

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотский Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.10.2025 16:11:20
Уникальный программный идентификатор:
ae663c0c1487e585f469a7d4fa4a37d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебный факультет
Кафедра Психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
25 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Психология реабилитации и восстановления
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

всего часов (ЗЕ)	108 (3 ЗЕ)
лекции	8 часов
практические занятия	48 часов
самостоятельная работа	49 часов
курс	4
семестр	7 семестр
контроль:	7 семестр
Зачет с оценкой	7 семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа «Психология реабилитации и восстановления» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Чуйкова Елена Викторовна	-	Ассистент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
2	Самсонов Антон Сергеевич	Кандидат медицинских наук	Доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 12 марта 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 25.03.2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Цель освоения дисциплины	4
1.2.	Задачи дисциплины	4
1.3.	Перечень панируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	6
2.1.	Код учебной дисциплины	6
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	6
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	7
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	7
3.3.	Тематический план лекций	8
3.4.	Тематический план ЗСТ	9
3.5.	Хронокарта ЗСТ	13
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	13
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ	19
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель – формирование у обучающихся системных знаний методологии и принципов восстановительного обучения, умений и навыков разрабатывать и внедрять в лечебный процесс программы нейропсихологической реабилитации, консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с персоналом, принципами профилактики, коррекции нарушений высших психических функций.

1.2. Задачи дисциплины:

1) ознакомление студентов с основными подходами в нейропсихологической реабилитации

2) сформировать систему знаний и представлений об истории развития и современных подходах к проблеме восстановления высших психических функций;

3) сформировать/развить умение формировать программу реабилитации при различных нарушениях высших психических функций;

4) сформировать готовность и способность к применению методов нейропсихологической реабилитации, к их использованию в практической работе;

5) успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции, на формирование , которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для	ИД-2 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ИД-4 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы

	решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
--	--	---

Знать:

- базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.
- особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;
- психологические особенности людей различных социальных и этнических групп;
- индивидуально-личностные аспекты пациентов с целью снижения риска последствий неблагоприятных факторов;

Уметь:

- Проводить психологическое обследование больного с психическим расстройством и расстройством поведения.
- Вести документацию
- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии, поведенческой медицины и психологии здоровья;
- анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;
- организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной и психологической деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
- эффективно общаться и взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- оценивать качество результатов деятельности.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;

- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- навыками и методами анализа медицинской и психологической информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской и научно-психологической информации;
- оценивать состояние психологического здоровья по научным критериям;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.50 «Психология реабилитации и восстановления» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «37.05.01 Клиническая психология», составляет 108 часов/3 з.е., изучается в 7 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Анатомия	Психология реабилитации и восстановления	Психотерапия
Общая психология		Психологическое консультирование
Нейрофизиология		Психология кризисных состояний
Нейропсихология		Основы проведения психологического тренинга
Психофизиология		

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		7
Лекции	8	8
Практические занятия	48	48
Семинарские занятия		
Самостоятельная работа	49	49
Промежуточная аттестация	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)
1	Общие сведения о психологии реабилитации и восстановлении высших психических функций	2	12	12		26
2	Коррекционно-педагогическая работа при локальных поражениях головного мозга	2	12	12		26
3	Психологическая реабилитация в соматической/психиатрической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение	2	12	12		26
4	Разработка тактики и стратегии реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры	2	12	13		27

	дефекта					
	Зачет с оценкой				3	3

3.3. Тематический план лекций

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
Раздел 1. Феноменология развития				
1	Введение в психологию реабилитации и восстановления высших психических функций	Цели и задачи дисциплины. Проблемы и принципы восстановительного обучения. Требования, предъявляемые к программам восстановительного обучения	УК-7, ОПК-5	2
2	Коррекционно-педагогическая работа при локальных поражениях головного мозга	Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии устной и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией	УК-7, ОПК-5	2
3	Психологическая реабилитация в соматической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение.	Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный уровень. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания. Механизмы и методы повышения комплаенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклемента, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации". Техники гештальт-терапия, работа с переживанием, арт-терапия. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения. Этапы реакции на психотравмирующее переживание. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание. Мотивационные изменения при хронических заболеваниях. Методы работы с галлюцинациями и бредом. Роль структуры взаимоотношений в психиатрических отделениях и их значение для организации реабилитации. Проблема стигматизации при психических заболеваниях. Программы преодоления стигматизации в отношении психических заболеваний. Организационные формы реабилитации психически больных: трудотерапия, лечебно-трудовые мастерские и полустационарное лечение.	УК-7, ОПК-5	2
4	Психологическая	Общественные модели в психологии здоровья и	УК-7, ОПК-5	2

	реабилитация в психиатрической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение	клинической психологии. Применение СМИ. Социальная реклама в психологии здоровья. Профилактика в сюжетах фильмов и сериалов: методология М.Сабидо. Общественные программы преодоления стигматизации и самостигматизации. Проактивное поведение. Создание программ реабилитации: подходы и методы.		
--	--	---	--	--

3. 4. Тематический план практических занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
Раздел 1. Введение в психологию реабилитации и восстановления высших психических функций				
1.	Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации.	Предмет и задачи возрастной психологии. Изучение закономерностей онтогенеза психических процессов и личности человека на каждой стадии его психического развития, изучение индивидуальных различий между людьми на каждой стадии психического развития. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки Проблема детерминации психического развития Основные понятия возрастной психологии	УК-7, ОПК-5	4
2	Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации. Биопсихосоциальная модель реабилитации. Субъективные и объективные критерии эффективности лечения. Субъективное благополучие, качество жизни и методы их оценки. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.	Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.	УК-7, ОПК-5	4
3	Реабилитационные психологические вмешательства: виды, уровни, мишени.	Центральная проблема возрастной психологии - условия и движущие силы психического развития. Современное состояние разработки возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология	УК-7, ОПК-5	4

		зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Связь возрастной психологии с возрастной физиологией, философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой и другими науками.		
Раздел 2. Коррекционно-педагогическая работа при локальных поражениях головного мозга				
4	Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа	- Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Диагностика моторной афазии афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа	УК-7, ОПК-5	4
5	Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазиях. Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях	- Нейропсихология сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией	УК-7, ОПК-5	4
6	Коллоквиум №1	Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации. Реабилитация и лечение, реабилитация и профилактика. Принципы и этапы реабилитации. Особенности различных форм реабилитации (В.М.Воловик). Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации. Биопсихосоциальная модель реабилитации. Субъективные и объективные критерии эффективности лечения. Субъективное благополучие, качество жизни и методы их оценки. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения. Комплаенс. Самозффективность в отношении болезни. Плацебо-эффект. Социальная	УК-7, ОПК-5	4

		поддержка и эффективность лечения. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели. Примеры вмешательств и социальных программ. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния. - Нейропсихология моторной афазии афферентного типа - Диагностика моторной афазии афферентного типа - Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа - Нейропсихология сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Диагностика сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазий - Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии у левшей и полиглотов. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией		
Раздел 3. Психологическая реабилитация в соматической и психиатрической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение				
7.	Факторы предрасположения к заболеванию	Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.	УК-7, ОПК-5	4
8	Методы изменения поведения, связанного со здоровьем	Механизмы и методы повышения комплаенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклемента, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления).	УК-7, ОПК-5	4
9.	Внутренняя картина болезни	Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.	УК-7, ОПК-5	4
Раздел 4. Разработка тактики и стратегии реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта				

10.	Психотерапия соматических пациентов	Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации". Техники гештальт-терапия, работа с переживанием, арт-терапия. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения. Этапы реакции на психотравмирующее переживание. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание. Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг "цели на мотив", самоограничительное поведение. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги	УК-7, ОПК-5	2
11.	Цели и задачи реабилитации в психиатрической клинике	Цели и задачи реабилитации в психиатрической клинике. История реабилитации при психических заболеваниях.	УК-7, ОПК-5	2
12.	Функциональный диагноз при реабилитации психически больных	Функциональный диагноз при реабилитации психически больных. Психосоциальные и социологические концепции психической болезни. Методы функциональной диагностики психических заболеваний. Функциональный диагноз как системный анализ социальной и психической адаптации больных и ее механизмов.	УК-7, ОПК-5	2
13	Восстановительное лечение как этап реабилитации	Восстановительное лечение как этап реабилитации. Методы восстановления утраченных навыков и социализации. Восстановление психических функций: патопсихологическая коррекция. Методы когнитивной терапии. Структура групповых методов психотерапии. Группы социальной поддержки. Арт-терапия. Семейные исследования в психиатрии и их роль для реабилитации психически больных. Семейный диагноз и семейная психотерапия.	УК-7, ОПК-5	2
14	Коллоквиум №2	Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания. Механизмы и методы повышения комплайенса. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклемента, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации". Техники гештальт-терапия, работа с переживанием, арт-терапия. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения. Этапы реакции на психотравмирующее переживание. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание. Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг "цели на мотив", самоограничительное поведение. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги Цели и задачи реабилитации в психиатрической клинике. История реабилитации при психических заболеваниях. Функциональный диагноз при реабилитации психически больных. Психосоциальные и социологические концепции психической болезни.	УК-7, ОПК-5	4

		Методы функциональной диагностики психических заболеваний. Функциональный диагноз как системный анализ социальной и психической адаптации больных и ее механизмов. Восстановительное лечение как этап реабилитации. Методы восстановления утраченных навыков и социализации. Восстановление психических функций: патопсихологическая коррекция. Методы когнитивной терапии. Структура групповых методов психотерапии. Группы социальной поддержки. Арт-терапия. Семейные исследования в психиатрии и их роль для реабилитации психически больных. Семейный диагноз и семейная психотерапия.		
--	--	---	--	--

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение.	15
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объём и содержание определяет кафедра).	40
4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).	25
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1.	1. Изучение подходов к психологической реабилитации в отечественной и зарубежной психологии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	УК-7, ОПК-5	3
2.	2. Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	УК-7, ОПК-5	2

	афферентного типа	практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.		
3.	3. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	УК-7, ОПК-5	2
4.	4. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	УК-7, ОПК-5	2
5.	5. Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях, афазии улевающей и полиглотов.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-7, ОПК-5	2
6.	6. Восстановление неречевых процессов у больных с афазией	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-7, ОПК-5	2
7.	7. Психологические факторы, влияющие на течение соматических заболеваний	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	УК-7, ОПК-5	3
8.	8. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. Техники телесно-ориентированной терапии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-7, ОПК-5	3
9.	9. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни: релаксация	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	УК-7, ОПК-5	3
10.	10. Психотерапевтические подходы и методы работы с	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	УК-7, ОПК-5	3

	уровнями внутренней картины болезни. техники "осмысленной медитации".	практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.		
11.	Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. Техники гештальт-терапия, работа с переживанием	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-7, ОПК-5	3
12.	11. Психологическая помощь близким пациентов.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-7, ОПК-5	3
13.	Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. арт-терапия.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	УК-7, ОПК-5	3
14.	Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-7, ОПК-5	3
15.	Качество жизни	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Выполнение практического задания.	УК-7, ОПК-5	3
16.	16. Организационные формы реабилитации психически больных: трудотерапия, лечебно-трудовые мастерские и полустационарное лечение.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	УК-7, ОПК-5	3
17.	17. Создание программ реабилитации: подходы и методы	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	УК-7, ОПК-5	3
18.	18. Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов.	УК-7, ОПК-5	3

		✓ Подготовка к тестированию.		
	Итого			49

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1.	Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 3 темы
2.	Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации. Биопсихосоциальная модель реабилитации. Субъективные и объективные критерии эффективности лечения. Субъективное благополучие, качество жизни и методы их оценки. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
3.	Реабилитационные психологические вмешательства: виды, уровни, мишени.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 6 тем
4.	Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 5 тем 5 задач
5.	Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазиях. Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 7 тем 6 задач
6.	Коллоквиум №1	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 4 задачи
7.	Факторы предрасположения к заболеванию	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
8.	Методы изменения поведения, связанного со здоровьем	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 8 тем 3 задачи
9.	Внутренняя картина болезни	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 3 темы 3 задачи
10.	Психотерапия соматических пациентов	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 3 задачи
11.	Цели и задачи реабилитации в психиатрической клинике	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 5 тем
12.	Функциональный диагноз при реабилитации психически больных	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач

		Реферат	3 темы
13.	Восстановительное лечение как этап реабилитации	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 3 задачи 2 темы
14.	Коллоквиум №2	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 5 тем

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет	Собеседование	30 вопросов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема/ Разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1.	Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации.	Лекционно-семинарская система	Опрос, графические материалы, собеседование
2.	Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации. Биопсихосоциальная модель реабилитации. Субъективные и объективные критерии эффективности лечения. Субъективное благополучие, качество жизни и методы их оценки. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
3.	Реабилитационные психологические вмешательства: виды, уровни, мишени.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
4.	Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
5.	Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической, эфферентной моторной и динамической афазиях. Коррекционно-педагогическая работа при комплексных афазиях	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
6.	Коллоквиум №1	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад

		Информационно-коммуникационные технологии	Информационно-справочные системы
7.	Факторы предрасположения к заболеванию	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
8.	Методы изменения поведения, связанного со здоровьем	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
9.	Внутренняя картина болезни	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
10.	Психотерапия соматических пациентов	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
11.	Цели и задачи реабилитации в психиатрической клинике	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
12.	Функциональный диагноз при реабилитации психически больных	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
13.	Восстановительное лечение как этап реабилитации	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
14.	Коллоквиум №2	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05490-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/536047>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е.

Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02433-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/536812>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Кожевникова, Т. А. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Т. А. Кожевникова, В. В. Костарев, А. Г. Миронов. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. – 156 с. – ISBN 978-5-00102-639-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/365990>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

4. Шабаловская, М. В. Практикум по общей психологии: учебно-методическое пособие / М. В. Шабаловская, А. А. Давыдов. – Томск: СибГМУ, 2022. – 175 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/283484>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
2. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
3. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
4. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
5. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
6. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины «Психология реабилитации и восстановления» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных «Medline With Fulltext» на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень оборудования

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
доска магнитно-маркерная	6
принтер Canon	2
стол одготумбовый	3
стол ученический	35
стул офисный	41
стул ученический	79
шкаф для одежды	6
мультимедиапроектор	2
МФУ лазерный	2
ноутбук	2
персональный компьютер	7
стол с выкатной тумбой	7
шкаф для документов	7

Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	20,4
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	45,7

	текущего контроля		
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	15,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	21,8
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	24,0
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	28,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394006, г. Воронеж, ул. Свободы, д. 24а	30,6