

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:56
Уникальный программный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Кафедра психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и поведенческой медицины
06 февраля 2024 г., протокол №5
Зав. кафедрой Е.А. Кудашова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

«Общепсихологический практикум»
(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология
(код и наименование специальности)

Клинический психолог
Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «06» февраля 2024, протокол № 5.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

код наименование

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1.	Основные методы исследования	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
2.	Психологические измерения	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
	Контроль	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Промежуточная аттестация

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – Основные подходы и теории психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности. – Научно обоснованные методы оценки психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, и социальной адаптации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Применять научно обоснованные методы для оценки уровня психического развития и состояния когнитивных функций (память, внимание, мышление, восприятие). – Проводить диагностику эмоциональной сферы, выявляя эмоциональные особенности и эмоциональную регуляцию у различных категорий населения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками использования психодиагностических инструментов и методов оценки психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы и личности. – Методами оценки и анализа данных по результатам психологической диагностики, с целью выявления уровня развития когнитивных и личностных характеристик.
2.	ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> – Основные методы психологической диагностики, включая метод наблюдения и метод беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Применять метод наблюдения для выявления и анализа поведенческих особенностей и психоэмоционального 	<ul style="list-style-type: none"> – Применять метод наблюдения для выявления и анализа поведенческих особенностей и психоэмоционального

		<ul style="list-style-type: none"> – Правила и стандарты ведения протоколов психологической диагностики и экспертизы. – Структуру и содержание психологического заключения, основанного на результатах наблюдения и беседы. 	<p>состояния клиентов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить и документировать психологические беседы, фиксируя значимую информацию для диагностики и составления заключения – Вести протоколы результатов психологической диагностики и экспертизы, включая данные, полученные с помощью методов наблюдения и беседы. 	<p>состояния клиентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методиками профессионального взаимодействия с клиентом во время проведения беседы для получения достоверной информации. – навыком систематизировать и интерпретировать данные, полученные с помощью метода наблюдения и беседы, для подготовки четкого и информативного заключения.
3.	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования – Требования по защите персональных данных при обработке информации – Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению – Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития – Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы – Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам – Виды ограничений к применению методов психологического консультирования – Теорию процесса 	<ul style="list-style-type: none"> – Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования – Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта – Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам – Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью – Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов – Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям – Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы 	<ul style="list-style-type: none"> – Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций – Методами формирования мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью – Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру – Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы – Навыками составления индивидуальной программы психологического консультирования – Методами выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан,

		<p>психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения – Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования 	<p>онлайн-консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов – Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи – Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы – Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий – Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам 	<p>обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование – Навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи – Методами поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования – Навыками оценка и обеспечения психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи – Методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи – Навыками завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам
4.	ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> – Принципы и правила разработки нормативных документов по направлениям психологической работы – Источники передового опыта по направлениям психологической работы – Принципы применения 	<ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы – Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур – Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка методических пособий и рекомендаций, информационно-аналитических сборников, справочных и наглядно-иллюстративных материалов по направлениям психологической работы – Разработка нормативных документов по направлениям

		<p>информационных технологий и технических средств по направлению психологической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Критерии эффективности методов и инструментов психологической работы – Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований – Методы математико-статистической обработки данных – Положения психодиагностики – Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований – Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> – Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы – Организовывать научно-исследовательскую работ – Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований – Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок – Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований – Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования 	<p>психологической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методическое сопровождение внедрения и оценка эффективности применяемых методов и инструментов психологической работы, подготовка предложений по их развитию – Разработка предложений по организации внедрения информационных технологий по направлению психологической работы, использование технических средств организации психологической работы – Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования) – Навыками организации и проведения исследований – Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований – Методами обработки и анализа полученных результатов исследований – Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования – Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы – Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации – Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях
--	--	--	--	---

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
		№ задания		
1.	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	1-30	1-12	1-5
2.	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	1-30	13-25	6-10
3.	ПК-1 Способен оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам	1-30	26-40	11-15
4.	ПК-3 Способен вести деятельность по научно-прикладному и методическому	1-30	41-55	16-20

	сопровождению психологической работы.			
--	---------------------------------------	--	--	--

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения
дисциплины «ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»
ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Основные задачи и цели общепсихологического практикума.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
2. Методология проведения психологического эксперимента.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
3. Структура и этапы организации психологического исследования.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
4. Принципы построения выборки в психологическом исследовании.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
5. Особенности проведения наблюдения как метода исследования в психологии.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
6. Применение тестов и опросников в общепсихологическом практикуме.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
7. Методы проведения интервью и анкетирования.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
8. Применение проективных методов в психологической практике.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
9. Анализ полученных данных в психологических исследованиях.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
10. Принципы психометрического тестирования.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
11. Валидация и надежность психологических методик.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
12. Психологические аспекты интерпретации результатов исследования.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
13. Применение методов качественного анализа данных.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
14. Когнитивные процессы и их исследование в практикуме.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
15. Изучение памяти с помощью экспериментальных методов.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
16. Методы диагностики внимания и восприятия.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
17. Исследование эмоциональных состояний в психологической практике.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
18. Применение экспериментов для изучения волевых процессов.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
19. Методы измерения личности в психологическом практикуме.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3

20. Проведение сравнительных исследований психических процессов.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3

21. Анализ индивидуальных различий с использованием психологических методов.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3

22. Основные этические нормы в проведении психологических исследований.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3

23. Принципы построения психологического отчета.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3

24. Обработка данных и использование статистических методов в психологических исследованиях.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3

25. Применение методов самооценки в исследовании личности.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3

26. Исследование поведения и его закономерностей в практикуме.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3

27. Методы изучения психомоторики и её роли в психических процессах.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3

28. Особенности работы с детьми и подростками в психологическом исследовании.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3

29. Психологические методы диагностики когнитивных нарушений.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3

30. Проблемы и ошибки, возникающие при проведении психологических экспериментов.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА.
НАПРИМЕР: 2

1. Основным методом исследования в психофизиологии является:

- 1) интервью
- 2) наблюдение
- 3) тестирование
- 4) эксперимент
- 5) диспут

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-2

2. Центральным понятием в теории психоанализа является:

- 1) бессознательное
- 2) адаптация
- 3) самореализация
- 4) интеллект
- 5) эволюция

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

3. В клинической психологии для работы с детьми часто используется метод:

- 1) психоанализ
- 2) игра-терапия
- 3) сон-терапия
- 4) музыкальная терапия
- 5) ассоциативный эксперимент

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-2

4. Одним из ключевых факторов успешной психотерапии является:

- 1) доверие между пациентом и терапевтом
- 2) квалификация врача
- 3) выбор правильной методики
- 4) продолжительность сеансов
- 5) контроль со стороны общества

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

5. В понятие личности по мнению Карла Юнга включаются:

- 1) эмоциональная стабильность
- 2) ролевое поведение
- 3) категориальное мышление
- 4) коллективное бессознательное
- 5) когнитивный диссонанс

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-2

6. Одним из методов профилактики эмоционального выгорания у психологов является:

- 1) медитация
- 2) супервизия
- 3) физическая нагрузка
- 4) самоанализ
- 5) регулярный отдых

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-2

7. Для оценки интеллектуальных способностей детей используется:

- 1) тест Векслера
- 2) тест Роршаха
- 3) ММРІ (Миннесотский многоаспектный личностный опросник)
- 4) рисуночные тесты
- 5) методика ТАТ (тематический апперцептивный тест)

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

8. Тест Струпа (Stroop Test) предназначен для изучения:

- 1) когнитивного контроля и внимания
- 2) уровня тревожности
- 3) мотивации и потребностей
- 4) памяти и запоминания
- 5) уровня интеллекта

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

9. Эффект плацебо связывают с:

- 1) эффектом обратной связи
- 2) физиологическими изменениями в организме
- 3) воздействием ожиданий на состояние человека
- 4) влиянием социального окружения
- 5) моментальным улучшением состояния без медикаментов

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-2

10. Терапевтический альянс в психотерапии подразумевает:

- 1) контроль над психическим состоянием пациента
- 2) согласие между клиентом и терапевтом относительно целей и задач терапии
- 3) регулярное использование психодиагностических методик
- 4) соблюдение этических норм и стандартов
- 5) проведение супервизий для оценки эффективности терапии

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-2

11. Понятие эклектизма в психотерапии означает:

- 1) использование различных подходов и техник
- 2) следование одной строго определенной методике
- 3) сочетание психотерапии и фармакотерапии
- 4) применение когнитивных упражнений
- 5) полный отказ от традиционных методов

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

12. В когнитивной психологии важнейшим методом является:

- 1) интервью
- 2) наблюдение
- 3) эксперимент
- 4) тестирование
- 5) диспут

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-2

13. Одним из методов исследования внутреннего мира личности является:

- 1) проективные методики
- 2) анализ документации
- 3) биографический метод
- 4) интроспекция
- 5) наблюдение

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-4

14. Одним из проявлений стресса может быть:

- 1) нервное истощение
- 2) повышение самооценки
- 3) улучшение когнитивных способностей
- 4) снижение уровня мотивации
- 5) развитие чувства ответственности

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-4

15. В психоаналитической практике важный акцент делается на:

- 1) ведении дневников
- 2) когнитивных упражнений
- 3) визуализации целевых образов
- 4) релаксации
- 5) анализе сновидений

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-4

16. Типичным методом анализа в гуманистической психологии является:

- 1) феноменологический метод
- 2) эксперимент
- 3) наблюдение
- 4) тестирование
- 5) интервьюирование

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-4

17. Одним из аспектов феномена социализации является:

- 1) адаптация к обществу
- 2) мутуализм
- 3) снижение уровня тревожности
- 4) развитие познавательных функций
- 5) укрепление социального статуса

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-4

18. Методом изучения личности в социальной психологии является:

- 1) тестирование
- 2) наблюдение
- 3) интервью
- 4) эксперимент
- 5) моделирование

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-4

19. Основная теоретическая позиция когнитивной психологии заключается в:

- 1) выяснении причин человека
- 2) анализе ролей в обществе
- 3) изучении механизмов обработки информации
- 4) интерпретации сновидений
- 5) анализе способности к адаптации

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-4

20. Методы гуманистической психотерапии включают:

- 1) клиент-центрированная терапия
- 2) фармакотерапия
- 3) физиотерапия
- 4) глубинное интервью
- 5) когнитивная коррекция

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-4

21. В психологии эмоций важным аспектом является:

- 1) эмоциональное заражение
- 2) когнитивный контроль
- 3) поведенческая регуляция
- 4) интеллект
- 5) сенсорное восприятие

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-4

22. В области клинической психологии депрессия рассматривается как:

- 1) эмоциональное зияние
- 2) поведенческая часть
- 3) когнитивное напряжение
- 4) психическое расстройство
- 5) сенсорная перегрузка

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-4

23. В психодиагностике основной методологии является:

- 1) психоанализ
- 2) субъективизм
- 3) интуитивный метод

4) эмоциональные интервью
5) тестирование
Эталон ответа: 5
Компетенции: ОПК-4

24. Методика Люшера используется для оценки:

1) эмоционального состояния
2) интеллектуального уровня
3) личностных качеств
4) уровня тревожности
5) самооценки
Эталон ответа: 1
Компетенции: ОПК-4

25. Основатель когнитивной терапии – это:

1) Альфред Адлер
2) Карл Юнг
3) Зигмунд Фрейд
4) Аарон Бек
5) Джон Уотсон
Эталон ответа: 4
Компетенции: ОПК-4

26. Для диагностики личностных особенностей в психологической практике применяется:

1) ММРІ (Миннесотский многоаспектный личностный опросник)
2) система наблюдения
3) прямая беседа
4) групповое исследование
5) контрольный мониторинг
Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-1

27. Понятие "инсайт" относительно к психологии означает:

1) внезапное понимание
2) глубокий анализ
3) когнитивное напряжение
4) эмоциональные изменения
5) дисциплинарный контроль
Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-1

28. Навязчивые мысли и действия в клинической психологии обозначаются термином:

1) фрустрации
2) обсессии и компульсии
3) адаптации
4) когнитивного диссонанса
5) эмоциональной лабильности
Эталон ответа: 2
Компетенции: ПК-1

29. Один из ключевых аспектов в работе с пациентами с ПТСР является:

1) психотерапия с фокусом на травму

- 2) фармакотерапия
- 3) простая беседа
- 4) мониторинг состояния
- 5) контрольные интервью

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

30. Одним из важных признаков биполярного расстройства является:

- 1) когнитивные расстройства
- 2) постоянный уровень настроения
- 3) смена эпизодов мании и депрессии
- 4) эмоциональная отстраненность
- 5) высокий уровень тревоги

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-1

31. Специфика клинической психологии включает в себя:

- 1) использование психотерапии и диагностических методов
- 2) разработку фармацевтических препаратов
- 3) проведение физиотерапевтических исследований
- 4) управление бизнес-процессами
- 5) когнитивное вмешательство

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

32. Одним из методов интервенции в психологической помощи является:

- 1) когнитивное переразмещение
- 2) наблюдение
- 3) стандартные интервью
- 4) биохимический анализ
- 5) диспут

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

33. В детской психологии важным направлением является:

- 1) терапия гормональными препаратами
- 2) контроль за психическим составяющим
- 3) изучение развития речевых способностей
- 4) физические нагрузки
- 5) психологические тесты

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-1

34. Одним из методов коррекции в клинической практике является:

- 1) поведенческая терапия
- 2) физиотерапия
- 3) фармакотерапия
- 4) биохимические анализы
- 5) психологическая радиогамма

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

35. Основной целью психотерапии является:

- 1) мониторинг гормонов
- 2) анализ социальных отношений
- 3) улучшение физического состояния
- 4) улучшение психического здоровья пациента
- 5) контроль интеллектуального уровня

Эталон ответа: 4

Компетенции: ПК-1

36. В практике психотерапии одним из основных направлений является:

- 1) когнитивно-поведенческая терапия
- 2) физиотерапия
- 3) фармакотерапия
- 4) психодиагностика
- 5) биохимический анализ

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

37. Основная характеристика деперсонализации в клинической психологии:

- 1) чувство отстраненности от собственного тела
- 2) постоянное содержание
- 3) креативное мышление
- 4) высокая самооценка
- 5) эмоциональная стабильность

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

38. Развитие оперативной памяти в когнитивной психологии изучается в контексте:

- 1) настроения человека
- 2) способности к обработке информации
- 3) уровня тревожности
- 4) физического состояния
- 5) мотивационной направленности

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-1

39. При психоаналитической диагностике внимание уделяется:

- 1) внутренним конфликтам и бессознательным процессам
- 2) когнитивному уровню
- 3) физическому состоянию
- 4) эмоциональной стабильности
- 5) поведению человека

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

40. Термин "когнитивный диссонанс" означает:

- 1) слияние личных и профессиональных ценностей
- 2) высокое состояние тревоги
- 3) эмоциональное возбуждение
- 4) чувство страха перед новым
- 5) противоречие между действиями и убеждениями

Эталон ответа: 5

Компетенции: ПК-1

41. Основатель теории самоактуализации:

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Карл Юнг
- 3) Абрахам Маслоу
- 4) Альфред Адлер
- 5) Джордж Келли

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-3

42. Метод биообратной связи применяется для:

- 1) управления физиологическими функциями через самоконтроль
- 2) изучения когнитивных способностей
- 3) мониторинга уровня тревожности
- 4) анализа социальных навыков
- 5) улучшения социальных навыков

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

43. Феномен алекситимии характеризуется:

- 1) трудностью в выражении эмоций
- 2) высокой социальной активностью
- 3) частыми сменами настроения
- 4) высоким уровнем эмпатии
- 5) темпом речи

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

44. Научная дисциплина, изучающая социальные влияния на поведение индивида:

- 1) судебная психология
- 2) когнитивная психология
- 3) медицинская психология
- 4) социальная психология
- 5) нейропсихология

Эталон ответа: 4

Компетенции: ПК-3

45. Автономная работа в клинической психологии направлена на:

- 1) групповые исследования
- 2) саморегуляцию и самопомощь
- 3) мониторинг здоровья
- 4) оказание первой помощи
- 5) построение моделей поведения

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-3

46. Основателем бихевиоризма является:

- 1) Абрахам Маслоу
- 2) Зигмунд Фрейд
- 3) Карл Юнг
- 4) Джон Уотсон

5) Вильям Джеймс
Эталон ответа: 4
Компетенции: ПК-3

47. В психологической практике траур рассматривается как:

- 1) естественная реакция на утрату
- 2) эмоциональная нестабильность
- 3) искусственный феномен
- 4) эксперимент
- 5) настраиваемый процесс

Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-3

48. Основной подход к изучению личности в гуманистической психологии:

- 1) биологический
- 2) когнитивный
- 3) феноменологический
- 4) психоаналитический
- 5) поведенческий

Эталон ответа: 3
Компетенции: ПК-3

49. Когнитивно-поведенческая терапия при лечении депрессии включает в себя:

- 1) систематическую оценку
- 2) физиологическую коррекцию
- 3) биохимические анализы
- 4) интервальную терапию
- 5) когнитивную реструктуризацию

Эталон ответа: 5
Компетенции: ПК-3

50. Психологический партнерский подход используется для:

- 1) поддержания баланса и сотрудничества
- 2) анализа психоаналитических процессов
- 3) улучшения социального статуса
- 4) коррекции когнитивных способностей
- 5) мониторинга состояния здоровья

Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-3

51. Главным фактором адаптации индивида к новым условиям считается:

- 1) гибкость психики
- 2) уровень интеллекта
- 3) физическая подготовка
- 4) социальное окружение
- 5) эмоциональный настрой

Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-3

52. В концепции Л.С. Выготского ведущим видом деятельности ребенка считается:

- 1) работа
- 2) обучение

- 3) игра
- 4) отдых
- 5) общение

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-3

53. Психология здоровья исследует:

- 1) эффективность социальных взаимодействий
- 2) взаимосвязь психологии и физического состояния
- 3) когнитивное развитие
- 4) коррекцию поведения
- 5) биохимические аспекты поведения

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-3

54. В концепции Карла Роджерса основное внимание уделяется:

- 1) развитию потенциала личности
- 2) анализу сновидений
- 3) мониторингу поведения
- 4) исследованию интеллектуального уровня
- 5) контролю эмоциональной стабильности

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

55. Основной целью детской психотерапии является:

- 1) улучшение эмоционального состояния ребенка
- 2) исследование влияния окружения
- 3) контроль над поведением
- 4) изучение психоаналитических аспектов
- 5) наблюдение за когнитивными изменениями

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Этот метод позволяет исследовать личностные характеристики и поведенческие особенности через стандартные тесты и опросники.

Задание: Укажите название этого метода.

Эталон ответа: Психометрическое тестирование

Компетенции: ОПК-2

2. Этот процесс включает в себя последовательное выполнение заданий, направленных на развитие и улучшение навыков восприятия и внимания.

Задание: Укажите название этого процесса.

Эталон ответа: Тренинг внимательности

Компетенции: ОПК-2

3. Этот термин описывает процесс, при котором участники практикума учатся анализировать свои эмоции и реакции в различных ситуациях.

Задание: Укажите название этого процесса.

Эталон ответа: Эмоциональное самосознание

Компетенции: ОПК-2

4. Этот инструмент используется для оценки уровня тревожности и стресса у участников практикума.

Задание: Укажите название инструмента.

Эталон ответа: Опросник тревожности Спилбергера

Компетенции: ОПК-2

5. Этот подход в практическом обучении акцентирует внимание на развитии навыков активного слушания и эмпатии.

Задание: Укажите название этого подхода.

Эталон ответа: Коммуникативный подход

Компетенции: ОПК-2

6. Этот термин обозначает процесс, в ходе которого участники учатся работать с сопротивлением и конфликтами в малых группах.

Задание: Укажите название процесса.

Эталон ответа: Работа с групповой динамикой

Компетенции: ОПК-4

7. Этот метод применяется для выявления особенностей самооценки и самовосприятия.

Задание: Укажите название метода.

Эталон ответа: Тест самооценки Роджерса

Компетенции: ОПК-4

8. Этот подход в практикуме нацелен на развитие креативности и инновационных подходов к решению психологических проблем.

Задание: Укажите название подхода.

Эталон ответа: Креативный подход

Компетенции: ОПК-4

9. Этот процесс позволяет осознать и проанализировать свой стиль общения и его влияние на окружающих.

Задание: Укажите название этого процесса.

Эталон ответа: Анализ коммуникации

Компетенции: ОПК-4

10. Этот тест помогает оценить степень развития когнитивных функций, таких как память, внимание и логическое мышление.
Задание: Укажите название теста.
Эталон ответа: Тест Векслера
Компетенции: ОПК-4
11. Этот тип обратной связи предоставляет участникам информацию о том, как их поведение воспринимается другими.
Задание: Укажите название этого типа обратной связи.
Эталон ответа: Социальная обратная связь
Компетенции: ПК-1
12. Этот инструмент используется для оценки уровня личностной тревожности и депрессии у участников.
Задание: Укажите название инструмента.
Эталон ответа: Бековский опросник депрессии
Компетенции: ПК-1
13. Этот метод психологического исследования используется для изучения мотиваций, убеждений и эмоций через проявления в текстах и рисунках.
Задание: Укажите название метода.
Эталон ответа: Проективные методы
Компетенции: ПК-1
14. Этот вид анализа включает в себя изучение случаев, когда теория применяется к реальным жизненным ситуациям для лучшего ее усвоения.
Задание: Укажите название этого вида анализа.
Эталон ответа: Кейс-анализ
Компетенции: ПК-1
15. Этот метод включает в себя использование ролевых игр для проработки социальных ситуаций и межличностных конфликтов.
Задание: Укажите название метода.
Эталон ответа: Ролевая игра
Компетенции: ПК-1
16. В рамках этого упражнения студенты моделируют ситуации, где необходимо проявлять эмпатию и понимание к другим, что развивает навыки межличностного общения.
Задание: Назовите это упражнение.
Эталон ответа: Упражнение "Сопереживание"
Компетенции: ПК-3
17. В этой работе участники исследуют различные теории личности и создают презентации о том, как они понимают и воспринимают человеческую природу.
Задание: Назовите этот процесс.
Эталон ответа: Проектная работа
Компетенции: ПК-3
18. Этот способ взаимодействия позволяет студентам делиться своими переживаниями и амбициями, что способствует формированию взаимопонимания в группе.
Задание: Укажите название этого способа.

Эталон ответа: Групповая рефлексия

Компетенции: ПК-3

19. Этот концептуальный инструмент используется для выявления зависимостей между различными факторами в экспериментальных исследованиях в общей психологии.

Задание: Укажите название этого инструмента.

Эталон ответа: Модель переменных

Компетенции: ПК-3

20. Этот метод исследования используется для изучения человеческого поведения в естественных условиях, без манипуляций со стороны исследователя.

Задание: Укажите название метода.

Эталон ответа: Наблюдение

Компетенции: ПК-3

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста