

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есаянц Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:34:39
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. Краснорущкая О.Н.
«__02__» __апреля__ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по педагогике

для специальности	37.05.01 Клиническая психология
форма обучения	очная
факультет	лечебный
кафедра	педагогики и гуманитарных дисциплин
Курс	1
Семестр	1
Лекции	8 часов
Экзамен	9 часов (1 семестр)
Практические занятия	68 часа
Самостоятельная работа	59 часов
Всего	144 часов (4 З.Е.)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683 с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Клинический психолог».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин «29» 03 2024 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин

к.пед.н., доцент

И.Е. Плотникова

Рецензенты:

Профессор кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин ФГБОУ ВО ВГАУ. Министерство сельского хозяйства РФ, доктор педагогических наук, профессор Щевелева Галина Михайловна.

Начальник центра подготовки научных и научно-педагогических кадров (аспирантура и докторантура) ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, кандидат педагогических наук Гулова Людмила Викторовна

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности 37.05.01 Клиническая психология от 02.04.2024 г. протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины **педагогика** является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности клинического психолога:

- ознакомление обучающихся с ведущими концепциями, парадигмами, моделями образовательного процесса и составление целостного представления о современном образовании как системе и педагогическом процессе;
- формирование умений и навыков организации психолого-педагогического взаимодействия с пациентом на основе знания особенностей современных педагогических технологий и методов;
- профессиональной деятельности, направленной на объекты: - человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- воспитание навыков непрерывного образования в течение всей жизни и самоконтроля. а также воспитание ответственности за результаты своего труда, патриотизма и активной гражданской позиции и поведения направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья пациента.

Задачи дисциплины:

- изучение основных категорий, понятий, объекта, предмета, целей, задач, законов и закономерностей педагогики;
- изучение историю образования и достижения отечественной и мировой науки в области педагогике;
- изучение принципов организации целостного педагогического процесса, стратегией и тактикой организации педагогической и андрагогической моделей обучения;
- формирование и развитие умений и навыков регулирования процесса обучения и воспитания, постановки и решения педагогических задач адекватно педагогической ситуации в профессиональной сфере клинического психолога;
- формирование представлений о принципах планирования содержания обучения, подбора и применения современных технологий обучения и воспитания, а также оценки и совершенствования программ обучения и развития;
- формирование и развитие педагогической культуры будущего специалиста для эффективной реализации формируемых компетенций.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогика» изучается на 1 курсе в 1-м семестре и относится к обязательной части Блока Б.1., дисциплина Б1.О.04., общеобразовательной программы высшего образования по направления 37.05.01 Клиническая психология. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Русский язык и культура речи

Знания: смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаков текста и его функционально-смысловых типов

(повествования, описания, рассуждения); основных нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета.

Умения: различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; выражать свои мысли и чувства, говорить логично и убедительно, чётко и точно формулировать свои мысли в различных ситуациях общения; адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

Навыки: читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; преодоления коммуникативных барьеров в общении.

Обществознание

Знания: биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;

Умения: *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; *готовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Навыки: осознанный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

История

Знания: теоретических основ исторического познания, методы исторической науки, её социальные функции; движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в истории; понятийно-терминологического аппарата исторической науки; основные этапы, ключевые события отечественной и мировой истории, их хронологию;

системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие; место и роль России в контексте всемирного исторического процесса.

Умения: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать; использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем; анализировать информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования.

Навыки: научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях; оценивания исторического опыта; анализа исторических источников; историко-сравнительного исследования.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: педагогическая психология, методика преподавания психологии в высшей школе; социальная педагогика, профессиональная этика клинического психолога, общепсихологический практикум, психология развития и возрастная психология, психология личности и прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Знать:

- объект, предмет, категории и функции педагогики;
- связь педагогики с другими науками;
- методологию педагогики и методы педагогического исследования
- антропологические основы педагогики;
- теории и возрастные периоды развития личности;
- философско-психологические основы педагогической деятельности;
- основы компетентного подхода в образовании;
- методологические основы дидактики: понятие и компоненты педагогической системы;
- понятие, закономерности, принципы целостного педагогического процесса;
- научные основы определения содержания обучения;
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно- познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля в обучении;
- основы технологизации процесса обучения и воспитания;
- сущность, методы и средства педагогической техники;
- концепцию модернизации современной системы образования России;
- научные основы определения содержания воспитания;
- концепцию воспитания в современной России;
- особенности организации воспитательного процесса в образовательной организации;
- основы семейного воспитания, культуры межнационального общения, программы освоения социальных ролей.

Уметь:

- регламентировать деятельность обучающего и обучающегося в педагогическом процессе;
- определять особенности отбора педагогического инструментария в зависимости от уровня системы образования и специфики контингента обучающихся;

- формировать безопасность образовательной среды;
- формировать содержание обучения в зависимости от образовательных задач;
- применять методы обучения в зависимости от педагогического целеполагания;
- различать и отбирать в соответствии с педагогическими задачами традиционные и инновационные технологии обучения;
- применять методику анализа результатов воспитательного процесса.

Владеть навыками

- гуманизации педагогического процесса;
- организации субъект-субъектного взаимодействия в педагогическом процессе;
- реконструкции культурно-исторического педагогического опыта для потребностей развития личности обучающегося в целостном педагогическом процессе
- включения в педагогический процесс методов проектного, проблемного, игрового обучения;
- организации процесса воспитания с применением активных методов;
- стимулирования саморазвития, обучающегося;
- использования воспитательного потенциала молодежных общественных объединений.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2_{ук-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД-3_{ук-1} Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных ИД-4_{ук-1} Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи ИД-5_{ук-1} Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Преподавание (обучение)	ОПК 8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ и т.д.), включая инклюзивное образование.	ИД-1 _{опк-8} Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИД-2 _{опк-8} Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование. ИД-3 _{опк-8} применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности. ИД-4 _{опк-8} представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа

№ п/п	Раздел (модуль) учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практ. занятия	семинары	Самостоят работа	

1	Введение в педагогическую деятельность	1	1-3	2	12		12	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODLE
2	Общепедагогические основы обучения	1	4-7	2	12		12	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODLE
3	Теория целостного педагогического процесса	1	8-11	2	20		12	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODLE
4	Сущность и особенности педагогической технологии	1	12-15		14		12	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODLE
5	Воспитательный процесс как система	1	16-18	2	10		11	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODLE
6	Экзамен	1						9
Всего				8	68		59	144

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта «специалист в области «клинического психолога»: А/01.77

4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Роль образования в развитии российского общества	Цели: рассмотреть проблемы и перспективы развития образовательной системы Российской Федерации в условиях цифрового общества. Задачи: Изучить историю становления системы образования, уровни системы образования и принципы образовательной политики, и образовательные приоритеты России; рассмотреть цели и основные задачи модернизации образования, специфику Педагогической профессии и профессиональной деятельности педагога – наставника и клинического психолога; развить критическое мышление, умения транслировать культурно-исторический опыт и христианские традиции в образовательной среде и навыков наставнической деятельности; воспитание чувство ответственности за результаты своего труда; патриотизма и активной гражданской позиции	История педагогики и образования как области научного знания. Педагогика и образование в древнем мире. (Педагогика эпохи Античности, в Средние века, эпохи Возрождения, Нового времени, эпохи Просвещения.) Влияние христианских традиций на школу и педагогику. Педагогика и образование XX и века XXI века. Трансляция культурно исторического опыта в педагогическом взаимодействии. Роль образования в развитии российского общества. Конкурентоспособность системы образования РФ. Основные принципы образовательной политики и образовательные приоритеты. Российское образование и тенденции мирового развития. Новые социальные требования к системе российского образования. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Цели и основные задачи модернизации образования. Основные уровни системы образования: дошкольное образование, основное общее образование. Профессиональное образование: среднее профессиональное и высшее. Дополнительное образование. Инклюзивное образование и основы коррекционной педагогики. Непрерывное образование. Проблема "кадрового голода", обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации педагога. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога. Философско-психологические основы педагогической деятельности: личностные и профессиональные качества педагога, стили педагогического общения. Педагогические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога. Наставничество как стратегия непрерывного развития. Творчество и рефлексия в деятельности преподавателя наставника. Универсальные инструменты и техники наставничества. Формы и виды наставнической деятельности. Лучшие практики наставнической деятельности в России и за рубежом. Безопасность образовательной среды: требования к педагогу по обеспечению безопасности обучающихся.	2 ч
2	Педагогика как область научного знания.	Цели: изучить основы педагогики как области научного знания ее задачи, функции и определить роль	Педагогика, как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики. Педагогика в системе научного знания. Андрагогика. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией,	2 ч

	Категориальный аппарат педагогической науки.	педагогики в современной системе образования. Задачи: изучить основные педагогические термины и категории; Функции методологии педагогики, Методологические принципы в педагогике, Методы психолого-педагогического исследования; рассмотреть специфику отраслей педагогики и их задачи; перспективные направления педагогических исследований; развить критическое мышление и интереса к научно-исследовательской деятельности; воспитать чувство ответственности за результаты своего труда; патриотизма и активной гражданской позиции.	математикой, медико-биологическими науками. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики. Основные педагогические термины и категории. Образование. Обучение. Воспитание. Развитие. Педагогическая деятельность. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы). Методология педагогики как отрасль научного познания. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании. Методологические принципы в педагогике: принцип единства теории и практики; творческого, конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме; объективности рассмотрения психолого-педагогических явлений; всесторонности изучения психолого-педагогических процессов и явлений; единства исторического и логического; системности; детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий; активной деятельности личности; развития; личностный подход; деятельностный подход; полисубъективный подход; культурологический подход; этнопедагогический подход; компетентностный подход. Направления педагогических исследований. Фундаментальные, прикладные, изучение, обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания. Методы психолого-педагогического исследования. Синтез. Абстрагирование и конкретизация. Индукция. Дедукция. Метод моделирования. Педагогический эксперимент. Сравнительно-исторические методы. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	
3	Сущность и структура педагогического процесса	Цели: изучить сущность и структуру педагогического процесса. Задачи: изучить свойства, функции, компоненты педагогического процесса и принципы организации	Педагогический процесс и его функции. Процесс обучения. Педагогическая модель. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность. Компоненты педагогического процесса: цели, задачи, организационная структура, содержательная структура, субъект, объект, результат. Факторы эффективности образовательного процесса: объективные и субъективные.	2 ч

		целостного педагогического процесса; рассмотреть аудиторные и внеаудиторные формы организации образовательного процесса; Формы оценки эффективности образовательного процесса и классификацию педагогических технологий; развитие критического мышления, навыков трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, и моделирование педагогического процесса. воспитание чувство ответственности за результаты своего труда, патриотизма и активной гражданской позиции	Принципы организации целостного педагогического процесса: гуманистической направленности педагогического процесса; научности; единства знаний, умений, сознания и поведения; обучения и воспитания в коллективе и через коллектив; преемственности, последовательности и систематичности; сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности обучающихся; сознательности и активности в обучающихся; уважения к личности обучающегося в сочетании с разумной требовательностью. Аудиторные формы организации образовательного процесса. Основы подготовки лекционного материала. Классификация лекций. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа студентов. Роль самостоятельной работы в образовательном процессе. Традиционные формы самостоятельной работы студентов. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов. Научно-исследовательская деятельность студентов. Формы оценки эффективности образовательного процесса. Содержание и организация контроля образовательного процесса. Тестовый контроль знаний. Кластеры, графы, алгоритмы, ситуационные задачи как средства оценки эффективности качества знаний. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Контрольно-обучающие формы занятий. Модели обучения: Традиционная. Модель контекстно-знакового – обучения. Квазипрофессиональная и учебно-профессиональная модели обучения. Методика преподавания. Теоретико-методические основы профессионально-ориентированных образовательных технологий: сущность и структура. Трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, и моделирование педагогического процесса. Проектирование образовательных технологий. Классификация педагогических технологий. Инновационные и традиционные педагогические технологии. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Технология критического мышления. Технология портфолио. Технология case-study. Технология	
--	--	---	--	--

			«Мозговой штурм». Мастер-класс. Технология музейного обучения (музейная педагогика).	
4	Воспитание в образовательном процессе	Цель: рассмотреть специфику воспитательного процесса; сформировать понимание полифункционального характера педагогической деятельности и умения выделять воспитательную ситуацию как элемент воспитательного процесса, прогнозировать ее развитие и возможные следствия. Задачи: Изучить закономерности, принципы, направления, классификацию методов, средств и форм воспитания; рассмотреть психологические аспекты методологии и теории организации воспитательного процесса; рассмотреть Проблемы организации воспитательного процесса и пути их решения; развить критическое мышление; воспитание чувства ответственности за результаты своего труда, патриотизма и активной гражданской позиции	Воспитательный процесс как система. Цель современной системы воспитания. Личностная составляющая в структуре цели воспитания. Совокупность компонентов процесса воспитания: учебно-методических, научно-методических, управленческих, кадровых, материально-технических. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания. Единство воспитания и самовоспитания. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления. Воспитание и социализация личности будущего специалиста. Закономерности воспитания. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность. Направления воспитательной деятельности: формирование мировоззрения, нравственно-этическое, правовая культура, гражданско-патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, семейное. Методы, средства и формы воспитания. Психологические аспекты методологии и теории организации воспитательного процесса. Педагогическое общение в воспитательном процессе Моделирование системы воспитания. Кадровый потенциал воспитательной деятельности в вузах. Методы, средства и формы воспитания: методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования поведения; методы формирования чувств и отношений. Средства воспитания. Формы воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты методологии и теории организации воспитательного процесса. Психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания. Варианты компромиссного подхода. Социокультура как источник воспитания. Воспитание через средства массовой информации: печать, радио, телевидение. Воспитание искусством.	2 ч

			Референтная социальная группа как источник воспитательных воздействий. Проблемы воспитания и пути их решения. Общение и воспитание. Восприятие человека человеком в общении как фактор, формирующий самооценку личности и ее образ "Я".	
ВСЕГО				8

4.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен		Часы
				знать	уметь	
1	2	3	4	5	6	7
1. Введение в педагогическую деятельность						12ч.
1	Тема 1. История педагогики и образования за рубежом	Цель: изучить этапы истории и развитии педагогики и образования за рубежом Задачи: - рассмотреть специфические особенности педагогические идеи эпохи Античности, Средние века, эпохи Возрождения, Нового времени, эпохи Просвещения; - развить критического мышления, навыков анализа и интерпретации педагогический идей в контексте современной системы образования. - воспитать активную гражданскую позицию и чувства патриотизма.	1. Школа и воспитание в Древнем мире 2. Средневековая школа 3. Педагогика и школа в Западной Европе в XVII – XVIII вв. 4. Педагогическая наука и система образования в Европе XIX века 5. Школа и педагогика за рубежом в конце XIX – XX в.	- Педагогическая мысль в Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель и др.) - Образование в Древнем Риме (Марк Фабий Квинтилиан) «Великая дидактика» Яна Коменского - Педагогические идеи Джона Локка - Теория «свободного воспитания» Жан-Жака Руссо - Иоганн Генрих Песталоцци	- Интерпретировать педагогические идеи различных эпох в контексте современной системы образования; - Использовать педагогические идеи в организации педагогического процесса в условиях цифровой образовательной системы	2

				Вильгельм Дистервег М. Монтессори Дж. Дьюи		
2	Тема 2. История педагогики и отечественного образования.	Цель: изучить педагогические идеи русских ученых. Задачи: - рассмотреть этапы становления российской педагогической науки и системы образования; - определить педагогические идеи, используемые в современной педагогике высшей школы; - развить критическое мышление и понимание значимости гуманизации образования сегодня; - развить, навыков анализа и интерпретации педагогический идей в контексте современной системы; - воспитать педагога- выразителя культуры своей эпохи и активную гражданскую позицию, и чувство патриотизма.	1. Воспитание и обучение в Киевской Руси 2. Развитие российского образования в XVIII –XIX вв. 3. Школа и педагогика в России XIX – начала XX в. 4. Развитие образования с 1917 – новейшее время (учителя-новаторы (1970-е – начало 1990-х гг.).	• Педагогические идеи и деятельность Н.И. Пирогов, П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский • Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. • Педагогическая деятельность и педагогические идеи И.П. Волков, Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов.	•Интерпретировать педагогические идеи в контексте современной системы образования; •Использовать педагогические идеи в организации педагогического процесса в условиях цифровой образовательной системы - Трансляция культурно исторического опыта в педагогическом взаимодействии.	4
3	Тема 3. Государственная политика Российской Федерации в области образования	Цель: рассмотреть государственную политику в области образования Задачи: - изучить принципы государственной политики в области образования; - рассмотреть реализацию принципов государственной политики в образовательной системе	1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». 2. Государственная политика в области образования. 3. Принципы государственной политики в области образования. 4. Государственные гарантии	• Конституция РФ; • Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; • государственну	• Анализировать систематизировать нормативно правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессионально	2

		- рассмотреть цели и основные задачи модернизации образования России; - развить критическое мышление и умения анализа и интерпретации; -воспитание активной гражданской позиции и патриотизма.	прав граждан Российской Федерации в области образования.	ю политику и принципы государственной политики в области образования; • формы получения образования; • общие требования к содержанию образования; • знать цели и задачи модернизации системы образования РФ; • основные уровни системы образования; • специфика инклюзивного образования; • непрерывное образование.	й педагогической деятельности; • интерпретировать сферы применения норм права в системе образования; • систематизировать нормы права в объеме, необходимом для качественного выполнения своих должностных обязанностей; • трактовать разделы и статьи нормативно-правовых актов в соответствии с конкретными сферами их применения.	
4	Тема 4. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога.	Цель: рассмотреть основные составляющие педагогического мастерства. Задачи: - познакомиться с профессиональной этикой в системе прикладного этического знания; - развить чувство профессионального долга;	1. Философско - психологические основы педагогической деятельности. 2. Личностные и профессиональные качества педагога. 3. Стили педагогического общения.	• Основы педагогической деятельности; • Специфику личностных и профессиональных качеств педагога;	• Уметь применять на практике стили педагогического общения	2

		- сформировать специально-профессиональные моральные нормы и ценности; -воспитать ответственное отношение к профессии.	4. Специфика педагогической деятельности клинического психолога.	• Стили педагогического общения; • Особенности педагогической деятельности клинического психолога		
5	Тема 5. Наставничество как стратегия непрерывного развития.	Цель: изучить специфику наставнической деятельности и определить значение наставничества для профессионального становления специалиста. Задачи: -рассмотреть Стратегические цели образования на период до 2025 года и концептуальные обоснования целевой модели наставничества; - определить условия для подготовки преподавателей к наставнической деятельности; - изучить формы и виды наставнической деятельности педагога; - воспитать активную гражданскую позицию и чувство патриотизма.	1. Стратегические цели образования на период до 2025 года. 2. Концептуальные обоснования целевой модели наставничества; 3. Условия для подготовки преподавателей к наставнической деятельности; 4. Универсальные инструменты и техники наставничества 5. Формы наставничества: «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Работодатель – ученик», «Студент – ученик».	• Стратегические цели образования на период до 2025 года; • концептуальные обоснования целевой модели наставничества; • универсальные инструменты и техники наставничества. • формы наставничества.	• Уметь реализовывать творческий подход к наставнической деятельности; • использовать инструменты и техники наставничества • уметь использовать формы наставничества в процессе профессионально-педагогической деятельности.	2
	2. Общепедагогические основы обучения					12ч.
6	Тема 6. Педагогика, как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики.	Цель: определить место дисциплины педагогики в системе гуманитарных дисциплин. Задачи: - рассмотреть объект, предмет, задачи педагогики; изучить функции педагогической науки; определить роль педагогики в современной системе высшего профессионального	1. Педагогика как область научного знания. Педагогика в системе научного знания. 2. Объект, предмет, задачи педагогики. 3. Связь педагогики с другими науками. 4. Функции педагогической науки.	• Объект, предмет, задачи педагогики; • отрасли педагогики; • функции педагогической науки; • Роль педагогики в современной	Умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью.	2

		образования; развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью; воспитать активную гражданскую позицию и чувство патриотизма.	5. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. 6. Отрасли педагогики.	системе высшего профессионального образования.		
7	Тема 7. Категориальный аппарат педагогической науки.	Цель: изучить категориальный аппарат педагогической науки. Задачи: - изучить основные и частные педагогические термины, и категории педагогики; -развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью; - воспитать ответственность за результаты своего труда и активную гражданскую позицию, и чувство патриотизма.	1. Основные педагогические термины и категории. Образование. Обучение. Воспитание. Развитие. 2. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. 3. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы). 4. Педагогические системы. 5. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.	• основные педагогические термины и категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие; и частные педагогические термины и категории: цель, принципы, содержание, методы, формы и др.	умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью.	2
8	Тема 8. Андрагогика – наука о теории, процессе и технологиях образования взрослых.	Цель: определить место дисциплины андрагогики в системе гуманитарных дисциплин. Задачи: - рассмотреть объект, предмет, задачи андрагогики; изучить функции андрагогики науки; определить роль андрагогики в современной системе	1. Становление теории и технологии обучения взрослых. 2. Деятельность преподавателя-андрагога как важнейший элемент организации процесса обучения.	• Принципы андрагогической модели обучения; • Специфику структурирования андрагогической модели обучения;	• Уметь реализовывать андрагогические принципы обучения в практической деятельности;	2

		высшего профессионального образования; развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально пед. деятельностью.	3. Компетентностный подход в обучении взрослых. 4. Андрагогическая модель в процессе обучения студентов медицинского вуза.	• Влияния андрагогических принципов на эффективность педагогической деятельности.	• уметь проектировать андрагогическую модель обучения.	
9	Тема 9. Методология педагогики как отрасль научного познания.	Цель: Методология педагогики как отрасль научного познания. Задачи: - изучить основной и конкретно-методологические подходы, лежащие в основе педагогических исследований; -изучить Методологические принципы в педагогике и Направления педагогических исследований; - рассмотреть классификацию методов психолого-педагогических исследований и направления педагогических исследований; -развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью; - воспитать ответственность за результаты своего труда	1. Методология педагогики как отрасль научного познания. 2. Уровни методологического знания. 3. Методологические принципы в педагогике. 4. Направления педагогических исследований. 5. Методологическая культура педагога. 6. Методы психолого-педагогического исследования: Синтез. Абстрагирование и конкретизация. Индукция. Дедукция. Метод моделирования. Педагогический эксперимент. Сравнительно-исторические методы. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	• Знать принципы и подходы методологии; • Особенности методологической культуры • метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. • классификация методов психолого-педагогических исследований. • эмпирические методы.	• Уметь научно обосновывать и критически осмысливать, и творчески применять определенные концепций; осуществлять методологическую рефлексию (умение анализировать собственную научную деятельность). .уметь использовать метод научного познания в педагогической деятельности.	2
10	Тема 10. Методика проведения психолого - педагогического исследования	Цель: рассмотреть специфику проведения психолого-педагогического исследования: Задачи: - изучить классификацию педагогических исследований и виды экспериментов; определить задачи педагогического эксперимента и условия эффективности проведения эксперимента; изучить	1. Классификация педагогических исследований и виды экспериментов. 2. Задачи педагогического эксперимента и условия эффективности проведения эксперимента.	Знать • Классификация педагогических исследований и виды экспериментов. • Задачи	Уметь проводить психолого-педагогический эксперимент	4

		структуру и логику научно-педагогического исследования; основные компоненты научно-педагогического исследования и направления педагогических исследований; - развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью; - воспитать культуру педагогического исследования	3. Структура и логику научно-педагогического исследования. 4. Основные компоненты научно-педагогического исследования 5. Направления педагогических исследований.	педагогического эксперимента и условия эффективности проведения эксперимента. • Структуру и логику научно-педагогического исследования. • Основные компоненты научно-педагогического исследования • Направления педагогических исследований.		
3. Теория целостного педагогического процесса						20
11	Тема 11. Педагогический процесс как система и целостное явление.	Цель: изучить компоненты педагогического процесса как системы и целостного явления. Задачи: - рассмотреть специфику конструирования педагогического процесса как системы и целостного явления; -развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью; - воспитать ответственность за результаты своего труда.	1. Понятие педагогический процесс и педагогическая система 2. Принципы системного подхода. 3. Принципы конструирования педагогического процесса как системы.	• Знать принципы системного подхода; • компонент ы педагогического процесса; • принципы конструирования педагогического процесса как системы.	• Уметь использовать на практике использовать полученные знания о специфике конструирования педагогического процесса.	4
12	Тема 12. Методы, средства и формы обучения	Цель: изучить классификации методов, средств, форм обучения с точки зрения их практикоориентированности.	1. классификации методов, средств, форм обучения.	• классифика ции методов, средств, форм	• Уметь на практике реализовывать	2

		Задачи: - рассмотреть традиционным и инновационным методам, средствам и формам обучения; - развить навыки применения различных методов и средств на занятиях; сформировать творческий подход к выбору методов, средств и формы обучения; развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью; воспитать ответственность за результаты своего труда.	2. Выбор методов для организации процесса обучения: иерархия факторов, влияющих на выбор метода обучения.	обучения. • иерархию факторов, влияющих на выбор метода обучения.	алгоритм подбора методов и средств обучения.	
13	Тема 13. Аудиторные формы организации образовательного процесса. Лекция как ведущий вид учебного занятия в вузе.	Цель: изучить специфику лекционного занятия Задачи: - рассмотреть основы подготовки лекционного материала; изучить классификацию лекций и специфику их организации и проведения; развить навыки анализа и самоанализа лекционного занятия - воспитать личностно-профессиональные качества педагога-лектора.	1. Рассмотреть достоинства и недостатки лекции; 2. структура лекции, виды лекций; 3. Правила проведения лекционных занятий.	• Классификацию лекций; • структуру лекционного занятия; • специфику конструирования лекционного занятия; • правила проведения лекционного занятия.	• Умение применять на практике основы конструирования лекционного занятия.	2
14	Тема 14. Аудиторные формы организации образовательного процесса: Семинарские занятия, Практические занятия, Лабораторные занятия.	Цель: изучить аудиторные формы организации образовательного процесса: семинарские занятия, практические занятия, лабораторные занятия. Задачи: рассмотреть основы подготовки семинарских, практических и лабораторных занятий и самостоятельной работы; изучить классификацию занятий и специфику их организации и проведения; развить навыки	1. Функции семинарских, практических и лабораторных занятий. 2. Виды практических и семинарских занятий. 3. Специфика структурирования семинарских, практических и лабораторных занятий и самостоятельной работы.	• Виды практических и семинарских занятий. • Функции семинарских, практических и лабораторных занятий.	• Умение применять на практике основы конструирования семинарских, практических и лабораторных занятий и самостоятельной работы.	2

		структурирования занятия; развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально пед деятельностью.		• Специфика структурирования семинарских, практических и лабораторных занятий и самостоятельной работы		
15	Тема 15. Дистанционное обучение	Цель: изучить специфику организации дистанционного обучения. Задачи: - изучить формы дистанционного обучения их положительные и отрицательные стороны; - изучить историю развития дистанционного обучения; - рассмотреть специфику организации дистанционного обучения; -развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью; - воспитать личностно-профессиональные качества педагога	1. Характеристика понятия «дистанционное обучение» 2. История возникновения дистанционного обучения. 3. Формы дистанционного обучения.	• Виды дистанционного обучения и специфику организации синхронного, асинхронного и смешанной формы организации дистанционного обучения. • Онлайн инструменты для организации дистанционного обучения.	• Умение применять на практике основы организации дистанционного обучения.	2
16	Тема 16. Формы оценки эффективности образовательного процесса.	Цель: сформировать понимание значимости, места и роли оценки достижений студентов в системе работы преподавателя. Задачи: - Рассмотреть специфику контроля и оценки эффективности учебного процесса; Основные функции системы контроля и оценки; дидактических требований к системе контроля и оценки; принципы организации контроля и оценки; методы контроля; виды контроля;	1.Специфика контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основные функции системы контроля и оценки; дидактических требований к системе контроля и оценки. 2. Принципы организации контроля и оценки; методы контроля; виды контроля; формы проведения контроля; критерии усвоение знаний, умений и навыков являются;	• Виды, формы и функции контроля • Принципы организации контроля • Виды и классификацию педагогических тестов	• Уметь эффективно и объективно оценивать результаты деятельности обучаемого. • Подбирать формы, методы и виды контроля в соответствии с особенностями	2

		формы проведения контроля; критерии усвоения знаний, умений и навыков являются; Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности; формы тестовых заданий; Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе. - Развить навыки эффективной и объективной оценки достижений обучающихся. - Воспитать ответственное отношение к профессиональной деятельности и активной гражданской позиции.	3. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности; формы тестовых заданий; 4. Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе.	• Основы рейтингового контроля.	личности обучаемого и спецификой процесса обучения.	
17	Тема 17. Сущность и основы современной дидактики	Цель: изучить сущность и основы современной дидактики: Задачи: - Рассмотреть понятие о дидактике и историю ее развития, выяснить прикладное значение дидактики; изучить источники, факторы, принципы и документы, определяющие содержание образования; рассмотреть структура, закономерности, принципы и виды обучения. - Развить навыки использования полученных знаний на практике; - Воспитать чувство ответственности за результаты своего труда и активную гражданскую позицию.	1. Понятие о дидактике. Прикладное значение дидактики. История развития дидактики. 2. Содержание образования. Источники, факторы, принципы и документы, определяющие содержание образования. 3. Процесс обучения. Структура, закономерности и принципы обучения. 4. Виды обучения.	Знать - понятие о дидактике. - прикладное значение дидактики; - содержание образования. - источники, факторы, принципы и документы, определяющие содержание образования; - структуру, закономерности и принципы обучения; - виды обучения.	Уметь - использовать полученные знания в практической деятельности; - уметь анализировать и делать выводы; - уметь интерпретировать полученные знания в современной системе обучения	2
18	Тема 18. Мотивация учебной деятельности	Цель: изучить специфику мотивации учебной деятельности обучающихся.	1. Сущность понятия мотивация учебной	Знать • факторы,	Уметь - использовать	2

		Задачи: - рассмотреть: факторы, способствующие формированию у обучающихся положительного мотива к учению; ступени включенности обучаемого в процесс учения; методы формирования познавательного интереса; - сформировать навыки использования методов формирования познавательного интереса на практике; - воспитать чувство ответственности за результаты профессиональной деятельности и активную гражданскую позицию.	деятельности. 2. Факторы, способствующие формированию у обучающихся положительного мотива к учению. 3. Ступени включенности обучаемого в процесс учения. 4. Методы формирования познавательного интереса.	способствующие формированию у обучающихся положительного мотива к учению; • ступени включенности обучаемого в процесс учения. • методы формирования познавательного интереса.	методы формирования познавательного интереса на практике.	
19	Тема 19. Педагогические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.	Цель: рассмотреть сущность педагогической деятельности клинического психолога Задачи: - Определить содержание педагогического компонента в профессиональной деятельности клинического психолога; - Рассмотреть структуру педагогических способностей и умений специалиста; - развить умения применять педагогические методы в профессиональной деятельности; воспитать активную гражданскую позицию и чувство ответственности за результаты своего труда.	1. Сущность педагогической деятельности клинического психолога; 2.. Роль педагогики в профессиональной деятельности клинического психолога	1.Знать педагогической деятельности клинического психолога; 2. Знать педагогики аспекты в профессиональной деятельности клинического психолога	1. Уметь реализовывать педагогическую составляющую в профессиональной деятельности клинического психолога	2
4. Сущность и особенности педагогической технологии						14
1	2	3	4	5	6	7
20	Тема 20. Педагогические технологии.	Цель: изучить многообразие и специфику использования в педагогическом процессе	1.Сущность понятия педагогическая технология. 2.Классификация	• Объяснительно-	• Уметь использования традиционных	2

		традиционные педагогические технологии Задачи: - познакомиться с правилами разработки технологии поддерживающего обучения; - сформировать навыки использования традиционных технологий в организации педагогического процесса; - воспитать личностно-профессиональные качества педагога, активную гражданскую позицию.	педагогических технологий.	иллюстративная технология; • Репродуктивная технология; • Технология дифференцированного обучения; • Технология группового обучения.	технологий в организации педагогического процесса.	
21	Тема 21. Педагогическая технология проектного обучения.	Цель: сформировать навыки использования проектной технологии на практических занятиях, на занятиях студенческих научных кружков: Задачи: - познакомиться с правилами разработки технологии развивающего обучения; - развить навыки подготовки занятий с использованием проектной технологии; - сформировать чувство необходимости использования педтехнологий в образовательном процессе медвуза. воспитать личностно-профессиональные качества педагога и активную гражданскую позицию	1. Сущность педагогической технологии проектного обучения. 2. Специфика использования технологии в педагогической деятельности.	• особенности структурирования и использования в педагогической деятельности технологии проектного обучения	• Уметь использования технологии проектного обучения в организации педагогического процесса.	2
22	Тема 22. Педагогическая технология музейного обучения (музейная педагогика).	Цель: рассмотреть основные положения музейной педагогики и актуальность использования музейных экспонатов в процессе педагогической деятельности. Задачи: - познакомиться с принципами использования различных методов в деятельности музеев;	1. Сущность педагогической технологии музейная педагогика. 2. Специфика использования технологии в педагогической деятельности.	• особенности структурирования и использования в педагогической деятельности технологии музейная педагогика.	• Уметь использования технологии музейная педагогика в организации педагогического процесса.	2

		- развить понимание значимости использования музейных экспонатов при проведении занятий; -воспитать чувство необходимости использования музейной экспозиции в педагогическом процессе. воспитать активную гражданскую позицию и чувства причастности к Родине.				
23	Тема 23. Педагогическая технология критического мышления, технология портфолио.	Цель: отработать навыки применения технологии критического мышления и метода портфолио: Задачи: - познакомиться с правилами разработки технологии критического мышления и портфолио; - развить навыки подготовки занятий с использованием технологии критического мышления и портфолио; - сформировать чувство необходимости использования педтехнологий в образовательном процессе воспитать личностно-профессиональные качества педагога и активную гражданскую позицию.	1. Сущность педагогической технологии критического мышления и портфолио. 2. Специфика использования технологии в педагогической деятельности	• Особенность и структурирования и использования в педагогической деятельности технологии критического мышления и портфолио.	• Уметь использования технологии критического мышления и портфолио в организации педагогического процесса; • Стоить кластер и граф при работе с теоретической информацией. • Уметь разрабатывать и оценивать портфолио. • Использовать технологию портфолио в профессиональной деятельности.	2
24	Тема 24. Информационная педагогическая технология	Цель: определить роль информационных технологий в современных условиях обучения: Задачи:	1. Сущность информационных технологий. 2. Специфика использования технологии в педагогической деятельности	Особенности структурирования и использования в педагогической деятельности	• Уметь использования информационных технологий в организации	2

		- рассмотреть классификацию информационных технологий; - развить навыки подготовки занятий с использованием информационных технологий; - сформировать чувство необходимости использования информационных технологий в образовательном процессе медицинского вуза. воспитать личностно-профессиональные качества педагога и активную гражданскую позицию.		информационных технологий.	педагогического процесса.	
25	Тема 25. Педагогические технологии: case-study. «Мозговой штурм», Мастер-класс.	Цель: отработать навыки использования педагогических технологий: case-study. мозговой штурм, мастер-класс в педагогической деятельности. Задачи: - познакомиться с правилами разработки «кейс-метода», мозговой штурм, мастер-класс; - развить навыки подготовки занятий с использованием «кейс-метода», мозговой штурм, мастер-класс; - сформировать чувство необходимости использования педтехнологий в образовательном процессе. воспитать личностно-профессиональные качества педагога и активную гражданскую позицию.	1. Сущность технологий: case-study. мозговой штурм, мастер-класс. 2. Специфика использования технологии в педагогической деятельности	Особенности структурирования и использования в педагогической деятельности технологий: case-study. мозговой штурм, мастер-класс.	Уметь использования технологий: case-study. мозговой штурм, мастер-класс в организации педагогического процесса.	2
26	Тема 26. Технология контекстного обучения.	Цель: отработать навыки использования технологии контекстного обучения: Задачи: - познакомиться с правилами разработки технологии контекстного обучения; изучить классификацию и правилами разработки игровой технологии; развить	1. Сущность технологии контекстного обучения. 2. Специфика использования технологии в педагогической деятельности.	Особенности структурирования и использования в педагогической деятельности технологии	Уметь использования технологии контекстного обучения, игры в организации	2

		навыки подготовки занятий с использованием технологии контекстного обучения, игровой технологии; сформировать чувство необходимости использования педтехнологий в образовательном процессе; воспитать личностно-профессиональные качества педагога и активную гражданскую позицию.		контекстного обучения; игры.	педагогического процесса.	
5. Воспитательный процесс как система						10
27	Тема 27. Воспитательный процесс как система.	Цель: рассмотреть цель и задачи современной системы воспитания. Задачи: - изучить компонентов и принципы процесса воспитания; - рассмотреть специфику воспитательного процесса; воспитать личностно-профессиональные качества педагога и активную гражданскую позицию	1. Цель и задачи современной системы воспит. 2. Компоненты процесса воспитания: учебно-методических, научно-методических, управленческих, кадровых, материально-технических. 3. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм. 4. Стратегия воспитания до 2025 года.	• воспитательный процесс как система; • деятельностный подход к воспитанию; • принципы воспитания; • направления воспит. деятельно; • воспитательная деятельность в вузах. средства и формы воспитания.	• Уметь организовать воспитательный процесс.	2
28	Тема 28. Методы, средства и формы воспитания. Моделирование системы воспитания.	Цель: изучить методы, средства и формы воспитания, рассмотреть социокультуру как источник. воспитания: Задачи: - изучить процесс моделирования системы воспитания; - рассмотреть влияние интернета и средств массовой информации на процесс воспитания; - изучить влияние искусства на воспитание	1. Классификация методов воспитания. 2. Средства воспитания. 3. Формы воспитания. 1. Роль примера в процессе воспитания 2. Влияние средства массовой информации: печать, радио, телевидение на процесс воспитания. 3. Воспитание искусством. 4. Рефератная социальная	• Многообразие методов воспитания; • формы воспитания; • роль личный пример преподавателя в процессе воспитания • Особенности и влияния	• Уметь применять на практике методы, формы и средства в процессе воспитания и систему социальных норм, социальных ценностей и социальных институтов,	2

		воспитать личностно-профессиональные качества педагога и активную гражданскую позицию	группа как источник воспитательных воздействий. 5. Волонтерское движение как воспитательный аспект.	социокультуры на процесс воспитания.	обеспечивающая устойчивое функционирование и развитие общества как социальной системы. •	
29	Тема 29. Теоретические основы патриотического воспитания в школе	Цель: Рассмотреть специфику гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях; Задачи: -Изучить нормативно-правовой база патриотического воспитания и сущность, понятия «патриотического воспитания»; принципы патриотического воспитания; направления гражданско - патриотического воспитания, педагогические технологии, способствующие эффективно осуществлять гражданско-патриотическое воспитание, критерии оценки сформированности патриотического воспитания и роль педагога в организации гражданско-патриотического воспитания; - развить навыки организации гражданско-патриотического воспитания; - воспитать чувство ответственности за результаты профессионально-педагогической деятельности.	1. Нормативно-правовой база патриотического воспитания 2. Сущность и понятия «патриотического воспитания» 3. Принципы патриотического воспитания 4. Направления гражданско - патриотического воспитания 5. Педагогические технологии, способствующие эффективно осуществлять гражданско-патриотическое воспитание и критерии оценки сформированности патриотического воспитания 6. Роль педагога в организации гражданско-патриотического воспитания	1.Нормативно-правовой база патриотического воспитания 2. Сущность и понятия «патриотического воспитания» 3. Принципы патриотического воспитания 4. Направления гражданско - патриотического воспитания 5. Педагогические технологии, способствующие эффективно осуществлять гражданско-патриотическое воспитание и критерии оценки сформированности патриотического воспитания 6. Роль педагога в организации	• Уметь применять на практике полученные знания по организации гражданско-патриотического воспитания	2

				гражданско-патриотического воспитания		
30	Тема: 30. Волонтерство как средство воспитания	Цель: рассмотреть специфику волонтерской деятельности как средства воспитания; Задачи: - рассмотреть сущность понятия волонтерство (добровольчество); изучить принципы, формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности - познакомиться с организаторами добровольческой волонтерской деятельности; государственная политика в области развития волонтерства (добровольчества) - развить желания к волонтерской деятельности как фактора развития социальной компетенции студентов; - воспитать чувство активной гражданской позиции.	1. Понятие волонтерство (добровольчество). Цели, задачи, принципы, формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности 2. Организаторы добровольческой волонтерской деятельности 3. Государственная политика в области развития волонтерства (добровольчества) 4. Волонтерство как фактор развития социальной компетенции студентов вуза	Знать • сущность понятия волонтерства; • цели, задачи, принципы, формы и виды добровольческой деятельности; • государственную политику в области развития волонтерства; • влияния волонтерства на воспитание и социализацию студента	Уметь организовать волонтерскую деятельность	2
31	Тема 32. Коллоквиум	Цель: обобщить полученные знания по разделам 3,4,5. - теория целостного педагогического процесса; . сущность и особенности педагогической технологии; - развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью клинического психолога; -- воспитать ответственность за результаты своего труда; патриотизм и активную гражданскую позицию.	Коллоквиум, КИМ по материалам 3,4,5 разделов.	Знания по разделу 3,4,5	Умения по разделу 3,4,5	2

	Всего					68

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Разнообразные формы самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Педагогика» помогают более глубоко и качественно изучить, и выработать профессиональные умения и навыки, а также привить любовь и заинтересованность к выбранной профессии.

№ п/п	Тема/ Вопросы для самостоятельного освоения	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
Введение в педагогическую деятельность					12ч.
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1. История педагогики и образования за рубежом. С.Р. Педагогические идеи Конфуция и Фомы Аквинского	Письменная и устная работа с учебной и научной литературой	Цель: изучить этапы истории и развития педагогики и образования за рубежом Задачи: - рассмотреть специфические особенности педагогические идеи эпохи Античности, Средние века, эпохи Возрождения, Нового времени, эпохи Просвещения; - развить критического мышления, навыков анализа и интерпретации педагогический идей в контексте современной системы образования. - воспитать активную гражданскую позицию и чувства патриотизма.	1. Педагогика: учебник и практикум : в 2 томах. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/515005 . - URL: https://urait.ru/book/cover/CD8790EA-E5D2-4828-BFB8-2B91D34E36C1 . - ISBN 978-5-534-06487-2: 1609.00. - Текст : электронный.	2ч

2.	Тема 2. История педагогики и отечественного образования. С.Р.Педагогическая деятельность и педагогические идеи: Кирилл Туровский, Владимир Мономах, Устав Ярослава Мудрого. Магницкий Л.Ф, Татищев В.Н., Бецкой И.И. Педагогические взгляды М.В. Ломоносова.	Письменная и устная работа с учебной и научной литературой	Цель: изучить педагогические идеи русских ученых. Задачи: - рассмотреть этапы становления российской педагогической науки и системы образования; - определить педагогические идеи, используемые в современной педагогике высшей школы; - развить критическое мышление и понимание значимости гуманизации образования сегодня; - развить, навыков анализа и интерпретации педагогический идей в контексте современной системы; - воспитать педагога- выразителя культуры своей эпохи и активную гражданскую позицию, и чувство патриотизма.	1. Педагогика: учебник и практикум : в 2 томах. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/515005. - URL: https://urait.ru/book/cover/CD8790EA-E5D2-4828-BFB8-2B91D34E36C1. - ISBN 978-5-534-06487-2 : 1609.00. - Текст : электронный.	2ч.
3.	Тема 3. «История педагогики в советский период и современные теории образования» С.Р.Педагогическую деятельность и педагогические идеи Н. К. Крупская, А. В. Луначарский,	Письменная и устная работа с учебной и научной литературой	Цель: изучить педагогические идеи советского периода и современные базовые теории педагогического процесса; Задачи: -рассмотреть этапы становления российской педагогической науки и системы образования; определить педагогические идеи, используемые в современной педагогике высшей школы; рассмотреть современные базовые теории педагогического процесса; - развить критическое мышление и понимание значимости гуманизации образования; развить, навыков анализа	1. Педагогика: учебник и практикум: в 2 томах. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва: Юрайт, 2023. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/515005. - URL: https://urait.ru/book/cover/CD8790EA-E5D2-4828-BFB8-2B91D34E36C1. - ISBN 978-5-534-06487-2: 1609.00. - Текст : электронный.	2ч.

			и интерпретации педагогический идей в контексте современной системы; - воспитать педагога- выразителя культуры своей эпохи и активную гражданскую позицию, и чувство патриотизма.		
4	Тема 4. Государственная политика Российской Федерации в области образования. С.Р. Безопасность образовательной среды: требования к педагогу по обеспечению безопасности обучающихся.	Письменная и устная работа с учебной и научной литературой	Цель: рассмотреть специфику организации безопасности современной образовательной среды. Задачи: - рассмотреть требования к педагогу по обеспечению безопасности обучающихся; воспитать ответственное отношение к результатам своего труда.	1. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков, А. А. Вавилова, В. Ю. Матвеев [и др.]. - 4-е изд. пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 376 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/511356 . - URL: https://urait.ru/book/cover/A0E6D55B-A32C-49A1-8D21-F55AC6078AB1 . - ISBN 978-5-534-12877-2: 1519.00. – Текст: электронный.	2ч.
5	Тема 5. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога. С.Р. Педагогическая этика. Нравственно-психологические аспекты отношений в педагогическом коллективе.	Письменная и устная работа с учебной и научной литературой	Цель: рассмотреть специфику педагогического коллектива. Задачи: - рассмотреть сущность понятие педагогического коллектива, его основные характеристики и морально-психологические аспекты проф. общения педагога; изучить особенности этических отношений «по вертикали» – управление и подчинение; - рассмотреть конфликты в педагогическом коллективе: сущность, причины, виды, управление конфликтами; - воспитать ответственное отношение к результатам своего труда.	1. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 128 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/513019 . - URL: https://urait.ru/book/cover/A3A34FC0-FA3F-405B-9998-1D4DD97F4486 . - ISBN 978-5-534-07438-3: 439.00. - Текст : электронный. 2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2023. - 319 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/514334 . - URL: https://urait.ru/book/cover/8A178FEB-	2ч.

				1ED5-45CB-A5AC-053EFC98C614. - ISBN 978-5-534-06546-6: 1319.00. - Текст : электронный.	
6	Тема 6. Наставничество как стратегия непрерывного развития. С.Р.Рассмотрите формы и виды наставнической деятельности педагога.	Письменная и устная работа с учебной и научной литературой	Цель: изучить специфику наставнической деятельности и определить значение наставничества для профессионального становления специалиста. Задачи: -рассмотреть Стратегические цели образования на период до 2025 года и концептуальные обоснования целевой модели наставничества; - определить условия для подготовки преподавателей к наставнической деятельности; - изучить формы и виды наставнической деятельности педагога; - воспитать активную гражданскую позицию и чувство патриотизма.	1.Педагогика: учебник и практикум: в 2 томах. Том 2. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва: Юрайт, 2023. - 252 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/515021. - URL: https://urait.ru/book/cover/87AB6872-1A87-4297-A71A-C6DDCECA21C6. - ISBN 978-5-534-06489-6: 1079.00. - Текст : электронный. 2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2023. - 319 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/514334. - URL: https://urait.ru/book/cover/8A178FEB-1ED5-45CB-A5AC-053EFC98C614. - ISBN 978-5-534-06546-6: 1319.00. - Текст : электронный.	2ч.
Общепедагогические основы обучения					12
7	Тема 7. «Педагогика, как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики» С.Р. Изучите отрасли педагогики	Письменная и устная работа с учебной и научной литературой	Цель: определить место дисциплины педагогики в системе гуманитарных дисциплин. Задачи: - рассмотреть отрасли педагогики; -развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с	1. Педагогика: учебник и практикум: в 2 томах. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва: Юрайт, 2023. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/515005. - URL: https://urait.ru/book/cover/CD8790EA-	2ч.

			профессионально педагогической деятельностью; - воспитать активную гражданскую позицию и чувство патриотизма.	E5D2-4828-BFB8-2B91D34E36C1. - ISBN 978-5-534-06487-2: 1609.00. - Текст электронный.	
8	Тема 8. Андрагогика – наука о теории, процессе и технологиях образования взрослых. С.Р. Историю становления науки Андрагогики	Письменная и устная работа с учебной и научной литературой	Цель: определить место дисциплины андрологии в системе гуманитарных дисциплин. Задачи: 1) Рассмотреть объект, предмет, задачи андрагогики; изучить функции андрагогики науки; 2) Определить роль андрагогики в современной системе высшего профессионального образования; 3) Развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально пед. деятельностью.	1. Педагогика: учебник и практикум : в 2 томах. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва: Юрайт, 2023. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/515005 . - URL: https://urait.ru/book/cover/CD8790EA-E5D2-4828-BFB8-2B91D34E36C1 . - ISBN 978-5-534-06487-2: 1609.00. - Текст : электронный.	2ч.
9	Тема 9. «Категориальный аппарат педагогической науки» С.Р. Изучите педагогические категории: Педагогический процесс и его функции; Педагогическая технология; Педагогическая модель; Педагогическая инноватика.	Письменная и устная работа с учебной и научной литературой	Цель: изучить категориальный аппарат педагогической науки. Задачи: - изучить основные и частные педагогические термины, и категории педагогики; -развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью; - воспитать ответственность за результаты своего труда и активную гражданскую позицию, и чувство патриотизма.	1. Педагогика: учебник и практикум: в 2 томах. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва: Юрайт, 2023. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/515005 . - URL: https://urait.ru/book/cover/CD8790EA-E5D2-4828-BFB8-2B91D34E36C1 . - ISBN 978-5-534-06487-2: 1609.00. - Текст : электронный.	2ч.

10	Тема 10. Методология педагогики как отрасль научного познания. С.Р. Провести мониторинг мнения студентов, обучающимися в вузе используя анкету приложения 1. Выводы обосновать.	Письменная и устная работа с учебной и научной литературой	Цель: рассмотреть методология педагогики как отрасли научного познания. Задачи: - изучить основной и конкретно-методологические подходы лежащие в основе педагогических исследований; -изучить Методологические принципы в педагогике и Направления педагогических исследований; - рас - смотреть классификацию методов психолого-педагогических исследований и направления педагогических исследований; -развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью; - воспитать ответственность за результаты своего труда	1. Педагогика: учебник и практикум : в 2 томах. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/515005. - URL: https://urait.ru/book/cover/CD8790EA-E5D2-4828-BFB8-2B91D34E36C1. - ISBN 978-5-534-06487-2 : 1609.00. - Текст : электронный. 2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов : в 2 частях. Часть 1 / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 232 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/513478. - URL: https://urait.ru/book/cover/1EC7A2B5-656B-4A8D-A9CE-164075290932. - ISBN 978-5-534-06820-7 : 1009.00. - Текст : электронный.	4ч.
11	Тема 11. Методика проведения психолого -педагогического исследования С.Р. Определите актуальную тему исследования и проведите психолого-педагогический эксперимент.	Письменная и устная работа с учебной и научной литературой	Цель: рассмотреть специфику проведения психолого-педагогического исследования: Задачи: - изучить классификацию педагогических исследований и виды экспериментов; определить задачи педагогического эксперимента и условия эффективности проведения эксперимента; изучить структуру и логика научно-педагогического исследования; основные компоненты научно-педагогического исследования	1. Педагогика : учебник и практикум : в 2 томах. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/515005. - URL: https://urait.ru/book/cover/CD8790EA-E5D2-4828-BFB8-2B91D34E36C1. - ISBN 978-5-534-06487-2 : 1609.00. - Текст : электронный.	2ч.

			и направления педагогических исследований; - развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью; - воспитать культуру педагогического исследования		
Теория целостного педагогического процесса					12ч.
12	Тема 14. Аудиторные формы организации образовательного процесса. Лекция как ведущий вид учебного занятия в вузе. С.Р. Провести анализ лекции, прослушанной на теоретической части занятия, по предложенной ниже таблице «Бланк оценки качества вузовской лекции».	Письменная и устная работа с учебной и научной литературой	Цель: изучить классификацию лекций. Задачи: - рассмотреть специфику структурирования и использования различных видов лекций в педагогическом процессе; -развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью; - воспитать личностно-профессиональные качества педагога-лектора.	1. Педагогика: учебник и практикум: в 2 томах. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва: Юрайт, 2023. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/515005 . - URL: https://urait.ru/book/cover/CD8790EA-E5D2-4828-BFB8-2B91D34E36C1 . - ISBN 978-5-534-06487-2: 1609.00. - Текст : электронный.	2ч.
13	Тема 15. Аудиторные формы организации образовательного процесса: Семинарские занятия, Практические занятия, Лабораторные занятия. С.Р. Самостоятельная работа студентов: виды и формы. Внеаудиторные формы организации образовательного процесса	Письменная и устная работа с учебной и научной литературой	Цель: изучить специфику организации самостоятельной работы студентов ее виды и формы и внеаудиторные формы организации образовательного процесса. Задачи: - изучить основы подготовки внеаудиторных форм организации образовательного процесса;	1. Педагогика: учебник и практикум : в 2 томах. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва: Юрайт, 2023. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/515005 . - URL: https://urait.ru/book/cover/CD8790EA-E5D2-4828-BFB8-2B91D34E36C1 . -	2ч.

			- рассмотреть многообразие внеаудиторных форм организации образовательного процесса; - определить значение самостоятельной работы студентов для повышения качества результативности обучения - рассмотреть специфику организации и проведения самостоятельной работы студента; -развить критическое мышление и умение анализировать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с профессионально педагогической деятельностью; - воспитать личностно-профессиональные качества педагога	ISBN 978-5-534-06487-2: 1609.00. - Текст : электронный. 2. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 128 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/513019. - URL: https://urait.ru/book/cover/A3A34FC0-FA3F-405B-9998-1D4DD97F4486. - ISBN 978-5-534-07438-3: 439.00. - Текст : электронный.	
14	Тема17. Формы оценки эффективности образовательного процесса С.Р. Изучить методику конструирования тестов	Письменная и устная работа с учебной и научной литературой	Цель: сформировать понимание значимости, места и роли оценки достижений студентов в системе работы преподавателя. Задачи: - Рассмотреть специфику контроля и оценки эффективности учебного процесса; Основные функции системы контроля и оценки; дидактических требований к системе контроля и оценки; принципы организации контроля и оценки; методы контроля; виды контроля; формы проведения контроля; критерии усвоение знаний, умений и навыков являются; Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности; формы тестовых заданий; Основы	1. Педагогика: учебник и практикум : в 2 томах. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва: Юрайт, 2023. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/515005. - URL: https://urait.ru/book/cover/CD8790EA-E5D2-4828-BFB8-2B91D34E36C1. - ISBN 978-5-534-06487-2: 1609.00. - Текст : электронный. 2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум для вузов: в 2 частях. Часть 1 / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 232 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/513478. - URL:	2ч.

			рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе. - Развить навыки эффективной и объективной оценки достижений обучающихся. - Воспитать ответственное отношение к профессиональной деятельности и активной гражданской позиции.	https://urait.ru/book/cover/1EC7A2B5-656B-4A8D-A9CE-164075290932 . - ISBN 978-5-534-06820-7: 1009.00. - Текст: электронный.	
15.	Тема18. «Сущность и основы современной дидактики». С.Р. Изучите историю развития дидактики.	Письменная и устная работа с учебной и научной литературой	Цель: изучить сущность и основы современной дидактики: Задачи: - Рассмотреть понятие о дидактика и историю ее развития, выяснить прикладное значение дидактики; изучить источники, факторы, принципы и документы, определяющие содержание образования; рассмотреть структура, закономерности, принципы и виды обучения. - Развить навыки использования полученных знаний на практике; - Воспитать чувство ответственности за результаты своего труда и активную гражданскую позицию.	1. Педагогика : учебник и практикум : в 2 томах. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва: Юрайт, 2023. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/515005 . - URL: https://urait.ru/book/cover/CD8790EA-E5D2-4828-BFB8-2B91D34E36C1 . - ISBN 978-5-534-06487-2: 1609.00. - Текст : электронный. 2. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 128 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/513019 . - URL: https://urait.ru/book/cover/A3A34FC0-FA3F-405B-9998-1D4DD97F4486 . - ISBN 978-5-534-07438-3: 439.00. - Текст : электронный.	2ч.
16.	Тема19. Мотивация учебной деятельности	Письменная и устная работа с учебной и научной литературой	Цель: изучить специфику мотивации учебной деятельности обучающихся. Задачи: - рассмотреть: факторы, способствующие формированию у	1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум для вузов: в 2 частях. Часть 1 / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 232 с. - (Высшее	2ч.

	С.Р. Проведите исследование в студенческой группе. Выявите мотивацию профессиональной деятельности по представленной методике «Мотивация профессиональной деятельности» (автор К. Замфир, в модификации А.А. Реана).		обучающихся положительного мотива к учению; ступени включенности обучаемого в процесс учения; методы формирования познавательного интереса; -сформировать навыки использования методов формирования познавательного интереса на практике; - воспитать чувство ответственности за результаты профессиональной деятельности и активную гражданскую позицию.	образование). - URL: https://urait.ru/bcode/513478 . - URL: https://urait.ru/book/cover/1EC7A2B5-656B-4A8D-A9CE-164075290932 . - ISBN 978-5-534-06820-7: 1009.00. - Текст: электронный.	
17.	Тема 20. Педагогические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога Эссе на тему «Зачем клиническому психологу знать педагогику?» Объём 10 предложений или звуковой подкаст на 4 минуты.	Письменная и устная работа с учебной и научной литературой	Цель: рассмотреть сущность педагогической деятельности клинического психолога Задачи: -определить содержание педагогического компонента в профессиональной деятельности клинического психолога; -рассмотреть структуру педагогических способностей и умений специалиста; -развить умения применять педагогические методы в профессиональной деятельности; воспитать активную гражданскую позицию и чувство ответственности за результаты своего труда.	1. Куцебо Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 128 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/513019 . - URL: https://urait.ru/book/cover/A3A34FC0-FA3F-405B-9998-1D4DD97F4486 . - ISBN 978-5-534-07438-3: 439.00. - Текст: электронный.	2ч.
Сущность и особенности педагогической технологии					12ч.
18.	Тема 21. Педагогические технологии С.Р. Педагогическая технология модульного обучения.	Письменная и устная работа с учебной и научной литературой	Цель: изучить специфику технологии модульного обучения. Задачи:	1. 1. Педагогика: учебник и практикум : в 2 томах. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под	4 ч.

			- познакомиться с правилами разработки технология модульного обучения; - развить навыки подготовки занятий с использованием технологии модульного обучения; - воспитать личностно-профессиональные качества педагога и активную гражданскую позицию.	редакцией М. И. Рожкова. - Москва: Юрайт, 2023. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/515005. - URL: https://urait.ru/book/cover/CD8790EA-E5D2-4828-BFB8-2B91D34E36C1. - ISBN 978-5-534-06487-2: 1609.00. - Текст: электронный.	
19.	Тема 22. Проектная педагогическая технология С.Р. Педагогическая технология проблемного обучения.	Письменная и устная работа с учебной и научной литературой	Цель: изучить специфику проблемной технологии обучения. Задачи: - познакомиться с правилами разработки технология проблемного обучения; - развить навыки подготовки занятий с использованием технологии проблемного обучения; - воспитать личностно-профессиональные качества педагога и активную гражданскую позицию.	1. 1. Педагогика: учебник и практикум: в 2 томах. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва Юрайт, 2023. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/515005. - URL: https://urait.ru/book/cover/CD8790EA-E5D2-4828-BFB8-2B91D34E36C1. - ISBN 978-5-534-06487-2: 1609.00. - Текст электронный.	4 ч.
20.	Тема 27. Технология портфолио. С.Р. Разработайте свой портфолио. Определите рубрики и критерии оценки своего портфолио по дисциплине «Педагогика». Проведите анализ портфолио. Обоснуйте свои предложения. и проведите его анализ.	Письменная и устная работа с учебной и научной литературой	Цель: изучить специфику технологии портфолио и отработать навыки использования в профессиональной деятельности Задачи: - рассмотрите специфику и с правилами разработки технологии портфолио; изучить виды портфолио, специфику оценки и правилами разработки; рассмотреть возможности технологии для повышения мотивации обучения;	1. Педагогика: учебник и практикум : в 2 томах. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва: Юрайт, 2023. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/515005. - URL: https://urait.ru/book/cover/CD8790EA-E5D2-4828-BFB8-2B91D34E36C1. - ISBN 978-5-534-06487-2: 1609.00. - Текст : электронный.	4 ч.

			-развить навыки использования технологии в профессиональной деятельности; сформировать чувство ответственности за результаты своего труда; -воспитать личностно-профессиональные качества педагога и активную гражданскую позицию.		
Воспитательный процесс как система					11ч.
21.	Тема 29. Воспитательный процесс как система. С.Р. Социокультура как источник воспитания.	Письменная и устная работа с учебной и научной литературой	Цель: рассмотреть цель и задачи современной системы воспитания. Задачи: - изучить компонентов и принципы процесса воспитания; - рассмотреть специфику воспитательного процесса; - воспитать личностно-профессиональные качества педагога и активную гражданскую позицию	1. Педагогика : учебник и практикум : в 2 томах. Том 2. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 252 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/515021. - URL: https://urait.ru/book/cover/87AB6872-1A87-4297-A71A-C6DDCECA21C6. - ISBN 978-5-534-06489-6 : 1079.00. - Текст : электронный. 2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 319 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/514334. - URL: https://urait.ru/book/cover/8A178FEB-1ED5-45CB-A5AC-053EFC98C614. - ISBN 978-5-534-06546-6 : 1319.00. - Текст : электронный.	4ч.
22.	Тема 30. Методы, средства и формы воспитания. Моделирование системы воспитания. С.Р.Антикоррупционное воспитание молодежи:	Письменная и устная работа с учебной и научной литературой	Цель: изучить специфику воспитания посредством средств массовой информации и интернет: Задачи:	1. Педагогика : учебник и практикум : в 2 томах. Том 2. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 252 с.	2ч.

	Проблемы формирования российской модели Антикоррупционного воспитания		- рассмотреть влияние интернета и средств массовой информации на процесс воспитания; - изучить влияние искусства на воспитание; -развить критическое мышление; -сформировать умение использовать процессе социализации как воспитательный аспект; - воспитать личностно-профессиональные качества педагога и активную гражданскую позицию.	- (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/515021. - URL: https://urait.ru/book/cover/87AB6872-1A87-4297-A71A-C6DDCECA21C6. - ISBN 978-5-534-06489-6 : 1079.00. - Текст : электронный. 2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2023. - 319 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/514334. - URL: https://urait.ru/book/cover/8A178FEB-1ED5-45CB-A5AC-053EFC98C614. - ISBN 978-5-534-06546-6: 1319.00. - Текст: электронный.	
23.	Тема 31. Педагогические методы гражданско-патриотического воспитания. С.Р. Разработайте проект гражданско-патриотического воспитательного мероприятия.	Письменная и устная работа с учебной и научной литературой	Цель: Рассмотреть специфику гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях; Задачи: -Изучить нормативно-правовой база патриотического воспитания и сущность, понятия «патриотического воспитания»; принципы патриотического воспитания; направления гражданско-патриотического воспитания, педагогические технологии, способствующие эффективно осуществлять гражданско-патриотическое воспитание, критерии оценки сформированности патриотического воспитания и роль педагога в организации гражданско-патриотического воспитания;	1. 1. Педагогика: учебник и практикум: в 2 томах. Том 2. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва: Юрайт, 2023. - 252 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/515021. - URL: https://urait.ru/book/cover/87AB6872-1A87-4297-A71A-C6DDCECA21C6. - ISBN 978-5-534-06489-6: 1079.00. - Текст: электронный. 2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2023. - 319 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/514334. - URL: https://urait.ru/book/cover/8A178FEB-1ED5-45CB-A5AC-053EFC98C614. -	2ч.

			- развить навыки организации гражданско-патриотического воспитания; - воспитать чувство ответственности за результаты профессионально-педагогической деятельности.	ISBN 978-5-534-06546-6: 1319.00. - Текст: электронный.	
24.	Тема 32. Волонтерство, как средство воспитания С.Р. Разработать проект добровольческой деятельности. Звуковой подкаст	Письменная и устная работа с учебной и научной литературой	Цель: рассмотреть специфику волонтерской деятельности как средства воспитания; Задачи: - рассмотреть сущность понятия волонтерство (добровольчество); изучить принципы, формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности - познакомиться с организаторами добровольческой волонтерской деятельности; государственная политика в области развития волонтерства (добровольчества) - развить желания к волонтерской деятельности как фактора развития социальной компетенции студентов; - воспитать чувство активной гражданской позиции.	1. Педагогика: учебник и практикум в 2 томах. Том 2. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва: Юрайт, 2023. - 252 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/515021. - URL: https://urait.ru/book/cover/87AB6872-1A87-4297-A71A-C6DDCECA21C6. - ISBN 978-5-534-06489-6: 1079.00. - Текст: электронный. 2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2023. - 319 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/514334. - URL: https://urait.ru/book/cover/8A178FEB-1ED5-45CB-A5AC-053EFC98C614. - ISBN 978-5-534-06546-6: 1319.00. - Текст: электронный.	3ч.
	Всего				59

4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК

№ п/п	Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	Общее кол-во компетенций (Σ)
-------	-------------------------	--------------	-------------	------------------------------

			УК-1	ОПК-8	2
1	Введение в педагогическую деятельность	22	+	+	2
2	Общепедагогические основы обучения	30	+	+	2
3	Теория целостного педагогического процесса.	38	+	+	2
4	Сущность и особенности педагогической технологии	23	+	+	2
5	Воспитательный процесс как система	22	+	+	2
6.	Экзамен	9	+	+	2
	Всего	144			2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На кафедре педагогики и гуманитарных дисциплин при изучении дисциплины «Социальная педагогика» используются следующие образовательные технологии:

Интерактивные технологии – работа на улучшение качества преподносимого материала, основанный не только на взаимодействии студента и преподавателя, но и непосредственно между обучающимися:

- творческие задания (ситуационные задачи-кейсы)
- работа в группах;
- сюжетно - ролевая (деловая) игра;
- дискуссия и дебаты.

Использование информационных технологий открывает широкие возможности в практической деятельности социальной педагогики, органично дополняет традиционные формы работы, расширяя взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

Информационные технологии:

- электронные таблицы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- интернет – ресурсы;
- платформа Moodle.

Проектная деятельность - эффективная социально-педагогическая методика позволяет обучающемуся раскрыть свои личные качества, сформировать гражданскую позицию, нравственные качества, проявить себя с позитивной стороны, являясь большим подспорьем в профилактической и коррекционной работе.

Работая над проектами, обучающиеся, познают много нового и интересного, показывают умения индивидуальной и коллективной работы.

Перечисленные вышеописанные технологии позволяют повышать эффективность социально-педагогической деятельности с обучающимися.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

1. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
2. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
3. Практические и лабораторные занятия. Специфика организации лабораторных занятий на общепрофессиональных и клинических кафедрах.
4. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.
5. Традиционные формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
6. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
7. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
8. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
9. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.

10. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений студентов.
11. Контрольно-обучающие формы занятий.
12. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
13. Модель контекстно-знакового – обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
14. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).
15. Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.

Примеры оценочных средств:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(Выберите один вариант ответа)

1. ГЛАВНОЙ ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) противоречие индивидуального морального сознания
- 2) противоречие общественного развития
- 3) противоречие между умственным и физическим трудом
- 4) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- 5) расхождение ценностных ориентаций.

Эталон ответа: 4.

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

2. УКАЖИТЕ ИЗВЕСТНЫЕ ВАМ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА:

- 1) Самостоятельность
- 2) Самоуправляемость
- 3) Умение отвечать за свои поступки
- 4) Стремление к безотлагательному применению знаний на практике
- 5) Приобретают жизненный опыт, рационализм, основательность склонность к анализу.

Эталон ответа: 5.

Компетенции: УК-1.

3. ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ — ЭТО

- 1) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
- 2) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
- 3) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- 4) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел

Эталон ответа: 1.

Компетенции: ОПК-8.

4. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ — ЭТО

- 1) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- 2) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников

- 3) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- 4) внешнее выражение процесса воспитания
- 5) варианты организации конкретного воспитательного процесса

Эталон ответа: 2.

Компетенции: ОПК-8.

5. ПООЩРЕНИЕ — ЭТО

- 1) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
- 2) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
- 3) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
- 4) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
- 5) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий.

Эталон ответа: 1.

Компетенции: УК-1.

6. ЛИЧНОСТЬ — ЭТО СОВОКУПНОСТЬ:

- 1) моральных, профессиональных качеств
- 2) нравственных, морфологических качеств
- 3) *социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность*
- 4) индивидуальных и социальных качеств
- 5) личностных и индивидуальных качеств

Эталон ответа: 3.

Компетенции: УК-1.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 1. Для активизации познавательной активности в образовательном процессе необходимо развитие критического мышления у обучающихся.

Задание: Укажите педагогические приемы, которые вы будете использовать для развития критического мышления.

Эталон ответа: кластер, граф, синквейн.

Компетенции: ОПК-8.

Задание 2. Заполните пропуски.

Диалектический материализм – Маркс и Энгельс - личность есть _____ и _____ общественных отношений. Ее развитие детерминировано внешними обстоятельствами и природной _____ человека. Ведущую роль в развитии личности играет _____, которое представляет собой сложный социальный процесс, имеющий _____ и _____ характер. Личность и деятельность человека находятся в единстве: личность проявляется и формируется в _____.

Эталон ответа: Объект и субъект, организацией, воспитание, исторический и классовый, деятельности.

Компетенции: УК-1.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ И СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Используя дополнительный материал заполните таблицу №1:

Таблица №1.

«Воспитание и обучение в первобытном обществе»

Период развития общества	Характеристики
Дородовое общество	
Родовая община	
Период разложения первобытного общества	
отделение умственного труда от физического	

Задание 2. Используя дополнительный материал составьте сравнительную характеристику Афинской и Спартанской системы обучения таблица №2.

Таблица №2

«Сравнительная характеристика Афинской и Спартанской системы обучения»

Элементы системы	Африканская система	Спартанская система
Цель воспитания.		
Содержание воспитания.		
Организация воспитания и обучения, роль государства.		
Методы, средства воспитания.		
Результат воспитания.		

Задание 3. Заполните таблицу № 3. «Методы контроля». Проведите анализ.

Таблица № 3.

«Методы контроля»

Методы контроля	Достоинства данной системы	Недостатки данной системы
Устный		
Письменный		
Практический		
Машинный		
Самоконтроль		

Задание 4. Заполните таблицу №4 «Педагогическое тестирование». и охарактеризуйте значение тестового контроля для эффективности оценки деятельности обучающего.

Таблица №4.

«Педагогическое тестирование»

Достоинства	Недостатки
-------------	------------

Задание 5. Работа в минигруппах. Каждая группа определяет тему занятия и выбирает методы и средства обучения руководствуясь иерархией факторов, влияющих на выбор метода обучения и алгоритмом выбора методов обучения для организации педагогического процесса. Каждой группе предлагается форма организации учебного процесса. Ответ обосновать.

Выбор методов для организации процесса обучения
Иерархия факторов, влияющих на выбор метода обучения

1. Цель обучения. Уровень обучения, который необходимо достигнуть Уровень мотивации обучения.
2. Реализация принципов, закономерностей обучения.
3. Объем требований и содержания, которые необходимо реализовать.
4. Количество и сложность учебного материала.
5. Уровень подготовленности учащихся.
6. Активность, интерес учащихся.
7. Возраст. Работоспособность учащихся.
8. Сформированность учебных навыков. Учебная тренированность и выносливость.
9. Время обучения.
10. Материально-технические, организационные условия обучения.
11. Применение методов на предыдущих занятиях.
12. Форма организации обучения.
13. Взаимоотношения между преподавателем и обучающимся, сложившиеся в процессе учебного труда (демократические или авторитарные)
14. Количество обучающихся в группе.
15. Уровень подготовленности учителя.

Алгоритм выбора методов обучения для организации процесса обучения.

1. Решение о том, будет ли материал изучаться самостоятельно или под руководством педагога.
2. Определение соотношения репродуктивных и продуктивных методов. Если есть условия, предпочтение должно отдаваться продуктивным методам.
3. Определение соотношения индуктивной и дедуктивной логики, аналитического и синтетического путей познания.
4. Меры и способы сочетания словесных, наглядных, практических методов.
5. Решение о необходимости введения методов стимулирования деятельности студентов.
6. Определение методов контроля и самоконтроля.
7. Продумывание запасных вариантов на случай отклонения реального процесса обучения от запланированного.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетенции: ОПК-8.

Ситуационная задача 1.

Вам предложили провести профилактическое мероприятие в общеобразовательной организации на тему «Здоровый образ жизни».

Вопрос. Какие методы обучения будут вами задействованы?

Ответ. Можно выбрать несколько вариантов активных и интерактивных методик обучения, например : дискуссии, дебаты; ролевые, деловые игры; моделирование ситуаций, психотехнические упражнения; работа в малых группах; решение проблем, задач, казусов; шкала мнений, ранжирование; проективные техники и др. Применение данных методик позволяет лучше усвоить материал и повышают мотивацию их применения в повседневной жизни.

Особо можно выделить технику аквариума, она выглядит следующим образом:

- постановка проблемы, ее представление аудитории исходит от преподавателя;
- педагог делит ребят на группы. Обычно они располагаются по кругу;
- участники каждой группы выбирают представителя, который будет представлять позицию группы всей аудитории;
- группам дается время, обычно небольшое, для обсуждения проблемы и определения общей точки зрения;
- ведущий просит представителей групп собраться в центре аудитории, чтобы высказать и отстоять позицию своей группы в соответствии с полученными от нее указаниями. Кроме представителей никто не имеет права высказываться, однако участникам групп разрешается передавать указания своим представителям через записки;
- преподаватель может разрешить представителям, равно как и группам, взять таймаут для консультации;
- аквариумное обсуждения проблемы между представителями групп заканчивается либо по истечении заранее установленного времени, либо после достижения решения;
- после такого обсуждения проводится критический разбор всеми ребятами.

Данный вариант проведения дискуссии интересен тем, что упор делается на самом процессе представления точки зрения, ее аргументации. Включенность всех участников достигается участием каждого в начальном групповом обсуждении, после чего группа заинтересовано следит за работой и поддерживает связь со своим представителем. Техника аквариума не только усиливает включенность учащихся в групповое обсуждение проблемы, развивает навыки участия в групповой работе, совместном принятии решений, но и дает возможность проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне.

Роли в группе:

- «Ведущий» – его задача – организовать обсуждение вопросов и вовлечь всех членов группы в работу.
- «Аналитик» – задает вопросы учащимся по ходу обсуждения проблемы.
- «Протоколист» – фиксирует все, что относится к решению поставленной задачи.
- «Наблюдатель» – оценивает участие каждого члена группы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Компетенции: УК-1, ОПК-8.

1. Педагогическая мысль в Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель и др.)
2. Педагогические идеи и деятельность Яна Коменского.
3. Теория «свободного воспитания» Жан-Жака Руссо.
4. Педагогические идеи и деятельность Иоганн Генрих Песталоцце
5. Педагогические идеи и деятельность Вильгельма Дистервега
6. Педагогические идеи и деятельность Марии Монтессори
7. Просвещение в России. Реформирование Петром I российского просвещения. Магницкий Л.Ф, Татищев В.Н., Бецкой И.И.
8. Реформы системы российского образования в XIX веке Педагогическая система К.Д. Ушинского.
9. Педагогические идеи и деятельность А. С. Макаренко.
10. Педагогические идеи и деятельность В.А. Сухомлинского.
11. Развитие отечественного образования в 1917 – 1930-е гг. Н. К. Крупская, А. В. Луначарский.
12. Учителя-новаторы 1970-е – начало 1990-х гг. (идеи И.П. Волков, Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов).
13. Нормативно-правовая основа образования: Конституция РФ, Федеральный Закон об образовании Российской Федерации, приказы.
14. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Специфика инклюзивного образования.
15. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования. Формы получения образования.
16. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: положение об учебно-методическом комплексе (УМК); структура УМК.
17. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации.
18. Педагогическое общение, стили педагогического общения. Критерии педагогической этики.
19. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности клинического психолога.
20. Подготовка преподавателей к наставнической деятельности. Формы и виды наставнической деятельности.
21. Педагогика как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики.
22. Педагогика в системе научного знания. Функции педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.
23. Андрагогика – наука о теории, процессе и технологиях образования взрослых. Предмет, объект, задачи, функции. Педагогическая и андрагогическая модели обучения.
24. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их

обусловленность и специфика.

25. Методология педагогики как отрасль научного познания. Методологические принципы в педагогике. Уровни методологического знания. Методологическая культура педагога.

26. Методы психолого-педагогического исследования.

27. Классификация педагогических исследований и виды экспериментов.

28. Структура и логика научно-педагогического исследования. Основные компоненты научно-педагогического исследования

29. Характеристика понятия педагогический процесс. Структура целостного педагогического процесса и его движущие силы.

30. Классификация методов, средств, форм обучения. Выбор методов для организации процесса обучения.

31. Цель и функции лекционного занятия. Правила проведения лекционного занятия

32. Классификация лекций.

33. Специфика структурирования семинарских, практических и лабораторных занятий.

34. Формы самостоятельной работы. Внеаудиторные занятия.

35. Характеристика понятия «дистанционное обучение». История возникновения дистанционного обучения. Задачи дистанционного обучения.

36. Формы дистанционного обучения. Онлайн платформы для дистанционного обучения. Особенности организации дистанционного обучения.

37. Функции системы контроля, принципы организации системы контроля и требования к системе контроля.

38. Методы, виды и формы контроля знаний.

39. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности; формы тестовых заданий.

40. Понятие о дидактике. Прикладное значение дидактики. История развития дидактики. Закономерности и принципы обучения.

41. Сущность понятия мотивация учебной деятельности. Факторы, и методы, способствующие формированию у обучающихся положительного мотива к учению.

42. Сущностные понятия педагогическая технология. Классификация педагогических технологий. Технология модульного обучения.

43. Сущность технологии проектного обучения и проблемного обучения. Использование технологий в образовательном процессе.

44. Сущность технологии музейная педагогика. Специфика использования технологии в педагогическом процессе.

45. Особенности структурирования и использования в педагогической деятельности технологии критического мышления.

46. Сущность информационных технологий. Особенности структурирования. Специфика использования информационных технологий в педагогическом процессе.

47. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в педагогическом процессе (на примере конкретной дисциплины).

48. Сущность технологий case-study, мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе (на примере конкретной дисциплины).

49. Игровая технология. Классификация игр. Специфика использования игровой технологии в педагогическом процессе.

50. Характеристикам технологии портфолио. Функции и виды портфолио. Разделы Портфолио. Специфика оценки портфолио. Использование технологии в профессиональной деятельности.

51. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Основные направления развития воспитания.

52. Цель, задачи, закономерности и принципы воспитания.

53. Классификация методов воспитания. Средства и формы воспитания.

54. Методы и средства антикоррупционного воспитания молодежи.

55. Сущность понятия «патриотическое воспитание». Принципы патриотического воспитания.

56. Направления граждански - патриотического воспитания. Педагогические технологии гражданско-патриотического воспитания. Критерии оценки сформированности патриотического

воспитания.

57. Понятие волонтерство (добровольчество). История волонтерского движения. Цели, задачи, принципы, формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности.

58. Роль примера в процессе воспитания. Источники воспитательного воздействия: субкультура, контркультура, референтная группа, печать, телевидение, интернет, искусство (музыка, изобразительное искусство и т.д.).

Пример билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по специальности 37.05.01 Клиническая психология:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко»

Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

Билет № 1

*для проведения экзамена по дисциплине «Педагогика»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология*

1. Педагогическая мысль в Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель и др.)
2. Роль примера в процессе воспитания. Источники воспитательного воздействия: субкультура, контркультура, референтная группа, печать, телевидение, интернет, искусство (музыка, изобразительное искусство и т.д.).

Заведующий кафедрой _____ И.Е. Плотникова

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07438-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/537831>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.02.2024 г.).

2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков, А. А. Вавилова, В. Ю. Матвеев [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12877-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/536408>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.02.2024 г.).

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов : в 2 томах. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06487-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/515005>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.02.2024 г.).

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов : в 2 томах. Том 2. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.02.2024 г.).

5. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 400 с. – (Высшее образование). –

ISBN 978-5-534-17019-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/532199>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.02.2024 г.).

6. Соколова, М. В. Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09635-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/541559>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.02.2024 г.).

7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/538990>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.02.2024 г.).

7.3. Программное обеспечение и Интернет- ресурсы

1. Гин А. «Мозговой штурм» [Электронный ресурс] / А. Гин // Интернет-журнал «Эйдос» . – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>.

2. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.lexed.ru/>.

3. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.vsmaburdenko.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория (комната 51, 61,2 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 52, 24,7 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 59, 22,8 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 60, 15,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 61, 23,1 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 62, 18,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

№п/п	Наименование	Марка	К-во	Год в-ка
1	МФУ	HP Neverstop Laser 1200n	1	2021
2	Персональный компьютер	OLDI Office 150 CPU G202/MB MSI-MA B75/DDR3 4g/HDD 500g/DVD+RW/ATX 450W/Windows 8SL, Клавиатура, Мышь	1	2013
3	Персональный компьютер	IT Partner	1	2017
4	Персональный компьютер	Россия: системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR KB107,107кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн	1	2019
5	Персональный компьютер	UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR B107,107 кл,	1	2019

		офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн.		
6	Ноутбук	Packard Bell ENTE69CX-21174G50Mnsk	1	2014
7	Экран	Lumien Master Picture (LMP-100110)	1	2014
8	Проектор	INFOCUS IN3126	1	2014
9	Принтер	Кюосера FS-1060DN 1102M33RUV	1	2014
10	Принтер	Кюосера FS-1060DN 8 с кабелем USB 2.0 Pro 1,8м	2	2016
11	Цифровая камера	Defender G-lens 2597 2МП, автофокус, слеж за лицом, HD 720R	2	2020
12	Веб-камера	LOGITECH HD Webcam C270 черный 960-001063	2	2020

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет № 5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://vrngmu.ru/)

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

Перечень лицензионного программного обеспечения.

Реквизиты подтверждающего документа

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02

- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03

• Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97

o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,

- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1

- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3

- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15

- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100

- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

- Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год
- Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)
- MarkSQL (библиотечная система)
- Консультант Плюс (справочник правовой информации)
- Bitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib://vrngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу:

<http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)