Документ подписан простой электронной подписью Информац Федералівьное государственное бюджетное образовательное учреждение ФИО: Болотских Владимир Иванович Должность: Исполняющий обязанности ректора ания «Воронежский государственный дата подписания: 15.10.2025 Медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Уникальный программиц Техноговаричности в досударственный программиц Техноговаричности в досударственный университет имени Н.Н. Бурденко»

ае663c0c1487e585f469a7d4fa4e7d73a600ca41 (ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО Проректор по воспитательной работе и молодежной политике А.Н. Морозов 26 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»

Квалификация выпускника Клинический психолог

Форма обучения очная

Факультет лечебный

Разработчик деканат лечебного факультета

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304- Φ

Рабочую программу разработали: декан лечебного факультета Красноруцкая О.Н.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании совета обучающихся, протокол № 1, от 26 августа 2025 г.

Председатель совета обучающихся, Земсков А.М. «26» августа 2025 г

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета лечебного факультета,

протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Председатель ученого совета, д.м.н. О.Н. Краснорукая «26» августа 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи

1.1.1. Цель - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.2. Задачи:

- формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных, духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;
- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;
- воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны.
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностями.
- 1.2. Место воспитания в основной профессиональной образовательной программе высшего образования:
- 1.2.1 Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, реализации академических прав обучающихся.
- 1.2.2 Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся.
- 1.2.3 Воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер.
- 1.2.4 Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности.
- 1.2.5 Воспитательная работа организованна в соответствии с Рабочей программой воспитания ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (далее Университет) и календарным планом воспитательной работы Университета.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Согласно Рабочей программы воспитательной работы Университета приоритетными направлениями работы являются:

- 1. Организационно-методическая работа.
- 2. Профессионально-трудовое и научно-образовательное направление работы.
- 3. Социокультурная адаптация обучающихся младших курсов.
- 4. Информационное направление работы.
- 5. Организационная работа в общежитиях.
- 6. Добровольчество.
- 7. Социальная работа с обучающимися.
- 8. Формирование культуры здорового образа жизни.
- 9. Гражданско-патриотическое воспитание.
- 10. Культурно-эстетическое воспитание.
- 11. Формирование культуры межнациональных отношений.
- 12. Профилактика экстремизма и терроризма.
- 13. Профилактика коррупционного поведения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

- 3.1 Воспитательная работа в Университете осуществляется посредством деятельности всех структурных подразделений, включая в себя как традиционные мероприятия и встречи, так и мероприятия, посвященные знаменательным датам и событиям международного, российского, регионального и вузовского значения.
- 3.1.1 Проводимые в Университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на следующие формы в зависимости от количества студентов: массовые, групповые, индивидуальные.
- массовые (собрания, спортивные и культурно-массовые мероприятия, праздничные представления и шествия, а также общеуниверситетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые (групповые собрания, командные игры, лекции, конференции, коллективные походы, а также коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные формы воспитания (индивидуальная беседа, индивидуальная помощь, индивидуальное задание (поручение), индивидуальный контроль, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами).
- 3.2. Программа воспитания реализуется на протяжении всего периода обучения и включает следующие этапы:

No	Наименование	Цель	Описание и задачи	Курс
1.	Ценностно-смысловое	формирование	Ознакомление студентов с	1
	самоопределение	ценностно-	Миссией и политикой	
		смысловых основ	руководства ВГМУ им. Н.Н.	
		профессиональной	Бурденко, Уставом	
		деятельности и	Университета, с традициями	
		ознакомление с	университета, правилами	
		правилами	внутреннего распорядка,	
		внутреннего	Положениями,	

		DEMAN	T	
		распорядка ВГМУ	регламентирующими	
		им. Н.Н. Бурденко и	образовательную деятельность,	
		этическим кодексом	этическим кодексом	
		обучающихся	обучающихся, сайтом	
			университета.	
			Знакомство обучающихся с	
			действующими общественными	
			студенческими организациями	
			(советами, центрами, кружками,	
			клубами) и социально-	
			значимыми проектами	
			университета.	
			Активное участие обучающихся	2-5
			в действующих общественных	
			студенческих организациях,	
			социально-значимых проектах,	
			волонтерской деятельности и	
			_	
			студенческом научном обществе.	
			Приобретение обучающимися	
			универсальных компетенций,	
			важных для профессиональной	
			деятельности	
			Реализация воспитания	
			сознательности и активности,	
			стремления к улучшению	
			окружающей жизни, бережного	
			отношения к культурному	
			наследию и историческому	
			прошлому своей страны,	
			ориентации на здоровый образ	
			жизни.	
			Формирование ценностно-	
			смысловых основ	
			профессиональной	
			деятельности.	
2.	Профессиональное	закрепление	Участие обучающихся в	3-5
	ориентирование	ценностно-	событиях профессиональной	
		смысловых и	направленности (олимпиады,	
		технологических	конкурсы, стажировки,	
		основ	деятельность студенческих	
		профессиональной	сообществ, органы	
			студенческого самоуправления)	
		деятельности	· ·	
			Участие в проектной	
			деятельности в команде,	
			творческая реализация и	
			самоопределение	
			Приобретение обучающимися	
			общепрофессиональных	
			компетенций, важных для	
			профессиональной	
			деятельности	
			Осуществление кураторской	
			деятельности на младших	
			курсах	
		1	1 1	

3.	Профессиональное	формирование среды	Научно-исследовательская	4-5
	самоопределение	для	деятельность	
	_	профессионального и	Интеграция в медицинское	
		социального	сообщество	
		определения	Участие в событиях	
		студента в различных	профессиональной	
		видах деятельности	направленности (олимпиады,	
			конкурсы, стажировки,	
			выставки, конференции,	
			форумы, экскурсии на	
			производство по	
			специальности)	
			Осуществление кураторской	
			деятельности на младших	
			курсах	

- 3.3. На всех этапах (курсах обучения) реализации Рабочей программы воспитания на лечебном факультете проводятся мероприятия по приоритетным направлениям Рабочей программы воспитания университета.
- 3.4 В ходе реализации Программы воспитания по специальности 37.05.01 Клиническая психология у обучающегося, как будущего специалиста «клинического психолога», формируются следующие компетенции:

Наименование	Код и наименование	Код и наименование	Дисциплина, в ходе	Кафедра, на
категории (группы)	универсальной	индикатора достижения	освоения которой	которой
универсальных	компетенции	универсальной компетенции	вырабатывается	вырабатывается
компетенций			компетенция	компетенция
Системное и	УК-1. Способен	ИД-1 $_{YKI}$. Находит и	Антропология	Биология
критическое	осуществлять	критически анализирует	Иностранный язык в	14
мышление	критический анализ	информацию, необходимую	профессиональной	Иностранные
	проблемных	для решения поставленной	коммуникации	языки
	ситуаций на основе	задачи (проблемной	Латинский язык и	
	системного подхода,	ситуации);	основы	Иностранные
	вырабатывать	ИД-2 $_{YKI}$. Рассматривает и	профессиональной	языки
	стратегию действий	предлагает возможные	терминологии	
		варианты системного	Основы	14
		подхода в решении задачи	медицинского	Иностранные
		(проблемной ситуации),	перевода	языки
		оценивая их достоинства и	Иностранный язык	14
		недостатки;	для академических	Иностранные
		ИД-3 $_{VKI}$. Формирует	целей	языки
		собственные выводы и		Медицина
		точку зрения на основе	Безопасность	катастроф и
		аргументированных	жизнедеятельности	безопасность
		данных;		жизнедеятельности
		ИД-4 $_{VK}$ $_{I}$. Определяет и		Медицина
		оценивает риски	Основы военной	катастроф и
		(последствия) возможных	подготовки	безопасность
		решений поставленной		жизнедеятельности
		задачи.		Медицина
		ИД-5 _{УК І} .Принимает	Психология	катастроф и
		стратегическое решение	безопасности	безопасность
		проблемных ситуаций.		жизнедеятельности

рофильсива профильсива Нерология Нерология Нерология Нерология Неродинология Нерофизиология Практикум по нейрофизиология Патологическая физиология Патологическая физиология Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика Петория России Петория России Петория России Петория России Педагогика правидина Основа российской государственности Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогика правидинами правидина			Мажиническая	Мажичий
Неврология Анатомия человека Нормальная физиология Нейрофизиология Нейрофизиология Практикум по нейрофизиологии Патологическая физиология Педагогика Педаг			Медицинская	Медицинской
Анатомия человска Нормальная физиология Нейрофизиология Практикум по нейрофизиология Пнологическия физиология Пнологическия физиология Пнологическия физиология Педагогика Социальная педагогика Педагогика История России Петагогика История России Петагогика пуманитарные дисциплины Педагогика и гуманитарные педагогика и гуманитарные педагогика и гуманитарные дисциплины педагогика и гуманита				
Нейрофизиология Нейрофизиология Нейрофизиология Практикум по нейрофизиология Практикум по нейрофизиология Посилоризиология Посилогия Посилогия Посилоризиология Посилогия Посил			Неврология	•
физиология Нейрофизиология Практикум по нейрофизиологии, психофизиологии Пагологическая физиология Пагологическая физиология Педаготика и праготика и гуманитарные дисциплины Социальная педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогиска и гуманитарные дисциплины Педагогическая перкология и гуманитарные дисциплины Педагогическая перкология и гуманитарные дисциплины Педагогическая перкологией			Анатомия человека	*
Нейрофизиология Практикум по нейрофизиология Патопогическая физиология Патопогическая физиология Патопогическая физиология Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогическая практика Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогическая практика Педагогическая практика Педагогическая практика Педагогическая практика Педагогическая наркологией Педагогическая наркологией Педагогическая наркологией Педагогическая наркологией Педагогическай наркологией Педагогический наркологией			Нормальная	Нормальная
Педрофизиология Практикум по нейрофизиология Патологическая физиология Патологическая физиология Патологическая физиология Педагогика и гуманитарные десциплины Педагогиская педагогиска педагогиская педагогиска пе			физиология	физиология
Практикум по пейрофизиологии пейрофизиология Патопогическая физиология Патопогическая физиология Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика правитивны Педагогика и пуманитарные диспипины Педагогика и гуманитарные диспипины Педагогика и пуманитарные диспипины			Нейрофизиология	_
физиология Педагогика и гуманитарные дисциплины			нейрофизиологии,	Нормальная
Педагогика гуманитарные диециплины Социальная педагогика и гуманитарные диециплины Педагогика и гуманитарные диециплины Педагогика и гуманитарные диециплины Оеновы российской государственности диециплины Педагогика и гуманитарные диециплины Педагогика и гуманитарные диециплины Педагогика и гуманитарные диециплины Педагогика и гуманитарные диециплины Методика преподвавния педагогика и гуманитарные диециплины Методика преподвавния педагогика и гуманитарные диециплины Педаго				
Педагогика Социальная педагогика Педагогика и педагогика История России История России Основы российской государственности Онлософия Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогическая пенодавания психология Методика преподавания психология дисциплины Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогическая преподавания психология дисциплины Педагогическая преподавания психология дисциплины Педагогическая пректика Педагогическая практика практика Педагогиче практика Педагогиче практика практика Педагогиче практика прак			физиология	•
Социальная педагогика История России История России Основы российской государственности Философия Философия Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогическая психология Методика преподавания психологии в высшей школе Педагогическая практика Педагогическая практика Педагогическая педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогическая практика и гуманитарные дисциплины			Педагогика	гуманитарные
Годильная педагогика дисциплины Педагогика и История России Основы российской посударственности Основы российской посударственности Педагогика и гуманитарные дисциплины педагогическая практика практика педагогическая практика педагогическая практика педагогическая практика педагогиче педагогическая практика педагогиче педа				
Педагогика перагогика и гуманитарные дисциплины Основы российской государственности Философия Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогическая психология дисциплины Педагогическая психология дисциплины Методика преподавания психологи в высшей иколе Педагогическая практика практика практика практика практика практика практика психологие пеихологие пеихологие пеихологие пеихиатрия с наркологией наркологи			Социальная	
Педагогика и гуманитарные дисциплины Основы российской государственности Основы российской государственности Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогика и гуманитарные дисциплины Методика преподавания психология в дисциплины Педагогика и гуманитарные дисциплиные дисциплины Педагогика и			педагогика	-
История России Основы российской годагогия и гуманитарные дисциплины Педагогическая гуманитарные дисциплины Педагогическая годагогика и гуманитарные дисциплины Педагогическая годагогика и гуманитарные дисциплины Методика преподавания психологии в высшей школе Педагогическая практика Педагогическая практика практика и гуманитарные дисциплины Педагогическая практика практика и гуманитарные дисциплины Педагогическая практика				
Основы российской государственности Основы российской государственности Философия Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогика и гуманитарные дисциплины Методика преподавания психологии в дисциплины Педагогии в дисциплины Педагогическая преподавания гуманитарные дисциплины Педагогическая практика Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогическая практика Дисциплины Педагогическая практика Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогическая педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогическая практика Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогическая практика и гуманитарные дисциплины Педагогическая педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогическая педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогическая педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогика и гуманитарные дисцип			Иотория Возони	
Основы российской государственности Философия Философия Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогическая пеихология Методика преподавания психологии в высшей иколе Педагогическая преподавания практика и гуманитарные дисциплины Педагогическая преподавания пеихологии в дисциплины Педагогическая предагогика и гуманитарные дисциплины Педагогическая практика Педагогическая пеихиатрия поихматрия с наркологией Пеихиатрия попсихотерапия: психиатрия с наркологией Психофармакология Психиатрия с наркологией Практикум попсихотерапии и консультированию Введение в клинический Пеихиатрия с наркологией Психиатрия с наркологией Психиатрия с наркологией			история госсии	
госновы россивсов государственности гуманитарные дисциплины Философия гуманитарные дисциплины Педагогическая пеихология Педагогика и гуманитарные дисциплины Методика преподавания пеихологии в высшей школе Педагогическая практика практика практика практика практика практика практика пеихологией пеихиатрия с наркологией				
Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогика и гуманитарные дисциплины Методика преподавания педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогическая педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогическая педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогическая педагогика и гуманитарные дисциплины Пеихиатрия Пеихиатрия с наркологией Пеихиатрия наркологией Пеихиатрия с наркологией Психотерапия: психиатрия с наркологией Психофармакология Пеихиатрия с наркологией Практикум по психотерапии и консультированию Введение в клинический наркологией Психиатрия с наркологией			Основы российской	
Философия Гуманитарные дисциплины Педагогическая психология Педагогика и гуманитарные дисциплины Методика преподавания психологии в высшей школе Педагогическая практика практика практика практика психитария с наркологией Педитогическая психиатрия Пеихиатрия с наркологией психиатрия с наркологией наркологией психиатрия с наркологией на			государственности	
Философия гуманитарные дисциплины Педагогическая психология педагогика и гуманитарные дисциплины Методика преподавания психологии в психологии в психологии в психологии в психологии в практика практика практика практика практика практика психиатрия с наркологией Педагогическая психиатрия психиатрия с наркологией Пеихиатрия психиатрия с наркологией Пеихотерапия: психиатрия с наркологией Пеихотерапия: психиатрия с наркологией Пеихофармакология психиатрия с наркологией Практикум по психотерапии наркологией Практикум по психотерапии психиатрия с наркологией Практикум по психиатрия с наркологией				
Педагогическая пеихология Педагогика и гуманитарные дисциплины Методика преподавания психологии в высшей школе Педагогическая практика Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогическая практика Педагогика и гуманитарные дисциплины Педагогическая практика Пеихиатрия с наркологией Введение в клинический наркологией наркологией наркологией			Философия	
Педагогическая пеихология Методика преподавания пеихологии в высшей школе Педагогическая практика Педагогическая практика Педагогическая практика Педагогическая практика Пеихиатрия Пеихиатрия Пеихиатрия Пеихиатрия с наркологией Пеихотерапия: пеория и практика Психиатрия с наркологией Психотерапии и наркологией Психофармакология Практикум по пеихотерапии и консультированию Введение в клинический Пеихиатрия с наркологией			4 изгософия	-
Педагогическая психология Методика преподавания психологии в высшей школе Педагогическая практика Педагогича практика Педагогича практика Педагогича практика практикум по практика практикум по практика				
Методика преподавания психологии в высшей школе Педагогическая практика Психиатрия с наркологией Психиатрия Психиатрия с наркологией Психиатрия с психиатрия с наркологией наркологией				
Методика преподавания психологии в высшей школе Педагогическая практика Психиатрия с наркологией наркологией Психиатрия с наркологией наркологией Психиатрия с наркологией			психология	-
преподавания психологии в высшей школе Педагогическая практика Педагогическая практика Психиатрия Психиатрия Психиатрия Психиатрия Психиатрия Психиатрия Психиатрия Психиатрия Психиатрия Психиатрия с наркологией Психиатрия с наркологией Психотерапия: теория и практика Психиатрия с наркологией Психофармакология Психиатрия с наркологией			Методика	
психологии в высшей школе Педагогическая практика Психиатрия Психиатрия Психиатрия с наркологией Психиатрия с наркологией Психиатрия с наркологией Психиатрия с психиатрия с наркологией Психиатрия с наркологией Психотерапия: психиатрия с наркологией Психофармакология Психиатрия с наркологией Психофармакология Психиатрия с наркологией Психофармакология Психиатрия с наркологией Психиатрия с наркологией Практикум по психотерапии и консультированию Введение в клинический Психиатрия с наркологией				
Педагогическая практика Педагогическая практика Пеихиатрия Пеихиатрия Пеихиатрия Пеихиатрия Пеихиатрия Пеихиатрия с наркологией Пеихотерапия: Пеихофармакологией Пеихофармакологией Пеихофармакологией Пеихофармакологией Пеихофармакологией Пеихофармакологией Пеихиатрия с наркологией Пеихиатрия с наркологией Пеихиатрия с наркологией Пеихиатрия с наркологией Практикум по психотерапии и консультированию Введение в клинический Пеихиатрия с наркологией			_	
Педагогическая практика гуманитарные дисциплины Психиатрия Психиатрия с наркологией Детская психиатрия Психиатрия с наркологией Паркология Психиатрия с наркологией Психотерапия: Психиатрия с наркологией Психофармакология Психиатрия с наркологией Практикум по психотерапии и консультированию Введение в клинический Психиатрия с наркологией			высшей школе	дисциплины
Психиатрия Психиатрия Психиатрия Детская психиатрия Наркология Психиатрия Психиатрия Психиатрия с наркологией Психотерапия: теория и практика Психофармакология Психиатрия с наркологией Психофармакология Психиатрия с наркологией Психиатрия с наркологией Практикум по психотерапии и консультированию Введение в клинический Психиатрия с наркологией Психиатрия с наркологией				
Психиатрия наркологией Детская психиатрия Психиатрия с наркологией Наркология Психиатрия с наркологией Психотерапия: Психиатрия с наркологией Психофармакология Психиатрия с наркологией Практикум по психотерапии и консультированию Введение в клинический Психиатрия с наркологией			практика	
Детская психиатрия Наркология Наркология Психиатрия с наркологией Психотерапия:			Психиатрия	
Наркология Психиатрия с наркологией Психотерапия:			Детская психиатрия	Психиатрия с
Психотерапия: Психиатрия с теория и практика наркологией Психофармакология Психиатрия с наркологией Практикум по психотерапии и консультированию Введение в клинический Психиатрия с наркологией			Наркология	Психиатрия с
теория и практика наркологией Психофармакология Практикум по психотерапии и консультированию Введение в клинический наркологией Психиатрия с наркологией Психиатрия с наркологией			Психотерация	
Психофармакология Практикум по психотерапии и консультированию Введение в клинический Психиатрия с наркологией Психиатрия с наркологией			_	
Практикум по психотерапии и консультированию Введение в клинический Психиатрия с наркологией Психиатрия с наркологией				
психотерапии и консультированию Введение в клинический Психиатрия с наркологией			- 1	_
Введение в клинический наркологией наркологией			-	Психиатрия с
Введение в Клинический Психиатрия с наркологией			-	
клинический наркологией				1
клиническии наркологией				Психиатрия с
психоанализ				
		<u> </u>	психоанализ	*

	Психологическая	
	профилактика	Психиатрия с
	зависимого	наркологией
	поведения	
	Психологическое	Психиатрия с
	консультирование	наркологией
	жертв насилия	
	Гештальт-терапия	Психиатрия с
	тентилы териния	наркологией
	Суицидология	Психиатрия с
	•	наркологией
	Спецпрактикум-	
	тренинг по работе с	Психиатрия с
	девиантными	наркологией
	подростками	
	Профессиональная	Психологии и
	этика клинического	поведенческой
	психолога	медицины
	Общепсихологическ	Психологии и
	ий практикум	поведенческой
	III IIpakiiik jiii	медицины
		Психологии и
	Общая психология	поведенческой
		медицины
	Организационная	Психологии и
	психология	поведенческой
	ПСИХОЛОГИЯ	медицины
	Введение в	Психологии и
	клиническую	поведенческой
	психологию	медицины
	Психология развития	Психологии и
	и возрастная	поведенческой
	психология	медицины
	Дифференциальная	Психологии и
	психология	поведенческой
	пенхология	медицины
	•	Π
	Клиническая	Психологии и
	Клиническая	поведенческой
	Клиническая психофизиология	поведенческой медицины
Психология	психофизиология	поведенческой медицины Психологии и
	психофизиология Психология	поведенческой медицины
	психофизиология	поведенческой медицины Психологии и поведенческой медицины
	психофизиология Психология личности	поведенческой медицины Психологии и поведенческой медицины Психологии и
	психофизиология Психология	поведенческой медицины Психологии и поведенческой медицины
	психофизиология Психология личности Нейропсихология	поведенческой медицины Психологии и поведенческой медицины Психологии и поведенческой медицины
	психофизиология Психология личности Нейропсихология Теории личности в	поведенческой медицины Психологии и поведенческой медицины Психологии и поведенческой
	психофизиология Психология личности Нейропсихология	поведенческой медицины Психологии и поведенческой медицины Психологии и поведенческой медицины
	психофизиология Психология личности Нейропсихология Теории личности в	поведенческой медицины Психологии и поведенческой медицины Психологии и поведенческой медицины Психологии и поведенческой медицины Психологии и поведенческой медицины
	психофизиология Психология личности Нейропсихология Теории личности в клинической	поведенческой медицины Психологии и поведенческой медицины Психологии и поведенческой медицины Психологии и поведенческой медицины Психологии и поведенческой
	психофизиология Психология личности Нейропсихология Теории личности в клинической	поведенческой медицины Психологии и поведенческой медицины Психологии и поведенческой медицины Психологии и поведенческой медицины Психологии и поведенческой медицины
	психофизиология Психология личности Нейропсихология Теории личности в клинической психологии	поведенческой медицины Психологии и поведенческой медицины
	психофизиология Психология личности Нейропсихология Теории личности в клинической психологии	поведенческой медицины Психологии и поведенческой медицины
	психофизиология Психология личности Нейропсихология Теории личности в клинической психологии Патопсихология	поведенческой медицины Психологии и поведенческой медицины

,		
		Психологии и
	Психодиагностика	поведенческой
		медицины
	Социальная	Психологии и
	психология	поведенческой
	Практикум по	медицины Психологии и
	нейропсихологическ	поведенческой
	ой диагностике	медицины
		Психологии и
	Практикум по	поведенческой
	психодиагностике	медицины
	Разатрайства	Психологии и
	Расстройства	поведенческой
	личности	медицины
		Психологии и
	Виктимология	поведенческой
	<u></u>	медицины
	Практикум по	Психологии и
	детской	поведенческой
	патопсихологии Мета на наруж	медицины
	Методология	Психологии и
	исследования в клинической	поведенческой
	психологии	медицины
	Нарушение	
	психического	Психологии и
	развития в детском	поведенческой
	возрасте	медицины
	Проективные	Психологии и
	методы в	поведенческой
	клинической	медицины
	психологии	медиципы
	Практикум по	Психологии и
	патопсихологическо	поведенческой
	й диагностике и	медицины
	экспертизе	Поихологии и
	Психосоматика	Психологии и поведенческой
	TionAccowathra	медицины
	_	Психологии и
	Психологическое	поведенческой
	консультирование	медицины
	Психология	Психологии и
	отклоняющегося	поведенческой
	поведения	медицины
	Специальная	
	психология и	Психологии и
	коррекционно-	поведенческой
	развивающее	медицины
	обучение	П
	П.,	Психологии и
	Психология семьи	поведенческой
		медицины

	Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и	Психологии и поведенческой медицины
	Нейропсихология нейропсихология	Психологии и поведенческой медицины
	Практикум по психосоматике	Психологии и поведенческой медицины
	Психология девиантного поведения	Психологии и поведенческой медицины
	Основы проведения психологического тренинга	Психологии и поведенческой медицины Психологии и
	Клиническая нейропсихология	Психологии и поведенческой медицины Психологии и
	Теория конфликтов и кризисов Клиническая	поведенческой медицины
	психология в геронтологии и гериатрии	Психологии и поведенческой медицины
	Гендерная психология и психология сексуальности	Психологии и поведенческой медицины
	Психология экстремальных ситуаций и состояний	Психологии и поведенческой медицины
	Судебно- психологическая экспертиза Спецпрактикум по	Психологии и поведенческой медицины Психологии и
	коррекционноразвив ающему обучению Психология	поведенческой медицины
	реабилитации и восстановления	поведенческой медицины Психологии и
	Криминальная психология Спецпрактикум-	поведенческой медицины Психологии и
	тренинг по работе с семьей Клинико-	поведенческой медицины Психологии и
	психологическая помощь семье	поведенческой медицины

	1	1	1	1
			Учебно-	Психологии и
			ознакомительная	поведенческой
			практика	медицины
			Научно-	
			исследовательская	
			работа (получение	Психологии и
			первичных навыков	поведенческой
			научно-	медицины
			исследовательской	A
			работы)	
			Производственная	Психологии и
			_	
			практика под	поведенческой
			супервизией	медицины
			Научно-	Психологии и
			исследовательская	поведенческой
			(квалификационная)	медицины
			практика	
			Русский язык и	Русский язык
			культура речи	- J - J - J - J - J - J - J - J - J - J
			Статистические	
			методы и	Управление в
			математическое	здравоохранении
			моделирование в	здравоохранснии
			психологии	
			Введение в	V
			информационные	Управление в
			технологии	здравоохранении
			Правовые и	
			этические основы	Управление в
			профессиональной	здравоохранении
			деятельности	
			Экономическая	
			культура,	
			финансовая	Управление в
			^	здравоохранении
			грамотность,	
			кадровая политика Системы	
				Управление в
			искусственного	здравоохранении
			интеллекта	
			Цифровые	37
			технологии в	Управление в
			профессиональной	здравоохранении
			деятельности	-
			Внутренние болезни	Факультетская
			Zinj ip imme concomi	терапия
				Физическая
			Физическая культура	культура и
			и спорт	медицинская
				реабилитация
			Элективная	Физическая
			дисциплина по	культура и
			физической культуре	медицинская
			и спорту	реабилитация
Разработка и	УК-2. Способен	U Д- I_{VK-2} Определяет	Медицинская	медицинской
реализация	управлять проектом	проблему и способ ее	профилактика	профилактики
·				

THE COVETOR	WA DAAN DESTAN AND			
проектов	на всех этапах его	решения через реализацию		
	жизненного цикла	проектного управления;		
		ИД-2 _{УК-2.} Разрабатывает		
		концепцию проекта в		
		рамках обозначенной		
		проблемы: формулирует		
		цель, задачи, обосновывает		
		актуальность, значимость,		
		ожидаемые результаты и		
		возможные сферы их		
		применения;		
		ИД-3 _{ук-2.} Организует и		
		координирует работу		
		1 1 1		
		участников проекта;		
		обеспечивает работу		
		команды необходимыми		
		ресурсами;		
		ИД-4 ук-2 Разрабатывает		
		план реализации проекта с		
		использованием		
		инструментов		
		планирования;		
		ИД-5 ук-2. Осуществляет		
		мониторинг за ходом		
		реализации проекта,		
		1 1		
		корректирует отклонения,		
		вносит дополнительные		
		изменения в план реализации		
		проекта		
Командная работа	УК-3. Способен		Медицинская	медицинской
и лидерство	организовывать и	лидерство в планировании и	профилактика	профилактики
	руководить работой	осуществлении	Статистические	
	команды,	профессиональной	методы и	V
	вырабатывая	деятельности, в постановке	математическое	Управление в
	командную	целей, в побуждении других		здравоохранении
	стратегию для	к достижению	_	
	достижения	поставленных целей.	Введение в	
	поставленной цели	U Д-2 $_{VK-3}$ Вырабатывает		Управление в
	поставленной цели			здравоохранении
		командную стратегию для		
		выполнения практических	_	X7
		задач.	этические основы	Управление в
		ИД-3 ук-з. Распределяет	профессиональной	здравоохранении
		задания и добивается их		
		исполнения реализуя		
		основные функции	культура,	V
		управления.	финансовая	Управление в
		$U \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \! \!$		здравоохранении
		аргументирует,	кадровая политика	
		отстаивает свое мнение и		
		общие решения, несет		
l	1	100000 pouterious, receilt		1
		личную ответственность за	Системы	Vergone
		личную ответственность за результаты.	Системы	Управление в
		личную ответственность за результаты. ИД-5 _{УК-3} Умеет разрешать	искусственного	Управление в здравоохранении
		личную ответственность за результаты. $U \Pi$ -5 $_{YK-3}$ Умеет разрешать конфликты на основе	Системы	•
		личную ответственность за результаты. ИД-5 _{УК-3} Умеет разрешать	искусственного интеллекта	•

Коммуникация	УК-4. Способен	ИП 1 Ресебена и от 1	Профессиональная	Психологии и
томму пикация	применять	$ИД$ - I_{VK-4} Выбирает стиль	этика клинического	поведенческой
	современные	общения и язык жестов с	психолога	медицины
	коммуникативные	учетом ситуации взаимодействия;		Психологии и
	технологии, в том	взаимооеиствия, ИД-2 _{УК-4} Ведет деловую	Общепсихологическ	поведенческой
	числе на	•	ий практикум	медицины
	иностранном(ых)	переписку на государственном и		Психологии и
	языке(ах), для		Общая психология	поведенческой
	академического и	иностранном языке с учетом особенностей	¬	медицины
	профессионального	стилистики официальных и		Психологии и
	взаимодействия	неофициальных писем,	Организационная	поведенческой
		социокультурных различий;	психология	медицины
		$UД$ - 3_{VK-4} Выполняет для	Введение в	Психологии и
		личных целей перевод	клиническую	поведенческой
		официальных и	психологию	медицины
		профессиональных текстов	Психология	
		с иностранного языка на	развития и	Психологии и
		русский, с русского языка на	возрастная	поведенческой
		иностранный;	психология	медицины
		илостранноги, $ИД-4_{VK-4}$ Публично		Психологии и
		выступает на русском	Дифференциальная	поведенческой
		языке, строит свое	психология	медицины
		выступление с учетом	IC	Психологии и
		аудитории и цели общения;	Клиническая	поведенческой
		ИД-5 _{УК-4} Представляет	психофизиология	медицины
		результаты своей	П	Психологии и
		деятельности на	Психология	поведенческой
		иностранном языке, может	личности	медицины
		поддержать разговор в ходе		Психологии и
		их обсуждения	Нейропсихология	поведенческой
			_	медицины
			Теории личности в	Психологии и
			клинической	поведенческой
			психологии	медицины
				Психологии и
			Патопсихология	поведенческой
				медицины
			Психология	Психологии и
				поведенческой
			здоровья	медицины
				Психологии и
			Психодиагностика	поведенческой
				медицины
			Социальная	Психологии и
			психология	поведенческой
				медицины
			Практикум по	Психологии и
			нейропсихологическ	поведенческой
			ой диагностике	медицины
			Практикум по	Психологии и
			психодиагностике	поведенческой
			поплодни постике	медицины
			Расстройства	Психологии и
			личности	поведенческой
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	медицины

Виктимология	Психологии и поведенческой медицины
Практикум по детской патопсихологии	Психологии и поведенческой медицины
Методология исследования в клинической психологии	Психологии и поведенческой медицины
Нарушение психического развития в детском возрасте	Психологии и поведенческой медицины
Проективные методы в клинической психологии	Психологии и поведенческой медицины
Практикум по патопсихологическо й диагностике и экспертизе	Психологии и поведенческой медицины
Психосоматика	Психологии и поведенческой медицины
Психологическое консультирование	Психологии и поведенческой медицины
Психология отклоняющегося поведения	Психологии и поведенческой медицины
Специальная психология и коррекционноразвивающее обучение	Психологии и поведенческой медицины
Психология семьи	Психологии и поведенческой медицины
Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте	Психологии и поведенческой медицины
Детская нейропсихология	Психологии и поведенческой медицины
Практикум по психосоматике	Психологии и поведенческой медицины
Психология девиантного поведения	Психологии и поведенческой медицины

Основы проведения	Психологии и
психологического	поведенческой
тренинга	медицины
Клиническая	Психологии и
нейропсихология	поведенческой
пенропология	медицины
Теория конфликтов	Психологии и
и кризисов	поведенческой
	медицины
Клиническая	Психологии и
психология в	поведенческой
геронтологии и	медицины
гериатрии	медиции
Гендерная	Психологии и
психология и	поведенческой
психология	медицины
сексуальности	медиции
Психология	Психологии и
экстремальных	поведенческой
ситуаций и	медицины
состояний	
Судебно-	Психологии и
психологическая	поведенческой
экспертиза	медицины
Спецпрактикум по	Психологии и
коррекционноразвив	поведенческой
ающему обучению	медицины
Психология	Психологии и
реабилитации и	поведенческой
восстановления	медицины
Криминальная	Психологии и
психология	поведенческой
	медицины
Спецпрактикум-	Психологии и
тренинг по работе с	поведенческой
семьей	медицины
Клинико-	Психологии и
психологическая	поведенческой
помощь семье Учебно-	медицины
	Психологии и
ознакомительная	поведенческой
Практика	медицины
Научно-	
исследовательская	Пенхологии и
работа (получение	Психологии и
первичных навыков	поведенческой
научно-	медицины
исследовательской работы)	
Производственная	Психологии и
практика под	поведенческой
супервизией	
супервизиеи	медицины Психологии и
Научно-	поведенческой
исследовательская	
	медицины

			(квалификационная) практика	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать	ИД-1 _{УК-5} . Отмечает и анализирует особенности межкультурного	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Иностранные языки
	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные	Латинский язык и основы профессиональной терминологии	Иностранные языки
		различием этических, религиозных и ценностных систем;	Основы медицинского перевода	Иностранные языки
		ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры	Иностранный язык для академических целей	Иностранные языки
		при межкультурном взаимодействии; ИД-3 VK-5	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Иностранные языки
		Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия,	История России	Педагогика и гуманитарные дисциплины
		основанного на толерантном восприятии культурных особенностей	Основы российской государственности	Педагогика и гуманитарные дисциплины
		представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.	Философия	Педагогика и гуманитарные дисциплины
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен определять и реализовывать	ИД-1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при	Медицинская профилактика	Медицинской профилактики
здоровьесбережени е)	доровьесбережени приоритеты	достижении поставленных	Психология безопасности	Медицина катастроф и безопасность жизнедеятельности
	совершенствования на основе самооценки и образования в	целей; ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Правовые и этические основы профессиональной деятельности
	течение всей жизни	профессионального роста; ИД-3 УК-6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для	Экономическая культура, финансовая грамотность, кадровая политика	Экономическая культура, финансовая грамотность, кадровая политика
		выстраивания траектории собственного профессионального роста; ИД-4 УК-6. Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.	Психология здоровья	Психологии и поведенческой медицины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической уровень физической иподготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности Везопасность жизнедеятельности и в профессиональной деятельности безопасные условия и ободерживать в повседневной жизни и ободерживать и подсерживать и подсерживать и пододерживать и пододерживать и пододерживать и пододерживать и пододерживать и пододерживать и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	
должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности Везопасность жизнедеятельности Толодерживать в повседневной жизни и в профессиональной и профессиональной и поддерживать в повседневной жизни и в орговеснии и в профессиональной деятельности Толоноценной социальной деятельности Толоноценной социальной и профессиональной или адаптивной физической культуры и медицинской профилактика Толоноценной социальной и профессиональной или адаптивной физической культуры и медицинской профилактика Толоноценной деятельности Толоноценская культура Медицинская Толоноценкой Толоноценкая культура Медицинская Профилактик Толоноценкой	
физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональных заболеваний. ИД-2 ук7 Выполняет индивидуально подобранные деятельности и и профессиональной или адаптивной физической культуры и медицинской профилактика профилакт	
подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Безопасность жизнедеятельности Тук-8. Способен илоддерживать в повседневной жизни и в профессиональной и в профессиональной и в профессиональной и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Тук-8. Способен жизни и в профессиональной и в профессиональной и в профессиональной и в профессиональной деятельности Тук-8. Способен жизнедеятельности и в поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Тук-8. Способен жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИД-2 ук-8 Понимает, как Тук-8. Способен кизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИД-2 ук-8 Понимает, как Ток способен жизнедеятельности и др-2 ук-8 Понимает, как	
для обеспечения полноценной социальной и профессиональной и профессиональной и профессиональной деятельности или адаптивной физической культуры. ИД-3 ук-7 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Безопасность жизнедеятельности и в подсрживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и в профессиональной деятельности и и дезвычайных ситуаций. ИД-2 ук-8 Понимает, как полноценной заболеваний. ИД-2 ук-8 Выполняет профилактика проф	
полноценной социальной и профессиональной деятельности Безопасность жизнедеятельности Тоддерживать в повседневной жизни и в профессиональной и в профессиональной деятельности Тоддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Тоддерживать в порофессиональной деятельности Тоддерживать в порофессиональной деятельности Тоддерживать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Тоддерживать и поддерживать в повседневной жизни и доровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИД-2 ук-8 Понимает, как Тоддерживать в порофессиональной деятельности Тоддерживать в повседневной жизни и доровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИД-2 ук-8 Понимает, как Тоддерживать в порофессиональной деятельности Тоддерживать в порофессиональной деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельн	
реабилитации профессиональной деятельности ИД-2 $_{YK-7}$ Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. ИД-3 $_{YK-7}$ Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Безопасность жизнедеятельности УК-8. Способен жизнедеятельности Основы военной деятельности В в трофессиональной деятельности ИД-2 $_{YK-8}$ Выявляет в повседневной жизни и доровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИД-2 $_{YK-8}$ Понимает, как Постотовки Основы военной катастроф и безопасность катастроф и катастроф и безопасность катастроф и подготовки безопасность катастроф и	
профессиональной деятельности профилактика медицинская профилактика профилактика медицинская профилактика профилактика медицинская профилактика профилактика медицинская профилактика медицинская профилактика медицина профилактика профилактика медицинская профилактика медицина профилактика медицинская профилактика медицина профилактика медицинская профилактика профилактика медицинская проф	
деятельности комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. ИД-3 ук-7 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Безопасность жизнедеятельности Безопасность жизнедеятельности Тоддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИД-2 ук-8 Понимает, как Торофилактика Профилактика	
или адаптивной физической культуры. ИД-3 ук-7 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Безопасность жизнедеятельности Везопасность поддерживать в повседневной жизни и здоровья человека, и в торфессиональной деятельности ИД-2 ук-8 Понимает, как ИД-1 ук-8 Выявляет Безопасность жатастроф и жизнедеятельности безопасность жизнедеятельности мизнедеятельности и ид-2 ук-8 Понимает, как ИД-2 ук-8 Понимает, как	
культуры. ИД-3 _{УК-7} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Безопасность жизнедеятельности Безопасность поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Кук-8. Способен и ИД-1 _{УК-8} Выявляет возможные угрозы для жизнедеятельности возникновении и в пофессиональной деятельности Кук-8. Способен выполнения порученного задания. Везопасность жизнедеятельности безопасность жизнедеятельности жизнедеятельности и и резвычайных ситуаций. Основы военной подготовки безопасность и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	Іости
ИД-3 ук-7 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Безопасность жизнедеятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и здоровья человека, в товседневной жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении профессиональной деятельности Безопасность жизнедеятельности безопасность жизнедеятель мизнедеятельности Медицина катастроф и медицина катастроф и деятельности	JOCTH
ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Безопасность жизнедеятельности $ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccc$	JOCTH
(личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Іости
временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Безопасность жизнедеятельности	Юсти
ucnoльзует для успешного выполнения порученного задания. Безопасность жизнедеятельности $VK-8$. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и здоровья человека, повседневной жизни и в возникновении и в профессиональной деятельности $VK-8$. Способен $VK-8$. Способен $VK-8$. Способен $VK-8$ Выявляет в возможные угрозы для катастроф и жизнедеятельности $VK-8$ в том числе при возникновении $VK-8$ в том числе при возникновении $VK-8$ профессиональной деятельности $VK-8$ Понимает, как подготовки безопасность безопасность безопасность и $VK-8$ Понимает, как подготовки безопасность	ІОСТИ
B выполнения порученного задания. Везопасность жизнедеятельности и поддерживать в повседневной жизни и здоровья человека, порессиональной деятельности и	ІОСТИ
B выполнения порученного задания. Везопасность жизнедеятельности и поддерживать в повседневной жизни и здоровья человека, порессиональной деятельности и	ІОСТИ
Везопасность уК-8. Способен иД-1 $_{YK-8}$ Выявляет возможные угрозы для поддерживать в повседневной жизни и здоровья человека, профессиональной деятельности и деятельность и деятельно	LOCTH
жизнедеятельности создавать и поддерживать в повседневной жизни и здоровья человека, и в профессиональной деятельности $\frac{603M00 \% hbe}{003M00 \% hbe}$ угрозы для $\frac{603M00 \% hbe}{003M00 \% hbe}$ у	IOCTH.
жизнедеятельности создавать и поддерживать в повседневной жизни и здоровья человека, и в мом числе при возникновении профессиональной деятельности $U\mathcal{H}$ -2 $_{VK-8}$ Понимает, как Повседовать и поддерживать и поддерживать в поддерживать в поддерживать в мом числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Основы военной катастроф и безопасность подготовки безопасность безопасность безопасность жизнедеятельности безопасность и безопасность безопасность и безопасность безопасность и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	IOCTI
поддерживать в повседневной жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении профессиональной деятельности $U\mathcal{I}$ 2 V_{K-8} Понимает, как подготовки безопасность	100TH
повседневной жизни и в возникновении профессиональной деятельности $U\mathcal{A}$ -2 $VK-8$ Понимает, как подготовки W жизнедеятель и медицина катастроф и подготовки безопасность	IOCTI
и в $\\ $ профессиональной $\\ $ деятельности $\\ $ $\\ $	TOUTH
профессиональной деятельности ирезвычайных ситуаций. Основы военной подготовки катастроф и $U \not\!\!\!\!\!/ \!\!\!/ \!\!\!\!/ \!\!\!\!/ \!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!\!$	
деятельности $U\!\!\!/\!\!\!/ -2$ $_{V\!\!\!/\!\!\!/ K\!-\!\!\!\!/ 8}$ Понимает, как подготовки безопасность	
безопасные условия создавать и поддерживать жизнедеятель	ности
жизнедеятельности безопасные условия	100111
для сохранения жизнедеятельности, том	
природной среды, числе при возникновении	
обеспечения ирезвычайных ситуаций.	
устойнивого ИЛ-3 ук. Осуществляет Пенуология Медицина	
развития общества, в оказание первой помощи безопасности катастроф и	
том числе при угрозе пострадавшему	
и возникновении жизнедеятель	юсти
чрезвычайных	
ситуаций и военных	
конфликтов	
	1
дефектологические недискриминационного Общепсихологическ	
знания в социальной взаимодействия при поведенческой ий практикум	i
и профессиональной коммуникации в различных медицины	
сферах Сферах Психологии и	
жизнедеятельности, с Общая психология поведенческо	I
учетом социально- медицины	
психологических Организационная	
особенностей лиц с психология поведенческо	Ī
ограниченными медицины	
возможностями здоровья. Введение в Психологии в	
U Д-2 $_{YK-9}$ Планирует u клиническую поведенческо	Í
осуществляет психологию медицины	
профессиональную Психология развития Психологии в	
деятельность с лицами, и возрастная поведенческо	Í
имеющими инвалидность психология медицины	ļ

Т	T	<u> </u>	П
	или ограниченные	Дифференциальная	Психологии и
	возможности здоровья. ИД-3 _{УК 9} Взаимодействует	психология	поведенческой
	с лицами, имеющими		медицины Психологии и
	ограниченные возможности	Клиническая	поведенческой
	здоровья или инвалидность	психофизиология	медицины
	в социальной и		Психологии и
	профессиональной сферах.	Психология	поведенческой
		личности	медицины
			Психологии и
		Нейропсихология	поведенческой
		Tremponomiconorms	медицины
		Теории личности в	Психологии и
		клинической	поведенческой
		психологии	медицины
			Психологии и
		Патопсихология	поведенческой
			медицины
			Психологии и
		Психология здоровья	поведенческой
			медицины
			Психологии и
		Психодиагностика	поведенческой
			медицины
		Социальная	Психологии и
		психология	поведенческой
		психология	медицины
		Практикум по	Психологии и
		нейропсихологическ	поведенческой
		ой диагностике	медицины
		Практикум по	Психологии и
		психодиагностике	поведенческой
			медицины
		Расстройства	Психологии и
		личности	поведенческой
			медицины
		D	Психологии и
		Виктимология	поведенческой
		Практикал по	медицины Психологии и
		Практикум по детской	поведенческой
		патопсихологии	медицины
		Методология	
		исследования в	Психологии и
		клинической	поведенческой
		психологии	медицины
		Нарушение	
		психического	Психологии и
		развития в детском	поведенческой
		1	медицины
		возрасте	
		возрасте Проективные	
		Проективные	Психологии и
		•	Психологии и поведенческой
		Проективные методы в	Психологии и

	-	T
	Практикум по патопсихологическо й диагностике и экспертизе	Психологии и поведенческой медицины
	Психосоматика	Психологии и поведенческой медицины
	Психологическое консультирование	Психологии и поведенческой медицины
	Психология отклоняющегося поведения	Психологии и поведенческой медицины
	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	Психологии и поведенческой медицины
	Психология семьи	Психологии и поведенческой медицины
	Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте	Психологии и поведенческой медицины
	Детская нейропсихология	Психологии и поведенческой медицины
	Практикум по психосоматике	Психологии и поведенческой медицины
	Психология девиантного поведения	Психологии и поведенческой медицины
	Основы проведения психологического тренинга	Психологии и поведенческой медицины
	Клиническая нейропсихология	Психологии и поведенческой медицины
	Теория конфликтов и кризисов	Психологии и поведенческой медицины
	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	Психологии и поведенческой медицины
	Гендерная психология и психология сексуальности	Психологии и поведенческой медицины
	Психология экстремальных	Психологии и поведенческой медицины

ситуаций и	
состояний	
Судебно-	Психологии и
психологическая	поведенческой
экспертиза	медицины
Спецпрактикум по	Психологии и
коррекционноразвив	поведенческой
ающему обучению	медицины
Психология	Психологии и
реабилитации и	поведенческой
восстановления	медицины
74	Психологии и
Криминальная	поведенческой
психология	медицины
Спецпрактикум-	Психологии и
тренинг по работе с	поведенческой
семьей	медицины
Клинико-	Психологии и
психологическая	поведенческой
	медицины
помощь семье Учебно-	Психологии и
ознакомительная	поведенческой
практика	медицины
Научно-	
исследовательская	П
работа (получение	Психологии и
первичных навыков	поведенческой
научно-	медицины
исследовательской	
работы)	П
Производственная	Психологии и
практика под	поведенческой
супервизией	медицины
Научно-	Психологии и
исследовательская	поведенческой
(квалификационная)	медицины
практика	
Психиатрия	Психиатрия с
1	наркологией
Детская психиатрия	Психиатрия с
,,	наркологией
Наркология	Психиатрия с
	наркологией
Психотерапия:	Психиатрия с
теория и практика	наркологией
Психофармакология	Психиатрия с
	наркологией
Практикум по	Психиатрия с
психотерапии и	наркологией
консультированию	паркологиси
Введение в	Психиатрия с
клинический	_
психоанализ	наркологией
Психологическая	Психиатрия с
профилактика	наркологией
 1 1 1	

	1	1		
			зависимого	
			поведения	
			Психологическое	Психиатрия с
			консультирование	наркологией
			жертв насилия	1
			Гештальт-терапия	Психиатрия с наркологией
			Суицидология	Психиатрия с наркологией
			Спецпрактикум- тренинг по работе с девиантными подростками	Психиатрия с наркологией
Экономическая	УК-10. Способен	ИД- 1_{YK-10} Понимает	Правовые и	
культура, в том	принимать	базовые принципы	этические основы	Управление в
числе финансовая	обоснованные	функционирования	профессиональной	здравоохранении
грамотность	экономические	экономики и экономического	деятельности	
	решения в	развития медицинских	Экономическая	
	различных областях	организаций, цели формы	культура,	Управление в
	жизнедеятельности	участия государства в	финансовая	здравоохранении
		экономике.	грамотность,	здравоохранении
		$И$ Д-2 $_{YK-10}$ Применяет	кадровая политика	
		методы личного		
		экономического и		
		финансового планирования		
		для достижения текущих и		
		долгосрочных финансовых		
		целей, использует		
		финансовые инструменты	Цифровые	
		для управления личными	технологии в	Управление в
		финансами (личным	профессиональной	•
		бюджетом), контролирует	деятельности	здравоохранении
		собственные экономические	деятельности	
		и финансовые риски.		
		ИД-3 _{УК-10} Использует		
		основные положения и		
		методы экономических наук		
		при решении социальных и		
		профессиональных задач.		
Гражданская	УК-11. Способен	ИД-1УК-11 Анализирует	Правовые и	
позиция	формировать	действующие правовые	этические основы	Управление в
	нетерпимое	нормы, обеспечивающие	профессиональной	здравоохранении
	отношение к	борьбу с коррупцией в	деятельности	
	проявлениям	различных областях	Основы российской	Педагогика и
	экстремизма,	жизнедеятельности, а	государственности	гуманитарные
	терроризма,	также способы	тооударотвенности	дисциплины

	коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	профилактики. коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИД-2УК-11 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе, экстремизму и терроризму. ИД-3УК-11 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму.	История России	Педагогика и гуманитарные дисциплины
--	--	---	----------------	--

3.5.Личностные результаты реализации программы воспитания

Направления	Личностные результаты	Код личностных
воспитательной	реализации программы воспитания	результатов
работы	(дескрипторы)	реализации программы
		воспитания
Гражданско-	Осознающий себя гражданином и защитником	ЛР 1
патриотическое	великой страны.	
	Проявляющий активную гражданскую позицию,	
	демонстрирующий приверженность принципам	
	честности, порядочности, открытости,	
	экономически активный и участвующий в	
	студенческом и территориальном	
	самоуправлении, в том числе на условиях	
	добровольчества, продуктивно	
	взаимодействующий и участвующий в	
	деятельности общественных организаций.	
	Демонстрирующий приверженность к родной	
	культуре, исторической памяти на основе любви	
	к Родине, родному народу, малой родине,	
	принятию традиционных ценностей	
	многонационального народа России.	
Профессиональное	Проявляющий и демонстрирующий уважение	ЛР 2
(трудовое)	к людям труда, осознающий ценность	
	собственного труда. Стремящийся к	
	соблюдению корпоративной	
	профессиональной культуры.	
Добровольческое	Проявляющий уважение к людям старшего	ЛР 3
(волонтерское)	поколения, лицам с ограниченными	
	возможностями, лицам, оказавшимся в трудной	
	жизненной ситуации, лицам разного возраста с	
	тяжелыми заболеваниями готовность к участию в	
	социальной поддержке и волонтерских	
	движениях.	

Духовно-	Осознающий приоритетную ценность личности	ЛР 4
нравственное	человека; уважающий собственную и чужую	
	уникальность в различных ситуациях, во всех	
	формах и видах деятельности.	
Физическое	Соблюдающий и пропагандирующий правила	ЛР 5
	здорового образа жизни, спорта;	
	предупреждающий либо преодолевающий	
	зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	
	веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	
	психологическую устойчивость в ситуативно	
	сложных или стремительно меняющихся	
	ситуациях.	
Экологическое	Заботящийся о защите окружающей среды,	ЛР 6
	собственной и чужой безопасности, в том числе	
	цифровой.	
Эстетическое	Проявляющий уважение к эстетическим	ЛР 7
(культурно-	ценностям, обладающий основами эстетической	
просветительское)	культуры.	

3.6. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

№	Наименование профессионального модуля, учебной	Код ЛР
	дисциплины	программы
		воспитания
1.	Антропология	ЛР 2
2.	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	ЛР 2
3.	Латинский язык и основы профессиональной терминологии	ЛР 2
4.	Основы медицинского перевода	ЛР 2
5.	Иностранный язык для академических целей	ЛР 2
6.	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 2 ЛР 6
7.	Основы военной подготовки	ЛР 2
8.	Психология безопасности	ЛР 2 ЛР 6
9.	Медицинская профилактика	ЛР 2 ЛР 6
10.	Неврология	ЛР 2
11.	Анатомия человека	ЛР 2
12.	Нормальная физиология	ЛР 2
13.	Нейрофизиология	ЛР 2
14.	Практикум по нейрофизиологии, психофизиологии	ЛР 2
15.	Патологическая физиология	ЛР 2
16.	Педагогика	ЛР 2
17.	Социальная педагогика	ЛР 2 ЛР 3
18.	История России	ЛР 1 ЛР 4
19.	Основы российской государственности	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7
20.	Философия	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
21.	Педагогическая психология	ЛР 2
22.	Методика преподавания психологии в высшей школе	ЛР 2
23.	Педагогическая практика	ЛР 2
24.	Психиатрия	ЛР 2
25.	Детская психиатрия	ЛР 2

26.	Наркология	ЛР 2
27.	Психотерапия: теория и практика	ЛР 2
28.	Психофармакология	ЛР 2
29.	Практикум по психотерапии и консультированию	ЛР 2
30.	Введение в клинический психоанализ	ЛР 2
31.	Психологическая профилактика зависимого поведения	ЛР 2
32.	Психологическое консультирование жертв насилия	ЛР 2 ЛР 3
33.	Гештальт-терапия	ЛР 2
34.	Суицидология	ЛР 2
35.	Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками	ЛР 2
36.	Профессиональная этика клинического психолога	ЛР 2
37.	Общепсихологический практикум	ЛР 2
38.	Общая психология	ЛР 2
39.	Организационная психология	ЛР 2
40.	Введение в клиническую психологию	ЛР 2
41.	Психология развития и возрастная психология	ЛР 2 ЛР 4
42.	Дифференциальная психология	ЛР 2
43.	Клиническая психофизиология	ЛР 2
44.	Психология личности	ЛР 2
45.	Нейропсихология	ЛР 2
46.	Теории личности в клинической психологии	ЛР 2 ЛР 4
47.	Патопсихология	ЛР 2
48.	Психология здоровья	ЛР 2
49.	Психодиагностика	ЛР 2
50.	Социальная психология	ЛР 2 ЛР 3
51.	Практикум по нейропсихологической диагностике	ЛР 2
52.	Практикум по психодиагностике	ЛР 2
53.	Расстройства личности	ЛР 2
54.	Виктимология	ЛР 2
55.	Практикум по детской патопсихологии	ЛР 2
56.	Методология исследования в клинической психологии	ЛР 2
57.	Нарушение психического развития в детском возрасте	ЛР 2
58.	Проективные методы в клинической психологии	ЛР 2
59.	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	ЛР 2
60.	Психосоматика	ЛР 2
61.	Психологическое консультирование	ЛР 2
62.	Психология отклоняющегося поведения	ЛР 2
63.	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
64.	Психология семьи	ЛР 2
65.	Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и	ЛР 2
	юношеском возрасте	TD 4
66.	Детская нейропсихология	ЛР 2
67.	Практикум по психосоматике	ЛР 2
68.	Психология девиантного поведения	ЛР 2
69.	Основы проведения психологического тренинга	ЛР 2
70.	Клиническая нейропсихология	ЛР 2
71.	Теория конфликтов и кризисов	ЛР 2 ЛР 4
72.	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	ЛР 2
73.	Гендерная психология и психология сексуальности	ЛР 2

74.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	ЛР 2
75.	Судебно-психологическая экспертиза	ЛР 2
76.	Спецпрактикум по коррекционноразвивающему обучению	ЛР 2
77.	Психология реабилитации и восстановления	ЛР 2
78.	Криминальная психология	ЛР 2
79.	Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей	ЛР 2
80.	Клинико-психологическая помощь семье	ЛР 2
81.	Учебно-ознакомительная практика	ЛР 2
82.	Научно-исследовательская работа (получение первичных	ЛР 2
	навыков научно-исследовательской работы)	
83.	Производственная практика под супервизией	ЛР 2
84.	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	ЛР 2
85.	Русский язык и культура речи	ЛР 2
86.	Статистические методы и математическое моделирование в	ЛР 2
	психологии	
87.	Введение в информационные технологии	ЛР 2
88.	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ЛР 2
89.	Экономическая культура, финансовая грамотность, кадровая	ЛР 2
	политика	
90.	Системы искусственного интеллекта	ЛР 2
91.	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	ЛР 2
92.	Внутренние болезни	ЛР 2
93.	Физическая культура и спорт	ЛР 5
94.	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту	ЛР 5
95.	Государственная итоговая аттестация	ЛР 2

3.7.Перечень конкретных мероприятий по направлениям воспитательной работы с обучающимися отражается в календарном плане воспитательной работы на соответствующий учебный год.

4. УПРАВЛЕНИЕ И КООРДИНАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Воспитательная работа в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко реализуется на трех уровнях управления: на уровне вуза, факультета, кафедры.

- 4.1. На уровне ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
- 4.1.1. Стратегию и приоритеты воспитательной деятельности в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко определяет ректор и Учёный совет. Учёный совет одобряет рабочую программу воспитания, ректор утверждает рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.
- 4.1.2. Координацию воспитательной работы в вузе осуществляет проректор по воспитательной работе и молодежной политике. Он координирует воспитательную работу структурных подразделений вуза, осуществляет подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности.
- 4.1.3. Непосредственное управление и организационное обеспечение воспитательной работы в университете осуществляет отдел воспитательной работы и молодежной политики, действующий на основании соответствующего утвержденного положения.
- 4.1.4. Для координации воспитательной работы по отдельным направлениям в университете могут быть созданы дополнительно общественные комиссии или советы (по

научно-исследовательской деятельности студентов, по работе с первокурсниками, по профилактике правонарушений и др.). Советы и комиссии осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в вузе.

- 4.1.5. Планирование и организация работы с первокурсниками по вопросам адаптации студентов к новым для них условиям обучения, взаимоотношениям в коллективе, бытовым условиям и другим проблемам организуется как на уровне университета, так и на уровне факультета. К каждой группе первого курса прикрепляется куратор из числа преподавателей, а также тьютор из числа студентов-старшекурсников.
 - 4.2. На уровне факультета
- 4.2.1. На уровне факультета воспитательная работа со студентами проводится на основе плана, утвержденного на Ученом совете факультета по каждой специальности. Руководит воспитательной работой на факультете декан.
- 4.2.2. Для координации и организации воспитательной работы на факультете по представлению декана назначается заместитель либо помощник по воспитательной работе (из числа профессорско-преподавательского состава, имеющих высшее профессиональное образование), либо одному из действующих заместителей по учебной работе поручаются соответствующие функции по организации воспитательной работы на факультете.
- 4.2.3. Заместитель либо помощник по воспитательной работе декана факультета осуществляют:
- 1. реализацию основных направлений воспитательной работы на факультете, разработку программы и планов воспитательной работы с учетом мнений профессорскопреподавательского состава, а также мнения студенческого актива;
- 2. изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе студенческих групп, ознакомление студентов с Уставом, структурой, историей и традициями вуза, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в вузе и студенческих общежитиях;
- 3. изучение государственных стандартов, учебных планов с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей;
- 4. развитие взаимодействия преподавателей факультета и представителей общевузовских подразделений с целью повышения эффективности воспитательной работы в студенческой среде;
- 5. формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций вуза;
 - 6. работу по пропаганде и внедрению навыков здорового образа жизни;
 - 7. информирование студентов и сотрудников о воспитательной работе факультета;
- 8. содействие работе кураторов учебных групп, органов студенческого самоуправления, иным самодеятельным объединениям студентов, осуществляющих деятельность на факультете, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;
- 9. разработку предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, подготовку локальной нормативной документации по организации воспитательной работы на факультете;
- 10. внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;
- 11. проведение анализа и контроля воспитательной работы на факультете, распространение передового опыта работы других факультетов и вузов;
- 12. подготовку предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни факультета;

- 13. иную деятельность для реализации целей и задач воспитательной работы с обучающимися, в том числе посредством взаимодействия с их родителями.
 - 4.4. На уровне кафедры
- 4.4.1. На уровне кафедры организацией воспитательной работы со студентами учебных групп руководит заведующий кафедрой. Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах могут быть назначены заместители (помощники) заведующих кафедрами по воспитательной работе.
- 4.4.2. Заместители (помощники) заведующих кафедрами по воспитательной работе назначаются из числа профессорско-преподавательского состава. Их основные функции следующие:
- 1. формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций кафедры, факультета, вуза;
 - 2. организация работы по пропаганде здорового образа жизни;
 - 3. информационное обеспечение студентов и сотрудников кафедры;
- 4. внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;
- 5. проведение анализа и контроля воспитательной работы на кафедре, распространение передового опыта работы других подразделений;
- 6. участие в разработке и проведении общевузовских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы;
 - 7. организация работы кураторов академических групп.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы
1.	Кабинет проректора по воспитательной работе и молодежной политике	Оборудование: специализированная мебель (столы, стулья). Технические средства: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, принтер. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, к.32a
2.	Кабинет отдела воспитательной работы и молодежной политики	Оборудование: специализированная мебель (столы, стулья). Технические средства: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, принтер. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, к.32
3.	Помещение для работы органов студенческого самоуправления	Оборудование: специализированная мебель (столы, стулья). Технические средства: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, принтер. Программное обеспечение:	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, к.32

	T	M' CHIL I ME M	<u> </u>
L		Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007	
4.	Актовый зал	Оборудование: специализированная мебель (подиум, кафедра, столы, кресла). Технические средства: стойка микрофона, комплект звукового оборудования, комплект светового оборудования, персональный компьютер. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, аудитория 5
5.	Центр студенческий культурных инициатив	Оборудование: специализированная мебель (столы, стулья). Технические средства: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, принтер. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, Учебно-лабораторный корпус
6.	Центр добровольчества	Оборудование: специализированная мебель (столы, стулья). Технические средства: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, принтер. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, Учебно-лабораторный корпус
7.	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный зал, тренажерный зал, учебный класс, лыжное хранилище.	учебный класс: информационная доска, столы, стулья; спортивно-оздоровительный комплекс и спортивный зал: гандбольные ворота, баскетбольные щиты, баскетбольное кольцо, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, сетка волейбольная, стойка волейбольная, сетка бадминтонная, тренажёрный зал: штанги, гири, гимнастические скамейки; теннисные столы, гимнастические коврики, скакалки, гантели, гимнастические скамейки, комплект дартс; бассейн; тренажёрный зал: штанга, перекладина, гири, брусья, шведская стенка; гимнастический: скамья для пресса, стойки для жима лежа, перекладина, штанга, гири; лыжное хранилище: лыжный инвентарь (лыжи, ботики, лыжные палки); комната для самостоятельной подготовки: полка для кубков	учебный класс - 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, к.173 спортивный зал - 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, к.32а спортивно- оздоровительный комплекс: 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10К2 лыжное хранилище - 394036, г. Воронеж, ул. Транспортная, д.49

8.	Объединенная научная медицинская библиотека	Оборудование: столы, стол читательский, стулья Технические средства: компьютер с выходом в Интернет Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 10 Standard, Microsoft Windows 8.1, Professional Microsoft Office 13 Standard	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10
9.	Музейный комплекс	Оборудование: специализированная мебель (столы, стулья), стенды. Технические средства: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, принтер. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10
10.	Зал заседаний ученого совета	Оборудование: столы, стулья. Технические средства: компьютер с выходом в интернет. Программное обеспечение: MicrosoftWindows 7 Professional	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, Центральная медицинская аудитория

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ

В ВГМУ им. Н.Н. Бурденко определены следующие критерии оценки воспитательной работы, которые распространяются и на лечебный факультет:

- 1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
- 2. Наличие планов воспитательной работы в университете, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.
 - 3. Наличие отчета о воспитательной работе.
- 4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, студенческих клубов, работы спортивных секций и т. д.
- 5. Наличие кураторов учебных групп из числа профессорско-преподавательского состава.
- 6. Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне университета, факультета, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных всеми планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).
- 7. Наличие студенческих научных обществ, кружков (их количество, процент охваченных студентов).
- 8. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в университете, на факультете, кураторов, а также изучение

удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.

- 9. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета).
- 10. Участие студентов в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии факультета/университета.
- 11. Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве, партнерстве).
- 12. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса чистота в аудиториях, освещенность и т.д.).
- 13. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданскопатриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).
- 14. Культура быта (эстетическое оформление, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.
- 15. Уровень воспитанности студентов и соблюдение Кодекса корпоративной этики (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

7. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ

Анализ эффективности проведения воспитательной работы на факультете осуществляется Ученым советом, ректоратом, Советом лечебного факультета.

Непосредственный контроль выполнения положений Рабочей программы воспитания возложен на проректора по воспитательной работе и молодежной политике.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

Вопросы воспитательной работы на факультете и на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Ученого совета лечебного факультета, заседаниях кафедр.

В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Координационного совета по воспитательной работе не реже одного раза в год.

В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

В рамках итогового контроля управление по воспитательной работе и молодежной политике представляет доклад на Ученом совете университета не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Ученого совета).