

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есаулов Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:32:13
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97535a2a2d68356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Виктимология»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **4**
семестр **7**
лекции **6 часов**
практические занятия **32 часа**
самостоятельная работа **32 часа**
зачет **2 часа в 7 семестре**
всего часов **72 часа (2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Виктимология» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся системных знаний теоретических и прикладных знаний об основных виктимологических аспектах, сущности виктимного поведения, криминологии, виктимогенных факторов, специфике виктимных отношений.

Задачи:

- формирование системы знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах виктимологии; сущности виктимизации, ее факторах и механизмах;
- формирование системы знаний об основных проявлениях виктимного поведения в разных сферах жизнедеятельности;
- изучение моделей диагностики проблем лиц с психологией жертвы;
- получение представлений об эффективном взаимодействии с пациентом с учетом их виктимологических особенностей;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Виктимология» изучается в 7 семестре и относится к дисциплинам специализации. Является обязательной дисциплиной в рамках выбранной специализации. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: Социальная психология, психология личности.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Психология личности	- основных теорий личности зарубежной и отечественной психологии XX века в контексте основных методологических направлений современности.	- анализировать первоисточники авторов наиболее известных теорий личности..лупами).	анализировать первоисточники авторов наиболее известных теорий личности..
2	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	- о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения.	- о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения	о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения
3	Общая психология	основные физико-химические процессы	устанавливать связи между	-владеть категориальным

		молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута	аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.
--	--	---	---	--

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- роль историю возникновения и развития виктимологии;
- понятийный аппарат виктимологии;
- основные направления исследований в виктимологии.

2. Уметь:

- анализировать социально-психологические явления и виктимогенные характеристики личности;
- реализовать основные направления социально-психологической помощи виктимной личности

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками диагностики предпосылок виктимизации в обществе;
- владеть навыками составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать: • научные принципы и основы разработки программ психологической помощи для жертв насилия, преступлений или других травмирующих событий. Уметь: • разрабатывать программы психологической помощи и вмешательства для жертв различных травмирующих ситуаций, включая консультативную, коррекционную, развивающую и реабилитационную помощь Владеть: технологиями разработки индивидуальных и групповых программ психологической помощи с учётом возрастных,

			гендерных и социальных особенностей клиентов.
		ИД-2 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать: • специфику работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте виктимизации, их особые психологические потребности. Уметь: • применять научно обоснованные методики профилактики виктимизации среди населения, включая лиц с ОВЗ Владеть: • Навыками ведения консультаций с учётом специфики виктимологии и особенностей лиц с ОВЗ, а также разработки адаптированных программ поддержки для этой категории населения.
		ИД-3 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического	Знать: • методики и стратегии диагностики виктимного поведения, а также

		вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	подходы к профилактике и реабилитации жертв Уметь: ● анализировать случаи виктимного поведения и определять основные виктимогенные факторы, способствующие развитию таких состояний Владеть: ● Навыками организации и проведения психологической помощи и вмешательства для жертв насилия, преступлений и других травмирующих ситуаций
		ИД-4 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и	Знать: ● Психологические и социальные факторы, влияющие на формирование виктимного поведения у различных групп населения Уметь: ● Проводить диагностику и оценку состояния

		(или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	жертвы с использованием психологических тестов и методов для выявления уровня стресса, травматизации и поствиктимных последствий Владеть: • Методами коррекции и реабилитации виктимных состояний
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать: • основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; Уметь: • самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи. Владеть: • приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической

			обоснованности и научности.
		ИД-2 ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать: ● этические аспекты психологического консультирования. Уметь: ● самостоятельно проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях. Владеть: ● приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.
		ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	Знать: ● основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования .

			Уметь: - составлять программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию Владеть: - навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их	ИД-1 ОПК-9 Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения	Знать: основные методики профилактики, и предупреждения правонарушений, способы устранения причин и условий, способствующих их совершению

	психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Уметь: • применять основные способы устранения причин и условий, способствующих их совершению, применять основные методики профилактики правонарушений. Владеть: • методикой применения основных методик профилактики и предупреждения правонарушений, а также технологиями применения способов устранения причин и условий, способствующих их совершению
		ИД-2 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Знать: • понятийный аппарат виктимологии. Уметь: • проводить диагностику предпосылок виктимизации в обществе. Владеть: • навыками анализа социальнопсихологических явлений и виктимогенных

	психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-3 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	характеристик личности. Знать: • основные направления исследований в виктимологии. Уметь: • составлять программы диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации. Владеть: • реализации основных направлений социально-психологической помощи виктимной личности.
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать: • Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития • Основные понятия и положения социальной психологии • Основные понятия и положения психологии труда, организационной

			психологии и психологии управления ● Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей ● Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи ● Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Уметь: ● Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования
--	--	--	---

			● Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования ● Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта ● Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями ● Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально
--	--	--	--

			важных качеств граждан ● Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью Владеть: ● Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций ● Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости) ● Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру ● Навыками выявления необходимости
--	--	--	--

			рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы
		ИД-2 ПК-1 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Знать: • Конституцию Российской Федерации • Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности • Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей • Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи • Основные понятия и положения психологии управления конфликтами • Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Уметь:

			● Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов ● Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов ● Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям Владеть: ● Методами выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов ● Навыками разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых
--	--	--	---

			коллективов, его согласование • Методами подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования • Навыками предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью
		ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Знать: • Конституцию Российской Федерации • Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности • Основные понятия и положения социальной психологии • Основные понятия и положения психологии семьи и семейных

			отношений, психологические проблемы современной семьи ● Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога ● Основные понятия и положения психологии управления конфликтами ● Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм ● Виды ограничений к применению методов психологического консультирования Уметь: ● Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам ● Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в
--	--	--	---

			соответствии с промежуточными результатами ● Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов ● Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации Владеть: ● Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс ● Методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи ● Навыками коррекции программ
--	--	--	--

			мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами • Методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи
ПК-2	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ИД-1 ПК-2 Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Знать: • Конституцию Российской Федерации • Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности • Основные понятия и положения психологии управления конфликтами • Теории процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования • Виды ограничений к применению методов

			психологического консультирования • Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональным и союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Уметь: • Планировать реализацию мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов • Организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования • Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи
--	--	--	--

			● Организовывать взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, профессиональным и союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов ● Работать с правовыми информационными системами, электронными цифровыми документами Владеть: ● Навыками организации отбора непосредственных исполнителей для реализации мероприятий по договорам психологического консультирования ● Методами разработки показателей
--	--	--	---

			эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критериев их оценки и методов контроля ● Навыками организации процедур оценки эффективности мероприятий психологического консультирования ● Навыками организации разработки рекомендаций по результатам проведения мероприятий психологического консультирования
		ИД-2 ПК-2 Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Знать: ● Конституцию Российской Федерации ● Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности ● Основные понятия и положения психологии управления конфликтами ● Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными

			органами, общественными организациями, профессиональным и союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Уметь: ● Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию ● Контролировать применение методов, процедур, инструментов психологического консультирования ● Контролировать применение методических рекомендаций по совершенствованию процесса психологического консультирования ● Осуществлять взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, профессиональным и союзами,
--	--	--	---

			коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Владеть: • Методами проведения мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов • Навыками осуществления контроля соблюдения законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность • Навыками осуществления контроля использования методов и инструментов психологического консультирования населения и
--	--	--	---

			трудовых коллективов ● Навыками мониторинга показателей эффективности результатов психологического консультирования, систематизация полученных результатов ●
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-1 ПК-3 Осуществление методического сопровождения психологической работы	Знать: ● Источники передового опыта по направлениям психологической работы ● Критерии эффективности методов и инструментов психологической работы ● Основы психологии личности ● Положения возрастной психологии и психологии развития ● Положения клинической психологии Уметь: ● Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы ● Производить оценку применяемых

			методов и инструментов психологической работы ● Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта ● Проводить экспертизу результатов исследований, НИР, НИОКР, ОКР ● Применять методы математико-статистической обработки данных ● Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы ● Организовывать научно-исследовательскую работ Владеть: ● Навыками разработки нормативных документов по направлениям психологической работы ● Навыками методического
--	--	--	--

			сопровождение внедрения и оценка эффективности применяемых методов и инструментов психологической работы, подготовка предложений по их развитию ● Навыками анализа передового опыта по направлениям психологической работы, а также координация работы по его внедрению в практическую деятельность психологических подразделений ● Навыками организации и осуществления взаимодействия с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы ● Навыками организации проведения и контроля хода выполнения научно-исследовательских работ, научно-исследовательских и
--	--	--	--

			опытно-конструкторских работ, опытно-конструкторских работ (далее – НИР, НИОКР, ОКР) по направлениям психологической работы, а также экспертиза полученных результатов
		ИД-2 ПК-3 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований	Знать: ● Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований ● Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы ● Положения возрастной психологии и психологии развития ● Положения клинической психологии ● Положения социальной психологии ● Методы математико-статистической обработки данных Уметь: ● Применять методы математико-статистической обработки данных

			● Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований ● Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов ● Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований ● Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных ● Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований ● Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок
--	--	--	--

			● Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований ● Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования Владеть: ● Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований ● Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования) ● Навыками организации и проведения исследований ● Методами обработки и анализа полученных результатов исследований ● Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования
--	--	--	---

			• Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы • Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации • Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях • Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Виктимология» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/ п	Раздел учебной дисциплины	Семес тр	Не де ля се ме ст ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекци и	Практ заняти я	Семинар ы	Самост. работа	В, Т, З
1	Понятие и предмет виктимологии. Основные понятия виктимологии.	7		2	8		8	В, Т, З
2	Виктимология личности и социальных групп.	7		2	8		8	В, Т, З
3	Криминальная виктимология	7		2	8		8	В, Т, З
4	Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социально-психологической реабилитации.	7		-	8		8	В, Т, З
5	Зачет	7						В, Т, З
	Итого: 72			6	32		32	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Понятие и предмет виктимологии.	- Ознакомиться со значением понятия «виктимология». - Предметом и объектом науки. - Рассмотреть основные теории отечественной и зарубежной виктимологии. - Рассмотреть возникновение и развитие виктимологии как новое научное направление. - Изучить понятие виктимности, «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». Понятие виктимологической ситуации и ее составляющих.	Предмет, объект виктимологии. История развития и основные направления науки. Основные этапы развития виктимологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории отечественных виктимологов. Понятие виктимности. Анализ виктимности: происхождение, история, направления, принципы, область изучения. Формирование виктимности: теории семейного воспитания. Диагностика виктимности. Циклическая теория насилия. Понятие жертвы преступления, классификация жертв. Виктимология моббинга и буллинга. Коррупция как фактор виктимизации.	2
2	Виктимология личности и социальных групп.	- Изучить понятие «насилие»: виды и формы. - Изучить ресурсы личности и реакция на насильственные действия. - Рассмотреть особенности феномена жертвы. - Ознакомиться с содержанием и этапами формирования треугольника Карпмана.	Появление и развитие понятия «насилие». Виды и формы насильственного поведения. Этиология феномена «жертвы». Этапы формирования цикла абьюзивных отношений. Межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Основные принципы возникновения и поддержания драматического треугольника Стивена Карпмана. Содержание и этапы формирования массовой уязвимости. Уязвимость отдельных социальных, профессиональных и других групп. Культура общения в коллективе. Основы этики делового общения.	2

3	Виктимология преступлений: жертвы и ситуации	-Изучить морально-психологические и социальные характеристики потерпевших от преступлений, ситуации, которые предшествуют преступлению, а также ситуации непосредственно преступления. - Рассмотреть аспекты виктимологии терроризма - Рассмотреть пути, возможности и способы возмещения причиненного преступлением вреда и восстановление жертвы. - Познакомиться с принципами виктимологической профилактики.	Виктимизация как процесс становления жертвой и результат в виде причинения вреда (процесс и результат) в экономических преступлениях. Виктимологическая ситуация и ее составляющие элементы. Понимание роли жертвы в генезисе преступления. «Содействующее » и «противодействующее» поведение жертвы в механизме совершения преступления. Связь «преступник-жертва». Терроризм- как особая деструктивная разновидность насилия. Его структура. Стокгольмский синдром: определение, признаки феномена. Сущность отношений, в которых жертвы жестокого обращения развивают сильную привязанность к агрессору. Недопустимость использования термина «стокгольмский синдром» для обвинения жертвы или даже оправдания преступника. Возможности и способы возмещения причиненного преступлением вреда и, в первую очередь, физического восстановления жертвы. Навыки устранения или нейтрализации факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих виктимное поведение и обуславливающих совершение преступлений.	2
---	--	--	---	---

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Понятие и предмет виктимологии. Основные понятия виктимологии.						
1.	Понятие и предмет виктимологии.	- изучить предмет виктимологии;	Понятие виктимологии, ее связь с другими науками. Объект и	- теории виктимологии;	- определять факторы, влияющие на развитие виктимологии.	2

		- разобрать прогнозирование изменений и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии; - ознакомиться с определением общей виктимологии.	предмет изучения. Особенности поведения жертвы и их классификация. Факты, закономерности и механизмы виктимности. Особенности виктимологии как науки. Становление и развитие виктимологии в России и за рубежом. Теории отечественных виктимологов. Общая виктимология. Криминальная виктимология. Учебная виктимология.	- понятие о предмете виктимологии; - история становления виктимологии как науки.		
2.	Виктимность. Понятия «виктимогенность», «виктимизация».	- изучить понятие виктимности; - ознакомиться с социальными установками и их влиянием на формирования поведения жертвы; - изучить виктимологическую теорию.	Понятие о виктимности. Вклад в термин «виктимность» отечественного ученого Л. В. Франка. Виктимогенные свойства личности. Классификация типов, структура, свойства людей с повышенной виктимностью. Формирование	- задачи виктимологии как науки; - теоретические основы виктимологии; - сущности виктимизации, - факторы и механизмы виктимизации.	- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на	2

			виктимности. Личность как субъект взаимодействия с действительностью. Теории периодизации развития личности. Понятие о теории семейного воспитания, и роль родителей в формировании «менталитета жертвы» Определение виктимизации- как процесс получение выгод от беспомощности.		гармонизацию жизнедеятельности индивида.	
3.	Формирование виктимности: теории и модели.	- изучить понятие физического здоровья в психологии здоровья. - познакомиться с адаптационными резервами организма. - познакомиться с методами и научными критериями оценки здоровья. -изучить составляющие психологической	Гипотезы формирования виктимности. Свойства личности жертвы. Виктимологическая классификация жертв. Агрессивные жертвы или жертвы насильники. Описание агрессивных жертв общего плана. Активные и инициативные жертвы. Подразделение видов жертв в теории В. А. Туляковой.	- проявления виктимного поведения в разных сферах жизнедеятельности, - критерии виктимности; - основные теории виктимности зарубежной и отечественной психологии. современности.	- определять адаптационные резервы организма., - использовать критерии психического и социального здоровья для оценки состояния. - оценивать состояние психического здоровья по научным критериям.	2

		устойчивости и их влияние на здоровье.				
4.	Устройство и механизм работы треугольника Карпмана.	- изучить понятие «транзактный анализ» и его составляющие; -рассмотреть модели деструктивных отношений между людьми, находящимся в конфликте друг с другом.	Роли в треугольнике Карпмана. Динамика и изменение ролей. Связи, возникающие внутри треугольника. Созависимость как патологическое состояние. Роли созависимых людей в теории треугольника Карпмана. Отношения между жертвой и спасателем и их формы. Удовлетворение жертвы своих потребностей, в треугольнике драмы. Динамика ролей. Получение выгоды от нахождения в своей роли. Проявление схемы драматического треугольника в любых человеческих отношениях, в любой коммуникации и даже внутри одного человека. Работа с данной группой людей клинического психолога.	- о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения.	- определять факторы, влияющие на образ жизни; - определять личностные диспозиции в формировании треугольника Карпмана; - определять искажения внутренней картины личности.	2

	2 Раздел Виктимология личности и социальных групп.					
5.	Насилие: виды и формы	- изучить психологические закономерности формирования насильственного поведения; - ознакомиться с причинами формирования насильственного поведения; - рассмотреть закономерности механизмы и зависимость индивидуальной виктимности в соответствующих ситуациях.	Критические ситуации, в которых человек может демонстрировать поведение жертвы. Понятие жертвы несчастного случая или бытовой травмы. Определение термина «насилие». Жертва и насилие как две стороны одной медали. Основные классификации форм насилия. Виды насилия: физическое, сексуальное, психологическое (эмоциональное) и экономическое и их комбинация. Характер насильственных действий. Механизмы и закономерности формирования насильственного поведения.	- психологические закономерности формирования насильственного поведения; - причины формирования насильственного поведения; - закономерности и механизмы и зависимость индивидуальной виктимности в соответствующих ситуациях.	- выявлять факторы риска насильственного поведения, - проводить мероприятия по психологическому просвещению с профилактическими целями.	2
6.	Ресурсы личности и реакция на	- изучить определение агрессии;	индивидуальный или коллективный характер насилия. Единственная	- методы и теории социальных и гуманитарных наук	- определять	2

	насильственные действия	- познакомиться с видами психологической агрессии на практике. - ознакомиться с личностными, поведенческими и социальными ресурсами и их взаимодействиями; - разобрать профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики насилия.	цель насилия- нанесение кому-либо физического, психологического, нравственного или иного ущерба. Вертикальное проявление насилия. Явная и скрытая форма насилия. Агрессия как форма защиты. Гетероагрессия (направленную на других) и аутоагрессия (направленную на себя) формы агрессивности. Прямая гетероагрессия и косвенная гетероагрессия. Ресурсные формы влияния на действия насильника: аргументация ;самопродавение;внушениезаражение;формирование благосклонности; просьба, игнорирование. нападение.	при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности; - виды психической саморегуляции на практике.	влияние насильственных действий на состояние организма; - использовать методики диагностики внутренней картины здоровья;	
--	--------------------------------	---	---	---	---	--

7.	Диагностика виктимности.	- изучить содержание основных диагностических методик, направленных на идентификацию виктимности; - ознакомиться с психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с профилактикой поведения жертвы.	Актуальные методики диагностики виктимности. . Диагностические методы направленные на идентификацию «отставленных во времени эффектов сексуальной травматизации» . Проективные подходы: анализ проективных рисунков человеческой фигуры и дерева. Тест вставленных фигур Виткина, рисунок несуществующего животного, методика исследования самооценки, Шкала оценки интенсивности эмоционального опыта пережитого насилия, методика «Пять событий детства», проективный рисунок «Семья, в которой я вырос» и ряд других. Методика «Склонность к виктимному поведению».	- специфику содержания понятия виктимность; - определения основные понятия и термины психологии, касающихся психологических особенностей виктимности; - психологические технологии, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с профилактикой поведения жертвы.	- анализировать и обобщать теоретические знания в области психологии виктимности; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности протекания негативных психических состояний с целью их гармонизации.	2
----	-----------------------------	--	---	---	---	---

8.	Виктимология экономических преступлений: жертвы и ситуации.	- изучить понятие виктимологии экономических преступлений; - ознакомиться с виктимологическими признаками преступлений;	Различные формы злоупотребления экономической властью, служебным положением, взяточничество, различные проявления коррупции, лоббирование, а также насильственное внедрение в управление коммерческими структурами. Выраженные виктимологические характеристики экономических преступлений. Виктимологические признаки различных групп преступлений. Диагностика виктимности.	- специфику содержания понятия виктимология экономических преступлений; - психологическую специфику содержания понятия жертва ситуации.	- использовать приемы профилактики коррупции; - использовать ресурсы стрессоустойчивости; - различать стратегии преодоления стрессовых ситуаций.	2
	3 Раздел Криминальная виктимология.					
9.	Виктимология терроризма.	- ознакомиться с понятием «жертва терроризма»;	Терроризм – это устрашение людей насилием.	- факторы и психические реакции жертв терроризма;	- использовать психокоррекционные	2

		- изучить принципы ранней профилактики признаков терроризма; - рассмотреть психологические взаимодействия террористов с заложниками; . - изучить профессиональные коммуникации с жертвами терроризма.	Виды насилия: массовое организованное и массовое стихийное, индивидуальное стихийное и индивидуальное организованное. Стокгольмский синдром. Специфика и особенности каждого вида насилия. Мотивы терроризма. Основные качества личности террориста. Психологические типы террористов и их соответствие четырем классическим типам темперамента. Психология заложников. Ресурсы преодоления. Роль и значение психотерапевтической помощи жертвам терроризма. Экстренная психологическая помощь.	- феномен Стокгольмского синдрома и его причины. -рекомендации по спасению людей, оказавшихся в качестве заложников.	методы снятия негативных состояний; презентовать себя в публичном выступлении; использовать различные способы мотивации при взаимодействии с одноклассниками и коллегами. - принципами ранней профилактики террористических действий;	
--	--	--	--	--	---	--

			Психологические особенности людей, пострадавших от терроризма.			
10.	Психологические особенности детей, пострадавших от насилия.	- ознакомиться с методами оценки развития ребенка; - изучить потребности детского возраста; - ознакомиться с принципами установления контакта с ребенком.	Экстренная психологическая помощь детям. Насилие над детьми. Виды и механизмы. Насилие над подростками. Психологические особенности детей, пострадавших от насилия. Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социально - психологической реабилитации. Психологические особенности детей, пострадавших от насилия. Принципы работы психологов с детьми, пострадавшими от насилия. Посттравматическая интервенция.	- понятие возрастной периодизации, - виды и проявления возрастных кризисов, - структура проекта и алгоритм работы над проектом; - принципы установления контакта с ребенком.	- планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм, - пользоваться способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации, - применять принципы и методы создания условий для адекватной оценки специалистом личностного потенциала пострадавшего.	2
11.	Виктимизация молодежи, вовлеченной	- изучить термин секта,	Религиозная секта как виктимогенный фактор	- термин секта;	- анализировать задачу, выделять ее базовые	2

	в деятельность деструктивных сект.	- рассмотреть структуру секты и характеристику основных компонентов; - изучить принципы изучения личности подростка (акцентуации характера, темперамент, уровень притязаний, тревожность, самооценка).	социализации современной молодежи. Социальная природа и особенности современных нетрадиционных религиозных культов. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты. Психологическая модель предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения по предупреждению вовлечения молодежи в религиозные секты.	- структуру секты и характеристику основных компонентов; - компоненты изучения личности подростка (акцентуации характера, темперамент, уровень притязаний, тревожность, самооценка).	составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроль его выполнения, - владеть навыками изучения личности подростка (акцентуации характера, темперамент, уровень притязаний, тревожность, самооценка).	
12	Виктимологическая характеристика хулиганства.	- изучить формы и особенности (позитивная и негативная) девиантного поведения -рассмотреть понятие делинкветного поведения	Хулиганство в структуре преступности: состояние, уровень и динамика. Жертвы хулиганства, их гендерные, возрастные, социальные характеристики и различия.	- формы и особенности (позитивная и негативная) девиантного поведения; -понятие делинкветного поведения.	- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада	2

			Характеристика хулиганства. Несовершеннолетние в структуре жертв хулиганства. Индивидуальная виктимность жертв, ее зависимость от психологических, демографических, социальных характеристик личности жертв. Положительное, негативное, нейтральное поведение жертвы, его роль в механизме хулиганства. Типы ситуаций хулиганства.			
13.		- изучить насилия, формы и виды; - ознакомиться с фактами о сексуальном насилии; - ознакомиться с ресурсами личности и реакциями на насильственные действия; - рассмотреть способы консультирования лиц, переживающих насилие.	Психологическая помощь и реабилитация жертвы, помощь в восстановлении утраченной социальной адаптированности. Насилие: виды и формы. Способы психологических защит от повторной виктимизации. Психологическая реабилитация жертв	-способы консультирования лиц, переживающих насилие; -понятие насилия, формы и виды; - способы и ресурсы личности реагирования на насильственные действия; - виды грантов, типы, разновидности.	- применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач, - соотносить ресурсы и ограничения в решении задач.	2

			(лечение травм, заболеваний, нервных расстройств, в ряде случаев избавление от комплексов собственной вины, ущербности и т.д.); формирование. социально - психологической реабилитации общественного мнения в пользу жертвы, организация на уровне микросреды жертвы морально комфортного для нее пространства. социально - психологической реабилитации.			
14.	Профилактика виктимного поведения.	- изучить типы и виды виктимного поведения; - ознакомиться с правилами коммуникации при выявлении виктимности; - разобрать навыки диагностики для выявления склонности к виктимному поведению.	Формирования личности безопасного. Насилие, присутствующее в процессе социализации, изменяет личность, направляя её по пути выбранного виктимного поведения. Комплексное воздействие на все возможные факторы и с учетом особенностей	- виды виктимного поведения; - навыки первичной диагностики для выявления склонности к виктимному поведению - специфику коммуникативной деятельности клинического психолога.	- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; изучаемой проблеме; - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия.	2

			виктимного поведения. Рассмотрение мероприятий по повышению нравственности населения, борьбы с аморальным образом жизни. Важность профилактической работы клинических психологов с людьми, страдающими нервными и психическими заболеваниями. Фактор виктимологической профилактики заключающаяся: в выявлении лиц, способных стать жертвой правонарушения в силу присущих им субъективных качеств (лиц с повышенной виктимностью) или объективных свойств;			
15.	Виктимологические идеи в религиозной и художественной литературе.	- изучить теории формирования виктимности у исторической и современной личности;	Сведения о жертвах определенных психологических типов древнегреческих мифах. Взгляд на Эдипов	- теории формирования виктимности у исторической и	- организовать свою деятельность и получать новые знания;	2

		- рассмотреть критерии оценки виктимизации; - рассмотреть исторические аспекты формирования жертвенного поведения.	комплекс через призму виктимологии. Виктимологическая ситуация библейском сюжете о Каине и Авеле. В новелле немецкого писателя — Франца Верфеля (1890–1945) “Не убийца, а жертва виновата”, раскрывается процесс зарождения мысли о преступлении у отца убийцы под влиянием и в результате накопления агрессивных аффектов, систематически насаждаемых отцом - будущей жертвой. Рассмотрение иного типа жертвы и иного механизма преступления в романе Ф. М. Достоевского “Преступление и наказание”. Жертва Раскольникова Алена Ивановна -. Своим откровенно злобным, корыстным поведением она вызывает у	современной личности; -критерии оценки виктимизации; - исторические аспекты формирования жертвенного поведения.	- формировать новый взгляд на произведения классической литературы - проявлять терпимость к иному образу жизни, мировоззрению, культуре, обычаям.	
--	--	---	--	---	--	--

			Раскольников непреодолимое отвращение, в конечном счете инициировавшее мысль об убийстве.			
16	Психотерапия виктимности	-изучить понятие посттравматическое стрессовое расстройство; -рассмотреть понятие латентной виктимности; -рассмотреть способы создания и укрепления - психотерапевтических отношений;	Направления работы собственно с комплексом жертвы. Способы профилактики превращения потенциальной жертвы в жертву реальную. Симптомы постстрессового расстройства. Особенности виктимной структуры личности в психотерапии. Особенности работа с клиентами-жертвами в практике клинического психолога. Виктимные клиенты и работа с их сопротивлением. Сочувствие и поддержка на начальном этапе как необходимое составляющее консультирования.	-способы построения и укрепления психотерапевтических отношений; - необходимые условия для усвоения клиентом новых представлений и форм поведения.	- профессионально задавать вопросы; грамотно использовать позитивные «поглаживания» и подходящие психокоррекционные методы.	2

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1. Понятие и предмет виктимологии. Основные понятия виктимологии.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа со специальной литературой по теме «Факторы процесса виктимизации личности»; Подготовка к текущему контролю	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	8
1. Виктимология личности и социальных групп.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций,	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.	8

	учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	со специальной литературой по теме: «Возрастные периоды возможной виктимизации личности», «Понятие потерпевшего (жертвы преступления)»; Подготовка к текущему контролю.	✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.	
2. Криминальная виктимология.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к практическому занятию и письменному контролю по теме: «Понятие «жертва». Типология жертв. Понятие «виктимность», виды виктимности»; Работа со специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	8
3. Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к практическому занятию и письменному контролю по теме:	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.	8

социальнопсихологической реабилитации.	подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	«Виктимизация молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект»; Работа со специальной литературой по теме; Подготовка к текущему контролю.	✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
Итого				69

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОПК-5	ОПК-6	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	6
Раздел 1	18							
Тема 1		+	+	+	+	+	+	6
Тема 2		+	+	+	+	+	+	6
Тема 3		+	+	+	+	+	+	6
Тема 4		+	+	+	+	+	+	6
Раздел 2	18							
Тема 5		+	+	+	+	+	+	6

Тема 6		+	+	+	+	+	+	6
Тема 7		+	+	+	+	+	+	6
Тема 8		+	+	+	+	+	+	6
Раздел 3	18							
Тема 9		+	+	+	+	+	+	6
Тема 10		+	+	+	+	+	+	6
Тема 11		+	+	+	+	+	+	6
Тема 12		+	+	+	+	+	+	6
Раздел 4	16							
Тема 13		+	+	+	+	+	+	6
Тема 14		+	+	+	+	+	+	6
Тема 15		+	+	+	+	+	+	6
Тема 16		+	+	+	+	+	+	6
Зачет	2	+	+	+	+	+	+	6
Итого	72	17	17	17	17	17	17	102

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Виктимология»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВИКТИМОЛОГИЯ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1ОПК-5, ИД-2ОПК-5, ИД-3ОПК-5, ИД-4ОПК-5, ИД-1ОПК-6, ИД-2ОПК-6, ИД-3ОПК-6, ИД-1ПК-1, ИД-2ПК-1, ИД-3ПК-1, ИД-1ПК-2, ИД-2ПК-2, ИД-1ПК-3, ИД-2ПК-3.

Примеры реферативных сообщений (тема: «Виктимологическая профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности.»).

1. Виктимология мошенничества.
2. Цыганский гипноз: особенности мошенничества.
3. Семейная виктимизация и семейные преступления.
4. Экономические преступления. Психология религиозных сект
5. Признаки тоталитарных сект.
6. Виктимологическая профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности.
7. Классификация мер виктимологического предупреждения преступлений.
8. Роль общественности и негосударственных структур в виктимологическом предупреждении преступлений.
9. Характеристика мер, направленных на снижение уровня виктимности в семье.
10. Виктимология краж.
11. Психологические портрет преступников, совершивших убийства.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел: «Понятие и предмет виктимологии. Основные понятия виктимологии», тема: «Ресурсы личности и реакция на насильственные действия»).

Выберите один правильный ответ.

1. С точки зрения Э.Фромма, сущностью данного явления является жажда абсолютной и неограниченной власти над живым существом, будь то животное, ребенок, мужчина или женщина, потребность заставить кого-либо испытать боль или унижение, когда этот кто-то не имеет возможности защищаться
 - 1) некрофилия
 - 2) садизм
 - 3) аномия
 - 4) конформизм
2. Страстное стремление ко всему больному, гнилоственному, разлагающемуся, одновременно страстное желание превратить все живое в неживое, страсть к разрушению ради разрушения, а также исключительный интерес ко всему чисто механическому, насильственному разрыву естественных биологических связей, Э.Фромм определяет как
 - 1) некрофилию
 - 2) садизм
 - 3) аномию
 - 4) конформизм
3. Виктимология как самостоятельная наука не решает следующую задачу:
 - 1) анализ факторов и закономерностей формирования патологических особенностей личности жертв преступления
 - 2) изучение отношений и взаимоотношений между преступником и жертвой в момент возникновения и реализации уголовно наказуемого деяния
 - 3) исследование демографических, социальных, культурных и других особенностей личности и образа жизни жертв преступлений
 - 4) защита и реабилитация потерпевших от преступления
4. Что не относится к основным виктимологическим позициям:
 - 1) поведение жертвы оказывает существенное влияние на мотивацию преступника
 - 2) поведение преступника оказывает существенное влияние на мотивацию жертвы
 - 3) вероятность стать жертвой зависит от виктимности
 - 4) величина виктимности может меняться
5. Основной функцией виктимологии по Л.В.Франку не является:
 - 1) получение новой информации о причинах преступности
 - 2) получение информации о механизме преступного поведения
 - 3) получение информации об интенсивности загрязнения окружающей среды
 - 4) получение информации о механизме взаимосвязей преступника и потерпевшего
6. Основной функцией виктимологии по Л.В.Франку не является:
 - 1) оценка истинного состояния преступности и анализ виктимизации
 - 2) использование виктимологической информации в процессе назначения наказания
 - 3) использование виктимологической информации для совершенствования процесса возмещения вреда потерпевшим
 - 4) использование виктимологической информации для устрашения преступников
7. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных жизненных обстоятельств - это:
 - 1) виктимогенность
 - 2) виктимность
 - 3) виктимизация
 - 4) виктимология
8. Процесс и результат превращения индивида или группы в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации называется:
 - 1) виктимогенность
 - 2) виктимность
 - 3) виктимизация
 - 4) виктимологическая ситуация
9. Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах факторов, влияние которых может сделать индивида (или группу) жертвой этих обстоятельств называется:
 - 1) виктимогенность
 - 2) виктимность
 - 3) виктимизация
 - 4) виктимологическая ситуация

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел: «Понятие и предмет виктимологии. Основные понятия виктимологии»).

1. Понятие виктимологии, ее связь с другими науками.
2. Понятие и признаки виктимности.
3. Индивидуальная виктимность.
2. Виктимизация, и её взаимосвязь с виктимностью.
3. Латентная виктимность и её виды.
4. Формы виктимности.
5. Виктимологическое значение конфликтов.
6. Понятие виктимологии, ее связь с другими науками.
7. Виктимология насилия.
8. Понятие жертвы преступления.
9. Понятие и признаки виктимности.
10. Теории и модели формирования виктимности.
11. Формирование виктимности: теории периодизации развития личности.
12. Формирование виктимности: теории семейного воспитания.
13. Диагностика виктимности.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1

Барышев, 42 года, имевший высшее образование, работавший инженером электромеханического завода, пользовался авторитетом и уважением в коллективе, был хорошим семьянином, много времени уделял воспитанию детей. В один из дней, позвонив домой, он пообещал жене, что приедет домой пораньше, и они смогут сходить в театр всей семьёй. В тот день шёл сильный дождь, был туман, в связи с чем видимость на дороге была ограниченной. Рассчитывая на свой большой опыт вождения машины (более 15 лет) и желая выполнить обещание, Барышев вел машину со скоростью 70-80 км/ч. На одном из поворотов водитель впереди идущей машины «Москвич» неожиданно затормозил и без включения сигнала поворота занял левый ряд и приготовился к повороту налево. Дистанция между машинами была чрезвычайно мала, и Барышев во избежание столкновения с «Москвичом» стал резко тормозить и взял вправо. Но из-за скользкой дороги и высокой скорости машину сразу занесло, остановить ее не удалось, и правым боком машины был сбит человек, который шел по краю дороги.

Вопросы:

1. Назовите механизм конкретного преступления.
2. Дайте характеристику причин и условий, способствующих совершению неосторожных преступлений.

Ответ 1: Механизм данного преступления связан с нарушением правил дорожного движения, что привело к причинению вреда жизни и здоровью пешехода.

Ответ 2: Причины и условия:

1. Нарушение правил дорожного движения – Барышев не соблюдал правила выбора безопасной скорости в условиях плохой видимости и скользкой дороги. Это основная причина аварии.
2. Неблагоприятные погодные условия – сильный дождь и туман, которые существенно ограничили видимость и увеличили риск аварийной ситуации.
3. Действия других участников движения – водитель «Москвича» неожиданно тормозил и занял левый ряд, не включив поворотник, что также привело к опасной ситуации.
4. Психологическое давление и желание выполнить обещание – стремление Барышева выполнить обещание приехать домой пораньше могло привести к тому, что он ускорился, несмотря на сложные погодные условия.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины «Виктимология»:

1. Основные понятия и определения виктимологии.
2. Историческое развитие виктимологии как науки.
3. Различие между преступником и жертвой с точки зрения виктимологии.
4. Виды жертвоприносимого поведения.
5. Теория виктимности и ее основные положения.
6. Концепция "виктимного поведения" и факторы, влияющие на его формирование.
7. Основные типы жертв преступлений.
8. Виктимность как социальное явление.
9. Психологические последствия виктимизации.
10. Роль социальной среды в формировании виктимного поведения.
11. Виктимизация в детском и подростковом возрасте.
12. Виктимизация женщин и гендерные аспекты виктимологии.
13. Виктимизация пожилых людей и особенности защиты этой группы.
14. Психологическая помощь жертвам насилия.
15. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) у жертв преступлений.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Основные понятия и определения виктимологии.
2. Циклическая теория насилия.
3. Ситуационная задача № 1..

Ситуационная задача к билету №1

Гражданин И., 21-го года, получил административное взыскание за отстрел кошек в своем дворе. Однако после этого там же убил собаку, хозяева которой подали в суд. На судебном заседании И. в свое оправдание сказал, что, во-первых, он убивал животных в своем дворе, во-вторых, по закону уголовное преследование может быть лишь тогда, когда животное подвергнуто истязанию, в-третьих, он стрелял из законно зарегистрированного охотничьего ружья. Проведите виктимологический анализ ситуации.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

Выберите один правильный ответ

1. Основателем виктимологии считается:

- 1) Менахем Амир
- 2) Ханс фон Хентинг
- 3) Марвин Вольфганг
- 4) Рудольф Кллеви
- 5) Бенджамин Мендельсон

Эталон ответа: 2

2. Основной целью виктимологии является:

- 1) Изучение и предотвращение виктимизации
- 2) Разработка новых технологий
- 3) Улучшение бизнес-процессов
- 4) Проведение экологических исследований
- 5) Изучение литературных источников

Эталон ответа: 1

3. Термин "виктимология" ввел:

- 1) Виктор Вон Вайцзекер
- 2) Ханс фон Хентинг
- 3) Бенджамин Мендельсон
- 4) Менахем Амир
- 5) Марвин Вольфганг

Эталон ответа: 3

4. Основной метод в виктимологии:

- 1) Экспериментальный анализ
- 2) Социальное моделирование
- 3) Жертвенный анализ
- 4) Психологическое тестирование
- 5) Анкетирование

Эталон ответа: 3

5. Исследование виктимности направлено на:

- 1) Изучение биологических изменений
- 2) Прогнозирование климатических изменений
- 3) Выявление факторов риска для становления жертвой
- 4) Разработка технических инноваций
- 5) Обучение военным тактикам

Эталон ответа: 3

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Виктимология».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Виктимология».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-394-05134-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 516 с. – ISBN 978-5-394-05217-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084157>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Федотов, И. А. Виктимология : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / И. А. Федотов, А. Г. Фаустова. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2021. - 115 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-03.html>

(дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
12. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м Учебная аудитоия (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж	Оперативное управление

Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м. Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и		
--	--	--

методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	Безвозмездное пользование
---	--	------------------------------

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).