

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО
решением цикловой методической
комиссии по координации подготовки
кадров высшей квалификации
протокол №7 от 17.06 2022 г.
Декан ФПКВК
«14» 06 2022 г. Е.А. Лещева

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины
«Нутрициология в педиатрии»
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам
высшего образования (программам ординатуры) по специальности
31.08.19 «Педиатрия»**

факультет подготовки кадров высшей квалификации
курс - 1
кафедра – факультетской и паллиативной педиатрии
всего часов 36 (1 зачётная единица)
контактная работа: 20 часа
практические занятия 16 часа
самостоятельная работа 16 часов
контроль: зачет 4 часа

Воронеж
2022 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

Рабочая программа вариативной дисциплины «Нутрициология в педиатрии» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (утв. Приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1060).

Цель освоения дисциплины - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача-педиатра для оказания помощи детям в стационаре и поликлинике.

Задачи:

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача-педиатра, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведению обследования пациента с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в стационарных и в амбулаторных условиях;
- ✓ проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детей;
- ✓ ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ организационно-управленческой деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»

2.1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационаре:

Знать:

- ✓ организация педиатрической службы в стационаре;
- ✓ закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
- ✓ основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
- ✓ причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
- ✓ этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее частых заболеваний у детей;
- ✓ особенности сбора анамнеза при различной патологии;
- ✓ методика физикального исследования;
- ✓ особенности осмотра пациентов;
- ✓ принципы классификации заболеваний;
- ✓ общие принципы диагностики болезней у детей;
- ✓ клиническая картина заболеваний у детей;
- ✓ факторы, влияющие на развитие плода;
- ✓ значение нутрициологии в практической деятельности педиатра;
- ✓ основные принципы и правила здорового питания;
- ✓ основные графические модели здорового рациона;

- ✓ классификацию пищевых веществ;
- ✓ нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах;
- ✓ химический состав продуктов питания;
- ✓ различные способы комплексного анализа рациона питания;
- ✓ основы коррекции рациона питания;
- ✓ значение питание в профилактике сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний;
- ✓ основные принципы коррекции избыточной массы тела;
- ✓ основы использования биологически активных добавок к пище;
- ✓ основы здорового питания беременных женщин;
- ✓ основы естественного вскармливания детей первого года жизни;
- ✓ основы искусственного вскармливания детей первого года жизни;
- ✓ основные правила введения прикорма детям первого года жизни;
- ✓ основы здорового питания детей старше года.

Уметь:

- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты осмотра пациентов;
- ✓ обосновывать необходимость и объём лабораторных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- ✓ анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты сбора информации от пациентов/законных представителей);
- ✓ интерпретировать данные лабораторных исследований;
- ✓ интерпретировать данные инструментальных исследований;
- ✓ интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;
- ✓ пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- ✓ организовать и проводить дифференциальную диагностику с привлечением для консультации врача-специалиста на предмет верификации диагноза и определения лечебной тактики при выявлении у пациента клинических признаков заболевания;
- ✓ произвести опрос о рационе и режиме питания и записать однодневный рацион с указанием времени приема пищи, количества приемов пищи, название продуктов и блюд, ориентировочное их количество в граммах;
- ✓ осуществить качественный и количественный анализ рациона питания:
 - с использованием пирамиды питания с детальным качественным анализом каждого этажа пирамиды;
 - с использованием программы «Калькулятор дневного рациона»
 - с использованием программы «Анализ состояния питания человека»;
 - с использованием упрощенного Excel расчета, основанного на «Таблицах химического состава и калорийности российских продуктов питания».
- ✓ установить физиологические потребности в энергии и пищевых веществах:
 - на основе таблиц «Нормы физиологических потребностей»;
 - на основе расчетных методов.
- ✓ составить план коррекции рациона и режима питания;
- ✓ провести беседу о реализации плана коррекции рациона. Ответить на вопросы;

- ✓ обучить основам здорового питания и адекватной физической активности;
- ✓ провести беседу о значении питания для профилактики сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний;
- ✓ провести беседу об основных принципах коррекции избыточной массы тела;
- ✓ провести беседу о здоровом питании беременных женщин;
- ✓ провести беседу о преимуществах и основных правилах естественного вскармливания;
- ✓ провести беседу об основных правилах искусственного вскармливания;
- ✓ провести беседу о правилах введения прикорма ребенку первого года жизни;
- ✓ провести беседу о здоровом питании детей старше года.

Владеть:

- ✓ получением информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой;
- ✓ разработкой алгоритма постановки предварительного диагноза;
- ✓ интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ интерпретацией данных осмотра пациентов;
- ✓ установлением предварительного диагноза;
- ✓ направлением пациентов на лабораторные исследования;
- ✓ направлением пациентов на инструментальные исследования;
- ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам;
- ✓ разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза;
- ✓ интерпретацией данных лабораторных исследований;
- ✓ интерпретацией данных инструментальных исследований;
- ✓ интерпретацией данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретацией данных дополнительных обследований пациентов;
- ✓ постановкой окончательного диагноза;
- ✓ составлением индивидуальной пирамиды питания на основе однодневного рациона;
- ✓ расчетом и оценкой индекса массы тела;
- ✓ определением потребностей в энергии и пищевых веществах с использованием таблиц в нормативных документах;
- ✓ расчетом уровня основного обмена с использованием формулы Харриса-Бенедикта;
- ✓ определением группы физической активности;
- ✓ определением суточной потребности в энергии на основании уровня основного обмена с учетом группы физической активности;
- ✓ расчетом потребности в белках, жирах и углеводах на основании их процентного соотношения от суточной потребности в энергии;
- ✓ определением уровня основного обмена и потребности в белках с использованием экспресс расчетов;
- ✓ определением калорийности, содержания белков, жиров и углеводов с использованием программы «Калькулятор дневного рациона»;
- ✓ сопоставлением содержания энергии и пищевых веществ в рационе и индивидуальных норм физиологических потребностей.

2.2 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозной терапии, проводимой в стационаре:

Знать:

- ✓ этиология и патогенез заболеваний;
- ✓ порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в педиатрии, а также на междисциплинарном уровне;

- ✓ основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при заболеваниях;
- ✓ принципы организации вскармливания;
- ✓ клинические рекомендации по заболеваниям у детей;
- ✓ международная классификация болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи по профилям.

Уметь:

- ✓ оказывать необходимую лечебную помощь при заболеваниях у новорожденных и детей различного возраста;
- ✓ назначать немедикаментозную терапию в соответствии с показаниями;
- ✓ использовать основные принципы организации лечебного питания при различных нозологических единицах;
- ✓ анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.

Владеть:

- ✓ разработка плана немедикаментозного лечения с учетом течения болезни, возраста пациента;
- ✓ методика вскармливания доношенных и недоношенных детей;
- ✓ методика парентерального питания детей;
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

2.3 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ:

Знать:

- ✓ принципы назначения диетотерапии пациентам с различной патологией в период реабилитации.

Уметь:

- ✓ давать рекомендации по выбору диетотерапии у детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

Владеть:

- ✓ выбором диетотерапии для детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

2.4 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детей:

Знать:

- ✓ значение питания в профилактике различных заболеваний.

Уметь:

- ✓ провести беседу о реализации плана коррекции рациона. Ответить на вопросы;
- ✓ обучить основам здорового питания и адекватной физической активности;
- ✓ провести беседу о значении питания для профилактики сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний;
- ✓ провести беседу об основных принципах коррекции избыточной массы тела;
- ✓ провести беседу о здоровом питании беременных женщин;
- ✓ провести беседу о преимуществах и основных правилах естественного вскармливания;
- ✓ провести беседу об основных правилах искусственного вскармливания;
- ✓ провести беседу о правилах введения прикорма ребенку первого года жизни;
- ✓ провести беседу о здоровом питании детей старше года.

Владеть:

- ✓ составлением индивидуальной пирамиды питания на основе однодневного рациона.

2.5 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни:

Знать:

- ✓ определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа жизни семьи, а также факторы риска возникновения распространенных заболеваний;
- ✓ основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
- ✓ формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
- ✓ теоретические основы рационального питания детей различного возраста;
- ✓ принципы лечебно-профилактического питания;
- ✓ роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья детей.

Уметь:

- ✓ проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма детей;
- ✓ формировать у населения позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья детского населения.

Владеть:

- ✓ ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ формирование у детей мотивации к ведению здорового образа жизни;
- ✓ формирование у медицинского персонала позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья детей.

2.6 Организационно-управленческая деятельность:

Знать:

- ✓ должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля;
- ✓ критерии оценки качества медицинской помощи;
- ✓ особенности ведения медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях и стационаре;
- ✓ международная классификация болезней;

- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- ✓ анализировать качество оказания медицинской помощи;
- ✓ работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
- ✓ составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ заполнять учетные медицинские документы в медицинских организациях педиатрического профиля;
- ✓ анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации.

Владеть:

- ✓ руководство средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической медицинской организации;
- ✓ составление плана своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- ✓ ведение учетно-отчетной медицинской документации;
- ✓ предоставление данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- ✓ составление отчета о работе за год и проведение анализа этой работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
Профессиональные компетенции		
Профилактическая деятельность		
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный

ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках педиатрической практики.	- текущий - промежуточный
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный

4. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ» ФУНКЦИЯМ ВРАЧА - СПЕЦИАЛИСТА ПО ПЕДИАТРИИ

	Оказание первичной медико-санитарной помощи детскому населению
--	---

Код компетенции и её содержание	Проведение обследований пациента с целью установления диагноза	Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии,	Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детского населения	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни	Организационно-управленческая деятельность
УК-1	+	+	+	+	+	+
ПК-1					+	
ПК-2				+		
ПК-5	+					
ПК-6		+				
ПК-8			+			
ПК-9					+	

5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»
И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

ДИСЦИПЛИНА ОПОП	Введение в нутрициологию	Основы консультирования по вопросам здорового питания. Питание и профилактика заболеваний	Основы питания беременных женщин. Вскармливание детей первого года жизни	Основы здорового питания детей старше года и подростков
Педиатрия	+	+	+	+
Общественное здоровье и здравоохранен ие		+		
Педагогика			+	+
Патологическ ая анатомия		+		
Патологическ ая физиология	+	+		+
Симуляционн ый курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза		+	+	+
Симуляционн ый курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникаци я с пациентом			+	+
Трудный диагноз в педиатрии	+	+		+
Детская эндокринолог ия	+	+	+	+
Репродуктивн ое здоровье			+	+
Актуальные проблемы соматической патологии при инфекционны х заболеваниях у детей		+		+

Гематология детского возраста		+		
Детская аллергология	+	+	+	+
Особенности организации медицинской службы в педиатрии		+		
Практика	+	+	+	+

6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестр
<i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</i>	16	1	2
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	16		
<i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i>	16		
<i>ЗАЧЕТ</i>	4		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	36		

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

7.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование темы	контактная работа (часов) 16		самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		занятия лекционного типа 0	клинические практические занятия 16				
1	Введение в нутрициологию (Занятие в дистанционном формате)		4	4	текущий контроль, итоговое занятие	8	вопросы для устного собеседования, тесты, задачи, алгоритмы практических навыков
2	Основы консультирования по вопросам здорового питания. Питание и профилактика заболеваний (Занятие в дистанционном формате)		4	4		8	
3	Основы питания беременных женщин. Вскармливание детей первого года жизни.		4	4		8	
4	Основы здорового питания детей старше года и подростков		4	4		8	
5	Зачет					4	
Общая трудоемкость						36	

7.3 Тематический план клинических практических занятий

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков

№	тема	компетенции	содержание	часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
				16	В Т З А	текущий промежуточный
1	Введение в нутрициологию (Занятие в дистанционном формате)	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Что такое нутрициология. Почему педиатру важно знать базовые принципы здорового питания. Как записать однодневный рацион. Как провести анкетирование об особенностях питания с использованием стандартизированного вопросника. Как определить размеры порций продуктов и блюд в рационе.	4	В Т З А	текущий промежуточный
2	Основы консультирования по вопросам здорового питания. Питание и профилактика заболеваний (Занятие в дистанционном формате)	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Анализ суточного рациона. Составление индивидуальной пирамиды питания. Качественный анализ индивидуальной пирамиды питания. Коррекция выявленных нарушений базовых принципов здорового питания. Информационный материал для самообучения. Анализ рациона по содержанию макро- и микронутриентов. Компьютерные программы для оценки рациона питания. Определение физической активности. Расчет величины основного обмена и суточных энергозатрат. Сравнение физиологических потребностей и химического состава рациона. Коррекция энергопотребления.	4	В Т З А	текущий промежуточный

3	<p>Основы питания беременных женщин. Вскармливание детей первого года жизни</p>	<p>УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9</p>	<p>Влияние здорового питания на течение беременности, состояние здоровья беременной женщины, рост и развитие плода. Основные виды вскармливания детей первого года жизни. Консультирование по вопросам грудного вскармливания (ВОЗ). Определение смешанного вскармливания. Определение искусственного вскармливания. Расчет питания при искусственном вскармливании. Нормы физиологических потребностей в энергии и макронутриентах у детей первого года жизни. Определение прикорма. Сроки введения прикорма. Первые продукты прикорма. Преимущества продуктов промышленного выпуска. Правила введения первого продукта прикорма из каждой группы. Противопоказания для введения первых продуктов прикорма. Последовательность введения продуктов прикорма. Примерный рацион питания ребенка в 10 месяцев.</p>	4	<p>В Т З А</p>	<p>текущий промежуточный</p>
4	<p>Основы здорового питания детей старше года и подростков</p>	<p>УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9</p>	<p>Нормы физиологических потребностей для детей старше 1 года. Формула расчета потребности в энергии. Принципы здорового питания детей старше года. Продукты с высоким аллергизирующим потенциалом. Примерный рацион питания ребенка 1-3 лет. Пирамида питания ребенка 1-3 лет. Примерный рацион питания ребенка 3-6</p>	4	<p>В Т З А</p>	<p>текущий промежуточный</p>

			лет. Пирамида питания ребенка 3-6 лет. Особенности подросткового питания. Международные программы по обучению базовым принципам здорового питания детей и подростков.			
5	Зачет	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Контроль теоретических знаний и практический умений	4	В Т З А	итоговый

7.4 Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственном участии преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия и представлена в форме учебного пособия «Дневник ординатора по аудиторной самостоятельной работе» (*печатается по решению Центрального методического совета Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко, протокол № от 2018 года*), учебные задания, которого разработаны в виде тематических проблем (кейсов), а знания, приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Пример заданий для аудиторной самостоятельной работы ординатора

Тема «Основы питания беременных женщин. Вскармливание детей первого года жизни».

Ситуационные задачи:

Задача №1

Больная Ю., поступила в стационар с диагнозом «Угроза прерывания беременности. Токсикоз первой половины беременности». На фоне проводимой медикаментозной терапии лечащим врачом была назначена диета № 15.

Задание:

Оцените рациональность назначения диеты. Какие дополнительные рекомендации должен был дать больной лечащий врач?

Задача №2

Мальчику 3 месяца. При рождении рост 52 см., масса тела – 3500 г. Материнское молоко составляет $\frac{1}{2}$ суточного количества пищи. На данный момент масса тела – 4500 г., рост – 60 см.

Задание:

1. Оцените показатели физического развития пациента.

2. На каком вскармливании находится ребенок?

3. Дайте рекомендации по питанию.

Задание 3.

Перечислите противопоказания для естественного вскармливания.

Задание 4.

Ситуационная клиническая задача.

Ребенок 7 месяцев. Кормится 5 раз в сутки, ежедневно получает грудное молоко 550-600 мл, овощное пюре 150-200г 1 раз, фруктовое пюре 50 г, рисовую кашу 150-200 мл 1 раз, мясной бульон 150 мл 1 раз, желток 1 шт.

Мать обратилась к врачу за рекомендациями по питанию ребенка. Масса ребенка 8600 г, рост 69 см (масса при рождении 3200 г, рост 51 см).

Вопросы:

1. *Оцените массу и рост ребенка.*

2. *Какова потребность в белках, жирах, углеводах, энергии в этом возрасте?*

3. *Укажите суточный и разовый объемы кормлений, режим кормлений.*

4. *Рационально ли мать кормит ребенка? Достаточно ли молока у матери? Дайте рекомендации.*

5. *Составить меню на 1 день.*

7.5 Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков; Р- рефераты

№	тема	компетенции	содержание	часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
				16	В Т З А Р	текущий промежуточный
1	Введение в нутрициологию	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Что такое нутрициология. Почему педиатру важно знать базовые принципы здорового питания. Как записать однодневный рацион. Как провести анкетирование об особенностях питания с использованием стандартизированного вопросника. Как определить размеры порций продуктов и блюд в рационе.	4	В Т З А Р	текущий промежуточный
2	Основы консультирования по вопросам здорового питания. Питание и профилактика заболеваний	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Анализ суточного рациона. Составление индивидуальной пирамиды питания. Качественный анализ индивидуальной пирамиды питания. Коррекция выявленных нарушений базовых принципов здорового питания. Информационный материал для самообучения. Анализ рациона по содержанию макро- и микронутриентов.	4	В Т З А Р	текущий промежуточный
3	Основы питания беременных женщин. Вскармливание детей первого года жизни.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Компьютерные программы для оценки рациона питания. Определение физической активности. Расчет величины основного обмена и суточных энергозатрат. Сравнение физиологических потребностей и химического состава рациона. Коррекция энергопотребления. Влияние здорового питания на течение беременности, состояние здоровья беременной женщины, рост и развитие плода. Основные виды вскармливания детей первого года жизни. Консультирование по вопросам грудного вскармливания (ВОЗ). Определение смешанного	4	В Т З А Р	текущий промежуточный

			вскармливания. Определение искусственного вскармливания. Расчет питания при искусственном вскармливании. Нормы физиологических потребностей в энергии и макронутриентах у детей первого года жизни.			
4	Основы здорового питания детей старше года и подростков	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Определение прикорма. Сроки введения прикорма. Первые продукты прикорма. Преимущества продуктов промышленного выпуска. Правила введения первого продукта прикорма из каждой группы. Противопоказания для введения первых продуктов прикорма. Последовательность введения продуктов прикорма. Примерный рацион питания ребенка в 10 месяцев.	4	В Г З А Р	текущий промежуточный

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ ПОДИСЦИПЛИНЕ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»

1. Введение в диетологию. Основные термины и понятия.
2. Оценка пищевого статуса больных и здоровых детей.
3. Составление и оценка пищевого рациона здорового и больного ребенка.
4. Элементарное питание. Основные постулаты теории адекватного питания.
5. Виды нетрадиционного питания. Функциональное питание. Основные этапы пищеварения.
6. Пищевые добавки. Определение. Функциональные классы.
7. Обмен веществ. Роль белков, жиров, углеводов в питании человека.
8. Роль витаминов, макро- и микроэлементов в питании человека.
9. Минеральные воды.
10. Характеристика пищевых продуктов: молоко яйца и продукты из них. Пищевая ценность жировых продуктов.
11. Характеристика пищевых продуктов: мясо ,рыба, зерно, мука и продукты из них.
12. Овощи, фрукты, сладости в питании.
13. Принципы диетотерапии. Оценка пищевого статуса человека.
14. Лечебные диеты.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»

1. Произвести опрос о рационе и режиме питания и записать однодневный рацион с указанием времени приема пищи, количества приемов пищи, название продуктов и блюд, ориентировочное их количество в граммах.
2. Осуществить качественный и количественный анализ рациона питания:
 - с использованием пирамиды питания с детальным качественным анализом каждого этажа пирамиды;
 - с использованием программы «Калькулятор дневного рациона»
 - с использованием программы «Анализ состояния питания человека»;
 - с использованием упрощенного Excel расчета, основанного на «Таблицах химического состава и калорийности российских продуктов питания».
3. Установить физиологические потребности в энергии и пищевых веществах:
 - на основе таблиц «Нормы физиологических потребностей»;
 - на основе расчетных методов.
4. Составить план коррекции рациона и режима питания.
5. Провести беседу о реализации плана коррекции рациона. Ответить на вопросы.
6. Обучить основам здорового питания и адекватной физической активности.
7. Провести беседу о значении питания для профилактики сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний.
8. Провести беседу об основных принципах коррекции избыточной массы тела.
9. Провести беседу о здоровом питании беременных женщин.
10. Провести беседу о преимуществах и основных правилах естественного вскармливания.
11. Провести беседу об основных правилах искусственного вскармливания.
12. Провести беседу о правилах введения прикорма ребенку первого года жизни
13. Провести беседу о здоровом питании детей старше года.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме - экзамена.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Нутрициология в педиатрии» утвержден на заседании кафедры факультетской педиатрии и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО- РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 29.04.2022 № 294).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»

12.1 Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

12.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Нутрициология в педиатрии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Нутрициология в педиатрии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что влекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Нутрициология в педиатрии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоивших предыдущих.

12.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Нутрициология в педиатрии»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); заполнение дневника по аудиторной самостоятельной работе;	собеседование проверка дневника по аудиторной самостоятельной работе
2.	работа с учебной и научной литературой;	собеседование
3.	ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов; решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle;	собеседование проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	тестирование решение задач
5.	подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	проверка рефератов, докладов
6.	выполнение индивидуальных домашних заданий, решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов	собеседование проверка заданий клинические разборы
7.	работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	тестирование собеседование
8.	подготовка ко всем видам контрольных испытаний	тестирование собеседование

12.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Нутрициология в педиатрии»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций,

предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»

13.1 Основная литература

1. Иванова, Л. А. Грудное вскармливание : практическое руководство для врачей / Л. А. Иванова, А. А. Шмидт, Д. И. Гайворонских. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2018. – 63 с. – ISBN 9785299009187. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/grudnoe-vskarmliwanie-7278044/>. – Текст: электронный.
2. Дружинина, Н. А. Недостаточность питания в детском возрасте / Н. А. Дружинина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–5164–9. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451649.html>. – Текст: электронный.
3. Детское питание : руководство для врачей / под редакцией В. А. Тутельяна, И. Я. Коня. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : МИА, 2013. – 744 с. – ISBN 978-5-9986-0122-4.
4. Кильдиярова, Р. Р. Детская диетология / Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 272 с. – ISBN 978–5–9704–4960–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.html>. – Текст: электронный.
5. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 192 с. – ISBN 978–5–9704–3509–0. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>. – Текст: электронный.

13.2 Дополнительная литература

1. Галактионова, М. Ю. Выбор искусственных смесей: в схемах и таблицах / М. Ю. Галактионова, Н. В. Матыскина. – Красноярск : КрасГМУ, 2017. – 80 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/vybor-iskusstvennyh-smesej-v-shemah-i-tablicah-9487864/>. – Текст: электронный.
2. Ерпулёва, Ю. В. Оценка статуса питания ребенка в практике врача–педиатра / Ю. В. Ерпулёва, А. А. Корсунский. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 80 с. – ISBN 978–5–9704–3736–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html>. – Текст: электронный.
3. Ерпулева, Ю. В. Парентеральное и энтеральное питание детей : практические рекомендации / Ю. В. Ерпулева, А. И. Чубарова, О. Л. Чугунова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 304 с. – ISBN 978–5–9704–3992–0. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439920.html>. – Текст: электронный.
4. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 328 с. – ISBN 978–5–9704–

- 3832–9. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html>. – Текст: электронный.
5. Королев, А. А. Гигиена питания : руководство для врачей / А. А. Королев. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 624 с. – ISBN 978–5–9704–3706–3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437063.html>. – Текст: электронный.
6. Лапкин, М. М. Основы рационального питания : учебное пособие / М. М. Лапкин, Г. П. Пешкова, И. В. Растегаева ; под редакцией М. М. Лапкина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 304 с. – ISBN 978–5–9704–5210–3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452103.html>. – Текст: электронный.
7. Методы исследования нутритивного статуса у детей и подростков : учебное пособие / под редакцией В. П. Новиковой, В. В. Юрьева. – 2-е, испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. – 143 с. – ISBN 9785299005776. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/metody-issledovaniya-nutritivnogo-statusa-u-detej-i-podrostkov-3425954/>. – Текст: электронный.
8. Нагаева, Т. А. Основы формирования здоровья детей и подростков. Курс лекций : учебное пособие / Т. А. Нагаева, Н. И. Басарева, Д. А. Пономарева. – Томск : СибГМУ, 2019. – 197 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-formirovaniya-zdorovya-detej-i-podrostkov-kurs-lekcij-9297129/>. – Текст: электронный.
9. Нутрициология : учебник / Л. З. Тель, Е. Д. Даленов, А. А. Абдулдаева, И. Э. Коман. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 544 с. – ISBN 978–5–4235–0255–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html>. – Текст: электронный.
10. Парентеральное и энтеральное питание детей : практические рекомендации / Ю. В. Ерпулёва, А. И. Чубарова, О. Л. Чугунова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 304 с. – ISBN 978–5–9704–3992–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439920.html>. – Текст: электронный.
11. Приложение к национальному руководству «Нутрициология и клиническая диетология» / под редакцией В. А. Тутельяна, Д. Б. Никитюка. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – ISBN 978–5–9704–5352–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453520-EXT.html>. – Текст: электронный.
12. Питание больного ребенка : учебное пособие / Е. В. Михалев, Т. С. Кривоногова, Н. А. Барабаш [и др.]. – Томск : СибГМУ, 2014. – 140 с. – ISBN 9685005005030. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pitanie-bolnogo-rebenka-4948246/>. – Текст: электронный.
13. Шевченко, В. П. Клиническая диетология / В. П. Шевченко ; под редакцией В. Т. Ивашкина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 256 с. – ISBN 978–5–9704–3008–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430088.html>. – Текст: электронный.
14. Углева, Т. Н. Грудное вскармливание : учебное пособие / Т. Н. Углева, А. Н. Дурьгин. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2406.html>. – Текст: электронный.

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); ✓ усилитель для микрофона, ✓ микрофон,

<p>Учебная аудитория (комната 1) г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ доска учебная, ✓ учебные парты, ✓ стулья, ✓ персональный компьютер – 6; ✓ персональный компьютер для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1 ✓ мультимедийная система – 2; ✓ персональный компьютер для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1 ✓ лечебно-диагностическая аппаратура; ✓ наборы таблиц, схем, рентгенограмм кистей рук, лабораторных анализов, выписок из историй болезни по темам практических занятий; ✓ центильные таблицы; ✓ ростомер; ✓ сантиметровая лента; ✓ тонометр; ✓ фонендоскоп; ✓ глюкометр; ✓ ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам; ✓ стол преподавательский; ✓ столы ученические; ✓ стулья ученические; ✓ тумбочки, ✓ шкафы; ✓ доска; ✓ тумба-рукомойник; ✓ стол компьютерный; ✓ компьютер; ✓ негатоскоп; ✓ копировальная техника;
<p>Учебная аудитория (комната 2) г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии</p>	
<p>Учебная аудитория (комната 3) для самостоятельной работы</p>	
<p>г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии</p>	
<p>Учебная аудитория (комната 4) г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии</p>	
<p>Учебная аудитория (комната 5) г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии</p>	
<p>Учебная аудитория (комната 6) г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), отделение паллиативной помощи с имеющимся в нем оборудованием (палаты)</p>	

Разработчики:

Зав. кафедрой факультетской педиатрии и паллиативной педиатрии д.м.н., доцент Леднёва В.С.,

Профессор кафедры факультетской педиатрии и паллиативной педиатрии д.м.н., доцент Ульянова Л.В.,

Ассистент факультетской педиатрии и паллиативной педиатрии Коломацкая В.В.

Рецензенты:

1. Кокорева С.П. – зав. кафедрой инфекционных болезней, доктор мед.наук, доцент.
2. Агишева Л.А. – зам. гл. вр. БУЗ ВО ОДКБ №2

Обсуждено на кафедральном совещании 07.06.2022 (протокол № 15)

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине «Нутрициология в педиатрии» по специальности 31.08.19 Педиатрия

Рабочая программа по дисциплине «Нутрициология в педиатрии» по специальности 31.08.19 Педиатрия для обучающихся по программе подготовки кадров высшего образования (ординатура) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 Педиатрия (утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1060 от 25.08.2014 г.).

Рабочая программа соответствует современному уровню науки, техники и производства.

В рабочей программе дана краткая характеристика направления и характеристика деятельности ординатора; приведен полный перечень универсальных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, успешно освоивший программу ординатуры, а также перечень знаний, умений и навыков врача-педиатра, обеспечивающих формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Программа включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Рабочая программа включает в себя темы, вид учебной работы (практические занятия, самостоятельная работа) и их трудоемкость в часах, а также формы контроля.

В структуру рабочей программы включены перечень контрольных вопросов, практических навыков, тем реферативных работ и список рекомендуемой литературы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения разделов учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности ординаторов к профессиональной деятельности.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа по дисциплине «Нутрициология в педиатрии» по специальности 31.08.19 Педиатрия полностью соответствует требованиям Приказа Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1060. Содержание тем соответствует компетентностной модели ординатора.

Представленная рабочая программа рекомендуется для утверждения и последующего использования в учебном процессе ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.

Заместитель главного врача
БУЗ ВО ОДКБ №2

07.06.1922



Агишева Л.А.

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине «Нутрициология в педиатрии» по специальности 31.08.19 Педиатрия

Рабочая программа по дисциплине «Нутрициология в педиатрии» по специальности 31.08.19 Педиатрия для обучающихся по программе подготовки кадров высшего образования (ординатура) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 Педиатрия (утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1060 от 25.08.2014 г.).

Рабочая программа соответствует современному уровню науки, техники и производства.

В рабочей программе дана краткая характеристика направления и характеристика деятельности ординатора; приведен полный перечень универсальных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, успешно освоивший программу ординатуры, а также перечень знаний, умений и навыков врача-педиатра, обеспечивающих формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Программа включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Рабочая программа включает в себя темы, вид учебной работы (практические занятия, самостоятельная работа) и их трудоемкость в часах, а также формы контроля.

В структуру рабочей программы включены перечень контрольных вопросов, практических навыков, тем реферативных работ и список рекомендуемой литературы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения разделов учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности ординаторов к профессиональной деятельности.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа по дисциплине «Нутрициология в педиатрии» по специальности 31.08.19 Педиатрия полностью соответствует требованиям Приказа Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1060. Содержание тем соответствует компетентностной модели ординатора.

Представленная рабочая программа рекомендуется для утверждения и последующего использования в учебном процессе ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.

Заведующая кафедрой
инфекционных болезней
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России д.м.н., доцент

07.06.2022



Кокорева С.П.