

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотский Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.10.2025 16:11:20
Уникальный программный идентификатор:
ae663c0c1487e585f469a7d4fa4a3d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебный факультет
Кафедра Психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
25 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Психология отклоняющегося поведения
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

всего часов (ЗЕ)	108 (3 ЗЕ)
лекции	10 часов
практические занятия	30 часов
самостоятельная работа	65 часов
курс	3
семестр	5 семестр
контроль:	5 семестр
Зачет с оценкой	5 семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа «Психология отклоняющегося поведения» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Чуйкова Елена Викторовна	-	Ассистент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
2	Самсонов Антон Сергеевич	Кандидат медицинских наук	Доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 12 марта 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 25.03.2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Цель освоения дисциплины	4
1.2.	Задачи дисциплины	4
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	8
2.1.	Код учебной дисциплины	8
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	8
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	8
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	9
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	9
3.3.	Тематический план лекций	9
3.4.	Тематический план ЗСТ	10
3.5.	Хронокарта ЗСТ	14
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	14
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ	18
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель освоения учебной дисциплины состоит в формировании у обучающихся представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм девиантного поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных формах девиантного поведения.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями психологии отклоняющегося поведения;
- 2) ознакомление с основными принципами изучения отклоняющегося поведения в общей, социальной и клинической психологии, социологии, криминологии психиатрии;
- 3) освоение теоретических основ профилактики различных форм отклоняющегося поведения;
- 4) ознакомление с основными направлениями и методами исследования различных форм отклоняющегося поведения;
- 5) ознакомление с методами психологической диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением;
- 6) ознакомление с основными организационными и практическими программами профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния

	психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
		ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов
		ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1 ОПК-4 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи
		ИД-2 ОПК-4 Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ИД-2 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ИД-3 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

		ИД-4 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
		ИД-2 ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
		ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по психотерапии
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИД-1 ОПК-7 Разрабатывает программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента
		ИД-4 ОПК-7 Обеспечивает комплексные взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, сообществами и организациями социальной сферы
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и	ИД-1 ОПК-8 Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ИД-2 ОПК-8

	психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1 ОПК-9 Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ИД-2 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры
		ИД-3 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-2 ПК-3 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований

Знать:

- теоретические концепции девиации, основные виды отклоняющегося поведения;

- основные методологические подходы и теоретические модели отклоняющегося поведения;
- основные проблемы психологии отклоняющегося поведения.

Уметь:

- систематизировать знания о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических форм девиаций (аддикций, суицидального поведения, преступного и асоциального поведения);
- определять влияние девиаций на личностную структуру;
- определять цели, задачи и формы вмешательства, адекватные в целях профилактики, коррекции и реабилитации при различных формах отклоняющегося поведения.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- владеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии отклоняющегося поведения;
- навыками анализа эмпирических исследований в области психологии отклоняющегося поведения

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.32 «Психология отклоняющегося поведения» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «37.05.01 Клиническая психология», составляет 108 часа/3 з.е., изучается в 5 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Социальная психология	Психология отклоняющегося поведения	Криминальная психология
Психология личности		Психологическая профилактика зависимого поведения
		Судебно-психологическая экспертиза

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		5
Лекции	10	10
Практические занятия	30	30
Семинарские занятия		
Самостоятельная работа	65	65
Промежуточная аттестация	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)
1	Основы психологии отклоняющегося поведения	10	30	65		105
	Зачет с оценкой				3	3

3.3. Тематический план лекций

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1	Введение в психологию девиантного поведения	Основные понятия. Предмет девиантной психологии. Соотношение нормы и патологии. Критерии определения девиации: статистический, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический. Девиантное поведение, его характеристика и структура. Классификации поведенческих отклонений. Внешние и внутренние причины девиантного поведения. История развития психологии девиантного поведения. Философские истоки девиантологии. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	2
2	Криминальное поведение	Противоправное поведение и его виды. Понятие и виды преступлений, их общая характеристика. Делинквентное поведение. Предупреждение делинквентного поведения в семьях групп риска. Криминальное поведение. Теоретические подходы к детерминации криминального поведения. Соотношение биологического и социального в генезисе преступного поведения. Личность преступника, ее психологические особенности. Мотивы совершения преступлений. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	2

3	Зависимое поведение	Зависимое поведение и его виды. Синдром зависимости. Понятие толерантности. Синдром абстиненции. Физическая и психологическая зависимость. Стадии формирования зависимости. Химические и нехимические аддикции. Психологические особенности зависимой личности. Основные подходы к пониманию причин зависимости.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	2
4	Суицидальное поведение	Проблема самоубийства в современном обществе. Стереотипы в отношении к самоубийству. Отношение к самоубийству в истории. Понятие и виды самоубийства. Суицидальное поведение, его структура и фазы развития. Внутреннее и внешнее суицидальное поведение. Предсуицид, динамика его протекания. Постсуицидальный период, его особенности, виды, динамика.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	4

3.4. Тематический план практических занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
Раздел 1. Основы психологии девиантного поведения				
1.	Творчество как специфическое проявление девиантности	Внутренний конфликт как ресурс креативной личности. Творческий беспорядок. Зависимость от беспорядка. Творчество как способ сублимации виктимности. Брутальность в искусстве и девиантное поведение. Связь агрессии и творчества. Сублимация как основа творческой деятельности. Черный юмор как форма проявления девиантного поведения.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	2
2.	Агрессивное поведение	Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение. Деструктивность и агрессия. Агрессивность и жестокость. Формы проявления агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности. Источники, факторы и значение агрессии. Психологические теории агрессии. Биологические и социальные детерминанты агрессии. Моббинг. Буллинг. Проблема формирования социально приемлемых способов реализации гнева и агрессии.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	4
3.	Криминальное поведение несовершеннолетних	Феномен «криминальной личности» и «криминального общества». Криминальные группы преступников, их состав, особенности возникновения и функционирования. Криминальная субкультура, ее элементы, механизмы воспроизводства, функции и значение. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних. Детское воровство. Личностные особенности несовершеннолетних преступников. Криминальные группы несовершеннолетних преступников. Причины преступности несовершеннолетних. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства преступности. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде. Пути профилактики преступности несовершеннолетних.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	4
4.	Теоретические взгляды на	Теоретические подходы к объяснению самоубийства. Психодинамическая точка зрения на природу	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5,	4

	суицидальное поведение	самоубийства: инстинкт смерти, некрофилия, «работа горя», бессознательная суицидальная мотивация. «Нарциссическое» самоубийство (З. Фрейд). Социокультурная точка зрения на природу самоубийства: типы самоубийств (Э. Дюркгейм). Теории черт о самоубийстве. Биологическая и медицинская точки зрения на природу самоубийства. Факторы суицидального поведения. Причины и мотивы самоубийства.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	
5.	Суицидальное поведение и личность	Психологические характеристики личности суицидента. Половозрастные особенности суицидального поведения. Особенности проявления суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте. «Эффект Вертера». Классификации подростковых суицидов. Связь суицидального поведения подростков с акцентуациями характера. Влияние на суицидальное поведение современной молодежи «социальных сетей». Признаки суицидального риска. «Предсуицидальный синдром». Психологическая помощь суициденту. Определение риска летальности. «Кризисная интервенция». Психологическая работа на «телефоне доверия». Профилактика суицидального поведения.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	4
6.	Фанатизм	Понятие и виды фанатизма. Соотношение фанатизма и зависимого поведения. Личностные особенности фанатика. Психологические подходы к пониманию причин фанатизма. Факторы фанатичного поведения. Психологические особенности религиозного фанатизма. Деструктивные культы. Тоталитарная секта как особая субкультура. Классификация сект. Психологические механизмы втягивания в секту. Этапы вхождения человека в секту. Влияние установок на поведение и использование этого феномена в религиозной секте. Феномены «нога в дверях», «артобстрел любовью» и др. Групповые эффекты и сектанство.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	2
7.	Терроризм	Понятие и виды терроризма, его характеристика. Соотношение явлений терроризма и фанатизма, криминального и суицидального поведения. Личностные особенности террористов. Психологический портрет «террориста-смертника». Мотивы совершения террористических актов. Психология заложников. Этапы взаимоотношений террористов с заложниками. Динамика эмоциональных переживаний заложников. Специфические психопатологические синдромы, возникающие в результате пребывания в заложниках. Психологические типы заложников. Феномен «Стокгольмского синдрома». Психологические последствия нахождения в заложниках. Особенности ведения переговоров с террористами.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	4
8.	Профессиональные девиации	Профессиональная поведенческая норма. Стиль профессиональной деятельности. Влияние профессии на отклонения в поведении. Профессионально значимые качества как фактор развития отклоняющегося поведения. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация. Специфические профессиональные варианты отклоняющегося поведения. «Профессиональный кретинизм». Сентенционное поведение.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	4

		Профессиональные девиации и творческие виды деятельности. Профессиональные нарушения педагогов, врачей, военнослужащих, сотрудников силовых структур.		
9.	Коллоквиум №1 Основы психологии отклоняющегося поведения	Внутренний конфликт как ресурс креативной личности. Творческий беспорядок. Зависимость от беспорядка. Творчество как способ сублимации виктимности. Сублимация как основа творческой деятельности. Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение. Деструктивность и агрессия. Агрессивность и жестокость. Формы проявления агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности. Источники, факторы и значение агрессии. Психологические теории агрессии. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде. Пути профилактики преступности несовершеннолетних. Теоретические подходы к объяснению самоубийства. Психодинамическая точка зрения на природу самоубийства: инстинкт смерти, некрофилия, «работа горя», бессознательная суицидальная мотивация. «Нарциссическое» самоубийство (З. Фрейд). Социокультурная точка зрения на природу самоубийства: типы самоубийств (Э. Дюркгейм). Теории черт о самоубийстве. Факторы суицидального поведения. Причины и мотивы самоубийства. Психологические характеристики личности суицидента. Поло-возрастные особенности суицидального поведения. Особенности проявления суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте. «Эффект Вертера». Классификации подростковых суицидов. Признаки суицидального риска. «Предсуицидальный синдром». Психологическая помощь суициденту. Определение риска летальности. «Кризисная интервенция». Понятие и виды фанатизма. Соотношение фанатизма и зависимого поведения. Личностные особенности фанатика. Психологические подходы к пониманию причин фанатизма. Факторы фанатичного поведения. Психологические механизмы втягивания в секту. Этапы вхождения человека в секту. Понятие и виды терроризма, его характеристика. Соотношение явлений терроризма и фанатизма, криминального и суицидального поведения. Личностные особенности террористов. Психологический портрет «террориста-смертника». Мотивы совершения террористических актов. Психология заложников. Этапы взаимоотношений террористов с заложниками. Феномен «Стокгольмского синдрома». Профессиональная поведенческая норма. Стиль профессиональной деятельности. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация. Специфические профессиональные варианты отклоняющегося поведения. «Профессиональный кретинизм». Сентенционное поведение. Профессиональные нарушения педагогов, врачей, военнослужащих, сотрудников силовых структур.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	2
10.	Зачет	Предмет девиантной психологии. Соотношение нормы и патологии. Внешние и внутренние причины девиантного поведения. История развития	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	2

		психологии девиантного поведения. Понятие и виды преступлений, их общая характеристика. Делинквентное поведение. Предупреждение делинквентного поведения в семьях групп риска. Криминальное поведение. Зависимое поведение и его виды. Синдром зависимости. Понятие толерантности. Синдром абстиненции. Физическая и психологическая зависимость. Стадии формирования зависимости. Внутренний конфликт как ресурс креативной личности. Творческий беспорядок. Зависимость от беспорядка. Творчество как способ сублимации виктимности. Связь агрессии и творчества. Сублимация как основа творческой деятельности. Черный юмор как форма проявления девиантного поведения. Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение. Деструктивность и агрессия. Агрессивность и жестокость. Формы проявления агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности. Источники, факторы и значение агрессии. Психологические теории агрессии. Биологические и социальные детерминанты агрессии. Моббинг. Буллинг. Проблема формирования социально приемлемых способов реализации гнева и агрессии. Феномен «криминальной личности» и «криминального общества». Криминальные группы преступников, их состав, особенности возникновения и функционирования. Криминальная субкультура, ее элементы, механизмы воспроизводства, функции и значение. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних. Детское воровство. Личностные особенности несовершеннолетних преступников. Причины преступности несовершеннолетних. Пути профилактики преступности несовершеннолетних. Психодинамическая точка зрения на природу самоубийства: инстинкт смерти, некрофилия, «работа горя», бессознательная суицидальная мотивация. Теории черт о самоубийстве. Факторы суицидального поведения. Причины и мотивы самоубийства. Психологические характеристики личности суицидента. Половозрастные особенности суицидального поведения. «Эффект Вертера». Классификации подростковых суицидов. Признаки суицидального риска. «Предсуицидальный синдром». Психологическая помощь суициденту. Профилактика суицидального поведения. Понятие и виды фанатизма. Соотношение фанатизма и зависимого поведения. Личностные особенности фанатика. Психологические подходы к пониманию причин фанатизма. Факторы фанатичного поведения. Психологические особенности религиозного фанатизма. Деструктивные культы. Тоталитарная секта как особая субкультура. Классификация сект. Этапы вхождения человека в секту. Понятие и виды терроризма, его характеристика. Соотношение явлений терроризма и фанатизма, криминального и суицидального поведения. Личностные особенности террористов. Психологический портрет «террориста-смертника». Мотивы совершения террористических	ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	
--	--	--	--------------------------	--

		актов. Психология заложников. Этапы взаимоотношений террористов с заложниками. Динамика эмоциональных переживаний заложников. Психологические типы заложников. Феномен «Стокгольмского синдрома». Профессиональная поведенческая норма. Стиль профессиональной деятельности. Влияние профессии на отклонения в поведении. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация. Специфические профессиональные варианты отклоняющегося поведения. «Профессиональный кретинизм». Сентенционное поведение. Профессиональные нарушения педагогов, врачей, военнослужащих, сотрудников силовых структур.		
--	--	--	--	--

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение.	15
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объём и содержание определяет кафедра).	40
4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).	25
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1.	Основные подходы к пониманию причин девиации	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	10
2.	Возрастные и гендерные особенности	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	10

	агрессивного поведения	практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	
3.	Агрессия и делинквентное поведение	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	10
4.	Виктимное поведение	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	9
5.	Криминальное поведение женщин	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	10
6.	Химические зависимости	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	8
7.	Психосексуальные девиации	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	8
	Итого			65

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1.	Творчество как специфическое проявление девиантности	Тест Ситуационная задача	5 вопросов 2 задачи
2.	Агрессивное поведение	Тест Ситуационная задача	5 вопросов 3 задачи
3.	Криминальное поведение	Тест	6 вопросов

	несовершеннолетних	Ситуационная задача	2 задачи
4.	Теоретические взгляды на суицидальное поведение	Тест Ситуационная задача	6 вопросов 3 задачи
5.	Суицидальное поведение и личность	Тест Ситуационная задача	6 вопросов 3 задачи
6.	Фанатизм	Тест Ситуационная задача	6 вопросов 3 задачи
7.	Терроризм	Тест Ситуационная задача	6 вопросов 2 задачи
8.	Профессиональные девиации	Тест Ситуационная задача	5 вопросов 2 задачи

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет с оценкой	Собеседование	40 вопросов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема/ Разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1.	Творчество как специфическое проявление девиантности	Лекционно-семинарская система	Опрос, графические материалы, собеседование
2.	Агрессивное поведение	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
3.	Криминальное поведение несовершеннолетних	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
4.	Теоретические взгляды на суицидальное поведение	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
5.	Суицидальное поведение и личность	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
6.	Фанатизм	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
7.	Терроризм	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
8.	Профессиональные девиации	Проблемное обучение Исследовательские методы в	Ситуационные задачи Реферат, доклад

		обучении Информационно- коммуникационные технологии	Информационно-справочные системы
--	--	---	-------------------------------------

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) : учебное пособие для высших учебных заведений / Б. Б. Коссов. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва: Академический Проект, 2020. – 304 с. – (Серия «Gaudeamus»). – ISBN 978-5-8291-2741-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

2. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть I / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882740>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть II / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 558 с. – ISBN 978-5-00136-180-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882741>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

4. Прогнозирование и социально-психологическая адаптация при девиантном поведении [Электронный ресурс]: монография / А.И. Ахметзянова - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001300298.html>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке

2. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России

3. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система

4. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека

5. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

6. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины «Психология отклоняющегося поведения»

предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень оборудования

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
доска магнитно-маркерная	6
принтер Canon	2
стол одностумбовый	3
стол ученический	35
стул офисный	41
стул ученический	79
шкаф для одежды	6
мультимедиапроектор	2
МФУ лазерный	2
ноутбук	2
персональный компьютер	7
стол с выкатной тумбой	7
шкаф для документов	7

**Перечень
помещений, используемых для организации практической подготовки
обучающихся**

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	20,4
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	45,7
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	15,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	21,8
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	24,0
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	28,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394006, г. Воронеж, ул. Свободы, д. 24а	30,6

