

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.11.2024 12:49:53  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени  
Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины  
02 июня 2023 г., протокол №6  
зав.кафедрой, к.м.н. Е.А. Кудашова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине (модулю)

**УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология  
(код и наименование специальности)

Клинический психолог  
Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «02» июня 2023, протокол № 6.



			социальных навыков.	
2.	ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</li> <li>– Теоретические основы планирования исследования; выбора и реализации экспериментального плана.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять выбор методологии, способов рационального познания, основанных на том или ином научно-психологическом подходе.</li> <li>– Проводить методический анализ ситуации профессионального общения и взаимодействия.</li> <li>– Использовать профессиональный опыт в психолого-профилактической работе с сохранением конфиденциальности клиентов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами этичной работы с большими группами населения</li> <li>– Навыками применения в психологических исследованиях общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</li> </ul>
3.	ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила корректного взаимодействия с клиентами и респондентами.</li> <li>– Принципы составления отчета, психологического заключения.</li> <li>– Базовые методики, предназначенные для диагностики мышления, внимания, памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать контакт с респондентом и группой респондентов.</li> <li>– Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта.</li> <li>– Применять на себе методики саморегуляции, диагностики мышления, внимания, памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыком работы с аудиторией, эмпатийного общения с респондентами.</li> <li>– Навыком групповой работы в ситуации профессионального общения и взаимодействия.</li> <li>– Навыком представления в форме краткой формулировки действий, которые следует выполнить в ситуации профессионального самоопределения.</li> </ul>

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УЧЕБНО-  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
		№ задания		
1.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	1-20	1-15	1-7
2.	ОПК-4 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, ориентируясь на этические и деонтологические принципы клинической психологии.	1-20	16-30	8-16
3.	ОПК-7 Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, личности, выстраивать коммуникацию в целях проведения	1-20	31-45	17-25

диагностики.			
--------------	--	--	--

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения  
дисциплины «УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»  
ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Работа клинического психолога в медицинских учреждениях.

**Компетенции:** УК-6, ОПК-4, ОПК-7

2. Цели, задачи, специфика деятельности клинического психолога.

**Компетенции:** УК-6, ОПК-4, ОПК-7

3. Работа клинического психолога в соматической клинике.

**Компетенции:** УК-6, ОПК-4, ОПК-7

4. Специфика работы клинического психолога во взаимодействии с другими сотрудниками медицинской организации.

**Компетенции:** УК-6, ОПК-4, ОПК-7

5. Работа клинического психолога психосоматической клинике.

**Компетенции:** УК-6, ОПК-4, ОПК-7

6. Работа клинического психолога в наркологической клинике.

**Компетенции:** УК-6, ОПК-4, ОПК-7

7. Работа клинического психолога в условиях детского отделения клиники.

**Компетенции:** УК-6, ОПК-4, ОПК-7

8. Работа клинического психолога в медико-психологическом центре.

**Компетенции:** УК-6, ОПК-4, ОПК-7

9. Общие принципы организации клинико-психологической помощи.

**Компетенции:** УК-6, ОПК-4, ОПК-7

10. Взаимодействие клинического психолога с внешними специалистами – работа междисциплинарных бригад.

**Компетенции:** УК-6, ОПК-4, ОПК-7

11. Специфика проведения наблюдения.

**Компетенции:** УК-6, ОПК-4, ОПК-7

12. Специфика проведения беседы.

**Компетенции:** УК-6, ОПК-4, ОПК-7

13. Составление протокола: правила протоколирования.

**Компетенции:** УК-6, ОПК-4, ОПК-7

14. . Специфика применения опроса.

**Компетенции:** УК-6, ОПК-4, ОПК-7

15. Специфика применения метода анкетирования.

**Компетенции:** УК-6, ОПК-4, ОПК-7

16. Специфика применения интервью.

**Компетенции:** УК-6, ОПК-4, ОПК-7

17. Основные этапы формирования программы психологического просвещения в ситуации профессионального самоопределения.

**Компетенции:** УК-6, ОПК-4, ОПК-7

18. Особенности разработки элементов методических рекомендаций в индивидуальном клинико-психологическом сопровождении.

**Компетенции:** УК-6, ОПК-4, ОПК-7

19. Особенности разработки элементов методических рекомендаций в групповом клинико-психологическом сопровождении.

**Компетенции:** УК-6, ОПК-4, ОПК-7

20. Сопровождение абитуриентов на этапе профессионального самоопределения в приемной комиссии Университета.

**Компетенции:** УК-6, ОПК-4, ОПК-7

### **Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:**

**«Отлично»** – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**«Хорошо»** – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Значение понятия «психологическая помощь»:

- 1) система специальных мероприятий, направленных на предупреждение, смягчение или преодоление трудностей человека или группы средствами практической психологии, основанных на немедицинской модели
- 2) профессиональная поддержка и содействие, оказываемые человеку, семье или социальной группе в решении их психологических проблем
- 3) одна из форм психологического консультирования и психотерапии
- 4) вид помощи, который оказывает квалифицированный психолог человеку или группе людей в оптимизации психофизиологических состояний
- 5) область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи как отдельному человеку, так и группе или организации

Эталон ответа: система специальных мероприятий, направленных на предупреждение, смягчение или преодоление трудностей человека или группы средствами практической психологии, основанных на немедицинской модели

**Компетенции:** УК-6

2. Области психологии по Ф.Е. Василюку:

- 1) академическая, теоретическая, прикладная
- 2) академическая, практическая, психологическая практика
- 3) теоретическая, практическая
- 4) научная, практическая, психологическая практика
- 5) прикладная, академическая, практическая психология

Эталон ответа: академическая, практическая, психологическая практика

*Компетенции: УК-6*

3. Основной субъект психологической помощи в детском стационаре:

- 1) ближайшие родственники пациента
- 2) родители
- 3) ребенок
- 4) медицинский персонал
- 5) административный персонал

Эталон ответа: ребенок

*Компетенции: УК-6*

4. Психологическая помощь, направленная на снижение эмоционального напряжения, принятие ситуации, создание условий для оптимального психического функционирования и развития тяжелобольного ребенка:

- 1) экстренная
- 2) острая
- 3) кризисная
- 4) комплексная
- 5) поддерживающая

Эталон ответа: кризисная

*Компетенции: УК-6*

5. Основа комплексного медико-психологического подхода к лечению заболевания у пациента:

- 1) участие в консилиумах и совещаниях
- 2) привлечение медицинских работников разных специализаций
- 3) взаимодействие с родственниками пациента
- 4) междисциплинарное взаимодействие клинического психолога и врачей
- 5) мотивация пациента на прохождение диагностики и лечения

Эталон ответа: междисциплинарное взаимодействие клинического психолога и врачей

*Компетенции: УК-6*

6. Ограничение в работе клинического психолога в условиях стационара:

- 1) период госпитализации
- 2) рабочий график
- 3) требования административного персонала медицинского учреждения
- 4) мотивация родственников
- 5) квалификация клинического психолога

Эталон ответа: период госпитализации

*Компетенции: УК-6*

7. Функция клинического психолога кабинета медико-психологического консультирования:

- 1) назначение медикаментозной терапии
- 2) наркологическое обследование
- 3) постановка пациента на психиатрический учет

4) консультирование пациента и (или) членов его семьи

5) консультирование медицинского персонала

Эталон ответа: консультирование пациента и (или) членов его семьи

*Компетенции: УК-6*

8. Особенность работы клинического психолога в детской соматической больнице:

1) базовое образование по направлению «Педиатрия»

2) опыт работы с детьми и подростками

3) прохождение педагогической практики

4) опыт семейного консультирования

5) информированность о специфике педиатрических заболеваний

Эталон ответа: информированность о специфике педиатрических заболеваний

*Компетенции: УК-6*

9. Содержание принципа непрерывности в деятельности клинического психолога в медицинском учреждении:

1) оказание психологической помощи согласно утвержденному врачом и пациентом графику

2) участие клинического психолога в ведении пациента на всех этапах лечебно-диагностического процесса

3) введение должностей клинических психологов в психотерапевтических кабинетах лечебно-профилактических учреждений различного профиля

4) непрерывное взаимодействие с медицинским персоналом

5) повышение клиническим психологом квалификации

Эталон ответа: участие клинического психолога в ведении пациента на всех этапах лечебно-диагностического процесса

*Компетенции: УК-6*

10. Содержание принципа системности в деятельности клинического психолога в медицинском учреждении:

1) взаимодействие со всей семьей пациента как с системой

2) включение клинических психологов в бригады специалистов для осуществления комплексного подхода

3) рассмотрение заболевания пациента как систему множества факторов

4) выстраивание четкого плана и алгоритма психологической помощи пациенту

5) введение должностей клинических психологов в психотерапевтических кабинетах лечебно-профилактических учреждений различного профиля

Эталон ответа: включение клинических психологов в бригады специалистов для осуществления комплексного подхода

*Компетенции: УК-6*

11. Рабочее место (лаборатория, кабинет) клинического психолога:

1) кабинет лечащего врача

2) палата пациента

3) отдельный кабинет социально-психологической помощи

4) любой свободный кабинет медицинского учреждения

5) коридор

Эталон ответа: отдельный кабинет социально-психологической помощи

*Компетенции: УК-6*

12. Предмет изучения клинической психологии в медицинском учреждении:

1) различные болезни

2) психические расстройства и психологические феномены широкого спектра болезненных

состояний

- 3) психическое функционирование здоровых людей
- 4) взаимоотношение врача и больного
- 5) взаимоотношения медицинского персонала

Эталон ответа: психические расстройства и психологические феномены широкого спектра болезненных состояний

*Компетенции: УК-6*

13. Нормативный документ о развитии отечественной психологической базы в здравоохранении:

- 1) Федеральный Закон № 152 – ФЗ от 27.07.2006 года «О персональных данных»
- 2) Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- 3) Федеральный закон № 99-ФЗ от 04 апреля 2011 г. «О лицензировании отдельных видов деятельности»
- 4) Федеральный закон № 210-ФЗ от 27 июля 2010 г. «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
- 5) Закон Российской Федерации № 3185-1 от 2 июня 1992 г. «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»

Эталон ответа: Закон Российской Федерации № 3185-1 от 2 июня 1992 г. «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»

*Компетенции: УК-6*

14. Требование по приказу Минздрава России от 26.11.96 г. № 391 относительно клинических психологов:

- 1) определяет развитие клинической психологии в психотерапевтических, в многопрофильных медицинских и психиатрических учреждениях
- 2) фиксирует штаты врачей-психотерапевтов, клинических психологов и специалистов по социальной работе в психиатрических учреждениях
- 3) определяет уравнивание в правах клинических психологов с врачами по оплате труда
- 4) определяет непрерывную профессиональную подготовку клинических психологов
- 5) регламентирует правило по аттестации на квалификационные категории

Эталон ответа: определяет непрерывную профессиональную подготовку клинических психологов

*Компетенции: УК-6*

15. Этап психологической реабилитации, включающий приспособление больного к условиям внешней среды – жизни и трудовой деятельности:

- 1) психотерапевтический
- 2) медицинский
- 3) восстановительный
- 4) реадaptация
- 5) адаптация

Эталон ответа: реадaptация

*Компетенции: УК-6*

16. Понятие, характеризующее то, что испытывает и переживает больной, его общее самочувствие, его самонаблюдение, его представления о своей болезни и ее причинах:

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) отражение болезни
- 3) отношение к болезни
- 4) переживание
- 5) внутреннее состояние личности

Эталон ответа: внутренняя картина болезни

Компетенции: ОПК-4

17. Активное отбрасывание мыслей о болезни, о возможных ее последствиях, непризнание себя больным, отрицание очевидного в проявлениях болезни:

- 1) тревожный тип отношения к болезни
- 2) неврастенический тип отношения к болезни
- 3) анозогностический тип отношения к болезни
- 4) паранойяльный тип отношения к болезни
- 5) апатический тип отношения к болезни

Эталон ответа: анозогностический тип отношения к болезни

Компетенции: ОПК-4

18. Автор термина «внутренняя картина болезни»:

- 1) Э. Кречмер
- 2) В. М. Бехтерев
- 3) К. Гольдштейн
- 4) А. Р. Лурия
- 5) З. Фрейд

Эталон ответа: А. Р. Лурия

Компетенции: ОПК-4

19. Уход пациентом в болезнь, выставление напоказ близким и окружающим свои страдания и переживания, требование внимания и заботы от окружающих:

- 1) эгоцентрический тип отношения к болезни
- 2) эйфорический тип отношения к болезни
- 3) эргопатический тип отношения к болезни
- 4) сенситивный тип отношения к болезни
- 5) меланхолический тип отношения к болезни

Эталон ответа: эгоцентрический тип отношения к болезни

Компетенции: ОПК-4

20. Тревожная мнительность пациента в отношении нереальных опасностей и неудач лечения, появление ритуалов и примет:

- 1) эргопатический тип отношения к болезни
- 2) обсессивно-фобический тип отношения к болезни
- 3) паранойяльный тип отношения к болезни
- 4) дисфорический тип отношения к болезни
- 5) тревожный тип отношения к болезни

Эталон ответа: обсессивно-фобический тип отношения к болезни

Компетенции: ОПК-4

21. Содержание предмедицинской фазы переживания болезни во времени:

- 1) отсутствие симптомов и болезненных ощущений
- 2) изолированность больного от работы и семьи при госпитализации
- 3) появление первых признаков болезни, заболевший стоит перед решением вопроса об обращении за медицинской помощью
- 4) приспособление к жизни
- 5) снижение напряженности и тревоги, приспособление пациента к факту заболевания

Эталон ответа: появление первых признаков болезни, заболевший стоит перед решением вопроса об обращении за медицинской помощью

Компетенции: ОПК-4

22. Необоснованно повышенное настроение, пренебрежение, легкомысленное отношение к болезни и лечению, желание получать от жизни все, несмотря на болезнь:

- 1) сенситивный тип отношения к болезни
- 2) эргопатический тип отношения к болезни
- 3) гармонический тип отношения к болезни
- 4) эйфорический тип отношения к болезни
- 5) анозогностический тип отношения к болезни

Эталон ответа: эйфорический тип отношения к болезни

*Компетенции: ОПК-4*

23. Психологический эффект, заключающийся в том, что человек лучше запоминает прерванные действия, чем завершённые:

- 1) эффект Зейгарник
- 2) эффект Манделы
- 3) эффект Мак-Гурка
- 4) эффект Даннинга-Крюгера
- 5) эффект Розенталя

Эталон ответа: эффект Зейгарник

*Компетенции: ОПК-4*

24. Автор методики «Корректирующая проба»:

- 1) К. Кос
- 2) Б. Бурдон
- 3) Дж. Равен
- 4) Л. Кронбах
- 5) Э. Ландольт

Эталон ответа: Б. Бурдон

*Компетенции: ОПК-4*

25. Диагностика мышления в клинической психологии:

- 1) метод пиктограмм
- 2) таблицы Шульте
- 3) счет по Крепелину
- 4) тест Р. Амтхауэра
- 5) корректирующая проба

Эталон ответа: метод пиктограмм

*Компетенции: ОПК-4*

26. Проективная методика в клинической психологии:

- 1) диагностика межличностных отношений Т. Лири
- 2) миннесотский многопрофильный опросник
- 3) тематический апперцептивный тест
- 4) экспресс-диагностика эмпатии
- 5) шкала самооценки ситуативной тревожности

Эталон ответа: тематический апперцептивный тест

*Компетенции: ОПК-4*

27. Основная задача клинического психолога по реабилитации граждан, перенесших тяжелый стресс:

- 1) купирование признаков интоксикации, синдрома отмены ПАВ
- 2) психологическая коррекция имеющихся постстрессовых нарушений
- 3) повышение уровня социальной адаптации

- 4) лечение установленных ранее соматических заболеваний
- 5) создание мотивации для лечения установленных ранее соматических заболеваний

Эталон ответа: повышение уровня социальной адаптации

Компетенции: *ОПК-4*

28. Одно из основных направлений диагностики психических расстройств в деятельности клинического психолога:

- 1) клинико-психопатологическая диагностика психических расстройств, включая депрессивные, тревожные, соматоформные, расстройства, связанные со стрессом, личностные
- 2) диагностика внутриличностных конфликтов
- 3) диагностика межличностных отношений в соответствии с принятыми этико-деонтологическими нормами
- 4) разработка психологических модулей программ социальной реабилитации
- 5) диагностика свойств личности

Эталон ответа: клинико-психопатологическая диагностика психических расстройств, включая депрессивные, тревожные, соматоформные, расстройства, связанные со стрессом, личностные

Компетенции: *ОПК-4*

29. Медицинский фактор формирования внутренней картины болезни:

- 1) взаимоотношения врача и пациента
- 2) стиль семейного воспитания
- 3) обстоятельства, в которых протекает болезнь
- 4) семейные традиции
- 5) особенности физиологии пациента

Эталон ответа: взаимоотношения врача и пациента

Компетенции: *ОПК-4*

30. Личностный фактор формирования внутренней картины болезни:

- 1) вербальное и невербальное общение медицинских работников с пациентом и между собой
- 2) механизмы психологической защиты
- 3) отношение родственников к заболеванию
- 4) стиль семейного воспитания
- 5) обстановка в лечебном учреждении

Эталон ответа: механизмы психологической защиты

Компетенции: *ОПК-4*

31. Вид эксперимента, который протекает в специально организованных условиях, а действия испытуемого определяются инструкцией:

- 1) лабораторный
- 2) естественный
- 3) научный
- 4) воссоздающий
- 5) формирующий

Эталон ответа: лабораторный

Компетенции: *ОПК-7*

32. Вид психолого-педагогического эксперимента, при котором исследователь применяет специальную систему мер, направленных на формирование у испытуемых определенных личностных качеств, повышение результативности их учебной или трудовой деятельности:

- 1) констатирующий
- 2) естественный
- 3) формирующий

- 4) квазиэксперимент
  - 5) патопсихологический
- Эталон ответа: формирующий  
*Компетенции: ОПК-7*

33. Метод социально-психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости:

- 1) беседа
- 2) социометрия
- 3) клинико-психологическое интервью
- 4) наблюдение
- 5) тестирование

Эталон ответа: социометрия  
*Компетенции: ОПК-7*

34. Организационный метод психологического исследования, в котором участвуют представители различных наук, изучающие один объект разными средствами:

- 1) комплексный метод
- 2) метод эксперимента
- 3) кросс-культурное исследование
- 4) беседа
- 5) сравнительный метод

Эталон ответа: комплексный метод  
*Компетенции: ОПК-7*

35. Вид наблюдения, при котором психолог фиксирует все особенности поведения личности:

- 1) сплошное
- 2) включенное
- 3) неопределенное
- 4) естественное
- 5) лабораторное

Эталон ответа: сплошное  
*Компетенции: ОПК-7*

36. Вид наблюдения, при котором исследователь выступает в качестве непосредственного участника того процесса, за ходом которого он ведет наблюдение:

- 1) осознанное
- 2) свободное
- 3) естественное
- 4) констатирующее
- 5) включенное

Эталон ответа: включенное  
*Компетенции: ОПК-7*

37. Вид наблюдения, при котором заранее продумывается программа наблюдения, строго соблюдается установленный план исследования:

- 1) определенное
- 2) схематичное
- 3) выборочное
- 4) стандартизированное
- 5) конкретное

Эталон ответа: стандартизированное

*Компетенции: ОПК-7*

38. Вид беседы, который проводится по инициативе психолога, он определяет и поддерживает основную тему разговора:

- 1) управляемая
- 2) свободная
- 3) неуправляемая
- 4) клиническая
- 5) активная

Эталон ответа: управляемая

*Компетенции: ОПК-7*

39. Основа содержательной части психологического заключения:

- 1) анализ и гипотезы психолога
- 2) описание личности клиента
- 3) анализ, интерпретацию полученных результатов
- 4) анализ, интерпретацию результатов и рекомендации психолога
- 5) рекомендации психолога

Эталон ответа: анализ, интерпретацию полученных результатов

*Компетенции: ОПК-7*

40. Особенность открытого вопроса в методе анкетирования:

- 1) возможность уточняющего вопроса
- 2) ответ «да» или «нет»
- 3) ответ в виде схемы или графика
- 4) развернутый ответ
- 5) возможность выбора варианта ответа

Эталон ответа: развернутый ответ

*Компетенции: ОПК-7*

41. Этап беседы с расспросом клиента, формированием и проверкой консультативных гипотез:

- 1) начальный
- 2) вводный
- 3) основной
- 4) завершающий
- 5) каждый

Эталон ответа: основной

*Компетенции: ОПК-7*

42. Намеренная и целенаправленная демонстрация признаков несуществующей болезни:

- 1) адаптация
- 2) симуляция
- 3) десенсибилизация
- 4) анозогнозия
- 5) галлюцинация

Эталон ответа: симуляция

*Компетенции: ОПК-7*

43. Термин, описывающий преодоление болезни и связанных с ней трудностей в современной психосоматике:

- 1) сила Я

- 2) отреагирование
- 3) психологическая защита
- 4) копинг
- 5) адаптация

Эталон ответа: копинг

Компетенции: ОПК-7

44. Этап формирования внутренней картины болезни, содержащий дефицитарный компонент:

- 1) заключительный
- 2) оценочный
- 3) начальный
- 4) сенсологический
- 5) ориентировочный

Эталон ответа: сенсологический

Компетенции: ОПК-7

45. Намеренное сокрытие имеющихся расстройств, обусловленное опасением за свою судьбу:

- 1) симуляция
- 2) диссимуляция
- 3) аггравация
- 4) проекция
- 5) проприоцепция

Эталон ответа: диссимуляция

Компетенции: ОПК-7

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

<b>«Отлично»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Неудовлетворительно»</b>
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

### **ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, в соответствии с которым организуется и оказывается помощь лицам, пережившим тяжелый стресс, и членам их семей.

Задание: Назовите номер приказа.

Эталон ответа: 668н (варианты правильного ответа: 668н от 14 октября 2022 года)

Компетенции: УК-6

2. Психологический термин, характеризующий жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящее к глубоким психологическим переживаниям.

Задание: Назовите психологический термин.

Эталон ответа: Психологическая травма (варианты правильного ответа: психотравма)

Компетенции: УК-6

3. Раздел профилактической деятельности психолога, направленный на формирование у населения (пациентов, родственников, медицинского персонала, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Задание: Укажите, о каком разделе профилактической деятельности психолога идет речь.

Эталон ответа: Психологическое просвещение (вариант правильного ответа: психопросвещение)

Компетенции: УК-6

4. Метод клинической психологии, направленный на дифференциальную диагностику нарушений психической деятельности, анализ структуры и установление степени психических нарушений, определение уровня психического развития пациента и характеристик личности, оценка динамики психических нарушений во времени.

Задание: Назовите метод клинической психологии.

Эталон ответа: Клинико-психологическое исследование

Компетенции: УК-6

5. Направление профессиональной деятельности клинического психолога, использующее сравнение клинической картины заболевания у данного конкретного больного со всеми заболеваниями, имеющими сходную клиническую картину, для исключения всех болезней, кроме одной.

Задание: Укажите направление профессиональной деятельности клинического психолога.

Эталон ответа: Дифференциальная диагностика.

Компетенции: УК-6

6. Нормативный документ клинического психолога, определяющий содержание и последовательность занятий, отражающий цели и задачи, контингент участников, а также учебно-тематический план с реферативным описанием каждой темы.

Задание: Укажите, о каком нормативном документе идет речь.

Эталон ответа: Коррекционная программа (варианты правильного ответа: коррекционно-развивающая программа)

Компетенции: УК-6

7. Деятельность клинического психолога в медицинском учреждении обусловлена подготовкой пациента к смерти и сопровождением его до окончания жизни, работой по созданию терапевтической среды, взаимодействием с родственниками пациента, работой с экзистенциальными запросами пациента.

Задание: Укажите, в медицинских учреждениях какой направленности клинический психолог сталкивается с перечисленными задачами.

Эталон ответа: Учреждения паллиативной медицины (варианты правильного ответа: отделения паллиативной медицины, паллиативная медицина)

Компетенции: УК-6

8. Специфика деятельности клинического психолога в учреждениях и организациях ориентирована на помощь клиентам в тяжелой или экстремальной ситуации, реабилитацию после травмирующих событий.

Задание: Укажите, в каких учреждениях клинический психолог сталкивается с перечисленными задачами.

Эталон ответа: Кризисные центры.

Компетенции: ОПК-4

9. Метод получения информации об индивидуально-психологических свойствах личности, психологических феноменах и психопатологических симптомах и синдромах, внутренней картине болезни пациента и структуре его проблемы, а также способ психологического воздействия на

человека, производимый непосредственно на основании личного контакта психолога и пациента.

Задание: Назовите метод, используемый в клинической психологии.

Эталон ответа: Клинико-психологическое интервью.

Компетенции: ОПК-4

10. Документ клинического психолога, содержащий краткую психологическую характеристику, которая отражает состояние психического развития обследуемого лица на момент обследования, основывающаяся на полученной с помощью психодиагностического инструментария информации.

Задание: Укажите, о каком документе идет речь.

Эталон ответа: Психологическое заключение.

Компетенции: ОПК-4.

11. Метод целенаправленного и систематического восприятия специалистом действий и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений.

Задание: Назовите метод психологии.

Эталон ответа: Наблюдение.

Компетенции: ОПК-4.

12. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений.

Задание: Назовите метод психологии.

Эталон ответа: Эксперимент.

Компетенции: ОПК-4.

13. Метод исследования, состоящий в выявлении ключевых факторов формирования индивида, его жизненного пути, кризисных периодов развития, особенностей социализации.

Задание: Назовите метод психологии.

Эталон ответа: Биографический метод

Компетенции: ОПК-4.

14. Организационный метод психологического исследования, заключающийся в сопоставлении различных групп испытуемых по возрастам, видам деятельности и др.

Задание: Укажите, о каком организационном методе психологического исследования идет речь.

Эталон ответа: Сравнительный метод.

Компетенции: ОПК-4.

15. Организационный метод психологического исследования, заключающийся в обследовании одних и тех же лиц на протяжении длительного времени.

Задание. Укажите, о каком организационном методе психологического исследования идет речь.

Эталон ответа: Лонгитюдный метод.

Компетенции: ОПК-4.

16. Пациентка после серьёзного заболевания говорит, что не видит смысла возвращаться к работе и продолжать социальную жизнь, хотя врачи подтверждают её полное выздоровление. Она испытывает страх, замкнутость и постоянную тревогу.

Задание: Назовите психологический термин, характеризующий её состояние, и опишите методы работы психолога для помощи пациентке.

Эталон ответа: Это посттравматический стресс, возникающий в результате перенесённого тяжелого жизненного события. Он характеризуется эмоциональной подавленностью, тревожностью и снижением интереса к ранее значимым аспектам жизни. Методы работы включают когнитивно-поведенческую терапию, направленную на снижение тревоги и устранение иррациональных мыслей, и техники эмоциональной

регуляции для восстановления психологического равновесия.

*Компетенции: ОПК-4.*

17. Пациент в разговоре с психологом сообщает о постоянном чувстве одиночества, несмотря на наличие семьи и друзей. Он говорит, что ему трудно делиться с близкими своими переживаниями, так как боится показаться слабым.

**Задание:** Укажите психологический термин, описывающий его состояние, и составьте перечень вопросов, которые помогут психологу глубже понять проблему пациента.

**Эталон ответа:** Это состояние социальной изоляции, которая возникает из-за внутренних барьеров в общении, несмотря на наличие внешнего социального окружения. Перечень вопросов может включать: описание ситуаций, усиливающих чувство одиночества, анализ отношений с близкими и факторов, препятствующих открытой коммуникации.

*Компетенции: ОПК-7.*

18. На первичном приёме пациентка говорит о постоянной усталости, трудностях с засыпанием и регулярных головных болях. При этом она не связывает эти симптомы с эмоциональным состоянием.

**Задание:** Определите возможную причину её состояния и шаги, которые может предпринять психолог для диагностики её проблемы.

**Эталон ответа:** Симптомы могут свидетельствовать о психосоматическом расстройстве, связанном с хроническим стрессом или эмоциональным выгоранием. Для диагностики важно собрать подробный анамнез, провести беседу о стрессовых факторах и использовать опросники для выявления уровня стресса или тревожности.

*Компетенции: ОПК-7.*

19. Подросток рассказывает, что не может сосредоточиться на учёбе, так как постоянно чувствует раздражение и напряжение дома. Он также упоминает о частых ссорах родителей.

**Задание:** Охарактеризуйте влияние внутрисемейных конфликтов на подростка и опишите изменения в поведении подростка, которые могут свидетельствовать о более серьёзных последствиях.

**Эталон ответа:** Внутрисемейные конфликты могут вызывать повышенную тревожность, раздражительность и снижение концентрации. К серьёзным последствиям относятся агрессивное поведение, нарушение сна, изоляция и ухудшение успеваемости.

*Компетенции: ОПК-7.*

20. Студент наблюдает пациента на тренинге, который постоянно берет на себя слишком много задач, не просит помощи у других и обвиняет себя за малейшие ошибки.

**Задание:** Укажите личностные черты, объясняющие его поведение, и предложите упражнение, помогающее пациенту пересмотреть подход к своим обязанностям.

**Эталон ответа:** У пациента может быть выраженный перфекционизм и склонность к самообвинению, что провоцирует эмоциональное истощение. Эффективное упражнение – моделирование ситуации, где пациент делегирует задачи, или эксперимент, в ходе которого он сознательно допускает ошибку и обсуждает свои ощущения.

*Компетенции: ОПК-7.*

21. На групповом тренинге один из участников избегает активного участия в обсуждении, уходит от зрительного контакта и отвечает односложно. При этом он демонстрирует заинтересованность, слушая других.

**Задание:** Назовите состояние, которое может характеризовать его поведение, и опишите действия психолога для включения участника в работу группы.

**Эталон ответа:** Поведение участника может быть связано с социальным тревожным расстройством или низкой самооценкой. Психолог может использовать индивидуальный подход, создать безопасную среду, задать лёгкие вопросы и поощрять даже небольшие успехи в коммуникации.

*Компетенции: ОПК-7.*

22. Пациент, перенёсший серьёзную утрату, признаётся, что чувствует сильное чувство вины за то, что не смог предотвратить ситуацию. Он говорит, что воспоминания о событии постоянно возвращаются, мешая ему жить.

Задание: Охарактеризуйте состояние пациента и укажите возможные поведенческие изменения, свойственные для этого состояния.

Эталон ответа: Это состояние патологического горя, сопровождающееся интенсивным чувством вины и повторяющимися болезненными воспоминаниями. Характерные изменения включают апатию, избегание социальных контактов, утрату интереса к привычным занятиям и развитие депрессивных симптомов.

Компетенции: ОПК-7.

23. Подросток, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, выражает недоверие к психологу и говорит, что никто не может ему помочь. В то же время он проявляет сильную эмоциональную реакцию на обсуждение своей семьи.

Задание: Назовите психологические механизмы, лежащие в основе его поведения, и перечислите действия психолога по налаживанию взаимодействия с подростком.

Эталон ответа: Поведение подростка может быть связано с защитными механизмами, такими как проекция и отрицание, возникающими из-за чувства одиночества и недоверия. Психологу важно проявить эмпатию, избегать давления и выстроить долгосрочный контакт через ненавязчивую поддержку.

Компетенции: ОПК-7.

24. Во время психологической консультации пациент рассказывает о частых перепадах настроения, быстрой утрате интереса к работе и конфликтных ситуациях с коллегами. Он признаётся, что часто чувствует себя обессиленным.

Задание: Определите эмоциональное состояние, лежащее в основе его жалоб, и опишите возможные долгосрочные последствия, которые могут возникнуть при отсутствии коррекции этого состояния.

Эталон ответа: Это состояние эмоционального выгорания, вызванного хроническим стрессом на работе.

Долгосрочные последствия включают ухудшение психосоматического здоровья, снижение профессиональной продуктивности и возможный разрыв социальных связей.

Компетенции: ОПК-7.

25. Пациентка в ходе консультации выражает тревогу о будущем своих детей и постоянное чувство вины за недостаточное внимание к ним из-за своей работы.

Задание: Определите возможное психологическое состояние пациентки и предложите методы работы с её эмоциональным состоянием.

Эталон ответа: Это может быть тревожно-депрессивное состояние, вызванное чувством вины и хроническим стрессом. Эффективной будет работа над когнитивными искажениями, направленная на снижение чувства вины, а также техники управления стрессом, включая релаксацию и тайм-менеджмент.

Компетенции: ОПК-7.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста