

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:59
Уникальный программный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Кафедра психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и поведенческой
медицины
06 февраля 2024 г., протокол 5
Зав. кафедрой Е.А. Кудашова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

«Психология отклоняющегося поведения»
(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология
(код и наименование специальности)

Клинический психолог
Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «06» февраля 2024, протокол № 5.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

код наименование

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1.	Основы психологии девиантного поведения	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
	Контроль	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Промежуточная аттестация

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	УК-1	– Концепции и теории, относящиеся к отклоняющемуся поведению, а также основные принципы системного подхода, позволяющего комплексно анализировать проблемы и ситуации.	– Применять аналитические навыки для критического анализа проблемных ситуаций, выявляя ключевые факторы и взаимосвязи между ними с целью формирования эффективной стратегии действий	– Методами и инструментами, необходимыми для разработки и реализации этой стратегии, включая навыки работы в команде и коммуникации с различными специалистами, участвующими в процессе вмешательства и реабилитации
2.	ОПК-2	– Основные понятия и категории психологии отклоняющегося поведения; – Особенности психического развития на разных возрастных этапах – Основные аспекты развития личности и их связь с отклонениями в поведении,	– Выбирать и применять адекватные методы и методики для оценки психического развития и состояния когнитивных функций; – Анализировать результаты диагностики и делать выводы о состоянии эмоциональной сферы и уровне социальной адаптации – Разрабатывать и адаптировать	– Навыками проведения психодиагностического обследования с использованием научно обоснованных методов и методик – Методами интерпретации результатов диагностики и составления психологического заключения – Техник взаимодействия с

			программы коррекции и поддержки,	различными категориями населения, включая лиц с особыми потребностями
3.	ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> – Стандарты и методологии психологической диагностики и экспертизы – Основные принципы этики и конфиденциальности в работе психолога 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать и обрабатывать результаты диагностики для составления заключений – Представлять обратную связь и объяснять результаты диагностики заказчику 	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками написания протоколов и формулирования рекомендаций для различных клиентов – Навыками эффективной коммуникации и взаимодействия с различными аудиториями
4.	ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> – Основные теоретические подходы к психологическому вмешательству и помощи – Методы и техники коррекционной и психотерапевтической работы – Принципы профилактической и реабилитационной работы в психологии – Этические и правовые аспекты работы с различными категориями населения 	<ul style="list-style-type: none"> – Определять специфические потребности отдельных лиц и групп населения – Применять научно обоснованные инструменты для решения конкретных проблем – Разрабатывать программы профилактики и реабилитации на основе полученных данных – Обеспечивать конфиденциальность и уважение к клиентам в процессе работы 	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками разработки программ, адаптированных для различных категорий клиентов, включая лиц с овз – Навыками проведения оценочных мероприятий для мониторинга эффективности вмешательства – — методами оценки и адаптации программ в зависимости от динамики состояния клиентов – Навыками эффективного взаимодействия с клиентами и коллегами для успешного осуществления психологического вмешательства
5.	ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> – Основные подходы и методологии психологического вмешательства – Методы оценки эффективности психологической помощи – Принципы этики и конфиденциальности в психологической практике 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать потребности клиентов и формулировать цели вмешательства – Адаптировать программы в зависимости от динамики состояния клиентов – Вести протоколы и документировать процесс вмешательства 	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками разработки программ для различных категорий населения, включая лиц с овз. – Техникой проведения индивидуальных и групповых сессий – Навыками составления четких и информативных заключений
6.	ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> – Основные принципы управления психологической практикой и подбора персонала – Методы управления коммуникациями в команде и организации 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать психофизиологические возможности и личностные характеристики кандидатов – Контролировать и оценивать результаты работы психологических программ 	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками разработки и реализации психологических программ подбора персонала – Техникой ведения протоколов и составления отчетов по результатам подбора персонала
7.	ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> – Основные принципы и подходы к обучению в клинической 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать образовательные потребности различных групп населения, 	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками разработки инклюзивных программ обучения с

		<p>психологии и психологии здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эффективные здоровьесберегающие технологии и их применение в образовательном процессе 	<p>включая уязвимые категории и лиц с овз</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализовывать программы обучения с учетом индивидуальных потребностей участников 	<p>учетом специфики каждой группы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками оценки и мониторинга результатов обучающих мероприятий для оптимизации процесса
8.	ОПК-9	<ul style="list-style-type: none"> – Основы психолого-профилактической деятельности и её значимость для различных категорий населения – Научно-обоснованные подходы к решению социально значимых проблем в области охраны здоровья – Методы оценки эффективности психолого-профилактической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать программы повышения психологической грамотности и культуры – Анализировать потребности и интересы целевых групп – Представлять результаты и обоснования своей работы заинтересованным сторонам 	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками проведения информационных и образовательных мероприятий для разных аудиторий – Техник организации и реализации профилактических программ – Навыками обратной связи и коммуникации для повышения вовлеченности участников.
9.	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития – Основные понятия и положения социальной психологии – Основные понятия и положения психодиагностики – Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей – Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи 	<ul style="list-style-type: none"> – Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования – Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями – Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях 	<ul style="list-style-type: none"> – Методами формирования мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью – Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру – Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы – Навыками составления заключения по результатам психологического обследования
10.	ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> – Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований – Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы 	<ul style="list-style-type: none"> – Применять методы математико-статистической обработки данных – Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований – Оформлять и представлять результаты 	<ul style="list-style-type: none"> – Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований – Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования)

		<ul style="list-style-type: none"> – Методы математико-статистической обработки данных – Положения психодиагностики – Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований – Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований 	<p>исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований – Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных – Обращивать, интерпретировать и анализировать результаты исследований – Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок – Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований – Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования 	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками организации и проведения исследований – Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований – Методами обработки и анализа полученных результатов исследований – Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования – Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы – Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации – Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях – Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований
--	--	---	---	--

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»**

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
		№ задания		
1.	УК-1	1-45	1-4	1-2
2.	ОПК-2	1-45	5-8	3-4
3.	ОПК-4	1-45	9-12	5-6
4.	ОПК-5	1-45	13-16	7-8
5.	ОПК-6	1-45	17-20	9-10
6.	ОПК-7	1-45	21-24	11-12
7.	ОПК-8	1-45	25-28	13-14
8.	ОПК-9	1-45	29-32	15-16
9.	ПК-1	1-45	33-38	17-18
10.	ПК-3	1-45	39-45	19-20

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

**знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения
дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»
ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Определение и понятие отклоняющегося поведения.

Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3

2. Классификация видов отклоняющегося поведения: социальные, психические и физические отклонения.

Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3

3. Психологические теории объяснения отклоняющегося поведения.

Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3

4. Роль среды и социальных факторов в формировании отклоняющегося поведения.

Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3

5. Генетические и биологические факторы, способствующие отклоняющемуся поведению.

Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3

6. Психологические аспекты преступного поведения.

Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3

7. Отклоняющееся поведение и его связь с психическими расстройствами.

Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3

8. Методы диагностики отклоняющегося поведения.

Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3

9. Психология зависимости: алкоголизм, наркомания и их последствия.

Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3

10. Психология девиантного поведения у подростков: причины и факторы.

Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3

11. Роль социальных норм и ценностей в определении отклоняющегося поведения.

Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3

12. Психологические механизмы защиты, используемые лицами с отклоняющимся поведением.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
13. Влияние семейной среды на формирование девиантного поведения.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
14. Применение социального обучения в понимании отклоняющегося поведения.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
15. Роль психотерапии в коррекции отклоняющегося поведения.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
16. Психология насилия и агрессивного поведения.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
17. Психологические аспекты аутизма и девиантного поведения.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
18. Методы профилактики девиантного поведения среди молодежи.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
19. Психология саморазрушительного поведения: причины и последствия.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
20. Влияние культурных факторов на девиантное поведение.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
21. Проблемы адаптации и интеграции лиц с отклоняющимся поведением.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
22. Психологические аспекты ролевого поведения и отклонений.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
23. Влияние стрессовых факторов на отклоняющееся поведение.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
24. Психология самоидентификации и её связь с девиантным поведением.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
25. Когнитивные искажения и их влияние на девиантное поведение.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
26. Психологические аспекты работы с жертвами отклоняющегося поведения.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
27. Роль психодиагностики в выявлении отклоняющегося поведения.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
28. Психология травмы и её влияние на девиантное поведение.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
29. Стратегии и техники работы с подростками, демонстрирующими девиантное поведение.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
30. Отклоняющееся поведение в контексте социальной психологии.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
31. Роль и влияние равенства и дискриминации в формировании девиантного поведения.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
32. Психология изменений: как бороться с отклоняющимся поведением.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
33. Способы поддержки и реабилитации лиц с отклоняющимся поведением.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
34. Этические аспекты работы с клиентами, демонстрирующими девиантное поведение.

- Компетенции:** УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
35. Роль психологии в криминологии: коррекция и профилактика.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
36. Способы работы с зависимыми от интернет-контента.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
37. Психология девиантного поведения в контексте группового давления.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
38. Психологические проблемы, связанные с агрессивным поведением в обществе.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
39. Профилактика и работа с отклоняющимся поведением в образовательных учреждениях.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
40. Психология сексуальных отклонений и их влияние на общество.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
41. Роль социальных служб в работе с девиантным поведением.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
42. Психологическая поддержка и реабилитация после правонарушений.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
43. Влияние массовой культуры на формирование отклоняющегося поведения.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
44. Социальные программы и инициативы по снижению уровня девиантного поведения.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
45. Психологические аспекты оценки и поддержки людей с девиантным поведением.
Компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА.
НАПРИМЕР: 2

1. Основной целью психологии отклоняющегося поведения является:
 - 1) понимание причин и механизмов отклонений
 - 2) лечение физических заболеваний
 - 3) развитие когнитивных процессов
 - 4) изменение социальных норм
 - 5) оценка экономического состоянияЭталон ответа: 1
Компетенции: УК-1
2. Психопатология занимается:
 - 1) изучением психических расстройств
 - 2) анализом финансового поведения
 - 3) оценкой образовательных программ
 - 4) разработкой экономических стратегий
 - 5) исследованием культурных различийЭталон ответа: 1
Компетенции: УК-1
3. Ключевым понятием в теории отклоняющегося поведения является:
 - 1) социальная норма
 - 2) образовательный стандарт
 - 3) культурная идентичность
 - 4) экономическая стратегия
 - 5) личная ответственностьЭталон ответа: 1
Компетенции: УК-1
4. Одним из методов диагностики отклоняющегося поведения является:
 - 1) анкетирование
 - 2) физическое обследование
 - 3) молекулярно-генетическое тестирование
 - 4) социологические опросы
 - 5) исследование истории болезниЭталон ответа: 1
Компетенции: УК-1
5. Эмпирическое исследование в области психологии отклоняющегося поведения может включать:
 - 1) наблюдение за поведением индивидов
 - 2) тестирование когнитивных функций
 - 3) анализ рыночных тенденций
 - 4) изучение исторических событий
 - 5) проведение медицинских экспериментовЭталон ответа: 1
Компетенции: ОПК-2
6. Основной признак, определяющий отклоняющееся поведение, это:
 - 1) нарушение социальных норм
 - 2) высокая успеваемость в учебе
 - 3) эмоциональное благополучие
 - 4) положительное отношение к окружающим

5) соблюдение правовых норм

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

7. Резкое изменение поведения человека может свидетельствовать о:

1) эмоциональном расстройстве

2) физическом здоровье

3) профессиональных успехах

4) культурных предпочтениях

5) прежнем опыте

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

8. Одним из методов коррекции отклоняющегося поведения может быть:

1) психотерапия

2) хирургическое вмешательство

3) диетотерапия

4) физиотерапия

5) спортивные тренировки

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

9. В поведении людей с отклонениями часто наблюдается:

1) низкая социальная адаптация

2) высокий уровень образованности

3) эмоциональное равновесие

4) стабильные межличностные отношения

5) высокая степень самоорганизации

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-4

10. Одной из форм отклоняющегося поведения является:

1) зависимость

2) трудоголизм

3) социальная активность

4) креативность

5) физическая активность

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-4

11. Лицо, совершающее преступления, по сути своей, может быть охарактеризовано как:

1) человек с отклоняющимся поведением

2) высокоморальный человек

3) социально активный гражданин

4) культурный индивидуум

5) эмоционально стабильный человек

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-4

12. К средам, способствующим отклоняющемуся поведению, можно отнести:

1) неблагополучные семьи

2) высокоорганизованные социумы

3) специальное образование

4) культурные сообщества

5) профессиональные объединения

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-4

13. Органы власти и общества обычно реагируют на отклоняющееся поведение через:

- 1) подготовку программ реабилитации
- 2) повышение налогов
- 3) изменение образовательной политики
- 4) снижение уровня уголовных наказаний
- 5) развитие спорта

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

14. Психологические факторы, способствующие развитию отклоняющегося поведения, могут включать:

- 1) травмирующие события
- 2) высокую мотивацию к учебе
- 3) положительное самооценивание
- 4) успешную карьеру
- 5) крепкие социальные связи

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

15. Психология отклоняющегося поведения исследует:

- 1) причины и последствия атипичного поведения
- 2) влияние культуры на поведение
- 3) развитие личности во времени
- 4) эмоциональное состояние в норме
- 5) возможности профессионального роста

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

16. Для коррекции отклоняющегося поведения используют:

- 1) поведенческую терапию
- 2) диетическую терапию
- 3) хирургические методы
- 4) фармакотерапию
- 5) занятия физической культурой

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

17. Одним из факторов, способствующих отклоняющемуся поведению, является:

- 1) низкий уровень социальной поддержки
- 2) высокий уровень эмоционального интеллекта
- 3) стабильная семейная среда
- 4) положительная самооценка
- 5) высокая степень социального участия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-6

18. Важным аспектом работы психолога с лицами с отклоняющимся поведением является:

- 1) создание доверительных отношений
- 2) применение жесткой дисциплины
- 3) оценка интеллектуального уровня
- 4) контроль за физическим состоянием
- 5) соблюдение формальностей

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-6

19. Негативные последствия отклоняющегося поведения могут включать:

- 1) изоляцию от общества
- 2) укрепление социальных связей
- 3) повышение уровня адаптации

- 4) улучшение квалификации
- 5) развитие лидерских качеств

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-6

20. Одной из ключевых стратегий работы с отклоняющимся поведением является:

- 1) профилактика
- 2) психотерапия
- 3) медикаментозное лечение
- 4) игротерапия
- 5) физическая активность

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-6

21. Одним из условий применения штрафных мер является:

- 1) знание социальной нормы
- 2) высокий статус личности
- 3) отсутствие преступного намерения
- 4) наличие крепкой семьи
- 5) высокая социальная активность

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-7

22. Психологическая поддержка для лиц с отклоняющимся поведением может включать:

- 1) консультации и тренинги
- 2) хирургическое вмешательство
- 3) супервизию процессов
- 4) физические нагрузки
- 5) йогу

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-7

23. Отклоняющееся поведение может приводить к:

- 1) ухудшению качества жизни
- 2) улучшению социальных отношений
- 3) укреплению здоровья
- 4) повышению креативности
- 5) развитию самостоятельности

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-7

24. В работе с зависимыми лицами часто используется:

- 1) групповая терапия
- 2) медикаментозная терапия
- 3) массажные процедуры
- 4) хирургические методы
- 5) фитнес-тренировки

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-7

25. Эмоциональные расстройства могут способствовать:

- 1) отклонениям в поведении
- 2) повышению социальной активности
- 3) формированию сильной личности
- 4) успешной карьере
- 5) духовному развитию

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

26. Одной из причин формирования психопатологий может быть:
- 1) травматический опыт
 - 2) высокая мотивация к успеху
 - 3) позитивное окружение
 - 4) здоровое питание
 - 5) активный образ жизни
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ОПК-8
27. Психология отклоняющегося поведения рассматривает:
- 1) социокультурные контексты отклонений
 - 2) только медицинские аспекты
 - 3) чисто биологические факторы
 - 4) экономическую значимость поведения
 - 5) юридические аспекты
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ОПК-8
28. Применение позитивного подкрепления в коррекции поведения может способствовать:
- 1) уменьшению отклонений
 - 2) увеличению агрессии
 - 3) повышению уровня стресса
 - 4) развитию бездействия
 - 5) ухудшению социальной адаптации
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ОПК-8
29. Профилактика отклоняющегося поведения включает:
- 1) образовательные программы
 - 2) только медикаментозную терапию
 - 3) дальнейшее медицинское обследование
 - 4) только физические упражнения
 - 5) игнорирование проблемы
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ОПК-9
30. Лица с отклоняющимся поведением могут демонстрировать:
- 1) повышенную агрессивность
 - 2) высокие лидерские качества
 - 3) гениальность
 - 4) высокий уровень креативности
 - 5) эмоциональное равновесие
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ОПК-9
31. Расстройства, связанные с поведением, могут быть вызваны:
- 1) генетическими факторами
 - 2) духовной практикой
 - 3) физическими упражнениями
 - 4) активным образом жизни
 - 5) эмоциональной стабильностью
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ОПК-9
32. Основной формой работы с детьми, проявляющими отклонения в поведении, является:
- 1) игровая терапия
 - 2) хирургические вмешательства
 - 3) групповая терапия

- 4) физическая анимация
- 5) административные меры

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-9

33. Посттравматическое стрессовое расстройство проявляется в:

- 1) избегании напоминаний о травме
- 2) агрессивном поведении
- 3) позитивном самооценивании
- 4) высокой социальной активности
- 5) полной адаптации к обществу

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

34. Импульсивное поведение может быть характеристикой:

- 1) нарушения личной идентичности
- 2) высокой степени самосознания
- 3) социальной ответственности
- 4) эмоционального интеллекта
- 5) уверенности в себе

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

35. Внимание к социальному окружению может помочь в:

- 1) коррекции отклоняющегося поведения
- 2) развитию физической силы
- 3) исключительно экономическом анализе
- 4) игнорировании личных проблем
- 5) поддержании изоляции

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

36. Основной причиной развития зависимого поведения является:

- 1) отсутствие поддержки со стороны окружения
- 2) высокая степень уверенности в себе
- 3) успехи в учебе и карьере
- 4) положительное самоотношение
- 5) высокая социальная адаптированность

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

37. Поведенческая терапия эффективна для:

- 1) изменения нежелательных моделей поведения
- 2) образования творческих способностей
- 3) физического исцеления
- 4) медитации
- 5) глубокого самоанализа

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

38. Важное значение в психологии отклоняющегося поведения имеет:

- 1) исследования социальных факторов
- 2) изучение только врачебных аспектов
- 3) игнорирование культурных влияний
- 4) фокус на биологических факторах
- 5) анализ только физического состояния

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

39. Одним из основных проблем отклоняющегося поведения является:
- 1) стереотипизация
 - 2) индивидуализация
 - 3) высокая эффективность
 - 4) ясность целей
 - 5) ответственность
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-3
40. Эмоциональная нестабильность может приводить к:
- 1) негативному отклонению в поведении
 - 2) высокой социальной активности
 - 3) укреплению дружеских связей
 - 4) развитию креативности
 - 5) улучшению эмоционального здоровья
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-3
41. Психосоциальные факторы, способствующие отклоняющемуся поведению, могут включать:
- 1) стрессовые ситуации
 - 2) физическую подготовку
 - 3) позитивное окружение
 - 4) успешное обучение
 - 5) активное участие в жизни
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-3
42. Подходы к коррекции отклоняющегося поведения могут включать:
- 1) поведенческие интервенции
 - 2) случайные медицинские вмешательства
 - 3) игнорирование личных проблем
 - 4) заблуждения о состоянии
 - 5) отсутствие целенаправленной работы
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-3
43. В психологии отклоняющегося поведения важно учитывать:
- 1) влияние окружающей среды
 - 2) только внутренние состояния
 - 3) игнорировать негативные последствия
 - 4) индивидуальные особенности только в рамках норм
 - 5) предпочтение социализации
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-3
44. Существуют разные типы вмешательства при работе с отклоняющимся поведением, в том числе:
- 1) индивидуальные и групповые
 - 2) физические и биологические
 - 3) административные и юридические
 - 4) образовательные и дисциплинарные
 - 5) экономические и социальные
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-3
45. Для изменения социально отклоняющегося поведения необходимо:
- 1) личностное развитие
 - 2) физическое развитие

- 3) эмоциональное развитие
 4) устранение всех социальных взаимодействий
 5) жесткое наказание
 Эталон ответа: 1
 Компетенции: ПК-3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

- Этот термин обозначает поведение, которое отклоняется от социальных норм и может вызвать негативные реакции со стороны общества.
 Задание: Укажите название этого термина.
 Эталон ответа: Отклоняющееся поведение
 Компетенции: УК-1
- Этот метод исследования направлен на изучение факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения у индивидов.
 Задание: Укажите название этого метода.
 Эталон ответа: Эмпирическое исследование
 Компетенции: УК-1
- Этот подход акцентирует внимание на влиянии окружающей среды и социальных условий на возникновение отклонений в поведении.
 Задание: Укажите название этого подхода.
 Эталон ответа: Социологический подход
 Компетенции: ОПК-2
- Этот синдром характеризуется наличием длительного антисоциального поведения, нарушения норм и законов.
 Задание: Укажите название этого синдрома.
 Эталон ответа: Антисоциальное расстройство личности
 Компетенции: ОПК-2
- Эта форма интервенции направлена на изменение поведения индивидов через ситуации, в которых они представлены.
 Задание: Укажите название этой формы интервенции.
 Эталон ответа: Поведенческая терапия
 Компетенции: ОПК-4
- Этот тип отклоняющегося поведения включает в себя употребление наркотиков и других веществ, приводящих к зависимости.

Задание: Укажите название этого типа поведения.

Эталон ответа: Зависимое поведение

Компетенции: ОПК-4

7. Этот термин описывает поведение, которое противоречит ожиданиям и требованиям самой личности, что может привести к внутренним конфликтам.

Задание: Укажите название этого термина.

Эталон ответа: Невротическое поведение

Компетенции: ОПК-5

8. Эта концепция объясняет отклоняющееся поведение как результат взаимодействия между личностными факторами и социальным окружением.

Задание: Укажите название этой концепции.

Эталон ответа: Социо-психологическая модель

Компетенции: ОПК-5

9. Этот тип поведения включает в себя действия, направленные на разрушение себя или окружающих, что может проявляться в агрессии или самоповреждениях.

Задание: Укажите название этого типа поведения.

Эталон ответа: Деструктивное поведение

Компетенции: ОПК-6

10. Этот процесс часто используется для оценки психологических факторов, влияющих на отклоняющееся поведение, путем проведения интервью и тестирования.

Задание: Укажите название этого процесса.

Эталон ответа: Психологическая диагностика

Компетенции: ОПК-6

11. Этот механизм психической защиты помогает объяснить, как люди могут оправдывать отклоняющееся поведение, чтобы избежать чувства вины.

Задание: Укажите название этого механизма.

Эталон ответа: Рационализация

Компетенции: ОПК-7

12. Этот подход рассматривает отклоняющееся поведение как результат дефицита эмоционального интеллекта у индивида.

Задание: Укажите название этого подхода.

Эталон ответа: Эмоциональный подход

Компетенции: ОПК-7

13. Эта форма поведения предполагает нарушение социальных норм в запрашивании внимания или одобрения окружающих.

Задание: Укажите название этой формы поведения.

Эталон ответа: Селф-деструктивное поведение

Компетенции: ОПК-8

14. Этот фактор считается одним из главных в формировании отклоняющегося поведения и включает генетическую предрасположенность.

Задание: Укажите название этого фактора.

Эталон ответа: Биологический фактор

Компетенции: ОПК-8

15. Этот метод вмешательства включает в себя использование групповой динамики для коррекции отклоняющегося поведения.
Задание: Укажите название этого метода.
Эталон ответа: Групповая терапия
Компетенции: ОПК-9
16. Этот термин описывает повторяющееся поведение, которое рассматривается как девиантное и часто приводит к юридическим последствиям.
Задание: Укажите название этого термина.
Эталон ответа: Преступное поведение
Компетенции: ОПК-9
17. Этот тип анализа сосредоточен на оценке социальных и экономических обстоятельств, способствующих отклоняющемуся поведению.
Задание: Укажите название этого типа анализа.
Эталон ответа: Социально-экономический анализ
Компетенции: ПК-1
18. Эта методика предполагает изменение поведения через формирование новых привычек и установок.
Задание: Укажите название этой методики.
Эталон ответа: Поведенческая модификация
Компетенции: ПК-1
19. Этот тип вмешательства включает в себя обучение навыкам самоконтроля для уменьшения вероятности отклоняющегося поведения.
Задание: Укажите название этого типа вмешательства.
Эталон ответа: Самообучение
Компетенции: ПК-3
20. Эта концепция рассматривает отклоняющееся поведение как результат недостатка социальной поддержки и изоляции.
Задание: Укажите название этой концепции.
Эталон ответа: Теория дефицита социальной поддержки
Компетенции: ПК-3

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ
ПОВЕДЕНИЯ»**

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста