

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2024 13:04:56
Уникальный программный ключ:
691eeb14111111111111111111111111

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
педагогики и гуманитарных дисциплин
29 марта 2024 г., протокол №10
зав. кафедрой, к.п.н., доц. И.Е.Плотникова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(Б2.О.03 педагогическая практика)**

По специальности 37.05.01 Клиническая психология
Форма обучения очная

Факультет лечебный
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин
Курс 2
Семестр 4
Зачет - 4 семестр
Зачет – 3 часа
СРП - 24 часа
Самостоятельная работа - 81 час
Всего - 108 часов (3 з.е.)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683 с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Клинический психолог», обсужден на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин 29.03.2024 г., протокол №10.

Эксперты:

Профессор кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин ФГБОУ ВО ВГАУ Министерства сельского хозяйства РФ, доктор педагогических наук, Щевелева Галина Михайловна.

Начальник [центра подготовки научных и научно-педагогических кадров](#) (аспирантура и докторантура) ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, кандидат педагогических наук, Гулова Людмила Викторовна.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(Б2.О.03 педагогическая практика)**

Индекс наименование дисциплины

№ п/п	Контролируемые единицы дисциплины*	Индекс контроли- руемой компетенц ии (или её части)	Наименование оценочного средства	Форма контроля**
1	Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс	ОПК-8	Анализ учебно-методического комплекса по учебной дисциплине	Текущий
2	Посещение лекционных и практических (лабораторных, семинарских) занятий преподавателей кафедры	ОПК-8	Анализ посещенных занятий с заполнением бланков	Текущий
3	Подготовка методических разработок для проведения лекционных, семинарских и/или практических занятий	ОПК-8	Методические разработки проведения лекционных, семинарских/ практических занятий	Текущий
4	Проведение лекционных занятий по курсам кафедры	ОПК-8	Самоанализ проведения лекционных занятий с заполнением бланков	Текущий
5	Проведение семинарских и/или практических занятий по курсам кафедры	ОПК-8	Самоанализ проведения семинарских/ практических занятий с заполнением бланков	Текущий
6	Составление и проведение проекта воспитательного мероприятия по избранной учебной дисциплине	ОПК-8	Реализация воспитательного проекта	Текущий

7	Проведение психолого–педагогического изучения личности обучающегося или студенческой группы	ОПК-8	Составление характеристики личности учащегося или характеристики коллектива	Текущий
8	Посещение занятий других студентов-практикантов	ОПК-8	Анализ посещенных занятий с заполнением бланков	Текущий
9	Промежуточная аттестация	ОПК-8	Аттестация практики: оценка руководителем практики всех форм отчетности студента	Текущий

*Единицы дисциплины соответствуют наименованию раздела или тем(разделов) соответствующей программы дисциплины

**текущий контроль, промежуточная аттестация

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.В.01(П))

Индекс наименование дисциплины

№ п/п	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:			Этапы формирования компетенций
			знать	уметь	владеть	
1.	ОПК -8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.	Этапы проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Прогнозированием результатов психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок.	4 семестр

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (Б2.В.01(П))

Педагогическая практика считается завершённой при условии выполнения студентом всех требований программы практики. Аттестация по итогам педагогической практики проводится научным руководителем (руководителем практики) по результатам оценки всех форм отчётности студента. Все документы должны быть представлены в печатном виде, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом. Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой на вступительной конференции по практике.

Форма оценивания – зачет/незачёт. Оценку за педагогическую практику выставляет руководитель практики.

Форма отчетности – Рабочая тетрадь студента по педагогической практике (бланки документов Рабочей тетради представлены в Приложениях)

При защите отчета по практике учитываются:

- соответствие отчета студента содержательным и формальным требованиям;
- качество представленных материалов;
- качество проведенных занятий.

**Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности при
прохождении педагогической практики:**

1. Актуальность (насколько решаются педагогические и методические задачи занятия, их актуальная цель).
2. Степень новизны (основное содержание метод разработки):
 - а) обобщение только собственного опыта педагога, полученного в практической деятельности на основе общепризнанных методов;
 - б) внедрение новаторских идей, сочетающих с собственным опытом реальную практику в режиме инновации исследовательского опыта и применения;
 - в) разработка и внедрение собственной методической идеи, и её апробирование в порядке педагогического эксперимента.
3. Научная обоснованность методической разработки, её основной идеи (степень использования научно–педагогической и методической литературы при её разработке).
4. Технологичность методической разработки (возможность использования в массовой практике):
 - а) возможно применение педагогом, сходным по эрудиции и стилю преподавания;
 - б) может использовать педагог данного предмета;
 - в) применяется в разных предметах, с учётом замены данных.
5. Результаты применения методической разработки (достигнуты положительные результаты): устойчивый успех, получена система фактов, подтверждающих это.

«Зачет» - ставится при условии: реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме; демонстрации высокого уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; достаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы; проявления достаточного уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки студента, сформированности профессиональных компетенций; качественного ведения документации.

«Незачет» - ставится при условии выполнения программы практики не в полном объеме; демонстрации низкого уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы; несформированности профессиональных компетенций; некачественного ведения документации.

АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Цель оценивания: выявить сформированность умения анализировать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ожидаемые результаты:

Студенты-практиканты должны уметь:

- ✓ проанализировать и оценить соответствие формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам;
- ✓ проанализировать и оценить степень соответствия прогнозируемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины;
- ✓ проанализировать и оценить соответствие структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины;
- ✓ проанализировать и оценить соответствие структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней;
- ✓ проанализировать и оценить соответствие структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины;
- ✓ проанализировать и оценить соответствие учебно-тематического плана программы нормативным требованиям;
- ✓ проанализировать и оценить соответствие содержания рабочей программы цели, задачам, ожидаемым результатам;
- ✓ проанализировать и оценить соотношение традиционных и интерактивных методов форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам;
- ✓ проанализировать и оценить соответствие литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению

Студенты-практиканты должны иметь опыт:

анализа и оценки рабочей программы по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Анализ и оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходу.
2. Анализ и оценка соответствия прогнозируемых ожидаемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.
3. Анализ и оценка соответствия структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.
4. Анализ и оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.
5. Анализ и оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.
6. Анализ и оценка соответствия содержания учебной программы цели, задачам, ожидаемым результатам.
7. Анализ и оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.
8. Анализ и оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

Примерная схема анализа

1. Название учебной дисциплины.
2. Блок учебного плана, к которому относится учебная дисциплина.
3. Автор (авторы) учебной программы.
4. Цель и задачи учебной дисциплины.
5. Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины.
6. Планируемые результаты изучения учебной дисциплины.
7. Оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам.
8. Оценка соответствия прогнозируемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.
9. Оценка соответствия структуры учебной программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.
10. Оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.
11. Оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.
12. Оценка соответствия содержания рабочей программы цели, задачам, ожидаемым результатам.
13. Оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.
14. Оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

Критерии оценивания

Справка по итогам изучения и анализа рабочей программы по учебной дисциплине	1. Полнота отражения в справке аспектов анализа рабочей программы. 2. Уровень сформированности у Студента-практиканта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию рабочей программы дисциплины. 3. Уровень теоретический подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы: использование психолого-педагогической терминологии. 4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений студента-практиканта. 5. Сформированность у студента-практиканта речевой профессиональной культуры.	<i>Шкала оценивания:</i> 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично. 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо. 5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно. Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно
--	---	--

Общие требования к анализу учебного занятия

Уровень знаний и навыков студентов, педагогическое мастерство преподавателя оцениваются в основном во время посещения учебных занятий. На занятии, как в фокусе, концентрируется вся деятельность педагога, его научная подготовка, педагогические навыки, методические умения, способность организовать самостоятельную работу всех обучающихся.

Реальная ценность занятия – его результат; степень усвоения материала студентами (слушателями). Какими бы внешне эффектными приемами ни пользовался педагог, но, если студенты (слушатели) не усвоили тему, занятие эффективным назвать нельзя. На занятии студенты (слушатели), должны усвоить намеченный объем знаний, выработать нужные навыки и умения. Дома знания расширяются, углубляются, закрепляются, но приобретаются в основном на занятии.

Более детально наблюдение за занятием должно охватывать:

1) *Организационную сторону занятия.* Присутствующий устанавливает, своевременно ли приходит преподаватель в аудиторию, подготовлены ли пособия, оборудование, мел, доска, готовы ли студенты к занятию, санитарное состояние аудитории, общий порядок;

2) *Содержание занятия.* Оцениваются глубина и научность объяснений преподавателя, устанавливается ли связь с действительностью, используется ли материал занятия в воспитательных целях, привлекается ли дополнительный материал, последние достижения науки, интересно ли ведется объяснение, применяются ли средства наглядности, чертежи, схемы, модели. Каково содержание ответов студентов (слушателей), глубина их знаний, уровень самостоятельности, культура речи, как ставятся оценки:

3) *Воспитывающую роль занятия.* Использует ли преподаватель содержание материала в воспитательных целях, какова система требований преподавателя. Приучены ли студенты (слушатели) к труду, самостоятельной работе, выполняют ли правила поведения. Обращает ли преподаватель внимание на поведение студентов, их отношение к работе, взаимопомощь, принципиальность, деловитость, дисциплину:

4) *Методическую сторону занятия:*

а) руководитель обращает внимание на методы опроса, приемы активизации группы во время опроса, на то, сколько времени уходит на опрос, углубление знания во время опроса;

б) тщательно изучаются методы и приемы работы педагога во время объяснения: внимательно ли его слушают, какими приемами добивается преподаватель развития мышления студентов, их самостоятельности и индивидуальных способностей, что делает преподаватель для того, чтобы студенты (слушатели) прочно усваивали материал, какие из современных методов преподавания используются;

в) как применяются наглядные и технические средства обучения, как организованы опыты и практические работы;

г) способы закрепления знаний, решения задач, выполнения самостоятельных работ

д) техника задания на дом и проверка домашних заданий;

с) ведение рабочих тетрадей, записей, проверка этих тетрадей, выработка умений составлять конспекты, делать чертежи, схемы;

5) *Особенности поведения преподавателя на занятии.* Не меньший интерес представляет и роль педагога на занятии как организатора и дирижера, его культура, речь, такт, одежда, манеры, привычки, взаимоотношения со студентами.

Таким образом, наблюдение за занятием имеет всесторонний, комплексный характер, охватывает все компоненты учебной работы. Наблюдение – это лишь первый

этап контроля, второй – разбор занятий, всесторонний его анализ, выработка рекомендаций по совершенствованию работы преподавателя.

Занятие нельзя анализировать абстрактно исходя из каких-то вечных, незыблемых критериев или конъюнктурных увлечений. Прежде всего, не следует искать на каждом занятии применения всех без исключения средств и методов работы. Требовать, чтобы все занятия были комбинированными, включали все «элементы» – это, значит, схематизировать учебный процесс, упрощать его.

Анализируя занятия, нужно учитывать, по крайней мере, такие конкретные обстоятельства:

а) *особенности темы*. Могут быть занятия, где нет надобности применять наглядные пособия или технические средства, вызывать к доске, работать с книгой;

б) *возможности вуза, наличие аудиторий, технических средств, наглядных пособий, нужных книг в библиотеке*. Анализируя занятие, важно обратить внимание, все ли использовал преподаватель, но вместе с тем предъявлять реальные разумные требования;

в) состав данной группы, уровень развития и способностей студентов, нередко мнение о занятии составляется на основе ответов студентов, контрольных работ, а уровень развития студентов, их способности при этом не учитываются;

г) *индивидуальность преподавателя, уровень подготовки, особенности характера, состояние здоровья, прежние результаты работы*.

Формы разбора могут быть самыми разными. Наиболее рациональна, как нам кажется, такая схема:

а) сам педагог рассказывает о своем занятии, о том, что ему, по его мнению, удалось, что нет;

б) затем присутствующий анализирует положительные стороны занятия;

в) только после этого следует разбор отрицательных моментов;

г) наконец, делаются предложения, как избавиться от недостатков;

л.) после разбора педагог вновь высказывает свое мнение, и, наконец, в обсуждение проблем включаются все присутствующие.

Общие требования к анализу занятия. Научный подход к анализу занятия, опора на психолого-педагогическую науку и передовой педагогический опыт. Глубина и всесторонность анализа, оценка занятия с учетом взаимосвязи всех его компонентов и их дидактической обусловленности и логической взаимосвязи. Рассмотрение занятия во взаимосвязи с предыдущими занятиями изучаемой темы. Акцент при анализе на наиболее существенных сторонах занятия, в решающей мере определяющих степень усвоения учебного материала, качество знаний, развитие интеллекта студентов. Объективность оценок. Научная обоснованность оценок, характеристик и выводов, их конкретность, доказательность и убедительность. Учет специфики данной учебной дисциплины. Предложения.

Подготовка к посещению занятия. Определение цели посещения занятия. Знакомство с учебной программой, с фактическим материалом данного занятия и методикой его проведения (по учебнику, методическим пособиям, инструктивным указаниям и др.). Знакомство с наличием учебно-наглядных пособий по предмету. Установление по журналу посещаемости состояния выполнения государственных программ, накопления оценок и текущей успеваемости студентов, сроков и количества проведения контрольных работ, предусмотренных программой по предмету, выполнения практической части программ (практических и лабораторных работ), объема домашних заданий. Просмотр выводов, предложений и заданий (они даются преподавателю после посещения занятия в ходе его анализа). Знакомство со студенческими работами. Определение форм личной проверки качества знаний студентов и отбор необходимых, для этого материалов. Решение вопроса о приглашении на занятие других преподавателей вуза, определение цели такого приглашения.

Схема наблюдений и техника записи хода занятия. Схема наблюдений за занятием – условие рациональной организации работы проверяющего, обеспечивающего четкую, последовательную фиксацию хода занятия и последующий его анализ.

Подготовка проверяющего к анализу посещенного занятия. Просмотр записей посещенных занятий у данного преподавателя, замечаний и предложений. Формулировка вопросов, адресуемых преподавателю, связанных с планом занятия и его реализацией. Определение формы анализа занятия и места подведения итогов. Поэтапная оценка хода занятия и деятельности преподавателя и студентов. Заключение по итогам проверки качества знаний, умений и владений студентами. Вычленение достоинств занятия, творческих находок преподавателя, заслуживающих изучения и внедрения в практику работы других преподавателей вуза. Недостатки занятия и необходимая помощь преподавателю. Формулировка общей оценки, выводов и предложений в адрес преподавателя.

Анализ занятия преподавателем. Основные требования к самоанализу:

- место разбираемого занятия в системе занятий по изучаемой теме;
- обоснование образовательной и воспитательной целей занятия и выполнение намеченного плана занятия;
- характеристика группы и мотивировка отбора учебного материала для данного занятия,
- психологическая и педагогическая оценка системы учебных заданий и упражнений, выполненных студентами на занятии;
- оценка развития самостоятельного мышления студентов на занятии;
- мотивировка выбора методов занятия;
- оценка соответствия данных методов целям и содержанию задания, выполнению поставленных образовательных и воспитательных задач;
- удовлетворенность или неудовлетворенность преподавателя занятием (его отдельными частями);
- меры, намечаемые преподавателем по устранению отмеченных недостатков, оценка и обоснование достигнутых на занятии результатов.

Бланк оценки качества проведения вузовской лекции

Преподаватель _____

Дата _____

Предмет _____

Тема занятия _____

Принцип (установка) подготовки лекции	№ пок азат еля	ПОКАЗАТЕЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРИНЦИПА	БА ЛЛ: 1/0
Научности содержания	1.	Лекция соответствует современному состоянию науки об изучаемом предмете	
	2.	Лекция содержит анализ методологии достижений, поисков данной науки и динамики ее развития в ближайшие годы	
Доступности изложения	3.	Все новые термины и понятия разъясняются	
	4.	Наглядные пособия используются регулярно	
	5.	Соблюдаются правила направленности изложения от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому	
	6.	Соблюдается принцип взвешенности подбора фактов в лекции (разумное, целенаправленное соотношение негативных и позитивных фактов)	
	7.	Подбираются факты злободневные и близкие к реальной жизни	
	8.	презентация оформлена в соответствии с требованиями и эффективно используется в процессе изложения материала	
		Убедительность изложения содержания лекции	
Убедительности изложения	9.	Преподаватель свободно совершает лекцию без опорных материалов (не читает с текста, конспекта и т.п., а только сверяется с ними)	
	10.	Изложение материала сопровождается яркими, чувственными эмоциями: удивлением, недоверием, радостью, оскорблением или возвышением чувств собственного достоинства, патриотизма и т.д.	
	11.	Вербальные средства поведения преподавателя в аудитории подкрепляются отрепетированными невербальными – жестами, мимикой, паузами и др.	
		Убедительность лекции через доверие к профессионализму и личностным качествам преподавателя (направленность его на «объект–субъектные» или «субъект–субъектные» отношения:	
	12.	Преподаватель проявляет педагогический такт: отсутствуют моменты агрессивности, проявления высокомерия	
	13.	Преподаватель сам убежден в том, что говорит на лекции и	

		ярко это доказывает аргументами и поступками	
	14.	Чувствует смену настроения аудитории и уверенно управляет этим процессом, устанавливая с ней контакт	
	15.	Имеет представительный внешний вид	
	16.	Использует авторитетные источники информации	
Систематичности	17.	Излагаемый материал соответствует основополагающей цели и задачам курса	
	18.	Все части изучаемого материала взаимосвязаны	
	19.	Изученный материал обобщается, выделяются и оформляются главные мысли и выводы	
	20.	Культивируется стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, изложение осуществляется без отклонений от плана, осуществляется рубрикация курса, темы, вопроса	
	21.	Используются систематизирующие и обобщающие таблицы	
	22.	Освещение определенного вопроса (проблемы) носит законченный характер	
		Установка на общую ответственность	
Ответственности	23.	Степень знания «своего» предмета (высокая – низкая)	
	24.	Знание особенностей профессии слушателей	
	25.	Отношение к профессии преподавателя как к обязанности (любовь к профессии)	
	26.	Ведется учет времени на лекции	
		Ответственность за организацию на лекции интереса – рационального труда – «внимания–понимания» – задействования различных видов памяти	
	27.	Манера входа преподавателя в аудиторию и первая его фраза переключают внимание слушателей на деловой лад	
	28.	Используются методические приемы для повышения мотивации к изучению темы (актуальность, связь с потребностями, с реальной жизнью и практикой профессии)	
	29.	Создаются проблемные ситуации	
	30.	Излагается материал, которого нет в основном учебнике	
	31.	Дается анализ литературы для самостоятельной работы, объясняются принципы их поиска	
	32.	Преподаватель оказывает слушателям помощь в ведении записи: меняет темп, делает паузы и т.д.	
	33.	Используются приемы поддержания внимания с помощью риторических вопросов, шуток, экскурсов в историю, в биографии творцов науки и т.д.	
	34.	Число крупных блоков информации, освещаемых на лекции, соответствует отведенному времени	
	35.	В лекции есть «лишние» факты, создающие информационный фон	

		Осуществляется активизация работы памяти за счет:	
	36.	Установления ассоциации	
	37.	Повторения, установки на длительность запоминания, выделения опорных пунктов для запоминания	
	38.	Использование мнемотехнических приемов (искусство запоминать)	
	39.	Проектируется и реализуется эмоциональная кривая лекции за счет чередования заинтересованности – эмоционального подъема – пассивности – заинтересованности	
		Ответственность за формирование отношения слушателя к своему образованию и развитию мышления:	
	40.	Осуществляется критический анализ различных точек зрения на отдельные научные положения лекции, показывается борьба гипотез и направлений	
	41.	Квалифицированно проводится связь с другими курсами (межпредметные связи)	
	42.	Указывается на связь с предыдущими темами курса (внутрипредметные связи)	
	43.	Используются приемы эвристической беседы	
	44.	На лекции проводится линия на целостное восприятие мира	
	45.	На лекции проводится линия на приоритет общечеловеческих ценностей (жизни, здоровья, красоты, любви, истины, добра и др.) перед технократическими и профессиональными	
Приоритета общечеловеческих ценностей		Лекция способствует развитию социального интеллекта:	
	46.	Ответственности каждого за жизнь и здоровье окружающих, за качество техногенных действий, качество новых машин, технологий, т.е. за их человеко–природо–совместимость	
	47.	Умение жить в социуме. Умение правильно оценивать жизненные обстоятельства и действовать в соответствии с ними	
	48.	Лекция кроме когнитивного содержит нравственный компонент, когда параллельно с научным мышлением актуализируется способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности на основе социальнозначимых норм	
		Общая сумма баллов	
		Посещаемость лекции	

Анализ занятия проводил _____

Критерии оценивания

Протокол наблюдения и анализа учебного	1. Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления.	<i>Шкала оценивания:</i> 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий
--	--	--

занятия преподавателя вуза (студента-практиканта)	2. Уровень сформированности у студента-практиканта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа. 3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса. 4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений. 5. Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность.	уровень) – отлично. 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо. 5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно. Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно
---	---	---

Примерная схема анализа АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

по теме: _____
проведенного преподавателем вуза _____
« ____ » _____ 20 ____ г.
выполнил студент _____

1. Место занятия в системе занятий по данной теме (разделу, модулю) в соответствии с рабочей программой. Перспективное распределение учебного материала.

2. Целеполагание учебного занятия (диагностичность постановка цели).

Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.

3. Тип занятия. Форма занятия и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям преподавателя.

4. Теоретический, содержательный уровень учебного занятия, решение учебных задач:

- ✓ научность материала, работа с понятиями;
- ✓ глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей;
- ✓ кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы, опорные конспекты и др.);
- ✓ формулировка вопросов и выводов;
- ✓ нравственно-эстетический аспект занятия.

5. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе):

введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:

а) постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;

б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексии результатов освоения способа действия;

использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;

владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;

использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;

контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;

сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

6. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на занятии:

- ✓ реализация всех звеньев процесса обучения;
- ✓ преподавание на высоком уровне сложности;
- ✓ осознанность процесса обучения;
- ✓ опора на опережающее развитие обучающихся;
- ✓ эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования;
- ✓ организация контроля и учёта знаний, индивидуальный и дифференцированный подход, оценка деятельности обучающихся.

7. Организация на занятии поисковой деятельности обучающихся:

- ✓ проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов (ситуаций, задач);
- ✓ объём самостоятельной творческой деятельности на занятии;
- ✓ умение применять знания в новой ситуации;
- ✓ организация на занятии полилога и диалога, освоение обучающимися коммуникативной

- компетенции;
- ✓ приёмы поддержания интереса и поискового режима деятельности;
- ✓ развитие умения формулировать самостоятельные выводы, освоение
- ✓ обучающимися языковой и речевой компетенции.

8. Организация самостоятельной деятельности:

- ✓ инструкция, технология выполнения;
- ✓ дифференцированность заданий;
- ✓ наличие проблемности, творчества, опора на инициативу обучающихся.

9. Методическое и педагогическое мастерство преподавателя:

- ✓ умение комментировать учебный материал;
- ✓ умение вести эвристическую беседу;
- ✓ образность и правильность речи;
- ✓ педагогический такт;
- ✓ создание творческой атмосферы на занятии;
- ✓ рациональное использование времени на занятии.

10. Общая оценка занятия:

- ✓ реализация основных целевых установок, достижение планируемых результатов;
- ✓ оценка индивидуального стиля преподавания и системы деятельности преподавателя и обучающихся;
- ✓ методические и педагогические находки преподавателя;
- ✓ эстетичность занятия.

Критерии оценивания

Протокол наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя вуза (студента-практиканта)	1. Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления. 2. Уровень сформированности у Студента-практиканта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа. 3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса. 4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений. 5. Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность.	<i>Шкала оценивания:</i> 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично. 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо. 5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно. Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно
--	--	---

САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Цель оценивания:

выявить уровень сформированности у студента-практиканта умения анализировать собственное учебное занятие.

Ожидаемые результаты:

Студенты-практиканты должны уметь:

- ✓ определять соответствие содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия цели, задачам, планируемым результатам, форме учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологии;
- ✓ определять, какие используемые на учебном занятии традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методы преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами стали эффективными;
- ✓ определять соответствие методики проведения занятия требованиям компетентностного и деятельностного подходов;
- ✓ определять результативность учебного занятия;
- ✓ определять положительные моменты учебного занятия;
- ✓ определять недостатки учебного занятия;
- ✓ определять пути совершенствования методики проведения учебного занятия.

Студенты-практиканты должны иметь опыт:

анализа собственного учебного занятия.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Анализ собственного учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой (конспект учебного занятия прилагается).
2. Определение задач и путей совершенствования методики проведения собственного занятия в соответствии требованиями компетентностного и деятельностного подходов.
3. Рефлексия самоанализа (достижения и трудности самоанализа, пути и средства совершенствования самоанализа).

Примерная схема самоанализа проведенного учебного занятия

по теме: _____ ,
проведенного студентом « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Место занятия в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для студентов после занятия.
2. Соответствие поставленных целей занятия для студентов и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).
3. Уровень достижения цели и задач: что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) студента, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у студентов интереса к данному предмету.
4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития студентов, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.
5. Степень активности студентов на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.
6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес студентов к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была

организована смена видов деятельности студентов на занятии.

7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.

8. Использование технических средств на занятии: цель использования, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения студентами поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).

9. Использование современных технологий обучения: целесообразность, новизна, эффективность.

10. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы студентов; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.

11. Организация заданий для самостоятельной работы студентов: как задавалось задание и продуманность проверки заданий.

12. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.

13. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

14. Реализация деятельностного подхода на занятии:

- ✓ введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:
 - а) постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;
 - б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;
- ✓ использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;
- ✓ владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;
- ✓ использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;
- ✓ контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;
- ✓ сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

Критерии оценивания

Самоанализ учебного занятия	1. Полнота отражения в анализе аспектов рассматриваемого педагогического явления. 2. Уровень сформированности у студента-практиканта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа и выводов. 3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-	<i>Шкала оценивания:</i> 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично. 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо. 5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) -
-----------------------------	---	---

	ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса. 4. Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений студента-практиканта. 5. Сформированность речевой профессиональной культуры.	удовлетворительно. Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно
--	--	--

Примерный план изучения личности студента (слушателя)

1. Общие сведения о личности:

- Ф.И.О.;
- возраст;
- группа;
- как долго учится в данном образовательном заведении, группе;
- где учился ранее.

2. Характеристика условий семейного воспитания:

- культурно–образовательный, социально–экономический статус семьи;
- взгляды родителей на воспитание;
- взаимоотношения с родителями и другими членами семьи;
- психологическая атмосфера в семье; эффективность влияния семьи на личность;
- организация в семье учебного труда;
- формирование в семье устойчивых черт характера.

3. Характеристика психологических особенностей личности:

- направленность личности – ценностные ориентации: общий кругозор и эрудиция; особенности развития познавательных интересов, их глубина и устойчивость, способность к их реализации, влияние уровня развития познавательных интересов на учебную и внеучебную активность;
- мотивационная сфера: ведущие мотивы поведения и учебной деятельности, характер самооценки и уровня притязаний: благоприятный (адекватный) или неблагоприятный (завышенный / заниженный); что повлияло на формирование самооценки и уровня притязаний.
- особенности познавательных процессов (память, мышление, речь, внимание и др.): особенности запоминания, точность воспроизведения, соотношение процессов запоминания и забывания, преобладающий вид и тип памяти;
- сформированность мыслительных операций: особенности наглядно–образного и абстрактного мышления в различных условиях, доминирующий вид мышления;
- особенности речи;
- особенности внимания (объем, устойчивость, концентрация, распределение и переключение), преобладающий вид внимания;
- особенности эмоционально–волевой сферы личности, эмоциональная выразительность, преобладающее настроение, проявление моральных, интеллектуальных и эстетических чувств;
- уровень развития волевых качеств личности;
- индивидуально–психологические особенности личности (темперамент, характер, способности), особенности темперамента; особенности характера, проявление его черт в различных ситуациях, влияние условий воспитания на развитие характера;
- общие и специальные способности, связь склонностей и способностей с интересами.

4. Участие в различных видах деятельности:

- учебная деятельность (успеваемость по различным предметам, отношение к учебной деятельности, к своим успехам и неудачам, любимые учебные предметы, трудности, испытываемые студентом, степень сформированности учебных умений);
- общественная и организаторская деятельность (поручения, уровень

общественной активности);

- трудовая деятельность (участие в производственном труде, профессиональная ориентация и выбор профессии);
- участие в других видах деятельности (спорт, эстетические занятия, разнообразная деятельность по интересам).

5. Позиция в коллективе: отношение личности к коллективу, потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением; положение в системе межличностных отношений, взаимодействие с коллективом, авторитет среди товарищей.

6. Роль объединений в развитии личности: кружков, секций, неформальных объединений.

7. Выводы и психолого–педагогические рекомендации (студенту/слушателю, родителям (если изучается личность студента), педагогам (если изучается личность студента)/ заведующему (если изучается личность слушателя)):

- сильные стороны личностного и интеллектуального развития личности, на которые следует опираться при его обучении и воспитании;
- возможные пути сотрудничества со студентом/слушателем (педагогов, родителей, учебного/трудового коллективов, объединений);
- конкретные рекомендации по развитию, обучению и воспитанию личности, пути реализации индивидуального подхода.

Примерный план изучения коллектива

- **Общие сведения:** группа, количество и состав обучающихся (работающих на кафедре) (пол), возраст, стаж совместной жизнедеятельности, направленность, профиль группы, традиции и т.д.

- **Характеристика отношений студентов к учебной деятельности:**

- основные мотивы учения;
- уровни развития интереса к учению;
- причина отсутствия интереса к учению;
- взаимопомощь в учебных и внеучебных делах.

- **Структура межличностных отношений:**

- степень «расслоения» людей по эмоциональной привлекательности: есть ли аутсайдеры или «отверженные»;
- степень психологической защищенности студента в группе;
- как представлены люди с другими статусами («популярные», «принятые» и др.).

4. Особенности лидерства:

- есть ли реальные лидеры;
- какова направленность лидеров;
- отношения лидеров и группы, лидеров друг с другом.

5. Руководство коллективом:

- характеристика стиля взаимодействия педагога и студентов (демократический, авторитарный, либеральный, синтетический); авторитет педагога среди студентов;
- умеет ли он устанавливать психологически обоснованные взаимоотношения с обучающимися;
- роль педагога в формировании группы и ее сплочении как коллектива.

6. Уровень развития коллектива:

- степень сформированности и выраженности качеств ответственности, коллективизма, сплоченности, организованности и удовлетворенности студентов характеризуемой группы;
- способность группы к самоуправляемости, умение в трудных ситуациях самостоятельно выдвигать лидера–организатора, согласовать совместные действия;
- предполагаемый уровень развития группы (от диффузной группы до коллектива).

7. Выводы и психолого–педагогические рекомендации о способах формирования учебной группы как коллектива:

- возможности расширения «всера» совместных деятельности (учебной, трудовой, игровой, художественно–эстетической и т.д.);
- формирование и обучение лидеров;
- возможные пути развития коллектива.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра _____

ЛЕКЦИЯ (методическая разработка)
для обучающихся _____ курса, специальность _____

ТЕМА:

ЦЕЛЬ: (способствовать формированию системы теоретических знаний по _____).

ВРЕМЯ ЛЕКЦИИ: _____ часа.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ... и т.д.

ВЫВОДЫ.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ЛИТЕРАТУРА.

ЛЕКЦИЯ ПОДГОТОВЛЕНА:

Методическая разработка утверждена на заседании кафедры № _____ от « _____ »

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой _____
_____ (Ф.И.О.)
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ
ПО ТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:**

Факультет
Курс

Автор (ы):

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА **МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ**

Титульный лист, в котором отражено название учреждения, кафедры, утверждение рекомендаций заведующим кафедрой, вид и тема занятия, автор(ы), их разработавшие
Тема занятия.

Цель занятия: предполагаемые результаты в приобретении знаний, умений, навыков (с учетом компетенций ФГОС).

Результаты обучения.

Мотивация темы занятия.

Теория занятия в виде ее логической структуры или пояснений к теоретическому материалу занятия, преследует цель формирования унифицированных знаний у обучающихся разными преподавателями.

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (в часах и минутах):

- вступительное слово – 3 - 5 мин.,
- вводный контроль – 10 – 15 мин.,
- беседа по теме занятия – 20 - 30 мин. (в зависимости от общей продолжительности занятия),
- выполнение заданий (время выполнения зависит от общей продолжительности занятия),
- заключение – 5 - 10 мин.

Оборудование занятия (взять из пункта 8 Рабочей программы: «Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)» с указанием учебных аудиторий, основного учебно-лабораторного оборудование, технических средств обучения и контроля).

План занятия (примерный):

Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы, и полученных на предшествующих дисциплинах (модуля) и предыдущих темах данной дисциплины (10–15 тестовых заданий на один вариант).

Разбор теоретического материала данного занятия, в том числе выделенного на самостоятельную работу обучающихся, и коррекция усвоенного материала (устный опрос).

Практическая работа обучающихся, с алгоритмом ее выполнения, оформления ее результатов и их обсуждение (привести образец оформления такой работы).

Заслушивание рефератов, подготовленных обучающимися по актуальным вопросам темы занятия, их обсуждение, дискуссия.

Контроль полученных на данном занятии знаний, включая знание материала, выделенного на самостоятельную работу обучающихся по данной теме (не менее 15–20 тестовых заданий на один вариант, количество вариантов 5).

Решение профессиональных/ситуационных задач (привести образец оформления решения задачи)

Задание на следующее занятие с выделением материала для самостоятельной работы.

Контроль остаточного уровня знаний по данной теме проводится через несколько месяцев (например, в конце семестра), в составе раздела (комплекса пройденных тем) без специальной подготовки студентов (!) с применением тестовых заданий остаточного уровня знаний. При выделении этих знаний необходимо учесть требования к компетенциям выпускника (ФГОС) и тестовые задания по своей дисциплине (модулю), которые используются при проведении итоговой государственной аттестации выпускников. Тестовые задания остаточного уровня знаний данной кафедры могут использоваться как тестовые задания *исходного уровня знаний* на кафедрах, осуществляющих преподавание «по вертикали»

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия (оформленный по ГОСТу)

Приложение:

Комплект тестовых заданий исходного уровня знаний с эталонами ответов.

Комплект тестовых заданий для текущего контроля уровня знаний по данной теме с эталонами ответов.

Комплект тестовых заданий для промежуточной аттестации с эталонами ответов.

Комплект тестовых заданий для государственной итоговой аттестации выпускников с эталонами ответов.

Комплект (ситуационных) профессиональных задач с эталонами ответов.

Данная структура методических рекомендаций является основой, которую можно дополнять и сокращать в соответствии со спецификой дисциплины (модуля) и дидактической системы, используемой на кафедре.

Примечание:

Тестовые задания **текущего контроля** предназначены для проверки достижения студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины (модуля) или практики.

Тестовые задания для **промежуточной аттестации (зачет, экзамен)** предназначены для проверки достижения обучающимися всех учебных целей и выполнения всех учебных задач программы учебной дисциплины (модуля) или практики.

Тестовые задания для **итоговой государственной аттестации** предназначены для проверки достижения обучающимися теоретической подготовленности к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой _____ (Ф.И.О.)
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ПО ТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:**

Факультет
Курс

Автор (ы):

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА **МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Титульный лист, в котором отражено название учреждения, кафедры, утверждение указаний заведующим кафедрой, вид и тема занятия, автор(ы), их разработавшие

Тема занятия.

Цель занятия: предполагаемые результаты в приобретении знаний, умений, навыков в соответствии с компетенциями ФГОС.

Результаты обучения.

Мотивация темы занятия.

Контрольные вопросы по теме занятия (прилагаются).

План занятия (примерный):

Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы, и полученных на предшествующих дисциплинах и предыдущих темах данной дисциплины (модуля).

Разбор теоретического материала данного занятия, в том числе выделенного на самостоятельную работу обучающихся, и коррекция усвоенного материала (устный опрос).

Практическая работа обучающихся с детальным алгоритмом ее выполнения и оформления ее результатов (прилагается образец оформления работы). Обсуждение результатов.

Заслушивание рефератов, подготовленных обучающихся по актуальным вопросам темы занятия, их обсуждение, дискуссия.

Контроль полученных на данном занятии знаний, включая знание материала, выделенного на самостоятельную работу обучающихся по данной теме.

Решение профессиональных задач (комплект задач прилагается)

- 1) Алгоритм разбора задач (разрабатывается кафедрой)
- 2) Пример оформления задачи с разбором по алгоритму
- 3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Контроль остаточного уровня знаний по данной теме проводится через несколько месяцев (например, в конце семестра), в составе раздела (комплекса пройденных тем) без специальной подготовки студентов (!) с применением тестовых заданий остаточного уровня знаний

Задание на следующее занятие с выделением материала для самостоятельной работы.

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия (составленный по ГОСту).

Данная структура методических указаний является основой, которую можно дополнять и сокращать в соответствии со спецификой дисциплины и дидактической системы, используемой на кафедре.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Разработка проекта воспитательного мероприятия в вузе:

«_____»

Автор:
должность,
кафедра, ФИО

Тема: _____

Название проекта _____

Факультет _____

Кафедра _____

Цель: _____

Задачи проекта:

Актуальность _____

Описание проблемы

Объект _____

Предмет _____

Гипотеза _____

Тип проекта _____

Вид проекта _____

Характер координации проекта _____

Характер контактов _____

Количество участников проекта _____

Продолжительность выполнения _____

Наличие ресурсной базы _____

Основные мероприятия проекта

Все, что планируется сделать.

Этапы проведения проекта.

1. НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП.
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
3. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ И СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ПРОЕКТА.
4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА.

Внедрение решения проекта

Ожидаемые результаты

Возможное продолжение проекта

Контроль за исполнением проекта _____

Риски проекта _____

Список литературы:

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель оценивания: выявить сформированность аналитических умений студента-практиканта по составлению отчета о результативности педагогической практики, выявлении проблем в своей деятельности и способов их решения.

Ожидаемые результаты:

Студенты-практиканты должны уметь:

- ✓ оценить соответствие результатов прохождения педагогической практики цели и задачам педагогической практики;
- ✓ оценить результативность своей деятельности по работе с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс;
- ✓ оценить результативность своей деятельности по изучению опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры и другими студентами-практикантами;
- ✓ оценить результативность проведения учебных занятий по учебным дисциплинам;
- ✓ оценить результативность индивидуальной работы со студентами;
- ✓ обобщить результативность прохождения студентом-практикантом педагогической практики в целом и оценить сформированность у себя профессиональных компетенций педагога, обосновать роль педагогической практики в их формировании и определить основные направления профессионального и личностного самосовершенствования.

Студенты-практиканты должны иметь опыт:

Составления аналитического отчета по результатам педагогической практики.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Оценка соответствия результатов прохождения педагогической практики цели и задачам педагогической практики.
2. Оценка результативности своей деятельности по работе с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс.
3. Оценка результативности своей деятельности по изучению опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры и другими студентами-практикантами.
4. Оценка результативности проведения учебных занятий по учебным дисциплинам.
5. Оценка результативности индивидуальной работы со студентами.
6. Оценка сформированности студентом-практикантом профессиональных компетенций на основе само- и экспертной оценки
7. Определение достижений по формированию компетенций (указать умения, опыт, сформированные на высоком, среднем и низком уровнях).
8. Определение затруднений, проблем в профессиональной деятельности и в работе по формированию компетенций и их причин.
9. Обоснование роли практики в формировании компетенций.
10. Обобщение результативности прохождения студентом-практикантом педагогической практики в целом.
11. Определение основных направлений профессионального и личностного самосовершенствования.

Критерии оценивания

Аналитический отчет по результатам педагогической практики	1. Полнота отражения в анализе аспектов отчёта на практике. 2. Уровень сформированности у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа,	<i>Шкала оценивания:</i> 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично (зачет). 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний
--	--	---

	формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики. 3. Уровень теоретический подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса. 4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений. 5. Сформированность речевой профессиональной культуры.	уровень) – хорошо (зачет). 5-6 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно (зачет). Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно (незачет).
--	--	---

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики студента-практиканта**

(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки:

(шифр и наименование)

Профиль (направленность, специальность):

(шифр и наименование)

Кафедра _____

Научный руководитель: _____

За период прохождения педагогической практики проделана работа:

(указать все виды проделанной работы в соответствии с индивидуальным планом педагогической практики)

Отчет студента-практиканта по проведению занятий

Дисциплина _____

Для студентов _____ курса

факультета _____

№ п.п.	Номер и тема занятия	Дата, время и место проведения	Виды занятий (лекции, семинары, лабораторные, практические)	Примечания

1. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

2. Предложения по проведению практики _____

Подпись студента-практиканта _____ Ф.И.О. _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью (частично).

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских) занятий по дисциплине

Для студентов _____ курса _____ факультета по
направлению _____ подготовки / _____ специальности

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины,
учебно-методические материалы, _____.

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

- 1) _____,
- 2) _____,
- 3) _____,
- 4) _____.

Были проведены занятия общим объемом _____ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного
руководителя был заслушан отчет студента-практиканта по результатам проведенной
педагогической практики. Протокол заседания кафедры № _____ от
« _____ » _____ 20____ г.

Оценка по педагогической практике: _____.

(зачтено / не зачтено)

Заведующий кафедрой

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20____ г.

Рабочий график проведения производственной практики

(вид практики: учебная или производственная)

Производственная практика (педагогическая)

(тип практики)

Факультет _____

направленность _____ (профиль)

Курс _____ форма обучения _____

Сроки проведения практики: с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

(Ф.И.О. студента (ов) полностью)

Руководитель практики _____

(должность, фамилия, имя, отчество полностью)

Этапы практики	Содержание практики	Сроки
Подготовительный этап	Проведение установочной конференции Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности с обязательной отметкой в журнале	
Основной этап	Выполнение программы практики в соответствии с утвержденным графиком и индивидуальным заданием, выданным педагогом от кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин	
Заключительный этап	Оформление отчетных документов с последующей их защитой Проведение итоговой конференции. Выставление интегрированной оценки.	

Планируемые результаты практики определены программой практики

СОГЛАСОВАНО:

Заведующая кафедрой педагогики
и гуманитарных дисциплин

(подпись)

(Ф.И.О.)

Дата _____