

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:59
Уникальный программный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Кафедра психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и поведенческой медицины
06 февраля 2024 г., протокол №5
Зав. кафедрой Е.А. Кудашова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

«Психология развития и возрастная психология»
(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология
(код и наименование специальности)

Клинический психолог
Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «06» февраля 2024, протокол № 5.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1.	Феноменология развития	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
2.	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
3.	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
	Контроль	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Промежуточная аттестация

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	– Основные теории и этапы психического развития, а также методы оценки уровня когнитивных функций у различных возрастных групп – Методики оценки эмоциональной сферы и её влияние на развитие личности в разных возрастах – Критерии и методы оценки	– Проводить диагностику уровня психического развития с использованием научно обоснованных методик, адаптированных для разных категорий населения – Определять уровень эмоционального развития и выявлять эмоциональные нарушения, влияющие на социальную	– Навыками интерпретации результатов оценки и составления рекомендаций для дальнейшего развития когнитивных функций. – Техниками коррекции эмоциональных состояний и разработки программ поддержки для улучшения эмоционального благополучия.

		развития личности на разных этапах жизни, включая факторы, влияющие на социальную адаптацию – Влияние различных факторов (социальных, культурных, образовательных) на психическое развитие и адаптацию личности	адаптацию – Проводить комплексную диагностику уровня социальной адаптации различных категорий населения и выявлять области, требующие психологической поддержки – Анализировать данные, полученные в ходе оценивания, для выявления закономерностей и тенденций в развитии различных возрастных групп	– Навыками разработки индивидуализированных программ, направленных на улучшение социальной адаптации и развитие личностных качеств – Навыками работы с семьями и образовательными учреждениями для создания благоприятной среды, способствующей гармоничному развитию личности и успешной социальной адаптации.
2.	ОПК-8	– Основные принципы и методы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, а также особенности работы с различными группами населения, включая уязвимые категории и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). – Концепции здоровьесберегающих технологий и их роль в образовательном процессе. – Подходы к организации инклюзивного образования и специфику работы с детьми и взрослыми с ОВЗ – Методы и подходы к взаимодействию с семьями и сообществами в контексте образовательного процесса	– Анализировать образовательные потребности целевых групп и разрабатывать программы, учитывающие эти потребности – Внедрять здоровьесберегающие технологии в программы обучения, направленные на повышение психологического благополучия участников – Разрабатывать индивидуализированные планы обучения, учитывающие особенности развития и потребности каждого участника – Организовывать и проводить семинары и тренинги для родителей и специалистов, направленные на повышение осведомленности о важности психологии здоровья и инклюзии –	– Навыками адаптации учебных материалов для инклюзивного образования, чтобы сделать их доступными для всех участников процесса – Навыками оценки эффективности применяемых технологий и программ, а также их адаптации на основе обратной связи от обучаемых – Методами мониторинга и оценки учебного процесса для обеспечения успешной интеграции всех обучаемых – Навыками создания партнерств с образовательными учреждениями и другими организациями для эффективной реализации программ обучения. –
3.	ПК-1	– Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития – Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-	– Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости – Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования – Применять методы анализа	– Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования – Методами формирования мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за

		функциональном и индивидуально-психологическом уровнях – Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм	деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях – Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью	консультационной психологической помощью – Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру – Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы
4.	ПК-3	– Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований – Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы – Положения общей психологии – Положения возрастной психологии и психологии развития – социологических исследований	– Применять методы математико-статистической обработки данных – Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований – Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов – Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований – Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных – Обращивать, интерпретировать и анализировать результаты исследований – Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок – Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований – Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы	– Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований – Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования) – Навыками организации и проведения исследований – Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований – Методами обработки и анализа полученных результатов исследований – Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования – Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы – Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации – Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях – Методами разработки требований к проведению научно-

			исследования	прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований
--	--	--	--------------	---

КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
		№ задания		
1.	ОПК-2	1-45	1-15	1-5
2.	ОПК-8	1-45	16-30	6-10
3.	ПК-1	1-45	31-45	11-15
4.	ПК-3	1-45	46-60	16-20

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения
дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Основные понятия и задачи психологии развития и возрастной психологии.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

2. Теории развития личности: психоаналитическая, когнитивная, гуманистическая.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

3. Этапы и кризисы развития в детском возрасте.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

4. Психологические особенности развития в раннем детстве.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

5. Роль семьи в развитии ребенка и формировании личности.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

6. Влияние среды на психическое развитие ребенка.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

7. Психология развития в подростковом возрасте: особенности и проблемы.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

8. Основные факторы, влияющие на развитие интеллекта.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

9. Психологические особенности развития личности в юношеском возрасте.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

10. Влияние стресса на психическое развитие в разных возрастах.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

11. Психология развития в зрелом возрасте: задачи и вызовы.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

12. Эмоциональное развитие ребенка: этапы и характеристики.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

13. Развитие когнитивных функций у детей: внимание, память, мышление.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

14. Психология развития в контексте социальной адаптации.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

15. Особенности развития речи у детей.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

16. Психология развития в старшем возрасте: изменения и адаптация.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

17. Принципы и методы диагностики развития ребенка.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

18. Роль игр в психическом развитии детей.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

19. Психология общения и его влияние на развитие личности.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

20. Эмоциональная зрелость и её развитие в разном возрасте.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

21. Роль культурных факторов в развитии личности.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

22. Психология идентичности в подростковом возрасте.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

23. Проблемы и задачи возрастной психологии.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

24. Психология самосознания и его развитие в процессе взросления.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

25. Влияние образовательной среды на развитие ребенка.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

26. Развитие навыков социального взаимодействия у детей.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

27. Психология родительства и её влияние на развитие детей.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

28. Взаимосвязь между развитием и обучением в детском возрасте.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

29. Психологические аспекты ухода за пожилыми людьми.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

30. Психология развития и изменение личностных характеристик в старости.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

31. Роль наследственности и среды в психическом развитии.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

32. Психология развития в контексте психических расстройств.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

33. Способы поддержки и реабилитации детей с задержкой развития.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

34. Психология развития и применение арт-терапии для детей.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

35. Развитие нравственных ценностей и этики у подростков.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

36. Этапы и механизмы формирования социальной идентичности.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

37. Психологические аспекты эмоционального интеллекта и его развития.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

38. Развитие мотивации и самоорганизации у детей и подростков.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

39. Роль образования в формировании жизненных навыков и компетенций.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

40. Развитие и поддержка креативности у детей.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

41. Психология кризисов в процессе взросления и их влияние на личность.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

42. Применение методов психодиагностики в изучении развития.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

43. Психология развития и влияние технологий на детей.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

44. Этические аспекты работы с детьми и подростками в психологии.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

45. Психология развития и её роль в практике психотерапии.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА.

НАПРИМЕР: 2

1. Основным понятием психологии развития является:

- 1) эмоциональное развитие
- 2) когнитивное развитие
- 3) социальное развитие
- 4) моральное развитие
- 5) личностное развитие

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

2. В возрасте 3-6 лет у детей активно развивается:

- 1) игровая деятельность
- 2) мышление
- 3) эмоциональная сфера
- 4) язык
- 5) самосознание

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

3. Психологическая теория стадий развития предложена:

- 1) Жаном Пиаже
- 2) Эриком Эриксоном
- 3) Левом Выготским
- 4) Альфредом Адлером
- 5) Карлом Роджерсом

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-2

4. Период конфликта "Я-другие" согласно Эриксону охватывает:

- 1) подростковый возраст
- 2) взрослый возраст
- 3) детство
- 4) зрелость
- 5) старость

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

5. Основное содержание теории когнитивного развития Пиаже:

- 1) стадии когнитивного развития
- 2) влияние среды на личность
- 3) аффективное развитие
- 4) роль воспитания
- 5) связь развития и обучения

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

6. Новацией Выготского в области психологии развития является понятие:

- 1) зона ближайшего развития
- 2) игра как ведущая деятельность
- 3) генетическая закономерность
- 4) ментальные процессы
- 5) индивидуальные различия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

7. Основание для формирования личностного «Я» закладывается в возрасте:

- 1) 2-3 лет

- 2) 6-7 лет
- 3) 10-12 лет
- 4) 14-16 лет
- 5) 18-20 лет

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

8. К концепции возрастного кризиса относится:

- 1) кризис идентичности
- 2) кризис экономического состояния
- 3) кризис семейных отношений
- 4) кризис здоровья
- 5) кризис профессиональной деятельности

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

9. Способностью к абстрактному мышлению, по Пиаже, обладает ребенок:

- 1) в подростковом возрасте
- 2) в младшемSchool возрасте
- 3) в раннем детстве
- 4) в возрасте 6-7 лет
- 5) в раннем школьном возрасте

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

10. Основное внимание в подходе Пиаже уделяется:

- 1) индивидуальному познанию
- 2) социальному взаимодействию
- 3) эмоциональному развитию
- 4) психосексуальному развитию
- 5) физическому развитию

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

11. Социальная схема по мнению Выготского включает:

- 1) совместное участие в деятельности
- 2) личное освоение знаний
- 3) эмоциональное развитие
- 4) когнитивное развитие
- 5) моральное развитие

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

12. Этап формального операционного мышления начинается с:

- 1) 11-12 лет
- 2) 6-7 лет
- 3) 3-4 лет
- 4) 8-10 лет
- 5) 14-15 лет

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

13. Критический период для формирования языка по Пиаже:

- 1) 1-2 года
- 2) 3-5 лет
- 3) 6-7 лет
- 4) 8-10 лет
- 5) 11-13 лет

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

14. Для подросткового возраста характерно:

- 1) желание самоидентификации
- 2) эмоциональная стабильность
- 3) высокая обучаемость
- 4) социальное равнодушие
- 5) низкая самооценка

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

15. Этапы развития глубинных эмоций формирования у детей начинаются примерно с:

- 1) 2 лет
- 2) 5 лет
- 3) 7 лет
- 4) 9 лет
- 5) 11 лет

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

16. Неправильное усвоение социальных норм происходит в:

- 1) кризисах молодости
- 2) раннем детстве
- 3) старшем школьном возрасте
- 4) зрелом возрасте
- 5) раннем взрослом возрасте

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

17. Основной принцип подхода Виготского:

- 1) социальное взаимодействие
- 2) индивидуальное развитие
- 3) эмоциональная сфера
- 4) биологическая основа
- 5) одностороннее развитие

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

18. Восприятие возрастных изменений активно формируется:

- 1) в условиях социокультурной среды
- 2) в условиях изоляции
- 3) в условиях деперсонификации
- 4) в условиях отсутствия конфликта
- 5) в условиях конкуренции

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

19. Понятие «привязанности» по attachment theory введено:

- 1) Джоном Боулби
- 2) Зигмундом Фрейдом
- 3) Карлом Юнгом
- 4) Альфредом Адлером
- 5) Абрахамом Маслоу

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

20. Защитные механизмы, которые применяются в кризисной ситуации, включают:

- 1) рационализацию

- 2) диссоциацию
- 3) подавление
- 4) проекцию
- 5) все вышеперечисленное

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

21. Основной метод наблюдения за психическим развитием детей:

- 1) статистический
- 2) клинический
- 3) экспериментальный
- 4) социометрический
- 5) прогностический

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

22. Социальная интернализация происходит на этапе:

- 1) предварительного усвоения норм
- 2) обратного формирования
- 3) предшествующих переходов
- 4) самоактуализации
- 5) зрелого поведения

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

23. Психология развития фокусируется на:

- 1) изменении личностных свойств с возрастом
- 2) социальных связях и их анализе
- 3) эмоциональной составляющей
- 4) образовательных стандартах
- 5) исследованиях различных культур

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

24. Люди, находящиеся в переходном возрасте, могут показать:

- 1) период эмоциональных кризисов
- 2) полное отсутствие переживаний
- 3) высокую стабильность
- 4) отсутствие личных целей
- 5) депрессию

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

25. Эмоциональная зрелость достигается в:

- 1) зрелом возрасте
- 2) детском возрасте
- 3) подростковом возрасте
- 4) старческом возрасте
- 5) молодом возрасте

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

26. Восприятие пространства и времени активно развиваются в:

- 1) детском возрасте
- 2) подростковом возрасте
- 3) зрелом возрасте
- 4) преклонном возрасте
- 5) старческом возрасте

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

27. Основной аспект теории привязанности:

- 1) безопасность
- 2) связь
- 3) доверие
- 4) сообщество
- 5) эстетическое восприятие

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

28. К числу психологических предпосылок формирования идентичности относится:

- 1) кризис идентичности
- 2) развитие стереотипов
- 3) погружение в социокультурные нормы
- 4) изменение зрелости
- 5) социальное давление

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

29. Основное внимание в обучении детей уделяется:

- 1) эмоциональному и социальному развитию
- 2) только когнитивному обучению
- 3) физическому развитию
- 4) исключению социальных факторов
- 5) индивидуальным ценностям

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

30. Формирование моральных убеждений происходит в:

- 1) подростковом возрасте
- 2) младшем школьном возрасте
- 3) раннем детстве
- 4) зрелом возрасте
- 5) изолированном состоянии

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

31. Одной из задач возрастной психологии является:

- 1) исследование закономерностей психического развития
- 2) анализ достижений социальной среды
- 3) изучение закономерностей экономического развития
- 4) понимание биологических процессов
- 5) оценка образовательных подходов

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-1

32. Личностные изменения в старшем возрасте связаны с:

- 1) изменениями здоровья
- 2) отсутствием социальных навыков
- 3) только эмоциональным состоянием
- 4) исключением культурных факторов
- 5) изменениями в образовании

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

33. Уровень уверенности в себе, согласно Джону Р. Уикену, является:

- 1) ключевым моментом формирования социальной идентичности

- 2) аспектом физиологического развития
- 3) нарциссическим настойчивым поведением
- 4) временной характеристикой
- 5) результатом самообмана

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-1

34. Основным показателем эмоционального интеллекта в подростковом возрасте является:

- 1) развитие эмоционального самосознания
- 2) отсутствие конфликтов
- 3) высокая восприимчивость к окружающим
- 4) единый подход к сравнению
- 5) комплексное преодоление трудностей

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-1

35. Этап кризиса самосознания у детей, согласно теории Эриксона, происходит в:

- 1) 6-12 лет
- 2) 2-3 года
- 3) 4-5 лет
- 4) 10-11 лет
- 5) 15-16 лет

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-1

36. Привязанность, по теории привязанности, формируется на первом году жизни через:

- 1) взаимодействие с главным опекуном
- 2) качественное санитарное состояние
- 3) считание эмоционального напряжения
- 4) взаимодействие со сверстниками
- 5) усвоение культурных норм

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

37. Метод, позволяющий выявить особенности развития детей по Пиаже, называется:

- 1) клинический метод
- 2) сравнительный метод
- 3) наблюдение
- 4) когнитивное тестирование
- 5) количественный анализ

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-1

38. Уровень развития социальной компетентности определяется:

- 1) через взаимодействие в группе
- 2) в изоляционных условиях
- 3) путем единоличного мышления
- 4) в недостаточной социальной интеграции
- 5) в преуменьшении социальных ролей

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

39. Личностное развитие в раннем детстве характеризуется:

- 1) формированием основного доверия
- 2) высокой независимостью
- 3) существенным индивидуальным вождением
- 4) жёсткими рамками самовыражения
- 5) отсутствием связей с взрослыми

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-1

40. Стратегии преодоления трудностей в подростковом возрасте включают:

- 1) позитивное группирование
- 2) активное избегание
- 3) избегание внутренних конфликтов
- 4) необходимость формальных норм
- 5) единоличное самовыражение

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

41. Важным аспектом возрастного кризиса по Эрику Эриксону является:

- 1) конфликт между идентичностью и ролевой путаницей
- 2) неудовлетворение личных потребностей
- 3) изменение направленности на материальное
- 4) отсутствие связи с социальными аспектами
- 5) чувство тревожности и стресса

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-1

42. Отношение к себе формируется через:

- 1) взаимодействие с окружающими
- 2) внутреннюю самооценку
- 3) игнорирование мнения других
- 4) активное социализирование
- 5) культурные практики

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

43. Самосознание как процесс развивается на протяжении:

- 1) все стадии жизни
- 2) только в детстве
- 3) только в зрелом возрасте
- 4) в старости
- 5) лишь в подростковом возрасте

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

44. Стратегия разрешения кризиса идентичности фокусируется на:

- 1) исследовании внутреннего «Я»
- 2) социальной конформности
- 3) безразличии к окружающему
- 4) игнорировании личных целей
- 5) внешнем давлении

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

45. Одним из важных факторов в развитии эмоционального интеллекта является:

- 1) социальное взаимодействие
- 2) игнорирование эмоций
- 3) отсутствие групповых взаимодействий
- 4) устойчивая жизнь
- 5) восприятие только логических подходов

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Эта дисциплина изучает изменения в психике и поведении человека на протяжении всей его жизни, от рождения до старости.
Задание: Укажите название этой дисциплины.
Эталон ответа: Психология развития
Компетенции: ОПК-2
2. Эта теория развития личности акцентирует внимание на роли социального взаимодействия и культурного контекста.
Задание: Укажите название этой теории.
Эталон ответа: Теория социокультурного развития
Компетенции: ОПК-2
3. Этот промежуток жизни охватывает период от 13 до 19 лет и характеризуется значительными эмоциональными и когнитивными изменениями.
Задание: Укажите название этого периода.
Эталон ответа: Подростковый возраст
Компетенции: ОПК-2
4. Этот процесс включает в себя активное освоение новых навыков и знаний, свойственных определённому возрастному этапу.
Задание: Укажите название этого процесса.
Эталон ответа: Обучение
Компетенции: ОПК-2
5. Этот этап развития включает дошкольный возраст, когда дети активно изучают мир через игру и взаимодействие.
Задание: Укажите название этого этапа.
Эталон ответа: Раннее детство
Компетенции: ОПК-2
6. Этот психологический процесс происходит в период взрослой жизни и связан с осознанием личных целей и ценностей.
Задание: Укажите название этого процесса.
Эталон ответа: Индивидуация
Компетенции: ОПК-8
7. Этот термин описывает способность человека адаптироваться к новым обстоятельствам на различных этапах развития.

Задание: Укажите название этого термина.

Эталон ответа: Адаптивность

Компетенции: ОПК-8

8. Этот этап возрастного развития связывается с формированием устойчивого самоощущения и понимания своей роли в обществе.

Задание: Назовите этот этап.

Эталон ответа: Взрослость

Компетенции: ОПК-8

9. Это явление относится к переходу от одного этапа развития к другому и связано с возникновением новых психологических особенностей.

Задание: Укажите название этого явления.

Эталон ответа: Периодизация

Компетенции: ОПК-8

10. Этот тип развития связан с биологическими изменениями, происходящими в организме на протяжении жизни человека.

Задание: Укажите название этого типа развития.

Эталон ответа: Физическое развитие

Компетенции: ОПК-8

11. Этот аспект возрастной психологии изучает внутренние изменения, такие как изменения в когнитивных процессах и чувствах.

Задание: Укажите название этого аспекта.

Эталон ответа: Психическое развитие

Компетенции: ПК-1

12. Этот процесс позволяет ребенку развивать свои социальные навыки через взаимодействие с сверстниками и взрослыми.

Задание: Укажите название этого процесса.

Эталон ответа: Социальное развитие

Компетенции: ПК-1

13. Этот метод исследования основывается на анализе исторических и культурных факторов, влияющих на развитие человека.

Задание: Укажите название этого метода.

Эталон ответа: Историко-культурный метод

Компетенции: ПК-1

14. В этой модели рассматриваются стадии развития, через которые проходит ребенок, чтобы стать полноценным членом общества.

Задание: Укажите название этой модели.

Эталон ответа: Теория психосоциального развития

Компетенции: ПК-1

15. Этот термин описывает изменение в восприятии времени в зависимости от возрастного этапа и жизненного опыта.

Задание: Укажите название этого термина.

Эталон ответа: Временная перцепция

Компетенции: ПК-1

16. Этот процесс включает в себя формирование идентичности и самосознания у человека в юношеском возрасте.
Задание: Укажите название этого процесса.
Эталон ответа: Идентификация
Компетенции: ПК-3
17. Этот тип развития связан с культурными и социальными изменениями, влияющими на личностный рост и формирование мировоззрения.
Задание: Укажите название этого типа развития.
Эталон ответа: Социальное развитие
Компетенции: ПК-3
18. Этот этап жизни охватывает молодость и раннюю взрослую жизнь, и характеризуется поиском стабильности и независимости.
Задание: Укажите название этого этапа.
Эталон ответа: Юношеский возраст
Компетенции: ПК-3
19. Этот период жизни обычно характеризуется быстрым физическим и когнитивным развитием, включая освоение языка.
Задание: Укажите название этого периода.
Эталон ответа: Раннее детство
Компетенции: ПК-3
20. Этот термин обозначает способности, которые активно развиваются у подростков, как например, критическое мышление и самоконтроль.
Задание: Укажите название этого термина.
Эталон ответа: Когнитивные навыки
Компетенции: ПК-3

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ»**

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста