

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Болотских Владимир Иванович  
Должность: Исполняющий обязанности ректора  
Дата подписания: 29.03.2025 10:40:13  
Уникальный программный код:  
ae663c0c1487e585f469a7d4fa4e7d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Факультет подготовки кадров высшей квалификации  
Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
подготовки кадров  
высшей квалификации  
проф. Е. А. Лещева  
«26»\_\_03\_\_2025 № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЕТСКАЯ ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ И ДИЕТОЛОГИЯ  
для специальности 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»**

|                                    |                   |
|------------------------------------|-------------------|
| всего часов (ЗЕ)                   | 36 часов / 1 (ЗЕ) |
| лекции                             | -                 |
| практические (семинарские) занятия | 16 часов          |
| самостоятельная работа             | 16 часов          |
| Курс                               | 1                 |
| Семестр                            | 2                 |
| контроль:                          | 4 (часа)          |
| зачет                              | 2 семестр         |

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа «Детская гастроэнтерология и диетология», является частью основной образовательной программы по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Рабочая программа подготовлена на кафедре факультетской и паллиативной педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

| № | Фамилия, Имя, Отчество         | Ученая степень,<br>ученое звание | Занимаемая должность     | Основное место работы                          |
|---|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|
| 1 | Леднева Вера Сергеевна         | д.м.н., доцент                   | Зав. кафедрой, профессор | Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии |
| 2 | Ульянова Людмила Владимировна  | д.м.н., доцент                   | профессор                | Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии |
| 3 | Юрова Ирина Юрьевна            | к.м.н.                           | доцент                   | Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии |
| 4 | Коломацкая Виктория Валерьевна |                                  | ассистент                | Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии |
| 5 | Разуваева Юлия Юрьевна         | к.м.н.                           | ассистент                | Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии |

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской и паллиативной педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «\_12\_»\_\_\_\_03\_\_\_\_2025\_г., протокол No\_12\_\_.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК от «\_26\_»\_\_03\_\_2025 года, протокол No \_\_6\_\_

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины (модуля)\практики:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «\_09\_» \_\_01\_\_ 2023\_г. No \_9\_.

2) Приказ Минтруда России от \_\_.\_\_.20\_\_ N \_\_\_\_ Об утверждении профессионального стандарта «Врач педиатр».

3) Общая характеристика образовательной программы по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

4) Учебный план образовательной программы по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

5) Устав и локальные нормативные акты Университета.

© ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

|             |                                                                                                                                                                                                  |           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b>   | <b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                                                                                                           |           |
| <b>1.1.</b> | <b>Цель освоения дисциплины (модуля)\практики</b>                                                                                                                                                | <b>4</b>  |
| <b>1.2.</b> | <b>Задачи дисциплины (модуля)\практики</b>                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |
| <b>1.3.</b> | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)\практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>                                    | <b>5</b>  |
| <b>2.</b>   | <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</b>                                                                                                                                    | <b>15</b> |
| <b>2.1.</b> | <b>Код учебной дисциплины (модуля)\практики</b>                                                                                                                                                  | <b>15</b> |
| <b>2.2.</b> | <b>Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО</b>                                                                                                                                                             | <b>15</b> |
| <b>2.3.</b> | <b>Типы задач профессиональной деятельности</b>                                                                                                                                                  | <b>16</b> |
| <b>3.</b>   | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ</b>                                                                                                                                       | <b>16</b> |
| <b>3.1</b>  | <b>Объем дисциплины и виды учебной деятельности</b>                                                                                                                                              | <b>16</b> |
| <b>3.2</b>  | <b>Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля</b>                               | <b>17</b> |
| <b>3.3</b>  | <b>Тематический план лекций</b>                                                                                                                                                                  | <b>-</b>  |
| <b>3.4</b>  | <b>Тематический план ЗСТ</b>                                                                                                                                                                     | <b>17</b> |
| <b>3.5</b>  | <b>Хронокарта ЗСТ</b>                                                                                                                                                                            | <b>18</b> |
| <b>3.6</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                        | <b>18</b> |
| <b>4.</b>   | <b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)\ПРАКТИКЕ</b>                                                 | <b>19</b> |
| <b>5.</b>   | <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>                                                                                                                                                                | <b>20</b> |
| <b>6.</b>   | <b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ</b>                                                                                                        | <b>20</b> |
| <b>7.</b>   | <b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ</b>                                                                                                                                     | <b>-</b>  |
| <b>8.</b>   | <b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ</b>                                                               | <b>24</b> |
| <b>9.</b>   | <b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ</b> | <b>25</b> |
| <b>10.</b>  | <b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ</b>                                                                                                                          | <b>25</b> |

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Цель освоения дисциплины «Детская гастроэнтерология и диетология»** - формирование у ординаторов профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, направленных на сохранение и улучшение состояния здоровья детей при заболеваниях желудочно-кишечного тракта в процессе выполнения самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи населению в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

**1.2. Задачи дисциплины «Особенности профильной патологии в детском возрасте»:** формирование системы фундаментальных медицинских знаний по дисциплине «Детская гастроэнтерология и диетология» специальности 31.08.19 Педиатрия; подготовка врача-педиатра с клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в диагностике, лечении и ведении пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в своей профессиональной сфере; формирование универсальных и профессиональных компетенций у ординатора, соотносящихся с трудовыми действиями врача-педиатра, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовой функции:

-Проведение обследования детей с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях.

-Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности в стационарных и амбулаторных условиях.

-Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей в стационарных и амбулаторных условиях.

-Проведение и контроль эффективности мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и их родителей.

-Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

-Оказание медицинской помощи детям в неотложной и экстренной форме.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)\практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине | Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине                                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                      | 2                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Универсальные компетенции (УК)</b>                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>УК-1</b>                                                                            | <b>Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</b> | <b>ИД-1<sub>ук-1</sub></b> Знает: методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br><b>ИД-2<sub>ук-1</sub></b> Умеет: критически и системно анализировать, а также определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.<br><b>ИД-3<sub>ук-1</sub></b> Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применений в профессиональном контексте.                                                                                           |
| <b>УК-4</b>                                                                            | <b>Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</b>                                                                                | <b>ИД-1<sub>ук-4</sub></b> Знает: основы социопсихологии и умеет выстраивать свое поведение в соответствии с учетом норм социокультурного взаимодействия.<br><b>ИД-2<sub>ук-4</sub></b> Умеет: поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий, культур.<br><b>ИД-3<sub>ук-4</sub></b> Владеет: приемами профессионального взаимодействия с учетом социокультурных особенностей коллег и пациентов                                                                                                                                                     |
| <b>Обще-профессиональные компетенции (ОПК)</b>                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ОПК-4</b>                                                                           | <b>Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</b>                                                                                             | <b>ИД-1<sub>опк-4</sub></b> Знает методику обследования пациентов, методы клинической диагностики пациентов.<br><b>ИД-2<sub>опк-4</sub></b> Знает и использует методы диагностики и дифференциальной диагностики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.<br><b>ИД-3<sub>опк-4</sub></b> Владеет методикой обследования пациентов и методами клинической диагностики, интерпретацией результатов инструментальных, лабораторных основных и дополнительных исследований                                  |
| <b>ОПК-5</b>                                                                           | <b>Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</b>                                       | <b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, группы лекарственных препаратов, и механизм их действия, показания и противопоказания к их назначению, совместимость, побочное действие и возможные осложнения, особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах.<br><b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Умеет разрабатывать план лечения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, |

|              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                    | <p>в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</p> <p><b>ИД-3<sub>ОПК-5</sub></b> Разрабатывает план лечения, назначает лечение пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОПК-8</b> | <p><b>Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</b></p> | <p><b>ИД-1<sub>ОПК-8</sub></b> Знает основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний; принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний.</p> <p><b>ИД-2<sub>ОПК-8</sub></b> Умеет: разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями, инвалидами; проводить профилактические осмотры различных категорий граждан проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно -просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.</p> <p><b>ИД-3<sub>ОПК-8</sub></b> Осуществляет планирование профилактических мероприятий по групповой и</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                               | индивидуальной профилактике наиболее распространенных заболеваний; обеспечивает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводит диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями, инвалидами; проводит профилактические осмотры различных категорий граждан; проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ |
| <b>Профессиональные компетенции (ПК)</b> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПК-1</b>                              | <b>Способен оказанию специализированной медико-санитарной помощи детям по профилю «педиатрия» в амбулаторных условиях</b>                                                                     | <p><b>ИД-1<sub>ПК-1</sub></b> Проведение обследования детей с целью установления диагноза.</p> <p><b>ИД-2<sub>ПК-1</sub></b> Назначение лечения детям и контролирует его эффективность и безопасность.</p> <p><b>ИД-3<sub>ПК-1</sub></b> Реализация и контроль эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей.</p> <p><b>ИД-4<sub>ПК-1</sub></b> Проведение и контроль эффективность мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и их родителей.</p> <p><b>ИД-5<sub>ПК-1</sub></b> Организация деятельность медицинского персонала и ведёт медицинской документации.</p> <p><b>ИД-6<sub>ПК-1</sub></b> Оказание медицинскую помощь детям в неотложной и экстренной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ПК-2</b>                              | <b>Способен оказанию специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям по профилю «педиатрия» в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара</b> | <p><b>ИД-1<sub>ПК-2</sub></b> Проведение обследования детей с целью установления диагноза.</p> <p><b>ИД-2<sub>ПК-2</sub></b> Назначение лечения детям и контролирует его эффективность и безопасность.</p> <p><b>ИД-3<sub>ПК-2</sub></b> Реализация и контроль эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей.</p> <p><b>ИД-4<sub>ПК-2</sub></b> Проведение и контроль эффективность мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и их родителей.</p> <p><b>ИД-5<sub>ПК-2</sub></b> Организация деятельность медицинского персонала и ведёт медицинской документации.</p> <p><b>ИД-6<sub>ПК-2</sub></b> Оказывание медицинскую помощь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Проведение обследования детей с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях:**

**Знать:**

- ✓ Строение, физиологию и патофизиологию органов и систем желудочно-кишечного тракта;
- ✓ Причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления;
- ✓ Показатели гомеостаза в норме и при патологии;
- ✓ Клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний пищеварительного тракта, их профилактику, диагностику и лечение;
- ✓ Общие и функциональные методы исследования в гастроэнтерологии;
- ✓ Специальные методы исследований в гастроэнтерологии (рентгенологические, радиологические, ультразвуковые, эндоскопические и др.);
- ✓ Генетические, иммунологические основы патологии в гастроэнтерологической клинике, основы учения о реактивности;
- ✓ Клиническую симптоматику пограничных состояний в гастроэнтерологической клинике.

**Уметь:**

- ✓ Получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания особенно в случаях, требующих неотложной помощи;
- ✓ Оценить тяжесть состояния больного и применить необходимые меры для выведения больного из этого состояния;
- ✓ Определить специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические, эндоскопические, радиоизотопные, функциональные и др.), необходимые для уточнения диагноза;
- ✓ Определить показания для госпитализации, организовать ее;
- ✓ Провести дифференциальную диагностику заболеваний ЖКТ, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного, его лечение;
- ✓ Оценить данные функционального исследования пищевода, желудка, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, толстой и тонкой кишки;



- ✓ Оценить данные эндоскопического исследования (эзофагогастроскопия, дуоденоскопия, колоноскопия) и дать по ним заключение;

- ✓ Уметь установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях ЖКТ;

- ✓ Назначить лечебное питание с учетом общих факторов и характера заболевания.

**Владеть:**

- ✓ Деонтологическими навыками и принципами медицинской этики;

- ✓ Методами определения и оценки физического развития;

- ✓ Методами сбора анамнеза;

- ✓ Методами обследования в гастроэнтерологии;

- ✓ Методикой пальпации живота (поверхностная, глубокая скользящая пальпация по методу Образцова-Стражеско);

- ✓ Определением размеров печени по Курлову;

- ✓ Пальпацией поджелудочной железы по Гротту;

- ✓ Пальцевым исследованием прямой кишки;

- ✓ Методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологические показатели крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, КЩС);

- ✓ Методикой оценки результатов функционального обследования органов дыхания, сердечнососудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.;

- ✓ Трактовкой результатов функционального исследования пищевода, желудка, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, толстой и тонкой кишки;

- ✓ Трактовкой результатов эндоскопического исследования (эзофагогастроскопия, дуоденоскопия, колоноскопия);

- ✓ Трактовкой результатов рентгенологических и радиоизотопных исследований (исследований ЖКТ с Ва, ирригография, сцинтиграфия) (эзофагогастроскопия, дуоденоскопия, колоноскопия);  
дать по ним заключение.

**Назначение лечения детям с гастроэнтерологической патологией и контроль его эффективности и безопасности в стационарных и амбулаторных условиях:**

**Знать:**

- ✓ Основы водно-электролитного и минерального обмена, кислотно-щелочной баланс, возможные типы их нарушений и принципы лечения;

- ✓ Клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний пищеварительного тракта, их профилактику, диагностику и лечение;
- ✓ Основы фармакотерапии в гастроэнтерологической клинике, включая применение антибиотиков и гормонов; механизм действия основных групп лекарственных веществ, осложнения, вызванные применением лекарств;
- ✓ Основы рационального питания здорового человека, принципы диетотерапии у больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта;
- ✓ Показания, противопоказания и режим дозирования лекарственных препаратов в педиатрии;
- ✓ Принципы вскармливания доношенных и недоношенных детей;
- ✓ Принципы расчета, показания, противопоказания к парентеральному питанию детей.

#### **Уметь:**

- ✓ Определить показания для госпитализации, организовать ее;
- ✓ Провести дифференциальную диагностику заболеваний ЖКТ, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного, его лечение;
- ✓ Назначить лечебное питание с учетом общих факторов и характера заболевания;
- ✓ Разрабатывать план медикаментозного лечения с учетом болезни;
- ✓ Подбирать и назначать медикаментозное лечение;
- ✓ Разрабатывать план немедикаментозного лечения с учетом течения болезни, возраста пациента;
- ✓ Оценивать и корректировать вскармливание доношенных и недоношенных детей;
- ✓ Назначать парентеральное питание детей.

#### **Владеть:**

- ✓ Назначением диетотерапии с учетом области поражения пищеварительного тракта;
- ✓ Методикой расчета питания по основным ингредиентам у здоровых детей и при заболеваниях ЖКТ;
- ✓ Определением показаний к госпитализации и организацией ее;
- ✓ Формированием и осуществлением плана амбулаторного наблюдения;
- ✓ Разработкой плана медикаментозного лечения с учетом болезни;
- ✓ Подбором и назначением медикаментозной терапии;

- ✓ Разработкой плана немедикаментозного лечения с учетом течения болезни, возраста пациента;
- ✓ Методикой вскармливания доношенных и недоношенных детей;
- ✓ Методикой парентерального питания детей.

**Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей в стационарных и амбулаторных условиях:**

**Знать:**

- ✓ Правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;
- ✓ Принципы реабилитационных мероприятий для детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния;
- ✓ Протоколы проведения на медицинской реабилитации детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния;
- ✓ Медицинские показания и противопоказания для направления детей на медицинскую реабилитацию в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

**Уметь:**

- ✓ Назначить реабилитационные мероприятия;
- ✓ Определить вопросы трудоспособности больного - временной или стойкой нетрудоспособности, перевод на другую работу;
- ✓ Подбирать оптимальный режим реабилитационных мероприятий для детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния;
- ✓ Проводить мероприятия по медицинской реабилитации детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния;
- ✓ Оценивать эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

**Владеть:**

- ✓ Выбором реабилитационных мероприятий;
- ✓ Определением трудоспособности больного - временной или стойкой нетрудоспособности, перевода на другую работу;
- ✓ Выбором оптимального режима реабилитационных мероприятий для детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния;
- ✓ Проведением мероприятий по медицинской реабилитации детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния;

- ✓ Оценкой эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

**Проведение и контроль эффективности мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и их родителей:**

**Знать:**

- ✓ Применение физиотерапии, лечебной физкультуры, психотерапии, иглорефлексотерапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- ✓ Основы рационального питания здорового человека, принципы диетотерапии у больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта;
- ✓ Организацию, конкретное участие и анализ эффективности диспансеризации, диспансерное наблюдение за больными, профилактика гастроэнтерологических заболеваний;
- ✓ Способы формирования у детей мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- ✓ Способы формирования у медицинского персонала позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья детей.

**Уметь:**

- ✓ Проводить санитарно-просветительную работу среди населения;
- ✓ Проводить диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями;
- ✓ Формировать у детей мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- ✓ Формировать у медицинского персонала позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья детей.

**Владеть:**

- ✓ Назначением санаторно-курортного лечения;
- ✓ Методикой определения группы здоровья у детей в возрастном аспекте;
- ✓ Проведением диспансеризации больных с поражением ЖКТ;
- ✓ Формированием и осуществлением плана амбулаторного наблюдения;
- ✓ Методами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний ЖКТ, формированию здорового образа жизни;

- ✓ Формированием у детей мотивации к ведению здорового образа жизни;

- ✓ Формированием у медицинского персонала позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья детей.

**Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации:**

**Знать:**

- ✓ Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

- ✓ Общие вопросы организации терапевтической и гастроэнтерологической помощи в стране, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи;

- ✓ Правила выдачи справок и листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;

- ✓ Принципы оформления документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы;

- ✓ Принципы контроля качества оказания медицинской помощи;

- ✓ Принципы и руководства средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической медицинской организации;

- ✓ Принципы составления плана своей работы и среднего медицинского персонала;

- ✓ Принципы контроля выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;

- ✓ Принципы ведения учетно-отчетной медицинской документации;

- ✓ Навыками предоставления данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;

- ✓ Принципы организации диагностической и лечебной работы на дому;

- ✓ Принципы организации госпитализации в стационар.

**Уметь:**

- ✓ Определить показания для госпитализации, организовать ее;

- ✓ Назначить реабилитационные мероприятия;

- ✓ Оформить необходимую медицинскую документацию;

- ✓ Контролировать качество оказания медицинской помощи;

- ✓ Руководить средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической медицинской организации;

- ✓ Контролировать выполнение средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;

- ✓ Вести учетно-отчетную медицинскую документацию;
- ✓ Предоставлять данные в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- ✓ Составлять отчет о работе за год и проведение анализа этой работы;
- ✓ Организовать диагностическую и лечебную работу на дому;
- ✓ Составить отчет о своей работе и провести анализ ее.

**Владеть:**

- ✓ Деонтологическими навыками и принципами медицинской этики;
- ✓ Определением показаний к госпитализации и организацией ее;
- ✓ Навыками ведения медицинской документации;
- ✓ Формированием и осуществлением плана амбулаторного наблюдения;
- ✓ Навыками руководства средним и младшим персоналом;
- ✓ Принципами контроля качества оказания медицинской помощи;
- ✓ Принципами составления плана своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ Принципами ведения учетно-отчетной медицинской документации;
- ✓ Навыками предоставления данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- ✓ Навыками составления отчета о работе за год и проведение анализа этой работы;
- ✓ Организацией госпитализации в стационар.

**Оказание медицинской помощи детям в неотложной и экстренной форме:**

**Знать:**

- ✓ Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в гастроэнтерологической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;
- ✓ Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при оказании неотложной и экстренной помощи;
- ✓ Лечение основных неотложных и экстренных состояний детей в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания и правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации детей;
- ✓ Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной и экстренной

медицинской помощи детям.

**Уметь:**

- ✓ Определить объем и последовательность реанимационных мероприятий; оказать необходимую неотложную помощь;
- ✓ Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;
- ✓ Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации детям с стационарных и амбулаторных условиях.
- ✓ Оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- ✓ Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.

**Владеть:**

- ✓ Навыками оказания неотложной помощи;
- ✓ Оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме;
- ✓ Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме;
- ✓ Оказаниями для медицинской помощи в неотложной и экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- ✓ Применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Дисциплина Б1.О.11 «Детская гастроэнтерология и диетология» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.19 «Педиатрия», составляет 36 часов/ 1 з.е., изучается во 2 семестре.

### **2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО\ОПОП СПО**

| Наименование | Наименование изучаемой | Наименование |
|--------------|------------------------|--------------|
|--------------|------------------------|--------------|



| предшествующей дисциплины                                                          | дисциплины                             | последующей дисциплины                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Педиатрия                                                                          | Детская гастроэнтерология и диетология | Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме |
| Организация и управление здравоохранением                                          |                                        |                                                                                 |
| Педагогика                                                                         |                                        |                                                                                 |
| Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза |                                        |                                                                                 |
| Психологические аспекты в работе врача педиатра                                    |                                        |                                                                                 |
| Репродуктивное здоровье детей                                                      |                                        | Производственная (клиническая) практика<br>Научно-исследовательская работа      |
| Детская аллергология и иммунология                                                 |                                        |                                                                                 |
| Трудный диагноз в педиатрии                                                        |                                        |                                                                                 |
| Диагностика и лечение орфанных бронхолегочных заболеваний                          |                                        |                                                                                 |
| Актуальные вопросы паллиативной помощи в педиатрии                                 |                                        |                                                                                 |
| Избранные вопросы детской онкогематологии                                          |                                        |                                                                                 |
| Реабилитология в педиатрии                                                         |                                        |                                                                                 |
| Планирование и организация научно-исследовательской работы                         |                                        |                                                                                 |
| Технологии искусственного интеллекта в медицине                                    |                                        |                                                                                 |

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:  
В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский.
- научно - исследовательский.
- организационно-управленческий.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ

#### 3.1 Объем дисциплины (модуля) практики и виды учебной деятельности.

| Вид учебной работы         | Всего часов | Семестр |
|----------------------------|-------------|---------|
| Лекции                     | -           | 2       |
| Практические занятия       | 16          |         |
| Самостоятельная работа     | 16          |         |
| Промежуточная аттестация   | 4           |         |
| Общая трудоемкость в часах | 36          |         |

|                                        |   |  |
|----------------------------------------|---|--|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 1 |  |
|----------------------------------------|---|--|

### 3.2. Содержание дисциплины (модуля)\практики, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

| п/п | раздел учебной дисциплины              | занятия лекционного типа | практические занятия (семинарские занятия) | самостоятельная работа (часов) | контроль (часов) | Всего (часов) |
|-----|----------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|------------------|---------------|
| 1   | Детская гастроэнтерология и диетология | -                        | 4                                          | 4                              | 4                | 8             |
| 2   |                                        |                          | 4                                          | 4                              |                  | 8             |
| 3   |                                        |                          | 4                                          | 4                              |                  | 8             |
| 4   |                                        |                          | 4                                          | 4                              |                  | 8             |
|     |                                        |                          |                                            |                                |                  | 36            |

### 3.4 Тематический план практических или семинарских занятий

| № | Тема                                                                                                                                                                                                 | Краткое содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Код компетенции                                         | Часы |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------|
|   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         | 16   |
| 1 | Взаимосвязь кишечного микробиома и заболеваний пищеварительной системы. Индивидуальный подход к выбору адаптированной молочной смеси и введению прикорма для вскармливания детей первого года жизни. | Роль кишечного микробиома в формировании заболеваний желудочно-кишечного тракта. Принципы подбора адаптированной молочной смеси и введения прикорма для детей с коликами, срыгиваниями, гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью, запорами, аллергией на белок коровьего молока, лактазной недостаточностью, целиакией, фенилкетонурией, муковисцидозом, белково-энергетической недостаточностью. Принципы диетического питания при кишечных инфекциях у детей первого года жизни. | УК-1<br>УК-4<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПК-1<br>ПК-2 | 4    |
| 2 | Основы диетотерапии при заболеваниях пищевода, желудка, печени желчевыводящих путей у детей.                                                                                                         | Актуальные принципы диетотерапии у детей с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью, эозинофильным эзофагитом, грыжей пищеводного отверстия диафрагмы, гастритом (гастродуоденитом), дискинезией желчевыводящих путей, желчнокаменной болезнью, гепатитами.                                                                                                                                                                                                                        | УК-1<br>УК-4<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПК-1<br>ПК-2 | 4    |
| 3 | Основы диетотерапии при заболеваниях кишечника. Синдром избыточного бактериального роста.                                                                                                            | Актуальные принципы диетотерапии у детей с воспалительными заболеваниями кишечника (болезнь Крона, неспецифический язвенный колит, недифференцируемый колит). Целиакия и безглютеновая диета. «Скрытый глютен» как угроза для пациентов с целиакией. FODMAP-диета при синдроме раздраженного кишечника. Синдром избыточного бактериального роста: этиопатогенез, клиника, диагностики, лечение, диетотерапии.                                                                     | УК-1<br>УК-4<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПК-1<br>ПК-2 | 4    |
| 4 | Расстройства пищевого поведения у детей                                                                                                                                                              | Расстройства пищевого поведения (РПП) у детей: нервная анорексия, нервная булимия, приступообразное переедание, пика, руминация,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-1<br>УК-4<br>ОПК-4                                   | 4    |

|  |  |                                                                                                                                 |                                                            |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|  |  | избегающее-ограничительное расстройство приема пищи (ARFID). Роль педиатра в диагностике РПП. Основные принципы диетокоррекции. | <b>ОПК-5</b><br><b>ОПК-8</b><br><b>ПК-1</b><br><b>ПК-2</b> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|

### 3.5. Хронокарта ЗСТ

| № п/п     | Этапы ЗСТ                                                                                                                                                                                                      | % от занятия |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1.</b> | <b>Организационная часть.</b>                                                                                                                                                                                  | 5            |
| 1.1       | Приветствие.                                                                                                                                                                                                   |              |
| 1.2       | Регистрация присутствующих в журнале.                                                                                                                                                                          |              |
| <b>2</b>  | <b>Введение.</b>                                                                                                                                                                                               | 20           |
| 2.1.      | Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.                                                                                                                                                      |              |
| 2.2       | Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.                                                                                                                                             |              |
| <b>3.</b> | <b>Разбор теоретического материала</b><br>Обсуждение основных положений темы.                                                                                                                                  | 30-60        |
| <b>4.</b> | <b>Практическая часть занятия (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни).</b> | 30           |
| 4.1.      | Самостоятельная практическая работа обучающихся.                                                                                                                                                               |              |
| 4.2.      | Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.                                                                                                                                            |              |
| 4.3.      | Контроль успешности выполнения практических заданий.                                                                                                                                                           |              |
| <b>5.</b> | <b>Заключительная часть.</b>                                                                                                                                                                                   | 15           |
| 5.1.      | Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.                                                                                                                                              |              |
| 5.2.      | Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.                                                                                                          |              |
| 5.3.      | Завершение занятия, оформление учебного журнала.                                                                                                                                                               |              |

### 3.6. Самостоятельная работа обучающихся

| №        | Тема                                                                                                                                                                                                        | Форма самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                             | Код компетенции                                                                                          | Часы |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          | 16   |
| <b>1</b> | <b>Взаимосвязь кишечного микробиома и заболеваний пищеварительной системы. Индивидуальный подход к выбору адаптированной молочной смеси и введению прикорма для вскармливания детей первого года жизни.</b> | подготовка к ЗСТ, составление тезисов по теме работа с учебниками, конспектами и другими источниками литературы; составление вопросов согласно тематике ЗСТ, участие в дискуссии согласно теме занятия; решение клинического кейса, ситуационных задач; выполнение творческого задания.  | <b>УК-1</b><br><b>УК-4</b><br><b>ОПК-4</b><br><b>ОПК-5</b><br><b>ОПК-8</b><br><b>ПК-1</b><br><b>ПК-2</b> | 4    |
| <b>2</b> | <b>Основы диетотерапии при заболеваниях желудка, печени желчевыводящих</b>                                                                                                                                  | подготовка к ЗСТ, составление тезисов по теме, работа с учебниками, конспектами и другими источниками литературы; составление вопросов согласно тематике ЗСТ, участие в дискуссии согласно теме занятия; решение клинического кейса, ситуационных задач; выполнение творческого задания. | <b>УК-1</b><br><b>УК-4</b><br><b>ОПК-4</b><br><b>ОПК-5</b><br><b>ОПК-8</b><br><b>ПК-1</b>                | 4    |

|   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|
|   | путей у детей.                                                                                   | задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-2                                                    |   |
| 3 | <b>Основы диетотерапии при заболеваниях кишечника. Синдром избыточного бактериального роста.</b> | подготовка к ЗСТ, составление тезисов по теме, работа с учебниками, конспектами и другими источниками литературы; составление вопросов согласно тематике ЗСТ, участие в дискуссии согласно теме занятия; решение клинического кейса, ситуационных задач; выполнение творческого задания. | УК-1<br>УК-4<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПК-1<br>ПК-2 | 4 |
| 4 | <b>Расстройства пищевого поведения у детей</b>                                                   | подготовка к ЗСТ, составление тезисов по теме, работа с учебниками, конспектами и другими источниками литературы; составление вопросов согласно тематике ЗСТ, участие в дискуссии согласно теме занятия; решение клинического кейса, ситуационных задач; выполнение творческого задания. | УК-1<br>УК-4<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПК-1<br>ПК-2 | 4 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Тема                                                                                                                                                                                                        | Форма оценочных средств                            | Представление оценочного средства в фонде (количество) |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Взаимосвязь кишечного микробиома и заболеваний пищеварительной системы. Индивидуальный подход к выбору адаптированной молочной смеси и введению прикорма для вскармливания детей первого года жизни.</b> | Опрос<br>Тест<br>Ситуационная (клиническая) задача | 5<br>19<br>5                                           |
| 2 | <b>Основы диетотерапии при заболеваниях пищевода, желудка, печени желчевыводящих путей у детей.</b>                                                                                                         | Опрос<br>Тест<br>Ситуационная (клиническая) задача | 7<br>22<br>5                                           |
| 3 | <b>Основы диетотерапии при заболеваниях кишечника. Синдром избыточного бактериального роста.</b>                                                                                                            | Опрос<br>Тест<br>Ситуационная (клиническая) задача | 5<br>20<br>5                                           |
| 4 | <b>Расстройства пищевого поведения у детей</b>                                                                                                                                                              | Опрос<br>Тест<br>Ситуационная (клиническая) задача | 6<br>22<br>5                                           |

| Форма промежуточной аттестации | Форма оценочных средств | Представление оценочного средства в фонде (количество) |
|--------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|
| Зачет                          | Опрос                   | 20                                                     |

|  |                                   |    |
|--|-----------------------------------|----|
|  | Тест                              | 50 |
|  | Ситуационная (клиническая) задача | 20 |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Тема                                                                                                                                                                                                        | Формы образовательных технологий                     | Средства образовательных технологий                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Взаимосвязь кишечного микробиома и заболеваний пищеварительной системы. Индивидуальный подход к выбору адаптированной молочной смеси и введению прикорма для вскармливания детей первого года жизни.</b> | Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение. | Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи. |
| 2 | <b>Основы диетотерапии при заболеваниях пищевода, желудка, печени желчевыводящих путей у детей.</b>                                                                                                         | Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение. | Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи. |
| 3 | <b>Основы диетотерапии при заболеваниях кишечника. Синдром избыточного бактериального роста.</b>                                                                                                            | Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение. | Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи. |
| 4 | <b>Расстройства пищевого поведения у детей</b>                                                                                                                                                              | Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение. | Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи. |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Авдеева Т. Г. Детская гастроэнтерология / Т. Г. Авдеева, Л. П. Парменова, Т. В. Мякишева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-5198-4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451984.html>. – Текст : электронный.
2. Бельмер С. В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печкуров. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-9704-5643-9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html>. – Текст : электронный.
3. Болезнь Гиршпрунга у детей : руководство для врачей / под редакцией А. Ю. Разумовского, А. Ф. Дронова, А. Н. Смирнова, В. В. Холостовой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-4887-8. – URL:

- <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448878.html>. – Текст : электронный.
4. Детская гастроэнтерология : практическое руководство / И. Ю. Мельникова ; под редакцией И. Ю. Мельниковой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-7381-8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473818.html>. – Текст : электронный.
  5. Дружинина Н. А. Недостаточность питания в детском возрасте / Н. А. Дружинина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-5164-9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451649.html>. – Текст : электронный.
  6. Ерпулёва Ю. В. Клиническое питание у детей в ежедневной практике хирурга / Ю.В. Ерпулёва. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 64 с. – ISBN 978-5-9704-3946-3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439463.html>. – Текст : электронный.
  7. Ерпулёва Ю. В. Особенности питания детей с хирургическим вмешательством / Ю. В. Ерпулёва, Е. А. Рыжов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 64 с. – ISBN 978-5-9704-7142-5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471425.html>. – Текст : электронный.
  8. Ерпулёва Ю. В. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра / Ю. В. Ерпулёва, А. А. Корсунский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 80 с. – ISBN 978-5-9704-3736-0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html>. – Текст : электронный.
  9. Ерпулёва Ю. В. Энтеральное питание у детей : практическое руководство / Ю. В. Ерпулёва, А. А. Корсунский, Е. А. Рыжов ; под редакцией Ю. В. Ерпулёвой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 64 с. – ISBN 978-5-9704-4923-3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449233.html>. – Текст : электронный.
  10. Заболевания кишечника в детском возрасте : руководство для врачей / А. М. Запруднов, Л. А. Харитонов, К. И. Григорьев, А. Ф. Дронов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 488 с. – ISBN 978-5-9704-4616-4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446164.html>. – Текст : электронный.
  11. Иванова Л. А. Грудное вскармливание : практическое руководство для семейных врачей / Л. А. Иванова, А. А. Шмидт, Д. И. Гайворонских. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2018. – 63 с. – ISBN 978-5-299-00918-7. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/grudnoe-vskarmlivanie-7278044/>. – Текст : электронный.
  12. Кильдиярова Р. Р. Детская диетология : руководство / Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-6934-7. – URL:

- <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469347.html>. – Текст : электронный.
13. Кильдиярова Р. Р. Детская диетология : руководство / Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-4960-8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.html>. – Текст : электронный.
  14. Кильдиярова Р. Р. Линейки педиатрические. Диагностика, питание, лечение / Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – ISBN 978-5-9704-5346-9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453469.html>. – Текст : электронный.
  15. Кильдиярова Р. Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 124 с. – ISBN 978-5-9704-2773-6. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427736.html>. – Текст : электронный.
  16. Козлова Ю. А. Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей / Ю. А. Козлова, В. В. Подкаменева, В. А. Новожилова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 752 с. – ISBN 978-5-9704-4127-5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441275.html>. – Текст : электронный.
  17. Кориненко Е. А. Инфекция *Helicobacter pylori* у детей / Е. А. Кориненко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-2040-9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420409.html>. – Текст : электронный.
  18. Мельникова И. Ю. Запоры у детей : руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-5783-2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457832.html>. – Текст : электронный.
  19. Методы исследования нутритивного статуса у детей и подростков : учебное пособие / под редакцией В. П. Новиковой, В. В. Юрьева. – 2-е, испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. – 143 с. – ISBN 978-5-299-00577-6. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/metody-issledovaniya-nutritivnogo-statusa-u-detej-i-podrostkov-3425954/>. – Текст : электронный.
  20. Младенческая гастроэнтерология : руководство для врачей / М. Ю. Денисов, А. С. Якушин, Е. В. Гильд, Н. А. Аксенов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-6963-7. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469637.html>. – Текст : электронный.
  21. Парентеральное и энтеральное питание детей : практические рекомендации / под редакцией Ю. В. Ерпулёва, А. И. Чубарова, О. Л. Чугунова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-



- 3992-0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439920.html>. – Текст : электронный.
22. Педиатрия. Часть IV. Болезни органов пищеварения у детей / В. А. Щербак, Н. Г. Попова, В. В. Кочерова [и др.]. – Чита : Издательство ЧГМА, 2020. – 243 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pediatriya-chast-iv-bolezni-organov-pishevareniya-u-detej-11420717/>. – Текст : электронный.
23. Питание больного ребенка : учебное пособие / Е. В. Михалева, Т. С. Кривоногова, Н. А. Барабаш [и др.] ; под редакцией Е. В. Михалева, Н. А. Барабаш. – Томск : Издательство СибГМУ, 2014. – 140 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pitanie-bolnogo-rebenka-4948246/>. – Текст : электронный.
24. Подкаменев В. В. Инвагинация кишок у детей / В. В. Подкаменев, В. М. Розинов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-6601-8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466018.html>. – Текст : электронный.
25. Помогаева А. П. Лечебное питание детей при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / А. П. Помогаева, С. В. Самарина. – Томск : Издательство СибГМУ, 2019. – 158 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/lechebnoe-pitanie-detej-pri-infekcionnyh-zabolevaniyah-9290099/>. – Текст : электронный.
26. Проблемы пищевой аллергии у детей: механизмы развития, особенности течения, клинические варианты, подходы к лечению, диетотерапия / под редакцией Т. В. Косенковой, В. П. Новиковой, М. М. Гуровой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-6362-8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463628.html>. – Текст : электронный.
27. Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей / В. П. Новикова, М. М. Гурова, Н. М. Богданова, С. В. Гречаный. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 360 с. – ISBN 978-5-9704-7571-3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475713.html>. – Текст : электронный.
28. ГЭРБ клинические рекомендации подготовлены совместно с Российским обществом детских гастроэнтерологов, гепатологов, нутрициологов, рассмотрены и утверждены на заседании Исполкома профессиональной ассоциации детских врачей Союз педиатров России на XVIII Конгрессе педиатров России «Актуальные проблемы педиатрии» 14 февраля 2015г. Доступны на сайте «Союз педиатров» URL: [https://www.orgma.ru/sveden/education/Metod\\_Pediatriya\\_Pediatriya-006.pdf](https://www.orgma.ru/sveden/education/Metod_Pediatriya_Pediatriya-006.pdf) – Текст: электронный.
29. Галактоземия клинические рекомендации: одобрено Научно-практическим Советом Минздрава России 2024г. / разраб. Союз педиатров России, Ассоциация медицинских генетиков, Общероссийская общественная организация содействия развитию неонатологии «Российское общество неонатологов».- доступен на сайте Рубрикатор Клинических



- Рекомендаций.- URL: [https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/375\\_3](https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/375_3)- Текст: электронный.
30. Фенилкетонурия клинические рекомендации: одобрено Научно-практическим Советом Минздрава России 2024г./ разработано Союз педиатров России, Ассоциация медицинских генетиков, Ассоциация Здоровье детей.- доступен на сайте Рубрикатор Клинических Рекомендаций.- URL: [https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/482\\_2](https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/482_2)- Текст: электронный.
31. Муковисцидоз клинические рекомендации одобрено: Научно-практическим Советом Минздрава России 2021г. / разработано Союз педиатров России, Ассоциация медицинских генетиков, Российское респираторное общество, Российское трансплантологическое общество , Ассоциация детских врачей Московской области. - доступен на сайте Рубрикатор Клинических Рекомендаций.- URL: [https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/372\\_2](https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/372_2) - Текст: электронный.
32. Гастрит клинические рекомендации одобрено: Научно-практическим Советом Минздрава России 2024г./ разработано Союз педиатров России, Автономная некоммерческая организация "Общество детских гастроэнтерологов, гепатологов и нутрициологов". - URL: [https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/837\\_1](https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/837_1) - Текст: электронный.
33. Болезнь Крона клинические рекомендации одобрено: Научно-практическим Советом Минздрава России 2024г./ разработано Союз педиатров России, Общероссийская общественная организация "Российская ассоциация детских хирургов", Автономная некоммерческая организация "Общество детских гастроэнтерологов, гепатологов и нутрициологов".- URL: [https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/682\\_2](https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/682_2)- Текст: электронный.
34. Язвенный колит клинические рекомендации одобрено: Научно-практическим Советом Минздрава России 2024г./ разработано Союз педиатров России, Общероссийская общественная организация "Российская ассоциация детских хирургов", Автономная некоммерческая организация "Общество детских гастроэнтерологов, гепатологов и нутрициологов". - URL: [https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/391\\_3](https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/391_3) - Текст: электронный.
35. Синдром раздраженного кишечника клинические рекомендации одобрено: Научно-практическим Советом Минздрава России 2024г./ разработано Союз педиатров России, Общероссийская общественная организация "Ассоциация колопроктологов России", Российская Гастроэнтерологическая Ассоциация, Межрегиональная Общественная Организация "Научное сообщество по содействию клиническому изучению микробиома человека", Российское общество детских гастроэнтерологов, гепатологов и нутрициологов".- URL: [https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/892\\_1](https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/892_1) - Текст: электронный.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Консультант студента - <https://www.studentlibrary.ru>
2. Консультант врача - <https://www.rosmedlib.ru>
3. MedBaseGeotar - <http://mbasegeotar.ru>
4. BookUp - <https://www.books-up.ru>
5. Лань - <https://e.lanbook.com>
6. Юрайт - <https://urait.ru>
7. Znanium - <https://znanium.ru>
8. Руконт - <https://lib.rucont.ru/search>
9. Book.ru. - <https://book.ru>
10. Союз педиатров России - <https://www.pediatr-russia.ru>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Освоение дисциплины Детская гастроэнтерология и диетология, предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Персональный компьютер.
2. Проектор.
3. Мультимедийные лекции.

## **10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень медицинской техники (оборудования)**

| Наименование медицинской техники (оборудования)                                  | Количество |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Детский тренажер жизнеобеспечения STAT BABY                                   | 1          |
| 2. Тренажер для освоения навыков аускультации с устройством SMART SCOP           | 1          |
| 3. Манекен ребенка для отработки извлечения инородного тела из дыхательных путей | 1          |
| 4. Компьютер Cel + монитор                                                       | 1          |
| 5. Компьютер OLDIOfficePro 170                                                   | 1          |
| 6. Компьютер OLDIOfficeMB                                                        | 1          |
| 7. Компьютер Core +монитор                                                       | 1          |
| 8. Персональный компьютер iRU                                                    | 2          |
| 9. Персональный компьютер Philips                                                | 1          |
| 10. Ноутбук Aser                                                                 |            |

|                                                                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 11. Ноутбук Asus                                                                                                  | 1 |
| 12. Системный блок Sempron                                                                                        | 1 |
| 13. Многофункциональный аппарат Canon 3010 A4 (копир+принтер+сканер)                                              | 1 |
| 14. Многофункциональный аппарат лазерный SamsungSCX 4220 (копир+принтер+сканер)                                   | 1 |
| 15. Многофункциональный аппарат лазерный KYOCERA (копир+принтер+сканер)                                           | 1 |
| 16. Принтер CanonLBP -2900                                                                                        | 2 |
| 17. Монитор Samsung                                                                                               | 2 |
| 18. Монитор LG17 Flatron                                                                                          | 1 |
| 19. Мультимедийный проектор Mitsubishi                                                                            | 1 |
| 20. Проектор М 200                                                                                                | 1 |
| 21. Учебные видеофильмы по темам: «Оценка нервно-психического развития ребенка», «Муковисцидоз у детей», «Коклюш» | 3 |
| 22. Аудиозаписи на темы: «Аускультация сердца», «Аускультация легких»                                             | 2 |
| 23. Ростомер                                                                                                      | 1 |
| 24. Сантиметровая лента                                                                                           | 1 |
| 25. Тонометр                                                                                                      | 2 |
| 26. Фонендоскоп                                                                                                   | 3 |
| 27. Глюкометр                                                                                                     | 1 |
| 28. Пикфлоуметр                                                                                                   | 2 |

### Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

| Этаж           | Адрес помещения                                                          | Назначение помещений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общая площадь помещения в кв.м.                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Цокольный этаж | 394024, Воронежская область, г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 | 1. Аудитория конференц-зала зала БУЗ ВО «ВОДКБ №2», инфекционный корпус - для чтения лекций, проведения практических занятий (комната №7) .<br>2. Учебная аудитория для практических занятий №1<br>3. Учебная аудитория для практических занятий №2<br>4. Учебная аудитория для практических занятий №3<br>5. Учебная аудитория для практических занятий №4<br>6. Учебная аудитория для практических занятий №5<br>7. Учебная аудитория для практических занятий №6<br>8. Аудитория для проведения практических занятий, промежуточной аттестации – кабинет зав.кафедрой (комната №8) . | 115,7<br>27,6<br>30,5<br>30,5<br>27,6<br>15<br>21,5<br>12,7 |
| 3 этаж         | 394077, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Генерала                    | ООО «Здоровый ребенок», конференц-зал, учебная комната № 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 40                                                          |

|  |                              |  |  |
|--|------------------------------|--|--|
|  | Лизюкова,<br>д.24,<br>оф.309 |  |  |
|--|------------------------------|--|--|

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине(модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного

документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.