудоемкость в часах				Формы контроля ✓ текущий ✓ промежуточный
		Л	П	СР	Всего	
1.	Медицинская психология как область практической	8	8	8	24	✓ текущий

	деятельности					✓ промежуточный
2.	Понятие нормы и патологии в медицинской психологии и медицине.	6	16	12	34	✓ текущий ✓ промежуточный
3.	Невротические и психосоматические расстройства в медицинской психологии.	4	12	8	24	✓ текущий ✓ промежуточный
4.	Психологическая интервенция	2	6	4	12	✓ текущий ✓ промежуточный
5.	Введение в психосоматику		8	4	12	✓ текущий ✓ промежуточный
6.	Медицинская психология детей и подростков	2	12	4	18	✓ текущий ✓ промежуточный
7.	Основные направления современной психотерапии		10	10	18	✓ текущий ✓ промежуточный
8.	Здоровьесбережение и диспансеризация граждан репродуктивного возраста по оценке репродуктивного здоровья	2			2	✓ текущий промежуточный
	Итого:	24	72	48	144	
	Итого часов:	144 ч.				
	Итого з.е.	4				

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Медицинская психология как область практической деятельности	Предмет и задачи медицинской психологии. Направления медицинской психологии. Соотношение медицинской психологии со смежными дисциплинами: медицинской психологией, психологией здоровья, психиатрией, психотерапией. Проблема нормы и патологии в медицинской психологии. Понятие психического здоровья и психической болезни. Практические задачи медицинского психолога. Понятие симптома, синдрома, фактора. Виды клинико-психологической диагностики. Типы экспертных задач, решаемых медицинскими психологами. Этические принципы работы медицинского психолога.
2.	Понятие нормы и патологии в медицинской психологии и медицине.	Подходы к дихотомии «норма – патология». Проблема нормативного развития личности. Основные свойства личности, относимые к кругу нормативных (по Г. Олпорту). Взгляды Б. Скиннера на проблему нормы. Психопатии и акцентуации характера. Определение психопатии и акцентуации. Три степени психопатии (тяжёлая, выраженная, умеренная). Типы

		акцентуированных личностей (К. Леонгард, А.Е. Личко).
3.	Невротические и психосоматические расстройства в медицинской психологии.	Предмет, задачи, методы нейропсихологии. Проблемы локализации психических функций. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия. Предмет и задачи патопсихологии. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Патопсихологическая феноменология нарушений внимания и умственной работоспособности. Патопсихологическая феноменология нарушений памяти. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Предмет и задачи психосоматики. Психосоматический феномен и психосоматический симптом. Варианты классификации психосоматических расстройств. Проблема симптомообразования в психосоматике: специфический и неспецифический подход.
4.	Психологическая интервенция	Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.
5.	Введение в психосоматику	Медико-биологическая модель психических расстройств. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Психологическая травма как фактор развития невротических расстройств. Психическая травма. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ -10 и МКБ – 11. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Положение психосоматики в медицине и психологии. Краткая характеристика психосоматических расстройств. Роль соматических симптомов в психологических проблемах.
6.	Медицинская психология детей и подростков	Уровни преимущественного нервно-психического реагирования у детей и подростков на проявления заболевания: сомато-вегетативный, психомоторный, аффективный, эмоционально-идеаторный. Возрастные симптомы по В.В. Лебединскому. Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья: РАС, РПП, СДВГ. Историческое развитие идей о психосоматических взаимоотношениях в детско-подростковом возрасте. Факторы риска возникновения психосоматических расстройств у детей и подростков: генетические, церебрально-органические, микросоциальные. Классификация психосоматических расстройств у детей: по локализации, по распространенности, по генезу депрессивных нарушений. Возрастная специфика психосоматических нарушений (младенчество, дошкольный возраст, школьный возраст и подростковый). Клинические проявления психосоматических расстройств у

		детей и подростков: преневротические, вегетодистонические, соматические. Особенности психологической работы с подростковым возрастом. Диагностические методики. Опросник Айзенка. Опросник САН. Опросник темперамента Я. Стреляу. Методика «Компасы». Методики изучения внимания. Методики исследования памяти. Изучение мышления. Матрицы Равена. Изучение мотивации обучения. Изучение самооценки. Изучение общительности. Особенности психологической работы с лицами юношеского возраста. Диагностические методики. Опросник профессиональных предпочтений. Шкала М. Крауна. Оценка личностных особенностей. Многофакторный личностный опросник FPI. Методика «Автопортрет». Приемы определения акцентуации характера. Определения локализации контроля.
7.	Основные направления современной психотерапии	Основные направления современной психотерапии (психодинамическая когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия и т.д.). Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. Проблема оценки эффективности психотерапии.
8.	Здоровьесбережение и диспансеризация граждан репродуктивного возраста по оценке репродуктивного здоровья	Понятие и сущность здоровьесберегающих технологий в психологии. Основные направления здоровьесберегающих технологий. Психотерапия и ее роль в здоровьесбережении. Практическое применение здоровьесберегающих технологий. Рациональное использование цифровых технологий для снижения уровня информационного стресса.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Перечень занятий, трудоемкость и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Часы	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма текущего контроля
1.	Медицинская психология как область практической деятельности	Л	2	Дефиниции медицинской психологии	КЛ
		Л	2	Взгляды ведущих психологов на состояние и перспективы медицинской психологии (Н.К. Корсакова, Ю.Ф. Поляков, Е.Т. Соколова, А.С. Спиваковская, Е.Д. Хомская)..	КЛ
		Л	2	Объект, предмет медицинской психологии. Теоретические основы и базовые категории теоретического аппарата медицинской психологии.	КЛ
		Л	2	Основные отрасли (структура) медицинской психологии: нейропсихология, патопсихология	КЛ

				и психосоматика. Задачи и исследовательские проблемы медицинской психологии как науки.	
		П	2	История возникновения и развития медицинской психологии. Первые представления о психике в связи с болезнями. Учения Гиппократ, Галена, Аристотеля. Медицина и психология XV–XVIII вв. Учения Декарта, Спинозы. Эмпирическая психология Локка.	УО, Т, СЗ
		П	2	Медицинская психология XIX–XX вв. (З. Фрейд, К. Хорни, Л.С. Выготский, Б.Ф. Зейгарник, А.Р. Лурия). Вклад В. Вундта в клиническую психологию.	УО, Т, СЗ
		П	2	Современный этап медицинской психологии.	УО, Т, СЗ
		П	2	Основные направления медицинской психологии. Их особенности, психотехнологии	УО, Т, СЗ
		СР	2	Специфика медико-биологической модели психических расстройств.	Т
		СР	2	Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов.	Т, Р
		СР	2	Характеристика медико-биологической модели психических расстройств.	Т
		СР	2	Каузальный принцип.	Т, Д
2.	Понятие нормы и патологии в медицинской психологии и медицине.	Л	2	Понятие нормы, патологии. Статистическая норма. Понятие здоровья, болезни.	КЛ
		Л	2	Идеальная норма. Проблема нормы-норматива. Функциональная, социальная и индивидуальная нормы.	КЛ
		Л	2	Термин «расстройство». Соотношение расстройства и патологии.	КЛ

		Л	2	Критерии психического здоровья по ВОЗ, по Г. К. Ушакову. Конструкт болезни. Биомедицинская модель болезни. Биопсихосоциальная модель болезни. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.	КЛ
		П	4	Основные Подходы к дихотомии « норма – патология». Взгляды Б. Скиннера на проблему нормы. Типы акцентуированных личностей (К. Леонгард, А.Е. Личко).	УО, Т, СЗ
		П	4	Проблема нормативного развития личности.	УО, Т, СЗ
		П	2	Психопатии и акцентуации характера. Определение психопатии и акцентуации.	УО, Т, СЗ
		П	4	Три степени психопатии (тяжёлая, выраженная, умеренная).	УО, Т, СЗ
		П	2	Основные свойства личности, относимые к кругу нормативных (по Г. Олпорту).	УО, Т, СЗ
		СР	2	Представление об основных понятиях и специфике семейной клинической психологии.	Т, Р
		СР	2	Функции семьи.	Т
		СР	2	Понятие эмоционального выгорания. понятие и специфику эмоционального выгорания.	Т, Д
		СР	2	Стадии выгорания.	Т
		СР	2	Причины и факторы выгорания у врача и клинического психолога.	Т
		СР	2	Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Внешние и внутренние ресурсы.	Т
3.	Невротические и психосоматические расстройства в медицинской	Л	2	Медико-биологическая модель психических расстройств. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Кризис как источник нормального развития.	КЛ

психологии.			Нормальные и патогенные кризисы. Положение психосоматики в медицине и психологии. Краткая характеристика психосоматических расстройств.	
	Л	2	Психологическая травма как фактор развития невротических расстройств. Психическая травма. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях.	КЛ
	П	2	Кризис как причина патологического развития.	УО, Т, СЗ
	П	2	Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ -10 и МКБ – 11.	УО, Т, СЗ
	П	2	Роль соматических симптомов в психологических проблемах.	УО, Т, СЗ
	П	2	Три типа формирования тревожно-фобических расстройств в детском возрасте (О. Л. Савостьянова). Клинические особенности юношеских депрессий.	УО, СЗ, Т
	П	2	Невроз. Предпосылки возникновения неврозов. Характеристики невротических состояний в детском возрасте. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Невроз страха.	УО, СЗ, Т
	П	2	Уровни преимущественного нервно-психического реагирования у детей и подростков на проявления заболевания: сомато-вегетативный, психомоторный, аффективный, эмоционально-идеаторный.	УО, Т, СЗ
	СР	2	Возрастные симптомы по В.В. Лебединскому.	Т, Р
	СР	2	Системный невроз.	Т, Д
СР	2	Понятие психологической коррекции. Виды психологической коррекции: игровая, семейная, нейропсихологическая, коррекция личностного роста. Принципы психологической коррекции в клинической психологии. Средства психологической коррекции в клинической психологии.	Т	

		СР	2	Общая, частная и специальная психокоррекция. Задачи психологической коррекции в клинической психологии.	Т
4.	Психологическая интервенция	Л	2	Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта.	КЛ
		П	2	Деонтологические требования.	УО, Т, СЗ
		П	2	Ятрогении и ятропатии, соррогении.	УО, Т, СЗ
		П	2	Психические нарушения в детском возрасте	УО, Т, СЗ
		СР	4	Возрастная периодизация по Эльконину	Т
5.	Введение в психосоматику	П	2	Медико-биологическая модель психических расстройств. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы.	УО, Т, СЗ
		П	2	Психологическая травма как фактор развития невротических расстройств. Психическая травма.	УО, Т, СЗ
		П	2	Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ -10 и МКБ – 11.	УО, Т, СЗ
		П	2	Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития.	УО, Т, СЗ
		СР	2	Положение психосоматики в медицине и психологии. Роль соматических симптомов в психологических проблемах.	Т, Р
		СР	2	Краткая характеристика психосоматических расстройств	Т, Д
6.	Медицинская психология детей и подростков	Л	2	Уровни аффективной организации деятельности (М.К. Бардышевская и В.В. Лебединский).	КЛ
		П	4	Аффективная возбудимость.	УО, Т, СЗ
		П	4	Возрастная динамика страхов (А. И. Захаров)..	УО, Т, СЗ
		П	4	Депрессии и мании как вид аффективной патологии.	УО, Т, СЗ
		СР	2	Три типа формирования тревожно-	Т

				фобических расстройств в детском возрасте (О. Л. Савостьянова).	
		СР	2	Клинические особенности юношеских депрессий	Т, Д
7.	Основные направления современной психотерапии	П	4	Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия и т.д.).	УО, Т, СЗ
		П	4	Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования.	УО, Т, СЗ
		П	2	Проблема оценки эффективности психотерапии.	УО, Т, СЗ
		СР	4	НЛП, психоанализ, гуманистическая психотерапия	Т
		СР	4	Системная психология	Т, Р

Примечание. Л – лекции, П – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

Формы контроля: УО - устный опрос (собеседование), Т - тестирование, Р - реферат, Д - доклад, СЗ – ситуационные задачи, КЛ - конспект лекции.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения научной проблемы;
- технология контекстного обучения;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению;-
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицинская психология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Медицинская психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов аудиторных практических работ и внеаудиторных практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях деловых игр, различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Медицинская психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

9.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Медицинская психология»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе);	✓ собеседование
2.	✓ работа с учебной и научной литературой	✓ собеседование
3.	✓ ознакомление с материалами электронных ресурсов; ✓ решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle	✓ собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	✓ собеседование ✓ тестирование
5.	✓ подготовка докладов на заданные темы	✓ собеседование по теме доклада
6.	✓ выполнение индивидуальных домашних заданий	✓ собеседование ✓ проверка заданий
7.	✓ участие в научно-исследовательской работе кафедры	✓ доклады ✓ публикации
8.	✓ участие в научно-практических конференциях, семинарах	✓ предоставление сертификатов участников
9.	✓ работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	✓ тестирование ✓ собеседование
10.	✓ подготовка ко всем видам контрольных испытаний	✓ тестирование ✓ собеседование

9.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Медицинская психология»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Карта обеспечения учебно-методической литературой

Основная литература

1. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5746-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>. – Текст: электронный.
2. Рыжов Б.Н. Общая психология: Введение в общую психологию: психология познавательных процессов/ Б.Н. Рыжов.-Флинта, 2021.- 400 с.: <https://www.sznanium.com>
3. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
4. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям / А. Ю. Бражников, Н. И. Брико, Е. В. Кирьянова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-4255-5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>. – Текст: электронный.
2. Информатика и медицинская статистика / под редакцией Г. Н. Царик. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-4243-2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>. – Текст: электронный.
3. Татарников, М. А. Делопроизводство в медицинских организациях / М. А. Татарников. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-4871-7. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>. – Текст: электронный.
4. Трущелёв, С. А. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению : руководство / С. А. Трущелёв ; под редакцией И. Н. Денисова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-2690-6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html>. – Текст: электронный.

9.2. Перечень электронных средств обучения

- <http://www.fsvok.ru> Федеральная система внешней оценки качества клинических лабораторных исследований;
- <http://med-lib.ru> Большая медицинская библиотека;
- учебный портал ВГМУ;
- <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
- <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
- <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
- <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
- <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
- <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
- www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
- <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
- www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
- <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
- <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кафедра факультетской терапии, осуществляющая подготовку аспирантов по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология, располагает учебными комнатами, компьютерными классами, лекционными аудиториями, оборудованными проекционной аппаратурой для демонстрации презентаций, наборами наглядных пособий, компьютерными программами для контроля знаний.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины Учебная аудитория (комната №1) – помещение для самостоятельной работы	1. мультимедийный проектор 2. экран для проектора 3. ноутбук 4. доски учебные 5. учебные парты 6. учебные стулья 7. стулья
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины Учебная аудитория (комната №2)	8. персональные стационарные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" - 2,3,4,5,6,7 9. персональный компьютер для самостоятельной работы с возможностью с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины	

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
г. Воронеж, ул. Чайковского 3а (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко), 2 этаж, кафедра психологии и поведенческой медицины Учебная аудитория (комната №1) – помещение для самостоятельной работы	1. мультимедийный проектор 2. экран для проектора 3. ноутбук 4. доски учебные 5. учебные парты 6. учебные стулья 7. стулья
Учебная аудитория (комната №5)	8. персональные стационарные 9. компьютеры с возможностью
г. Воронеж, ул. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт. БУЗ ВОВОКНД Учебная аудитория (комната №1)л. Ярославская, 24 -1 эт. БУЗ ВОВОКНД Учебная аудитория (комната №2)	10. столы преподавательские 11. тумбочки 12. шкафы 13. многофункциональное устройство 14. принтеры 1,2 9. персональный компьютер для самостоятельной работы с возможностью с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1
ООО "Модус вивенди", Воронеж, ул. Кирова, д. 9, оф. 28, этаж 3 Учебная аудитория (комната №1)	10. столы преподавательские 11. тумбочки 12. шкафы 13. многофункциональное устройство 14. принтеры 1,2
ООО «Модус вивенди», Воронеж, ул. Кирова, д. 9, оф. 28, этаж 3 Учебная аудитория (комната №2)	

12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

Текущий контроль практических занятий проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования, решения тестовых заданий, проекта, решения ситуационных задач. Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа в составе УМКД.

Промежуточный контроль проводится в виде кандидатского экзамена по специальности в устной форме в виде собеседования. Оценочные средства для проведения кандидатского экзамена представлены в ФОС. 5.3.6.