

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.09.2024 14:57:48
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Директор института стоматологии
Профессор, д.м.н., Харитонов Д.Ю.

« 24 » апреля 2024 г.

Рабочая программа

| | |
|-------------------|--|
| по дисциплине | Б1.В.09.02 Физиотерапевтические мероприятия в комплексном лечении заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта |
| | (наименование дисциплины/модуля) |
| для специальности | 31.05.03- Стоматология (квалификация (степень) “специалист”) |
| | (номер и наименование специальности) |
| форма обучения | очная |
| | (очная, заочная) |
| Институт | стоматологии |
| кафедра | терапевтической стоматологии |
| курс | 4 |
| семестр | 8 |

| | | |
|------------------------------------|---------|-------------------|
| Лекции | 10 | (часов) |
| Экзамен (зачет) | (3) | (часов) |
| Зачет | 8 | (семестры) |
| Практические (семинарские) занятия | 36 | (часов) |
| Лабораторные занятия | – | (часов) |
| Самостоятельная работа | 59 | (часов) |
| Всего часов | 108/33Е | (часов/ зач. ед.) |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 310503 – «Стоматология» (уровень специалитета) приказ №984 от 12.08.2020 г. Минобрнауки РФ и профессионального стандарта «врач-стоматолог», приказ № 227Н от 10.05.2016 г. Министерства труда и социальной защиты.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапевтической стоматологии «17» апреля 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой терапевтической стоматологии, д.м.н., профессор

Сущенко А. В.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой детской стоматологии с ортодонтией, д.м.н., профессор Ишполитов Ю. А.

Заведующий кафедрой пропедевтической стоматологии, доцент, д.м.н., Морозов А.Н.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «стоматология» от 24.04.2024 г., протокол № 4.

1. ЦЕЛЬЮ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины « Физиотерапевтические мероприятия в комплексном лечении заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта» является:

Ознакомление обучающихся с основными принципами физиотерапевтического лечения стоматологических заболеваний, его ролью в комплексном лечении, профилактики и диагностике основных стоматологических заболеваний.

Формирование специальных знаний и умений по практическому применению физических методов на практике, на основе знаний особенностей механизма действия физических факторов на организм и клинического течения стоматологических заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта.

Воспитание у обучающихся навыков по деонтологии и этике поведения на клиническом приеме.

Задачи дисциплины:

- 1. Изучение теоретических основ физиотерапии
- 2. Изучение механизма действия физических факторов, исходя из закономерностей развития патологических процессов в челюстно-лицевой области.
- 3. Приобретение студентом практических навыков по использованию современных методов физиотерапии при лечении, диагностике и профилактике заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта.
- 4. Формирование представлений о принципах врачебной этики и деонтологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО «Стоматология»

Дисциплина «Физиотерапевтические мероприятия в комплексном лечении заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта» относится к блоку Б1 вариативной части образовательной программы высшего образования по направлению «Стоматология», изучается в 8 семестре.

Учебная программа электива предназначена для подготовки врача-стоматолога к самостоятельной работе в клинике. Для изучения этой дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в курсах предшествующих дисциплин:

Философия, биоэтика, психология и педагогика

Знать:

- теории научного познания, законы и категории диалектики для использования принципов представления медико-биологических закономерностей при изучении вопросов этиологии, патогенеза, диагностики и лечения заболеваний;

- основы взаимоотношений «врач-пациент», «врач-родственники» морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде;
- применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях, защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
- выстраивать и поддерживать отношения с членами коллектива медицинского учреждения.

Готовность обучающегося:

- владеть методами изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

-владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Медицинская информатика

Знать:

- теоретические основы информатики;
- основы сбора, хранения, поиска, переработки информации в медицинских и биологических системах;

- использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой,
- пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Готовность обучающегося:

- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

Биохимия полости рта, анатомия головы и шеи, гистология полости рта, физиология челюстно-лицевой области, фармакология, микробиология полости рта, клиническая иммунология, патофизиология головы и шеи, патологическая анатомия головы и шеи

Знать:

- минеральный состав организма, потребности в химических элементах, применение химических веществ в качестве лечебных средств, токсичность некоторых химических элементов для организма;

- основные параметры гомеостаза внутренней среды, биологическую роль, строение и закономерности обмена белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, микроэлементов;

- основы строения и функций органов и систем организма, анатомии зубочелюстной системы, анатомии мышечной и костно-суставной системы челюстно-лицевой области;

- структурные основы болезней и патологических процессов, характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; морфогенез и патоморфоз болезней; принципы классификации болезней;

- основы закономерностей функционирования органов и систем, механизмов их регуляции и саморегуляции у здорового человека; основные параметры гомеостаза; физиологическое значение воды и пищи; принципы нервной и гуморальной регуляции органов и систем организма; физиологические основы адаптации организма к различным меняющимся факторам внешней среды; патогенез основных патологических синдромов; закономерности нарушений функций органов и систем при воздействии факторов окружающей среды;

- основы классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияния на здоровье человека; микробиологии полости рта; методов микробиологической диагностики; применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; научных принципов стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки в стоматологической практике;

-классификации и основных характеристики лекарственных средств; фармакодинамики и фармакокинетики; показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой;

- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

- анализировать действия лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможности использования на стоматологическом приеме, выписывать рецепты лекарственных средств.

Готовность обучающегося:

-владеть методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки;

- владеть навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;

-владеть основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике основных стоматологических заболеваний и патологических процессов.

Пропедевтическая стоматология, материаловедение, местное обезболивание и анестезиология в стоматологии, профилактика и коммунальная стоматология, этика, право и менеджмент в стоматологии, карисология и заболевания твердых тканей зубов

Знать:

-основы страховой медицины в Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации; особенности поведения врача- стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке;

- принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации пациентов; организации врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения;

- свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике;

- методы использования соответствующих химических средств для контроля зубного налета, проведения местного фторирования и герметизации фиссур; назначения питания с позиции стоматологии;

-этические, правовые аспекты и основы менеджмента в стоматологии

Уметь:

-собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);

- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация);

-интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;

- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических поликлиниках;

- оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике;

- проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов;

-проводить лечение и профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов с использованием методов эстетической реставрации зубов;

- работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой.

Готовность обучающегося:

-владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам- специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;

- методами инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта для проведения терапевтического лечения, устранения возможных осложнений при проведении анестезии;

-методами диагностики и лечения кариеса в соответствии с нормативными документами ведения пациентов; методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов.

Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, эндодонтия, онкостоматология и лучевая терапия, ортодонтия и детское протезирование, зубопротезирование (простое протезирование, протезирование зубных рядов (сложное протезирование), протезирование при полном отсутствии зубов, гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи

Знать:

- этиологию, патогенез, клинические проявления, дифференциальную диагностику, тактику врача-стоматолога при заболеваниях слизистой оболочки полости рта, красной каймы губ, онкозаболеваниях полости рта;

- особенности клинического течения одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний ЧЛЮ и методов их лечения.

Уметь:

- рекомендовать комплексное лечение заболеваний смежных специальностей с проявлениями в пародонте, умение определять ятрогенные заболевания, обусловленные манипуляциями врачей смежных специальностей;

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;

- проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;

проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у взрослых и детей;

проводить избирательную шлифовку зубов при травматической окклюзии.

Готовность обучающегося:

- владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;

- владеть алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии; методикой чтения различных видов рентгенограмм;

- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.

Учебная и производственная практика, в том числе научно-исследовательская работа»:
помощник врача стоматолога (терапевта, ортопеда)

Знать:

- основы работы врача стоматолога в медицинских организациях стоматологического профиля; работы физиотерапевтического кабинета, рентгенологического кабинета

Уметь:

- оказать лечебно-профилактическую помощь населению в условиях поликлиники; клинически мыслить при осуществлении ранней диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности; составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз; правильно оформлять медицинскую документацию.

Готовность обучающегося:

- владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях стоматологического профиля, оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных и половых групп;

- владеть методами ведения научно-исследовательской деятельности;

- владеть методами клинического стоматологического обследования, организации первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний в разных возрастных группах.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, - профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации пациентов с патологией пародонта и СОПР;

- физические факторы, механизм их биологического, физиологического и лечебного действия;
- организацию работы физиотерапевтического кабинета, отделения;
- показания и противопоказания для физиотерапевтического лечения;
- основные аппараты, применяемые для физиотерапевтического лечения на стоматологическом приеме;
- знать физиотерапевтические методики применения, дозировки лечебных физических факторов для физиотерапевтического лечения пародонта и СОПР;
- технику безопасности работы физиотерапевтических аппаратов;
- способы оказания первой помощи, при поражении электрическим током лазером, УФО и т. д.
- принципы врачебной этики и деонтологии;
- причины ошибок и осложнений при физиотерапевтическом лечении пародонта и СОПР, методы их выявления, устранения и предупреждения.

2. Уметь:

- определять показания и целесообразность, выбирать оптимальный вариант назначения метода физиотерапевтического лечения пародонта и СОПР,
- выбирать адекватные методики физиотерапии для диагностики и лечения пародонта и СОПР, учитывать деонтологические проблемы при принятии решений,
- оценить результаты лечения,
- осуществлять приемы реанимации и первой помощи при неотложных состояниях, в стоматологической практике и других экстренных ситуациях;
- определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам;
- проводить профилактику и лечение болезней пародонта и СОПР с использованием физиотерапевтических методов.

3. Владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических/учреждениях;
- методами первичной профилактики кариеса;
- технику и методику работы на гальванических аппаратах;
- гальванизацию и электрофорез при заболевании десен и слизистой оболочки полости рта;
- трансканальный электрофорез периодонта;
- методику электроодонтодиагностики твердых тканей зуба;
- методику диатермокоагуляции при пародонтите;
- методику УВЧ-терапии тканей челюстно-лицевой области;
- технику и методику проведения ультразвуковой терапии и ультрафонофореза;
- технику и методику облучения челюстно-лицевой области при светотерапии (УФО, лазерное излучение).

| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенции |
|---|---|-------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Способен оказывать первичную медицинскую помощь пациентам при стоматологических заболеваниях Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | ИД 1- готов к проведению диагностики у детей и взрослых стоматологических заболеваний, установлению диагноза. ИД 2- готов к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению | ПК-1 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>населения с целью профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых.</p> <p>ИД 3- готов к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями.</p> <p>ИД 4- готов к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности.</p> <p>ИД 5- готов к оказанию медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ИД 6- готов к планированию, проведению и контролю эффективности медицинской реабилитации детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями.</p> <p>ИД 7- готов к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> | |
| | | |

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта врача-стоматолога: проведение обследования пациента с целью установления диагноза А/01.7; назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения А/02.7; проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения А/04.7; ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни А/05.7.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет **108 часов/ 3 зачетных единицы**

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---|----------------------|----------|------------------------|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Семинары | Самостоятельная работа | |
| 1 | <p>История развития физиотерапии в стоматологии в России и за рубежом.</p> <p>Общая физиотерапия в стоматологии. Теоретические основы использования физических факторов воздействия.</p> | 8 | | 2 | | | | Решение задач и тестирования с использованием СДО MOODLE (ВК, ТК) |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|---|--|
| 2 | Физические методы лечения заболеваний тканей пародонта. | 8 | | 2 | | | | Решение задач и тестирования с использованием СДО MOODLE (ВК,ТК) |
| 3 | Физические методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта. | 8 | | 2 | | | | Решение задач и тестирования с использованием СДО MOODLE (ВК,ТК) |
| 4. | Лазеротерапия стоматологических заболеваний | 8 | | 2 | | | | Решение задач и тестирования с использованием СДО MOODLE (ВК,ТК) |
| 5. | Постоянный ток и его лечебно-профилактическое применение. Гальванизация. Лекарственный электрофорез. | 8 | | | 4 | | | Решение задач и тестирования с использованием СДО MOODLE (ВК,ТК) |
| 6. | Низкочастотные импульсные токи. Электрообезболивание. Электроодонтодиагностика. | 8 | | | 4 | | 3 | Решение задач и тестирования с использованием СДО MOODLE (ВК,ТК) |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|---|--|
| 7. | Переменные электрические токи и электромагнитные поля высокой, ультра- и сверхвысокой частоты. Магнитотерапия. | 8 | | | 4 | | 4 | Решение задач и тестирования с использованием СДО MOODLE (ВК,ТК) |
|----|--|---|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | | |
| 8. | Ультразвуковая терапия. | 8 | | | 4 | | | Решение задач и тестирования с использованием СДО MOODLE (ВК,ТК) |
| 9. | Светолечение. | 8 | | | 4 | | | Решение задач и тестирования с использованием СДО MOODLE (ВК,ТК) |
| 10. | Лазеротерапия. | 8 | | | 4 | | 4 | Решение задач и тестирования с использованием СДО MOODLE (ВК,ТК) |
| 11 | Физиотерапия катаральных , гипертрофических и язвенно-некротических гингивитов. | 8 | | | 4 | | 4 | Решение задач и тестирования с использованием СДО MOODLE (ВК,ТК) |
| 12. | Физиотерапевтические методы лечения пародонтитов. | 8 | | 2 | | | | Решение задач и тестирования с использованием СДО MOODLE (ВК,ТК) |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------|--|-----------|--|-----------|--|
| 13. | Физиотерапевтические методы лечения пародонтоза. | 8 | | | 4 | | 4 | Решение задач и тестирования с использованием СДО MOODLE (ВК,ТК) |
| 14. | Физиотерапевтические методы лечения СОПР с нарушением и без нарушения целостности слизистой. | 8 | | | 4 | | | Решение задач и тестирования с использованием СДО MOODLE (ВК,ТК) |
| | Итого | | 10 | | 36 | | 59 | Зачет, устный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE (ПК) |

4.2. Тематический план лекций

4 курс 8 семестр

| № | Тема | Цель и задачи | Содержание темы | часы |
|----|---|--|---|--------------------|
| 1. | Общая физиотерапия в стоматологии. Теоретические основы использования физических факторов воздействия. | Изучить виды физических факторов и их механизм действия на организм человека. Грамотно использовать полученные знания на практике. | Понятие об общей и частной физиотерапии. Классификация физических факторов и их механизм действия Структура физиотерапевтической службы. Охрана труда врача-стоматолога на рабочем месте. Правила оформления медицинской документации. | 2 СДО Moodle |
| 2. | Физические методы лечения гингивитов. | Изучить физические факторы, механизм их биологического, физиологического и лечебного действия при заболеваниях тканей пародонта И обоснованно выбирать метод лечения и профилактики. | Физические факторы, применяемые при лечении гингивитов. Аппаратура, методики и техника их проведения. Показания и противопоказания. Составление комплексного плана лечения. | 2 СДО Moodle |
| 3. | Физиотерапия при различных степенях тяжести пародонтита и пародонтоза. | Изучить физические факторы, механизм их биологического, физиологического и лечебного действия при заболевании пародонта. И обоснованно выбирать метод лечения и профилактики. | Физические факторы применяемые при лечении пародонтита и пародонтоза. Аппаратура, методики и техника их проведения. Показания и противопоказания. Составление комплексного плана лечения. | 2 СДО Moodle |
| 4. | Физические методы лечения слизистой оболочки полости рта. | Изучить физические факторы, механизм их биологического, физиологического и лечебного действия при заболевании слизистой оболочки полости рта. И обоснованно выбирать метод лечения и профилактики. | Физические факторы применяемые при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта Аппаратура, методики и техника их проведения. Показания и противопоказания. Составление комплексного плана лечения. | 2 СДО Moodle |
| 5. | Лазеротерапия стоматологических заболеваний | Изучить механизм действия лазерного излучения, аппаратуру, обосновать выбор методов физиотерапевтического лечения и профилактики стоматологических заболеваний.. | Понятие о лазерном излучении и механизме его действия на организм. Современные лазерные технологии, кафедральные разработки. Методы лечения и профилактики. | 2 СДО Moodle |

4.3. Тематический план практических и семинарских занятий.

4 курс 8 семестр

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|---|--|--|--|--|--|------------------------|
| 1 | Постоянный ток и его лечебно-профилактическое применение. Гальванизация. Лекарственный электрофорез. | Изучить механизм действия постоянного тока. Аппаратуру, методики проведения гальванизации и электрофореза Изучить показания и противопоказания к их применению | Физиологическое действие постоянного тока на организм. Местная, общая гальванизация. Аппаратура. Методики отпуска процедур. Показания и противопоказания. | Знать механизм их биологического, физиологического и лечебного действия.- организацию работы физиотерапевтического кабинета, отделения,- показания и противопоказания для физиотерапевтического лечения; - основные аппараты, применяемые для физиотерапевтического лечения на стоматологическом приеме; - знать физиотерапевтические методики применения, дозировки гальванизации и электрофореза | Уметь обосновать на практике показания и противопоказания к применению постоянного тока. Освоить методики гальванизации и электрофореза. | 4 конт. / online |
| 2 | Низкочастотные импульсные токи. Электрообезболивание. Электроодонтодиагностика. | Изучить механизм действия импульсных токов. Аппаратуру, методики проведения амплипульс терапии, ДДТ, флюктуоризации. Изучить показания и противопоказания к их применению | Физиологическое действие импульсного тока на организм. Механизм действия обезболивания. Аппаратура. Методики отпуска процедур. Показания и противопоказания. | Знать механизм их биологического, физиологического и лечебного действия импульсных токов.- Показания и противопоказания для физиотерапев | Уметь обосновать на практике показания и противопоказания к применению импульсного тока. Освоить методики отпуска процедур. | 4 конт. / online |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|------------------------|
| | | | | втического лечения; основные аппараты, применяемые для физиотерапевтического лечения на стоматологическом приеме; - знать физиотерапевтические методики применения, дозировки импульсных токов. | Освоить технику ЭОД. Уметь выбрать лекарственные вещества | |
| 3 | Переменные электрические токи и электромагнитные поля высокой, ультра- и сверхвысокой частоты. Магнитотерапия. | Изучить механизм действия дарсонвализации, УВЧ-терапии и СВЧ, магнитотерапии, их лечебные эффекты. Аппаратуру, методики их проведения. Изучить показания и противопоказания к их применению | Физиологическое действие токов высокой частоты на организм. Аппаратура для отпусков процедур. Методики отпусков процедур. Показания и противопоказания. | Знать механизм их биологического, физиологического и лечебного действия.- Показания и противопоказания для физиотерапевтического лечения; основные аппараты, применяемые для физиотерапевтического лечения на стоматологическом приеме; - знать физиотерапевтические методики применения, дозировки токов высокой частоты | Уметь обосновать на практике показания и противопоказания к применению токов высокой частоты. Освоить методики отпусков процедур. Освоить технику дарсонвализации. | 4 конт. / online |
| 4 | Ультразвуковая терапия. | Изучить механизм действия ультразвука. Аппаратуру, методики их проведения. Изучить показания и противопоказания к их применению | Физиологическое действие ультразвука на организм. Аппаратура для отпусков процедур. Методики отпусков процедур. Показания и противопоказания. | Знать механизм биологического, физиологического и лечебного действия ультразвука. Показания и | Уметь обосновать на практике показания и противопоказания к применению ультразвука. Освоить | 4 конт. / online |

| | | | | | | |
|----|----------------|---|--|---|---|---------------------------|
| | | | | противопоказания для физиотерапевтического лечения; основные аппараты, применяемые для ультразвуковой физиотерапевтические методики, дозировки | методику снятия зубных отложений. | |
| 5. | Светолечение. | Изучить механизм действия видимого, инфракрасного и ультрафиолетового спектра света. Аппаратуру, методики их проведения. Изучить показания и противопоказания к их применению | Физиологическое действие видимого, инфракрасного и ультрафиолетового спектра света. на организм. Аппаратура для отпуска процедур. Методики отпуска процедур. Показания и противопоказания. | Знать механизм биологического, физиологического и лечебного действия света. Показания и противопоказания для физиотерапевтического лечения; основные аппараты, применяемые для светолечения, знать физиотерапевтические методики, дозировки | Уметь обосновать на практике показания и противопоказания к применению светолечения. Освоить методику УФО. | 4 кон т./ online |
| 6. | Лазеротерапия. | Изучить механизм действия ВИЛИ и НИЛИ. Аппаратуру, методики проведения. Изучить показания и противопоказания к их применению. | Физиологическое действие лазерного излучения. на организм. Аппаратура для отпуска процедур. Методики отпуска процедур. Показания и противопоказания. | Знать механизм биологического, физиологического и лечебного действия ВИЛИ и НИЛИ. Показания и противопоказания для физиотерапевтического лечения; основные аппараты, применяемые для лазеротерапии. | Уметь обосновать на практике показания и противопоказания к применению лазеротерапии. Освоить методики отпуска ГНЛ и ИК-лазера. | 4 кон т./ online |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|-----------------|
| | | | | ии, знать физиотерапевтические методики, дозировки | | |
| 7 | Физиотерапия катаральных, гипертрофических и язвенно-некротических гингивитов. | Изучить методы физиотерапевтического лечения гингивитов. Аппаратуру, методики проведения. Изучить показания и противопоказания к их применению | Методы физиотерапевтического лечения гингивитов. Показания и противопоказания. | Знать механизм биологического, физиологического и лечебного действия физических факторов. Показания и противопоказания для физиотерапевтического лечения данной патологии. Основные аппараты, и методики отпуска процедур | Уметь обосновать на практике показания и противопоказания к применению физических факторов при гингивитах. Методики УФО, электрофореза. | 4 кон т./online |
| 8. | Физиотерапевтические методы лечения пародонтитов и пародонтоза. | Изучить физиотерапевтические методы лечения пародонтитов и пародонтоза. Изучить аппаратуру, лекарственные средства. Изучить показания и противопоказания к их применению. | Методы физиотерапевтического пародонтитов и пародонтоза с использованием современных технологий. Показания и противопоказания. | Знать механизм биологического, физиологического действия физических факторов при лечении пародонтитов. Показания и противопоказания для физиотерапевтического лечения. Основные аппараты, и методики отпуска процедур. | Уметь обосновать на практике показания и противопоказания к лечению пародонтитов. Предупредить возникновение ошибок и осложнений при проведении процедур | 4 кон т./online |
| 9. | Физиотерапевтические методы лечения СОПР с нарушениями целостности слизистой и без нарушения СОПР. | Изучить физиотерапевтические методики лечения СОПР с нарушениями целостности слизистой и без нарушения. Изучить аппаратуру, лекарственные средства. | Методы физиотерапевтического лечения СОПР с использованием современных технологий. Показания и противопоказания. | Знать механизм биологического, физиологического действия физических | Уметь осуществлять технику проведения физиолечения СОПР. Предупредить | 4 кон т./online |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | Изучить показания и противопоказания к их применению | | факторов при лечении данной патологии. Показания и противопоказания. Основные аппараты, и методики. | возникновение ошибок и осложнений при проведении процедур | |
|--|--|--|--|---|---|--|

4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

| Тема | Самостоятельная работа | | | |
|------------------------------|--|--|--|------|
| | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
| 1.«Электросонтерапия» | Работа с презентацией Реферат, подготовка к практическому занятию(ПК), к входящему контролю (ВК), текущему контролю(ТК), промежуточному контролю(ПК) решение ситуационных задач | Цель: Повысить качество изучения раздела импульсные токи, изучения механизма действия электросонтерапии на организм в целом и его роль при лечении стоматологических заболеваний. Задачи: рассмотреть и изучить технологии применения электросонтерапии при стоматологических заболеваниях. | Методические указания для СР Список основной литературы: 5,9,12,13, Список дополнительной литературы:16,24. сайты стоматологических журналов 1 электронно-библиотечной системе "Консультант студента") консультация преподавателя (график прилагается) тесты остаточного уровня знаний | 11 |
| 2.Теплолечения. Криотерапия. | Работа с презентацией Реферат подготовка к практическому занятию(ПК), к входящему контролю (ВК), текущему | Цель: Изучение механизма действия высоких и низких температур на организм в целом и его роль при | Методические указания для СР Список основной литературы: 5,9,12, Список дополнительной литературы:15,23 сайты стоматологических журналов 1 | 11 |

| | | | | |
|--|---|---|--|----|
| | контролю(ТК), промежуточном у контролю(ПК) решение ситуационных задач | лечения стоматологических заболеваний. Задачи: рассмотреть и изучить технологии применения теплолечения и криотерапии при стоматологических заболеваниях. | электронно-библиотечной системе "Консультант студента") консультация преподавателя (график прилагается) тесты остаточного уровня знаний | |
| 3. <u>Климатотерапия.</u> | Работа с презентацией Реферат подготовка к практическому занятию(ПК), к входящему контролю (ВК), текущему контролю(ТК), промежуточном у контролю(ПК) решение ситуационных задач | Цель: Изучение механизма действия различных климатических зон на организм в целом и его роль при лечении стоматологических заболеваний. Задачи: рассмотреть и изучить применение климатических зон при стоматологических заболеваниях. | Методические указания для СР Список основной литературы: 5,9,12, Список дополнительной литературы:16 сайты стоматологических журналов электронно-библиотечной системе "Консультант студента") 1 консультация преподавателя (график прилагается) тесты остаточного уровня знаний | 11 |
| 4. <u>Электроakupunktura. Акупунктура.</u> | Работа с презентацией Реферат подготовка к практическому занятию(ПК), к входящему контролю (ВК), текущему контролю(ТК), промежуточном у контролю(ПК) решение ситуационных задач | Цель: Изучение механизма действия постоянного и импульсного тока на биологически активные при лечении стоматологических заболеваний. Задачи: рассмотреть и изучить применение электроakupunktury при стоматологических заболеваниях. | Методические указания для СР Список основной литературы: 2,4,9,12. Список дополнительной литературы:15 сайты стоматологических журналов 1 электронно-библиотечной системе "Консультант студента") консультация преподавателя (график прилагается) тесты остаточного уровня знаний | 11 |
| 5. Современные аспекты использования | Рефераты, презентации, подготовка к | Цель: Изучение механизма действия | Методические указания для СР Список основной литературы: 1,12. | 15 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| высокоинтенсивного лазерного излучения (ВИЛИ) в клинике терапевтической стоматологии | практическому занятию(ПК), к входящему контролю (ВК), текущему контролю(ТК), промежуточному контролю(ПК) решение ситуационных задач | ВИЛИ при лечении стоматологических заболеваний. Задачи: рассмотреть и изучить применение ВИЛИ при стоматологических заболеваниях. | Список дополнительной литературы:20,21. сайты стоматологических журналов 1 электронно-библиотечной системе "Консультант студента") консультация преподавателя (график прилагается) тесты остаточного уровня знаний | |
|--|---|---|---|--|

Всего 59 часа

4.5 МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ ТЕМ / РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМИРУЕМЫХ В НИХ ОПК И ПК

| Темы/разделы | Ко-во часов | Компетенции | | | | | | |
|--|-------------|-------------|------|------|------|------|------|------|
| | | ПК 1 | | | | | | |
| | | ИД 1 | ИД 2 | ИД 3 | ИД 4 | ИД 5 | ИД 6 | ИД 7 |
| Общая физиотерапия в стоматологии. Теоретические основы использования физических факторов воздействия.. Физические методы лечения кариеса и некариозных поражений зубов. Физические методы лечения пульпитов и периодонтитов. Лазеротерапия стоматологических заболеваний Физиотерапия заболеваний пародонта. | 10 | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|---|---|---|
| Постоянный ток и его лечебно-профилактическое применение. Гальванизация. Лекарственный электрофорез Низкочастотные импульсные токи. Электрообезболивание. Электроодонтодиагностика. Переменные электрические токи и электромагнитные поля высокой, ультра- и сверхвысокой частоты. Магнитотерапия. Ультразвуковая терапия. Светолечение Лазеротерапия Физиотерапия катаральных гингивитов. Физиотерапия гипертрофических гингивитов. Физиотерапевтические методы лечения язвенно-некротических гингивитов. Физиотерапевтические методы лечения пародонтитов. Физиотерапевтические методы лечения пародонтоза. Физиотерапевтические методы лечения СОПР с нарушением и без нарушения целостности слизистой | 36 | + | + | + | + | + | + | + |
|--|----|---|---|---|---|---|---|---|

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (46 ч), включающих: лекционный курс (10 ч), практические занятия (36) и самостоятельную работу студентов (59 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе решения ситуационных задач, мануальных навыков приема пациентов, демонстрации тематических больных..

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций по теме модуля. На каждом этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации. По основным проблемным теоретическим вопросам темы

модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки учащихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом.

Каждый модуль заканчивается кратким заключением преподавателя. В заключении обращается внимание на ключевые положения тематического модуля, типичные ошибки или трудности, возникающие при анализе полученных знаний, решении ситуационных задач и приему пациентов. Преподаватель даёт рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах, презентациях и др). Работа с учебной литературой рассматривается, как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа. По каждому разделу на кафедре имеются методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Самостоятельная работа студента способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу по ходу освоения электива: «Физиотерапевтические мероприятия в комплексном лечении заболеваний пародонта и СОПР», способствуют формированию у студента культуры мышления, способностью логически правильно оформить результаты диагностики, показаний и противопоказаний к назначению физиотерапевтических процедур; восприятию инноваций; способности и готовности к самостоятельной работе. Различные виды деятельности в процессе учебного модуля формируют способность к анализу и оценке своих возможностей, приобретению новых знаний, освоению умений, использованию полученных знаний на практике.

5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:

В соответствии с требованиями ФГОС 3++ ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий (занятия в электронной форме, решение ситуационных задач и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20% аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: 1. лекции 2. практические занятия 3. мультимедиа-технологии (мультимедийные презентации) 4. электронное обучение с использованием материалов, размещенных на образовательной платформе «MOODLE» 5. внеаудиторная самостоятельная работа.

| Группа образовательных технологий | Образовательная технология | Область применения |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Технологии поддержива- | объяснительно-иллюстративное обучение | лекции ,практические занятия |
| | разноуровневое обучение | практические занятия |

| | | |
|--|---|---|
| ющего обучения (традиционного обучения) | модульное обучение | лекции, практические занятия |
| Технологии развивающего обучения | проблемное обучение | лекции ,практические занятия |
| | развитие критического мышления студентов | решение ситуационных задач, разбор клинических ситуаций |
| | учебная дискуссия | аудиторные и внеклассные занятия (СНО) |
| | учебная деловая игра | практические занятия |
| Информационно-коммуникационные технологии обучения | обучения использование компьютерных обучающих и контролирующих программ | применение мультимедийных средств, интерактивных методов обучения, тестирование |
| | внедрение электронного учебно-методического комплекса | обеспечение для самостоятельной подготовки студентов |
| Личностно ориентированные технологии обучения | модульно-рейтинговая система | практические занятия |
| | модульно-рейтинговая система | во внеурочное время |

| семестр | Вид занятий | Интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|---|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Лекции (пример: лазеротерапия стоматологических заболеваний, современные технологии) | Мультимедийные презентации | 2 |
| 8 | Клинические практические (пример: Физиотерапевтическое лечение заболеваний пародонта) | Деловые и ролевые игры, разбор клинических ситуаций, мастер-класс, демонстрация тематических больных. | 4 |
| | Итого (20%) | | 6 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы текущего контроля

- устные: (собеседование, доклад, защита рефератов, разбор ситуационных задач)
- письменные: (проверка тестов, контрольных работ, рефератов, конспектов, презентаций)
- оценка выполнения заданий по мануальным навыкам и разбору клинических случаев.
- вопросы для самостоятельной работы и зачета представлены на стенде.

Итоговый контроль осуществляется путем проведения зачета по элективной дисциплин : Физиотерапевтические мероприятия в комплексном лечении заболеваний пародонта и СОПР. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, тестирование в СДО MOODLE.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ И СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ.

Выберите один правильный ответ.

1. КАКАЯ ДОЗА ТОКА ПРИ ФЛЮКТУОРИЗАЦИИ ХОРОШО СНИМАЕТ БОЛЬ:(ПК-1)

1. малая +
2. средняя
3. большая
4. только большая
5. только средняя

2. ПРИ ЛЕЧЕНИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ЭФФЕКТА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ МОЩНОСТЬ ЛАЗЕРА: (ПК-1)

1. 100-200 мВт/см² +
2. 1-50 мВт/см²
3. 50-100 мВт/см²
4. 300 мВт/см²
5. нет правильного ответа

3. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИАТЕРМОКОАГУЛЯЦИИ ОДНОВРЕМЕННО КОАГУЛИРУЮТ ДЕСНЕВЫХ СОСОЧКОВ: (ПК-1)

1. 1-2 десневых сосочка
2. 5-6 десневых сосочков
3. 3-4 десневых сосочка +
4. 2-3 десневых сосочка
5. коагуляция противопоказана

4. ПОКАЗАНИЯ К ДАРСОНВАЛИЗАЦИИ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ПАРОДОНТИТЕ: (ПК-1)

1. явления острого воспаления
2. наличие локального абсцесса
3. зубные отложения
4. венозный застой и отек +
5. все ответы верны

5. ЛЕЧЕБНЫЕ МАНИПУЛЯЦИИ ПРИ ЯЗВЕННО-НЕКРОТИЧЕСКОМ ГИНГИВИТЕ НАЧИНАЮТ С: (ПК-1)

1. аэрозольтерапия обезболивающих +
2. лазеротерапии
3. УВЧ-терапии
4. флюктуоризации
5. электрофорез

6. ПРИ НАЛИЧИИ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТКАНЯХ ПАРОДОНТА ВРЕМЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГЕМАТОМЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОБЫ КУЛАЖЕНКО: (ПК-1)

1. увеличивается
2. уменьшается +
3. не изменяется
4. значительно увеличивается
5. не имеет значения

7. ПРИ ЯЗВЕННО-НЕКРОТИЧЕСКОМ ГИНГИВИТЕ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ БАКТЕРИЦИДНОГО ДЕЙСТВИЯ НАЗНАЧАЮТ: (ПК-1)

1. УВЧ-терапию
2. УФО +
3. флюктуоризацию
4. электрофорез
5. фонофорез

8. ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ РЕЦИДИВИРУЮЩЕМ АФТОЗНОМСТОМАТИТЕ МОЖНО НАЗНАЧИТЬ ВСЕ, КРОМЕ:(ПК-1)

1. местное УФ-облучение
2. гидротерапию
3. аэрозольтерапию
4. общую франклинизацию +
5. дарсонвализацию

9. ЗАСТОЙНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ОТЕКИ ПРИ ГЛАНДУЛЯРНОМ ХЕЙЛИТЕ МОЖНО УСТРАНИТЬ ИСПОЛЬЗУЯ: (ПК-1)

1. ультразвук или ультрафонофорез с гидрокортизоновой мазью +
2. УВЧ-терапию
3. массаж
4. микроволновую терапию
- 5.аэроионотерапию

10. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ПОКАЗАНИЯ ДЛЯ НАЗНАЧЕНИЯ НИЗКОИНТЕНСИВНОГО ЛАЗЕРНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СОПР (ПК-1)

1. хронический рецидивирующий афтозный стоматит
2. декубитальная язва,
3. все ответы верны+
3. инфекционные, вирусные заболевания,
4. эрозивно-язвенная форма красного плоского лишая

КЛИНИЧЕСКИЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача №1 (ПК-1)

Больному Я., 20 лет, был поставлен диагноз язвенно-некротического гингивита. При проведении комплексной терапии рекомендовано физиотерапевтическое лечение.

Задания.

- 1) Назовите наиболее эффективные виды физиотерапевтического лечения.
- 2) Каков их механизм действия?
- 3) Опишите методики их проведения.

Эталон ответа к задаче №1

1. УФ облучение, лазеротерапия.

2. Основные свойства лазерного излучения: противовоспалительные, противоотечные, стимулирующие регенерацию и т.д. УФО – бактерицидный и эпителизирующий эффект.

3. Используются полупроводникового лазера «Оптодан» и светодиода «Улокс». Световодом облучаются десневые сосочки по 2 минуты на 1 поле. Курс лечения 7 посещений.

Установлено, что при применении света полупроводникового лазера «Оптодан» и светодиода «Улокс», на фоне осуществления профессиональной гигиены полости рта, наступает клиническое выздоровление за 3-5 процедур при острых формах гингивитов и за 5-6 процедур при хронических, что подтверждается клиническими и лабораторными исследованиями.

УФ облучение десны проводится по схеме – начинают с 1 минуты, прибавляя по 1 минуте доводя до 5-6 посещений.

4. Нет, ВИЛИ применяют для хирургических вмешательств.

Ситуационная задача №2 (ПК-1)

Больной С., 19 лет, после проведения обследования был поставлен диагноз хронического генерализованного гипертрофического гингивита, отечная форма. Из сопутствующих заболеваний у пациентки отмечается хронический гастродуоденит. В рамках комплексного лечения больная была направлена в физкабинет.

- 1) Какие физиотерапевтические процедуры показаны при данном стоматологическом заболевании?
- 2) Каков механизм их действия?
- 3) Какова методика проведения применяемых физиотерапевтических процедур?

- 4) Имеются ли противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения у пациентки?

Эталон ответа к задаче №2

1. Дарсонвализация десневых сосочков искровым разрядом.
2. Образующиеся при искровом разряде множественные очаги микронекрозов усиливают ответную реакцию организма и оказывают вторичное гуморальное действие. Под действием искрового разряда улучшается трофика тканей за счет выделения гистамина и гистаминоподобных веществ, гепарина, простагландина, цитокининов, которые гуморальным путем обуславливают нейрорефлекторное действие, расширяют сосуды, улучшают трофику тканей, стимулируют тканевой обмен, оказывают противовоспалительное действие.
3. Методики: контактная и искровая, лабильная и стабильная.
Дозировка: курс 2-10 процедур, длительность процедуры при искровой методике 3-5 мин. на каждое поле. Интенсивность разряда: малая, средняя, большая. Процедуры проводят ежедневно или через день.

Ситуационная задача №3 (ПК-1)

Больной К., 20 лет, после проведения обследования был поставлен диагноз хронического генерализованного гипертрофического гингивита, отечная форма. Из сопутствующих заболеваний у пациентки отмечается хронический гастрит. В рамках комплексного лечения больная была направлена в физкабинет.

- 1) Какие физиотерапевтические процедуры показаны при данном стоматологическом заболевании?
- 2) Каков механизм их действия?
- 3) Какова методика проведения применяемых физиотерапевтических процедур?
- 4) Имеются ли противопоказания к проведению физиотерапевтического лечения у пациентки?

Эталон ответа к задаче №3

1. Электрофорез десен с гепарином.
2. Активным электродом является смоченная р-ом гепарина на физрастворе и сложенная в несколько слоев марля, которые помещают на десну. Электрод- одножильный провод подключают к положительному полюсу аппарата.
Пассивным электродом служит свинцовая пластинка размером 7x10 см с фланелевой прокладкой, смоченной теплой водопроводной водой, фиксируется резиновым бинтом на внутренней стороне предплечья, сила тока 4 мА, продолжительность процедуры – 20 мин., курс 10-15 процедур.
4. Противопоказаний у данной больной нет.

Ситуационные ролевые игры

Пример:

Распределение ролей среди студентов учебной группы:

а) пациент, б) врач, в) медсестра, д) мед. регистратор,
е) эксперт.

Задание:

подготовьте и инсценируйте 1) Оказание физиотерапевтического лечения пациенту с диагнозом – красный плоский лишай.

2) Мотивация пациента на комплексное лечение

Темы рефератов.

1. Световое модулированное излучение в комплексной терапии заболеваний пародонта.
2. Сравнительная оценка электрофореза десен и фонофореза при лечении гингивитов.
3. Кандидозный глоссит – методы физиотерапевтического лечения.
4. Физиотерапия при лицевых болях.
5. Виды массажа и их применение при лечении заболеваний пародонта.

*•

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (вся основная и дополнительная литература размещены в полном объеме в электронно-библиотечной системе "Консультант студента")

Литература:

1. Иванов, А. С. Руководство по лазеротерапии стоматологических заболеваний / А. С. Иванов. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. – 102 с. – ISBN 9785299006100. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/rukovodstvo-po-lazeroterapii-stomatologicheskikh-zabolevanij-3603190/>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)
2. Муравянникова, Ж. Г. Основы стоматологической физиотерапии. ПМ.01. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для СПО / Ж. Г. Муравянникова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 240 с. : ил. – ISBN 978-5-507-46105-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/297668>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)
3. Стоматология : учебник / под редакцией В. В. Афанасьева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 448 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-7450-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)
4. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / под редакцией В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-3790-2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)

5. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учебное пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 204 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–3669–1. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436691.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)

6. Стоматология. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / под редакцией В. В. Афанасьева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2023. – 408 с. – ISBN 978–5–9704–7451–8.

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474518.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)

7. Терапевтическая стоматология : учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2023. – 768 с. – ISBN 978–5–9704–7454–9. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474549.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)

8. Терапевтическая стоматология : учебник : в 3 ч. Часть 2. Болезни пародонта / под редакцией Г. М. Барера. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 224 с. –

ISBN 978–5–9704–3459–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)

1.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| № | Название | Описание | Назначение |
|----|------------------------|---------------------------------|---|
| 1. | “ Firefox Quantum” | Программа-браузер | Работа в сети Internet |
| 2. | СДО Moodle | Система дистанционного обучения | Дистанционное обучение студентов |
| 3. | "Консультант студента" | Электронно-библиотечная система | Электронная библиотека высшего учебного заведения. Предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с учебными планами и требованиями государственных стандартов. |
| 4. | "Айбукс" | Электронно-библиотечная система | Широкий спектр самой современной учебной и научной литературы ведущих издательств России |
| 5. | "БукАп" | Электронно-библиотечная система | Интернет-портал BookUp , в котором собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира. |
| 6. | "Лань" | Электронно-библиотечная система | Предоставляет доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики |

| | | | |
|----|------------------------------|-------------|---|
| 7. | <u>Medline With Fulltext</u> | База данных | Предоставляет полный текст для многих наиболее часто используемых биомедицинских и медицинских журналов, индексируемых в <i>MEDLINE</i> |
|----|------------------------------|-------------|---|

8.МАТЕРИАЛНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные аудитории: лекционный зал стоматполиклиники ВГМУ, расположенный по адресу г. Воронеж, проспект Революции, 14,оснащен набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Физиотерапевтические мероприятия в комплексном лечении заболеваний пародонта и СОПР» – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Учебные кабинеты для работы студентов (физиотерапевтический кабинет)располагаются по адресу: г. Воронеж, ул. проспект революции 14.Физиотерапевтический кабинет оснащен в полном объеме оборудованием и оснащением (набор инструментов для физиотерапевтического приема, физиотерапевтические аппараты, стоматологические установки).

Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib.vrngmu.ru/>. А также, в кабинетах имеются столы для преподавателей, столы учебные, стулья, информационные стенды.

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib.vrngmu.ru/>, Электронно-библиотечная система: 1. "Консультантстудента" (<http://www.studmedlib.ru/>) 2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com) 3. "BookUp" (<https://www.books-up.ru/>) 4. "Лань" (<https://e.lanbook.com/>) Для обучения на кафедре медицинской информатики и статистики используется система Moodle, расположенная по адресу: <http://moodle.vrngmu.ru>

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Направление подготовки: Физиотерапевтические мероприятия в комплексном лечении заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта

Специальность: Стоматология

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

9.1. Цель воспитательной работы со студентами - разностороннее развитие личности будущего специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, физическим здоровьем, социальной активностью качествами гражданина-патриота, устойчивой профессиональной направленностью и профессиональной компетентностью.

9.2. Задачи:

развитие личностных качеств студентов, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

формирование профессионально-ценностных ориентаций духовно-нравственной сферы будущих специалистов;

развитие ориентации на общечеловеческие и национальные ценности, установки толерантного сознания, высокие гуманистические идеалы нравственности и культуры;

воспитание у студентов гражданской позиции и политического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;

воспитание нравственных качеств и интеллигентности;

сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций преемственности, формирования чувства студенческой солидарности и корпоративности;

укрепление и совершенствование физического состояния, стремления к здоровому образу жизни;

формирование основ культуры управления коллектива и реализации социальной активности студентов в различных формах студенческого самоуправления и самоуправления.

9.3. Основные направления воспитательной работы:

Организационно-методическая работа

Профессионально-трудовое и научно-образовательное.

Работа по кураторству обучающихся старших курсов.

Организационная работа в общежитиях.

Работа по волонтерской деятельности + экологическое.

Социальная работа с обучающимися.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа.

Гражданско-правовая работа и патриотическое воспитание.

Работа по культурно-эстетическому воспитанию.

Работа по формированию культуры межнациональных отношений.

Работа по профилактике экстремизма и терроризма.

Работа по профилактике коррупционного поведения.

9.4. Перечень основных воспитательных мероприятий по направлениям воспитательной работы (Приложение 1)

9.5. Управление и координация воспитательной работы со студентами.

9.6. Аттестация студентов

1. Участие в аттестации студентов – добровольное
2. Форма аттестации – зачет.
3. Аттестация проводится по результатам участия студентов в мероприятиях (согласно календарному плану воспитательной работы)
4. Для получения зачета студент должен посетить запланированное мероприятие, быть инициатором или исполнителем любой творческой, общественной, научной или иной работы.

**Перечень основных воспитательных мероприятий по направлениям воспитательной работы.
Календарный план воспитательной работы**

| № | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Исполнители | Внешние соисполнители/участники | Краткое описание мероприятия | Индикаторы | Информация о исполнении |
|---|---|---|-------------------------|---|---------------------------------------|---|--|-------------------------|
| 1 | Организационно-методическая работа | Учебно-методические семинары кафедры | Февраль-май | Преподаватели, прошедшие повышение квалификации по педагогике | Профессорско-преподавательский состав | Проведение учебно-методических семинаров кафедры по изучению инновационных методов воспитания молодежи | Освоены некоторые инновационные методики воспитания | |
| | | Профилактические беседы с неуспевающими студентами | В течение учебного года | Зав. Каф. Сущенко А.В., преподаватели | Студенты 4 курса | Профилактические беседы с неуспевающими студентами с целью коррекции успеваемости в ходе заседаний кафедры | Ликвидация текущей академической задолженности студентов | |
| 2 | Профессионально-трудовое и научно-образовательное | Привлечение студентов к научно-исследовательской работе в СНК | В течение учебного года | Преподаватели кафедры | Студенты 4 курса | Привлечение студентов к научно-исследовательской работе в СНК, руководство студенческими докладами и НИР | Подготовка выступлений на студенческие научные конференции | |
| 3 | Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа | Формирование знаний о здоровом образе жизни | В течение учебного года | Преподаватели кафедры | Студенты 4 курса | Рассмотрение вопросов влияния занятий спортом и вредных привычек на строение и функцию различных систем органов в ходе практических занятий и заседаний СНК | Сформированы знания о здоровом образе жизни и влиянии вредных привычек | |
| 4 | Гражданско- | Проект | Апрель-май | Сущенко А.В., | Студенты 4 курса | Размещение на сайте | Ознакомление | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------|---|--|---|--|--|
| | правовая работа и патриотическое воспитание | «Бессмертный полк кафедры терапевтической стоматологии» | | Алферова Е.А., Андреева Е.А., Лунина Н.А. | | кафедры в разделе «История кафедры» информации о сотрудниках кафедры – участниках ВОВ. | студентов с информацией о сотрудниках кафедры, участвующих в ВОВ | |
| 5 | Работа по культурно-эстетическому воспитанию | Олимпиада по терапевтической стоматологии | Октябрь-ноябрь | Преподаватели кафедры | Студенты 3-5 курсов | Проведение олимпиады по терапевтической стоматологии | Награждение участников и победителей олимпиады | |
| | | Этика и деонтология при работе с пациентами стоматологической клиники | В течение учебного года | Преподаватели кафедры | Студенты 3-5 курса | Разъяснительная работа по вопросам этики и деонтологии при работе с пациентами в ходе практических занятий. | Сформированы знания о этических аспектах работы с пациентами | |
| 6 | Работа по формированию культуры межнациональных отношений | Научно-практических конференциях с медицинскими ВУЗами стран ближнего зарубежья. | В течение учебного года | Преподаватели кафедры | Сотрудники и студенты | Проведение совместных научно-практических конференций с Чеченским (Чечня) и Андижанским (Узбекистан) медицинскими ВУЗами. | Организованы и проведены совместные конференции, подготовлены и представлены презентации и выступления студентов | |
| 7 | Работа по профилактике коррупционного поведения | Профилактические беседы с сотрудниками кафедры и студентами | В течение учебного года | Зав. Каф. Сущенко А.В. | Преподаватели кафедры, студенты 3-5 курсов | Профилактические беседы с сотрудниками кафедры и студентами с целью недопущения действий коррупционного характера в ходе заседаний кафедры и на практических занятиях | Разъяснены последствия действий коррупционного характера | |

