

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2024 14:34:38

Уникальный идентификатор документа:

691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d68356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

д.м.н. О.Н. Красноруцкая

02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Виктимология»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **4**

семестр **7**

лекции **6 часов**

практические занятия **32 часа**

самостоятельная работа **32 часа**

зачет **2 часа в 7 семестре**

всего часов **72 часа (2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Виктимология» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся системных знаний теоретических и прикладных знаний об основных виктимологических аспектах, сущности виктимного поведения, криминологии, виктимогенных факторов, специфике виктимных отношений.

Задачи:

- формирование системы знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах виктимологии; сущности виктимизации, ее факторах и механизмах;
- формирование системы знаний об основных проявлениях виктимного поведения в разных сферах жизнедеятельности;
- изучение моделей диагностики проблем лиц с психологией жертвы;
- получение представлений об эффективном взаимодействии с пациентом с учетом их виктимологических особенностей;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Виктимология» изучается в 7 семестре и относится к дисциплинам специализации. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: Социальная психология, психология личности.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Психология личности	- основных теорий личности зарубежной и отечественной психологии XX века в контексте основных методологических направлений современности.	- анализировать первоисточники авторов наиболее известных теорий личности..лупами).	анализировать первоисточники авторов наиболее известных теорий личности..
2	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	- о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения.	- о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения	о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения
3	Общая психология	основные физико-химические процессы	устанавливать связи между	-владеть категориальным

		<p>молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.</p>	<p>теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.</p>
--	--	---	---	--

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- роль историю возникновения и развития виктимологии;
- понятийный аппарат виктимологии;
- основные направления исследований в виктимологии.

2. Уметь:

- анализировать социально-психологические явления и виктимогенные характеристики личности;
- реализовать основные направления социально-психологической помощи виктимной личности

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками диагностики предпосылок виктимизации в обществе;
- владеть навыками составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● научные принципы и основы разработки программ психологической помощи для жертв насилия, преступлений или других травмирующих событий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● разрабатывать программы психологической помощи и вмешательства для жертв различных травмирующих ситуаций, включая консультативную, коррекционную, развивающую и реабилитационную помощь <p>Владеть: технологиями разработки индивидуальных и групповых программ психологической помощи с учётом возрастных,</p>

			гендерных и социальных особенностей клиентов.
		<p>ИД-2 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● специфику работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте виктимизации, их особые психологические потребности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● применять научно обоснованные методики профилактики виктимизации среди населения, включая лиц с ОВЗ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Навыками ведения консультаций с учётом специфики виктимологии и особенностей лиц с ОВЗ, а также разработки адаптированных программ поддержки для этой категории населения.
		<p>ИД-3 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методики и стратегии диагностики виктимного поведения, а также

		<p>вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>подходы к профилактике и реабилитации жертв</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать случаи виктимного поведения и определять основные виктимогенные факторы, способствующие развитию таких состояний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Навыками организации и проведения психологической помощи и вмешательства для жертв насилия, преступлений и других травмирующих ситуаций
		<p>ИД-4 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Психологические и социальные факторы, влияющие на формирование виктимного поведения у различных групп населения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проводить диагностику и оценку состояния

		(или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p>жертвы с использованием психологических тестов и методов для выявления уровня стресса, травматизации и поствиктимных последствий</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами коррекции и реабилитации виктимных состояний
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<p>ИД-1 ОПК-6</p> <p>Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической

			обоснованности и научности.
		<p>ИД-2 ОПК-6</p> <p>Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● этические аспекты психологического консультирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● самостоятельно проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.
		<p>ИД-3 ОПК-6</p> <p>Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования .

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их	ИД-1 ОПК-9 Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные методики профилактики, и предупреждения правонарушений, способы устранения причин и условий, способствующих их совершению

	<p>психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять основные способы устранения причин и условий, способствующих их совершению, применять основные методики профилактики правонарушений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой применения основных методик профилактики и предупреждения правонарушений, а также технологиями применения способов устранения причин и условий, способствующих их совершению
		<p>ИД-2 ОПК-9</p> <p>Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийный аппарат виктимологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить диагностику предпосылок виктимизации в обществе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа социальнопсихологических явлений и виктимогенных

	психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-3 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	характеристик личности. Знать: <ul style="list-style-type: none"> ● основные направления исследований в виктимологии. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> ● составлять программы диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> ● реализации основных направлений социально-психологической помощи виктимной личности.
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать: <ul style="list-style-type: none"> ● Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития ● Основные понятия и положения социальной психологии ● Основные понятия и положения психологии труда, организационной

			<p>психологии и психологии управления</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей ● Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи ● Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ● Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования ● Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта ● Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями ● Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально
--	--	--	--

			<p>важных качеств граждан</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций ● Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости) ● Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру ● Навыками выявления необходимости
--	--	--	--

			<p>рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</p>
		<p>ИД-2 ПК-1</p> <p>Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Конституцию Российской Федерации ● Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности ● Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей ● Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи ● Основные понятия и положения психологии управления конфликтами ● Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования <p>Уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов ● Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов ● Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Методами выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов ● Навыками разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых
--	--	--	---

			<p>коллективов, его согласование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования • Навыками предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью
		<p>ИД-3 ПК-1</p> <p>Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституцию Российской Федерации • Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности • Основные понятия и положения социальной психологии • Основные понятия и положения психологии семьи и семейных

			<p>отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога ● Основные понятия и положения психологии управления конфликтами ● Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм ● Виды ограничений к применению методов психологического консультирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам ● Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в
--	--	--	---

			<p>соответствии с промежуточными результатами</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов ● Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс ● Методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи ● Навыками коррекции программ
--	--	--	--

			<p>мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи
ПК-2	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ИД-1 ПК-2 Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституцию Российской Федерации • Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности • Основные понятия и положения психологии управления конфликтами • Теории процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования • Виды ограничений к применению методов

			<p>психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональным и союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Планировать реализацию мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов ● Организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования ● Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ● Организовывать взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, профессиональным и союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов ● Работать с правовыми информационными системами, электронными цифровыми документами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Навыками организации отбора непосредственных исполнителей для реализации мероприятий по договорам психологического консультирования ● Методами разработки показателей
--	--	--	---

			<p>эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критериев их оценки и методов контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Навыками организации процедур оценки эффективности мероприятий психологического консультирования ● Навыками организации разработки рекомендаций по результатам проведения мероприятий психологического консультирования
		<p>ИД-2 ПК-2 Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Конституцию Российской Федерации ● Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности ● Основные понятия и положения психологии управления конфликтами ● Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными

			<p>органами, общественными организациями, профессиональным и союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию ● Контролировать применение методов, процедур, инструментов психологического консультирования ● Контролировать применение методических рекомендаций по совершенствованию процесса психологического консультирования ● Осуществлять взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, профессиональным и союзами,
--	--	--	---

			<p>коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Методами проведения мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов ● Навыками осуществления контроля соблюдения законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность ● Навыками осуществления контроля использования методов и инструментов психологического консультирования населения и
--	--	--	---

			<p>трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Навыками мониторинга показателей эффективности результатов психологического консультирования, систематизация полученных результатов ●
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-1 ПК-3 Осуществление методического сопровождения психологической работы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Источники передового опыта по направлениям психологической работы ● Критерии эффективности методов и инструментов психологической работы ● Основы психологии личности ● Положения возрастной психологии и психологии развития ● Положения клинической психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы ● Производить оценку применяемых

			<p>методов и инструментов психологической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта ● Проводить экспертизу результатов исследований, НИР, НИОКР, ОКР ● Применять методы математико-статистической обработки данных ● Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы ● Организовывать научно-исследовательскую работ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Навыками разработки нормативных документов по направлениям психологической работы ● Навыками методического
--	--	--	--

			<p>сопровождение внедрения и оценка эффективности применяемых методов и инструментов психологической работы, подготовка предложений по их развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Навыками анализа передового опыта по направлениям психологической работы, а также координация работы по его внедрению в практическую деятельность психологических подразделений ● Навыками организации и осуществления взаимодействия с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы ● Навыками организации проведения и контроля хода выполнения научно-исследовательских работ, научно-исследовательских и
--	--	--	--

			<p>опытно-конструкторских работ, опытнo-конструкторских работ (далее – НИР, НИОКР, ОКР) по направлениям психологической работы, а также экспертиза полученных результатов</p>
		<p>ИД-2 ПК-3</p> <p>Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований ● Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы ● Положения возрастной психологии и психологии развития ● Положения клинической психологии ● Положения социальной психологии ● Методы математико-статистической обработки данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Применять методы математико-статистической обработки данных

			<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований ● Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов ● Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований ● Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных ● Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований ● Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований ● Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований ● Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования) ● Навыками организации и проведения исследований ● Методами обработки и анализа полученных результатов исследований ● Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ● Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы ● Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации ● Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях ● Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Виктимология» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практи занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Понятие и предмет виктимологии. Основные понятия виктимологии.	7		2	8		8	В, Т, З
2	Виктимология личности и социальных групп.	7		2	8		8	В, Т, З
3	Криминальная виктимология	7		2	8		8	В, Т, З
4	Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социально-психологической реабилитации.	7		-	8		8	В, Т, З
5	Зачет	7						В, Т, З
	Итого: 72			6	32		32	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Понятие и предмет виктимологии.	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться со значением понятия «виктимология». Предметом и объектом науки. - Рассмотреть основные теории отечественной и зарубежной виктимологии. - Рассмотреть возникновение и развитие виктимологии как новое научное направление. - Изучить понятие виктимности, «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». Понятие виктимологической ситуации и ее составляющих. 	<p>Предмет, объект виктимологии. История развития и основные направления науки. Основные этапы развития виктимологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории отечественных виктимологов. Понятие виктимности. Анализ виктимности: происхождение, история, направления, принципы, область изучения. Формирование виктимности: теории семейного воспитания. Диагностика виктимности. Циклическая теория насилия. Понятие жертвы преступления, классификация жертв. Виктимология моббинга и буллинга. Коррупция как фактор виктимизации.</p>	2
2	Виктимология личности и социальных групп.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие «насилие»: виды и формы. - Изучить ресурсы личности и реакция на насильственные действия. - Рассмотреть особенности феномена жертвы. - Ознакомиться с содержанием и этапами формирования треугольника Карпмана. 	<p>Появление и развитие понятия «насилие». Виды и формы насильственного поведения. Этиология феномена «жертвы». Этапы формирования цикла абьюзивных отношений. Межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Основные принципы возникновения и поддержания драматического треугольника Стивена Карпмана. Содержание и этапы формирования массовой уязвимости. Уязвимость отдельных социальных, профессиональных и других групп. Культура общения в коллективе. Основы этики делового общения.</p>	2

3	Виктимология преступлений: жертвы и ситуации	<p>-Изучить морально-психологические и социальные характеристики потерпевших от преступлений, ситуации, которые предшествуют преступлению, а также ситуации непосредственно преступления.</p> <p>- Рассмотреть аспекты виктимологии терроризма</p> <p>- Рассмотреть пути, возможности и способы возмещения причиненного преступлением вреда и восстановление жертвы.</p> <p>- Познакомиться с принципами виктимологической профилактики.</p>	<p>Виктимизация как процесс становления жертвой и результат в виде причинения вреда (процесс и результат) в экономических преступлениях. Виктимологическая ситуация и ее составляющие элементы. Понимание роли жертвы в генезисе преступления. «Содействующее » и «противодействующее» поведение жертвы в механизме совершения преступления. Связь «преступник-жертва». Терроризм- как особая деструктивная разновидность насилия. Его структура. Стокгольмский синдром: определение, признаки феномена. Сущность отношений, в которых жертвы жестокого обращения развивают сильную привязанность к агрессору. Недопустимость использования термина «стокгольмский синдром» для обвинения жертвы или даже оправдания преступника. Возможности и способы возмещения причиненного преступлением вреда и, в первую очередь, физического восстановления жертвы. Навыки устранения или нейтрализации факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих виктимное поведение и обуславливающих совершение преступлений.</p>	2
---	--	--	---	---

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Понятие и предмет виктимологии. Основные понятия виктимологии.						
1.	Понятие и предмет виктимологии.	- изучить предмет виктимологии;	Понятие виктимологии, ее связь с другими науками. Объект и	- теории виктимологии;	- определять факторы, влияющие на развитие виктимологии.	2

		<p>- разобрать прогнозирование изменений и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии;</p> <p>- ознакомиться с определением общей виктимологии.</p>	<p>предмет изучения. Особенности поведения жертвы и их классификация. Факты, закономерности и механизмы виктимности. Особенности виктимологии как науки. Становление и развитие виктимологии в России и за рубежом. Теории отечественных виктимологов. Общая виктимология. Криминальная виктимология. Учебная виктимология.</p>	<p>- понятие о предмете виктимологии;</p> <p>- история становления виктимологии как науки.</p>		
2.	<p>Виктимность. Понятия «виктимогенность», «виктимизация».</p>	<p>- изучить понятие виктимности;</p> <p>- ознакомиться с социальными установками и их влиянием на формирования поведения жертвы;</p> <p>- изучить виктимологическую теорию.</p>	<p>Понятие о виктимности. Вклад в термин «виктимность» отечественного ученого Л. В. Франка. Виктимогенные свойства личности. Классификация типов, структура, свойства людей с повышенной виктимностью. Формирование</p>	<p>- задачи виктимологии как науки;</p> <p>- теоретические основы виктимологии;</p> <p>- сущности виктимизации,</p> <p>- факторы и механизмы виктимизации.</p>	<p>- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на</p>	2

			<p>виктимности. Личность как субъект взаимодействия с действительностью. Теории периодизации развития личности. Понятие о теории семейного воспитания, и роль родителей в формировании «менталитета жертвы»</p> <p>Определение виктимизации- как процесс получение выгод от беспомощности.</p>		<p>гармонизацию жизнедеятельности индивида.</p>	
3.	<p>Формирование виктимности: теории и модели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучить понятие физического здоровья в психологии здоровья. - познакомиться с адаптационными резервами организма. - познакомиться с методами и научными критериями оценки здоровья. -изучить составляющие психологической 	<p>Гипотезы формирования виктимности. Свойства личности жертвы. Виктимологическая классификация жертв. Агрессивные жертвы или жертвы насильники. Описание агрессивных жертв общего плана. Активные и инициативные жертвы. Подразделение видов жертв в теории В. А. Туляковой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявления виктимного поведения в разных сферах жизнедеятельности, - критерии виктимности; - основные теории виктимности зарубежной и отечественной психологии. современности. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять адаптационные резервы организма., - использовать критерии психического и социального здоровья для оценки состояния. - оценивать состояние психического здоровья по научным критериям. 	2

		устойчивости и их влияние на здоровье.				
4.	Устройство и механизм работы треугольника Карпмана.	- изучить понятие «транзактный анализ» и его составляющие; -рассмотреть модели деструктивных отношений между людьми, находящимся в конфликте друг с другом.	Роли в треугольнике Карпмана. Динамика и изменение ролей. Связи, возникающие внутри треугольника. Созависимость как патологическое состояние. Роли созависимых людей в теории треугольника Карпмана. Отношения между жертвой и спасателем и их формы. Удовлетворение жертвы своих потребностей, в треугольнике драмы. Динамика ролей. Получение выгоды от нахождения в своей роли. Проявление схемы драматического треугольника в любых человеческих отношениях, в любой коммуникации и даже внутри одного человека. Работа с данной группой людей клинического психолога.	- о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения.	- определять факторы, влияющие на образ жизни; - определять личностные диспозиции в формировании треугольника Карпмана; - определять искажения внутренней картины личности.	2

2 Раздел Виктимология личности и социальных групп.						
5.	Насилие: виды и формы	<ul style="list-style-type: none"> - изучить психологические закономерности формирования насильственного поведения; - ознакомиться с причинами формирования насильственного поведения; - рассмотреть закономерности механизмы и зависимость индивидуальной виктимности в соответствующих ситуациях. 	<p>Критические ситуации, в которых человек может демонстрировать поведение жертвы. Понятие жертвы несчастного случая или бытовой травмы. Определение термина «насилие». Жертва и насилие как две стороны одной медали. Основные классификации форм насилия. Виды насилия: физическое, сексуальное, психологическое (эмоциональное) и экономическое и их комбинация. Характер насильственных действий. Механизмы и закономерности формирования насильственного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психологические закономерности формирования насильственного поведения; - причины формирования насильственного поведения; - закономерности и механизмы и зависимость индивидуальной виктимности в соответствующих ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы риска насильственного поведения, - проводить мероприятия по психологическому просвещению с профилактическими целями. 	2
6.	Ресурсы личности и реакция на	<ul style="list-style-type: none"> - изучить определение агрессии; 	<p>индивидуальный или коллективный характер насилия. Единственная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы и теории социальных и гуманитарных наук 	<ul style="list-style-type: none"> - определять 	2

	<p>насильственные действия</p>	<p>- познакомиться с видами психологической агрессии на практике. - ознакомиться с личностными, поведенческими и социальными ресурсами и их взаимодействиями; - разобрать профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики насилия.</p>	<p>цель насилия- нанесение кому-либо физического, психологического, нравственного или иного ущерба. Вертикальное проявление насилия. Явная и скрытая форма насилия. Агрессия как форма защиты. Гетероагрессия (направленную на других) и аутоагрессия (направленную на себя) формы агрессивности. Прямая гетероагрессия и косвенная гетероагрессия. Ресурсные формы влияния на действия насильника: аргументация ;самопродвижение; внушение заражение; формирование благосклонности; просьба, игнорирование. нападение.</p>	<p>при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности; - виды психической саморегуляции на практике.</p>	<p>влияние насильственных действий на состояние организма; - использовать методики диагностики внутренней картины здоровья;</p>	
--	--------------------------------	--	---	---	---	--

7.	<p>Диагностика виктимности.</p>	<p>- изучить содержание основных диагностических методик, направленных на идентификацию виктимности;</p> <p>- ознакомиться с психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с профилактикой поведения жертвы.</p>	<p>Актуальные методики диагностики виктимности. . Диагностические методы направленные на идентификацию «отставленных во времени эффектов сексуальной травматизации» . Проективные подходы: анализ проективных рисунков человеческой фигуры и дерева. Тест вставленных фигур Виткина, рисунок несуществующего животного, методика исследования самооценки, Шкала оценки интенсивности эмоционального опыта пережитого насилия, методика «Пять событий детства», проективный рисунок «Семья, в которой я вырос» и ряд других. Методика «Склонность к виктимному поведению».</p>	<p>- специфику содержания понятия виктимность;</p> <p>- определения основные понятия и термины психологии, касающихся психологических особенностей виктимности;</p> <p>- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с профилактикой поведения жертвы.</p>	<p>- анализировать и обобщать теоретические знания в области психологии виктимности;</p> <p>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности протекания негативных психических состояний с целью их гармонизации.</p>	2
----	---------------------------------	---	---	---	---	---

8.	Виктимология экономических преступлений: жертвы и ситуации.	- изучить понятие виктимологии экономических преступлений; - ознакомиться с виктимологическими признаками преступлений;	Различные формы злоупотребления экономической властью, служебным положением, взяточничество, различные проявления коррупции, лоббирование, а также насильственное внедрение в управление коммерческими структурами. Выраженные виктимологические характеристики экономических преступлений. Виктимологические признаки различных групп преступлений. Диагностика виктимности.	- специфику содержания понятия виктимология экономических преступлений; - психологическую специфику содержания понятия жертва ситуации.	- использовать приемы профилактики коррупции; - использовать ресурсы стрессоустойчивости; - различать стратегии преодоления стрессовых ситуаций.	2
3 Раздел Криминальная виктимология.						
9.	Виктимология терроризма.	- ознакомиться с понятием «жертва терроризма»;	Терроризм – это устрашение людей насилием.	- факторы и психические реакции жертв терроризма;	- использовать психокоррекционные	2

	<p>- изучить принципы ранней профилактики признаков терроризма;</p> <p>- рассмотреть психологические взаимодействия террористов с заложниками;</p> <p>. - изучить профессиональные коммуникации с жертвами терроризма.</p>	<p>Виды насилия: массовое организованное и массовое стихийное, индивидуальное стихийное и индивидуальное организованное. Стокгольмский синдром. Специфика и особенности каждого вида насилия. Мотивы терроризма. Основные качества личности террориста. Психологические типы террористов и их соответствие четырем классическим типам темперамента. Психология заложников. Ресурсы преодоления. Роль и значение психотерапевтической помощи жертвам терроризма. Экстренная психологическая помощь.</p>	<p>- феномен Стокгольмского синдрома и его причины.</p> <p>-рекомендации по спасению людей, оказавшихся в качестве заложников.</p>	<p>методы снятия негативных состояний;</p> <p>презентовать себя в публичном выступлении;</p> <p>использовать различные способы мотивации при взаимодействии с одноклассниками и коллегами.</p> <p>- принципами ранней профилактики террористических действий;</p>	
--	--	--	--	---	--

			Психологические особенности людей, пострадавших от терроризма.			
10.	Психологические особенности детей, пострадавших от насилия.	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с методами оценки развития ребенка; - изучить потребности детского возраста; - ознакомиться с принципами установления контакта с ребенком. 	<p>Экстренная психологическая помощь детям. Насилие над детьми. Виды и механизмы. Насилие над подростками.</p> <p>Психологические особенности детей, пострадавших от насилия. Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социально - психологической реабилитации.</p> <p>Психологические особенности детей, пострадавших от насилия. Принципы работы психологов с детьми, пострадавшими от насилия.</p> <p>Посттравматическая интервенция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие возрастной периодизации, - виды и проявления возрастных кризисов, - структура проекта и алгоритм работы над проектом; - принципы установления контакта с ребенком. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм, - пользоваться способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации, - применять принципы и методы создания условий для адекватной оценки специалистом личностного потенциала пострадавшего. 	2
11.	Виктимизация молодежи, вовлеченной	- изучить термин секта,	Религиозная секта как виктимогенный фактор	- термин секта;	- анализировать задачу, выделять ее базовые	2

	в деятельность деструктивных сект.	- рассмотреть структуру секты и характеристику основных компонентов; - изучить принципы изучения личности подростка (акцентуации характера, темперамент, уровень притязаний, тревожность, самооценка).	социализации современной молодежи. Социальная природа и особенности современных нетрадиционных религиозных культов. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты. Психологическая модель предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения по предупреждению вовлечения молодежи в религиозные секты.	- структуру секты и характеристику основных компонентов; - компоненты изучения личности подростка (акцентуации характера, темперамент, уровень притязаний, тревожность, самооценка).	составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроль его выполнения, - владеть навыками изучения личности подростка (акцентуации характера, темперамент, уровень притязаний, тревожность, самооценка).	
12	Виктимологическая характеристика хулиганства.	- изучить формы и особенности (позитивная и негативная) девиантного поведения -рассмотреть понятие делинкветного поведения	Хулиганство в структуре преступности: состояние, уровень и динамика. Жертвы хулиганства, их гендерные, возрастные, социальные характеристики и различия.	- формы и особенности (позитивная и негативная) девиантного поведения; -понятие делинкветного поведения.	- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада	2

			<p>Характеристика хулиганства.</p> <p>Несовершеннолетние в структуре жертв хулиганства.</p> <p>Индивидуальная виктимность жертв, ее зависимость от психологических, демографических, социальных характеристик личности жертв. Положительное, негативное, нейтральное поведение жертвы, его роль в механизме хулиганства. Типы ситуаций хулиганства.</p>			
13.		<ul style="list-style-type: none"> - изучить насилия, формы и виды; - ознакомиться с фактами о сексуальном насилии; - ознакомиться с ресурсами личности и реакциями на насильственные действия; - рассмотреть способы консультирования лиц, переживающих насилие. 	<p>Психологическая помощь и реабилитация жертвы, помощь в восстановлении утраченной социальной адаптированности.</p> <p>Насилие: виды и формы.</p> <p>Способы психологических защит от повторной виктимизации.</p> <p>Психологическая реабилитация жертв</p>	<ul style="list-style-type: none"> -способы консультирования лиц, переживающих насилие; -понятие насилия, формы и виды; - способы и ресурсы личности реагирования на насильственные действия; - виды грантов, типы, разновидности. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач, - соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. 	2

			(лечение травм, заболеваний, нервных расстройств, в ряде случаев избавление от комплексов собственной вины, ущербности и т.д.); формирование. социально - психологической реабилитации общественного мнения в пользу жертвы, организация на уровне микросреды жертвы морально комфортного для нее пространства. социально - психологической реабилитации.			
14.	Профилактика виктимного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить типы и виды виктимного поведения; - ознакомиться с правилами коммуникации при выявлении виктимности; - разобрать навыки диагностики для выявления склонности к виктимному поведению. 	<p>Формирования личности безопасного.</p> <p>Насилие, присутствующее в процессе социализации, изменяет личность, направляя её по пути выбранного виктимного поведения. Комплексное воздействие на все возможные факторы и с учетом особенностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -виды виктимного поведения; - навыки первичной диагностики для выявления склонности к виктимному поведению - специфику коммуникативной деятельности клинического психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; - изучаемой проблеме; - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия. 	2

			<p>виктимного поведения. Рассмотрение мероприятий по повышению нравственности населения, борьбы с аморальным образом жизни. Важность профилактической работы клинических психологов с людьми, страдающими нервными и психическими заболеваниями. Фактор виктимологической профилактики заключающаяся: в выявлении лиц, способных стать жертвой правонарушения в силу присущих им субъективных качеств (лиц с повышенной виктимностью) или объективных свойств;</p>			
15.	<p>Виктимологические идеи в религиозной и художественной литературе.</p>	<p>- изучить теории формирования виктимности у исторической и современной личности;</p>	<p>Сведения о жертвах определенных психологических типов древнегреческих мифах. Взгляд на Эдипов</p>	<p>- теории формирования виктимности у исторической и</p>	<p>- организовать свою деятельность и получать новые знания;</p>	2

		<p>- рассмотреть критерии оценки виктимизации;</p> <p>- рассмотреть исторические аспекты формирования жертвенного поведения.</p>	<p>комплекс через призму виктимологии.</p> <p>Виктимологическая ситуация библейском сюжете о Каине и Авеле. В новелле немецкого писателя — Франца Верфеля (1890–1945) “Не убийца, а жертва виновата”, раскрывается процесс зарождения мысли о преступлении у отца убийцы под влиянием и в результате накопления агрессивных аффектов, систематически насаждаемых отцом - будущей жертвой.</p> <p>Рассмотрение иного типа жертвы и иного механизма преступления в романе Ф. М. Достоевского “Преступление и наказание”. Жертва Раскольникова Алена Ивановна -. Своим откровенно злобным, корыстным поведением она вызывает у</p>	<p>современной личности;</p> <p>-критерии оценки виктимизации;</p> <p>- исторические аспекты формирования жертвенного поведения.</p>	<p>- формировать новый взгляд на произведения классической литературы</p> <p>- проявлять терпимость к иному образу жизни, мировоззрению, культуре, обычаям.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			Раскольников непреодолимое отвращение, в конечном счете инициировавшее мысль об убийстве.			
16	Психотерапия виктимности	-изучить понятие посттравматическое стрес- совое расстройство; -рассмотреть понятие латентной виктимности; -рассмотреть способы создания и укрепления - психотерапевтических отношений;	Направления работы собственно с комплексом жертвы. Способы профилактики превращения потенциальной жертвы в жертву реальную. Симптомы постстрессового расстройства. Особенности виктимной структуры личности в психотерапии. Особенности работа с клиентами-жертвами в практике клинического психолога. Виктимные клиенты и работа с их сопротивлением. Сочувствие и поддержка на начальном этапе как необходимое составляющее консультирования.	-способы построения и укрепления психотерапевтических отношений; - необходимые условия для усвоения клиентом новых представлений и форм поведения.	- профессионально задавать вопросы; грамотно использовать позитивные «поглаживания» и подходящие психокоррекционные методы.	2

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1. Понятие и предмет виктимологии. Основные понятия виктимологии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа со специальной литературой по теме «Факторы процесса виктимизации личности»; Подготовка к текущему контролю	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
1. Виктимология личности и социальных групп.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, 	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	8

	<p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>со специальной литературой по теме: «Возрастные периоды возможной виктимизации личности», «Понятие потерпевшего (жертвы преступления)»; Подготовка к текущему контролю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; <p>методические указания для студентов.</p>	
2. Криминальная виктимология.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к практическому занятию и письменному контролю по теме: «Понятие «жертва». Типология жертв. Понятие «виктимность», виды виктимности»; Работа со специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
3. Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и 	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к практическому занятию и письменному контролю по теме:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	8

социальнопсихологической реабилитации.	<p>подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	«Виктимизация молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект»; Работа со специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
Итого				69

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОПК-5	ОПК-6	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	
Раздел 1	18							
Тема 1		+	+	+	+	+	+	6
Тема 2		+	+	+	+	+	+	6
Тема 3		+	+	+	+	+	+	6
Тема 4		+	+	+	+	+	+	6
Раздел 2	18							
Тема 5		+	+	+	+	+	+	6

Тема 6		+	+	+	+	+	+	6
Тема 7		+	+	+	+	+	+	6
Тема 8		+	+	+	+	+	+	6
Раздел 3	18							
Тема 9		+	+	+	+	+	+	6
Тема 10		+	+	+	+	+	+	6
Тема 11		+	+	+	+	+	+	6
Тема 12		+	+	+	+	+	+	6
Раздел 4	16							
Тема 13		+	+	+	+	+	+	6
Тема 14		+	+	+	+	+	+	6
Тема 15		+	+	+	+	+	+	6
Тема 16		+	+	+	+	+	+	6
Зачет	2	+	+	+	+	+	+	6
Итого	72	17	17	17	17	17	17	102

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Виктимология»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВИКТИМОЛОГИЯ»**

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1ОПК-5, ИД-2ОПК-5, ИД-3ОПК-5, ИД-4ОПК-5, ИД-1ОПК-6, ИД-2ОПК-6, ИД-3ОПК-6, ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-1, ИД-3ПК-1, ИД-1ПК-2, ИД-2ПК-2, ИД-1ПК-3, ИД-2ПК-3.

Примеры реферативных сообщений (тема: «Виктимологическая профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности.»).

1. Виктимология мошенничества.
2. Цыганский гипноз: особенности мошенничества.
3. Семейная виктимизация и семейные преступления.
4. Экономические преступления. Психология религиозных сект
5. Признаки тоталитарных сект.
6. Виктимологическая профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности.
7. Классификация мер виктимологического предупреждения преступлений.
8. Роль общественности и негосударственных структур в виктимологическом предупреждении преступлений.
9. Характеристика мер, направленных на снижение уровня виктимности в семье.
10. Виктимология краж.
11. Психологические портрет преступников, совершивших убийства.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел: «Понятие и предмет виктимологии. Основные понятия виктимологии», тема: «Ресурсы личности и реакция на насильственные действия»).

Выберите один правильный ответ.

1. С точки зрения Э.Фромма, сущностью данного явления является жажда абсолютной и неограниченной власти над живым существом, будь то животное, ребенок, мужчина или женщина, потребность заставить кого-либо испытать боль или унижение, когда этот кто-то не имеет возможности защищаться

- 1) некрофилия
- 2) садизм
- 3) аномия
- 4) конформизм

2. Страстное стремление ко всему больному, гнилостному, разлагающемуся, одновременно страстное желание превратить все живое в неживое, страсть к разрушению ради разрушения, а также исключительный интерес ко всему чисто механическому, насильственному разрыву естественных биологических связей, Э.Фромм определяет как

- 1) некрофилию
- 2) садизм
- 3) аномию
- 4) конформизм

3. Виктимология как самостоятельная наука не решает следующую задачу:

- 1) анализ факторов и закономерностей формирования патологических особенностей личности жертв преступления
- 2) изучение отношений и взаимоотношений между преступником и жертвой в момент возникновения и реализации уголовно наказуемого деяния
- 3) исследование демографических, социальных, культурных и других особенностей личности и образа жизни жертв преступлений
- 4) защита и реабилитация потерпевших от преступления

4. Что не относится к основным виктимологическим позициям:

- 1) поведение жертвы оказывает существенное влияние на мотивацию преступника
- 2) поведение преступника оказывает существенное влияние на мотивацию жертвы
- 3) вероятность стать жертвой зависит от виктимности
- 4) величина виктимности может меняться

5. Основной функцией виктимологии по Л.В.Франку не является:

- 1) получение новой информации о причинах преступности
- 2) получение информации о механизме преступного поведения
- 3) получение информации об интенсивности загрязнения окружающей среды
- 4) получение информации о механизме взаимосвязей преступника и потерпевшего

6. Основной функцией виктимологии по Л.В.Франку не является:

- 1) оценка истинного состояния преступности и анализ виктимизации
- 2) использование виктимологической информации в процессе назначения наказания
- 3) использование виктимологической информации для совершенствования процесса возмещения вреда потерпевшим
- 4) использование виктимологической информации для устрашения преступников

7. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных жизненных обстоятельств - это:

- 1) виктимогенность
- 2) виктимность
- 3) виктимизация
- 4) виктимология

8. Процесс и результат превращения индивида или группы в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации называется:

- 1) виктимогенность
- 2) виктимность
- 3) виктимизация
- 4) виктимологическая ситуация

9. Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах факторов, влияние которых может сделать индивида (или группу) жертвой этих обстоятельств называется:

- 1) виктимогенность
- 2) виктимность
- 3) виктимизация
- 4) виктимологическая ситуация

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел: «Понятие и предмет виктимологии. Основные понятия виктимологии»).

1. Понятие виктимологии, ее связь с другими науками.
2. Понятие и признаки виктимности.
3. Индивидуальная виктимность.
2. Виктимизация, и её взаимосвязь с виктимностью.
3. Латентная виктимность и её виды.
4. Формы виктимности.
5. Виктимологическое значение конфликтов.
6. Понятие виктимологии, ее связь с другими науками.
7. Виктимология насилия.
8. Понятие жертвы преступления.
9. Понятие и признаки виктимности.
10. Теории и модели формирования виктимности.
11. Формирование виктимности: теории периодизации развития личности.
12. Формирование виктимности: теории семейного воспитания.
13. Диагностика виктимности.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1

Барышев, 42 года, имевший высшее образование, работавший инженером электромеханического завода, пользовался авторитетом и уважением в коллективе, был хорошим семьянином, много времени уделял воспитанию детей. В один из дней, позвонив домой, он пообещал жене, что приедет домой пораньше, и они смогут сходить в театр всей семьёй. В тот день шёл сильный дождь, был туман, в связи с чем видимость на дороге была ограниченной. Рассчитывая на свой большой опыт вождения машины (более 15 лет) и желая выполнить обещание, Барышев вел машину со скоростью 70-80 км/ч. На одном из поворотов водитель впереди идущей машины «Москвич» неожиданно затормозил и без включения сигнала поворота занял левый ряд и приготовился к повороту налево. Дистанция между машинами была чрезвычайно мала, и Барышев во избежание столкновения с «Москвичом» стал резко тормозить и взял вправо. Но из-за скользкой дороги и высокой скорости машину сразу занесло, остановить ее не удалось, и правым боком машины был сбит человек, который шел по краю дороги.

Вопросы:

1. Назовите механизм конкретного преступления.
2. Дайте характеристику причин и условий, способствующих совершению неосторожных преступлений.

Ответ 1: Механизм данного преступления связан с нарушением правил дорожного движения, что привело к причинению вреда жизни и здоровью пешехода.

Ответ 2: Причины и условия:

- 1.Нарушение правил дорожного движения – Барышев не соблюдал правила выбора безопасной скорости в условиях плохой видимости и скользкой дороги. Это основная причина аварии.
- 2.Неблагоприятные погодные условия – сильный дождь и туман, которые существенно ограничили видимость и увеличили риск аварийной ситуации.
- 3.Действия других участников движения – водитель «Москвича» неожиданно тормозил и занял левый ряд, не включив поворотник, что также привело к опасной ситуации.
- 4.Психологическое давление и желание выполнить обещание – стремление Барышева выполнить обещание приехать домой пораньше могло привести к тому, что он ускорился, несмотря на сложные погодные условия.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины «Виктимология»:

1. Основные понятия и определения виктимологии.
2. Историческое развитие виктимологии как науки.
3. Различие между преступником и жертвой с точки зрения виктимологии.
4. Виды жертвоприносимого поведения.
5. Теория виктимности и ее основные положения.
6. Концепция "виктимного поведения" и факторы, влияющие на его формирование.
7. Основные типы жертв преступлений.
8. Виктимность как социальное явление.
9. Психологические последствия виктимизации.
10. Роль социальной среды в формировании виктимного поведения.
11. Виктимизация в детском и подростковом возрасте.
12. Виктимизация женщин и гендерные аспекты виктимологии.
13. Виктимизация пожилых людей и особенности защиты этой группы.
14. Психологическая помощь жертвам насилия.
15. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) у жертв преступлений.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Основные понятия и определения виктимологии.
2. Циклическая теория насилия.
3. Ситуационная задача № 1..

Ситуационная задача к билету №1

Гражданин И., 21-го года, получил административное взыскание за отстрел кошек в своем дворе. Однако после этого там же убил собаку, хозяева которой подали в суд. На судебном заседании И. в свое оправдание сказал, что, во-первых, он убивал животных в своем дворе, во-вторых, по закону уголовное преследование может быть лишь тогда, когда животное подвергнуто истязанию, в-третьих, он стрелял из законно зарегистрированного охотничьего ружья. Проведите виктимологический анализ ситуации.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

Выберите один правильный ответ

1. Основателем виктимологии считается:

- 1) Менахем Амир
- 2) Ханс фон Хентинг
- 3) Марвин Вольфганг
- 4) Рудольф Кллеви
- 5) Бенджамин Мендельсон

Эталон ответа: 2

2. Основной целью виктимологии является:

- 1) Изучение и предотвращение виктимизации
- 2) Разработка новых технологий
- 3) Улучшение бизнес-процессов
- 4) Проведение экологических исследований
- 5) Изучение литературных источников

Эталон ответа: 1

3. Термин "виктимология" ввел:

- 1) Виктор Вон Вайцзекер
- 2) Ханс фон Хентинг
- 3) Бенджамин Мендельсон
- 4) Менахем Амир
- 5) Марвин Вольфганг

Эталон ответа: 3

4. Основной метод в виктимологии:

- 1) Экспериментальный анализ
- 2) Социальное моделирование
- 3) Жертвенный анализ
- 4) Психологическое тестирование
- 5) Анкетирование

Эталон ответа: 3

5. Исследование виктимности направлено на:

- 1) Изучение биологических изменений
- 2) Прогнозирование климатических изменений
- 3) Выявление факторов риска для становления жертвой
- 4) Разработка технических инноваций
- 5) Обучение военным тактикам

Эталон ответа: 3

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Виктимология».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Виктимология».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-394-05134-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 516 с. – ISBN 978-5-394-05217-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084157>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Федотов, И. А. Виктимология : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / И. А. Федотов, А. Г. Фаустова. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2021. - 115 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-03.html>

(дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
12. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитоия (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>

Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м

Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы
Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м

Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы
Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.

Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3)
Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и

методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	Безвозмездное пользование
---	--	------------------------------

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).