Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: БОЛОТСКИ В РИГИРИ В ТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Должность: Исполняющий обязанности ректора Дата подписания: 15.10.2025 19 Егд ЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ Уникальный прографбразовательное учреждение высшего образования ае663c0c1487e585f469a7d 660 СТЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лечебный факультет Кафедра Психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета д.м.н. О.Н. Красноруцкая 25 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психология реабилитации и восстановления для специальности 37.05.01 Клиническая психология

всего часов (ЗЕ) 108 (3 3E) 8 часов лекции 48 часов практические занятия самостоятельная работа 49 часов 4 курс 7 семестр семестр 7 семестр контроль: 7 семестр Зачет с оценкой

Настоящая рабочая программа «Психология реабилитации и восстановления» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п. Фамилия, Имя, Отчество		Ученая степень,	Занимаемая	Основное место
J12 II.	Фамилия, имя, Отчество	ученое звание	должность	работы
1	Чуйкова Елена Викторовна	-	Ассистент	ФГБОУ ВО ВГМУ
				им. Н.Н. Бурденко
				Минздрава России
2	Самсонов Антон Сергеевич	Кандидат медицинских	Доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ
		наук		им. Н.Н. Бурденко
		-		Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 12 марта 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 25.03.2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1	Цель освоения дисциплины	4
1.2	Задачи дисциплины	4
1.3.	Перечень панируемых результатов обучения по дисциплине,	4
	соотнесенных с планируемыми результатами освоения	
	образовательной программы	
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	6
2.1.	Код учебной дисциплины	6
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	6
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	7
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с	7
	указанием отведенного на них количества академических часов и видов	
	занятий, форм контроля	
3.3.	Тематический план лекций	8
3.4.	Тематический план ЗСТ	9
3.5.	Хронокарта ЗСТ	13
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	13
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ	16
	ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	10
	ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО	
	ДИСЦИПЛИНЕ	
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ	18
	освоения дисциплины	
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
	Z-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2	_,
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-	19
	ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,	-
	необходимых для освоения дисциплины	
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,	19
	ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ	
	СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ	
	ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО	
	дисциплины	
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
	лисшиплины	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель — формирование у обучающихся системных знаний методологии и принципов восстановительного обучения, умений и навыков разрабатывать и внедрять в лечебный процесс программы нейропсихологической реабилитации, консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с персоналом, принципами профилактики, коррекции нарушений высших психических функций.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с основными подходами в нейропсихологической реабилитации
- 2) сформировать систему знаний и представлений об истории развития и современных подходах к проблеме восстановления высших психических функций;
- 3) сформировать/развить умение формировать программу реабилитации при различных нарушениях высших психических функций;
- 4) сформировать готовность и способность к применению методов нейропсихологической реабилитации, к их использованию в практической работе;
- 5) успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой

1.3. Перечень панируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

		Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для	ИД-2 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционноразвивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ИД-4 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы

решения конкретной проблемы
отдельных лиц и групп населения
и (или) организаций, в том числе
лицам с ОВЗ

психологического вмешательства — психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с OB3

Знать:

- базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.
- особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;
- психологические особенности людей различных социальных и этнических групп;
- индивидуально-личностные аспекты пациентов с целью снижения риска последствий неблагоприятных факторов;

Уметь:

- Проводить психологическое обследование больного с психическим расстройством и расстройством поведения.
- Вести документацию
- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии, поведенческой медицины и психологии здоровья;
- анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;
- организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной и психологической деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
- эффективно общаться и взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- оценивать качество результатов деятельности.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

• способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;

- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- навыками и методами анализа медицинской и психологической информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской и научнопсихологической информации;
- оценивать состояние психологического здоровья по научным критериям;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

- 2.1. Дисциплина Б1.О.50 «Психология реабилитации и восстановления» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «37.05.01 Клиническая психология», составляет 108 часов/3 з.е., изучается в 7 семестре.
- 2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины	
Анатомия	Психология реабилитации и	Психотерапия	
Общая психология	восстановления	Психологическое консультирование	
Нейрофизиология		Психология кризисных состояний	
Нейропсихология		Основы проведения	
		психологического тренинга	
Психофизиология			

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)	
, , ,		7	
Лекции	8	8	
Практические занятия	48	48	
Семинарские занятия			
Самостоятельная работа	49	49	
Промежуточная аттестация	3	3	
Общая трудоемкость в часах	1	108	
Общая трудоемкость в зачетных единицах		3	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)
1	Общие сведения о	2	12	12		26
	психологии					
	реабилитации и					
	восстановлении					
	высших					
	психических					
	функций					
2	Коррекционно-	2	12	12		26
	педагогическая					
	работа при					
	локальных					
	поражениях					
	головного мозга					
3	Психологическа	2	12	12		26
	я реабилитация					
	В					
	соматической/п					
	сихиатрической					
	клинике:					
	функциональны					
	й диагноз и					
	восстановитель					
4	ное лечение Разработка	2	12	13		27
7	тактики и	2	12	13		21
	стратегии					
	реабилитационн					
	ой работы с					
	больными (и их					
	родственниками					
) на основе					
	анализа					
	структуры					

дефекта			
Зачет с оценкой		3	3

3.3. Тематический план лекций

№	Тема	Краткое содержание темы	Код	Часы
		Разга 1 фанализа полити	компетенции	
1	D	Раздел 1. Феноменология развития	VICT OFF	12
1	Введение в психологию реабилитации и восстановления высших психических функций	Цели и задачи дисциплины. Проблемы и принципы восстановительного обучения. Требования, предъявляемые к программам восстановительного обучения	УК-7, ОПК-5	2
2	Коррекционно- педагогическая работа при локальных поражениях головного мозга	Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической иакустикомнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии улевшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией	УК-7, ОПК-5	2
3	Психологическая реабилитация в соматической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение.	Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный уровень. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания. Механизмы и методы повышения комплайенс. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации". Техники гештальт-терапия, работа с переживанием, арт-терапия. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения. Этапы реакции на психотравмирующее переживание. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание. Мотивационные изменения при хронических заболеваниях. Методы работы с галлюцинациями и бредом. Роль структуры взаимоотношений в психиатрических отделениях и их значение для организации реабилитации. Проблема стигматизации при психических заболеваниях. Программы преодоления стигматизации в отношении психических заболеваний. Организационные формы реабилитации психически больных: трудотерапия, лечебно-трудовые мастерские и полустационарное	УК-7, ОПК-5	2
	T.	лечение.	AUCE OFFICE	
4	Психологическая	Общественные модели в психологии здоровья и	УК-7, ОПК-5	2

реабилитация в	клинической психологии. Применение СМИ.	
психиатрической	Социальная реклама в психологии здоровья.	
клинике:	Профилактика в сюжетах фильмов и сериалов:	
функциональный	методология М.Сабидо. Общественные программы	
диагноз и	преодоления стигматизации и самостигматизации.	
восстановительное	Проактивное поведение. Создание программ	
лечение	реабилитации: подходы и методы.	

3. 4. Тематический план практических занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы		
P	Раздел 1. Введение в психологию реабилитации и восстановления высших психических функций					
1.	Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации.	Предмет и задачи возрастной психологии. Изучение закономерностей онтогенеза психических процессов и личности человека на каждой стадии его психического развития, изучение индивидуальных различий между людьми на каждой стадии психического развития. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки Проблема детерминации психического развития Основные понятия возрастной психологии	УК-7, ОПК-5	4		
2	Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации. Биопсихосоциальн ая модель реабилитации. Субъективные и объективные критерии эффективности лечения. Субъективное благополучие, качество жизни и методы их оценки. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.	Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.	УК-7, ОПК-5	4		
3	Реабилитационные психологические вмешательства: виды, уровни, мишени.	Центральная проблема возрастной психологии - условия и движущие силы психического развития. Современное состояние разработки возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология	УК-7, ОПК-5	4		

		зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Связь возрастной психологии с возрастной физиологией, философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой и другими науками.		
	Раздел 2. Коррекци	онно-педагогическая работа при локальных пораже	ниях головного в	мозга
4	Коррекционно- педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа	 Нейропсихология моторной афазии афферентного типа Диагностика моторной афазии афферентного типа Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа 	УК-7, ОПК-5	4
5	Коррекционно- педагогическая работа при сенсорной акустико- гностической и акустико- мнестической, эфферентной моторной и динамической афазиях. Коррекционно- педагогическая работа при комплексных афазиях	- Нейропсихология сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией	УК-7, ОПК-5	4
6	Коллоквиум №1	Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации. Реабилитация и лечение, реабилитация и профилактика. Принципы и этапы реабилитации. Особенности различных форм реабилитации (В.М.Воловик). Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации. Биопсихосоциальная модель реабилитации. Субъективные и объективные критерии эффективности лечения. Субъективное благополучие, качество жизни и методы их оценки. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения. Комплайенс. Самоэффективность в отношении болезни. Плацебо-эффект. Социальная	УК-7, ОПК-5	4

эффективность лечения. Осковные мишени и уровни пеихологического вмешательства: индивидуальный подход, модели лиалического вязимодействия, групповые модели, общественные модели. Примеры вмешательств и социальных программ. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность дечения, реабизитацию, улучшение качества жизни и состояния Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазин афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной и динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-пностической и акустико-местической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сепсорной акустико-местической, афферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической афазия Коррекционно-педагогическая работа при уффарентной моторной и динамической афазия Коррекционно-педагогическая работа при уффарентной моторной и динамической афазия Коррекционно-педагогическая работа при уффарентной моторной и динамической и исихиатрической клиник функциональный динамической и исихиатрической клиник функциональный динами у левшей и попитатов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией Раздел З. Неихологическая реабилитации заболеванию, григтеры, ук-7, ОПК-5 именения ук-7, ОПК-5 ук-7, ОПК-5 ук-7, ОПК-5			поддержка	
печения. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели лиалического взаимодействия, групповые модели, общественные модели. Примеры вмешательств и социальных программ. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Диагностика моторной афазии афферентного типа - Нейропсихология моторной акретико-тностической и акустико-миестической, эфферентной моторной и линамической афазий - Диагностической, эфферентной моторной и линамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-мнестической, эфферентной моторной и линамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-мнестической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической и динам				
Основные мишени и уровни и уровни и уровни и уровни и психологического высшательства: индивидуальный подход, модели диадического высшательства: индивидуальный подход, модели диадического высшательства: индивидуальный подход, модели диадического высшательства и социальных программ. Особенности психологического высшательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния. - Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной и динамической афазий - Диатностика сенсорной акустико-ностической и акустико-инстической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-иностической и акустико-иностической и акустико-иностической и акустико-иностической афазия коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-иностической и акустико-иностической афазии комплексных афазиях, коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов. Восстановление перечевых пропессов у больных с афазией к обрежением в комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов. Восстановление перечевых пропессов у больных с афазией к образией к				
мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели. Примеры вмещательств и социальных программ. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Диатностика моторной афазии афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа - Нейропсихология сенсорной акустико-постической и акустико-мисстической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-мисстической, афферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-мисстической и акустико-постической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической офазии Коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической офазии Коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической офазии Коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической офазии коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической афазии коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической офазии коррекционно-педагогическая работа при уффер				
и уровии психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического вамешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели. Примеры вмешательств и социальных программ. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния. - Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Диатностика моторной афазии афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа - Нейропсихология сенсорной акустико-пностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-пностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазия - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-нностической и акустико-нностической и акустико-нностической и акустико-нностической и акустико-пностической и акустико-пностической и акустико-пностической и акустико-пностической и акустико-пностической и акустико-пностической афазия - Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и политлотов. Восстановление неречевых пропессов у больных с афазией - Раздел З. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение - Факторы предрасположения к заболеванию, тритгеры, факторы хронификации заболеванию, тритгеры, факторы хронификации заболевания. - Факторы изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, факторы картина болезии - каменения поведения, связанного со здоровьем могивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). - Витуреннияя картина болезии как "орган" саморегузиция в отношении заболевания.				
уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели. Примеры вмешательств и социальных программ. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Дмагностика моторной афазии афферентного типа - Нейропсихология сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и акустико-мнестической, эфферентной моторной и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педаготическая работа при сенсорной акустико-тностической и акустико-постической и акустико-мнестической афазия Коррекционно-педаготическая работа при сенсорной акустико-тностической и акустико-мнестической афазия Коррекционно-педаготическая работа при комплексных афазиях, афазия у левшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией Раздел 3. Психологическая работа при комплексных афазиях, афазия у левшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией Обакторы Факторы предрасположения к заболеванию, тритгеры, уменсиюнальный диагноз и восстановительное лечение Факторы мронификации заболевания. Факторы мронификации заболевания. Факторы мронификации заболевания. Факторы мронификации заболевания. УК-7, ОПК-5 мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). 9. Внутренняя картина болезни				
психологического взаимодействия, групповые модели, общественные модели. Примеры вмещательства и социальных программ. Особенности психологического вмещательства, направленного на профилактику, эффективность дечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Дмагностика моторной афазии афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной и акустико-мисстической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-постической и акустико-мнестической и акустико-постической и акустико-мнестической афазия Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-постической и акустико-мнестической афазия Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазия у певшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазиях Раздел 3. Психологическая работы при комплексных афазиях, афазия у певшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазиях Фикциональный диагноз и восстановительное лечение Раздел 3. Психологическая работы при комплексных афазиях, афазия у певшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазиях Мехоры кронификации заболеванию, тритгеры, ук-7, ОПК-5 факторы хронификации заболеванию, тритгеры, ук-7, ОПК-5 изменения изменения поведения, связанного со здоровьем поведения, связанного со здоровьем поведения, связанного со здоровьем подкрепления). 9. Внутренняя картина болезани аморетузяции в отношении заболевания.				
вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели. Примеры вмешательств и социальных программ. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность дечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния. - Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Диагностика моторной афазии афферентного типа - Диагностика моторной афазии афферентного типа - Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Нейропсихология сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-тностической и акустико-тностической и акустико-тностической афазия коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазия у девшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазия у девшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией от				
раздимодействия, групповые модели, общественные модели. Примеры выешательств и социальных программ. Особенности психологического вмещательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния. - Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Диагностика моторной афазии афферентного типа - Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Нейропсихология сенсорной акустико-пностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной афазиях Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной афазиях Коррекционно-педагогическая работа при сомплексных афазиях коррекционно-педагогической афазии коррекционно-педагогическая работа при сомплексных афазией и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией и полиглотов. Восстановленные поизметельное лечение - Раздел З. Пенхологическая работа при сомплексный афазиях коррекционно-педагогическая работа при сомплексной и психиатрической клиник функциональный диатноз и восстановленное и психиатрической клиник функциональный диатноз и восстановление. УК-7, ОПК-5 изменения поведения, связанного со здоровьем подкрепления). - Виторы меторы педагогожения заболевания. - УК-7, ОПК-5 изменения заболевания.				
взаимодействия, групповые модели, общественные модели. Примеры мешательств и социальных программ. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния. - Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Диагностика моторной афазии афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа - Нейропсихология сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазии - Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазии - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-пностической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной афазиях Коррекционно-педагогическая работа при офферентной моторной и динамической афазии коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической афазия у певшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией - Раздел З. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение - Факторы факторы предрасположения к заболеванию, триттеры, факторы хронификации заболевания. - Факторы Механизмы и методы повышения комплаенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений) Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). - Внутренняя картина болезни как "орган" - УК-7, ОПК-5 - Внутренняя картина болезни как "орган" - УК-7, ОПК-5 - Внутренняя картина болезни как "орган" - УК-7, ОПК-5				
модели. Примеры вмешательств и социальных программ. Особенности психологического вмешательства, направденного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Лиагностика моторной афазии афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного отипа - Нейропсихология сенсорной акустико-тностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика есносрной акустико-тностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-тностической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-тностической афазии - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-тностической и поитилотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией Раздел 3. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение Факторы предрасположения к заболеванию, триттеры, факторы хронификации заболеванию, триттеры, факторы хронификации заболевания. Факторы Механизмы и методы повышения комплаенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). Внутренняя картина болезни как "орган" УК-7, ОПК-5 Внутренняя картина болезни как "орган" УК-7, ОПК-5				
Примеры вмешательств и социальных программ. Особенности психологического вмещательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Диагностика моторной афазии афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной и афазии афферентного типа - Нейропсихология сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и линамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-постической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и линамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и линамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при офмерентной моторной и линамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при омплексных афазиях, афазиях, и левшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией Раздел 3. Психологическая реабилитация в соматической и психнатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение Факторы предрасположения к заболеванию Факторы предрасположения к заболеванию, тритгеры, факторы хронификации заболевания. УК-7, ОПК-5 изменения поведения, поведения, поведения, поведения, каринное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). УК-7, ОПК-5 изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). 9. Внутренияя картина болезии в отношении заболевания.				
Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Диагностика моторной афазии афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа - Нейропсихология сенсорной акустико-тностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика еснсорной акустико-тностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-тностической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при зфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической и психнатрической афазиях коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической и психнатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение Факторы предрасположения к заболеванию, тритгеры, факторы хронификации заболевания, тритгеры, уК-7, ОПК-5 макторы хронификации заболевания. УК-7, ОПК-5 Виутренняя картина болезии вировення подкреплення). Виутренняя картина болезии вировення кам торы праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкреплення).				
вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лезения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния. - Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Диагностика моторной афазии афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа - Нейропсихология сенсорной акустико-гностической и акустико-местической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-местической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-местической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при зоферентной моторной и динамической и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией - Раздел 3. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение 7. Факторы предрасположения к заболеванию, тритгеры, факторы хронификации заболевания. 8 Методы Методы Методы Механизмы и методы повышения комплаенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). 9. Внутренняя Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания.				
направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Диагностика моторной афазии афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа - Нейропсихология сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при уферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической афазии уфферения, уфферентной моторной и динамической афазии уфферентной моторной и динамической и подкрепления). Тейропстикательной динемическая работа при уфстикательной и полигатовной и динамической и акустико-пностической и полигатовной и динамической и акустико-пностической и акустико-пностической и акустико-пностической и акустико-пностической и акустико-пностической и акустико-пностическо			психологического	
на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния. - Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Диагностика моторной афазии афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа - Нейропсихология сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазии Коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией - Раздел 3. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение - Факторы предрасположения к заболеванию. - Факторы механизмы и методы повышения комплаенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). - Внутренняя картина болезни как "орган" картина болезни - УК-7, ОПК-5 - Коррекционно-педагониче кам оболезния как "орган" саморетуляции в отношении заболевания.			вмешательства,	
профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния. - Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Диагностика моторной афазии афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа - Нейропсихология сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-нностической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической афазии - Коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической афазии - Коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической афазии - Коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической афазии - Коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической и динамической афазии - Коррекционно-педагогическая работа при уфферентной моторной и динамической и динамической и динамич			направленного	
эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Диагностика моторной афазии афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа - Нейропсихология сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-инстической и поиглотов. Восстанования и полиглотов. Восстанования восстановительное лечение Такторы прадосположения к заболевания, триттеры, уК-7, ОПК-5 «Меторы предрасположения к заболевания, трит			на	
реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния. - Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Диагностика моторной афазии афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа - Нейропсихология сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-ностической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и поиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией Фикциональный диагноз и восстановительное лечение Фикциональный диагноз диагновительное лечение Фикциональный диагноз диагновительное лечени				
реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния. - Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Диагностика моторной афазии афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа - Нейропсихология сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-ностической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-ностической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией - Раздел З. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение Факторы предрасположения к заболеванию, тритгеры, факторы хронификации заболевания. - Факторы предрасположения к заболевания. - УК-7, ОПК-5 - ОПК-5			эффективность	
улучшение качества жизни и состояния. - Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Диагностика моторной афазии афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа - Нейропсихология сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях даразии у левшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией - Раздел 3. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение - Факторы предрасположения к заболеванию, тритгеры, факторы хронификации заболевания. - Факторы изменения поведения, связанного со здоровьем - Механизмы и методы повышения комплаенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем - Коррекционно-педагогическая и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). - Внутренняя картина болезни как "орган" - УК-7, ОПК-5 - Картина болезни				
- Нейропсихология моторной афазии афферентного типа				
типа - Диагностика моторной афазии афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа - Нейропсихология сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазия у левшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией Раздел 3. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение 7. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания. УК-7, ОПК-5 Механизмы и методы повышения комплаенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). 9. Внутренняя картина болезни как "орган" уК-7, ОПК-5 саморегуляции в отношении заболевания.			* *	
- Диагностика моторной афазии афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа - Нейропсихология сенсорной акустико-тностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-постической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при Эфферентной моторной и динамической и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией Раздел З. Психологическая работа при Эфферентной моторной и динамической и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией Факторы предрасположения к заболеванию, тритгеры, факторы хронификации заболеванию, тритгеры, факторы хронификации заболевании. УК-7, ОПК-5 Мехарична болезнии изменения Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). 9. Внутренняя картина болезни как "орган" саморетуляции в отношении заболевания.				
- Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа - Нейропсихология сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией ■ Раздел 3. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение 7. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания. В Методы изменения иметоды повышения комплаенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). 9. Внутренняя картина болезни как "орган" УК-7, ОПК-5 саморегуляции в отношении заболевания.				
афазии афферентного типа - Нейропсихология сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при зферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при зфирентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при эфферентном обота при эффере				
- Нейропсихология сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при зофферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при зофферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при фомпласных с афазией Раздел З. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение Факторы предрасположения к заболеванию, тригтеры, факторы хронификации заболевания. УК-7, ОПК-5 Механизмы и методы повышения комплаенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). 9. Внутренняя картина болезни как "орган" УК-7, ОПК-5 саморегуляции в отношении заболевания.				
и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией - Раздел З. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение - Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания. - Методы изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). - Внутренняя картина болезни как "орган" УК-7, ОПК-5 саморегуляции в отношении заболевания.				
динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-тностической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией Раздел 3. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение Факторы факторы предрасположения к заболеванию. Факторы редрасположения к заболеванию. Факторы механизмы и методы повышения комплаенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). В Мутренняя картина болезни как "орган" УК-7, ОПК-5 картина болезни саморегуляции в отношении заболевания.				
- Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией Раздел 3. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение 7. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы предрасположения к заболеванию. Методы изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). 9. Внутренняя картина болезни как "орган" УК-7, ОПК-5 саморегуляции в отношении заболевания.			-	
акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией Раздел 3. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение 7. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания. 8 Методы механизмы и методы повышения комплаенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). 9. Внутренняя картина болезни как "орган" уК-7, ОПК-5 саморегуляции в отношении заболевания.				
динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией Раздел 3. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение 7. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы предрасположения к заболеванию. 8 Методы механизмы и методы повышения комплаенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). 9. Внутренняя картина болезни как "орган" уК-7, ОПК-5 саморегуляции в отношении заболевания.				
- Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией Раздел 3. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение 7. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболеванию. 8 Методы изменения изменения изменения комплаенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). 9. Внутренняя картина болезни как "орган" УК-7, ОПК-5 саморегуляции в отношении заболевания.				
акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией Раздел 3. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение 7. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболеванию. 8 Методы изменения изменения изменения поведения, (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). 9. Внутренняя картина болезни как "орган" УК-7, ОПК-5 саморегуляции в отношении заболевания.				
афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией Раздел 3. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение 7. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания. 8 Методы изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, связанного со здоровьем подкрепления). 9. Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания.			акустико-гностической и акустико-мнестической	
эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией Раздел 3. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение Томакторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания. Механизмы и методы повышения комплаенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). Внутренняя картина болезни как "орган" уК-7, ОПК-5 саморегуляции в отношении заболевания.				
Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией Раздел 3. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение 7. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы предрасположения к заболеванию 8 Методы изменения изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). 9. Внутренняя картина болезни как "орган" УК-7, ОПК-5 саморегуляции в отношении заболевания.				
Комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией Раздел 3. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение 7. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания. 8 Методы изменения изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). 9. Внутренняя картина болезни как "орган" уК-7, ОПК-5 саморегуляции в отношении заболевания.				
Восстановление неречевых процессов у больных с афазией Раздел З. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение 7. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания. 8 Методы изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). 9. Внутренняя картина болезни как "орган" УК-7, ОПК-5 саморегуляции в отношении заболевания.				
Раздел 3. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение 7. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания. 8 Методы изменения поведения, связанного со здоровьем поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). 9. Внутренняя картина болезни как "орган" УК-7, ОПК-5 саморегуляции в отношении заболевания.			1 , 1	
Раздел 3. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клиник функциональный диагноз и восстановительное лечение 7. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболеванию. УК-7, ОПК-5 8 Методы изменения поведения, связанного со здоровьем поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). УК-7, ОПК-5 9. Внутренняя картина болезни как торган картина болезни как торган картина болезни УК-7, ОПК-5				
функциональный диагноз и восстановительное лечение 7. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания. УК-7, ОПК-5 8 Методы изменения поведения, поведения, связанного со здоровьем поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). УК-7, ОПК-5 9. Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. УК-7, ОПК-5		<u> </u>		
7. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, предрасположения к заболеванию УК-7, ОПК-5 8 Методы изменения поведения, поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). УК-7, ОПК-5 9. Внутренняя картина болезни как торган картина болезни как торган картина болезни УК-7, ОПК-5	аке:			
предрасположения к заболеванию Механизмы и методы повышения комплаенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). Внутренняя картина болезни как "орган" уК-7, ОПК-5 саморегуляции в отношении заболевания.				
к заболеванию методы механизмы и методы повышения комплаенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). УК-7, ОПК-5 9. Внутренняя картина болезни как торган картина болезни болезни болезни как торган картина болезни как торган картина болезния. УК-7, ОПК-5	4	УК-7, ОПК-5		7.
8 Методы изменения методы повышения комплаенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). УК-7, ОПК-5 9. Внутренняя картина болезни как торган картина болезни как торган картина болезни УК-7, ОПК-5				
изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). 9. Внутренняя картина болезни как "орган" УК-7, ОПК-5 саморегуляции в отношении заболевания.	 	VIII 7 OFFICE		0
поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). 9. Внутренняя картина болезни как "орган" уК-7, ОПК-5 саморегуляции в отношении заболевания.	4	yk-/, UHK-5	•	ð
связанного со здоровьем мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). 9. Внутренняя картина болезни как "орган" УК-7, ОПК-5 саморегуляции в отношении заболевания.				
3доровьем подкрепления). 9. Внутренняя внутренняя картина болезни как "орган" УК-7, ОПК-5 картина болезни саморегуляции в отношении заболевания.				
9. Внутренняя Внутренняя картина болезни как "орган" УК-7, ОПК-5 картина болезни саморегуляции в отношении заболевания.				
картина болезни саморегуляции в отношении заболевания.			подкропления).	
картина болезни саморегуляции в отношении заболевания.	4	УК-7. ОПК-5	Внутренняя Внутренняя картина болезни как "орган"	9.
] -	, 01110		٠.
тисилотераневтические подходы и методы раооты с			Психотерапевтические подходы и методы работы с	
уровнями внутренней картины болезни.				
Раздел 4. Разработка тактики и стратегии реабилитационной работы с больными (и в	и их	с больными (и и		
родственниками) на основе анализа структуры дефекта				

10.	Психотерапия	Техники телесно-ориентированной терапии,	УК-7, ОПК-5	2
	соматических	релаксация, техники "осмысленной медитации". Техники гештальт-терапия, работа с переживанием,		
	пациентов	арт-терапия. Когнитивный уровень: обучение,		
		когнитивная терапия, техники убеждения. Этапы		
		реакции на психотравмирующее переживание.		
		Особенности использования методов психотерапии на		
		разных этапах реакции на заболевание.		
		Мотивационные изменения при хронических		
		заболеваниях, сдвиг "цели на мотив",		
		самоограничительное поведение. Мотивационный		
11.	Цели и задачи	уровень: мотивационное интервью, тренинги Цели и задачи реабилитации в психиатрической	УК-7, ОПК-5	2
11.	реабилитации в	клинике. История реабилитации при психических	3 K-7, OHK-3	
	психиатрической	заболеваниях.		
	клинике			
12.	Функциональный		УК-7, ОПК-5	2
	диагноз при	Функциональный диагноз при реабилитации		
	реабилитации	психически больных. Психосоциальные и		
	психически	социологические концепции психической болезни.		
	больных	Методы функциональной диагностики психических		
		заболеваний. Функциональный диагноз как		
		системный анализ социальной и психической		
13		адаптации больных и ее механизмов. Восстановительное лечение как этап реабилитации.	УК-7, ОПК-5	2
13	Восстановительное	Методы восстановления утраченных навыков и	y K-7, OHK-3	2
	лечение как этап	социализации. Восстановление психических функций:		
	реабилитации	патопсихологическая коррекция. Методы		
	решониниции	когнитивной терапии. Структура групповых методов		
		психотерапии. Группы социальной поддержки. Арт-		
		терапия. Семейные исследования в психиатрии и их		
		роль для реабилитации психически больных.		
		Семейный диагноз и семейная психотерапия.		
14	Коллоквиум №2	Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры,	УК-7, ОПК-5	4
		факторы хронификации заболевания.		
		Механизмы и методы повышения комплайенса.		
		Теории изменения поведения, связанного со		
		здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль		
		стимулов, модели подкрепления).		
		Внутренняя картина болезни как "орган"		
		саморегуляции в отношении заболевания.		
		Психотерапевтические подходы и методы работы с		
		уровнями внутренней картины болезни.		
		Техники телесно-ориентированной терапии,		
		релаксация, техники "осмысленной медитации".		
		Техники гештальт-терапия, работа с переживанием,		
		арт-терапия. Когнитивный уровень: обучение,		
		когнитивная терапия, техники убеждения. Этапы		
		реакции на психотравмирующее переживание. Особенности использования методов психотерапии на		
		разных этапах реакции на заболевание.		
		Мотивационные изменения при хронических		
		заболеваниях, сдвиг "цели на мотив",		
		самоограничительное поведение. Мотивационный		
		уровень: мотивационное интервью, тренинги		
		Цели и задачи реабилитации в психиатрической		
		клинике. История реабилитации при психических		
		заболеваниях.		
		Функциональный диагноз при реабилитации		
		психически больных. Психосоциальные и		
1		социологические концепции психической болезни.		

N. 1	1
Методы функциональной диагностики психических	
заболеваний. Функциональный диагноз как	
системный анализ социальной и психической	
адаптации больных и ее механизмов.	
Восстановительное лечение как этап реабилитации.	
Методы восстановления утраченных навыков и	
социализации. Восстановление психических функций:	
патопсихологическая коррекция. Методы	
когнитивной терапии. Структура групповых методов	
психотерапии. Группы социальной поддержки. Арт-	
терапия. Семейные исследования в психиатрии и их	
роль для реабилитации психически больных.	
Семейный диагноз и семейная психотерапия.	

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	л/п Этап ЗСТ			
		занятия		
1.	1. Организационная часть.			
1.1	Приветствие.			
1.2	Регистрация присутствующих в журнале			
2.	Введение.	15		
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.			
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.			
3.	Разбор теоретического материала	40		
	Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического			
	материала, объём и содержание определяет кафедра).			
4.	4. Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной			
	деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по			
	дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции,			
	обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением			
	решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).			
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся			
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.			
4.3.	3. Контроль успешности выполнения практических заданий			
5.				
5.1.	1 3			
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной			
	подготовки, рекомендуемой литературы.			
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.			

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы Код компетенции	Часы
1.	1. Изучение подходов к психологической реабилитации в отечественной и зарубежной психологии	 ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	3
2.	2. Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	2

	афферентного типа	практических занятиях к участию в	
		тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов	
		✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	
3.	3. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической иакустико-мнестической афазиях	 ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	2
4.	4. Коррекционно- педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии	 ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	2
5.	5. Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии улевшей и полиглотов.	 ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	2
6.	6. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией	 ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	2
7.	7. Психологические факторы, влияющие на течение соматических заболеваний	 ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	3
8.	8. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. Техники телесноориентированной терапии	 ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	3
9.	9. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни: релаксация	 ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	3
10.	10. Психотерапевтические подходы и методы работы с	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	3

	VAODUGAU DUVTAAUUAÜ KOOTUU I		HOMETHIAGINA CONSTRUCTION D		
	уровнями внутренней картины болезни. техники		практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.		
	"осмысленной медитации".	✓	Поиск и обзор научных публикаций и		
	осмыеменной медитации		электронных источников информации.		
11.	Психотерапевтические	√	Проработка учебного материала (по	УК-7, ОПК-5	3
11.	подходы и методы работы с		конспектам лекций, учебной и научной) it /, offic 5	3
	уровнями внутренней картины		литературе) и подготовка докладов на		
	болезни. Техники гештальт-		практических занятиях к участию в		
	терапия, работа с		тематических дискуссиях.		
	переживанием	✓	Поиск и обзор научных публикаций и		
			электронных источников информации.		
12.	11.	✓	Проработка учебного материала (по	УК-7, ОПК-5	3
	Психологическая помощь		конспектам лекций, учебной и научной	ŕ	
	близким пациентов.		литературе) и подготовка докладов на		
			практических занятиях к участию в		
			тематических дискуссиях.		
		✓	Поиск и обзор научных публикаций и		
			электронных источников информации.		
13.	Психотерапевтические	✓	Проработка учебного материала (по	УК-7, ОПК-5	3
	подходы и методы работы с		конспектам лекций, учебной и научной		
	уровнями внутренней картины		литературе) и подготовка докладов на		
	болезни. арт-терапия.		практических занятиях к участию в		
			тематических дискуссиях.		
		√	Решение ситуационных задач.		
	-	√	Подготовка к тестированию.	1116 F OFFICE	
14.	Психотерапевтические	✓	Проработка учебного материала (по	УК-7, ОПК-5	3
	подходы и методы работы с		конспектам лекций, учебной и научной		
	уровнями внутренней картины		литературе) и подготовка докладов на		
	болезни. Когнитивный		практических занятиях к участию в		
	уровень: обучение, когнитивная терапия, техники	✓	тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и		
	убеждения.	•	электронных источников информации.		
15.	Качество жизни	√	Проработка учебного материала (по	УК-7, ОПК-5	3
13.	Качество жизни	•	конспектам лекций, учебной и научной	3 K-7, OHK-3	3
			литературе) и подготовка докладов на		
			практических занятиях к участию в		
			тематических дискуссиях.		
		✓	Выполнение практического задания.		
16.	16. Организационные формы	√	Проработка учебного материала (по	УК-7, ОПК-5	3
	реабилитации психически		конспектам лекций, учебной и научной		
	больных: трудотерапия,		литературе) и подготовка докладов на		
	лечебно-трудовые мастерские		практических занятиях к участию в		
	и полустационарное лечение.		тематических дискуссиях.		
		✓	Решение ситуационных задач.		
		✓	Подготовка презентаций, рефератов.		
		✓	Подготовка к тестированию.		
17.	17. Создание программ	✓	Проработка учебного материала (по	УК-7, ОПК-5	3
	реабилитации: подходы и		конспектам лекций, учебной и научной		
	методы		литературе) и подготовка докладов на		
			практических занятиях к участию в		
		✓	тематических дискуссиях.		
		∨ ✓	Решение ситуационных задач. Подготовка презентаций, рефератов.		
		√	Подготовка презентации, рефератов. Подготовка к тестированию.		
18.	18. Функциональный диагноз	√	Проработка учебного материала (по	УК-7, ОПК-5	3
10.	как клиническая основа		конспектам лекций, учебной и научной	7 K 7, OHK-3	3
	реабилитации.		литературе) и подготовка докладов на		
	r - warming		практических занятиях к участию в		
			тематических дискуссиях.		
		✓	Решение ситуационных задач.		
L		✓	Подготовка презентаций, рефератов.		
_					_

	 ✓ Подготовка к тестированию. 	
Итого		49

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Nº	Тема	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1.	Реабилитация: подходы к определению,	Тест	10 вопросов
	виды реабилитации.	Ситуационная задача	1 задача
		Реферат	3 темы
2.	Функциональный диагноз как	Тест	10 вопросов
	клиническая основа реабилитации.	Ситуационная задача	5 задач
	Биопсихосоциальная модель		
	реабилитации. Субъективные и		
	объективные критерии эффективности		
	лечения. Субъективное благополучие,		
	качество жизни и методы их оценки.		
	Психологические и социальные		
	факторы, опосредствующие влияние		
	болезни на качество жизни и		
3.	эффективность лечения.	Тест	10 вопросов
3.	Реабилитационные психологические	Ситуационная задача	10 вопросов 4 задачи
	вмешательства: виды, уровни, мишени.	Реферат	6 тем
4.	Коррекционно-педагогическая работа	Тест	10 вопросов
	при моторной афазии афферентного	Реферат	5 тем
	типа	Ситуационная задача	5 задач
5.	Коррекционно-педагогическая работа	Тест	10 вопросов
	при сенсорной акустико-гностической	Реферат	7 тем
	и акустико-мнестической,	Ситуационная задача	6 задач
	эфферентной моторной и		
	динамической афазиях. Коррекционно-		
	педагогическая работа при		
	комплексных афазиях		
6.	Коллоквиум №1	Тест	10 вопросов
		Ситуационная задача	4 задачи
7.	Факторы предрасположения к	Тест	10 вопросов
	заболеванию	Ситуационная задача	5 задач
8.	Методы изменения поведения,	Тест	10 вопросов
	связанного со здоровьем	Реферат	8 тем
		Ситуационная задача	3 задачи
9.	Внутренняя картина болезни	Тест	10 вопросов
		Реферат	3 темы
10	Получатарания одменти	Ситуационная задача	3 задачи
10.	Психотерапия соматических	Тест	10 вопросов
	пациентов	Ситуационная задача	3 задачи
11.	Цели и задачи реабилитации в	Тест	10 вопросов
	психиатрической клинике	Ситуационная задача	4 задачи
4.5		Реферат	5 тем
12.	Функциональный диагноз при	Тест	10 вопросов
	реабилитации психически больных	Ситуационная задача	5 задач

		Реферат	3 темы
13.		Тест	10 вопросов
	Восстановительное лечение как этап	Ситуационная задача	3 задачи
	реабилитации	Реферат	2 темы
14.	Коллоквиум №2	Тест	10 вопросов
	-	Ситуационная задача	4 задачи
		Реферат	5 тем

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет	Собеседование	30 вопросов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Nº	Тема/ Разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1.	Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации.	Лекционно-семинарская система	Опрос, графические материалы, собеседование
2.	Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации. Биопсихосоциальная модель реабилитации. Субъективные и объективные критерии эффективности лечения. Субъективное благополучие, качество жизни и методы их оценки. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
3.	Реабилитационные психологические вмешательства: виды, уровни, мишени.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
4.	Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
5.	Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустикомнестической, эфферентной моторной и динамической афазиях. Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
6.	Коллоквиум №1	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад

		Информационно-	Информационно-справочные
		коммуникационные технологии	системы
7.	Факторы предрасположения к	Проблемное обучение	Ситуационные задачи
	заболеванию	Исследовательские методы в	Реферат, доклад
		обучении	Информационно-справочные
		Информационно-	системы
		коммуникационные технологии	
8.	Методы изменения поведения,	Проблемное обучение	Ситуационные задачи
	связанного со здоровьем	Исследовательские методы в	Реферат, доклад
		обучении	Информационно-справочные
		Информационно-	системы
		коммуникационные технологии	
9.	Внутренняя картина болезни	Лекционно-семинарская система	Опрос, графические материалы,
		Проблемное обучение	собеседование
		Исследовательские методы в	Ситуационные задачи
		обучении	Реферат, доклад
		Информационно-	Информационно-справочные
		коммуникационные технологии	системы
10.	Психотерапия соматических	Проблемное обучение	Ситуационные задачи
	пациентов	Исследовательские методы в	Реферат, доклад
		обучении	Информационно-справочные
		Информационно-	системы
		коммуникационные технологии	
11.	Цели и задачи реабилитации в	Лекционно-семинарская система	Опрос, графические материалы,
	психиатрической клинике	Проблемное обучение	собеседование
		Исследовательские методы в	Ситуационные задачи
		обучении	Реферат, доклад
		Информационно-	Информационно-справочные
		коммуникационные технологии	системы
12.	Функциональный диагноз при	Проблемное обучение	Ситуационные задачи
	реабилитации психически	Исследовательские методы в	Реферат, доклад
	больных	обучении	Информационно-справочные
		Информационно-	системы
		коммуникационные технологии	
13.		Проблемное обучение	Ситуационные задачи
	Восстановительное лечение как	Исследовательские методы в	Реферат, доклад
	этап реабилитации	обучении	Информационно-справочные
		Информационно-	системы
		коммуникационные технологии	
14.	Коллоквиум №2	Проблемное обучение	Ситуационные задачи
		Исследовательские методы в	Реферат, доклад
		обучении	Информационно-справочные
		Информационно-	системы
		коммуникационные технологии	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2024. 424 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05490-3. URL: https://urait.ru/bcode/536047. Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
- 2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е.

Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. — URL: https://urait.ru/bcode/536812. — Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

- 3. Кожевникова, Т. А. Социальная психология: учебнометодическое пособие / Т. А. Кожевникова, В. В. Костарев, А. Г. Миронов. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. 156 с. ISBN 978-5-00102-639-0. URL: https://e.lanbook.com/book/365990. Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
- 4. Шабаловская, М. В. Практикум по общей психологии: учебнометодическое пособие / М. В. Шабаловская, А. А. Давыдов. Томск: СибГМУ, 2022. 175 с. URL: https://e.lanbook.com/book/283484. —Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
 - 2. http://www.rosminzdrav.ru Сайт Минздрава России
 - 3. www. bibliomed.ru Электронная библиотечная система
 - 4. http://elibrary.ru/ ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
 - 5. http://www.scsml.rssi.ru/Центральная научная медицинская библиотека
- 6. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

ТЕХНОЛОГИЙ, ИНФОРМАЦИОННЫХ 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ. **ИСПОЛЬЗУЕМЫХ** ПРИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОЦЕССА ПО **ДИСЦИПЛИНЕ**

Освоение дисциплины «Психология реабилитации и восстановления» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

- 1. http://www.studmedlib.ru/ Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- 2. http://www.search.ebscohost.com/ База данных «Medline With Fulltext» на платформе EBSCOHOST
 - 3. http://www.books-up.ru/ Электронно-библиотечная система «Book-up»
- 4. http://www.e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
- 5. http://www.lib.vrngmu.ru/ Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

9. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ** дисциплины

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень оборудования

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
доска магнитно-маркерная	6
принтер Canon	2
стол однотумбовый	3
стол ученический	35
стул офисный	41
стул ученический	79
шкаф для одежды	6
мультимедиапроектор	2
МФУ лазерный	2
ноутбук	2
персональный компьютер	7
стол с выкатной тумбой	7
шкаф для документов	7

Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	20,4
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	45,7

	текущего контроля		
Кафедра	Учебная аудитория для проведения	394036, г. Воронеж,	15,5
психологии и	практических занятий, самостоятельной	ул. Чайковского, 3а,	
поведенческой	работы студентов, групповых и	санкорпус	
медицины	индивидуальных консультаций и		
	текущего контроля		
Кафедра	Учебная аудитория для проведения	394036, г. Воронеж,	21,8
психологии и	практических занятий, самостоятельной	ул. Чайковского, 3а,	
поведенческой	работы студентов, групповых и	санкорпус	
медицины	индивидуальных консультаций и		
	текущего контроля		
Кафедра	Учебная аудитория для проведения	394036, г. Воронеж,	24,0
психологии и	практических занятий, самостоятельной	ул. Чайковского, 3а,	
поведенческой	работы студентов, групповых и	санкорпус	
медицины	индивидуальных консультаций и		
	текущего контроля		
Кафедра	Учебная аудитория для проведения	394018, г. Воронеж,	28,5
психологии и	практических занятий, самостоятельной	ул. Кирова, д.9, офис	
поведенческой	работы студентов, групповых и	№ 28	
медицины	индивидуальных консультаций и		
	текущего контроля		
Кафедра	Учебная аудитория для проведения	394006, г. Воронеж,	30,6
психологии и	практических занятий, самостоятельной	ул. Свободы, д. 24а	
поведенческой	работы студентов, групповых и		
медицины	индивидуальных консультаций и		
	текущего контроля		