

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.08.2025 16:28:23  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Воронежский государственный медицинский университет имени  
Н.Н.Бурденко»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю  
Декан лечебного факультета  
профессор Красноруцкая О.Н.  
«02» апреля 2024 год

**Рабочая программа**  
по дерматовенерологии

Для специальности 31.05.01 **лечебное дело**  
Форма обучения **очная**  
Факультет **лечебный**  
Кафедра **дерматовенерологии и косметологии**  
Курс **4**  
Семестр **7**  
Лекции **10 (часов)**  
Практические занятия **48 (часов)**  
Самостоятельная работа - **47 (часов)**  
Зачет **3 (часа)**  
Всего часов **108 (часов) 3 (ЗЕТ)**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказ Минобрнауки России №988 от 12.08.2020) по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) с учетом трудовых функций профессионального стандарта “Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)” (приказ Минтруда России №293н от 21.03.2017 г.)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дерматовенерологии и косметологии «13» марта 2024 г., протокол №8.

Заведующий кафедрой дерматовенерологии и косметологии, д.м.н., профессор Новикова Л.А.

Рецензент(ы):

зав. кафедрой фтизиатрии, д.м.н. Великая О.В.,  
профессор кафедры эпидемиологии, д.м.н., доцент Габбасова Н.В.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания дисциплин по специальности «лечебное дело» от 02 апреля 2024 года, протокол №4

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины дерматовенерология являются:

- Ознакомление обучающихся с современными методами исследования большого дерматовенерологического профиля для формирования у них компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам диагностики заболеваний кожи, ИППП.
- Формирование у студентов навыков и умений распознавать симптоматику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности врача
- Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии

### Задачи дисциплины

- Изучение общеклинических методов обследования больного
- Обучение распознаванию различных симптомов заболеваний кожи, ИППП, пониманию их происхождения
- Ознакомление с основными лабораторными и инструментальными методами обследования больного дерматовенерологического профиля
- Формирование представлений о принципах построения диагноза, умений обосновать его
- Знакомство с основными нозологическими формами болезней с выделением в них синдромов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Дерматовенерология» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 31.05.01 «Лечебное дело».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Патофизиология, клиническая патофизиология

знания: функция и развитие патологических изменений органов и систем организма.

умения: оценить особенности нарушений при развитии патологического процесса.

навыки: выявленные нарушения сопоставить с клиническими проявлениями и симптомами заболевания.

### Анатомия

знания:

анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития человека

умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации

### Нормальная физиология

знания: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой

умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы нормальной физиологии, современные теоретические концепции и направления в медицине.

навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации

### Патологическая анатомия

знания: варианты патологических процессов при различных видах заболеваний кожи.

умения: оценить характеристики заболеваний кожи с использованием современных методов.

Навыки: прогнозирование развития заболевания.

### Пропедевтика внутренних болезней

знания: сбор анамнеза, клинический осмотр.

умения: общее клиническое общение с больным, сбор анамнеза, клинический осмотр, интерпретация данных обследований.

навыки: клинический осмотр больного, формирование диагноза, оценка данных обследования, диагностические манипуляции, решение ситуационных задач.

### **Фармакология**

знания: группы и виды лекарственных препаратов в лечении кожных заболеваний, ИППП.

умения: выбрать показания к назначению определенного вида лечения.

навыки: владеть навыками системных, топических методов терапии кожных заболеваний, ИППП.

Учебная дисциплина дерматовенерология относится к циклу профессиональной, базовой части лечебного дела.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- методы санитарно-просветительской работы
- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных
- основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитация больных.
- критерии диагноза различных заболеваний
- особенности организации и объём работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных
- общие принципы и особенности диагностики заболеваний
- особенности организации работы с заразными заболеваниями кожи, ИППП

#### **Уметь:**

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия
- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, дополнительные методы обследования)
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз- синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её связывающих.
- наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получение достоверного результата
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния

здоровья от воздействия факторов среды обитания

- заполнять историю болезни, выписать рецепт.

**Владеть:**

- правильным ведением медицинской документации
- методами общеклинического обследования
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики
- алгоритмом развёрнутого клинического диагноза
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

*3.2 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.*

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Код компетенции
1	2	3
<p><b>ИД-1</b>УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p><b>ИД-2</b>УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>ИД-3</b> УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p><b>ИД-4</b> УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-1</p> <p>УК-1</p> <p>УК-1</p>

<p>поставленной задачи</p> <p><b>ИД-5</b> УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p> <p><b>ИД-1</b> УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p> <p><b>ИД-2</b> УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;</p> <p><b>ИД-3</b> УК-4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p><b>ИД-4</b> УК-4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p><b>ИД-5</b> УК-4 Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-4</p> <p>УК-4</p> <p>УК-4</p> <p>УК-4</p> <p>УК-4</p> <p>УК-4</p> <p>УК-4</p>
--	---	---

<p>ходе их обсуждения</p> <p><b>ИД-1</b> УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p><b>ИД-2</b> УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> <p><b>ИД-3</b> УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p> <p><b>ИД-3</b> УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p> <p><b>ИД-1</b> УК-9 Обладает представлениями о принципах</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной</p>	<p>УК-5</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5</p> <p>УК-8</p> <p>УК-9</p>
--	--	---

<p>недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ИД-2</b> УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p><b>ИД-3</b> УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>ИД-1</b> ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД-2</b> ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p><b>ИД-3</b> ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и</p>	<p>и профессиональной сферах</p> <p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-9</p> <p>УК-9</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-1</p>
--	--	--

<p>правовых норм</p> <p><b>ИД-4</b> ОПК-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</p> <p><b>ИД-3</b> ОПК-2 Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p> <p><b>ИД-4</b> ОПК-2 Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p><b>ИД-1</b> ОПК-4 Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</p> <p><b>ИД-2</b> ОПК-4 Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления</p>	<p>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-4</p>
--	--	--

диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи

**ИД-3** ОПК-4

Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований

**ИД-4** ОПК-4

Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека

**ИД-5** ОПК-4

Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения

ОПК-4

ОПК-4

ОПК-4

<p><b>ИД-1</b> ОПК-5  Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p>		ОПК-5
<p><b>ИД-2</b> ОПК-5  Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5
<p><b>ИД-1</b> ОПК-6  Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента</p>		ОПК-6
<p><b>ИД-2</b> ОПК-6  Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6
<p><b>ИД-3</b> ОПК-6  Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>		ОПК-6

<p><b>ИД-4</b> ОПК-6  Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</p>		ОПК-6
<p><b>ИД-5</b> ОПК-6  Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>		ОПК-6
<p><b>ИД-1</b> ОПК-7  Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7
<p><b>ИД-2</b> ОПК-7  Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</p>		ОПК-7

вопросам оказания  
медицинской помощи с  
учетом стандартов  
медицинской помощи

**ИД-3** ОПК-7

Применяет  
немедикаментозное  
лечение с учетом  
диагноза, возраста и  
клинической картины  
болезни в соответствии с  
действующими порядками  
оказания медицинской  
помощи, клиническими  
рекомендациями  
(протоколами лечения) по  
вопросам оказания  
медицинской помощи с  
учетом стандартов  
медицинской помощи

ОПК-7

**ИД-4** ОПК-7

Оценивает эффективность  
и безопасность  
применения  
лекарственных  
препаратов, медицинских  
изделий, лечебного  
питания и иных методов  
лечения

ОПК-7

**ИД-5** ОПК-7

Оценивает эффективность  
и безопасность  
мероприятий медицинской  
реабилитации пациента в  
соответствии с  
действующими порядками  
оказания медицинской  
помощи, клиническими  
рекомендациями  
(протоколами лечения) по  
вопросам оказания  
медицинской помощи с  
учетом стандартов  
медицинской помощи

ОПК-7

**ИД-6** ОПК-7

Организовывает  
персонализированное  
лечение пациента детского

ОПК-7

<p>возраста, беременных женщин</p> <p><b>ИД-4</b> ОПК-8 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД-5</b> ОПК-8 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД-1</b> ПК-1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза</p> <p><b>ИД-2</b> ПК-1 Назначает лечение детям и контролирует его</p>	<p>Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p> <p>Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>ОПК-8</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-1</p>
--	--	---



								нные задачи;
3.	Инфекционные заболевания кожи	7	2	2	8	-	8	Устный опрос; Тестовый контроль; Ситуационные задачи;
4.	Венерология. ИППП	7	2	2	20	-	7	Устный опрос; Тестовый контроль; Ситуационные задачи;
	Зачет 3 часа							Собеседование
	Итого			10	48	-	47	108

*В соответствии с ФГОС к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий. Указывается распределение ожидаемых результатов и компетенций по разделам учебной дисциплины.*

**в.**

**Тематический план лекций**

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Введение в дерматологию. Аллергические заболевания кожи	Цель: ознакомление обучающихся с организацией дерматологической помощи на примере истории развития кафедры. Цель: ознакомление обучающихся с аллергическими заболеваниями, их этиологией, патогенезом, диагностикой, диф.диагностикой, лечением и профилактикой. Задачи: формирование представлений об	Введение в дерматологию история развития и основные направления отечественной дерматовенерологии. Достижения отечественного здравоохранения в борьбе с заразными кожными и вен. болезнями. Деонтология в практике Врача дерматовенеролога. Аллергический дерматит, токсикодермии, экзема.	2

		<p>дерматологической службе в России, особенностях деонтологии.</p> <p>Задачи: формирование представлений об аллергических заболеваниях кожи и влиянии их на качество жизни пациентов.</p>		
2.	Болезни соединительной ткани	<p>Цель: ознакомление обучающихся с заболеваниями соединительной ткани, их этиологией, патогенезом, диагностикой, диф.диагностикой, лечением и профилактикой.</p> <p>Задачи: формирование представлений о заболеваниях соединительной ткани и влияние их на качество жизни пациентов.</p>	<p>Кожные проявления диффузных болезней соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия (этиология, патогенез, клиника, диагностика, в т.ч. и дифференциальная). Диспансеризация, трудовая экспертиза и реабилитация больных</p>	2
3.	Пузырные дерматозы	<p>Цель: ознакомление обучающихся с пузырьными заболеваниями кожи, их этиологией, патогенезом, диагностикой, диф.диагностикой, лечением и профилактикой.</p> <p>Задачи: формирование представлений о пузырьных дерматозах и влияние их на качество жизни пациентов.</p>	<p>Пузырные дерматозы: истинная пузырчатка, дерматоз Дюринга, многоформная экссудативная эритема (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение). Вопросы трудовой экспертизы и реабилитации больных пузырьными дерматозами. Вирусные болезни кожи: простой герпес опоясывающий (этиология, патогенез, клиника, лечение профилактика</p>	2
4.	Микозы	<p>Цель: ознакомление обучающихся с грибковыми заболеваниями кожи, придатков кожи и их этиологией, патогенезом, диагностикой, диф.диагностикой, лечением и профилактикой.</p> <p>Задачи: формирование</p>	<p>Грибковые заболевания кожи (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика)</p>	2

		представлений о грибковых дерматозах и влияние их на качество жизни пациента		
5.	Введение в венерологию. Сифилис.	Цель: ознакомление обучающихся с организацией венерологической помощи на примере истории развития кафедры, с этиологией общим течением, клиникой диагностикой, лечением и профилактикой сифилиса. Задачи: формирование представлений об венерологической службе в России, особенностях течения, этиологии, эпидемиологии, клиники, диагностики и профилактики сифилиса. Этика деонтология.	Введение в венерологию. Современные представления об инфекциях, передаваемых половым путем. Причины роста ИППП. Сифилис (этиология, общее течение, клиника, диагностика, лечение и профилактика)	2
	ВСЕГО:			10

### 3.1 Тематический план практических и семинарских занятий.

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Вводное занятие. Анатомия и физиология кожи. Морфологические элементы сыпи.	Цель: ознакомление обучающихся с организацией работы дерматологической службы. Со строением и функциями кожи. С первичными и вторичными элементами сыпи. Задачи: формирование представлений об организации работы дерматологичес	Вводное занятие. Анатомия и физиология кожи. Методика осмотра дерматологического больного. Первичные и вторичные морфологические элементы. Принципы общей и местной Терапии дерматозов.	1. Анатомию и физиологию кожи. 2. Методика осмотра дерматологических больных. 3. Первичные и вторичные элементы сыпи. 4. Принципы общей и местной терапии дерматозов.	1. Собрать анамнез. 2. Поставить диагноз. 3. Назначить лечение.	4

		кой службы, навыков ведения дерматологиче ских больных.				
2.	Псориаз, красный плоский лишай. Розовый лишай.	Цель: ознакомление обучающихся с этиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, диф.диагностик ой, лечением и профилактикой псориаза, красного плоского лишая и розового лишая. Задачи: формирование навыков диагностики и лечения псориаза, красного плоского лишая и розового лишая.	Псориаз, красный плоский лишай. Розовый лишай. Этиология, патогенез, клиника, дифференци альный диагноз, лечение. Проявления на слизистой полости рта. Вопросы трудовой экспертизы и реабилитации.	1. Этиологию. 2. Патогенез. 3. Клинику. 4. Дифференциальную диагностику. 5. Лечение.	1. Собрат ь анамне з. 2. Постав ить диагноз. 3. Назначи ть лече ние.	4

3.	Аллергические болезни кожи.	<p>Цель: ознакомление обучающихся с этиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, диф.диагностикой, лечением и профилактикой аллергических заболеваний кожи.</p> <p>Задачи: формирование навыков диагностики и лечения аллергических заболеваний кожи.</p>	<p>Аллергические болезни кожи (экзема, дерматиты, токсикодермия). Кожный зуд, крапивница. Атопический дерматит. Амбулаторный прием. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Вопросы трудовой экспертизы и реабилитации. Профессиональные дерматозы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиологию.</li> <li>2. Патогенез.</li> <li>3. Клинику.</li> <li>4. Дифференциальную диагностику.</li> <li>5. Лечение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать анамнез.</li> <li>2. Поставить диагноз.</li> <li>3. Назначить лечение.</li> </ol>	4
4.	Пузырные дерматозы.	<p>Цель: ознакомление обучающихся с этиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, диф.диагностикой, лечением и профилактикой пузырных дерматозов.</p> <p>Задачи: формирование навыков диагностики и лечения пузырных дерматозов.</p>	<p>Пузырные дерматозы Знакомство с диспансеризацией больных пузырными дерматозами в БУЗ ВО «ВОКЦСВМП». Этиология, патогенез. Классификация. Проявления на коже, слизистой полости рта. Общие принципы диагностики. Дифференциальная диагностика. Вопросы трудовой экспертизы и реабилитации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиологию.</li> <li>2. Патогенез.</li> <li>3. Клинику.</li> <li>4. Дифференциальную диагностику.</li> <li>5. Лечение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать анамнез.</li> <li>2. Поставить диагноз.</li> <li>3. Назначить лечение.</li> </ol>	4

5.	Болезни соединительной ткани	<p>Цель: ознакомление обучающихся с этиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, диф.диагностикой, лечением и профилактикой болезней соединительной ткани.</p> <p>Задачи: формирование навыков диагностики и лечения болезней соединительной ткани.</p>	<p>Знакомство с диспансеризацией больных БУЗ ВО «ВОКЦСВМП».</p> <p>Этиология, патогенез.</p> <p>Классификация.</p> <p>Проявления на коже.</p> <p>Общие принципы диагностики.</p> <p>Дифференциальная диагностика.</p> <p>Вопросы трудовой экспертизы и реабилитации</p>	<p>1.Этиологию.</p> <p>2.Патогенез.</p> <p>3.Клинику.</p> <p>4.Дифференциальную диагностику.</p> <p>5.Лечение.</p>	<p>1.Собрать анамнез.</p> <p>2.Поставить диагноз</p> <p>3.Назначить лечение.</p>	4
----	------------------------------	---	---	--	--	---

6.	Микозы.	<p>Цель: ознакомление обучающихся с этиологией, эпидемиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, диф.диагностикой, лечением и профилактикой грибковых поражений кожи, и придатков кожи.</p> <p>Задачи: формирование навыков диагностики и лечения грибковых поражений кожи и придатков кожи.</p>	<p>Амбулаторный прием.</p> <p>Грибковые заболевания.</p> <p>Трихомикозы. (микроспория, трихофития).</p> <p>Эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, лечение.</p> <p>Организация борьбы с трихомикозами.</p> <p>Знакомство с работой микологического кабинета БУЗ ВО «ВОКЦСВМП».</p> <p>Кератомикозы (отрубевидный лишай).</p> <p>Микозы стоп.</p> <p>Паховая эпидермофития.</p> <p>Кандидоз.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиологию.</li> <li>2. Эпидемиологию</li> <li>3. Патогенез.</li> <li>4. Клинику.</li> <li>5. Дифференциальную диагностику.</li> <li>6. Лечение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать анамнез.</li> <li>2. Поставить диагноз.</li> <li>3. Назначить лечение.</li> </ol>	4
----	---------	--	---	--	---	---

7	<p>Пиодермии. Паразитарные заболевания кожи. Вирусные заболевания кожи.</p>	<p>Цель: ознакомление обучающихся с этиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, диф.диагностикой, лечением и профилактикой пиодермии, чесотки, педикулеза, вирусных заболеваний кожи. Задачи: формирование навыков диагностики и лечения пиодермии, чесотки, педикулеза, вирусных заболеваний кожи.</p>	<p>Амбулаторный прием больных пиодермиями, чесоткой, педикулезом, вирусных заболеваний кожи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиологию.</li> <li>2. Патогенез.</li> <li>3. Клинику.</li> <li>4. Дифференциальную диагностику.</li> </ol> <p>Лечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать анамнез.</li> <li>2. Поставить диагноз.</li> <li>3. Назначить лечение</li> </ol>	4
8.	<p>Методика обследования больного венерическими заболеваниями. Общая патология и течение сифилиса. Первичный сифилис</p>	<p>Цель: ознакомление обучающихся с этиологией, эпидемиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, диф.диагностикой, лечением и профилактикой первичного сифилиса. Задачи: формирование навыков обследования, диагностики и лечения больных венерическими заболеваниями.</p>	<p>Методика обследования больного венерическим заболеванием. Общая патология и течение сифилиса. Организация борьбы с вен. заболеваниями в России. Общественная и личная профилактика вен. болезней. Первичный сифилис.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиологию.</li> <li>2. Эпидемиологию.</li> <li>3. Патогенез.</li> <li>4. Клинику.</li> <li>5. Дифференциальную диагностику.</li> <li>6. Лечение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать анамнез.</li> <li>2. Поставить диагноз.</li> <li>3. Назначить лечение.</li> </ol>	4
9.		Цель:	Вторичный	1. Этиологию.	1.Собрать	4

	Сифилис вторичный.	ознакомление обучающихся с этиологией, эпидемиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, диф.диагностикой, лечением и профилактикой вторичного сифилиса. Задачи: формирование навыков обследования, диагностики и лечения больных вторичным сифилисом.	сифилис.	2. Эпидемиология. 3. Патогенез. 4. Клинику. 5. Дифференциальную диагностику, лечение.	анамнез . 2.Поставить диагноз  Назначить лечение.	
10.	Третичный сифилис. Врожденный сифилис.	Цель: ознакомление обучающихся с этиологией, эпидемиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, диф.диагностикой, лечением и профилактикой третичного и врожденного сифилиса. Задачи: формирование навыков, диагностики и лечения третичного и врожденного сифилиса.	Третичный сифилис (бугорковый, гуммозный сифилид, третичная розеола). Врожденный сифилис. Амбулаторный прием. Диагностика и лечение сифилиса.	1. Этиологию. 2. Эпидемиология. 3. Патогенез. 4. Клинику. 5. Дифференциальную диагностику. 6. Лечение.	1. Собрать анамнез. 2. Поставить диагноз. 3. Назначить лечение.	4
11.	Основные принципы диагностики и	Цель: ознакомление обучающихся с основными принципами	Основные принципы лечения сифилиса. Гонорея у мужчин (клиника, диагностика,	1. Этиологию. 2. Эпидемиология. 3. Патогенез. 4. Клинику.	1. Собрат ь анамнез. 2. Поставить диагноз. 3. Назначить	4

	лечения сифилис. Профилактика. Гонорея (клиника, диагностика, лечение, профилактика)	лечения сифилиса, этиологией, эпидемиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, диф.диагностикой, лечением и профилактикой гонореи у мужчин Задачи: формирование навыков, диагностики и лечения.	лечение).	5. Дифференциальную диагностику. 6. Лечение.	лечение.	
12	Негонорейные уретриты у мужчин. Дерматологические аспекты СПИДа.	Цель: ознакомление обучающихся с этиологией, эпидемиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, диф.диагностикой, лечением и профилактикой негонорейных уретритов у мужчин, с дерматологическими аспектами СПИДа. Задачи: формирование навыков, диагностики и лечения.	Негонорейные уретриты у мужчин (клиника, диагностика, лечение). Дерматологические аспекты СПИДа.	1. Этиологию. 2. Эпидемиологию. 3. Патогенез. 4. Клинику. 5. Дифференциальную диагностику. 6. Лечение.	1. Собрать анамнез. 2. Поставить диагноз. . Назначить лечение.	4
	<b>ВСЕГО:</b>					<b>48</b>

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма внеаудиторной самостоятельной работы	Цель и задачи	Методическое и материально-техническое обеспечение	Часы
1. Синдром Стивенса-Джонсона и Лайелла.	Подготовка рефератов, решение ситуационных задач, работа с интернет ресурсами.	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	-Консультация преподавателей; -Список основной и дополнительной литературы к данной теме; ЭУМК по дисциплине(на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, -ЭУМК по дисциплине(на платформе Moodle): для контроля освоения тем(тестовые задания, кейсы по темам)	4
2. Аллергические заболевания кожи у детей и подростков. Диспансерное наблюдение этих пациентов.	Подготовка рефератов, решение ситуационных задач, работа с интернет ресурсами..	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	-Консультация преподавателей; -Список основной и дополнительной литературы к данной теме; ЭУМК по дисциплине(на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, -ЭУМК по дисциплине(на платформе Moodle): для контроля освоения тем(тестовые задания, кейсы по темам)	4

3. Экзема у пожилых пациентов.	Подготовка рефератов, решение ситуационных задач, работа с интернет ресурсами.	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	-Консультация преподавателей; -Список основной и дополнительной литературы к данной теме; ЭУМК по дисциплине(на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, -ЭУМК по дисциплине(на платформе Moodle):для контроля освоения тем(тестовые задания, кейсы по темам)	4
4. Пиодермии у пациентов с сахарным диабетом	Подготовка рефератов, решение ситуационных задач, работа с интернет ресурсами.	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	-Консультация преподавателей; -Список основной и дополнительной литературы к данной теме; ЭУМК по дисциплине(на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, -ЭУМК по дисциплине(на платформе Moodle):для контроля освоения тем(тестовые задания, кейсы по темам)	4
5. Акне. Методы современной терапии. Себорея.	Подготовка рефератов, решение ситуационных задач, работа с интернет ресурсами.	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	Базы данных и интернет ресурсы	4
6. Вирусные заболевания кожи. Герпесы.	Подготовка рефератов, решение ситуационных задач, работа с	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности.	Базы данных и интернет ресурсы	4

	интернет ресурсами.	Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.		
7. Бородавки.	Подготовка рефератов, решение ситуационных задач, работа с интернет ресурсами.	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	Базы данных и интернет ресурсы	4
8. Остроконечные кондиломы. Принципы современной терапии	Подготовка рефератов, решение ситуационных задач, работа с интернет ресурсами.	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	Базы данных и интернет ресурсы	4
9. Нейродерматозы. Атопический дерматит. Осложнения при атопическом дерматите.	Подготовка рефератов, решение ситуационных задач, работа с интернет ресурсами.	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	Базы данных и интернет ресурсы	4
10. Витилиго. Принципы современной терапии	Подготовка рефератов, решение ситуационных задач, работа с интернет ресурсами.	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	Базы данных и интернет ресурсы	4
11. Крапивница. Этиология. Патогенез. Лечение.	Подготовка рефератов, решение ситуационных задач, работа с интернет ресурсами.	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	Базы данных и интернет ресурсы	4

12. Врожденный сифилис. Методы Современной диагностики и терапии.	Подготовка рефератов, решение ситуационных задач, работа с интернет ресурсами.	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач. развитие познавательной активности. Задачи:	Базы данных и интернет ресурсы	4
---	--	---	--------------------------------	---

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	КОМПЕТЕНЦИИ														Общее количество компетенций	
		УК-1	УК-4	УК-5	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-12	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК 1			
<b>Раздел 1</b>	<b>6</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14
Тема 1	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>Раздел 2</b>	<b>52</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14
Тема 2	12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 3	12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Тема 4	14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5	14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 3</b>	<b>18</b>		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 4</b>	<b>30</b>			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 8	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 9	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 10	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 12	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Зачет</b>	<b>4</b>																
Итого	108	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	182

*Сумма компетенций и их элементов, предлагаемых к формированию по каждой теме/разделу, и соотношенная с часами на изучение данной темы/раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов.*

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода на кафедре осуществляется с использованием следующих образовательных технологий: объяснительно-иллюстративная технология, модульного обучения, программированного обучения, а также имеет место широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, индивидуальная работа с микро- и макропрепаратами, музейными экспонатами, работа с живыми объектами, индивидуальные и групповые дискуссии) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют не более 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС 3+).

Педагогические технологии, используемые на кафедре:

- 1) Объяснительная иллюстративная технология реализуется в начале занятия при разборе теоретического материала, рекомендации по дифференциальной диагностике поражений кожи при COVID-19.
- 2) Технология проблемного обучения реализуется в течение всего занятия, особенно при решении ситуационных задач и тестового контроля знаний студентов.
- 3) Мультимедийное обучение с помощью подготовленных обучающимися презентаций по теме аудиторного занятия с использованием электронных российских и зарубежных библиотек.
- 4) Модульное обучение как часть преподавания дисциплины в ОПП.
- 5) Разбор теоретического материала данного занятия и коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- 6) Практическая работа студентов, с алгоритмом ее выполнения, оформления ее результатов и их обсуждение

(привести образец оформления такой работы).

Примерная хронокарта аудиторного занятия, продолжительность 5 учебных часов:

- вступительное слово – 05 мин.,
- вводный контроль – 15 мин.,
- беседа по теме занятия – 2\*45мин.
- выполнение заданий – 45мин.,
- работа в отделении - 55 мин.,
- заключение – 15 мин.

Примерный план контроля знаний обучающихся на занятии:

- 1) Заслушивание рефератов, подготовленных студентами по актуальным вопросам темы занятия, их обсуждение, дискуссия.
- 2) Контроль полученных на данном занятии знаний, включая знание материала, (15–20 тестовых заданий).
- 3) Решение профессиональных/ситуационных задач.
- 4) Получение заданий на следующее занятие.

Обучение складывается из аудиторных занятий (45 час.), включающих лекционный курс и практические занятия. Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде аудиторной работы, изучения микро- и макропрепаратов, музейных экспонатов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания по алгоритму методических разработок

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине акушерство и гинекология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей и методические указания для обучающихся по всем разделам дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся под руководством преподавателя посещают стационар для работы с пациентами, посещают лаборатории. Обучающиеся также осуществляют визуальное изучение макропрепаратов и музейных экспонатов, решают ситуационные задачи.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов, способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Темы для рефератов.**

1. Синдром Стивенса – Джонсона и Лайелла (современные подходы к лечению)
2. Акне у подростков. Диспансерное наблюдение пациентов.
3. Экзема, кожный зуд у пожилых пациентов.
4. Пиодермии у пациентов с сахарным диабетом.
5. Вирусные заболевания кожи. Герпесы.
6. Бородавки. Остроконечные кондиломы. Принципы современной терапии.
7. Нейродерматозы. Атопический дерматит. Осложнения при атопическом дерматите.
8. Витилиго. Принципы современной терапии.
9. Крапивница. Этиология. Принципы современной терапии.
10. Себорейный дерматит. Принципы диагностики и современной терапии.
11. Сифилис вторичный. Диагностика, лечение
12. Сифилис врожденный . Диагностика, лечения.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов имеется **компьютерный класс** ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, который предоставляет учебную комнату, оснащенную необходимой аппаратурой, имеющий выход в интернет. (комната №3)

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

### Общие вопросы: УК-1,-4,-5,-8,-9, ОПК-1,-2,-4,-5,-6,-7,-8, ПК-1.

1. История развития дерматологии.
2. Принципы диспансерной работы и борьбы с заразными кожными и венерическими болезнями.
3. Источники инфекции, значение их выявления в борьбе с венерическими и заразными кожными болезнями.
4. Личная и общественная профилактика венерических болезней.
5. Критерии излеченности сифилиса, показания к снятию больного сифилисом с учета. Сифилис и брак.
6. Лабораторная диагностика гонореи.
7. Критерии излеченности гонореи. Показания к снятию больных гонореей с учета.
8. Деонтология в практике дерматовенеролога.
9. Строение кожи.
10. Строение эпидермиса.
11. Кожа - орган чувств.
12. Основные функции кожи (защитная, терморегуляционная).
13. Первичные элементы сыпи (характеристика).
14. Вторичные элементы сыпи (характеристика).
15. Общие принципы диагностики кожных болезней.
16. Причины кожных заболеваний (экзогенные, эндогенные, социальные факторы).
17. Гнойничковые заболевания кожи (распространенность, возбудители, патогенез, классификация).
18. Причины возникновения гнойничковых заболеваний на производстве и их профилактика.
19. Дерматофитии. Краткая характеристика возбудителей. Классификация.
20. Эпидемиология микозов стоп и меры их профилактики.
21. Врачебно-трудовая экспертиза трудоспособности при кожных болезнях.
22. Значение и принципы диспансеризации больных дерматозами (профессиональные заболевания, пузырчатка, болезни соединительной ткани).
23. Общие принципы лечения больных дерматозами.

24. Наружные лекарственные средства и формы их применения (присыпки, примочки, взбалтываемые смеси).
25. Наружные лекарственные средства и формы их применения (пасты, мази, пластыри, аэрозоли).
26. Методы лабораторных исследований в дерматологии (общие и специальные).
27. Специальные исследования в дерматологии (пальпация, поскабливание, диаскопия, изоморфная реакция, кожные пробы, смазывание маслом, йодом, симптом Никольского, осмотр элементов в отраженном и люминесцентном свете).
28. Организация борьбы с трихомикозами, в том числе на селе.

**Вопросы по дерматологии: УК-1,-4,-5,-8,-9, ОПК-1,-2,-4,-5,-6,-7,-8, ПК-1.**

1. Стрептококковое импетиго (этиология, варианты, лечение).
2. Фурункул, фурункулы, карбункул (этиология, патогенез, клиника, лечение).
3. Фурункулез (этиология, клиника, лечение).
4. Гидраденит (этиология, патогенез, клиника, лечение).
5. Вульгарный сикоз (этиология, патогенез, клиника, лечение).
6. Чесотка (этиология, эпидемиология, клиника, лечение, осложнения при лечении, профилактика).
7. Экзема (этиология, патогенез, течение, варианты).
8. Истинная экзема (клиника, дифференциальная диагностика, лечение).
9. Инфекционная и паратравматическая экзема (клиника, лечение).
10. Дерматиты контактные (простые и аллергические). Этиология и клиника. Отличие от экземы.
11. Токсикодермии (причины, клиника, лечение).
12. Нейродермиты: ограниченные и диффузный. Кожный зуд (причины, клиника, дифференциальная диагностика, лечение).
13. Крапивница (причины, варианты, клиника, лечение).
14. Хроническая красная волчанка (этиология, патогенез, клинические разновидности, лечение). Чешуйчатый лишай (этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение).
15. Красный плоский лишай (этиология, патогенез, клиника, особенности расположения на слизистых полости рта, дифференциальная диагностика, лечение).
16. Розовый лишай (этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение).
17. Кожные проявления при COVID-19.
18. Кератомикозы: отрубевидный лишай (клиника, дифференциальный диагноз, лечение).
19. Трихофития поверхностная (этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение).

20. Трихофития инфильтративно-нагноительная (эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение).
21. Эпидемиология трихофитии и микроспории. Краткая характеристика возбудителей.
22. Эпидемиология микроспории. Краткая характеристика возбудителей. Классификация микроспории.
23. Микроспория (этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение).
24. Рубромикоз (возбудитель, клиника, лечение, профилактика).
25. Этиология, патогенез, клиника и лечение поверхностных дрожжевых поражений
26. Микоз стоп (возбудители, предрасполагающие факторы, клинические разновидности, лечение, профилактика общественная и индивидуальная).
27. Пузырчатка (этиология, клинические разновидности и их характеристика, лечение).
28. Герпетиформный дерматоз Дюринга (этиология, клиника, диф. диагностика, лечение).
29. Экссудативная многоформная эритема (этиология, патогенез, клиника, особенности расположения на слизистых полости рта, дифференциальная диагностика, лечение).
30. Простой пузырьковый и опоясывающий лишай (этиология, клиника, отличие пузырькового лишая от первичной сифиломы, лечение).
31. Склеродермия очаговая и системная (этиология, патогенез, клиника, лечение).
32. Бородавки обычные и юношеские. Остроконечные кондиломы (этиология, клиника, лечение). Контагиозный моллюск.

**Вопросы по венерологии: УК-1,-4,-5,-8,-9, ОПК-1,-2,-4,-5,-6,-7,-8, ПК-1.**

1. Бледная спирохета - возбудитель сифилиса. Ее морфология, биологические свойства.
2. Иммунитет при сифилисе. Понятие о реинфекции и суперинфекции.
3. Источники и пути заражения сифилисом. Течение сифилиса
4. Общая характеристика первичного периода сифилиса
5. Клиника первичной сифиломы и сопутствующего бубона, дифференциальная диагностика.
6. Атипические виды первичной сифиломы.
7. Осложнения первичной сифиломы и тактика врача.
8. Отличия вторичного свежего сифилиса от рецидивного.
9. Общие признаки высыпаний вторичного периода сифилиса.
10. Сифилитическая розеола. Ее разновидности, дифференциальная диагностика.
11. Папулезные сифилиды, их разновидности, дифференциальная диагностика.

12. Папулезные сифилиды слизистых (клиника, дифференциальная диагностика).
13. Пигментный сифилид. Клиника, дифференциальный диагноз.
14. Сифилитическая алопеция. Клиника, дифференциальная диагностика.
15. Причины третичного сифилиса и общие признаки проявлений его.
16. Бугорковый сифилид, его варианты, дифференциальный диагноз.
17. Гуммозный сифилид, его варианты, дифференциальная диагностика.
18. Сифилис грудного возраста.
19. Сифилис раннего детского возраста (врожденный).
20. Поздний врожденный сифилис.
21. Методика обнаружения бледной спирохеты (по периодам сифилиса).
22. Серодиагностика сифилиса. Клиническое значение ее по периодам сифилиса.
23. Основные принципы лечения больных сифилисом.
24. Контроль излеченности сифилиса.

25. Препараты пенициллина в лечении больных сифилисом.
26. Гонококк - возбудитель гонореи. Его морфологические и биологические свойства. 27. Клиника и диагностика острого переднего гонорейного уретрита.
28. Клиника и диагностика тотального гонорейного уретрита.
29. Клиника и диагностика гонорейного эпидидимита.
30. Основные принципы лечения больных гонореей.
31. ВИЧ- инфекция. Определение, распространенность. Пути передачи, патогенез, классификация.
32. Кожные проявления ВИЧ-инфекции. Особенности неопластических и бактериальных поражений. Саркома Капоши. Диагностика, профилактика.
34. Кожные проявления при ВИЧ-инфекции. Особенности вирусных и грибковых поражений при СПИДе. Волосатая лейкоплакия слизистой ротовой полости. Себорейный дерматит.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни. Учебник для всех факультетов медицинских вузов. Ю.К. Скрипкин М.: «Триада –Х», 2012-688с.
2. Чеботарев В.В Дерматовенерология: учебник для вузов/ В. В. Чеботарев, М. С. Асханов, - 680 с: ил. Москва : ГЭОТАР – Медиа, 2016
3. Дерматовенерология : учебник для вузов/ под.ред. А.В. Самцова (и др.) – 3-е изд., перераб. и доп. – 432с. Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2016.
4. Дерматовенерология : руководство для врачей / С. Н. Ахтямов, Ю. С. Бутов, В. Ю. Васенова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 640 с. – ISBN 978–5–9704–4078–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440780.html>. – Текст: электронный.
5. Дерматовенерология : учебник / под редакцией А. В. Самцова, В. В. Барбинова. – 3–е изд., перераб. и доп. – Москва :

- ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 432 с. – ISBN 978–5–9704–3650–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436509.html>. – Текст: электронный.
6. Дерматовенерология : учебник / под редакцией А. В. Самцова, В. В. Барбинова. – 3–е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 432 с. – ISBN 978–5–9704–3650–9.
7. Справочник дерматолога / В. В. Кусов, Г. А. Флакс; под ред. Ю.К. Скрипкина. В.В. Кусов Г.А. Флакс Ю.К. Скрипкин М.: БИНОМ, 2012. - 400с.: ил..
8. Кожные и венерические болезни: атлас: учебное пособие для вузов / В.В. Владимиров. - 232 с.: ил. Москва: ГЭОТАР
9. Медиа, 2016 Временные методические рекомендации: профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции(COVID-19). Версия 9 (26.10.2020)

### **Программное обеспечение:**

1. Дерматовенерология : национальное руководство : краткое издание / под редакцией Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–4159–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441596.html>. – Текст: электронный.
2. Детская дерматовенерология / под редакцией И. А. Горланова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 512 с. – ISBN 978–5–9704–4029–2 – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440292.html>. – Текст: электронный.
3. Платонова, А. Н. Дерматовенерология. Атлас / А. Н. Платонова, А. Л. Бакулев, С. Р. Утц. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 136 с. – ISBN 978–5–9704–4085–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440858.html>. – Текст: электронный.
4. Олисова, О. Ю. Кожные и венерические болезни / О. Ю. Олисова. – 2-е изд. доп. – Москва : Практическая медицина, 2019. – 296 с. – ISBN 9785988115687. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/kozhnye-i-venericheskie-bolezni-9792743/>. – Текст: электронный.
5. Скрипкин, Ю. К. Кожные и венерические болезни : учебник / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 544 с. – ISBN 978–5–9704–1993–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419939.html>. – Текст: электронный.

### **Интернет ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко <http://www.lib.vrnngmu.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает использование учебных комнат для работы студентов, а также комнат, специально оборудованных шкафами для хранения микро- и макропрепаратов, учебных таблиц.

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы специалиста 32.05.01 дерматовенерология.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	<b>Дерматовенерология</b>	<b>Лекционная аудитория</b> Воронежская область, г.Воронеж, ул. Каляева,19 (вид учебной деятельности: лекционный курс) Учебная комната №1, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Каляева,19 Учебная комната №2, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Каляева,19 Учебная комната №3 Воронежская область, г.Воронеж, ул. Каляева,19 Учебная комната №4 Воронежская область, г.Воронеж, ул. Каляева,19;	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин-мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона; микрофон;; учебные парты; стулья. Стол для преподавателей; столы учебные; стулья. Стол для преподавателей Стол для преподавателей Стол для преподавателей Стол для преподавателей; столы учебные; стулья.	MS Office Standard, Версия 10, Open License № 66198827, бессрочная; - MS Windows Версия 7 pro, Open License № 66198827, бессрочная; - MS Windows Версия 10 pro, Open License № 66198827, бессрочная; - MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012, Open License № 66198827, бессрочная; - DoctorWeb, лицензия № 125786474 до 23.06.2018 г.; - СПС (справочно-правовая система) «Консультант Плюс» - доступ из внутренней сети Университета (Контракт от 05.04.2017 г. № ГК-136); - Электронная информационно-образовательная среда (построена на основе системы управления обучением Moodle версии 3.1 (Moodle - свободное программное обеспечение, распространяемое на условиях лицензии).

Наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Микро- и макропрепараты. Музейные экспонаты и муляжи. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, - компьютерные презентации по всем темам лекционного и практического курса.

## **9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Направление подготовки: Дерматовенерология

Специальность: Лечебное дело

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

9.1. Цель воспитательной работы со студентами - разностороннее развитие личности будущего специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, физическим здоровьем, социальной активностью качествами гражданина-патриота, устойчивой профессиональной направленностью и профессиональной компетентностью.

9.2. Задачи:

1. Развитие личностных качеств студентов, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
2. Формирование профессионально-ценностных ориентаций духовно-нравственной сферы будущих специалистов.

3. Развитие ориентации на общечеловеческие и национальные ценности, установки толерантного сознания, высокие гуманистические идеалы нравственности и культуры.
4. Воспитание у студентов гражданской позиции и политического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях.
5. Воспитание нравственных качеств и интеллигентности.
6. Сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций преемственности, формирования чувства студенческой солидарности и корпоративности.
7. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремления к здоровому образу жизни.
8. Формирование основ культуры управления коллектива и реализации социальной активности студентов в различных формах студенческого самоуправления и соуправления.
9. Адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в вузовскую среду.

#### 9.3. Основные направления воспитательной работы:

- Организационно-методическая работа.
- Профессионально-трудовое и научно-образовательное.
- Работа по кураторству обучающихся младших курсов.
- Организационная работа в общежитиях.
- Работа по волонтерской деятельности + экологическое.
- Социальная работа с обучающимися.

- Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа.
- Гражданско-правовая работа и патриотическое воспитание.
- Работа по культурно-эстетическому воспитанию.
- Работа по формированию культуры межнациональных отношений.
- Работа по профилактике экстремизма и терроризма.
- Работа по профилактике коррупционного поведения