

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотский Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.10.2025 16:11:20
Уникальный программный идентификатор:
ae663c0c1487e585f469a7d4fa4a37d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебный факультет
Кафедра Психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
25 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Судебно-психологическая экспертиза
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

всего часов (ЗЕ)	108 (3 ЗЕ)
лекции	10 часов
практические занятия	36 часов
самостоятельная работа	59 часов
курс	5
семестр	9 семестр
контроль:	9 семестр
Зачет с оценкой	9 семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа «Судебно-психологическая экспертиза» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Чуйкова Елена Викторовна	-	Ассистент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
2	Самсонов Антон Сергеевич	Кандидат медицинских наук	Доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 12 марта 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 25.03.2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Цель освоения дисциплины	4
1.2.	Задачи дисциплины	4
1.3.	Перечень панируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	6
2.1.	Код учебной дисциплины	6
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	6
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	6
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	7
3.3.	Тематический план лекций	7
3.4.	Тематический план ЗСТ	9
3.5.	Хронокарта ЗСТ	14
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	14
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ	18
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель – формирование у обучающихся системных знаний о судебно-психологической экспертизе и навыков проведения психодиагностических исследований в экспертном процессе.

1.2. Задачи дисциплины:

1) формирование системы знаний о разнообразных формах профессиональной деятельности психолога в сфере судебной экспертизы; о юридической компетенции психолога и критериях, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых им психических явлениях;

2) формирование представлений об основных организационно-правовых, теоретических, методологических и этических проблемах, связанных с профессиональной деятельностью психолога;

3) формирование и развитие умения применять методы основных подходов к оценке психических расстройств и аномалий в развитии преступного поведения, а также в сфере гражданско-правовых отношений;

4) формирование навыков применения батареи психологических тестов для проведения судебно-психологического исследования;

5) успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
		ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов
		ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы,

		развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов
		ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1 ОПК-4 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи
		ИД-2 ОПК-4 Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей
		ИД-3 ОПК-4 Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам
		ИД-4 ОПК-4 Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-2 ПК-3 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований

Знать:

- принципы и основы судебно-психологической экспертизы, её цели и задачи;
- виды экспертиз в судебной психологии и их отличительные особенности;
- нормативно-правовые акты, регулирующие проведение экспертиз и требования к экспертной деятельности;
- методики и инструменты психодиагностики, используемые в судебной экспертизе;
- принципы интерпретации и оформления результатов психологического исследования в судебном контексте.

Уметь:

- проводить сбор, анализ и интерпретацию информации, необходимой для судебно-психологического исследования;
- диагностировать психологическое состояние и особенности личности в рамках судебной экспертизы;
- составлять экспертное заключение в соответствии с требованиями и стандартами судебной психологии;

- оценивать достоверность полученных данных и корректность применяемых методик;
- взаимодействовать с другими участниками судебного процесса для обсуждения результатов и консультаций.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками проведения психодиагностических исследований с использованием специальных методов и тестов;
- техниками объективного анализа данных и их интерпретации в условиях судебной экспертизы;
- методами коммуникации и представления экспертных данных в суде;
- инструментами защиты профессиональной позиции в рамках судебного процесса;
- приемами выявления факторов, влияющих на психологическое состояние испытуемого в контексте судебной экспертизы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.65 «Судебно-психологическая экспертиза» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «37.05.01 Клиническая психология», составляет 108 часов/3 з.е., изучается в 9 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Психофизиология	Судебно-психологическая экспертиза	Основы мультимодального подхода к психотерапии и психологическому консультированию
Психиатрия		Профилактика профессиональной деформации клинического психолога
Психология здоровья		

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		9

Лекции	10	10
Практические занятия	36	36
Семинарские занятия		
Самостоятельная работа	59	59
Промежуточная аттестация	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)
1	Общие проблемы судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	4	12	20		36
2	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	2	18	20		40
3	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.	4	6	19		29
	Зачет с оценкой				3	3

3.3. Тематический план лекций

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1	Теоретические основы СПЭ	Судебно-психологическая экспертиза как род самостоятельного экспертного исследования. Становление и развитие СПЭ в нашей стране. История русской судебной и юридической психологии. Процесс зарождения и становления СПЭ. Процесс зарождения и становления судебной психологии. Развитие и становление теории и практики СПЭ. Возникновение видов экспертиз, обусловленных потребностями и практики и судопроизводства. Знания о сущности, содержании, предмете и особенностях судебно-психологической экспертизы. Особое внимание уделяется вопросам	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	2

		правовой регламентации назначения, производства и использования результатов судебно-психологических экспертиз различных видов в уголовном и гражданском процессах. Предмет СПЭ составляет психическая деятельность человека (психические процессы, психические состояния и психические свойства) в норме и в экстремальных условиях, изучение которой существенно для правильного разрешения уголовного дела.		
2	Использование клинической психологии в практике судебной экспертизы. Этические проблемы СПЭ	Судебно-психологическая экспертиза широко применяется в практике правоохранительных органов. Конкретные цели и задачи. Основная цель судебной экспертизы сводится к тому, чтобы на базе определенных данных, выработанных юридической психологией или накопленных практикой, провести исследование и ответить на вопросы следователя, органа дознания или суда. Эксперт своим заключением помогает следователю и суду выяснить обстоятельства дела, не вдаваясь при этом в их юридическую оценку. Задачи психологической экспертизы конкретизируются в зависимости от вида экспертизы и объекта исследования. Компетенцию СПЭ можно определить и через выделение отдельных видов психологической экспертизы. В настоящее время с учетом названных выше критериев относятся:— установление способности психически здоровых свидетелей и потерпевших (с учетом их индивидуально — психологических, возрастных особенностей, уровня психического развития) правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания;— установление возможности возникновения у человека в конкретных условиях определенных психических состояний (напряженности, монотонности, стресса и т. д.) и экспертная оценка их влияния на качество выполнения профессиональных функций при управлении техникой (в авиации, на железнодорожном и автомобильном транспорте, в работе операторов АСУ и т. п.);.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	2
3	Теоретические основы СПЭ	Вопрос определение индивидуально-психологических особенностей человека, включая особенности его личности, характера, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, способных существенно повлиять на поведение субъекта и на формирование у него намерения на совершение преступления. Методы установление ведущих, упрочившихся мотивов (в психологическом значении этого термина) поведения человека и мотивации отдельных поступков как важных психологических обстоятельств, характеризующих личность. Возможная психологическая диагностика (совместно с экспертами-психиатрами в ходе комплексной психолого-психиатрической экспертизы) структуры и динамики психических нарушений болезненного характера и выявление нормальных (сохраненных) сторон психической деятельности у психически больных. Из уголовного и гражданского судопроизводства вытекают следующие формы применения специального знания: лицо, обладающее специальными знаниями,	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	2

		выступает в процессе в роли эксперта или специалиста.		
4	Судебно - психологическая экспертиза аффекта. Судебно - психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	Модели установления наличия или отсутствия у субъекта в момент совершения преступления аффекта или иных непатологических эмоциональных состояний, способных существенно влиять на сознание и деятельность человека. В рамках проведения судебно-психологической экспертизы по факту самоубийства эксперт может исследовать любые источники информации, закрепленные в материалах уголовного дела, предусмотренные уголовно- процессуальным законодательством. Вопрос о психической деятельности погибшего, обстоятельствах гибели, причине смерти; личности погибшего, его социальной среде, условиях развития, связях и отношениях; индивидуально-психологических особенностях суицидента, его системе ценностей, склонностях, интересах, установках.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	2
5	Судебно - психологическая экспертиза по делам, связанным с защитой прав детей.	Возможности установления способности несовершеннолетних обвиняемых, имеющих признаки не связанного с психическим заболеванием отставания в психическом развитии, полностью сознавать значение своих действий, и определение, в какой мере эти несовершеннолетние способны руководить своими действиями. Способы и методы установления неформальной структуры преступной группы, в первую очередь, несовершеннолетних, на основе данных о психологических особенностях личности ее участников, позволяющих занимать лидирующее или иное положение в группе. Навыки установления способности психически здоровых потерпевших по делам об изнасиловании (в первую очередь малолетних) понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказать сопротивление. Межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я» несовершеннолетнего.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	2

3. 4. Тематический план практических занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
Раздел 1. Общие проблемы судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы				
1.	Теоретические основы СПЭ.	Путь судебно-психологической экспертизы как самостоятельной отрасли экспертного исследования. История русской судебной и юридической психологии. Становление и развитие СПЭ в России и за рубежом. Картина динамики научных идей, взглядов, подходов. Направление и развитие. Объект экспертизы. Общий и частный предмет исследования, а также предмет с точки зрения экспертной профилактики. Специфика СПЭ. Цель экспертизы. Задачи, стоящие перед СПЭ. Факты, закономерности и механизмы психической жизни. Качественные и количественные методы судебно-психологического и клиникопсихологического исследований.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	2

2	История СПЭ. Процессуальная регламентация СПЭ	История становления судебно-психологической экспертизы. Методологические аспекты судебно-психологической экспертизы. Содействие в оказании помощи органам правосудия в решении вопросов психологического содержания, в том числе в получении новых фактов, позволяющих точно и объективно оценить многообразные индивидуальные особенности обвиняемых, потерпевших, свидетелей. Компетенция СПЭ. Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы. Экспертное заключение. Виды судебно-психологической экспертизы. Вопросы, решаемые в процессе исследования. Список документов регламентирующих порядок проведения экспертизы.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	2
3	Специальные познания эксперта.	Задачи экспериментально-психологического исследования при проведении судебно-психиатрической экспертизе. Определение вменяемости конкретного человека. Определение вменяемости конкретного преступления. Дифференциальная диагностика. Установление степени (глубины) снижения психики с учетом возможного установочного поведения испытуемого. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Способы использования полученных психологических профессиональных знаний в различных формах в практике расследования преступлений и судопроизводства. Средства психодиагностики и психологического анализа объекта исследования.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	2
4	Этапы проведения СПЭ	Объекты судебно-психологической экспертизы и материалы, необходимые для исследования. Последовательность действий при назначении и организации судебно-психологической экспертизы. Специфика назначения судебно-психологической экспертизы. Принципы клинико-психологической экспертизы. Изучение не только нарушенных, но и сохранных сторон психики. Соотношение психического статуса с требованиями того действия, в отношении которого проводится экспертиза. Обеспечение деятельности психолога в судебном процессе. Обязательные требования к структуре заключения судебно-психологической экспертизы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Исследование мыслительных операций с помощью стандартизированных методик. Исследование ценностных ориентаций с помощью метода Рокича. Исследование социального интеллекта, самооценочных механизмов и межличностных отношений. Исследования типов фрустрационных реакций.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	2
5	Использование клинической психологии в практике судебной экспертизы.	Качественный структурный анализ изменений психической деятельности испытуемого. Соотношения особенностей психологической структуры деятельности личности, по отношению к которой проводится экспертиза. Аффективное состояние человека в момент совершения преступления. Отличие физиологического аффекта от патологического. Отграничения психологических реакций от психогенных и психотически. Особенности психики человека, влияющие на его свидетельские показания. Психологические	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	2

		особенности испытуемого, понимание своих действий при совершении правонарушения. Основы дисциплин: психиатрии, уголовного и уголовно-процессуального права.		
6	Этические проблемы СПЭ	Базисные этические ценности судебно-психологической экспертизы. Понимание целей экспертизы в совокупности с тем обстоятельством, что судебный эксперт-психолог для их достижения должен эффективно взаимодействовать с органом, назначившим экспертизу, с подэкспертными лицами и, наконец, с коллегами, определяет необходимость осознания им определенных этических принципов и их усвоения в своей профессиональной деятельности в качестве нравственной позиции. Компетенция специалиста. Виды возрастной психологии. Социальная психология. Явления, которые невозможно исследовать из-за методической специфики проведения судебно-психологической экспертизы, относящихся к прошлому в момент исследования. Явления, имеющие значение для суда и следствия, но не являющиеся предметом исследования основаниями назначения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого являются потребности судебно-следственных органов эксперта-психолога.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	2
Раздел 2. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе				
7.	Судебно-психологическая экспертиза индивидуальных особенностей обвиняемого	Основания назначения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Юридическое значение индивидуальных особенностей обвиняемого. Характеристики личности, имеющие юридическое значение и влекущие определенные уголовно-правовые последствия. Рассмотрение поведенческого акта, отражающего индивидуально-психологические особенности человека. Анализа взаимодействия личностных структур подэкспертного с ситуационными переменными. Заключение судебно-психологической экспертизы о существенном влиянии индивидуально-психологических особенностей обвиняемого на его криминальное поведение как основание для индивидуализации уголовной ответственности и наказания. Ошибки представителей судебно-следственных органов при формулировке вопроса об индивидуально-психологических особенностях обвиняемого или подсудимого.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
8.	Проблемы экспертной оценки уровня психического развития несовершеннолетних.	Основные проблемы, решаемые в судебно-психологической экспертизе несовершеннолетних. Изучение соответствий уровня психического развития ребенка - паспортному. Этапы освидетельствования несовершеннолетних. Принципы системы экспертных оценок. Установление возрастного ценза подростков, в случае отставания психического развития от физического. Уровень развития эмоционально-волевой сферы (проблема психического инфантилизма с психологической точки зрения и возраста достижения уголовной ответственности в юридическом плане). Индивидуально-типологические особенности подростка, юридически значимые	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	2

		характерологические свойства личности. Этапы комплексного психолого-психиатрической и комплексного сексолого-психолого-психиатрической экспертиз (КСППЭ). Судебно-психологическая экспертиза лиц с сенсорными дефектами - с нарушениями речи, слабовидящих, слабослышащих.		
9.	Проблемы экспертной оценки способности свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать показания	Определение психического состояния, индивидуально-психологических особенностей и уровня психического развития подэкспертного для возможности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания. Динамика психического состояния и уровня развития отдельных психических функций подэкспертного. Разница между внешней (объективной) и внутренней (субъективной) стороной перцептивной деятельности. Типичные ошибки в постановке вопросов на разрешение судебно-психологической экспертизы. Рассмотрение ряда субъективных факторов, которые взаимодействуют с определенными ситуационными переменными в каждом конкретном случае.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
10.	Проблемы экспертной оценки понимания характера и значения совершенных в отношении потерпевшего действий.	Уголовно-правовое значение потерпевшего от преступления. Отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза и ее компоненты. Параспсихологические феномены, широко обсуждаемые в последнее время явления "зомбирования", "колдовства". Понятие «потерпевшая» и значения совершаемых с ней действий. Информированность потерпевшей в вопросах пола, т.е. в сущности отношений между полами, в формах их проявлений и в физиологии половых отношений. Беспомощное состояние. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевшей при изнасиловании.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
11.	Проблемы экспертной оценки психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	Определение понятия суицид. Виды суицидальных действий. Суицидальная попытка. Цели суицидального поведения. Личностный смысл суицида: призыв, избегание, самонаказание, отказ Парасуициды. Характерные черты личности суицидента. Мотивы поведения в конкретной ситуации суицида. Основные группы суицида. Оценка состояния суицидента перед актом самоубийства на основании имеющихся фактов. Антисуицидальные факторы. Суицидологическая диагностика: собственно суицидальных проявлений (мыслей, переживаний, поступков и др.) личностно-психологических, средовых, клинических факторов, участвующих в генезе суицида. Стадии суицидогенного конфликта. Цель назначения судебно-психологической экспертизы по факту самоубийства. Предмет судебно-психологической экспертизы по факту самоубийства. Возможные правовые последствия, вытекающие из экспертного заключения. Проблема диагностики индивидуальных факторов с Предметные виды судебно - психологической экспертизы в гражданском процессе.суицидального риска.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4

Раздел 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе				
12.	Компетенции психолога в СПЭ по вопросам лишения и ограничения родительских прав. Основные проблемы СПЭ ДРО	Вопрос о лишении родительских прав (ст. 69 СК РФ); о восстановлении в родительских правах (ст. 72 СК РФ); об отобрании ребенка без лишения родительских прав родителей (ст. 73 СК РФ); Применение психологических познаний при рассмотрении гражданско-правовых споров в сфере семейных правоотношений, споров по делам о лишении (восстановлении) родительских прав. Аспекты психического развития ребенка, его конкретное психофизическое состояние, особенности воздействовавшей на него конфликтной ситуации. Действительное отношение ребенка к возможности проживания с конкретным лицом, его отношение к каждому из родителей, отношение каждого из родителей к ребенку. Изучение характера и структуры межличностных отношений в семье в целом и в доме каждого из родителей. Рассмотрение наличия или отсутствия психического воздействия на ребенка и его характер, мотивационные линии поведения каждой из сторон.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	2
13.	Проблемы экспертной оценки сделкоспособности	Вопрос определения неспособности к осознанию своих действий и руководству ими. Вопрос психологического воздействия на человека во время совершения им сделки. задача. Комплексность исследования со специалистами смежных специальностей в т.ч. психиатрами. Факторы насилия и угрозы, под влиянием которых совершается сделка. Исследование способности понимать значение своих действий, возможность управлять ими. Черты характера человека, не имеющего возможность противостоять нажиму противоположной стороны сделки. Подчиняемость чужой воле как единственным способом разрешения психотравмирующей ситуации, нередко опасной для жизни. Изменения психики в виде грубых эмоционально-волевых, негативно-личностных изменений, нарушений критических и прогностических функций в сочетании со снижением социального функционирования, влияние на поведение лица в юридически значимой ситуации вне зависимости от конкретных обстоятельств заключения сделки. Временные психические расстройства, включающие состояния декомпенсации, обострения имевшихся до сделки психических расстройств или появившихся непосредственно в период сделки, на фоне неблагоприятных факторов (соматогении, психогении), психопатологических состояний (депрессии и т.п.), которые нарушают осознание и регуляцию своих действий, лишая способности понимать их значение	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	2
14.	Особенности применения специальных познаний психолога в других видах психологической экспертизы.	Этапы судебно-психологической экспертизы: первичная клиничко-психологическая беседа с подэкспертным. Изучение материалов уголовного дела. Проведение базового патопсихологического обследования подэкспертного. Прицельное тестирование подэкспертного в зависимости от результатов обследования подэкспертного. Принципы клиничко-психологической экспертизы. Виды экспертных задач, решаемых клиническими	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	2

		психологами. Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе (МСЭ). Учет нарушенных и сохранных компонентов психической деятельности. Аспекты деятельности клинического психолога при СПЭ. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.		
--	--	--	--	--

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение.	15
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объём и содержание определяет кафедра).	40
4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).	25
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1.	1. раздел 1 Общие проблемы судебнопсихологической (СПЭ) и комплексной судебной психологопсихиатрической экспертизы.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	20
2.	2. раздел 2 Предметные виды судебнопсихологической экспертизы в уголовном процессе	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	20

3.	3. раздел 3 Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	19
	Итого			59

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1.	Теоретические основы СПЭ.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 3 темы
2.	История СПЭ. Процессуальная регламентация СПЭ	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
3.	Специальные познания эксперта.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 6 тем
4.	Этапы проведения СПЭ	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 5 тем 5 задач
5.	Использование клинической психологии в практике судебной экспертизы.	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 7 тем 6 задач
6.	Этические проблемы СПЭ	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 4 задачи
7.	Судебно-психологическая экспертиза индивидуальных особенностей обвиняемого	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
8.	Проблемы экспертной оценки уровня психического развития несовершеннолетнего.	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 8 тем 3 задачи
9.	Проблемы экспертной оценки способности свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать показания	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 3 темы 3 задачи
10.	Проблемы экспертной оценки понимания характера и значения совершенных в отношении потерпевшего действий.	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 3 задачи
11.	Проблемы экспертной оценки психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 5 тем
12.	Компетенции психолога в СПЭ по вопросам лишения и ограничения родительских прав. Основные проблемы СПЭ ДРО	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 5 задач 3 темы

13.	Проблемы экспертной оценки сделкоспособности	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 3 задачи 2 темы
14.	Особенности применения специальных познаний клинического психолога в других видах психологической экспертизы.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 5 тем

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет с оценкой	Собеседование	40 вопросов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема/ Разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1.	Теоретические основы СПЭ.	Лекционно-семинарская система	Опрос, графические материалы, собеседование
2.	История СПЭ. Процессуальная регламентация СПЭ	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
3.	Специальные познания эксперта.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
4.	Этапы проведения СПЭ	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
5.	Использование клинической психологии в практике судебной экспертизы.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
6.	Этические проблемы СПЭ	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
7.	Судебно-психологическая экспертиза индивидуальных особенностей обвиняемого	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
8.	Проблемы экспертной оценки уровня психического развития несовершеннолетнего.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
9.	Проблемы экспертной оценки способности свидетеля	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение	Опрос, графические материалы, собеседование

	правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать показания	Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
10.	Проблемы экспертной оценки понимания характера и значения совершенных в отношении потерпевшего действий.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
11.	Проблемы экспертной оценки психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
12.	Компетенции психолога в СПЭ по вопросам лишения и ограничения родительских прав. Основные проблемы СПЭ ДРО	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
13.	Проблемы экспертной оценки сделкоспособности	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
14.	Особенности применения специальных познаний клинического психолога в других видах психологической экспертизы.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05490-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/536047>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02433-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/536812>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Кожевникова, Т. А. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Т. А. Кожевникова, В. В. Костарев, А. Г. Миронов. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. – 156 с. – ISBN 978-5-00102-639-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/365990>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

4. Шабаловская, М. В. Практикум по общей психологии: учебно-методическое пособие / М. В. Шабаловская, А. А. Давыдов. – Томск: СибГМУ, 2022. – 175 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/283484>. –Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
2. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
3. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
4. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
5. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
6. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных «Medline With Fulltext» на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень оборудования

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
доска магнитно-маркерная	6

принтер Canon	2
стол одностумбовый	3
стол ученический	35
стул офисный	41
стул ученический	79
шкаф для одежды	6
мультимедиапроектор	2
МФУ лазерный	2
ноутбук	2
персональный компьютер	7
стол с выкатной тумбой	7
шкаф для документов	7

**Перечень
помещений, используемых для организации практической подготовки
обучающихся**

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	20,4
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	45,7
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	15,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	21,8
Кафедра психологии и поведенческой	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	24,0

медицины	индивидуальных консультаций и текущего контроля		
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	28,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394006, г. Воронеж, ул. Свободы, д. 24а	30,6