

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Болотских Владимир Иванович  
Должность: Исполняющий обязанности ректора  
Дата подписания: 29.08.2025 16:46:48  
Уникальный идентификатор:  
ae663c0c1487e585f469a7d4fa4e7d73adb9ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Факультет подготовки кадров высшей квалификации  
Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
подготовки кадров  
высшей квалификации  
проф. Е. А. Лещева  
«26»\_\_03\_\_2025 № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММАМ  
ОРДИНАТУРЫ)  
“НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА”  
для специальности 31.08.19 «Педиатрия»**

всего часов (ЗЕ)	144 часов (4 зачетных единиц)
курс	2
контроль:	Экзамен 9 часов в 3-ем семестре

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа производственной (клинической) практики «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА», является частью основной образовательной программы по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Рабочая программа подготовлена на кафедре факультетской и паллиативной педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Леднева Вера Сергеевна	д.м.н., доцент	Зав. кафедрой, профессор	Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии
2	Ульянова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	профессор	Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии
3	Юрова Ирина Юрьевна	к.м.н.	доцент	Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии
4	Коломацкая Виктория Валерьевна			Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской и паллиативной педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «\_12\_»\_\_\_03\_\_\_2025\_г., протокол No\_12\_\_.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК от «\_26\_»\_\_\_03\_\_\_2025 года, протокол No \_\_6\_\_

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины (модуля)\практики:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «\_09\_» \_\_\_01\_\_\_ 2023\_г. No\_9\_.

2) Приказ Минтруда России от \_\_.\_\_.20\_\_ N \_\_\_\_\_ Об утверждении профессионального стандарта «Врач педиатр».

3) Общая характеристика образовательной программы по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

4) Учебный план образовательной программы по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

5) Устав и локальные нормативные акты Университета.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	Цель освоения производственной практики «научно-исследовательская работа»	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	Задачи производственной практики «научно-исследовательская работа»	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	Перечень планируемых результатов обучения, формируемые в результате освоения программы производственной практики «научно – исследовательская работа»	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>7</b>
<b>2.1</b>	Место производственной практики “научно-исследовательская работа” в структуре образовательной программы	<b>7</b>
<b>2.2</b>	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО\ОПОП СПО	<b>7</b>
<b>2.3</b>	Типы задач профессиональной деятельности	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>8</b>
<b>3.1.</b>	Объем производственной практики	<b>8</b>
<b>3.2.</b>	Содержание производственной практики	<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ</b>	<b>9</b>
<b>4.1</b>	Оценочные средства для текущего контроля научных достижений ординатора	<b>9</b>
<b>4.2</b>	Типовые задания по выполнению научно-исследовательской работы ординаторов	<b>9</b>
<b>6.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	<b>10</b>
<b>8.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	<b>12</b>
<b>9.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ</b>	<b>12</b>
<b>10.</b>	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>	<b>12</b>
<b>10.1</b>	Перечень медицинской техники (оборудования)	<b>12</b>
<b>10.2</b>	Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся	<b>13</b>
<b>10.3</b>	Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся	<b>14</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. **Цель освоения производственной практики “научно-исследовательская работа”** - практическое закрепление знаний основ научной деятельности и навыков проведения исследований в профессиональной области ординаторов (составление отчетов, подготовка клинических наблюдений для публикации в журналах, сборниках, демонстрации сложных больных на заседаниях научных обществ). НИР обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.

### 1. 2. Задачи НИР:

1. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных ординаторами в процессе изучения дисциплин основной профессиональной образовательной программы.
2. Владение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной обучающимся образовательной программы.
3. Совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
4. Обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов,
5. Формирование соответствующих умений в области подготовки научных материалов.
6. Формирование представления о современных образовательных информационных технологиях.
7. Выявление ординаторами своих исследовательских способностей.
8. Привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Код компетенции, на формирование , которых направлены результаты обучения по практике	Содержание компетенции, на формирование которых направлены результаты обучения по практике	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Знает: методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. ИД-2 <sub>ук-1</sub> Умеет: критически и системно анализировать, а также определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

		<b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применений в профессиональном контексте.
<b>УК-2</b>	<b>Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</b>	<b>ИД-1<sub>УК-2</sub></b> Знает: основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. <b>ИД-2<sub>УК-2</sub></b> Умеет: определять проблемное поле проекта в области медицины, критерии его эффективности, возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации, реализовывать, управлять проектом, осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. <b>ИД-3<sub>УК-2</sub></b> Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности: распределяет задания и побуждает других к достижению целей: разрабатывает техническое задание проекта, программу реализации проекта, управляет реализацией профильной проектной работы.
<b>Обще-профессиональные компетенции (ОПК)</b>		
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.</b>	<b>ИД-1<sub>ОПК-1</sub></b> Знает: современные информационно-коммуникационные технологии, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. <b>ИД-2<sub>ОПК-1</sub></b> Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий и умеет применять их на практике. <b>ИД-3<sub>ОПК-1</sub></b> Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. <b>ИД-4<sub>ОПК-1</sub></b> Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни. <b>ИД-5<sub>ОПК-1</sub></b> Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. <b>ИД-6<sub>ОПК-1</sub></b> Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<b>ПК-1</b>	<b>Способен к оказанию специализированной медико-санитарной помощи детям по профилю «педиатрия» в амбулаторных условиях</b>	<b>ИД-1<sub>ПК-1</sub></b> Проведение обследования детей с целью установления диагноза. <b>ИД-2<sub>ПК-1</sub></b> Назначение лечения детям и контролирует его эффективность и безопасность. <b>ИД-3<sub>ПК-1</sub></b> Реализация и контроль эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей. <b>ИД-4<sub>ПК-1</sub></b> Проведение и контроль эффективность мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и их родителей. <b>ИД-5<sub>ПК-1</sub></b> Организация деятельность медицинского персонала и ведёт медицинской документации. <b>ИД-6<sub>ПК-1</sub></b> Оказание медицинскую помощь детям в неотложной и экстренной форме.

ПК-2	Способен к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям по профилю «педиатрия» в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара	<p><b>ИД-1</b><sub>ПК-2</sub> Проведение обследования детей с целью установления диагноза.</p> <p><b>ИД-2</b><sub>ПК-2</sub> Назначение лечения детям и контролирует его эффективность и безопасность.</p> <p><b>ИД-3</b><sub>ПК-2</sub> Реализация и контроль эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей.</p> <p><b>ИД-4</b><sub>ПК-2</sub> Проведение и контроль эффективность мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и их родителей.</p> <p><b>ИД-5</b><sub>ПК-2</sub> Организация деятельность медицинского персонала и ведёт медицинской документации.</p> <p><b>ИД-6</b><sub>ПК-2</sub> Оказывание медицинскую помощь детям в неотложной и экстренной форме.</p>
------	--	--

### **Ординатор должен знать:**

- основы методологии научно-исследовательской деятельности в области здравоохранения;
- современные проблемы развития медицинской и фармацевтической науки;
- принципы организации профессиональной деятельности в сфере здравоохранения;
- современные методы науки, применяемые в исследовательской деятельности в профессиональной области.

### **Ординатор должен уметь:**

- совершенствовать методы профессиональной деятельности на основе методологической рефлексии;
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- привлекать разнообразные источники научно-исследовательской информации, анализировать их содержание и реферативно излагать их основные положения;
- анализировать реальные условия проведения практической деятельности в медицинской организации;
- использовать знание современных проблем науки и образования на практике, использовать креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

### **Ординатор должен владеть навыками:**

- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- владеть методами организации и проведения научно-исследовательской работы;
- пользоваться различными методиками проведения научных исследований;
- владеть способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;

- реферировать и рецензировать научные публикации;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания научной статьи или аналитического обзора;
- анализировать и систематизировать собранный материал;
- применять современные образовательные технологии;
- владеть методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования.

**Ординатор по итогам прохождения практики должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:**

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения различных возрастных групп;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ “НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА” В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1 В соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 09.01.2023 г. No 9 по специальности 31.08.19 «Педиатрия» практика относится к Блоку 2 учебного плана основной профессиональной образовательной программы, является обязательным элементом и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика проводится на клинических базах Университета. Практика реализуется на основе договоров, заключенных между Университетом и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик. Общая трудоемкость вариативной части практики составляет 4 зачетные единицы – 144 часа.

### **2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО\ОПОП СПО**

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Педиатрия	Научно-исследовательская работа	Производственная (клиническая) практика
Организация и управление здравоохранением		Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и
Педагогика		

Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях		коммуникации с пациентом
Психологические аспекты в работе врача педиатра		
Трудный диагноз в педиатрии		
Актуальные вопросы паллиативной помощи в педиатрии		
Детская гастроэнтерология и диетология		
Репродуктивное здоровье детей		
Диагностика и лечение орфанных бронхолегочных заболеваний		
Реабилитология в педиатрии		
Детская аллергология и иммунология		
Избранные вопросы детской онкогематологии		
Технологии искусственного интеллекта в медицине		
Планирование и организация научно-исследовательской работы		

### 2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения практики, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1 Объем производственной практики.

Контроль осуществляется в виде экзамена в 3- семестре.

Научно-исследовательская работа	период практики	часы	зачетные единицы	контроль (семестр)	форма контроля
	3 семестр	144	4	3	Экзамен
<b>общая трудоемкость</b>	<b>144 з.е.)</b>			<b>9 ч</b>	

### 3.2. Содержание производственной практики

Области и сферы профессиональной деятельности	Место работы (профильная кафедра)	Часы / зачетные единицы	Формируемые компетенции	Средства оценивания	Этап оценивания, формы отчетности
образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего профессионального, дополнительного профессионального образования; научных исследований)	Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии	144 ч (4з.е.)	УК-1 УК-2 ОПК-1	Зачетная книжка ординатора Портфолио ординатора	Текущий Промежуточный Литературный обзор Публикация статьи Выступления с докладом на конференциях кафедрального, университетского, кластерного и всероссийского масштаба

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля научных достижений ординатора:

- зачетная книжка ординатора;
- портфолио ординатора (литературный обзор, публикация статьи, выступление с докладом на конференциях (кафедрального, университетского, кластерного и всероссийского масштаба)).

### 4.2 Типовые задания по выполнению научно-исследовательской работы ординаторов:

1. Анализ групп риска новорожденных.
2. Анализ качества и эффективности обслуживания новорожденных на участке.
3. Анализ острой заболеваемости у детей.
4. Анализ причин длительных медицинских отводов от профилактической вакцинации.
5. Анализ частоты и причин отказа родителей от проведения вакцинации.
6. Анализ частоты и структуры бронхолегочной патологии у детей.
7. Анализ частоты и структуры аллергических заболеваний у детей.
8. Анализ эффективности диспансеризации детей первого года жизни.
9. Анализ эффективности диспансерного наблюдения детей с хронической патологией.
10. Оценка эффективности профилактики анемии у детей.
11. Оценка эффективности профилактики рахита у детей.
12. Причины перевода ребенка на смешанное и искусственное

- вскармливание.
13. Сравнительный анализ показателей физического развития детей грудного возраста, находящихся на естественном и искусственном вскармливании.
  14. Анализ применения антибактериальных препаратов в педиатрической практике.
  15. Анализ применения противовирусных препаратов в педиатрической практике.
  16. Особенности течения пневмоний в детском возрасте.
  17. Особенности железодефицитных анемий у детей раннего возраста.
  18. Хронические неспецифические заболевания легких у детей.
  19. Влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья детей раннего возраста.
  20. Особенности диспансерного наблюдения детей разных возрастных групп.
  21. Основные проблемы в состоянии здоровья подростков.
  22. Вакцинация детей.
  23. Эссенциальная артериальная гипертензия у детей.
  24. Коморбидная патология у детей с ожирением.
  25. Влияние дефицита йода на состояние здоровья детей.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1. Андреева О. Н. Научно-методические основы по проведению диссертационного исследования : учебное пособие. Часть 1 / О. Н. Андреева. – Москва : РТУ МИРЭА, 2023. – 105 с. – ISBN 978-5-7339-1754-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/368966>. – Текст : электронный.
2. Андреева О. Н. Научно-методические основы по проведению диссертационного исследования : учебное пособие. Часть 2 / О. Н. Андреева. – Москва : РТУ МИРЭА, 2023. – 57 с. – ISBN 978-5-7339-1855-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/382553>. – Текст : электронный.
3. Безуглов И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Академический Проект, 2020. – 194 с. – ISBN 978-5-8291-2690-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html>. – Текст : электронный.
4. Гаркави А. В. Как оформить и защитить диссертацию / А. В. Гаркави. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 80 с. – DOI 10.33029/9704-6147-1-GAR-2021-1-80. – ISBN 978-5-9704-6147-1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461471.html>. – Текст : электронный.
5. Зайцева И. С. Основы научных исследований : учебное пособие / И. С. Зайцева. – Кемерово : Издательство КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. –

- 96 с. – ISBN 978-5-00137-290-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/257555>. – Текст : электронный.
6. Коваленко Л. В. Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций : учебно-методическое пособие / Л. В. Коваленко, Н. С. Кавушевская. – Сургут : Издательство СурГУ, 2022. – 36 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/337838>. – Текст : электронный.
  7. Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий. – Москва : Феникс, 2014. – 204 с. – ISBN 978-5-222-21840-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html>. – Текст : электронный.
  8. Медведева О. В. Руководство по практике «Научно-исследовательская работа» / О. В. Медведева. – Рязань : Издательство РязГМУ, 2021. – 57 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/rukovodstvo-po-praktike-nauchno-issledovatel'skaya-rabota-15946149>. – Текст : электронный.
  9. Научно-исследовательская работа (Методические рекомендации по подготовке и выполнению научно-исследовательской работы) : учебное пособие / Е. А. Горева, Н. В. Мальцева, И. А. Федоров [и др.]. – Челябинск : ПИРС, 2019. – 20 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-metodicheskie-rekomendacii-po-podgotovke-i-vypolneniyu-nauchno-issledovatel'skoj-raboty-11039428/>. – Текст : электронный.
  10. Наркевич А. Н. Планирование и выполнение научного исследования : учебно-методическое пособие для аспирантов / А. Н. Наркевич, К. А. Виноградов, Е. А. Тепляшина. – Красноярск : Издательство КрасГМУ, 2019. – 158 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/planirovanie-i-vypolnenie-nauchnogo-issledovaniya-9505180>. – Текст : электронный.
  11. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. Н. Герке, А. В. Князева, А. Н. Грачев [и др.]. – Казань : Издательство КНИТУ, 2018. – 88 с. – ISBN 978-5-7882-2499-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/166203>. – Текст : электронный.
  12. Островская И. В. Основы научно-исследовательской работы : учебное пособие / И. В. Островская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 264 с. – ISBN 978-5-9704-8657-3. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486573.html>. – Текст : электронный.
  13. Подготовка и оформление научных статей и диссертаций / В. М. Чернышев, И. Ю. Бедорева, О. В. Стрельченко, А. Ф. Гусев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-6718-3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467183.html>. – Текст : электронный.
  14. Простов С. М. Основы и методология научных исследований : учебное пособие / С. М. Простов. – Кемерово : Издательство КузГТУ имени Т.Ф.

Горбачева, 2022. – 255 с. – ISBN 978-5-00137-299-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/257579>. – Текст : электронный.

15. Туркина Н. Р. Методология диссертационного исследования : практическое пособие для вузов / Н. Р. Туркина, М. В. Чернышов, Ж. А. Лебедева. – Санкт-Петербург : Издательство БГТУ «Военмех» им. Д.Ф. Устинова, 2022. – 46 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/382130>. – Текст : электронный.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1. Консультант студента - <https://www.studentlibrary.ru>
2. Консультант врача - <https://www.rosmedlib.ru>
3. MedBaseGeotar - <http://mbasegeotar.ru>
4. BookUp - <https://www.books-up.ru>
5. Лань - <https://e.lanbook.com>
6. Юрайт - <https://urait.ru>
7. Znanium - <https://znanium.ru>
8. Руконт - <https://lib.rucont.ru/search>
9. Book.ru. - <https://book.ru>
10. Союз педиатров России - <https://www.pediatr-russia.ru>
11. Рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ**

Освоение производственной (клинической) практики, предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Персональный компьютер.
2. Проектор.
3. Мультимедийные лекции.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **10.1 Перечень медицинской техники (оборудования)**

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
1. Детский тренажер жизнеобеспечения STAT BABY	1
2. Тренажер для освоения навыков аускультации с	1

устройством SMART SCOP	
3. Манекен ребенка для отработки извлечения инородного тела из дыхательных путей	1
4. Компьютер Cel + монитор	1
5. Компьютер OLDIOfficePro 170	1
6. Компьютер OLDIOfficeMB	1
7. Компьютер Core +монитор	1
8. Персональный компьютер iRU	2
9. Персональный компьютер Philips	1
10. Ноутбук Aser	1
11. Ноутбук Asus	1
12. Системный блок Sempron	1
13. Многофункциональный аппарат Canon 3010 A4 (копир+принтер+сканер)	1
14. Многофункциональный аппарат лазерный SamsungSCX 4220 (копир+принтер+сканер)	1
15. Многофункциональный аппарат лазерный KYOCERA (копир+принтер+сканер)	1
16. Принтер CanonLBP -2900	2
17. Монитор Samsung	1
18. Монитор LG17 Flatron	1
19. Мультимедийный проектор Mitsubishi	1
20. Проектор M 200	1
21. Учебные видеофильмы по темам: «Оценка нервно-психического развития ребенка», «Муковисцидоз у детей», «Коклюш»	3
22. Аудиозаписи на темы: «Аускультация сердца», «Аускультация легких»	2
23. Ростомер	1
24. Сантиметровая лента	1
25. Тонометр	2
26. Фонендоскоп	3
27. Глюкометр	1
28. Пикфлоуметр	2

## 10.2 Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Этаж	Адрес помещения	Назначение помещений	Общая площадь помещения в кв.м.
Цокольный этаж	394024, Воронежская область, г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64	1. Аудитория конференц-зала зала БУЗ ВО «ВОДКБ №2», инфекционный корпус - для чтения лекций, проведения практических занятий (комната №7) . 2. Учебная аудитория для практических занятий №1 3. Учебная аудитория для практических занятий №2 4. Учебная аудитория для практических занятий №3 5. Учебная аудитория для практических занятий №4	115,7 27,6 30,5 30,5 27,6

		6. Учебная аудитория для практических занятий №5	15
		7. Учебная аудитория для практических занятий №6	21,5
		8. Аудитория для проведения практических занятий, промежуточной аттестации – кабинет зав.кафедрой (комната №8) .	12,7
3 этаж	394077, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Генерала Лизюкова, д.24, оф.309	ООО «Здоровый ребенок», конференц-зал, учебная комната № 11	40

### **10.3 Перечень учебно – методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине(модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг

сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.