

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
по дисциплине «ИСТОРИЯ»  
для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины История являются:

- расширение знаний обучающихся в области отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений;
- понимание обучающимися действия основных законов истории и специфики их проявления в России;
- владение знаниями исторических фактов по основным периодам истории России в контексте мировой истории;
- умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом исторической науки;
- подготовка широко образованных и творческих специалистов, способных к ведению межкультурного диалога и анализу сложных социально-политических проблем;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся на основе знания истории, повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

**Задачи дисциплины:**

- умение применять анализ исторического развития различных регионов мира для понимания процессов их современного этапа;
- развитие исторического и политического мышления будущего специалиста-медика как полноправного и компетентного члена общества;
- повышение уровня политической культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина и высокопрофессионального специалиста;
- подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- обучение обучающихся самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических и политических событий.

**2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина История принадлежит к обязательной части Блока 1 структуры программы специалитета ОП "Медико-профилактическое дело" Она призвана помочь в понимании основных общественных явлений современности, закономерностей общественного развития, корни которого всегда находятся в прошлом, в истории России и мировой истории.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучение дисциплины «История» поможет молодому специалисту ориентироваться в сложных общественных процессах, эффективно организовать международное, в том числе профессиональное общение с учетом культурных различий представителей различных стран и народов, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, усвоить ценностные ориентации, в основе которых гуманизм и толерантность, необходимые в профессиональной деятельности будущего медика.

Дисциплина «История» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл и изучается на первом курсе. Для изучения «Истории» обучающимся необходимы знание базовых понятий курсов школы «Обществознание» и «История». Знания и умения, полученные при изучении «Истории» в вузе должны способствовать более успешному освоению «Экономики», «Философии», «Социологии», «Биоэтики», «Правоведения». Данная дисциплина является предшествующей для «Психологии и педагогики», «Философии» и дисциплин профессионального цикла. Совместно с «Экономикой», «Психологией и педагогикой» «История» призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В результате изучения дисциплины студент должен:

1. Знать:

- методы и приемы исторического анализа, принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений.
- основные исторические факты, понятия и категории;
- основные законы исторического развития и специфику проявления этих законов в России и различных регионах мира

2. Уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать историю и политическую ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- обрабатывать и использовать историческую информацию и исторические документы в своей повседневной деятельности;

3. Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения по историческим и политическим вопросам, логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий;

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>Знать</b> Различия культурного наследия и культурных ценностей, необходимые для личностного роста</p>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
<p><b>Уметь</b> Толерантно воспринимать и учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>		
<p><b>Владеть</b> Эффективным общением и взаимодействием с людьми, принадлежащими к различным культурным группам</p>		
<p><b>Знать</b> основные принципы биоэтики, её понятия и категории; основные законы и специфику их проявления этих законов в России и стремиться к пополнению и расширению этих знаний путём самообразования</p>	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1
<p><b>Уметь</b> самостоятельно анализировать, и оценивать условия взаимодействия с коллегами и пациентами, опираясь на знания</p>		

в области деонтологии и биоэтики и использовать навыки такого анализа в своей повседневной деятельности		
<b>Владеть</b> навыками этичного общения с коллегами, использовать знания истории медицины		

#### 4. 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции и	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	История как общественная наука. Цивилизации Древнего мира	1	1	2		2		Фронтальный опрос Контрольная работа
2	Христианская Европа и исламский Восток в период Средневековья	1	2			2	2	Фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
3	Киевская Русь в раннесредневековом мире	1	3	2		2		Фронтальный опрос Контрольная работа
4	Русские земли в XII–XV веках. Возникновение централизованного Московского государства	1	4			2	4	Фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
5	Страны Запада и традиционные общества Востока в XVI–XVIII веках	1	5			2	4	Фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
6	Российское государство в XVI - XVII веках	1	6			2	4	Фронтальный опрос, тестовые

								задания на платформе Moodle, письменная контрольная работа
7	Россия в XVIII веке	1	7	2		2		Выборочный опрос
8	Общественно-политическое развитие стран Запада и традиционных общества Востока в XIX веке	1	8			2	2	Фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
9	Российская империя в XIX веке	1	9	2		2		Фронтальный опрос
10	Россия и мир на рубеже XIX - XX веков. Первая мировая война	1	10			2	4	Фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle, письменная контрольная работа
11	Версальско-вашингтонская система. Демократические государства и тоталитарные режимы на Западе в 20 - 30-е годы XX века	1	11			2	2	Фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
12	1917 год в российской истории. Советское государство в 1918–1940 гг.	1	12	2		2		Фронтальный опрос, тестовые задания
13	Вторая мировая война	1	13			2	6	Фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle, письменная контрольная работа
14	СССР в послевоенном мире	1	14			2	2	Фронтальный опрос,

	(50-нач. 90-х годов XX века)							тестовые задания на платформе Moodle
15	Россия и мир на рубеже XX - XXI веков	1	15			2		Выборочный опрос
				10		30	30	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
по дисциплине «**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**»  
для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

**Целями освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» являются:**

- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к культурным традициям своей страны и стран изучаемого языка и повышение на этой основе общекультурного уровня обучающихся.

**2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 программы специалитета «Медико-профилактическое дело» и изучается на первом курсе. Она координируется с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, биология, микробиология и способствует последующему изучению большинства профессиональных дисциплин.

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача-специалиста. Изучение иностранного языка способствует формированию универсальных компетенций врача. Так, в процессе изучения иностранного языка формируется способность и готовность анализировать свои возможности, приобретать новые знания, работать с информацией, полученной из различных источников, редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления и логически правильному оформлению его результатов в письменной и устной речи; готовят к деятельности и общению в публичной и частной жизни; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации в будущей профессиональной жизни.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие

результаты образования:

1. Знать:

- лексический минимум в объеме **4000** учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

2. Уметь:

- использовать не менее **900** терминологических единиц и терминологических элементов;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

3. Владеть:

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p><i>Знать</i> основы устного и письменного общения на иностранном языке  <i>Уметь</i> вести дискуссию на ИЯ по проблемам, связанным с будущей профессиональной деятельностью обучающегося  <i>Владеть</i> медицинской терминологией, основами техники перевода, навыками основных видов чтения, навыками смысловой компрессии медицинского текста</p>	<p>Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	УК-4
<p><i>Знать</i> о культурных традициях своей страны и стран изучаемого языка  <i>Уметь</i> участвовать в беседе на иностранном языке, используя формулы речевого общения, использовать полученную из иноязычного источника информацию в процессе межкультурного взаимодействия  <i>Владеть</i> основами иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации</p>	<p>Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	УК-5
<p><i>Знать</i> основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними  <i>Уметь</i> самостоятельно находить необходимую информацию на ИЯ, пользоваться справочной литературой, различными поисковыми системами</p>	<p>Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	УК-6

Владеть устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования		
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практ. занятия	семинары	Самостоя-тельная	
1	<b>Основы межкультурной коммуникации.</b>	1	1	-	1	-	1	Исходный контроль (лексико-грамматическое тестирование)
1-4			11		7	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)		
4					1	Контроль 1 модуля (лексико-грамматическое тестирование в ЦЭДО Moodle)		
2	<b>Основы медицины в сфере профессиональной коммуникации.</b>	1	5-12	-	24	-	24	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)
12					1	Контроль 2 модуля (письменный перевод текста и аннотация в ЦЭДО Moodle)		
3	<b>Медицинское образование и здравоохранение.</b>	1	13-18	-	18	-	14	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)
18			2	2	Контроль 3 модуля (лексико-грамматическое тестирование в ЦЭДО Moodle)			
19						Промежуточная аттестация (зачет)		

Всего: 108 часов			54	50	КСР 2 часа Зачет: 2 часа
------------------	--	--	----	----	-----------------------------

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения учебной дисциплины «Латинский язык» являются:

- обучить будущего специалиста врача навыкам работы со специальной литературой, профессиональным владением специальными терминами и выражениями, умением точно перевести любое латинское слово или выражение, встреченное в литературе или медицинской практике;
- научить будущих специалистов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке, то есть заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение фонетической и орфоэпической системы латинского языка, обучение элементам латинской грамматики (системам склонений, согласованию прилагательных с существительными, спряжению глаголов в и т.д.), которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической; выработку умений называть специальные понятия и реалии в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке;
- формирование у обучающихся навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;
- формирование у обучающихся умений быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
  - воспитание навыков бережного отношения и следование исторически сложившимся традициям употребления латинского и древнегреческого языка в медицинской и фармацевтической терминологии.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО:

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части Блока 1 программы специалитета «Медико-профилактическое дело» и изучается на первом курсе. Она координирует с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, гистология, эмбриология, цитология, биохимия, патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, фармакология и служит для последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

Обучение осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, основ общей биологии, общей химии общеобразовательных учебных заведений.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. **ЗНАТЬ:** основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке:
  - латинский алфавит, правила произношения и ударения;

- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
  - принципы создания международных номенклатур на латинском языке;
  - типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;
  - способы и средства образования терминов в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологиях;
  - не менее 900 терминологических единиц и 200 терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса;
  - официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;
  - 60 латинских пословиц и афоризмов
2. **УМЕТЬ:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов:
- пользоваться базовыми понятиями и терминами дисциплины «Латинский язык»;
  - переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах;
  - грамотно оформлять латинскую часть рецепта;
  - самостоятельно находить необходимую информацию на латинском языке, пользоваться справочной литературой, различными поисковыми системами
3. **ВЛАДЕТЬ:**
- специальными понятиями и реалиями в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке
  - навыками чтения и письма на латинском языке клинических, фармацевтических терминов и рецептов;
  - навыками употребления профессиональных выражений
  - продуктивными моделями образования медицинских терминов на латинском языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p><i>Знать</i> принципы создания международных номенклатур на латинском языке</p> <p><i>Уметь</i> пользоваться базовыми понятиями и терминами дисциплины «Латинский язык»</p> <p><i>Владеть</i> специальными понятиями и реалиями в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p>
<p><i>Знать</i> основную медицинскую терминологию на латинском и русском языках, элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</p>	<p><u>Способность применять современные коммуникативные технологии</u>, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), <u>для академического и профессионального взаимодействия</u></p>	<p>УК-4</p>

<p><i>Уметь</i> переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах  <i>Владеть</i> навыками чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических, фармацевтических терминов и рецептов, навыками употребления профессиональных выражений</p>		
<p><i>Знать</i> основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними  <i>Уметь</i> самостоятельно находить необходимую информацию на латинском языке, пользоваться справочной литературой, различными поисковыми системами  <i>Владеть</i> продуктивными моделями образования медицинских терминов на латинском языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования</p>	<p>Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>
<p><i>Знать</i> требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; структуру рецепта  <i>Уметь</i> грамотно оформлять латинскую часть рецепта;  <i>Владеть</i> навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов</p>	<p>Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения</p>	<p>ОПК-11</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины. Содержание раздела	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая Самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практические занятия (ПЗ)	Самостоятельная работа (СР)	
1	<b>Фонетика. Орфоэпия. Произношение гласных, согласных, буквосочетаний. Ударение.</b>	1	1	2	2	Выборочный опрос Фронтальный опрос Тестовый контроль
2	<b>Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология.</b>	1	2-6	10	10	Фронтальный опрос Контроль терминологических минимумов Тестовый контроль
3	<b>Грамматика. Грамматические признаки существительных III склонения. Именительный и родительный падеж множественного числа существительных пяти склонений и прилагательных. Анатомическая терминология.</b>	1	7-12	11	9  2	Фронтальный опрос Контроль терминологических минимумов Тестовый контроль Контрольная работа №1 (12 неделя) по анатомической терминологии
4	<b>Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.</b>	1	12-18	13	11  2	Фронтальный опрос Контроль терминологических минимумов Тестовый контроль Промежуточный контроль Контрольная работа №3 (18 неделя) по клинической терминологии

5	Глагол. рецептура. Предлоги. Accusativus и Ablativus. Фармацевтическая терминология.	Общая	2	1-8	16	12	1-8 недели Фронтальный опрос Контроль терминологических минимумов Тестовый контроль Контрольная работа №3 (9 неделя) по фармацевтической терминологии
	<b>Всего часов: 108</b>				<b>54</b>	<b>50</b>	<b>КСР: 2 часа</b> <b>Промежуточный контроль (зачет): 2 часа</b>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
по дисциплине «**ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА**»  
для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины "Физика, математика" являются:

- формирование у студентов системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, умение применять физический подход и инструментарий к решению медицинских проблем;
- формирование теоретических знаний и практических навыков использования математического аппарата и статистических методов в доказательной медицине;
- формирование у студентов материалистического мировоззрения и логического мышления на основе естественнонаучного характера изучаемого материала.

**Задачи дисциплины:**

- изучение общих физических закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме;
- изучение механических свойств некоторых биологических тканей, физических свойств биологических жидкостей;
- характеристика физических факторов (экологических, лечебных, клинических, производственных), раскрытие биофизических механизмов их действия на организм человека;
- анализ физической характеристики информации на выходе медицинского прибора;
- изучение технических характеристик и назначения основных видов медицинской аппаратуры;
- формирование техники безопасности при работе с приборами и аппаратами.

**2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО "МЕДИКО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО"**

Дисциплина "Физика, математика" относится к блоку 1 (обязательная часть). Для освоения дисциплины "Физика, математика" студенты должны обладать базовым уровнем знаний и умений школьного курса физики и математики.

Дисциплина "Физика, математика" совместно с дисциплинами блока 1(обязательная часть):

- нормальной и патологической физиологией, биохимией, микробиологией и вирусологией формирует у студентов системные знания о природе и направленности процессов,

протекающих в организме человека, раскрывая их физическую сущность. Освоение дисциплины "Физика. Математика" должно предшествовать изучению профильных дисциплин на последующих курсах

- гигиены, общественного здоровья и здравоохранения, медицинской реабилитации, неврологии, оториноларингологии, офтальмологии, безопасности жизнедеятельности, медицины катастроф, лучевой диагностики и лучевой терапии, стоматологии, травматологии, ортопедии. Это связано с тем, что предмет раскрывает фундаментальные основы применения физических методов в диагностике и терапии, раскрывает области применения теоретических знаний и практических навыков работы с медицинскими приборами, аппаратами, инструментальными средствами.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) "Физика, математика"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила техники безопасности и работы в физических лабораториях;
- основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- физико-химические методы анализа в медицине.

#### 2. Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой;
- проводить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

#### 3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;
- навыками микроскопирования.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<b>Знать:</b>	После изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: <b>Универсальные компетенции (УК):</b> УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1
математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине		ОПК-3 ОПК-7 ПК-4
правила техники безопасности и работы в физических лабораториях		УК-3 ОПК-3 ОПК-4

	подхода, вырабатывать стратегию действий	ПК-4
основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-1 ОПК-4 ОПК-7 ПК-4
характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм	<b>Общепрофессиональные компетенциями (ОПК):</b> ОПК-3. <u>Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-</u>	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7
физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры	<u>химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</u> ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПК-4
физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях	ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	УК-1 УК-3 ОПК-7 ПК-4
физико-химические методы анализа в медицине	ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	УК-1 ОПК-7 ПК-4
<b>Уметь:</b>		
пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	УК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
пользоваться физическим оборудованием	<b>Профессиональные компетенциями (ПК):</b> (ПК-4). <u>Освоить и быть готовым к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации</u>	УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПК-4
работать с увеличительной техникой		УК-1 ОПК-7 ПК-4
проводить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных		УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
<b>Владеть:</b>		

<p>простейшими медицинскими инструментами  навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования.</p>	<p><u>появления в производственной среде</u>  химических, <u>физических</u>,  биологических и иных <u>факторов среды обитания</u> человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников</p>	<p>УК-1  УК-3  ОПК-3  ОПК-4  ОПК-7  ПК-4</p>
---	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основы дифференциального исчисления и математической статистики	I	1-2		6	–	7	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий
2	Колебания и волны. Акустика	I	3-4	2	6	–	7	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий
3	Течение и свойства жидкостей.	I	5-6	2	6	–	7	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий
4	Электродинамика. Основы медицинской электроники	I	7-8	2	6	–	8	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий

5	Оптика. Инфракрасное, ультрафиолетовое излучения	I	9-10	2	6	–	7	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий
6	Ионизирующее излучение, дозиметрия	I	11-12	2	6	–	7	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий
7	Физические основы инструментальных методов диагностики и терапии.	I	13-14	2	6	–	8	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр	
		№1	№2
		часов	часов
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	108		
Лекции (Л)	12	12	
Семинары (С)	-		
Лабораторные работы(ЛР)	42	42	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	51	51	
Вид промежуточной аттестации	зачет(3)	3	3

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**»  
для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

**Цель изучения дисциплины «Введение в специальность «Эпидемиология»»**

формирование понимания сущности деятельности специалиста в области эпидемиологии, подготовка студентов к дальнейшему профессиональному обучению.

### **Задачами дисциплины являются:**

- формирование начальных знаний и базовых представлений о содержании деятельности специалиста в области эпидемиологии;
- развитие интереса к будущей профессии;
- получение знаний об истории эпидемиологии;
- формирование системного представления о современном состоянии эпидемиологии: основных проблемах, структуре дисциплины, задачах, предмете, методе, направлениях и объёмах деятельности, технологиях профилактики;
- формирование базовых представлений об этике профессиональной деятельности специалиста в области эпидемиологии.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения эпидемиологии направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Номер компетенции</b>	<b>Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-1	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения
ПК-1	Способность и готовность к разработке организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижения заболеваемости населения
ПК-4	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. в условиях чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера
ПК-5	Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи
ПК-15	Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач

### **В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТ ДОЛЖЕН:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- Структуру дисциплины; эпидемиологический подход к изучению болезней человека;
- общие подходы к профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;
- историю эпидемиологии как науки;

- основные принципы и методику организации и планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- значение эпидемиологических исследований в получении доказательств.

**Уметь:**

- объяснять эпидемиологическое и социальное значение основной патологии населения,
- обосновывать необходимость проведения основных мероприятий по профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний для достижения эпидемиологического благополучия населения страны;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

**Владеть:**

- информацией о предмете, целях и задачах эпидемиологии;
- основными принципами профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- базовыми представлениями о содержании деятельности специалиста в области эпидемиологии;
- навыками эпидемиологически безопасного поведения.

<b>Результаты образования</b>	<b>Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций</b>	<b>Номер компетенции</b>
1	2	3
Знать основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий; Уметь выявлять проблемные ситуации и формировать оценочные суждения в профессиональной области. Владеть навыками поиска и критического анализа информации	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
Знать основные понятия и определения, используемые в эпидемиологии; иметь базовые представления об этике профессиональной деятельности специалиста в области эпидемиологии Уметь применять основные моральные и правовые нормы, этические и деонтологические	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1

<p>принципы, используемые в профессиональной деятельности эпидемиологии Владеть информацией о предмете, целях и задачах эпидемиологии</p>		
<p>Знать структуру и содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий Уметь анализировать информированность населения разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни Владеть навыками подготовки печатного текста и/или устного выступления</p>	<p>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>Знать структуру и содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий Уметь обосновывать необходимость проведения основных мероприятий по профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний для достижения эпидемиологического благополучия населения страны; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой Владеть основными принципами организации профилактических и противоэпидемических мероприятий; навыками эпидемиологически безопасного поведения</p>	<p>Способность и готовность к разработке организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижения заболеваемости населения</p>	<p>ПК-1</p>
<p>Знать структуру и содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических</p>	<p>Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных</p>	<p>ПК-4</p>

<p>мероприятий Владеть алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера</p>	<p>заболеваний (отравлений), в т.ч. в условиях чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера</p>	
<p>Знать структуру и содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий Уметь составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Владеть алгоритмами организации и проведения эпидемиологического мониторинга в медицинской организации</p>	<p>Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи</p>	<p>ПК-5</p>
<p>Знать структуру и содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий Уметь готовить материалы для публичного представления результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных Владеть алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований</p>	<p>Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач</p>	<p>ПК-15</p>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.**

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основные понятия эпидемиологии	1	1-4	4	8		8	ВК, ТК, устный опрос, зачет
2	Профилактика болезней человека	1	5-15	6	22		22	ВК, ТК, устный опрос, зачет
	Зачет	1	16					2
	<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	<b>2</b>

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ГИГИЕНА»  
для специальности 32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

#### 1. Цели и задачи дисциплины

##### Цель дисциплины:

– изучение основ гигиены, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

##### Задачи дисциплины:

- получение теоретических основ знаний, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья;
- формирование общих представлений о принципах гигиенического нормирования и оценки состояния внешней среды, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- формирование теоретической основы знаний структуры Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, направлений работы по гигиене.

#### Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
ИД-1 УК-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач,	Способность организовывать и руководить работой	УК-3

вырабатывать командную стратегию и работать в команде.	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели	
ИД-2 ук-3 Уметь реализовывать основные функции управления.		
ИД-1 опк-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1
ИД-2 опк-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии		
ИД-1 опк-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.	Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения	ОПК-2
ИД-3 опк-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.		
ИД-1 пк-1 Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий	Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения	ПК-1
ИД-2 пк-1 Уметь проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения.		

### 1. Знать:

- роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.

### 2. Уметь:

- пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

### 3. Владеть:

- навыком работы с учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- основными принципами этики и деонтологии;
- основами анализа гигиенической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);

- коммуникационным навыком.

## 2. Содержание дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов/зачетных единиц	Семестр	
			1	2
Аудиторные практические занятия (всего), в том числе:		56	32	24
- лекции		12	6	6
- практические занятия		44	26	18
Самостоятельная работа		77	40	37
Контроль самостоятельной работы		2		2
Вид промежуточной аттестации	зачет			
	экзамен	9		9
ИТОГО: общая трудоёмкость	час	144	72	72
	ЗЕТ	4	2	2

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

для специальности 32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины анатомия человека являются.

- ознакомление студентов со строением органов, систем органов и аппаратов человеческого организма на основе современных достижений науки и с учетом требований практической медицины, значением фундаментальных исследований анатомической науки для теоретической и прикладной медицины;

- формирование у обучающихся способности анализировать закономерности строения и функции отдельных органов и систем на основе приобретенных знаний по анатомии, использовать эти знания для оценки функционального состояния организма человека различных возрастных групп в целях своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к трупному материалу, высоконравственного поведения в секционном зале медицинского вуза на основе традиционных принципов гуманизма и милосердия.

### Задачи дисциплины:

- изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, их рентгенологическое изображение, вариантов изменчивости отдельных органов и пороки их развития;

- формирование у студентов представления о принципах взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;

- формирование у студентов представлений о принципах комплексного подхода при изучении анатомии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении

фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;

- формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению анатомическим материалом для понимания патологии, диагностики и лечения;
- воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

## **Раздел 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО.**

Дисциплина «Анатомия человека» относится к обязательной части блока 1.

Является предшествующей для изучения дисциплин: нормальная физиология; патологическая анатомия, клинические дисциплины.

Знания анатомии необходимы для понимания физиологии и патологии, формирования клинического мышления, профилактики, диагностики заболеваний и успешного лечения больных.

В связи с этим, большое значение имеет понимание причинно-следственных отношений на этапах онтогенеза, а также знание особенностей индивидуального развития, вариантов строения органов и различных видов аномалий.

Руководствуясь традиционными принципами, гуманизма, и милосердия, студента надо научить уважительно и бережно относиться к изучаемому объекту – органам человеческого тела, трупу, соблюдать высоконравственные нормы поведения в учебных (секционных) залах медицинского ВУЗа. Учитывать изменяющиеся условия окружающей среды, влияние экологических и генетических факторов, характер труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.

В программе используются **взаимосвязи анатомии человека с другими медицинскими дисциплинами** в виде интеграции преподавания ее с биологией, гистологией, физиологией, патофизиологией, гигиеной и прикладными клиническими дисциплинами.

**Взаимосвязь с медицинской биологией.** На кафедре анатомии человека излагается развитие организма человека в онтогенезе и делается краткое сопоставление его с развитием позвоночных животных. На кафедре биологии детально изучается филогенез органов функциональных систем человека, связь филогенеза и онтогенеза, филогенетическая обусловленность пороков развития, генетическая обусловленность типов телосложения человека и антропогенез. Материалы из биологии и антропологии помогают понять биологическую природу человека, структурные, возрастные и половые особенности человеческого организма.

**Взаимосвязь с гистологией.** На кафедре анатомии человека проводится краткий обзор органогенеза. На кафедре гистологии детально преподается развитие тканей (гистогенез) и рассматриваются соответствующие вопросы органогенеза.

**Взаимосвязь с физиологией.** На кафедре анатомии человека кратко формулируются основные функции органов, систем и аппаратов (функциональная анатомия). На кафедре физиологии детально изучаются все аспекты физиологии человека.

Исходя из запросов и требований **клинических дисциплин** (внутренних болезней, хирургических болезней, акушерства и гинекологии и др.), а также **медико-профилактических дисциплин** в преподавании анатомии человека широко используются примеры из клиники.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык;
- в цикле математических и естественнонаучных дисциплин в том числе: физика, математика; химия; биология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Основные теоретические дисциплины, необходимые для изучения анатомии человека:

- биология; - физика; - химия.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Ожидаемые результаты образования**

**Компетенции обучающегося по завершении освоения анатомии человека. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) и обще-профессиональными компетенциями (ОПК).**

Универсальные компетенции:

способностью к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий (УК-1),

Общепрофессиональные компетенции:

способностью решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов (ОПК-3);

способностью оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1.Знать:

- - основные этапы истории анатомии;
- методы анатомических исследований и анатомические термины(русские и латинские);
- анатомию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- взаимоотношения органов друг с другом; проекцию органов на поверхности тела;
- основные этапы развития органов (органогенез);
- основные варианты строения и возможные пороки развития органов;
- закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.

2.Уметь:

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы;
- находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- пользоваться научной литературой;
- используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть "анатомическим материалом" для понимания патологии, диагностики и лечения.

3.Владеть/быть в состоянии продемонстрировать

- владение основными анатомическими терминами, медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- знание анатомии и топографии органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;

- навыки пользования анатомическими инструментами;
- умение четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть "анатомическим материалом" для понимания патологии, диагностики и лечения;
- навыки препарирования трупного материала;
- умение на анатомических препаратах показать органы, их части, описать детали строения, правильно называть их по-русски и на латыни.
- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека;

#### Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п.п.	Раздел учебн. дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	
1.	Опорно-двигательный аппарат	1	1	2	3	6	Устный опрос
			2		3	6	Устный опрос
			3	2	3	6	Устный опрос
			4		3	6	Устный опрос
			5	2	3	6	Устный опрос
			6		3	7	Итоговое занятие
2.	Спланхнология	1	7	2	3	6	Устный опрос
			8	2	3	6	Устный опрос
			9	2	3	6	Устный опрос
3.	Нервная система. Органы чувств	2	1		3	4	Устный опрос
			2		3	6	Итоговое занятие
			3	2	3	4	Устный опрос
			4	2	3	4	Устный опрос
			5		3	4	Устный опрос
			6	2	3	4	Устный опрос
			7		3	4	Устный опрос
			8	2	3	4	Устный опрос
4.	Сердечнососудистая система. Иммунная и эндокринная системы.	2	9		3	6	Итоговое занятие
			10	2	3	4	Устный опрос
			11		3	4	Устный опрос
			12	2	3	4	Устный опрос
			13	2	3	6	Итоговое занятие
			Всего часов	26	66	113	

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ по дисциплине «БИОЛОГИЯ»

## **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения учебной дисциплины** биология состоит в формировании компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам по общим биологическим закономерностям, подготовка студентов к системному восприятию медико-биологических, общемедицинских, социальных и клинических дисциплин и формирование у них естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности врача.

### **Задачи дисциплины:**

- приобретение студентами знаний в области организации, функционирования и общих свойств живых систем; общих закономерностей передачи наследственных признаков и свойств в поколениях и их роли в патологии человека; закономерностей процесса эмбриогенеза, в том числе эмбрионального развития человека; биологии развития и медицинского значения паразитов человека; общих закономерностей эволюции живых систем; основных направлений эволюции систем и органов; общих закономерностей развития биосферы и роли человека как творческого экологического фактора на разных этапах антропогенеза;

- обучение студентов методам микроскопирования и методикам приготовления и окраски временных микропрепаратов для анализа структуры и идентификации клеток, типов хромосом и хроматина, фаз деления (митоза и мейоза), эмбриональных стадий развития позвоночных, идентификации возбудителей паразитарных болезней;

- обучение студентов применять законы наследования для определения вероятности появления нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека в результате решения генетических задач; ознакомление студентов с принципами организации медико-генетического консультирования;

- приобретение студентами знаний по биологическим основам диагностических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний;

- обучение студентов выбору оптимальных схем идентификации на макропрепаратах гомологичных и аналогичных структур в системах органов позвоночных и обоснованию генетической этиологии наследственных заболеваний и онтофилогенетических пороков развития (кровеносной, мочеполовой, нервной и др. систем);

- обучение студентов обосновывать общие закономерности, направления и факторы эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса; обучение закономерностям популяционной экологии, процессам развития и функционирования экосистем и биосферы в целом для планирования стратегии существования человека в биосфере, а также для организации профилактических мероприятий и медицинской помощи населению;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:**

Дисциплина биология относится к блоку Б1 (обязательная часть) по специальности 32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- **биология, школьный курс**

**(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))**

Знания: клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на

Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.

**Умения:** сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.

**Навыки:** работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами животных;

### **- химия, школьный курс**

#### **(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))**

**Знания:** химические элементы, молекулы, катионы, анионы, химические связи; принципы построения неорганических и органических молекул; особенности образования химических связей; физико-химические свойства неорганических и органических веществ и их биологическое значение.

**Умения:** сопоставление особенностей строения химических веществ с их физико-химическими и биологическими свойствами; сопоставление особенностей строения химических веществ с их реакционной способностью и условиями протекания химических реакций.

**Навыки:** составление реакций синтеза и распада; составление химических уравнений и определение конечных продуктов химических реакций; решение химических задач на определение количественно-качественных параметров химических реакций.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:** - классификацию биологических дисциплин;

- место биологии в системе фармацевтического образования;

- гипотезы возникновения жизни на Земле;

- проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации;

- клеточную теорию, современное состояние клеточной теории;

- основные особенности организации клеточного уровня: строение клетки, организацию наследственного материала и его реализацию в клетке, воспроизведение клеток;

- теорию происхождения эукариотической клетки, систему репарации, апоптоз;

- биологические особенности воспроизведения организмов, в том числе и человека;

- морфологическую и физиологическую характеристику половых клеток;

- оплодотворение, партеногенез, типы определения пола;

- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; активный и пассивный транспорт;

- роль отечественных учёных (Н.К. Кольцов, А.С. Серебровский, С.С. Четвериков) в развитии генетики, законы генетики и её значение для медицины, уровни компактизации ДНК;

- особенности человека как объекта генетических исследований;

- связь между генами и конечными продуктами, регуляцию генов у прокариот и эукариот;

- закономерности наследственности и изменчивости в онтогенезе как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека;

- онтогенез и его периодизацию, основные закономерности процесса индивидуального развития хордовых животных, в том числе и человека в тесной связи с историческим развитием;

- общие закономерности онтогенеза человека: особенности сперматогенеза и овогенеза, закономерности эмбриогенеза, характеристику эмбрионального развития и периодов

постнатального онтогенеза человека; (внутриутробное развитие и его критические периоды, роды, постнатальный онтогенез, влияние факторов среды на ход эмбриогенеза);

- провизорные органы человека, избирательную активность генов в развитии;
- влияние мутагенных и тератогенных факторов на развивающийся зародыш и характер нарушений в зависимости от времени воздействия указанных факторов;
- историю развития эволюционных представлений;
- филогенез функциональных систем человека: кровеносной, выделительной, нервной, дыхательной; закон зародышевого сходства, биогенетический закон;
- положение человека в системе животного мира, биологические предпосылки антропогенеза;
- соотношение биологических и социальных факторов в становлении человека на разных этапах антропогенеза;
- генетическую программу и программу социального развития в развитии человека;
- расы как выражение генетического полиморфизма человечества, теории происхождения рас;
- латинские и русские названия изучаемых паразитов, систематическое положение, морфологические особенности паразитов человека, географическое распространение;
- учение академика К.И. Скрябина о девастации;
- основные понятия и проблемы экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;
- определения понятия «паразиты», происхождение паразитизма;
- формы паразитизма, взаимоотношения в системе «паразит-хозяин», понятия и термины: антропоноз и зооноз, паразитарные природно-очаговые, трансмиссивные и нетрансмиссивные болезни;
- учение Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней, структуру природного очага;
- вклад отечественных учёных в развитии учения о биосфере (В.В. Докучаев, В.И. Вернадский, В.Н. Сукачев), понятие «биосфера», эволюцию биосферы;
- состав биосферы: живое, косное, биогенное, биокосное вещество;
- виды природных ресурсов, особенности ресурсного природопользования;
- охрану окружающей природной среды, в том числе охрану лекарственных растений;
- экозащитную безопасность, экозащитную технику в фармацевтическом и химическом производстве;
- медико-биологические аспекты ноосферы;
- международные и национальные программы по изучению биосферы;
- проблемы охраны окружающей среды и выживания человечества;
- природные мутагены, канцерогены и тератогены;
- основные понятия и проблемы биосферы и экологии;
- основные свойства экосистем, экологические законы и правила;
- влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов, адаптации человека к среде обитания
- характер патогенного влияния важнейших тератогенов (лекарственных препаратов, косметических средств, химических веществ) на развивающийся зародыш;
- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными.

**уметь:** - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- использовать базовые теоретические знания на всех этапах обучения и в практической деятельности;
- определять пролиферативную активность клеток красного костного мозга и клеток печени в S-фазе жизненного цикла на микропрепаратах; -идентифицировать яйцеклетку и сперматозоиды на микропрепаратах; -применять законы наследования для определения вероятности наследования нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека в результате решения генетических задач;

- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространённых заболеваний;  
 - использовать наглядные материалы биологического музея кафедры биологии (коллекции животных, систематизированные по классам типа Хордовые, влажные препараты, материалы стендов и др.); -применять знания основных закономерностей эмбриогенеза и его нарушения на последующих этапах обучения; -ифференцировать основные этапы антропогенеза;  
 -характеризовать паразитических простейших (саркодовых, жгутиковых, споровиков и инфузорий), гельминтов (трематод, цестод и нематод), клещей и насекомых, имеющих эпидемиологическое значение, на основании особенностей основных морфологических признаков на разных стадиях развития; -правильно использовать понятия и термины медицинской паразитологии; -производить расчёты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; -пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью интернет.

**владеть:**

-навыками микроскопирования и анализа микропрепаратов;  
 -навыками анализа пролиферативной активности клеток в разных типах тканей;  
 - базовыми технологиями преобразования информации, текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;  
 - навыками решения генетических задач расчёта степени риска проявления признака (болезни) в поколении;  
 - методами изучения наследственности человека (цитогенетический, генеалогический, близнецовый, биохимический, популяционно-статистический);  
 - навыками анализа результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;  
 - навыками фенотипирования уродств (в эксперименте): влияние инсулина на развивающийся зародыш курицы от нормального формирования хрящей и суставов конечностей, приводящих к возникновению такой эмбриопатии, как хондродистрофия;  
 - основными понятиями и терминами по изучаемому разделу;  
 - информацией о методах выявления филогенетических отношений между организмами путём сравнения нуклеотидных последовательностей ДНК и на основании данных о структуре белков (сравнение аминокислотного состава);  
 - навыками решения генетических задач расчёта степени риска проявления признака (болезни) в поколении;  
 - информацией об археологическом музее-заповеднике (село Костёнки Воронежской области);  
 - практическими навыками идентификации паразитических простейших, гельминтов, клещей и насекомых, имеющих эпидемиологическое значение, в разных морфологических формах;  
 - идентификацией паразита на разных стадиях развития (яйцо, личинка, взрослая особь);  
 - основными понятиями и терминами медицинской паразитологии;  
 - знаниями генетического, экологического и хронобиологического подходов к изучению развития и жизнедеятельности человека и формировании науки о здоровье и развитии профилактической медицины.

В результате освоения дисциплины биология, экология обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер Компетении
1	2	3

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классификацию биологических дисциплин;</li> <li>-место биологии в системе медицинского образования;</li> <li>-активный и пассивный транспорт;</li> <li>-клеточную теорию, современное состояние клеточной теории;</li> <li>-основные особенности организации клеточного уровня: строение клетки, организацию наследственного материала и его реализацию в клетке, воспроизведение клеток;</li> <li>-теорию происхождения эукариотической клетки;</li> <li>-систему репарации;</li> <li>-апоптоз;</li> <li>-биологические особенности воспроизведения организмов, в том числе и человека;</li> <li>-морфологическую и физиологическую характеристику половых клеток; - оплодотворение, партеногенез, типы определения пола.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);</li> <li>-использовать базовые теоретические знания на всех этапах обучения и в практической деятельности;</li> <li>-определять пролиферативную активность клеток красного костного мозга и клеток печени в S-фазе жизненного цикла на микропрепаратах;</li> <li>-идентифицировать яйцеклетку и сперматозоиды на микропрепаратах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;</li> <li>-навыками определения пролиферативной активности в разных типах тканей.</li> </ul>	<p>Способен оценивать морфофункциональные физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействие неаллельных генов у человека;</li> <li>-закономерности сцепленного наследования генов у человека;</li> <li>-количественную и качественную специфику проявления генов в признаках;</li> <li>-виды изменчивости, норму реакции;</li> <li>-методы исследований генетики человека: молекулярно-генетические, генеалогический, близнецовый, биохимические, цитогенетический и популяционно-статистический;</li> <li>-синдромы и признаки у человека по МакКьюсику;</li> <li>-митохондриальные, пероксисомные и лизосомные болезни человека;</li> <li>-принципы медико-генетического консультирования;</li> <li>-классификацию мутаций, причины и механизмы их возникновения, значение;</li> </ul>	<p>Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.</p>	<p>ОПК-7</p>

<p>-мутагенез и его значение в развитии патологии;  -понятия пенетрантности и экспрессивности;  -общие подходы к лечению наследственных болезней.</p> <p><b>Уметь:</b>  -проводить анализ родословных семьи для определения типа наследования признака (болезни) и генотипов членов семьи, что необходимо для прогнозирования риска проявления признака (болезни) в потомстве;  -определять конкордантность в группах моно- и дизиготных близнецов для оценки риска наследственности и факторов среды в развитии конкретного признака (болезни);  -анализировать кариотип человека и на его основе прогнозировать проявления болезней, связанных с нарушением числа и структуры хромосом;  -применять закон Харди-Вайнберга к анализу распространения генов и соотношении генотипов в популяции человека;  -использовать понятие нормы реакции в практике врача;  -применять методы медико-генетического консультирования семей с риском наследственного или предположительного наследственного проявления болезни.</p> <p><b>Владеть:</b>  -основными генетическими понятиями и терминами;  -отдельными методами изучения наследственности человека;  -навыками экспресс-метода выявления нарушений по X-хромосоме (метод изучения X-полового хроматина) в ядрах клеток буккального эпителия полости рта;  -методом ранней диагностики фенилкетонурии у детей: проба на фенилпировиноградную кислоту в моче;  -навыками идентификации наследственного синдрома (нарушение числа хромосом) по кариограмме больного;  -навыками определения степени наследуемости признака (болезни) в близнецовом методе.</p>		
<p><b>Знать:</b>  -основные закономерности процесса индивидуального развития хордовых животных, в том числе и человек в тесной связи с историческим развитием;  -общие закономерности онтогенеза человека: особенности сперматогенеза и овогенеза, закономерности эмбриогенеза, характеристику эмбрионального развития и периодов постнатального онтогенеза человека;  -провизорные органы человека;  -роль цитогенетических факторов яйцеклетки, контактных взаимодействий клеток, межтканевых</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5</p>

<p>взаимодействий, гормональных влияний;  -избирательную активность генов в развитии;  -влияние мутагенных и тератогенных факторов на развивающийся зародыш и характер нарушений в зависимости от времени воздействия указанных факторов;  -проблемы долголетия;  -закономерности гомеостаза биологических систем;  -виды гомеостаза, механизмы его поддержания на разных уровнях организации; -регенерацию как проявление структурного гомеостаза, проявление регенерации в филогенезе и онтогенезе;  -регуляцию регенерации, значение для медицины;  -биологические механизмы адаптации.</p> <p><b>Уметь:</b>  -применять знания основных закономерностей эмбриогенеза и его нарушения на последующих этапах обучения в курсах акушерства и гинекологии, детских болезней и др.;</p> <p>-использовать знания механизмов регенерации в практике врача;  -пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью интернет;  -производить расчёты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.</p> <p><b>Владеть:</b>  -основными понятиями и терминами по данному разделу;  -навыками фенотипирования уродств (в эксперименте): влияние инсулина на развивающийся зародыш курицы от нормального формирования хрящей и суставов конечностей, приводящих к возникновению такой эмбриопатии как хондродистрофия.</p>		
<p><b>Знать:</b>  -положение человека в системе животного мира;  -биологические предпосылки антропогенеза;  -ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ находки в селе Костёнки Воронежской области (археологический музей-заповедник);  -соотношение биологических и социальных факторов в становлении человека на разных этапах антропогенеза;  -генетическую программу и программу социального развития в развитии человека;  -расы как выражение генетического полиморфизма человечества;  -теории происхождения рас.</p> <p><b>Уметь:</b>  -дифференцировать основные этапы антропогенеза.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>

<p>-информацией об археологическом музее-заповеднике (село Костёнки Воронежской области).</p>		
<p><b>Знать:</b>          -основные понятия и проблемы экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;          -происхождение паразитизма;          -формы паразитизма, взаимоотношения в системе «паразит-хозяин», понятия и термины: антропоноз и зооноз, паразитарные природно-очаговые, трансмиссивные и нетрансмиссивные болезни;          -учение Е.Н. Павловского (нашего земляка) о природной очаговости болезней;          -структуру природного очага;          -правила техники безопасности и работы в физических, химических, <u>биологических лабораториях</u> с реактивами, приборами, животными.</p> <p><b>Уметь:</b>          -правильно использовать понятия и термины медицинской паразитологии;          -использовать знания по паразитологии для идентификации паразитов человека, диагностики и профилактики паразитарных болезней;          -пользоваться физическим, химическим и <u>биологическим</u> оборудованием.</p> <p><b>Владеть:</b>          -основными понятиями и терминами медицинской паразитологии;          -идентификацией паразита на разных стадиях развития (яйцо, личинка, взрослая особь).</p>	<p>Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических и математических и иных естественнонаучных понятий и методов.</p>	<p>ОПК-3</p>
<p><b>Знать:</b>          -функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;          -основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов;          -автономизацию онтогенеза;          -учение <b>А.Н. Северцова</b>, нашего земляка, о филэмбриогенезах;          -принципы медико-биологической классификации пороков развития человека и эволюционную обусловленность механизмов их возникновения.</p> <p><b>Уметь:</b>          -объяснять формирование и приводить примеры онтофилогенетических пороков развития органов и систем у человека, с использованием влажных</p>	<p>Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.</p>	<p>ОПК-7</p>

<p>препаратов, находящихся в биологическом музее кафедры биологии;</p> <p>-пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-информацией о наглядных материалах по вопросам эволюции, примерами онтофилогенетических пороков развития органов и систем у человека, находящихся в биологическом музее кафедры биологии.</p> <p>-учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет.</p>		
<p><b>Знать:</b></p> <p>-основные понятия и проблемы биосферы и экологии;</p> <p>-основные свойства экосистем, экологические законы и правила;</p> <p>-влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов, адаптации человека к среде обитания;</p> <p>-характер патогенного влияния важнейших тератогенов (лекарственных препаратов, косметических средств, химических веществ) на развивающийся зародыш;</p> <p>-биологические ритмы и их связь с внешними физическими ритмами.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-знаниями генетического, экологического и хронобиологического подходов к изучению развития и жизнедеятельности человека и формировании науки о здоровье и развитии профилактической медицины;</p> <p>-базовыми технологиями преобразования информации, текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.</p>	<p>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.</p>	<p>ОПК-9</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>-жизненные циклы, распространение в природе изучаемых паразитов человека;</p> <p>-лабораторную диагностику и меры профилактики вызываемых паразитическими простейшими, гельминтами, клещами и насекомыми болезней у человека;</p> <p>-понятия гнус, миазы (энтомозы).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-использовать знания экологии паразитов при разработке мер профилактики и снижения вероятности заражения паразитарными болезнями.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками диагностики протозоозов, гельминтозов, арахнозов и энтомозов у человека;</p>	<p>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.</p>	<p>ОПК-2</p>

<p>-методами овогельминтоскопии.</p> <p><b>Знать:</b> -морфологические особенности паразитов человека, географическое распространение; -учение академика К.И. Скрябина о девастации;</p> <p><b>Уметь:</b> -характеризовать паразитических простейших (саркодовых, жгутиковых, споровиков и инфузорий), гельминтов (трематод, цестод и нематод), клещей и насекомых, имеющих эпидемиологическое значение, на основании особенностей основных морфологических признаков на разных стадиях развития; -пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками диагностики протозоозов, гельминтозов, арахнозов и энтомозов у человека.</p>	<p>Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.</p>	<p>ОПК-3</p>
<p><b>Знать:</b> -цели и задачи экологии человека; -уровни экологических связей человека: индивидуальный, групповой, глобальный; -принципы охраны природы и рационального природопользования; -морфофизиологическую характеристику людей ряда естественных экосистем и географических районов; -важнейший законодательный акт в нашей стране, направленный на обеспечение экологической безопасности: <u>Федеральный Закон РФ «Об охране окружающей среды»</u>, 2002 г.;</p> <p><b>-ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ ЦЕНТРАЛЬНОГО ЧЕРНОЗЕМЬЯ:</b> * Особенности регулирования охраны природной среды на территории воронежской области (Закон Воронежской области от 23.06.2011 № 98-03 «О внесении изменения в статью 17.1 Закона Воронежской области «Об охране окружающей среды и обеспечении экологической безопасности на территории Воронежской области» и др. * О представителях растительного и животного мира, внесённых в КРАСНУЮ КНИГУ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ.</p> <p><b>Уметь:</b> -объяснять биологическую природу человека, подчинённость общебиологическим законам развития, единство человека со средой обитания.</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками дифференцировки экотипов людей.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. зан.	Семинары	Самост. работа	
1	1. Биология клетки. Размножение.	1	1	2	3	-	4	ВК, ТК
			2	-	3	-	4	ВК, ТК, ПК, Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ
2.	2. Основы общей и медицинской генетики.		3	2	3	-	4	
			4	-	3	-	4	ВК, ТК
			5	2	3	-	4	ВК, ТК
			6	-	3	-	4	ВК, ТК
			7	2	3	-	4	ВК, ТК
3.	3. Биология развития. Гомеостаз. Регенерация.	1	8	-	3	-	4	ВК, ПК
			9	2	3	-	4	ПК, Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ
			10	-	3	-	4	ВК, ТК
			11	2	3	-	4	ВК, ТК
			12	-	3	-	4	ВК, ТК, ПК, Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ
			13	2	3	-	4	ВК, ТК
			14	-	3	-	4	ВК, ТК
4.	4. Эволюция органического	1	14	-	3	-	4	ВК, ТК

	мира. Филогенез систем органов позвоночных.		15	-	3	-	4	ВК, ТК
		2	16	2	2	-	3	ВК, ТК
5.	6. Эволюционное учение. Антропогенез.		17	-	2	-	3	ВК, ТК, ПК, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ
6.	7. Экология. Основы медицинской паразитологии. 1) медицинская протозоология  2) медицинская гельминтологи я  3) медицинская арахноэнтомо логия		18	2	2		3	ВК, ТК
		2	19	-	2	-	3	ВК, ТК
			20	2	2	-	3	ВК, ТК
			21	-	2		3	ВК, ТК
			22	2	2		3	ВК, ТК
			23	-	2	-	3	ВК, ТК
			24	2	2	-	3	ВК, ТК6
			25	-	2	-	3	ВК, ТК
			26	2	2	-	4	ВК, ТК
			27	-	2	-	4	ВК, ТК
			28	-	2	-	4	ПК, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ
7.	7.Экология и биосфера.		29	-	2	-	4	ВК, ТК
								Форма промежуточной аттестации - экзамен
	Всего:			<b>26</b>	<b>73</b>	-	<b>106</b>	ВК* – входной контроль, ТК** – текущий контроль, СЗ*** – ситуационные задачи

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
по дисциплине «**ХИМИЯ**»  
для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель преподавания дисциплины** – состоит в овладении студентами знаниями на основе формирования системного естественнонаучного представления о строении и превращениях неорганических и органических веществ и принципами, лежащими в основе процессов жизнедеятельности в непосредственной связи с биологическими функциями этих соединений, используемых для лечения и профилактики профессиональных болезней, а также физико—химической сущности их взаимодействия в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях и при воздействии на него факторов окружающей среды.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с принципами организации и работы химической лаборатории;
- формирование практических умений в выполнении экспериментальной работы с соблюдением мероприятий по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- формирование практических умений анализа и интерпретации данных лабораторных исследований;
- приобретение знаний, необходимых при рассмотрении физико-химической сущности и механизмов процессов, протекающих в организме человека;
- формирование умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- приобретение знаний о биологически значимых неорганических и органических веществах, их химической природе, строении и роли в функционировании здорового организма человека, и как основы немедикаментозной и лекарственной терапии для регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.
- формирование навыков изучения учебной и дополнительной литературы;
- формирование умений прогнозировать возможное действие на живой организм и химические превращения (пути поведения) неорганических и органических веществ в организме человека на основе их классификационной принадлежности;
- формирование навыков владения понятийным аппаратом химии.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:**

Дисциплина относится к блоку Б1 обязательной части ФГОС ВО (3++), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. № 552 по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), изучается в 1-2 семестрах, по дисциплине предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Химия» формирует полную систему представлений о физико-химических аспектах биохимических процессов и различных видах гомеостаза в организме, опираясь на фундаментальные положения физики и химии и учитывая специфику подготовки специалиста в области медицины.

Дисциплина «Химия» дает теоретические основы некоторых тем, изучаемых в дальнейшем в курсе дисциплин: биологическая химия, нормальная и патофизиология, коммунальная гигиена, общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг, гигиена питания, гигиена труда.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»**

**Знать:**

- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами;

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живых системах и в окружающей среде:
- теоретические основы биохимических процессов,
- виды химических равновесий, лежащих в основе гомеостаза организма,
- факторы, влияющие на смещение равновесий в экологических и биохимических процессах, с точки зрения их конкуренции,
- свойства растворов,
- механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно—основного баланса организма,
- физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию,
- особенности адсорбции на различных границах разделов фаз,
- особенности физимии дисперсных систем и растворов биополимеров,
- роль биогенных элементов и их соединений в живых системах и в окружающей среде,
  - физико-химические методы анализа в медицине (потенциометрический, титриметрический, хроматографические)
  - требования к качеству питьевой воды; вредные и опасные факторы производственной и окружающей среды;
  - способы выражения концентраций растворов и способы приготовления растворов заданной концентрации;
  - химическую природу, строение и функции биологически важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.) в обеспечении нормального функционирования здорового организма человека, в формировании основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
  - значение биологически важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов и др.) в сохранении и укреплении здоровья человека, а также применении в немедикаментозной и лекарственной терапии при патологических процессах.

#### **Уметь:**

- анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию из учебной литературы или дополнительных источников, лаконично излагать свои мысли при подготовке докладов;
- пользоваться химическим и специализированным оборудованием;
- проводить расчеты параметров физико-химических процессов;
- классифицировать химические соединения;
- пользоваться номенклатурой IUPAC;
- прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторного анализа в гигиенической диагностики.

#### **Владеть:**

- понятийным аппаратом;
- навыками критического анализа проблемных ситуаций, при прогнозировании влияния окружающей среды на состояние здоровья человека на основании результатов лабораторного исследования.

**В результате изучения дисциплины учащиеся должны освоить следующие компетенции:**

УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
ОПК-3.	Способен решать профессиональные задачи с использованием физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов
ОПК-5.	Способен оценивать физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК -7.	Способен интерпретировать результаты
ПК-1.	Способность к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека
ПК-10.	Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Лаб. занятия	Самост. работа	
1	Свойства растворов. Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности.	1	1-7, 10	8	30	20	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, доклады, контрольные работы
		2	1-2				
2	Равновесные электродные процессы	1	8-9	2	6	4	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, контрольная работа
3	Физико-химия поверхностных явлений в функционировании живых организмов	2	3-4	2	6	4	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, тест, доклады
4	Физико-химия дисперсных систем в функционировании живых организмов	2	5-6, 8	2	6	4	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, контрольная работа
5	Свойства растворов ВМС. $\alpha$ -Аминокислоты. Пептиды и белки	2	7-8	2	6	4	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, доклады, контрольная работа

6	Простые и сложные липиды. Стероиды.	2	9, 12	-	4	4	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, доклад, контрольная работа
7	Углеводы	2	10, 12	-	4	4	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, доклад, контрольная работа
8	Нуклеиновые кислоты	2	11-12	-	4	4	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, доклад, контрольная работа
9	Биогенные элементы	1, 2		-	-	14	тест
	Экзамен					36	устный опрос, решение ситуационных задач
	Итого:	1,2		16	66	98	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
по дисциплине **«ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»**  
для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История медицины изучает закономерности развития и историю врачевания, медицинских знаний и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества в неразрывной связи с историей, философией, достижениями естествознания и культуры. Являясь составной частью всемирной истории науки и культуры, история медицины отражает развитие логики научной мысли как в прошлом, так и в современном мире, определяет подходы для объективной оценки теорий медицины и понимания современного этапа развития медицинской науки и практики здравоохранения.

Курс истории медицины раскрывает общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до современности, выявляет достижения каждой эпохи в области медицины в контексте духовной культуры человечества, показывает взаимодействие и единство национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в разных регионах земного шара, знакомит студентов с историей и основными положениями врачебной этики в различных странах мира.

История медицины является связующим звеном между всеми предметами, изучаемыми в медицинском вузе. Он способствует формированию у студентов научного мышления и широкого мировоззрения.

**Цель дисциплины «История медицины»** - изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

**Задачи дисциплины:**

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;

- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определяющих судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать этические принципы врачебной деятельности, показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:**

Дисциплина «История медицины» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин основной образовательной программы, является базовой (обязательной) в медицинском образовании по соответствующему циклу дисциплин.

Дисциплина формирует как профессиональные, так и общекультурные компетенции, базируясь на знаниях, полученных ранее, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания с медико-профилактическими и клиническими дисциплинами.

**Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины:**

Является предшествующей для изучения дисциплин: цикл **гуманитарных, социальных и экономических дисциплин**, в том числе: психология и педагогика, дисциплин математического, естественнонаучного цикла, в том числе: история Отечества, анатомия, гистология, нормальная физиология, медицинская информатика, топографическая анатомия и оперативная хирургия, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, хирургии, терапии, педиатрии, акушерства и гинекологии, например:

**История Отечества:** образование Российского централизованного государства, управление, социально-экономическое развитие России в различные периоды истории.

**Анатомия:** развитие анатомических знаний на различных этапах истории. Развитие анатомии в России. Основные проблемы в трудах русских и советских ученых: Н.И. Пирогова, Д.Н. Зернова, В.Н. Токова, В.Н. Шевкуненко, В.Н. Воробьева и других. Научные анатомические школы.

**Гистология:** история возникновения гистологии и её развития. Основоположники отечественной гистологии (А.И. Бабухин, Ф.Н. Овсянников, А.С. Догель). Развитие основных проблем гистологии. Создание научных школ в России (А.А. Заварзин, Б.И. Лаврентье и др.).

**Нормальная физиология:** истоки возникновения и формирования данной науки. Открытие рефлекторного принципа деятельности нервной системы и рефлекторной теории (И.М. Сеченой, И.П. Павлов). История создания экспериментальных и других направлений. Важнейшие открытия отечественных ученых (А.М. Филомафитского, И.М. Сеченова, Н.В. Введенского, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, А.М. Шатерникова и др.). Историческое значение открытия центрального торможения (1863 г.) и метода условных рефлексов (1898 г.). История нервизма, открытия И.П. Павловым законов высшей нервной деятельности.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

**С целью реализации поставленных задач в результате изучения дисциплины студенты должны демонстрировать следующие результаты образования: З Н А Т Ь:**

1. Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.
2. Важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.
3. Учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения.
4. Взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда».
5. Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

6. Морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.

**УМЕТЬ:**

1. Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

**ВЛАДЕТЬ:**

1. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

2. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

3. Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

**Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, профессиональных компетенций (УК), (ОПК), (ПК):**

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия
		ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей.
		ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения.	ИД-1 ОПК-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ИД-2 ОПК-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
		ИД-3 ОПК-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и

		повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней
Проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	ПК-15. Спробность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач.	ИД-1 ПК-15 Владеть алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований.
	ПК-16. Способность и готовность к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.	ИД-2 ПК-15 Уметь проводить анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных.
		ИД-1 ПК-16 Уметь готовить материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 час.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1.	Введение. Врачевание в первобытном обществе.	2	1	2	-	3	2	Устный контрольный опрос. 2
2.	Врачевание в странах Древнего Востока.	2	2	1	-	3	2	Устный контрольный опрос. Текущий тестированный контроль 2
3.	Врачевание и медицина античного Средиземноморья.	2	3	1	-	3	6	Устный контрольный опрос. Текущий тестированный контроль 2
4.	Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья.	2	4	-	3	6	4	Устный контрольный опрос. Текущий тестированный контроль 2
5.	Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.).	2	5	-	3	6	5	Устный контрольный опрос. Текущий
6.	Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.	2	6, 7	-	3	4	6	Устный контрольный опрос. Текущий тестированный контроль 2

7.	Клиническая медицина Нового времени.	2	8, 9	2	-	6	4	Устный контрольный опрос. Текущий тестированный контроль 2
8.	Медицина XX столетия	2	10,1 1	4	-	3	2	Устный контрольный опрос. 2
	ИТОГО часов:			10		26	34	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Правоведение» являются предоставление будущим санитарным врачам оптимального объема правовых знаний, позволяющего аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной деятельности, формирование у них правосознания, правовой культуры и уважения к закону.

#### Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах, институтах, категориях и современном уровне развития правовой науки;
- обучение студентов основным положениям различных отраслей права Российской Федерации;
- обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в РФ и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам, как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества;
- обучение применению нормативного законодательства о защите прав потребителей при осуществлении профессиональной деятельности;

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части блока 1 дисциплин основной образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: теоретические знания по соответствующей тематике и практические навыки по компьютерной грамотности в объеме средней школы.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

#### Компетенции по дисциплине «Правоведение» для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>ОПК-1</b>	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
<b>ОПК-2</b>	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения;

<b>ОПК-8</b>	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровья населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья;
<b>ОПК-11</b>	Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения;
<b>ОПК-12</b>	Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности;
<b>ПК-5</b>	Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечению качества и безопасности медицинской помощи.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Результаты образования</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Системное и критическое мышление	<b>УК -1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	<b>ИД -1 УК-1</b> Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области;  <b>ИД -2 УК-1</b> Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области;	<b>Знать:</b> формы и методы научного познания; влияние гуманистических идей на медицину; <b>Уметь:</b> грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа; <b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов;

<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК -1</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения;</p>	<p><b>ИД -1 ОПК-1</b> Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ИД -2 ОПК-1</b> Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии;</p>	<p><b>Знать:</b> морально-этические нормы, принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе; защищать гражданские права пациентов и врачей;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, навыками морально-этической аргументации;</p>
<p>Здоровый образ жизни</p>	<p><b>ОПК -2</b> Способен распространять знания о здоровом образе</p>	<p><b>ИД -1 ОПК-2</b> Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности;</p> <p><b>ИД -3 ОПК-2</b> Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней;</p>	<p><b>Знать:</b> учение о здоровье человека; взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда"; права пациента и врача; основные положения законодательства в области охраны здоровья граждан, а также в области санитарно-эпидемиологического обеспечения благополучия населения;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; защищать гражданские права пациентов как потребителей медицинских услуг;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, морально-этической аргументации</p>

<p>Управление рисками здоровью населения</p>	<p><b>ОПК -8</b> Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья;</p>	<p><b>ИД -1 ОПК-8</b> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски;</p> <p><b>ИД -2 ОПК-8</b> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на охранение здоровья населения;</p>	<p><b>Знать:</b> учение о здоровье населения; основные положения норм международного, конституционного, административного, гражданского, трудового, семейного, финансового, образовательного, экологического, уголовного, медицинского права; обязанности, права, место врача в обществе; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; основные принципы планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; санитарно-карантинный контроль в пунктах пропуска через государственную границу РФ;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; защищать права пациентов; пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности; правильно понимать сущность анализа влияния факторов окружающей среды, промышленного производства на здоровье человека и окружающего среду;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации; навыками</p>
--	--	--	---

			<p>информирования населения, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций для принятия необходимых мер</p> <p>по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека; навыками понимания сущности и порядка вынесения постановления о назначении административного наказания; навыками понимания особенностей вынесения постановлений при угрозе возникновения и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих; навыками понимания организации и реализации соответствующих управленческих решений применительно к возникшей обстановке;</p>
<p>Научная и организационная деятельность</p>	<p><b>ОПК-11</b> Способен подготовить и <b>применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения</b></p>	<p><b>ИД -2 ОПК-11</b> Уметь <b>применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные положения норм конституционного, административного, уголовного, гражданского, информационного, трудового, образовательного, медицинского права; законодательство России в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, понятие и сущность лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека; понятие и сущность гигиенических принципах организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях; основные</p>

		<p>понятия о принципах гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; особенности и правовую сущность применения национального календаря профилактических прививок,</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; применять законодательство РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности; соблюдать врачебную тайну;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками поиска действующих нормативно-правовых актов в электронных правовых ресурсах «Консультант Плюс», «Гарант»;</p> <p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, навыками информирования пациентов, их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство»;</p> <p>навыками понимания правовой составляющей работы с документами при выдаче (переоформлении) лицензии в соответствии с полномочиями Роспотребнадзора; навыками понимания сущности</p>
--	--	---

			приостановления отдельных видов деятельности;
Информационная безопасность	<b>ОПК-12</b> Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<b>ИД-1 ОПК-12</b> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности;  <b>ИД-2 ОПК-12</b> Уметь соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> нормы информационного права, основные положения национального медицинского права; ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»; ФЗ «О персональных данных»; ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»; ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; <b>Уметь:</b> ориентироваться в действующих правовых актах; применять нормы законодательства РФ о здравоохранении в практических ситуациях; пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности; соблюдать государственную тайну; соблюдать врачебную тайну; <b>Владеть:</b> навыками поиска действующих нормативно-правовых актов в электронных правовых ресурсах «Консультант Плюс», «Гарант»; навыками изложения самостоятельной точки зрения и аргументации; навыками информирования населения;
Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	<b>ПК-5</b> Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к прове-	<b>ИД-1 ПК-5</b> Уметь составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности; <b>ИД-4 ПК-5</b> Уметь	<b>Знать:</b> законодательство России в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, основные положения конституционного,

	<p>дению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечения качества и безопасности медицинской помощи</p>	<p>осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации;  <b>ИД-9 ПК-5</b> Уметь осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала;  <b>ИД-10 ПК-5</b> Уметь контролировать меры по обеспечению гигиены рук медперсонала и пациентов в медорганизации.  <b>«3.1.1 Трудовая функция</b>  <b>«Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей»</b>  <b>A/01.7</b> (Приказ Минтруда №399н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактическое дело»)</p>	<p>административного, гражданского, трудового, экологического, уголовного, медицинского права; понимание и сущность доказательств угрозы жизни и здоровья людей; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;  <b>Уметь:</b>  ориентироваться в действующих правовых актах; применять законодательство России в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; правильно понимать суть причинной связи между правонарушением и его последствиями в виде угрозы жизни и здоровью людей; правильно понимать правовую сущность проведения профилактических мероприятий, а также сущность и значение административных и уголовных наказаний;  <b>Владеть:</b>  навыками изложения самостоятельной точки зрения и аргументации; навыками понимания сущности оформляемых документов для привлечения к ответственности лиц, допустивших выявленные нарушения; навыками понимания сути порядка оформления материалов по результатам проверок и представления их в правоохранительные органы и в суд;</p>
--	--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачётных единицы - 72 часа (1курс, 2 семестр)

№ п/ п	Раздел учебной дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Всего часов	Лекц.	Прак. зан.	
1	Основы теории государства и права. Связь с биоэтикой и деонтологией	2	8	1	4	3	Т.к. – В, Т; ПА – зачёт; Семестр – 2
2	Основы конституционного права РФ	2	8	1	4	3	Т.к. – В, Т; ПА – зачёт; Семестр – 2.
3	Основы административного права РФ	2	8	1	2	4	Т.к. – В, Т, З; ПА – зачёт; Семестр – 2.
4	Основы гражданского права РФ	2	6	2	2	2	Т.к. – В, Т, З; ПА – зачёт; Семестр – 2.
5	Основы финансового, предпринимательского, образовательного права РФ	2	5	-----	2	3	Т.к. – В, Т; ПА – зачёт; Семестр – 2.
	Основы семейного права РФ	2	2	-----	----	2	Т.к. – В, Т, З; ПА – зачёт; Семестр – 2.
6	Основы уголовного права РФ	2	10	2	4	4	Т.к. – В, Т, З; ПА – зачёт; Семестр – 2.
7	Основы трудового права РФ	2	9	2	2	4	Т.к. – В, Т, З; ПА – зачет; Семестр – 2.
8	Основы экологического права РФ	2	5	1	2	2	Т.к. – В, Т, З; ПА – зачёт; Семестр – 2.
	Основы информационного права РФ	2	2	-----	-----	2	Т.к. – В, Т; ПА – зачёт; Семестр – 2.

<b>9</b>	Основы медицинского права. Права отдельных групп населения на охрану здоровья. Понятие отдельных видов медицинской деятельности	2	7	-----	4	3	Т.к. – В, Т, З; ПА – зачёт; Семестр – 2.
	Контроль самостоятельной работы		<b>2</b>				Т.к. – В, Т, З; ПА – зачёт; Семестр – 2
	Контроль в форме зачёта 1 курс	---	<b>2</b>				ПА – зачёт; Семестр – 2.
	Всего часов по дисциплине	2 3Е	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	ПА – зачёт; Семестр – 2.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
по дисциплине «**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**»  
для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

## **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Целями освоения учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА» являются:**

- создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности;
- усвоение студентами общей, социальной, возрастной психологии, отдельных аспектов медицинской психологии применительно к содержанию деятельности врача;
- расширение гуманитарной подготовки врачей в области фундаментальных наук о человеке.

### **Задачи дисциплины:**

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыка делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина «психология, педагогика» относится к обязательной части блока 1 «дисциплин» основной образовательной программы. Дисциплина формирует как профессиональные, так и общекультурные компетенции, базируясь на знаниях, полученных ранее, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания с другими клиническими дисциплинами.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины).**

В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- Методы и приемы психологического анализа проблем.
- Формы и методы научного познания.
- Взаимоотношения «врач-пациент», «врач- родственники».
- Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.
- Права пациента и врача.
- Основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
- Учение о здоровом образе жизни.
- Основные направления психологии.
- Общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека.
- Психологию личности и малых групп.
- Основные типы личностей и факторы формирующие их.
- Основные аспекты психологии мышления.

- Психологию личности и малых групп.
- Аспекты осуществления управленческой деятельности в малых группах.
- Основные понятия конфликтологии.
- Способы разрешения конфликтов.
- Основные понятия социальной психологии.
- Принципы организации командной работы.
- Основные понятия педагогики.
- Основные принципы технологии обучения.
- Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-педагогической деятельности.

**Уметь:**

- Ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде.
- Применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.
- Оперировать основными психолого - педагогическими понятиями, категориями и терминами.
- Анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт.
- Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.
- Использовать методы бесконфликтного управления в своей профессиональной деятельности.
- Выявлять предпосылки конфликтных ситуаций.
- Уметь разрешать конфликты.
- Анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача.
- Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с задачами профессиональной компетенции, организовывать использовать основы социальной психологии для организации самостоятельной работы исполнителей.
- Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

**Владеть:**

- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
- Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
- Методами бесконфликтного управления в рамках своей профессиональной компетенции.
- Использовать индивидуальный подход к пациенту.
- Основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.).
- Навыками управления и взаимодействия с личностью и малыми группами.
- Навыками формирования и развития профессиональной коммуникации.
- Навыками разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций.
- Навыками реализации этических и деонтологических аспектов медицинской деятельности в профессиональном коллективе и во взаимоотношении с пациентами.

**3.2 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
		ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области
		ИД-3 УК-1 Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода
		ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
Здоровый образ жизни	<b>ОПК-2.</b> Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 опк-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ИД-2 опк-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
		ИД-3 опк-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
		ИД-2 ПК-1 Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий

#### 4, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** час

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Психология как наука.	1	1	2	2	4	Выборочный или фронтальный устный опрос, тесты, рефераты

2	Общая психология.	1	2,3,4,5		6	4	Выборочный или фронтальный устный опрос, тест, рефераты
3	Психология личности.	1	6,7	2	4	4	Выборочный или фронтальный устный опрос, тесты, рефераты, контрольная работа
4	Элементы возрастной психологии и психологии развития.	1	8,9	2	4	4	Выборочный или фронтальный устный опрос, тесты, рефераты, контрольная работа
5	Педагогическая психология.	2	10	2	4	4	Выборочный или фронтальный устный опрос, тесты, рефераты, контрольная работа
6	Элементы социальной психологии	2	11,12	2	4	5	Выборочный или фронтальный устный опрос, тесты, рефераты, контрольная работа
7	Клиническая психология	2	13		4	6	Выборочный или фронтальный устный опрос, тесты, рефераты, контрольная работа

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ»  
для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – предоставить информацию на основе совокупности современных теоретических данных, форм и методов обучения в соответствии с программой и создать интеллектуальный комфорт для восприятия, освоения и формирования у студентов фундаментальных основ знаний о микроскопическом и ультрамикроскопическом строении, развитии и функционировании клеточных, тканевых, органных образований, обеспечивающих интегративное представление для приобретения профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций, способствующих развитию целостной личности будущего специалиста соответствующего требованиям профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела».

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представления о принципах и особенностях изготовления микропрепаратов на основе демонстрации и обсуждения с микроскопированием микрообъектов для формирования навыков диагностики в процессе изучения всех разделов гистологии;
- развивать и формировать представления прикладного характера при изучении цитологических основ клеточных, надклеточных и постклеточных форм по количественным и

топографическим признакам распределения, определяющим функциональные особенности структур на светооптическом уровне, а также электронномикроскопическом эквиваленте;

- развивать мышление при обсуждении теоретических основ строения, развития и функционирования тканей в совокупности с микроскопированием и избирательной зарисовкой фрагментов органов и их структурно - функциональных единиц;

- формировать у студентов представления о морфологических проявлениях адаптационных возможностей на клеточном, тканевом и органном уровнях организма к воздействию различных экстремальных факторов;

- мотивированно формировать базовые знания по гистологии, цитологии и эмбриологии с идентификацией структур на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях для успешного освоения смежных дисциплин фронтально реализующих представления о патогенезе заболеваний и их исходе, уделяя особое внимание особенностям детского возраста;

- формировать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой, современными информационными системами, навыки аналитической и научно-исследовательской деятельности;

- развивать заинтересованность, самостоятельность и активность в процессе обучения студентов как аргумента эффективной адаптации и качества обучения;

- формировать культуру умственного труда, расширять кругозор, воспитывать профессионально значимые личностные свойства и нравственность.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология» является дисциплиной относящейся к блоку Б1 (Дисциплины) обязательной части образовательной программы в структуре общеобразовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01. Медико-профилактическое дело; изучается во втором и третьем семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### **Биология**

#### ***Знания:***

клеточно-организменный уровень организации живого; многообразие организмов на Земле; особенности строения и функционирования организма человека.

#### ***Умения:***

сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации живого.

#### ***Навыки:***

работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии с применением знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; работа с муляжами и влажными препаратами живых организмов.

Изучение дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: патологическая анатомия, патофизиология, клиническая лабораторная диагностика, гигиена, дерматовенерология, оториноларингология, офтальмология, судебная медицина, акушерство и гинекология, онкология и лучевая терапия.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### ***1.Знать:***

- правила техники безопасности и особенности работы с оптической техникой микроскопирования гистологических микропрепаратов;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;
- микроскопическое строение, диагностические критерии, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма с их функцией в норме и критерии определяющие отклонения от нормы;
- структурную организацию и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования, типы иммунного ответа;

### **2. Уметь:**

- работать с оптической техникой микроскопирования при разном увеличении;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для поиска необходимой информации и формирования оценочных суждений в профессиональной области;
- проводить критический анализ при описании морфологического строения органов при микроскопировании гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм;
- определять морфофункциональные состояния различных клеточных, тканевых и органных образований;
- определять и оценивать результаты гематологических показателей (оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач);
- применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической направленностью.
- готовить материалы для публичного представления результатов научной работы (презентации к докладам и рефератам)

### **3. Владеть:**

- алгоритмом основных естественнонаучных и научно-практических методов исследований, а именно навыками микроскопирования и анализа гистологических микропрепаратов и электронных микрофотографий.
- зарисовкой гистологических и эмбриологических препаратов;
- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений донозологических состояний.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		<b>УК - 1</b>
<b>Общекультурные компетенции (ОПК)</b>		
Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.		<b>ОПК-3</b>
Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.		<b>ОПК-5</b>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач.		<b>ПК-15</b>

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Цитология	2		1	6	-	6	Тестовый контроль исходного и текущего уровня знаний и полученных на занятии знаний, классические формы опроса, решение ситуационных задач.
2	Общая гистология	2		4	24	-	20	Тестовый контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний, этапный рейтинговый контроль (10-тое занятие), классические формы опроса, решение ситуационных задач, написание рефератов.
3	Частная гистология	2		7	21	-	19	Тестовый контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний, этапный рейтинговый контроль (14-тое занятие), классические формы опроса, решение ситуационных задач, написание рефератов.
4	Частная гистология	3		8	33	-	22	Тестовый контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний, этапный рейтинговый контроль (6-тое занятие), решение ситуационных задач, написание рефератов.
5.	Эмбриология	3		2	3	-	4	Тестовый контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний, классические формы опроса, решение ситуационных задач, написание рефератов.
<b>ИТОГО: (180 час)</b>				<b>22</b>	<b>87</b>		<b>71</b>	

6.	Гистология, эмбриология, цитология.	3		36	ЭКЗАМЕН (устный опрос, решение ситуационных, диагностика электроннограмм и гистопрепаратов)
<b>ИТОГО:</b>			216 час (6 ЗЕ)		

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
по дисциплине «**НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**»  
для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины нормальная физиология являются: формирование системных знаний о жизнедеятельности организма, как единого; изучение взаимодействия организма человека с внешней средой; исследование динамики жизненных процессов; представление об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции; ознакомление с важнейшими принципами и путями компенсации функциональных отклонений, под воздействием различных факторов окружающей среды; обеспечение теоретической базой для дальнейшего изучения клинических и гигиенических дисциплин.

Нормальная физиология, как наука о жизнедеятельности здорового человека и физиологических основах здорового образа жизни, является методологическим фундаментом профилактической и гигиенической медицины, главным образом, ее профилактического направления, а также научной основой диагностики здоровья и прогнозирования функциональной активности организма человека. Нормальная физиология является завершающей учебной

дисциплиной в разделе доклинического медико-биологического образования, этапом базовой фундаментальной подготовки студентов, нормальная физиология органически связана как с биологией, биофизикой, биохимией, анатомией, гистологией и эмбриологией, с одной стороны, так и с патологической физиологией, фармакологией и гигиеническими дисциплинами, с другой стороны. Все это предусматривает необходимость дальнейшего улучшения преемственности преподавания медико-биологических дисциплин и совершенствования подготовки современного врача профилактического профиля. В этой связи нормальная физиология, опираясь на достижения медико-биологических дисциплин, математики, физики, химии, философии должна быть в медицинских вузах приближена к задачам современной профилактической медицины. Она должна преподаваться на основе аналитического и системного подходов, как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции. При изучении нормальной физиологии студенты должны получить основу физиологических знаний и умений, предусмотренных программой по нормальной физиологии.

#### **Задачи дисциплины:**

В процессе прохождения курса по нормальной физиологии студенты должны знать: предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей деятельности; основные этапы развития физиологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии; закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека; сущность методик исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в профилактической медицине и т.д... В результате изучения нормальной физиологии студенты должны уметь: использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию обще физиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования; объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма; самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической

литературой; самостоятельно выполнять лабораторные работы, ставить опыты на экспериментальных животных, защищать протоколы проведенных опытов, решать тестовые задания и ситуационные задачи, готовить научные сообщения и т.д.; объяснять информационную ценность различных показателей и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов и систем целостного организма, поддерживающих эти константы; оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении полезного приспособительного результата на разных этапах развития организма; оценивать и объяснять общие принципы построения деятельности и значение ведущих функциональных систем; оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования; оценивать и объяснять возрастные особенности функционирования физиологических систем организма и т.д. Изучение нормальной физиологии должно помочь студентам сформировать и развить диалектико-материалистическое мировоззрение, способствовать развитию физиологического мышления, помочь обобщить и осмыслить данные разных медицинских наук с общепфизиологических позиций, помочь в осмыслении как прикладных, так и фундаментальных задач современной медицины, что позволит улучшить подготовку современного врача - гигиениста.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина нормальная физиология относится к блоку 1 (обязательная часть), изучается во втором и третьем семестрах и для её усвоения необходимы знания, приобретенные студентами при изучении дисциплин: истории, иностранного языка, латинского языка, физики и математики, введения в эпидемиологию, введения в гигиену, анатомии человека (морфологическая основа для изучения функций), биологии, химии, истории медицины, психологии и педагогики, гистологии, философии, культурологии, биоэтики, безопасности жизнедеятельности, биохимии, медицинской информатики. Знания, приобретаемые студентами при изучении биологии: биология клетки, генотип, фенотип, индивидуальное развитие, периоды развития, старение организма, гомеостаз, общие проблемы здоровья человека, регенерация, принципы эволюции органов и их функций. Знания, приобретаемые студентами при изучении экологии: специфика экологии человека, роль биосферы и ноосферы. Знания, приобретаемые студентами при изучении физики: термодинамика открытых систем, потоки веществ и энергии, энтропия, информация, гомеостаз, гомеокинез, переходные процессы, биофизика клеточных мембран, основы электрогенеза, электрические свойства нервных проводников, биофизика синаптических процессов, биофизика мышечного сокращения и расслабления, элементы теории информации и теории управления; организм, как система автоматического управления; гидродинамика, биомеханика; акустика, оптика, электричество. Знания, приобретаемые студентами при изучении химии: биоорганической и биологической химии; осмотическое и онкотическое давление; основные классы природных органических соединений и их обмен (белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, липиды); витамины, ферменты, гормоны; биохимия печени, крови, почек, мочи, нервной и мышечной ткани; общие пути катаболизма, биологическое окисление. Знания, приобретаемые студентами при изучении гистологии: эмбриология, цитология, особенности эпителиальной и соединительной ткани, мышечная и нервная ткани. Знания, приобретаемые студентами при изучении анатомии: нервная система, сердечно-сосудистая, эндокринная, пищеварительная, дыхательная, выделительная и половая системы, органы чувств, кровотоки. Знания, приобретаемые студентами при изучении философии: мировоззренческая и методологическая функция философии, основные законы и категории философии, познание, методы и формы научного познания, различные концепции познания, религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и культура, материя и сознание, философские аспекты работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина. Знания, приобретаемые студентами при изучении латинского языка и медицинской информатики; теоретических основ информатики: поиск, сбор, хранение и переработка информации в медицинских и биологических системах, умение использовать информационные компьютерные системы.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом) № 552.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p><b>универсальные компетенции:</b></p> <p>- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	УК-1	<p>ИД-1 - уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.</p> <p><b>Знать:</b> методологические подходы (аналитический и системный) для понимания закономерностей деятельности целостного организма; методологические принципы физиологии.</p> <p><b>Уметь</b> оценивать вклад разных факторов в формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью и готовностью к логическому анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.</p>
<p><b>универсальные компетенции -</b></p> <p>способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	УК-7.	<p>ИД-2 - владеть алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры.</p> <p><b>Знать</b> гигиеническую терминологию и понятия профилактической медицины, основные составляющие здорового образа жизни.</p>

профессиональной деятельности.		<p><b>Уметь</b> применять на практике соответствующую терминологию и понятия, следовать положениям здоровьесберегающих программ.</p> <p><b>Владеть</b> навыками поддержания здорового образа жизни.</p>
<p><b>универсальные компетенции</b> - способен создавать и поддерживать условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	УК-8	<p>ИД-4 - соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>Знать</b> методы и средства обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать процессы и явления, связанные со взаимодействием человека с окружающей средой, обеспечивающие его выживание в комфортных и аномальных условиях.</p> <p><b>Владеть</b> возможностями оценить изменения функционирования систем организма человека в результате изменений окружающей его среды.</p>
<p><b>общепрофессиональные компетенции</b> - способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения</p>	ОПК-2	<p>ИД-1 - уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p> <p><b>Знать</b> основные закономерности функционирования организма человека; гигиеническую терминологию; рекомендации по введению ЗОЖ.</p> <p><b>Уметь</b> работать с научной литературой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выступления с докладом, подготовки научного сообщения.</p>
<p><b>общепрофессиональные компетенции</b> - быть способным оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p>	ОПК-5	<p>ИД-1 - владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач;</p>
		<p>ИД-2 - уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>
<p><b>Общепрофессиональные компетенции</b> - способен применять современные методики сбора и обработки информации, проверять статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и</p>	ОПК-7	<p>ИД-1 - уметь использовать современные методики сбора и обработки информации.</p> <p><b>Знать:</b> принципы поддержания ЗОЖ; принципы функционирования современного медицинского оборудования.</p> <p><b>Уметь</b> отбирать и применять современные методы оценки и анализа физиологических показателей человека.</p> <p><b>Владеть:</b> систематическими знаниями по направлению деятельности; усовершенствовать знания по выбранному направлению подготовки; базовыми</p>

состояние популяционного здоровья населения		навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
<b>общефессиональные компетенции-</b> способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ОПК-9	ИД-1 - владеть алгоритмом донологический диагностики заболеваний. <b>Знать</b> основные факторы среды, оказывающие влияние на организм человека; реакции организма на их воздействие. <b>Уметь</b> оценивать степень влияния и последствия воздействия различных факторов окружающей среды. <b>Владеть:</b> измерять и оценивать уровень артериального давления; измерять и оценивать частоту сердечных сокращений и частоту дыхания; определять группы крови по системе АВО и резус-принадлежность; проводить и оценивать результаты функциональных нагрузочных проб по Н.А. Шалкову; проводить и оценивать результаты дыхательных проб Штанге и Генче; проводить и оценивать слуховую пробу Ринне; определять реакции зрачков на свет; определять важнейшие проприоцептивные и кожно-мышечные рефлексы; анализировать параметры ЭКГ здорового человека; оценивать основные показатели системы гемостаза: время свертывания крови, продолжительность кровотечения, протромбиновый индекс, АЧТВ.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 час

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 2 часов	№ 3 часов
1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	94	51	43
Лекции (Л)	22	12	10
Практические занятия (ПЗ),	72	39	33

Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС):</b>		111	57	54
<b>КСР</b>		2		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		-	-
	экзамен (Э)	9	-	Э

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «**ФИЛОСОФИЯ**»

для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Философия являются

- ✓ Ознакомление обучающихся с основами философского и этического знания, с основополагающими философскими школами и направлениями, с методологией концептуально-философского дискурса, с теоретико-методологическими аспектами здравоохранения и медицины; раскрыть историческую взаимосвязь философии, биологии и медицины, раскрыть смысл медицины как феномена культуры.
- ✓ Формирование навыков критического мышления, объективного и аргументированного обсуждения актуальных проблем науки, культуры и медицины в диалогическом стиле на основе знания особенностей философской методологии.
- ✓ Воспитание навыков теоретико-философского рассуждения и анализа актуальных проблем, науки, культуры и профессии на философском уровне с использованием инструментов философской концептуализации, аргументации и выражения своей мировоззренческой позиции.

#### Задачи дисциплины:

- ✓ дать обучающимся основные сведения о специфике дофилософского и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы; основные взаимосвязи с частными науками. Выявить значение философии как квинтэссенции и самосознания эпохи;
- ✓ раскрыть возможности философии в формировании мироощущений людей, выявить предельные основы бытия, задать систему идеалов, оценивать перспективы развития общества через анализ основных типов философии и философствования;
- ✓ познакомить обучающихся с основным содержанием и принципами современных философских школ, направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- ✓ осветить роль философии в постижении глубинных смыслов индивидуального и общественного бытия в условиях рождающегося информационно-технического общества;
- ✓ помочь обучающимся сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 структуры программы специалитета ОП «Медико-профилактическое дело». Она призвана помочь в формировании личности специалиста, в развитии его мышления и мировоззрения, в овладении элементарными навыками социального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся, будучи основанной на логике современных философских, этических и правовых

теорий, дисциплина дает научно обоснованные критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций в деятельности медика, в отношениях врачей и пациентов, возникающих при этом этико-правовых дилемм, позволяет адекватно и своевременно оценить объективные тенденции развития нравственной проблематики медицинской деятельности, и тем самым потенциально быть готовым к научно обоснованному принятию решений в практической деятельности специалиста-медика.

Дисциплина изучается на первом курсе. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», а также при изучении курсов истории, социологии и политологии, обучающиеся второго курса должны развивать умения концептуального анализа, клинического мышления, умения компетентно воздействовать на пациентов и персонал. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, должны способствовать более успешному освоению правопедания и организации здравоохранения, поскольку курс философии является предшествующей для них дисциплиной, а также для психологии и педагогики, дисциплин профессионального цикла. Совместно с историей, социологией, политологией, экономикой, психологией и педагогикой курс «Философия» призван оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего специалиста.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен

#### **Знать:**

- ✓ приёмы идентификации проблемных ситуаций
- ✓ приёмы изучения и понимания различного культурного наследия и культурных ценностей, необходимые для личностного роста
- ✓ основные общепринятые моральные и правовые нормы, а также нормы профессиональной врачебной этики, основополагающие нормативные акты.
- ✓ основы системного анализа и оценки причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием социально-экономических и социально-психологических факторов среды обитания человека
- ✓ показатели и приёмы анализа влияния объектов и факторов окружающей социальной среды и промышленного производства на человека или среду

#### **Уметь:**

- ✓ формулировать цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
- ✓ Толерантное восприятие и учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе осуществления профессиональной деятельности
- ✓ применять правила врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами.
- ✓ выявлять комплексные показатели антропогенной нагрузки
- ✓ применять основные принципы построения здорового образа жизни

#### **Владеть:**

- ✓ способностью обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
- ✓ навыками эффективного общения и взаимодействие с людьми, принадлежащими к различным культурным группам
- ✓ владеть навыками этичного общения с коллегами, использование знаний истории медицины
- ✓ приёмами ранжирования источников, определяющих вклад загрязнения окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений

- ✓ Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p><b>Знать</b> приёмы идентификации проблемных ситуаций</p> <p><b>Уметь</b> формулировать цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><b>Владеть</b> способностью обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	УК-1
<p><b>Знать</b> приёмы изучение и понимание различного культурного наследия и культурных ценностей, необходимые для личностного роста</p> <p><b>Уметь</b> Толерантное восприятие и учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками эффективного общения и взаимодействие с людьми, принадлежащими к различным культурным группам</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	УК-5
<p><b>Знать</b> основные общепринятые моральные и правовые нормы, а также нормы профессиональной врачебной этики, основополагающие нормативные акты.</p> <p><b>Уметь</b> применять правила врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами.</p> <p><b>Владеть</b>: владеть навыками этичного общения с коллегами, использование знаний истории медицины</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	ОПК-1
<p><b>Знать</b> основы системного анализа и оценки причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием социально-экономических и социально-психологических факторов среды обитания человека</p> <p><b>Уметь</b> выявлять комплексные показатели антропогенной нагрузки</p> <p><b>Владеть</b> приёмами ранжирования источников, определяющих вклад</p>	<p>Способность и готовность использовать современные методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к</p>	ПК-2

взагрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений	осуществлению противоэпидемической защиты населения	
<b>Знать</b> специфику философского научного дискурса <b>Уметь</b> применять основные принципы философского подхода при анализе социальных и научных проблем. <b>Владеть</b> философского мышления	Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач.	ПК-15

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Семинар. занятия	Самостоятельная работа		
1	История философии	2	1 – 10	6	18	34	выборочный опрос, фронтальный опрос, компьютерные тестовые задания	
2	Общие вопросы философии	3	1- 16	6	26	43	выборочный опрос, фронтальный опрос, компьютерные тестовые задания	
				12	44	77		
	ИТОГО: 144 ч.	КСР – 2ч., экзамен – 9ч., + 12+44+77						

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

для специальности 32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины КУЛЬТУРОЛОГИЯ являются

---

- ✓ овладение знаниями по основам истории и теории культуры;
- ✓ ознакомление обучающихся с основными культурологическими концепциями;
- ✓ формирование у обучающихся систематизированных представлений о специфике культурологии, ее принципах, концептуальных подходах и категориальном аппарате;
- ✓ развитие навыков изложения самостоятельной точки зрения и мышления, публичной речи, морально-этической аргументации и ведения дискуссий;
- ✓ способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к самостоятельному анализу сложных жизненных ситуаций и проблем.

Задачи дисциплины:

- ✓ сформировать у обучающихся чувство высочайшей социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности в процессе будущей профессиональной деятельности;
- ✓ повысить восприимчивость обучающихся к культурологической проблематике; сформировать осознанное и мотивированное отношение к своей будущей профессиональной деятельности;
- ✓ раскрыть новое содержание традиционных культурных норм и принципов в плане меняющихся моделей взаимоотношения индивида и современного общества;
- ✓ обучить навыкам и искусству культурологической оценки;
- ✓ ознакомить обучающихся с возрастающим потоком литературы по предмету; ознакомить обучающихся с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области культурологии и тем самым способствовать эстетическому развитию нравственно-правовой культуры будущего специалиста;
- ✓ помочь обучающимся лучше понять моральные и культурные ценности;

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б.1.0.17 «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» относится к обязательной части 1 Блока ОП ВО «Медико-профилактическое дело». Она призвана помочь в овладении элементарными навыками социального и профессионального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся и основываясь на логике современных культурологических теорий, дисциплина дает научно обоснованные критерии для правильной оценки современных тенденций в российской и мировой культуре, формирует навыки их адекватной и объективной оценки.

Дисциплина изучается на первом курсе. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», а также при изучении курса всеобщей истории обучающиеся первого курса должны развивать умения социального анализа, внутригруппового взаимодействия, умения компетентно воздействовать на пациентов и персонал. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины должны способствовать более успешному освоению философии, правоведения и организации здравоохранения, поскольку курс культурологии является предшествующей дисциплиной для психологии и педагогики, дисциплин профессионального цикла. Совместно с философией, историей, социологией, политологией, экономикой, психологией и педагогикой культурология призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

Знать, уметь, владеть должны совпадать с табличными:

### 3.1. В результате изучения дисциплины «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» обучающийся должен

*Знать:*

- ✓ содержание современных культурологических дискуссий.
- ✓ ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по культурологии в медицинской практике

- ✓ приемы и методы анализа.
- ✓ санитарную культуру.
- ✓ научные понятия.
- Уметь:*
- ✓ формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам культурологии.
- ✓ использовать полученные знания для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения;.
- ✓ обрабатывать информацию.
- ✓ использовать полученные знания при профилактике заболеваний населения
- ✓ использовать научные понятия
- Владеть:*
- ✓ навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным культурологическим проблемам.
- ✓ приемами ведения дискуссии и полемики по вопросам культурного общения и толерантности.
- ✓ системным взглядом на культурный процесс.
- ✓ приемами распространения знаний.
- ✓ приемами доказательств своей точки зрения.

### 3.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

<b>Результаты образования</b>	<b>Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций</b>	<b>Номер компетенции</b>
Знать: приемы и методы анализа Уметь: обрабатывать информацию Владеть: системным взглядом на культурный процесс	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1
Знать: содержание современных культурологических дискуссий. Уметь: формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам культурологии. Владеть: навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным культурологическим проблемам.	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5
Знать: ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по культурологии в медицинской практике;. Уметь: использовать полученные знания для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения;.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1

Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики по вопросам культурного общения и толерантности.		
Знать: санитарную культуру Уметь: использовать полученные знания при профилактике заболеваний населения Владеть: приемами распространения знаний.	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленное на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ОПК-2
Знать: научные понятия Уметь: использовать научные понятия Владеть: приемами доказательств своей точки зрения	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, и иных научных понятий и методов математических	ОПК-3

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Формы текущего контроля.

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа
1	Культурология – как наука. (УК-1,УК-5).	I	1-3	2		6	5
2	Зарождение культуры (УК-5)	I	4-6	2		6	5
3	Культуры древности, Культуры Античности (УК-5; ОПК-1)	I, II	7-8, 1	2		6	5
4	Средневековая западно-европейская культура (УК-5)	II	2-3	1		4	5
5	Культура Возрождения и Культура Византии (УК-5)	II	4-5	1		4	5
6	История культуры XVI – XXI вв. (УК-5; ОПК-1;ОПК-2 ОПК-3).	II	6-7	2		4	5
				10		30	30

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины Биоэтика являются

- ✓ Ознакомление обучающихся с основами этического знания, с основополагающими этическими концепциями, с методологией концептуально-этического дискурса, с теоретико-методологическими аспектами здравоохранения и медицины; раскрыть историческую взаимосвязь этики и медицины, раскрыть смысл медицины как феномена культуры.
- ✓ Формирование навыков критического мышления, объективного и аргументированного обсуждения актуальных проблем медицинской науки на основе знания особенностей этико-философской методологии.
- ✓ Воспитание навыков этического анализа актуальных проблем медицинской профессии на этико-философском уровне с использованием категорий современной биоэтики, морально-этической аргументации и выражения своей мировоззренческой позиции.

### **Задачи дисциплины:**

- ✓ дать обучающимся основные сведения о специфике основных этических учений, показать особенности биоэтики как знания, функциях, основных проблемах;
- ✓ раскрыть возможности биоэтики в формировании мировоззрения врача, выявить предельные основы этического знания, раскрыть философские основы медицины как профессии;
- ✓ познакомить обучающихся с основным содержанием и современных биоэтических концепций, наметить проблемное поле для биоэтики как науки, раскрыть роль морального сознания в становлении личности современного врача;
- ✓ помочь обучающимся сформировать свою собственную морально-этическую позицию по важнейшим проблемам современной биоэтики, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в контексте профессиональной деятельности врача.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:**

Дисциплина «Биоэтика» относится к обязательной части блока 1 структуры программы специалитета ОП «Медико-профилактическое дело». Она призвана помочь в формировании личности специалиста, в развитии его мышления и мировоззрения, в овладении элементарными навыками социального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся, будучи основанной на логике современных философских, этических и правовых теорий, дисциплина дает научно обоснованные критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций в деятельности медика, в отношениях врачей и пациентов, возникающих при этом этико-правовых дилемм, позволяет адекватно и своевременно оценить объективные тенденции развития нравственной проблематики медицинской деятельности, и тем самым потенциально быть готовым к научно обоснованному принятию решений в практической деятельности специалиста-медика.

Дисциплина изучается на втором курсе. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», а также при изучении курсов истории и философии, обучающиеся второго курса должны развивать умения концептуального анализа, клинического мышления, умения компетентно воздействовать на пациентов и персонал. Совместно с историей, философией, экономикой и психологией курс «Биоэтика» призван оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего специалиста.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины «Биоэтика» обучающийся должен

**Знать:**

- ✓ методы критического анализа, закономерности развития общества и мышления.
- ✓ принципы выбора и обоснования целей, согласованно с командой с проявлением личной инициативы.
- ✓ основные общепринятые моральные и правовые нормы, а также нормы профессиональной врачебной этики, основополагающие нормативные акты.
- ✓ принципы разработки плана работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, работников предприятий и организаций) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации.
- ✓ общие методы интерпретации научных данных, построения соответствующего категориального аппарата.
- ✓ свойства специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций
- ✓ диалектические основы методов и понятий донозологической диагностики

**Уметь:**

- ✓ критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, выделять общественно значимую информацию; формулировать цель деятельности, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предположение конечного результата знания в профессиональной и общественной деятельности
- ✓ работать в рамках согласованных целей и задач, добиваться их исполнения.
- ✓ применять правила врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами.
- ✓ проводить мероприятия и беседы по тематике здорового образа жизни с заинтересованными контингентами
- ✓ выявлять связь категорий философии и физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении ситуационной задачи
- ✓ выявлять диалектические взаимосвязи этих свойств
- ✓ применять законы диалектики в донозологии

**Владеть:**

- ✓ навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками выбора методов и средств решения задач.
- ✓ методами эффективного взаимодействия с другими людьми, организация профессионального сотрудничества
- ✓ владеть навыками этичного общения с коллегами, использование знаний истории медицины
- ✓ навыками подготовки материалов о здоровом образе жизни, направленных на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения, и выступление с ним.
- ✓ методами интерпретация данных основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении ситуационной задачи
- ✓ навыками обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
- ✓ современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<i>Знать:</i> методы критического анализа, закономерности развития общества и мышления.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1

<p><b>Уметь:</b> критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, выделять общественно значимую информацию; формулировать цель деятельности, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предположение конечного результата знания в профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками выбора методов и средств решения задач.</p>	<p>стратегию действий</p>	
<p><b>Знать</b> принципы выбора и обоснования целей, согласованно с командой с проявлением личной инициативы.</p> <p><b>Уметь</b> работать в рамках согласованных целей и задач, добиваться их исполнения.</p> <p><b>Владеть</b> методами эффективного взаимодействия с другими людьми, организация профессионального сотрудничества</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-2</p>
<p><b>Знать</b> основные общепринятые моральные и правовые нормы, а также нормы профессиональной врачебной этики, основополагающие нормативные акты.</p> <p><b>Уметь</b> применять правила врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами.</p> <p><b>Владеть:</b> владеть навыками этичного общения с коллегами, использование знаний истории медицины</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ОПК -1</p>
<p><b>Знать</b> принципы разработки плана работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, работников предприятий и организаций) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации.</p> <p><b>Уметь</b> проводить мероприятия и беседы по тематике здорового образа жизни с заинтересованными контингентами.</p> <p><b>Владеть</b> навыками подготовки материалов о здоровом образе жизни,</p>	<p>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения.</p>	<p>ОПК-2</p>

<p>направленных на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения, и выступление с ним.</p>		
<p><b>Знать</b> общие методы интерпретации научных данных, построения соответствующего категориального аппарата. <b>Уметь</b> выявлять связь категорий философии и физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении ситуационной задачи <b>Владеть методами</b> интерпретация данных основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении ситуационной задачи</p>	<p>Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов.</p>	<p>ОПК-3</p>
<p><b>Знать</b> свойства специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций <b>Уметь</b> выявлять диалектические взаимосвязи этих свойств <b>Владеть</b> навыками обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи</p>	<p>Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>	<p>ОПК-4</p>
<p><b>Знать</b> диалектические основы методов и понятий донозологической диагностики <b>Уметь</b> применять законы диалектики в донозонологии <b>Владеть</b> современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p>	<p>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.</p>	<p>ОПК-9</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часа

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар. занятия	Самостоятельная работа	
1	Биоэтика	3	1–15	10	30	30	выборочный опрос, компьютерные тестовые задания. Промежуточная аттестация – экзамен.
				10	30	30	

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «**ОСНОВЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**»  
для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение методов, форм и средств гигиенического воспитания и обучения, принципов организации воспитания и обучения, ориентированных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

##### Задачи дисциплины:

- получение теоретических основ знаний о здоровом образе жизни, санитарной культуре и профилактике заболеваний населения;
- формирование методологической основы санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения, навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- получение знаний о роли и значимости гигиенического воспитания и обучения в деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

#### Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.</li> </ul>	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	УК-1

<ul style="list-style-type: none"> <li>ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области</li> </ul>	действий	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ИД-3 УК-1 Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия.</li> </ul>	Способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>ИД-2 УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.</li> </ul>	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1
<ul style="list-style-type: none"> <li>ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</li> </ul>	Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ОПК-2
ИД-1 ОПК-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.		
ИД-3 ОПК-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.	Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения	ПК-1
<ul style="list-style-type: none"> <li>ИД-1 ПК-1 Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ИД-2 ПК-1 Уметь проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения.</li> </ul>	Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения	ПК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>ИД-1 ПК-6 Владеть алгоритмом планирования и проведения гигиенического воспитания населения.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ИД-2 ПК-6, Уметь оценивать эффективность профилактической работы с населением.</li> </ul>		

### 1. Знать:

- методы, формы и средства гигиенического воспитания и обучения, принципы организации воспитания и обучения различных групп населения;
- роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.

### 2. Уметь:

- пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарно-просветительной работы, санитарного законодательства;
- проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

### 3. Владеть:

- навыком работы с учебно-методическими материалами и документами по гигиеническому воспитанию и обучению;
- основными принципами этики и деонтологии;
- основами анализа гигиенической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникационным навыком.

## 3. Содержание дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов/зачетных единиц	Семестр
			2
Аудиторные практические занятия (всего), в том числе:		36	36
- лекции		10	10
- практические занятия		26	26
Самостоятельная работа		32	32
Контроль самостоятельной работы		2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет	2	2
	экзамен		
ИТОГО: общая трудоёмкость	час	72	72
	ЗЕТ	2	2

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
по дисциплине «**СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**»  
для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

форма обучения очная  
факультет медико-профилактический  
кафедра организации сестринского дела  
курс 2  
семестр 3  
зачет 3 семестр  
всего часов 72 часа / 2 зач. ед.

**1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины, ознакомление студентов с навыками ухода за больными, а также ознакомление студентов со структурой и принципами организации лечебно-профилактического учреждения, работой среднего и младшего медицинского.

Задачи дисциплины:

- структуру оказания лечебно-профилактической помощи;
- этико - деонтологические принципы деятельности медицинского работника;
- принципы обеспечения инфекционной безопасности в лечебных учреждениях;
- правила личной гигиены персонала лечебных учреждений.
- организацию питания больных в стационаре;
- основные принципы хранения лекарственных средств;
- способы и методы применения лекарственных средств;
- аллергические реакции, первую доврачебную медицинскую помощь при них;
- структуру ВБИ и способы её профилактики в стационаре;
- дезинфекция: виды и методы дезинфекции.
- предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения.
- стерилизация. Методы и режимы стерилизации.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Сестринское дело» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента достигаются путем изучения следующих дисциплин: учебная практика по получению первичных навыков и умений, в том числе первичных навыков и умений научно – исследовательской деятельности (уход за больными хирургического профиля); учебная практика по получению первичных профессиональных навыков и умений, в том числе первичных навыков и умений научно-исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля), анатомия человека.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: учебная практика ознакомительная санитарно-гигиеническая (Сестринское дело), внутренние болезни, хирургические болезни.

Дисциплина проводится в 3 семестре.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины «Сестринское дело» по специальности» 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».**

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Задачи дисциплины:**

**Знать:**

- Структуру оказания лечебно-профилактической помощи.
- Лечебно-охранительный режим больницы.

- Этико-деонтологические принципы деятельности медицинского работника. Устройство стационара.
- Устройство, задачи и функции отделений и служб.
- Санитарно-противоэпидемический режим.
- Личную гигиену персонала лечебных учреждений. Правила мытья рук. Одевание стерильных перчаток, стерилизованной одежды.
- Личную гигиену больного.
- Техника проведения гигиенических процедур.
- Помощь при отравлении физиологических потребностей пациентов.
- Организация лечебного питания.
- Искусственное питание больных.
- ИСМП– её структуру ИСМП. Профилактика ИСМП.
- Дезинфекция. Виды и методы дезинфекции.
- Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Стерилизация.
- Хранение в отделении препаратов списка «А» и «Б».
- Способы и методы применения лекарственных средств.
- Осложнения при введении лекарственных средств.

**Уметь:**

- Осуществлять мероприятия по санитарно-противоэпидемическому режиму в стационаре.
- Проводить личную гигиену персонала лечебных учреждений.
- Осуществлять мытьё рук на разных уровнях.
- Проводить мероприятия по личной гигиене больного
- Проводить мероприятия по дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения.
- Осуществлять хранение в отделении препаратов списка «А» и «Б».
- Проводить парентеральное введение лекарственных средств.

**Владеть:**

- Мероприятиями по санитарно-противоэпидемическому режиму в стационаре.
- Навыком обработки рук медицинского персонала на разных уровнях
- Хранения препаратов из списка «А» и «Б» в стационаре.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Результаты образования</b>	<b>Краткое содержание и характеристика обязательного порогового уровня сформированных компетенций</b>	<b>Номер компетенции</b>
Сестринское дело	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4 ИД-1
	Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ОПК – 4 ИД-1
	Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-	ПК-5 ИД-1

	эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.	
--	---	--

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**»  
для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности является формирование умений, знаний и навыков по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций, по оказанию первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в экстремальных условиях ЧС, эпидемий, в очагах массового поражения.

#### **Задачи:**

1. формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
2. способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
3. сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями специалиста по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:
  - осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
  - деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;
  - деятельности по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в обязательной части блока 1 дисциплин по специальности медико-профилактическое дело.

#### **Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:**

- в обязательной части дисциплин (правоведение, история медицины, история, иностранный язык, латинский язык, психология и педагогика, гистология, цитология, эмбриология нормальная физиология, анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, введение в специальность «гигиена», введение в специальность «эпидемиология»);
- в части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (экономика, основы менеджмента).

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека;

- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- характеристику воздействия современного оружия на человека;
- приемы оказания и мероприятия первой помощи;
- основы организации и способы защиты от современного оружия, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- задачи и основные направления деятельности системы гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- основы организации и способы защиты от поражающих факторов техногенных и природных катастроф;
- основы безопасности профессиональной деятельности при оказании медицинских услуг.

## 2. Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- оказывать первую помощь, при неотложных состояниях в очагах массового поражения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- участвовать в проведении медицинской сортировки и медицинской эвакуации.

## 3. Владеть/быть в состоянии

- навыками применения в сфере профессиональной деятельности законодательных и правовых основ в области безопасности и охраны окружающей среды, требований безопасности технических регламентов;
- приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуациях.

## **КОМПЕТЕНЦИИ, формируемые в процессе изучения дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Универсальные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
		ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать	ИД-1 УК-8 Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации.

	безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-2 УК-8 Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи.
		ИД-3 УК-8 Уметь оказывать первую помощь пострадавшим.
		ИД-4 УК-8 Соблюдать правила техники безопасности.

## 2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Управление рисками здоровью населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИД-1 ОПК-8 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Безопасность жизнедеятельности	3		10	24	38	В, Т, З, А Без контроля
		4		10	30	57	В, Т, З, А Экзамен

	Всего часов 180			20	54	95	9 часов
--	-----------------	--	--	----	----	----	---------

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «**БИОХИМИЯ**»

для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями освоения учебной дисциплины «Биохимия»** являются

1. Ознакомление обучающихся с основными понятиями статической и динамической биохимии.
2. Формирование системных знаний о химическом составе и молекулярных процессах протекающих в организме человека.
3. Обучение навыками выполнения простейших аналитических приемов в биохимии.

#### **Задачи дисциплины**

- Изучение структурной организации основных биомакромолекул, входящих в состав организма человека.
- Рассмотрение основ биоэнергетики и внутриклеточного обмена углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот и минеральных веществ.
- Получение полного представления о молекулярных механизмах регуляции важнейших метаболических процессов.
- Обучение студентов правилам техники безопасности при работе с лабораторной посудой и техникой; навыкам выполнения биохимических анализов;
- Стимулирование учебно-исследовательской работы у студентов, умение оценивать информативность результатов анализа биологических жидкостей организма человека.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Биохимия» относится к блоку Б1.0.22. обязательной части образовательной программы высшего образования по направлению «Медико-профилактическое дело»; изучается в третьем и четвертом семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая химия, биоорганическая химия, физика, математика, биология, экология, анатомия человека, топографическая анатомия.

#### **Общая химия**

Современная номенклатура неорганических соединений. Электронная структура и химические свойства биоэлементов. Энергия и типы связей. Основные правила работы в химической лаборатории и навыки анализа основных неорганических веществ. Закономерности протекания химических реакций.

Понятия о химической термодинамике и биоэнергетике, кинетике химических реакций.

#### **Биоорганическая химия**

Современная номенклатура органических соединений. Основные свойства углеродосодержащих гетероциклических соединений. Классификация и строение углеводов. Строение и химические свойства мономеров белков и нуклеиновых кислот. Строение, состав и химические свойства липидов. Методы исследования строения органических соединений. Методы качественного и количественного определения некоторых биологически важных органических соединений.

#### **Физика**

Законы светопоглощения веществ и использование их в практических целях. Понятие о спектральном анализе. Физические основы ряда методов: центрифугирование, спектрофотометрия, рентгеноструктурный анализ.

Устройство и принцип работы основных физических (оптических, электрических) приборов, умение ими пользоваться. Владеть основными понятиями термодинамики закрытых и открытых

систем. Знать элементы теории вероятности, распределения непрерывных и дискретных случайных величин.

Иметь общие представления и биофизике биомембран.

#### **Анатомия человека**

Анатомическое строение и функции важнейших органов и систем человека

Физиологические основы питания и пищеварения. Понятие о гомеостазе

Основы теплообразования и терморегуляции Основные методы изучения физиологических функций.

#### **Биология, экология**

Теория биологической эволюции. Понятие о биосфере. Основные положения генетики. Функции важнейших органов и систем человека.

Изучение биологической химии предусматривает повышение качества подготовки обучающихся для обеспечения базисных знаний и умений, необходимых для достижения поставленных целей обучения по дисциплинам: нормальная физиология, патологическая физиология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом) \_\_БИОХИМИЯ.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-1 ОПК-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в	ИД-1 ОПК-5 Владеть алгоритмом клинко-лабораторной и функциональной

	организме человека для решения профессиональных задач.	диагностики при решении профессиональных задач.
		ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-7	Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке состояния питания населения, безопасности пищевой продукции и соответствия пищевых объектов.	ИД-2 ПК-7 Владеть алгоритмом оценки нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов.
ПК-13	Способность и готовность к выявлению больных инфекционными и неинфекционными болезнями, обусловленными действием биологических, физических и химических факторов	ИД-3 ПК-13 Владеть алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов.**

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Химия белков.	3		2	12	16	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
2	Ферменты, витамины.	3		4	9	10	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
3	Биологическое окисление. Обмен и	3		4	12	14	Тесты. Ситуационные

	биологическая роль углеводов.						задачи. Устный опрос.
4	Химия и обмен липидов.	3		2	9	14	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
5	Обмен белков, нуклеиновых кислот.	4		6	15	45	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
6	Регуляция обмена веществ.	4		4	12	15	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
	Всего часов			22	69	114	Экзамен (4 семестр) 9 часов

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

по дисциплине «**ИНФОРМАТИКА, МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА**»  
для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины "Информатика, медицинская информатика" являются:

- ознакомление студентов с основными сведениями по информатике, медицинской информатике и статистике;
- формирование у студентов представлений о современных программных и аппаратных средствах обработки медицинской информации;
- формирование знаний о компьютеризации управления в системе здравоохранения;
- формирование у студентов представлений о процессах и способах обработки медицинской информации, путях практического использования информационных потоков в профессиональной деятельности врача;
- Формирование знаний о медицинских ресурсах Интернет, формах и возможностях телемедицинских услуг;
- Освоение основных навыков работы с текстовыми и табличными документами (редактирование текста, составление таблиц, графических объектов, создание макетов для печати).

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение современных компьютерных технологий в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
- изучение методических подходов к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решения в ходе лечебно-диагностического процесса;
- изучение принципов автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий;
- изучение принципов автоматизации управления врачебной деятельностью с использованием современных компьютерных технологий;
- формирование умений использования компьютерных приложений, средств

информационной поддержки врачебных решений, автоматизированных медико-технологических систем, для решения задач медицины и здравоохранения;

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО "Медико-профилактическое дело"**

Учебная дисциплина «Информатика, медицинская информатика» относится к блоку Б1 обязательной части образовательной программы высшего образования по направлению «медико-профилактическое дело»; изучается в третьем и четвертом семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые в школьных курсах информатики и математики.

### **Информатика**

#### **Знать:**

- основы работы с текстовым редактором;
- основы работы с графическим редактором;
- основы подготовки презентаций;
- работу в сети Интернет.

#### **Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой,
- сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться компьютерным оборудованием;
- проводить элементарную статистическую обработку данных.

#### **Готовность обучающегося:**

- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

### **Математика**

#### **Знать:**

- основы теории вероятностей;
- основы математической статистики;

#### **Уметь:**

- использовать математический аппарат для статистических расчетов

#### **Готовность обучающегося:**

- владеть навыками применения простейшего математического аппарата для работы с медико-биологическими данными.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1. Знать:**

- Методы медико-статистического анализа, применяемые в медицине;
- Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
- Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.

### **2. Уметь:**

- Использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии
- Интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
- Использовать современные методики сбора и обработки информации.
- Проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты.
- Использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.

- Соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности
- Проводить анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных
- Готовить материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью)

### 3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- Навыками абстрактного мышления;
- Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- Методиками ведения медицинской документации;
- Навыками элементарной статистической обработки в табличном процессоре.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика обязательного порогового уровня сформированных компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>Знать</b> современные коммуникативные технологии.</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные информационные и коммуникационные средства.</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования современных информационных и коммуникационных средств.</p> <p>ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	УК-4
<p><b>Знать</b> математические и иные естественнонаучные понятия, и методы.</p> <p><b>Уметь</b> интерпретировать результаты математических и иных естественнонаучных исследований.</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом основных математических и иных естественнонаучных методов исследований</p> <p>ИД-1 ОПК-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.</p> <p>ИД-2 ОПК-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p>	<p>Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов</p>	ОПК-3
<p><b>Знать</b> современные методики сбора и обработки информации.</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные методики сбора и обработки</p>	<p>Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический</p>	ОПК-7

<p>информации.  <b>Владеть</b> навыками использования современных методик сбора и обработки информации.  ИД-1 ОПК-7 Уметь использовать современные методики сбора и обработки информации.  ИД-2 ОПК-7 Уметь проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты.</p>	<p>анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.</p>	
<p><b>Знать</b> информационные технологии в профессиональной деятельности.  <b>Уметь</b> использовать современные информационные и коммуникационные средства в профессиональной деятельности.  <b>Владеть</b> навыками использования современных информационных и коммуникационных средств.  ИД-1 ОПК-12 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.  ИД-2 ОПК-12 Уметь соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>ОПК-12</p>
<p><b>Знать</b> варианты организации медико-биологических экспериментов.  <b>Уметь</b> планировать биомедицинский эксперимент.  <b>Владеть</b> навыками планирования биомедицинского эксперимента.  ИД-1 ПК-15 Владеть алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований.  ИД-2 ПК-15 Уметь проводить анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных.</p>	<p>Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач</p>	<p>ПК-15</p>
<p><b>Знать</b> способы публичного представления результатов.  <b>Уметь</b> готовить презентацию, доклад, тезисы, статью.  <b>Владеть</b> навыками представления результатов научной работы.  ИД-1 ПК-16 Уметь готовить материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью).</p>	<p>Способность и готовность к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях</p>	<p>ПК-16</p>

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»: Б/02.7

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

№	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Статистический метод в решении профессиональных задач врача	3	1-15	16	54	-	74	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
2	Информационные технологии в решении профессиональных задач врача	4	1-15	8	30	-	59	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
3	Экзамен	4	16		9			
	Всего	-	-	24	120	-	133	252

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

для специальности 32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения учебной дисциплины «Патологическая анатомия» является: изучение структурных основ заболеваний и патологических процессов, их этиологии и патогенеза, патоморфологических проявлений, осложнений, исходов и причин смерти для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенеза), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;

- изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями окружающей среды и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических, хирургических и диагностических манипуляций (патологии терапии).
- патологоанатомической службы, ее задач в системе здравоохранения.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Патологическая анатомия изучается студентами медицинских институтов и факультетов на II курсе, когда они освоили основы нормальной анатомии, гистологии, биохимии, физиологии и приступают к освоению клинических дисциплин. Патологическая анатомия изучает структурные основы болезней и патологических процессов. Преподавание патологической анатомии проводится на основе обобщения научного материала с позиции достижения философии, медицины, биологии, генетики, иммунологии, молекулярной биологии, химии. При изучении дисциплины «Патологическая анатомия» формируются базовые знания определяемые требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП для последующего освоения клинических дисциплин, таких как: акушерство, военно-экстремальная медицина, гинекология, глазные болезни, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, детские болезни, инфекционные болезни, кожные болезни, нервные болезни, онкология, судебная медицина, факультетская терапия, факультетская хирургия, фтизиатрия согласно формируемым компетенциям.

Патологическая анатомия относится к обязательной части блока 1.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом) № 552.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении</p> <p>Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть владеть базовыми технологиями преобразования информации: поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом</p>	<p>Универсальные компетенции (УК) ИД-2 УК-7 Владеть алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры.</p>	<b>УК-7</b>
<p>Знать порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических</p>	<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) ИД-1 ОПК-3 Владеть алгоритмом основных</p>	<b>ОПК-3 ОПК-4</b>

<p>системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении</p> <p>Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом</p>	<p>физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-3</small> Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-1 <small>ОПК-4</small> Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-4</small> Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>	
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;</li> <li>- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;</li> <li>- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;</li> <li>- вопросы этиологии, патогенеза заболеваний, связь их с патологией внутренних органов.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- работать с увеличительной техникой</li> </ul>	<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>ИД-2 <small>ПК-13</small> Уметь определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины.</p> <p>ИД-3 <small>ПК-13</small> Владеть алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.</p> <p>ИД-1 <small>ПК-15</small> Владеть алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований.</p>	<p><b>ПК-13,</b> <b>ПК-15</b></p>

<p>(микроскопами, оптическими и простыми лупами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать гистологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;</li> <li>- описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов;</li> <li>- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;</li> <li>- визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления;</li> <li>- дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;</li> <li>- заполнять медицинское свидетельство о смерти.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;</li> <li>- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;</li> <li>- дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять врачебное свидетельство о смерти.</li> </ul>	<p>ИД-2 ПК-15 Уметь проводить анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных.</p>	
---	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Раздел 1 Общая патологическая анатомия	3	1-14	10	42		54	Формы текущего контроля успеваемости: собеседование, тесты,

								ситуационные задачи Форма промежуточной аттестации: нет
2	Раздел 2 Факторы среды и их роль патогенезе заболеваний систем органов	4	18-27	4	20		39	Формы текущего контроля успеваемости: собеседование, тесты, ситуационные задачи
3	Раздел 3 Инфекционные болезни	4	28-32	6	10		20	Формы текущего контроля успеваемости: собеседование, тесты, ситуационные задачи Форма промежуточной аттестации: экзамен
	<b>Итого:</b>			<b>22</b>	<b>72</b>		<b>113</b>	<b>Экзамен - 9</b>
								<b>Всего: 216ч (6 ЗЕ)</b>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
по дисциплине «**МИКРОБИОЛОГИЯ**»  
для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:**

- Ознакомление студентов с таксономией, классификацией, морфологией, физиологией, генетикой микробов, с основами инфекционных процессов, иммунологией, аллергологией, предусмотренных программой, Изучение инфекционных заболеваний, включая биологическую характеристику их возбудителей, эпидемиологию, патогенез, клинику, профилактику, этиотропное лечение.

- Формирование компетентности на основе знания особенностей возбудителей, течения инфекционного процесса, иммунологических реакций.

- Воспитание навыков современных методов микробиологической диагностики.

**Задачи:**

- Изучение студентами конкретных теоретических знаний по указанным выше разделам дисциплины, практических навыков и умений.

Формирование представлений о патогенезе, профилактике и этиотропном лечении инфекционных заболеваний.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:**

Учебная дисциплина (модуль) микробиология относится к обязательной части блока 1..

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих компетенций:

<p>УК-1 ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области ИД-3 УК-1 Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода</p>
<p>ОПК-4 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ИД-1 ОПК-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-9. ИД-1 ОПК-9</p>	<p>ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний. ИД-1 ОПК-9 Владеть алгоритмом донозологической диагностики заболеваний</p>
<p>ПК-4 ИД-3 ПК-4 ИД-4 ПК-4 ИД-5 ПК-4 ИД-7 ПК-4 ИД-8 ПК-4 ИД-9 ПК-4 ИД-10 ПК-4 ИД-11 ПК-4 ИД-12 ПК-4 ИД-13 ПК-4 ИД-18 ПК-4</p>	<p>ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера. ИД-3 ПК-4 Уметь составлять план профилактических прививок населения. ИД-4 ПК-4 Уметь составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики. ИД-5 ПК-4 Уметь организовывать мероприятия по обеспечению «холодовой цепи» при хранении и транспортировке иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики. ИД-7 ПК-4 Уметь проводить оценку потенциальной эффективности иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики в экспериментальных эпидемиологических исследованиях и интерпретировать результаты такой оценки с позиций-доказательной медицины. ИД-8 ПК-4 Уметь проводить оценку фактической эффективности иммунопрофилактики. ИД-9 ПК-4 Уметь организовывать и проводить оценку серологического мониторинга коллективного иммунитета. ИД-10 ПК-4 Владеть алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений. ИД-11 ПК-4 Уметь анализировать причины медицинских отводов и отказов от</p>

	<p>профилактических прививок.</p> <p>ИД-12 ПК-4 Владеть алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики.</p> <p>ИД-13 ПК-4 Уметь проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики.</p> <p>ИД-18 ПК-4 Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации</p>
<p>ПК-5</p> <p>ИД-2 ПК-5</p> <p>ИД-8 ПК-5</p>	<p>ПК-5. Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.</p> <p>ИД-2 ПК-5 Владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней.</p> <p>ИД-8 ПК-5 Уметь обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации.</p>
<p>ПК-17</p> <p>ИД-1 ПК-17</p> <p>ИД-2 ПК-17</p>	<p>ПК-17. Способность и готовность к проведению микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней, включая мониторинг резистентности к антимикробным препаратам, с целью обеспечения биологической безопасности.</p> <p>ИД-1 ПК-17 Владеть алгоритмом микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам.</p> <p>ИД-2 ПК-17 Уметь составлять прогноз развития микроразбиологической ситуации, в т.ч. резистентности к антимикробным препаратам.</p>

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными
- законы генетики, ее значение для медицины;
- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;
- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания к применению иммуноотропной терапии

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами оптическими и простыми лупами);
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики;
- обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного;

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом;

- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования.

## ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ 4	№ 5
			часов	часов
1		2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>				
Лекции (Л)		30	18	12
Практические занятия (ПЗ),		102	57	45
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (СРС)		145	69	76
Контроль самостоятельной работы студента		2		2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	-
	экзамен (Э)	9	-	9
ИТОГО: Общая трудоемкость		288	144	144
		ЗЕТ	4	4

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «ПАТОФИЗИОЛОГИЯ»

для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

**Целью** освоения дисциплины «Патофизиология» является формирование у обучающихся:

- умения эффективно решать профессиональные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики заболеваний связанных с воздействием факторов среды обитания человека;
- методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить студентов умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патофизиологии; участию в подготовке сообщений и проведении дискуссий (семинаров, симпозиумов и т.п.) по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;

- сформировать представление об этиологии, патогенезе, принципах выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучить студентов умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, состояниях и реакциях, формах патологии и отдельных болезнях;
- сформировать у студентов методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;
- привлечь студентов к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, принципов и методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;
- сформировать у студента навыки общения с коллективом.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины «Патофизиология»:**

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную классификацию этиологических факторов и их общие свойства; роль и значение причинных факторов, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) патологических процессов и других болезненных явлений в организме человека для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать значение чрезвычайных раздражителей, условий внешней среды (этиологические и социальные факторы) и реактивности организма (функциональное состояние центральной нервной системы, тип ВНД, конституция и др.) в развитии физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки морфологических и функциональных изменений, происходящих в организме при развитии патологических процессов для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	ОПК-5
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции и направления в медицине для выявления причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека-здоровье населения»;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и анализировать причинно-следственные связи, ведущие звенья и «порочные круги» патогенеза в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения».</li> </ul>	<p>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»</p>	ПК-2

### Структура учебной дисциплины «Патофизиология»

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Коллоквиумы, Семинары	Самост. работа	
1	Общая нозология	4	1-5	2	15	3	39	Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме, собеседование на коллоквиуме.
2	Типовые патологические процессы	4	2-10	7	12	3	17	Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме, собеседование на коллоквиуме.
3	Патофизиология типовых нарушений обмена веществ	4,5	6-14, 1	4	3		3	Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме.

4	Патофизиология органов и систем организма	4,5	11-12, 1-5	5	18	3	41	Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме, собеседование на коллоквиуме.
5	Патофизиология системы крови	5	4-10	4	12	3	11	Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме, собеседование на коллоквиуме.
6	Итого по дисциплине			<b>22</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>111</b>	Экзамен 9 КСР 2

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «**ФАРМАКОЛОГИЯ**»

для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины фармакология являются

- Ознакомление обучающихся с грамотным подбором наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействием лекарственных средств; настороженностью к нежелательным лекарственным реакциям при заданной патологии и устранению последствий этих реакций;

- Формирование на основе знания особенностей фармакологии принципов доказательности, умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных средств; настороженности к нежелательным лекарственным реакциям при заданной патологии и устранению последствий этих реакций и обучить основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и использования лекарственных препаратов.

- Воспитание навыков освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности;

- основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и использования лекарственных препаратов.

### **Задачи дисциплины:**

Изучение классификации лекарственных веществ по механизму действия, по химической структуре, фармакологическим эффектам и клиническому применению;

- факторов, влияющих на действие лекарственных веществ;
- понятий и терминов, характеризующих фармакодинамические, фармакокинетические и фармакологические эффекты;
- препаратов основных фармакологических групп и их свойства;
- правил назначения препаратов в различных лекарственных формах;

Формирование представлений о принципах назначения новых лекарственных средств; правилах безопасной работы в лабораториях, работы с ксенобиотиками; установление взаимосвязи между фармакологическим действием и химическим строением; проведение сравнительной характеристики препаратов на основе свойств физико-химических, фармакодинамических, фармакокинетических и других выбор правильных прописей; оформлении рецептов и составления рецептурных прописей из лекарственных средств и растений; прописывании рецептов.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО (СПО)**

Дисциплина «Фармакология» является составляющей обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП ВО по специальности «Медико-профилактическое дело».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: философия, биоэтика; психология, педагогика; правоведение, защита прав потребителей; история медицины; экономика; латинский язык; иностранный язык; физика, математика; общая химия, биоорганическая химия; биохимия; биология, экология; информатика, медицинская информатика и статистика; анатомия человека, топографическая анатомия; микробиология, вирусология, иммунология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патологическая анатомия.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### **Биология**

Знания: - строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; - общие закономерности происхождения и развития жизни; - антропогенез и онтогенез человека; - законы генетики, ее значение для медицины; - закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у взрослого населения и подростков; - биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

Умения: 4 - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; - проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Готовность обучающегося: - владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; - владение навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

### **Микробиология**

Знания: - классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применение основных антибак- териальных, противовирусных и биологических препаратов;

Умения: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами,

оптическими и простыми лупами); - проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Готовность обучающегося: - владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.); - информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

### **Гистология**

Знания: - структурно- функциональную организацию тканей, органов и систем организма в норме.

Умения: - производить гистологическую обработку и приготовление микропрепаратов с помощью гисто- логических методов; - работать на всех видах микротомов, на автоматах для обработки и заливки тканей; - оценить качество приготовления микропрепарата. Готовность обучающегося: - владение основными методами окраски гистологических срезов, при необходимости использовать дополнительные диагностические окраски и реакции; - владение гистологической техникой получения парафиновых блоков.

### **Нормальная физиология**

Знания: - физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; -анато-физиологические, возраст-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; -основные принципы построения здорового образа жизни; -современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; - современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине;

Умения: - оценивать параметры деятельности систем организма; -анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека; -интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека; -применять принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни; -пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности; -работать с увеличительной техникой (микроскопом); -самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; -прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

Готовность обучающегося: - владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; - владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; -владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

### **Биохимия**

Знания: - структуры, свойствами и функциями основных биомолекул, - путей метаболизма нуклеиновых кислот, белков, углеводов и липидов и их взаимосвязей, - этапов энергетического обмена, способов запасаения и расходования метаболического топлива клетками, - формирование представлений об основных принципах регуляции и их механизмах.

Умения: -пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности; -анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

Готовность обучающегося: - владеть навыками в использовании медицинских

инструментов, лабораторной техники, лабораторной посудой и инструментарием.

#### **Анатомия человека**

Знания: - основные этапы истории анатомии, - топографические взаимоотношения органов, проекцию органов на поверхности тела, - отличительные особенности костей скелета; - виды соединений костей, классификацию и биомеханику суставов; - анатомию, классификацию и функции мышц; - топографию органов головы, шеи, конечностей, груди, живота и таза; - анатомию и топографию органов пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, особенности их строения; б - строение спинного и головного мозга; - анатомию органов чувств; - формирование и функции спинномозговых и черепно-мозговых нервов, области их иннервации; - анатомию и топографию кровеносной и лимфатической систем; - строение, функции эндокринных желез; - морфо-функциональную характеристику кожного покрова головы, шеи, туловища и конечностей; - международную анатомическую номенклатуру на латинском языке.

Умения: - определять отличительные особенности костей черепа, туловища и конечностей; - находить на анатомических препаратах структурные элементы соединений костей; - демонстрировать на трупе мышцы головы, туловища и конечностей; - находить органы головы, шеи, грудной, брюшной полостей и малого таза; - показывать отделы спинного и головного мозга; - показывать спинномозговые и черепно-мозговые нервы; - демонстрировать на трупе сосуды головы, шеи, грудной, брюшной полостей, малого таза и конечностей; - определять проекцию органов, сосудов и нервов на поверхностях тела человека.

Готовность обучающегося: - основные приемы работы с анатомическими препаратами и другими учебными пособиями; - методы анатомического исследования, - нахождение основных анатомических структур на макропрепаратах, - работа с контролирующе-обучающими программами, - решение ситуационных задач, - владение основами латинской терминологии.

#### **Философия**

Знания: - представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами; - введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;

Умения: - умение логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; - умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - умение использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; - умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

Готовность обучающегося: - овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание; - овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; - овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; - овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

Является предшествующей для изучения дисциплин: экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; гигиена питания; общественное здоровье и здравоохранение; эпидемиология, военная эпидемиология; пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология; внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология; хирургические болезни, стоматология, акушерство, гинекология; педиатрия; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; офтальмология; реаниматология, интенсивная терапия; инфекционные болезни, паразитология; отоларингология; онкология, лучевая терапия; психиатрия, наркология; неотложная помощь в работе врача.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** (ожидаемые результаты образования и

компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1. Знать:**

- представление о роли фармакологии в решении прикладных задач; понятия и принципы доказательной медицины;
- классификацию и характеристику основных групп лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость;
- основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;
- документы, регламентирующие обращение лекарственных средств, правила хранения и использования лекарственных средств;
- основные принципы и методы испытания новых препаратов;
- принципы взаимодействия лекарственных средств;
- средства, вызывающие лекарственную зависимость, общие представления о наркомании, токсикомании, алкоголизме. Принципы терапии лекарственных зависимостей;
- принципы лечения острых отравлений, вызванных лекарственными средствами, симптоматическая терапия, антидотная терапия.

### **2. Уметь:**

- предположить место и возможность использования методов фармакологии для ведения анализа; правильно интерпретировать полученные доказательства;
- отличать понятия лекарственная форма, лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственное сырье, биологическая активная добавка (БАД) к пище, гомеопатическое лекарственное средство;
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациентов;
- оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии;
- выписывать рецепты лекарственных средств; использовать различные лекарственные формы при определенных заболеваниях и патологических процессах у больных, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;
- оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами;
- проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации - справочники, базы данных, Интернет-ресурсы.

### **3. Владеть**

- навыком всестороннего анализа с включением возможностей использования фармакологического подхода;
- навыками назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике различных заболеваний и патологических процессов у пациентов;
- навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп;
- навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния;
- навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов;
- навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики;
- основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и

угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
		ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области
		ИД-3 УК-1 Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия.
		ИД-2 УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.
		ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 опк-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 опк-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии

<p>Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.</p>	<p>ИД-2 опк-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p>
<p>Первая врачебная помощь</p>	<p>ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.</p>	<p>ИД-4 опк-6 Уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
<p>Научная и организационная деятельность</p>	<p>ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и</p>	<p>ИД-1 опк-11 Уметь подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению.</p>

	нормативную документацию в системе здравоохранения.	ИД-2 опк-11 Уметь применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.
--	---	---

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	П С
<b>Тип задач профессиональной деятельности: профилактический</b>			
Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	ПК-5. Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.	ИД-5 ПК-5 Уметь научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий.	П С
		ИД-8 ПК-5 Уметь обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации.	П С
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>			
Проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	ПК-15. Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач.	ИД-1 ПК-15 Владеть алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований.	П С
		ИД-2 ПК-15 Уметь проводить анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных.	П С
	ПК-16. Способность и готовность к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.	ИД-1 ПК-16 Уметь готовить материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью).	П С

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в фармакологию. Общая фармакология. Общая рецептура.	4	1-3	2	9	10	1 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, рецепты) 2 нед. ТК (контрольные вопросы, рецепты) 3 нед. ПК (контрольные вопросы, рецепты)
2.	Лекарственные средства, влияющие на периферическую нервную систему.	4	4-6	2	9	10	4 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи, рецепты) 5 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи, рецепты) 6 нед. ПК, рецепты
3.	Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему; средства, влияющие на афферентную иннервацию.	4	7-12	4	18	22	7 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи, рецепты) 8 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи, рецепты) 9 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи, рецепты) 10 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи, рецепты) 11 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи, рецепты) 12 нед. ПК, рецепты
4.	Лекарственные средства, регулирующие процессы обмена веществ.	4,5	13-17	4	15	28	13 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи, рецепты) 14 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи, рецепты) 15 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи, рецепты) 16 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи, рецепты) 17 нед. ПК, рецепты

5.	Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему и систему крови	5	18-20	2	9	18	18 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи, рецепты) 19 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи, рецепты) 20 нед. ПК, рецепты
6.	Химиотерапевтические средства.	5	21-24	8	12	23	21 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи, рецепты) 22 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи, рецепты) 23 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи, рецепты) 24 нед. ПК, рецепты
	Контроль самостоятельной работы					2	
	Промежуточная аттестация					9	5 сем. Экзамен
Всего:216				22	72	111+2+9	

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
по дисциплине «ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА»  
для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – приобретение теоретических знаний, умений и практических навыков в области лучевой диагностики и радиологии, необходимых для дальнейшего обучения и успешного осуществления трудовых функций: «Деятельности по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг», «Деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека», «Деятельности по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» «Деятельности по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность» «Деятельности по организации федерального государственного контроля (надзора)».

**Задачи дисциплины:**

- изучить основы и принципы методов лучевой диагностики
- изучить основные методы радиационной безопасности и контроля, профилактики
- изучить основные методы лучевой диагностики, применяемые для диагностики заболеваний и показания к их применению

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

**Учебная дисциплина (модуль) лучевая диагностика** относится к дисциплинам (модулям) обязательной части блока №.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: физика, математика, информатика, химия, биология, биохимия, анатомия человека, гистология, внутренние болезни.

Является предшествующей для изучения дисциплин: радиационная гигиена, гигиена труда, профессиональные болезни, онкология, лучевая терапия.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 опк-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 опк-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
Информационная безопасность	ОПК-12. Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.	ИД-1 опк-12 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.
		ИД-2 опк-12 Уметь соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.

#### Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПС
<b>Тип задач профессиональной деятельности: <u>диагностический</u></b>			
Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических	<ul style="list-style-type: none"> <li>ПК-9. Способность и готовность к проведению оценки условий труда, к изучению факторов производственной среды, оценке профессионального риска и соответствия производственных</li> </ul>	ИД-1 ПК-9 Владеть алгоритмом оценки класса вредности и опасности условий труда и трудового процесса.	ПС
		ИД-2 ПК-9 Владеть алгоритмом расчета профессионального риска.	ПС
		ИД-3 ПК-9 Уметь оценивать результаты проведения медицинских осмотров групп повышенного профессионального риска.	ПС

их и лечебных мероприятий	объектов.	ИД-4 ПК-9 Уметь проводить гигиеническую оценку факторов производственной среды.	ПС
		ИД-5 ПК-9 Владеть алгоритмом проведения оценки соответствия производственных объектов.	ПС
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ПК-11. Способность и готовность к оценке воздействия радиационного фактора, обеспечение радиационной безопасности</li> </ul>	ИД-1 ПК-11 Владеть алгоритмом эколого-гигиенической оценки радиационного фактора.	ПС
		ИД-2 ПК-11 Уметь проводить гигиеническую оценку факторов радиационной опасности на поднадзорных объектах.	ПС

**Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПС
<b>Тип задач профессиональной деятельности: <u>диагностический</u></b>			
	ПК-18. Способность и готовность к проведению гигиенической оценки безопасности применения современных технологий, в том числе геномных, протеомных и нанотехнологий, а также использования искусственного интеллекта.	ИД-1 ПК-18 Владеть алгоритмом гигиенической оценки безопасности современных технологий.	ПС
		ИД-2 ПК-18 Владеть алгоритмом гигиенической оценки продукции, полученной с применением новых технологий.	ПС

В результате изучения дисциплины **лучевой диагностики** студент *должен:*

**Знать:**

- основы, принципы и диагностические возможности различных методов лучевой диагностики;
- основные методы радиационной безопасности и контроля, профилактики;
- показания к назначению лучевых методов исследования;
- основные лучевые признаки поражений:
  - костно-суставной системы;
  - дыхательной системы;
  - сердечно-сосудистой системы;
  - пищеварительной системы;
  - мочеполовой системы;

- эндокринной системы;
- черепа, позвоночника, головного и спинного мозга.

**Уметь:**

- оценить правильность соблюдения радиологической безопасности при проведении лучевого исследования;
- собрать и проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой диагностики;
- опознать вид лучевого исследования;
- установить противопоказания к применению методов лучевой диагностики;
- дать рекомендации по подготовке к лучевому обследованию;
- опознать изображение органов человека и указать их основные анатомические структуры на результатах лучевых обследований (томограммах, рентгенограммах и т.д.);
- анализировать результаты лучевой диагностики с помощью протокола лучевого обследования или консультации специалиста лучевой диагностики;
- определить лучевые признаки «неотложных состояний» (кишечная непроходимость, свободный газ в брюшной полости, пневмо-гидроторакс, травматические повреждения костей и суставов, желчнокаменная болезнь, мочекаменная болезнь);
- решать деонтологические вопросы, связанные с проведением лучевой диагностики;
- проводить самостоятельную работу с учебной, научной и нормативной справочной литературой, а также с медицинскими сайтами в Интернете.

**Владеть:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- методами анализа клинических и диагностических данных;
- навыками составления протоколов лучевых диагностических исследований;
- навыками формирования лучевых диагностических заключений по данным анализа результатов лучевого обследования.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины «лучевая диагностика» составляет 3 ЗЕ, **108** часов.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц 5 семестр
1	2
<b>Аудиторные занятия (всего) в том числе:</b>	<b>60</b>
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	48
Семинары (С)	-
Лабораторные работы (ЛР)	0
Контролируемая самостоятельная работа студента (КСР)	2
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	<b>45</b>
<i>История болезни (ИБ)</i>	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-
<i>Реферат (Реф)</i>	-

<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>		25
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		10
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		10
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>
	<b>ЗЕТ</b>	<b>3,0</b>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «СТОМАТОЛОГИЯ»

для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

### 1. Цели освоения учебной дисциплины.

1.1. Целью освоения учебной дисциплины «Стоматология» является формирование у будущего врача социально-личностных и профессиональных компетенций, связанных с решением профессиональных задач по оказанию медицинской помощи больным стоматологического профиля.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучить принципы организации стоматологической помощи в условиях поликлинического приема больных и стационара;
- освоить основные и дополнительные методы обследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области, интерпретации полученных данных, способствующих формированию клинического мышления в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии;
- изучить методы местного обезболивания, используемые при проведении хирургических манипуляций в челюстно-лицевой области;
- приобрести теоретические навыки по удалению различных групп зубов и проведению амбулаторных операций в полости рта;
- изучить клиническую характеристику и методы хирургического лечения воспалительных процессов челюстно-лицевой области;
- освоить методы консервативного и хирургического лечения и реабилитации раненых и пострадавших с травмой лица;
- изучить основы организации онкологической помощи больным с опухолевыми поражениями челюстно-лицевой области с учетом понятия онкологической настороженности;
- изучить методы профилактики и диспансеризации пациентов с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) «Стоматология» относится к обязательной части блока 1.

Для изучения стоматологии студент должен иметь следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знание морфологии, физиологии и патологии челюстно-лицевой области на основе базовой подготовки на кафедрах медико-биологического и клинического профиля.

- Анатомия человека, топографическая анатомия.

- Оперативная хирургия.
- Нормальная физиология.
- Патологическая физиология.
- Фармакология с клинической фармакологией.
- Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи.
- Клиническая иммунология.
- Внутренние болезни.
- Хирургические болезни.
- Физика.
- Химия.
- Патологическая анатомия.
- Микробиология.
- Судебная экспертиза в стоматологии.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине: заключается в прочтении лекций и проведении практических занятий. Обучение студентов проводится на моделях, фантомах, друг на друге, на пациентах.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник по специальности Медико-профилактическое дело должен обладать следующими компетенциями:

УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий
ОПК-9	Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний
ПК-13	Способность и готовность к оценке результатов экспертиз, обследований, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных

В результате изучения дисциплины студент должен:

<b>УК-1</b>	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий	<b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы в деятельности врача-стоматолога <b>Уметь:</b> применять свои профессиональные знания в общении с родственниками и пациентами. <b>Владеть:</b> методами убеждения и объективных доказательств результатами своих исследований в производстве судебно-медицинских экспертиз
<b>ОПК-9</b>	Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	<b>Знать:</b> методы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний <b>Уметь:</b> применять свои профессиональные знания для разработки профилактических мероприятий с целью

		<p>повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностики, дифференциальной диагностики и профилактики стоматологических заболеваний</p>
<p><b>ПК-13</b></p> <p>Соответствует трудовой функции С/ <b>01.7</b> (организация и проведение профилактических мероприятий)</p>	<p>Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространений таких заболеваний (отравлений), оценка результатов экспертиз, исследований, в том числе, лабораторных и инструментальных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные стоматологические заболевания;</li> <li>- перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, дифференциальной диагностики заболеваний ЧЛЮ, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов;</li> <li>- методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно поставить диагноз на основании клинических, лабораторно-инструментальных методов исследования;</li> <li>- составлять план профилактических мероприятий с учетом возраста, анамнеза пациента и действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</li> <li>- уметь пользоваться учебной, справочной, научной литературой;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценкой состояния пациента на основе клинических и лабораторных исследований;</li> <li>- методикой изучения стоматологического статуса больного, проведения обследований с целью дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>- методиками профилактики различных стоматологических заболеваний.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
<i>в том числе:</i>		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Вид аттестации	зачет	3
Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетных единиц, __72_ часа		

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
по дисциплине «**ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ**»  
для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

## **1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель-**формирование навыков логики клинического мышления, знаний и умений распознавать наиболее распространенные и социально значимые заболевания внутренних органов, изучение роли факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболеваний внутренних органов для оценки эффективности профилактических стратегий и оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на до госпитального этапа.

### **Задачи:**

- ознакомление обучающихся с современными методами первичного обследования больного для формирования компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам оценки состояния здоровья человека;
- ознакомление с основными лабораторными и инструментальными методами обследования больного терапевтического профиля;
- закрепление и совершенствование умений обследования терапевтического больного, проведению скрининга, разработки стратегий профилактических мероприятий;
- формирование клинического мышления по вопросам эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинических проявлений социально - значимых заболеваний внутренних органов;

- изучение механизмов физиологического и лечебного воздействия на организм человека природных и преформированных физических факторов (в рамках физиотерапии).
- формирование умения на основе собранной информации о больном поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику;
- формирование умения выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи при внезапных острых состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА**

Дисциплина «Внутренние болезни» (Б1.О.31) относится к блоку Б1. обязательной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Изучается на четвертом, пятом, шестом семестрах. Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами. В блоке Б1.О (основная часть): биология, анатомия человека, гигиена, химия, биохимия, нормальная физиология, патофизиология, фармакология.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения;
- методы анализа и логического мышления;
- методы профилактики заболеваний (на основе доказательной медицины);
- методы общеклинического обследования больного (расспрос, общий осмотр).
- правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- взаимоотношения врач-пациент, врач-среда;
- роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании социально значимых заболеваний внутренних органов;
- основные принципы и методику планирования профилактических мероприятий;
- современные подходы к оценке состояния здоровья и заболеваемости;
- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения;
- клиническую картину, основные диагностические критерии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства (ЖКК, отек легких, гипертонический криз, инфаркт миокарда, кардиогенный шок, острое нарушение ритма сердца, астматический статус, гипогликемия, гипергликемия);
- диагностическую значимость общеклинических лабораторных и инструментальных методов исследования;
- методы лечения и показания к их назначению при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- эпидемиологию, этиологию, патогенез, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- принципы профилактики заболеваемости населения (популяции);
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;
- методику оценки риска для здоровья населения;
- механизм физиологического и лечебного воздействия природных и преформированных физических факторов (раздел физиотерапия).

### **Уметь:**

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива;

- участвовать в дискуссии;
- провести расспрос больного (и/или) родственников и получить полную информацию о заболевании;
- установить возможные причины заболевания;
- оценить факторы риска;
- оценить риск воздействия факторов среды обитания на здоровье человека;
- давать оценку эффективности профилактических мероприятий;
- анализировать материалы официальной статистики о заболеваемости населения;
- разработать оздоровительные мероприятия;
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему скорой медицинской помощи;
- оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, биохимического анализа крови;
- расшифровать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также больных с простыми нарушениями ритма и проводимости, инфарктом миокарда;
- провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса) и выявить объективные признаки заболевания;

**Владеть:**

- навыками изложения самостоятельной точки зрения;
- навыками анализа и логического мышления;
- навыками сбора анамнеза (анамнез заболевания, анамнез жизни, эпидемиологический анамнез);
- методами анализа и логического мышления;
- техникой ведения дискуссий; навыками изложения самостоятельной точки зрения;
- навыком оформления медицинской документации, формулировки и обоснования предварительного диагноза;
- методами санитарно- просветительской работы;
- методами общеклинического обследования, в том числе при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- интерпретацией результатов рутинных лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- правильным ведением медицинской документации;
- использовать методики немедленного устранения состояний требующих, срочного медицинского вмешательства;
- методами оценки эффективности профилактических мероприятий;
- методами санитарно- просветительской работы;

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных, компетенций:*

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня форсированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения;</li> <li>- методы анализа и логического мышления;</li> <li>- методы профилактики заболеваний (на основе доказательной медицины);</li> <li>- методы общеклинического обследования</li> </ul>	<p>способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p>	<p><b>УК-1</b></p>

<p>больного (расспрос, общий осмотр).</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива;</li> <li>- участвовать в дискуссии;</li> <li>- провести расспрос больного (и/или) родственников и получить полную информацию о заболевании;</li> <li>- установить возможные причины заболевания;</li> <li>- уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области;</li> <li>- уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения;</li> <li>- навыками анализа и логического мышления;</li> <li>- навыками сбора анамнеза (анамнез заболевания, анамнез жизни, эпидемиологический анамнез).</li> </ul>		
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и принципы профессионального врачебного поведения;</li> <li>- взаимоотношения врач-пациент, врач-среда;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива;</li> <li>- уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и логического мышления;</li> <li>- техникой ведения дискуссий;</li> <li>- соблюдать принципы этики и деонтологии.</li> </ul>	<p>способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</p>	<p><b>ОПК 1</b></p>
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании социально значимых заболеваний внутренних органов;</li> <li>- современные подходы к оценке состояния здоровья и заболеваемости.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить факторы риска;</li> <li>- анализировать материалы официальной статистики о заболеваемости населения;</li> <li>- разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных</li> </ul>	<p>способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения;</p>	<p><b>ОПК 2</b></p>

<p>на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.</p> <p><u>Владеть:</u> -основными принципами и методами планирования профилактических мероприятий.</p>		
<p><u>Знать:</u> - основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения; - клиническую картину, основные диагностические критерии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства (<u>ЖКК, отек легких, гипертонический криз, инфаркт миокарда, кардиогенный шок, острое нарушение ритма сердца, астматический статус, гипогликемия</u>); - диагностическую значимость общеклинических лабораторных и инструментальных методов исследования; - методы лечения и показания к их назначению при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p><u>Уметь:</u> - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему скорой медицинской помощи; - оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, биохимического анализа крови; - расшифровать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также больных с простыми нарушениями ритма и проводимости, инфарктом миокарда;</p> <p><u>Владеть:</u> - методами общеклинического обследования, в том числе при неотложных и угрожающих жизни состояниях; -интерпретацией результатов рутинных лабораторных и инструментальных методов диагностики; - правильным ведением медицинской документации; -использовать методики немедленного устранения состояний требующих, срочного медицинского вмешательства;</p>	<p>способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач;</p>	<p><b>ОПК 5</b></p>
<p><u>Знать</u> - эпидемиологию, особенности течения и возможные осложнения наиболее</p>	<p>способен проводить донологическую диагностику заболеваний</p>	<p><b>ОПК 9</b></p>

<p>распространенных и социально-значимых заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</p> <p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса) и выявить объективные признаки заболевания;</li> </ul> <p><u>владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общеклинического обследования, в том числе при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- интерпретацией результатов рутинных лабораторных и инструментальных методов диагностики;</li> <li>- навыком оформления медицинской документации, формулировки и обоснования синдромного диагноза;</li> <li>- правильным ведением медицинской документации</li> <li>- алгоритмом донозологической диагностики заболеваний.</li> </ul>	<p>для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний;</p>	
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы профилактики заболеваемости населения (популяции);</li> <li>- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;</li> <li>- методику оценки риска для здоровья населения;</li> <li>- механизм физиологического и лечебного воздействия природных и преформированных физических факторов (раздел физиотерапия).</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить риск воздействия факторов среды обитания на здоровье человека;</li> <li>- давать оценку эффективности профилактических мероприятий;</li> <li>- оценить факторы риска;</li> <li>- анализировать материалы официальной статистики о заболеваемости населения;</li> <li>- разработать оздоровительные мероприятия;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки эффективности профилактических мероприятий;</li> <li>- методами санитарно-просветительской работы;</li> <li>- алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и</li> </ul>	<p><u>Способность и готовность к выявлению больных инфекционными и неинфекционными болезнями, обусловленными действием биологических, физических и химических факторов</u></p>	<p><b>ПК 13</b></p>

лабораторных методов.		
-----------------------	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя цикла	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа	*Р - промежуточный контроль; **Э - промежуточная аттестация
1	Пропедевтика внутренних болезней	4	1-9	10	27		35	<b>Р 4 семестр Э 6 семестр</b>
2	Болезни ССС	5	1-9 неделя	6	27		35	<b>Р 5 семестр Э 6 семестр</b>
3	Болезни органов кроветворения	6	2 неделя	2	3		13	<b>Р 6 семестр Э 6 семестр</b>
4	Болезни органов дыхания	6	3 неделя	2	3		13	
5	Болезни ЖКТ	6	4-5 неделя	2	6		13	
6	Болезни органов мочевого выделения	6	6-7 неделя	2	6		13	
7	Эндокринология	6	8-11 неделя	4	12		10	<b>Р - 6 семестр Э - 6 семестр</b>
8	Общая	6	12-	4	15		14	<b>Р -6 семестр</b>

	физиотерапия		16 нед еля					Э -6 семестр
	<b>ИТОГО</b>	6		<b>32ч</b>	<b>99ч</b>	<b>2ч</b>	<b>146ч</b>	Промежуточн ая аттестация (9ч)

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «ГИГИЕНА»

для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

### 1. Цель и задачи дисциплины:

#### Цель учебной дисциплины – «гигиена»:

обеспечение студентов информацией для освоения методологии в профилактической медицине, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов риска на здоровье; формирования гигиенического способа мышления, выработки понимания связи здоровья с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью с целью активного участия в проведении научно обоснованных и эффективных мероприятий по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

#### Задачи учебной дисциплины:

- преподавание знаний и освоение студентами умений гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания для изучения профильных дисциплин по специальности медико-профилактическое дело;
- изучение научных основ гигиены и методов гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- изучение влияния эколого-гигиенических и антропогенных факторов на здоровье населения и принципов оздоровительно-профилактических мероприятий;
- приобретение практических навыков, необходимых для изучения факторов окружающей среды;
- формирование понимания задач гигиенической науки и практики здравоохранения по проведению природоохранных мероприятий и оздоровлению окружающей среды.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

**Учебная дисциплина (модуль) гигиена** относится к дисциплинам (модулям) обязательной части ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: физика, математика, информатика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология, патологическая анатомия, патофизиология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Общественное здоровье и здравоохранение, Эпидемиология, Радиационная гигиена, Гигиена питания, Коммунальная гигиена, Гигиена детей и подростков, Гигиена труда, Профессиональные болезни, Инфекционные болезни, Фтизиатрия, Внутренние болезни, Педиатрия, Экстремальная медицина, Социально-гигиенический мониторинг, Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.	ИД-1 опк-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ИД-2 опк-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
		ИД-3 опк-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
Естественно-научные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-1 опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.
		ИД-2 опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
		ИД-3 опк-7 Уметь проводить анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий.
Управление рисками здоровью населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-	ИД-1 опк-8 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИД-2 опк-8 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: профилактический</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПК-2. Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".</li> </ul>	ИД-1 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности.
		ИД-2 ПК-2 Уметь выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических исследований, испытаний и иных видов оценок.</li> </ul>	ИД-1 ПК-3 Владеть алгоритмом проведения санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.
		ИД-2 ПК-3 Уметь проводить оценку результатов санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: диагностический</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПК-10. Способность и готовность к гигиенической</li> </ul>	ИД-1 ПК-10 Владеть алгоритмом гигиенической оценки химических, физических, биологических факторов среды обитания.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий	оценке факторов и состояния среды обитания, населенных мест и соответствия коммунальных объектов. •	ИД-2 ПК-10 Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов среды жилых и общественных зданий и сооружений.
		ИД-3 ПК-10 Уметь проводить гигиеническую оценку источников питьевого водоснабжения, зон санитарной охраны и качества питьевой воды.
		ИД-4 ПК-10 Уметь проводить гигиеническую оценку качества атмосферного воздуха.
		ИД-5 ПК-10 Уметь проводить гигиеническую оценку планировки населенных мест.
		ИД-6 ПК-10 Уметь проводить гигиеническую оценку состояния почвы населенных мест, порядка утилизации бытовых и медицинских отходов.
		ИД-7 ПК-10 Владеть алгоритмом проведения оценки соответствия коммунальных объектов
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>		
• Проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарно-	• ПК-15. Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач.	ИД-1 ПК-15 Владеть алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований. ИД-2 ПК-15 Уметь проводить анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
противоэпидемических (профилактических) мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>ПК-16. Способность и готовность к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.</li> </ul>	ИД-1 ПК-16 Уметь готовить материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью).

В результате изучения дисциплины **гигиены** студент *должен*:

**Знать:**

- Основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики.
- Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.
- Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне.
- Принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания.
- Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.
- Современные гигиенические проблемы профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы.
- Основные принципы построения здорового образа жизни.

**Уметь:**

- Применять методы: санитарного описания при обследовании источников водоснабжения, жилых и общественных помещений, органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; экспресс- и расчетных методов при исследовании токсичности химических веществ; оценки реакции организма на воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды.
- Проводить санитарно-гигиенические исследования физических свойств окружающей среды: температуры, влажности, подвижности воздуха, атмосферного давления, ионизации, электромагнитного излучения (видимый свет, инфракрасное и ультрафиолетовое излучения, излучение радиочастот), механических колебаний воздуха, вибрации.
- Отбирать пробы воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов и других объектов окружающей среды для санитарно-химических исследований.
- Оценивать качество воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов, полимерных синтетических материалов по данным результатов санитарно-химических и санитарно-физических исследований.
- Оценивать бактериологический состав воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов, смывов с поверхностей объектов по данным бактериологических анализов.
- Обосновывать питьевой режим, организацию водоснабжения и качество водоподготовки в полевых условиях.
- Оценивать пищевой статус военнослужащих.

- Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены, использования в оздоровительных целях благоприятных природно-климатических факторов.
- Пользоваться учебной, научной и справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

#### **Владеть:**

- Методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов.
- Методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.
- Методам контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы.
- Методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека.
- Методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины **гигиены** составляет 7 зачётных единиц, **252** часа.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		№ 5	№ 6	
		часов	часов	
1	2	3	4	
<b>Аудиторные занятия (всего) в том числе:</b>	<b>126</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	
<b>Лекции (Л)</b>	24	12	12	
Практические занятия (ПЗ),	102	51	51	
Семинары (С)	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	<b>90</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-	
<i>Реферат (Реф)</i>	14	7	7	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	-	
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	48	24	24	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	14	7	7	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	14	7	7	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-	-	
	экзамен (Э)	36		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216+36=252</b>	<b>108</b>	<b>108+36</b>
	<b>ЗЕТ</b>	<b>7,0</b>	<b>3,0</b>	<b>4,0</b>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
по дисциплине «ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ»

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цели освоения учебной дисциплины**

1. Ознакомление обучающихся с современными представлениями о клинических аспектах анатомо-физиологических, возрастных и гендерных особенностей здоровых лиц, больных и пострадавших, а также определении понятий, классификации, эпидемиологии, этиологии, патогенезе, патоморфологии, клинических проявлений, подходах к обследованию, лечению, реабилитации, организации диспансерного наблюдения, экспертизе трудоспособности, судебно-медицинской экспертизе и профилактике при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях и травмах.

2. Формирование у обучающихся умений и навыков профилактики, диагностики и дифференциальной диагностики, обоснованию и организации оперативной помощи и последующего ухода, выполнения алгоритма мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, проведению диспансерного наблюдения при наиболее распространенных нозологических формах в хирургии и травматологии.

3. Воспитание и закрепление у обучающихся навыков общения, относящихся к основным навыкам клинической компетентности, а также пациент - центрированным навыкам общения.

### **1.2. Задачи освоения учебной дисциплины**

1. Формирование и закрепление представлений о деонтологических аспектах ведения пациентов хирургического профиля и пострадавших.

2. Изучение понятий, классификации, эпидемиологии, этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, методов диагностики и лечения, реабилитации, судебно-медицинской экспертизы и экспертизы трудоспособности, системы диспансерного наблюдения и мер профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и травм.

3. Обучение особенностям объективного исследования пациентов хирургического профиля и пострадавших.

4. Обучение интерпретации данных дополнительных методов исследования.

5. Обучение оказания неотложной помощи при urgentных состояниях в хирургии и травматологии, а также ознакомление с техникой выполнения основных врачебных манипуляций и малых операций.

6. Ознакомление с правилами оформления медицинской документации.

7. Ознакомление с проводимыми в нашей стране и за рубежом научными поисками, направленными на улучшение ранней диагностики и результатов лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний и травм.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Учебная дисциплина «Хирургические болезни» относится к Блоку 1, Дисциплины (модули) обязательной части, Структуры основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями вышеозначенной образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. (философия; биоэтика; правоведение, защита прав потребителей; правовые основы деятельности врача; история отечества; история медицины; культурология; иностранный язык, латинский язык; психология, педагогика; социология; экономика). В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

1) знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; учение о здоровье человека и населения, методах его сохранения; взаимоотношения «врач – пациент» и «врач – среда»; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности человека, психологию личности и малых групп;

2) уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов; использовать не менее 900 терминологических единиц и термино-элементов; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

3) владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

2. (физика, математика; информатика, медицинская информатика и статистика; общая химия, биоорганическая химия; биология, экология; биологическая химия; анатомия человека, топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология, иммунология; патологическая анатомия, секционный курс; патологическая физиология; фармакология). В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

1) знать: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики; порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; правила техники безопасности работы в физических, химических и биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законные генетики, ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;

анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы оценки иммунного статуса, показания к применению иммуотропной терапии;

2) уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); проводить статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациента; определить причину смерти и сформулировать патолого-анатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти;

3) владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

3. (общественное здоровье и здравоохранение; общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; эпидемиология, военная эпидемиология). В результате изучения обучающийся должен:

1) знать: основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права, права и обязанности врача и пациента; основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента; основы организации медицинской помощи населению; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций; основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения; основы планирования, финансирования и управления системы здравоохранения; основы маркетинга и менеджмента в здравоохранении; основы управления качеством медицинской помощи; основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест

2) уметь: применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;

3) владеть: навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения, статической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов.

4. (пропедевтика внутренних болезней; внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология; клиническая, лабораторная диагностика; профессиональные болезни, военно-полевая терапия; фтизиопульмонология; общая хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология; реаниматология, интенсивная терапия; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; лучевая диагностика; лечебная физкультура, врачебный контроль; инфекционные болезни, паразитология; психиатрия, наркология; судебная медицина). В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

1) знать: план обследования больного; основные симптомы заболеваний внутренних органов; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике заболеваний; принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний; основы организации медико-социальной помощи, организационные модели: амбулаторно-поликлиническая и общая врачебная практика (семейная медицина); принципы диспансеризации населения, реабилитации больных и переболевших; устройство и оборудование лечебных отделений больницы; организацию работы младшего и среднего медицинского персонала и роль их в профилактике внутрибольничных инфекций; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем организма; особенности наблюдения, ухода и профилактики различных осложнений у больных пожилого и старческого возраста; доврачебные неотложные состояния; анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; современные методы различных видов лабораторного анализа; диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов – понятия специфичности и чувствительности тестов, прогностической значимости; основы врачебно-трудовой экспертизы, первичной и вторичной профилактики, медико-социальной и трудовой реабилитации; основы деятельности медперсонала на всех этапах лечения хирургических больных; общие принципы клинического обследования хирургического больного; клинические проявления основных хирургических синдромов; алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции; принципы профилактики осложнений сердечно-легочной реанимации; принципы организации онкологической помощи; современные классификации при основных локализациях злокачественных опухолей; патогенез развития и

клиническую симптоматику наиболее частых злокачественных процессов; положения по формированию групп риска с целью раннего выявления опухолевых заболеваний; принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни; симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста; методы профилактики детских заболеваний; принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них и в родильных домах; принцип получения изображения при лучевых методах диагностики, диагностические возможности различных методов лучевой диагностики; значение физических упражнений в условиях современной жизни; механизмы действия лечебной физкультуры; показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры; основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; классификацию о основные механизмы действия лечебных физических факторов; показания и противопоказания к назначению физиотерапии; социально значимые вирусные инфекции: особенности эпидемиологического процесса в современных условиях, методы диагностики, профилактики и лечения; возможности специфической и неспецифической профилактики основных инфекционных заболеваний; основные психические проявления в норме и при патологии; международную и отечественную классификацию психических расстройств; основные закономерности психологии больного человека, психологии медицинского работника, психологической атмосферы лечебно-профилактических учреждений; систему организации производства судебно-медицинской экспертизы; основные способы и методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы;

2) уметь: провести обследование больного; оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента; осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; осуществлять уход за больными с заболеваниями различных органов и систем и осуществлять различные профилактические мероприятия; констатировать биологическую смерть и уметь обращаться с трупом; установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз; решать вопросы экспертизы трудоспособности; оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной диспансеризации, оценить эффективность диспансерного наблюдения; оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в поликлинике заболеваний терапевтического профиля; осуществлять все необходимые мероприятия по общему уходу за хирургическими больными; собрать и проанализировать информацию об онкологических больных в плане ее статистической обработки; уметь распознать метод лучевого исследования, определить лучевые признаки неотложных состояний; оказать первую помощь при психических расстройствах, возникающих в условиях боевых действий, стихийных бедствий и катастроф; применять навыки установления профессионального контакта, формировать доверительные отношения с больным; учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта;

3) владеть: методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления); навыками общения, относящимися к навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом выполнения основных лечебных и диагностических мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; техникой проведения санитарно-профилактической обработки лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений; техникой сбора

биологического материала для лабораторных исследований; техникой общего ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем; особенности ухода за тяжелобольными и агонирующими больными; методами получения биологического материала для исследования – получение венозной крови, мочи, мазков из зева; методами прикроватной диагностики (определение глюкозы, использование мочевых полосок) с использованием «сухой химии»; методами общего клинического обследования пациентов с подозрением на злокачественный процесс; методиками забора материала для цитологического исследования (мазки-отпечатки, соскоб, пункционная биопсия); принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни; алгоритмом назначения основных методов и методик физиотерапии с целью профилактики, лечения и реабилитации наиболее распространенных заболеваний; методикой экспертного анализа обстоятельств происшествия и медицинских документов; описанием морфологических изменений и повреждений, ориентировочного решения вопроса о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизмах формирования; формулированием судебно-медицинского диагноза и составления выводов (заключения) эксперта.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Студент должен знать:

- 1) клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций;
- 2) порядок кормления хирургического пациента;
- 3) меры асептики и антисептики;
- 4) теоретический материал учебной дисциплины по наиболее часто встречающимся хирургическим заболеваниям и травмам в следующем объеме: (1) анатомо-физиологические сведения об изучаемом органе или системе органов; (2) определение понятий, классификация, эпидемиология, этиология, патогенез, патоморфология; (3) клиническая картина (жалобы, данные анамнеза, данные объективного исследования, варианты течения и исхода, возможные осложнения); (4) дифференциальная диагностика; (5) тактика ведения в диагностическом и лечебном плане; (6) данные дополнительных методов исследования (показания и противопоказания, правила подготовки к прохождению процедуры, техника проведения и методика забора биологического материала, протокол описания результатов); (7) этапы лечения (первая медицинская помощь, амбулаторная хирургия, стационарная хирургия, включающая предоперационный период, период операции, послеоперационный период); (8) предоперационная подготовка; (9) методики операций; (10) режим, диета, особенности ухода, медикаментозное и немедикаментозное лечение, профилактика осложнений в периоперационном периоде; (11) организация диспансерного наблюдения, экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза; (12) профилактика (первичная, вторичная, третичная);
- 5) правила оформления типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций (медицинская карта стационарного или амбулаторного пациента – первичный осмотр, дневник наблюдения, предоперационный и предтрансфузионный эпикриз, протокол операции, трансфузионный протокол, выписной и переводной эпикриз, лист назначений, операционный журнал и пр.).

2. Студент должен уметь:

- 1) осуществлять контроль за соблюдением мер клинической гигиены медицинского персонала;
- 2) осуществлять контроль за соблюдением мер клинической гигиены пациента;
- 3) осуществлять контроль за кормлением пациентов;

- 4) осуществлять контроль за клинической гигиеной окружающей среды в хирургическом стационаре;
- 5) осуществлять контроль за соблюдением мер асептики в ходе организации работы хирургического отделения и операционного блока;
- 6) осуществлять контроль за соблюдением мер асептики участников операции и операционного поля;
- 7) применять методы антисептики (механической, физической, химической, биологической, смешанной);
- 8) собирать жалобы и анамнез, проводить физикальное (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) обследование хирургического пациента и пострадавшего, составлять обоснованный план инструментального и лабораторного обследования и интерпретировать полученные результаты, формулировать предварительный и развернутый клинический диагноз;
- 9) определять уровень (амбулаторный, стационарный) оказания помощи и вид транспортировки пациента;
- 10) организовать перемещение пациента с каталки на кровать (топчан, операционный стол) и обратно с системой для искусственной вентиляции легких, внутривенной инфузии, дренажами, средствами иммобилизации;
- 11) разработать план лечения, ухода и профилактики осложнений в периоперационном периоде;
- 12) обосновать целесообразность консервативной терапии (подобрать и назначить лекарственные препараты и методы немедикаментозного воздействия);
- 13) обосновать показания к осуществлению хирургической (экстренной, срочной и плановой) помощи;
- 14) обосновать выбор и изложить суть методики оперативного вмешательства;
- 15) проводить предоперационную подготовку;
- 16) проводить с пациентами и их родственниками мероприятия профилактической направленности и пропагандировать здоровый образ жизни.

### 3. Студент должен владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- 1) навыками общения, относящимися к навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения,
- 2) этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности в клинике хирургических болезней и травматологии;
- 3) алгоритмом оказания неотложной помощи при электро-, тепловой (ожоги, отморожения), химической, лучевой травме;
- 4) алгоритмом оказания неотложной помощи при укусах животными, ядовитыми змеями и насекомыми;
- 5) алгоритмом временной остановки наружного кровотечения;
- 6) алгоритмом остановки кровотечения из варикозно-расширенных вен пищевода с помощью зонда Сэнгстакена-Блэкмора;
- 7) алгоритмом наложения транспортной шины;
- 8) алгоритмом наложения бинтовой и косыночной повязки;
- 9) алгоритмом наложения окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе;
- 10) алгоритмом местной анестезии (инфильтрационная анестезия; блокада по Оберсту-Лукашевичу; вагосимпатическая, за грудиной, межреберная, паравerteбральная, паранефральная, пресакральная блокада);
- 11) алгоритмом пункционной биопсии новообразований мягких тканей;
- 12) алгоритмом пункции поверхностно расположенных гематом и абсцессов мягких тканей;
- 13) алгоритмом пункции и дренирования полости перикарда;
- 14) алгоритмом пункции и дренирования полости плевры;
- 15) алгоритмом пункции и дренирования полости брюшины;

- 16) алгоритмом использования ультразвуковой (пункция и дренирование под ультразвуковым контролем), эндоскопической (методики эндоскопической гастростомии, обтурация бронха при бронхиальных и бронхо-плевральных свищах) и лучевой (пункция и дренирование под контролем рентген-компьютерной томографии) навигации в лечебных целях;
- 17) алгоритмом специфической активно-пассивной профилактики столбняка;
- 18) алгоритмом первичной и вторичной хирургической обработки ран;
- 19) алгоритмом проточно-промывного диализа ран, клетчаточных пространств и серозных полостей;
- 20) алгоритмом введения медикаментов через дренажи и микроирригаторы;
- 21) алгоритмом проведения инструментальной перевязки ран;
- 22) алгоритмом снятия швов с раны;
- 23) алгоритмом зондирования и промывания желудка;
- 24) алгоритмом установки трубки с целью газоотведения из толстой кишки;
- 25) алгоритмом выполнения клизмы;
- 26) алгоритмом наложения и смены калоприемника;
- 27) алгоритмом катетеризации и надлобковой пункции мочевого пузыря;
- 28) алгоритмом удаления средств ухода специального назначения (катетеров, зондов, дренажей, тампонов и др.).

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-3 ук-8 Уметь оказывать первую помощь пострадавшим.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	ИД-1 опк-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
		ИД-2 опк-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.
		ИД-3 опк-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий,

		специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-1 ОПК-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
		ИД-2 ОПК-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
Первая медицинская помощь	ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ИД-1 ОПК-6 Владеть алгоритмом оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>ИД-2 ОПК-6 Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>ИД-3 ОПК-6 Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>ИД-4 ОПК-6 Уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul>

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПС
<b>Тип задач профессиональной деятельности: диагностический</b>			

Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий	ПК-13. Способность и готовность к выявлению больных инфекционными и неинфекционными болезнями, обусловленными действием биологических, физических и химических факторов	ИД-3 ПК-13 Владеть алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.	ПС
--	---	--	----

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа (7 зачетных единиц)

№№ пп	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы и трудоемкость, часы					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции, часы	Практические занятия, часы	Семинары, часы	Самостоятельная работа, часы	Всего, часы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение в предмет, этапы обследования и лечения хирургических больных	4	–	2	–	–	–	2	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
2.	Общий уход за хирургическими больными	4	–	–	6	–	1,6	7,6	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
3.	Асептика и антисептика	4	–	1	1,5	–	3,2	5,7	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных

									задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
4.	Неоперативная хирургическая техника	4	–	–	–	–	8	8	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
5.	Кровотечения	4	–	–	3	–	3,2	6,2	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
6.	Основы гнойно-септической хирургии	4,5	–	4	12	–	19,2	35,2	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
7.	Основы хирургии паразитарных заболеваний	4	–	1	3	–	–	4	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
8.	Основы хирургии повреждений	4,5	–	4	15	–	3,2	22,2	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
9.	Основы хирургии пороков развития	5	–	1	1	–	–	2	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений,

									собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
10.	Основы хирургии нарушений регионарного кровообращения	5	–	1	1	–	6,4	8,4	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
11.	Основы хирургической онкологии	5,6	–	1	1	–	–	2	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
12.	Основы пластической хирургии и трансплантологии	5,6	–	4	–	–	6,4	10,4	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
13.	Заболевания щитовидной и паращитовидных желез	5	–	–	3	–	3,2	6,2	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
14.	Заболевания молочной железы	5	–	–	3	–	–	3	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям

15.	Заболевания сердца	5	–	3	5	–	6,4	14,4	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
16.	Заболевания сосудов	5	–	3	5	–	–	8	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
17.	Заболевания легких, плевры и средостения	6	–	1	5	–	6,4	12,4	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
18.	Заболевания пищевода	6	–	0,5	3	–	3,2	6,7	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
19.	Заболевания желудка и кишечника	6	–	1	9	–	9,6	19,6	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
20.	Заболевания поджелудочной железы	6	–	1	3	–	3,2	7,2	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных

									задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
21.	Заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков	6	–	1	3	–	3,2	7,2	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
22.	Заболевания селезенки	6	–	0,5	3	–	3,2	6,7	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
23.	Заболевания брюшной стенки	6	–	–	3	–	3,2	6,2	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
24.	Заболевания брюшины	5	–	–	1,5	–	3,2	4,7	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
<b>Итого, часы</b>				<b>30</b>	<b>81</b>	<b>–</b>	<b>132</b>	<b>243</b>	<b>Экзамен 9 ч.</b>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
по дисциплине «**ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ**»  
для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

**1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** - привитие студентам навыков общих принципов диагностики и лечения, организации борьбы с наиболее распространенными заразными кожными и венерическими болезнями с целью активного участия в проведении научно обоснованных и

эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

### Задачи дисциплины

- а) изучение студентами наиболее распространенных заболеваний кожи и венерических болезней;
- б) овладение основными методами клинического и лабораторного обследования кожных и венерических больных;
- в) приобретение практических навыков и умений, необходимых для распознавания наиболее часто встречающихся заболеваний кожи и венерических болезней;
- г) освоение профилактических мероприятий по предупреждению распространения заразных кожных и венерических болезней, в том числе и ВИЧ-инфекции;
- д) приобретение необходимых сведений по вопросам трудовой экспертизы и реабилитации в дерматовенерологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина (модуль) дерматовенерология относится к блоку обязательной части.

### 3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих компетенций:

<p>УК-2 ИД-2 ук-2</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИД-2 ук-2. Уметь организовать профессиональное обсуждение проекта, обосновать практическую значимость ожидаемых результатов, распределять задания и побуждать других к достижению поставленных целей.</p>
<p>ОПК-4 ИД-1 опк-4 ИД-2 опк-4 ИД-3 опк-4</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. ИД-1 опк-4. Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-4. Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-4. Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-5 ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5</p>	<p>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. ИД-1 опк-5. Владеть алгоритмами клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 опк-5. Уметь оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5. Уметь определять морфофункциональные, физиологические и патологические процессы.</p>

ПК-1 ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1	ПК-1. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения. ИД-1 ПК-1. Владеть алгоритмами выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий. ИД-2 ПК-1. Уметь проводить оценку эффективности противоэпидемических мероприятий для целевых групп населения.
ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6	ПК-6. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения. ИД-1 ПК-6. Владеть алгоритмами планирования и проведения гигиенического воспитания населения. ИД-2 ПК-6. Уметь оценивать эффективность профилактической работы с населением.

#### **4. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- методы санитарно-просветительской работы
- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных
- основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитация больных.
- критерии диагноза различных заболеваний
- особенности организации и объём работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных
- типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, врождённые аномалии
- особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией
- основные клинические проявления кожных болезней (чесотки, педикулёза, дерматофитий), ВИЧ-инфекции и ИППП.

##### **Уметь:**

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия
- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.д).
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз- синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её связывающих.
- наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получение достоверного результата
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения

- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики(на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

- заполнять историю болезни, выписать рецепт.

**Владеть:**

- правильным ведением медицинской документации

- методами общеклинического обследования

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики

- алгоритмом развёрнутого клинического диагноза

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3,0 зачетных единиц)**

Вид учебной		Всего часов , зачетных единиц	Семестры	
			5	6
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего) в том числе:				
Лекции (Л)		12	6	6
Практические занятия (ПЗ)		42	21	21
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (СРС)		49	27	22
Вид промежуточной аттестации	Зачет(З)	3		3
	Экзамен (Э)			
Итого: общая трудоемкость 12	Часы	106	54	52
	Зет	3	1,5	1,5

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

по дисциплине «**ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**»

для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

**1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины оториноларингологии - создание у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование представлений о принципах организации и работы ЛОР кабинета.

- Изучение студентами этиологии, патогенеза, клинических признаков, лечения и профпатологии заболеваний уха, носа, глотки и гортани.
- Изучение освоение студентами заболеваний ЛОР-органов, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания.
- Формирование у студентов представлений о распространённости и значимости заболеваний уха, горла и носа.
- Изучение студентами методик клинического обследования больных с заболеваниями ЛОР-органов.
- Формирование у студентов умений интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследования, клинических тестов и проб для подтверждения диагноза.
- Овладение студентами принципами правильной постановки предварительного диагноза, дифференциального диагноза.
- Формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР-органов.
- Оказания неотложной оториноларингологической помощи.
- Формирование представлений о принципах профилактики острых и обострений хронических заболеваний ЛОР органов.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина "Оториноларингология" относится к блоку 1 обязательной части.

Основные знания. Необходимые для изучения дисциплины формируют:

- философия, биоэтика; психология, история медицины; правоведение; педагогика; латинский язык;
- физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта; нормальная физиология; патофизиология, микробиология, вирусология; фармакология; патологическая анатомия;
- гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; внутренние болезни, военно-полевая терапия, пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия, хирургические болезни; лучевая диагностика, радиология; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; инфекционные болезни, фтизиатрия; эпидемиология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; офтальмология; психиатрия, медицинская психология; судебная медицина; акушерство; педиатрия.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**(ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

### **3.1. Проектируемые результаты освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины оториноларингологии обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- правила работы и техники безопасности в клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов;
- основные принципы общего клинического обследования больных заболеваниями ЛОР-органов;
- особенности лучевой диагностики при патологии ЛОР-органов;
- особенности оперативной хирургии ЛОР-органов;
- организацию плановой и неотложной медицинской помощи, правила ведения медицинской документации;
- алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;

- использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов;

- ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях ЛОР-органов;

- диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь детям и взрослым на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, связанных с патологией ЛОР-органов: стеноз гортани, ложный круп, травмы и инородные тела ЛОР-органов, носовое кровотечение;

-решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями ЛОР-органов;

- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по оториноларингологии - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;

- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий при работе с больными

1. сифилисом

2.tbc

3. ВИЧ-инфекцией;

- проводить профилактику и лечение заболеваний ЛОР-органов; и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;

- проводить диагностику и лечение с назначением необходимой лекарственной терапии пациента с острыми инфекционными заболеваниями ЛОР-органов; а и при необходимости направлять к соответствующему специалисту.

**Владеть:**

- методами общеклинического обследования больных с заболеванием ЛОР-органов;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и, при необходимости, с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при острых заболеваниях ЛОР-органов и профилактике данных заболеваний;

- проведением санитарно-просветительной работы среди различных групп населения по профилактике заболеваниях ЛОР-органов.

**3.2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.2.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 УК-8 Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации.
		ИД-2 УК-8 Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи.
		ИД-3 УК-8 Уметь оказывать первую помощь пострадавшим.
		ИД-4 УК-8 Соблюдать правила техники безопасности.

### 3.2.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 опк-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 опк-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	ИД-1 опк-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
		ИД-2 опк-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.
		ИД-3 опк-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных	ИД-1 опк-6 Владеть алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.
		ИД-2 опк-6 Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.

	ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	ИД-3 <small>опк-6</small> Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).
		ИД-4 <small>опк-6</small> Уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

### 3.2.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПС
Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-1 <small>пк-4</small> Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия.	ПС
		ИД-2 <small>пк-4</small> Уметь разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.	ПС
		ИД-3 <small>пк-4</small> Уметь составлять план профилактических прививок населения.	ПС
		ИД-4 <small>пк-4</small> Уметь составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики.	ПС
		ИД-5 <small>пк-4</small> Уметь организовывать мероприятия по обеспечению «холодовой цепи» при хранении и транспортировке иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики.	ПС
		ИД-6 <small>пк-4</small> Уметь проводить оценку качества иммунопрофилактики населения.	ПС
		ИД-7 <small>пк-4</small> Уметь проводить-оценку потенциальной эффективности иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики в экспериментальных эпидемиологических исследованиях и интерпретировать результаты такой оценки с позиций-доказательной медицины.	ПС

		ИД-8 ПК-4 Уметь проводить оценку фактической эффективности иммунопрофилактики.	ПС
		ИД-9 ПК-4 Уметь организовывать и проводить оценку серологического мониторинга коллективного иммунитета.	ПС
		ИД-10 ПК-4 Владеть алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений.	ПС
		ИД-11 ПК-4 Уметь анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок.	ПС
		ИД-12 ПК-4 Владеть алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики.	ПС
		ИД-13 ПК-4 Уметь проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики.	ПС
		ИД-14 ПК-4 Владеть алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера.	ПС
		ИД-15 ПК-4 Уметь организовывать дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия на различных объектах.	ПС
		ИД-16 ПК-4 Уметь оценивать качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах.	ПС
		ИД-17 ПК-4 Владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней.	ПС
		ИД-18 ПК-4 Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации	ПС
		ИД-19 ПК-4 Уметь оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий	ПС

Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	ПК-14. Способность и готовность к выполнению государственных функций в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия человека и в сфере защиты прав потребителей.	ИД-1 ПК-14 Владеть алгоритмом осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления предпринимательской деятельности и организации проверок поднадзорных объектов в соответствии с законодательством Российской Федерации.	ПС
		ИД-2 ПК-14 Уметь оформлять материалы по результатам проверки поднадзорных объектов (акт проверки, предписания об устранении выявленных нарушений, протокол об административном правонарушении, постановления по делу об административном правонарушении и др.).	ПС
		ИД-3 ПК-14 Уметь оформлять экспертное заключение о соответствии /несоответствии факторов среды обитания, продукции, предметов, объектов, условий деятельности, оборудования, инвентаря обязательным санитарным требованиям в рамках надзорных мероприятий и санитарно-эпидемиологических экспертиз и оценок, а также с целью лицензирования отдельных видов деятельности и государственной регистрации отдельных видов продукции.	ПС
		ИД-4 ПК-14 Владеть алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров, работ и услуг.	ПС
		ИД-5 ПК-14 Уметь оценивать содержание и результаты выполнения программ производственного контроля.	ПС
		ИД-6 ПК-14 Уметь оформлять акт расследования случаев пищевого отравления.	ПС
		ИД-7 ПК-14 Уметь оформлять акт расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений).	ПС

**В результате изучения дисциплины оториноларингологии студент должен:**

**Знать:**

- Современные методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических)

мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.
- законодательно- правовые акты, утверждающие правила работы с конфиденциальной информацией
- Основные диагностические критерии, лекарственные средства, применяемые для лечения оториноларингологических больных
- Особенности организации оказания оториноларингологической неотложной помощи
- Современные требования к проведению мер по санитарно – эпидемиологическому обеспечению и профилактики, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.
- Основные синдромы, клиническую картину, диагностику, профилактику наиболее часто встречающихся оториноларингологических заболеваний
- алгоритм постановки диагноза при неотложных состояний оториноларингологии, показания для госпитализации больных и профилактику специфических заболеваний (tbc, сифилис. ВИЧ-инфекции)

#### **Уметь:**

- Проводить с населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни.
- осуществлять населению первую врачебную помощь при возникновении неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации
- Выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива
- Интерпретировать полученные результаты при исследованиях и определять критерии назначения лекарственных средств
- Составлять план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий
- Оказывать неотложную оториноларингологическую помощь при чрезвычайных ситуациях
- Оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический диагноз диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь взрослым и детям на до госпитальном и госпитальном этапах,
- оказать экстренную помощь при травмах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР –органов,
- наметить план профилактических мероприятий с учетом профессиональной патологии в оториноларингологии

#### **Владеть:**

- Методами оказания населению первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.
- Этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности.
- Субъективными и объективными методами обследования оториноларингологических больных
- Методикой оценки состояний угрожающих жизни
- Алгоритмом организации и проведения эпидемиологического мониторинга.
- Алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 час.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
1	2	3	
Общая трудоемкость дисциплины	108/(3 з.ед.)	6	
<b>Аудиторные занятия:</b>			
Лекции (Л)	12	6	
Практические занятия (ПЗ)	42	6	
Самостоятельная работа студента (СРС):	49	6	
КСР	2	6	
<b>Вид контроля:</b> Текущий: опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи, разбор историй болезней. <b>Итоговый:</b> зачет (3 часа)			
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3	6
	Экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	Час.	108	108
	ЗЕ	3	3

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «ПЕДИАТРИЯ»

для специальности 32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения учебной дисциплины «педиатрия» являются: ознакомление обучающихся с анатомо-физиологическими особенностями детского организма; формирование у студентов способности и готовности осуществлять профилактику различных заболеваний у детей, сохранять и улучшать их здоровье; воспитание навыков по клиническому обследованию детей и диагностике заболеваний.

**Задачи** дисциплины:

- Изучение студентами особенностей этиологии, патогенеза, клинической картины болезней детского возраста;
- Изучение студентами возрастных особенностей систем и органов здорового ребенка, темпов роста и развития (физического и психомоторного), особенностей иммунитета, метаболизма, гомеостаза;
- Изучение студентами принципов организации и работы ЛПУ педиатрического профиля, профилактики внутрибольничных инфекций;
- Изучение принципов питания детей первого года жизни, оценка состояния фактического питания детей, разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции питания;
- Формирование навыков по клиническому обследованию детей и диагностике заболеваний, оказанию экстренной и первой неотложной помощи детям на догоспитальном этапе;
- Формирование навыков общения и взаимодействия с детьми и их родителями.

#### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педиатрия» относится к обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

(биоэтика, психология и педагогика, правоведение, латинский язык);

(математика, физика, химия, биология, медицинская информатика, анатомия, микробиология, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

(общая гигиена, внутренние болезни, общая хирургия, клиническая лабораторная диагностика).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- анатомия

**Знания:**

анатомическое строение органов; особенности строения у детей.

**Умения:**

профилактика заболеваний, исходя из возрастных анатомических особенностей органов и систем у детей.

**Навыки:**

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей учитывать анатомические особенности в зависимости от возраста и патологии, основы профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения.

- нормальная физиология

**Знания:**

физиологические процессы, протекающие в организме здоровых детей в различные возрастные периоды.

**Умения:**

сопоставление возрастных особенностей физиологических процессов в организме ребенка с полученными результатами.

**Навыки:**

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

- внутренние болезни

**Знания:**

обследования органов и систем.

**Умения:**

собирать анамнез, оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы; разработать, организовать, выполнять комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.

**Навыки:**

работа с текстом, рисунками, схемами; оценка результатов лабораторно-инструментальных методов исследования.

-гигиена

**Умения:**

оценивать результаты медицинских осмотров.

**Навыки:**

гигиеническая оценка факторов образовательной среды и разработка профилактических и оздоровительных мероприятий.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты

образования:

**Знать:**

- симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста;
- методы профилактики детских заболеваний; принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них и в родильных домах.

**Уметь:**

- провести обследование здорового и больного ребенка;
- оценить физическое, психическое развитие и здоровье ребенка;
- оценить результаты санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований;
- провести гигиеническую оценку среды обитания ребенка, образовательной среды и предметов детского обихода;
- выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- разработать, организовать и выполнить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.

**Владеть:**

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;
- алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения;
- алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий;
- алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма;
- алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.

<b>Результаты образования</b>	<b>Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций</b>	<b>Номер компетенции</b>
1	2	3
<b>Уметь:</b> ИД-1 УК-1 выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1</b>

<p>ИД-2 УК-1 формировать оценочные суждения в профессиональной области.</p> <p>ИД-3 УК-1 проводить критический анализ информации с использованием исторического метода.</p>		
<p><b>Уметь:</b></p> <p>ИД-1 УК-4 использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИД-2 УК-4 соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.</p> <p>ИД-3 УК-4 осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, использовать медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ИД-4 УК-4 использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.</p>	<p>способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4</b></p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>ИД-1 УК-8 выявлять чрезвычайные и опасные ситуации.</p> <p>ИД-2 УК-8 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи.</p> <p>ИД-3 УК-8 оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p>ИД-4 УК-8 соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>УК-8</b></p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>ИД-1 ОПК-2 анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p> <p>ИД-2 ОПК-2 разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.</p> <p>ИД-3 ОПК-2 подготовить устное</p>	<p>способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.</p>	<p><b>ОПК-2</b></p>

<p>выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.</p>		
<p><b>Уметь:</b> ИД-2 <small>ОПК-5</small> оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>ОПК-5</small> определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p><b>Владеть:</b> ИД-1 <small>ОПК-5</small> алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>	<p>способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>ОПК-5</b></p>
<p><b>Уметь:</b> ИД-2 <small>ОПК-6</small> выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания. ИД-3 <small>ОПК-6</small> оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). ИД-4 <small>ОПК-6</small> применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p><b>Владеть:</b> ИД-1 <small>ОПК-6</small> алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.</p>	<p>способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.</p>	<p><b>ОПК-6</b></p>
<p><b>Уметь:</b> ИД-2 <small>ПК-1</small> проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости</p>	<p><b>ПК-1</b></p>

ИД-1 ПК-1 алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий	населения.	
<p align="center"><b>Уметь:</b></p> ИД-1 ПК-2 осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. ИД-2 ПК-2 выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания.	способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения».	<b>ПК-2</b>
<p align="center"><b>Уметь:</b></p> ИД-2 ПК-3 проводить оценку результатов санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований. <p align="center"><b>Владеть:</b></p> ИД-1 ПК-3 алгоритмом проведения санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.	способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических исследований, испытаний и иных видов оценок.	<b>ПК-3</b>
<p align="center"><b>Уметь:</b></p> ИД-2 ПК-6, оценивать эффективность профилактической работы с населением. <p align="center"><b>Владеть:</b></p> ИД-1 ПК-6 алгоритмом планирования и проведения гигиенического воспитания населения.	способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения.	<b>ПК-6</b>
<p align="center"><b>Уметь:</b></p> ИД-3 ПК-8 оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья и медицинским группам физического воспитания. ИД-4 ПК-8 проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода. <p align="center"><b>Владеть:</b></p> ИД-1 ПК-8 алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. ИД-2 ПК-8 алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния	способность и готовность к проведению обследований и оценке физического, психического развития и здоровья ребенка, к гигиенической оценке среды его обитания, образовательной среды и предметов детского обихода.	<b>ПК-8</b>

<p>организма. ИД-5 ПК-8 алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.</p>		
---	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа		
1.	Возрастные особенности органов и систем у детей. Заболевания детей раннего возраста.	5		6	21	27	ТК СЗ Пр.умения	
2.	Возрастные особенности органов и систем у детей. Заболевания детей старшего возраста. Детские инфекционные заболевания.	6		6	21	22	ТК СЗ Пр.умения ПК	
<b>Ито го:</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>		<b>54+2 КСР</b>			<b>49</b>	<b>3</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>1,5+0,06</b>			<b>1,36</b>	<b>0,08</b>

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

для специальности 32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение избранных вопросов санитарно-гигиенических лабораторных исследований в практической деятельности врача гигиениста; создание теоретической основы практических навыков по выполнению инструментальных и лабораторных исследований.

**Задачи дисциплины:**

- создание теоретической основы проведения санитарно-гигиенических лабораторных исследований;
- ознакомление с инструментальными и лабораторными исследованиями, применяемыми в практической деятельности врача гигиениста.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2 Уметь формулировать цель, задачи проекта и составлять план-график его реализации.
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-4 УК-8 Соблюдать правила техники безопасности.
ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-1 ОПК-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.
		ИД-2 ОПК-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	ИД-1 ОПК-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
		ИД-3 ОПК-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
ОПК-10	Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	ИД-1 ОПК-10 Уметь выполнять профессиональную деятельность надлежащего качества.
		ИД-3 ОПК-10 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности.

ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-1 ПК-3 Владеть алгоритмом проведения санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.
		ИД-2 ПК-3 Уметь проводить оценку результатов санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.

### 1. Знать:

- основные законодательные и директивные документы по вопросам охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей, стандартизации, обеспечения единства измерений и сертификации;
- основные направления развития отечественного здравоохранения и госсанэпидслужбы;
- принципы санитарно-эпидемиологического нормирования;
- принципы организации и проведения лабораторных исследований среды обитания человека в лабораторных условиях и на объектах, основы стандартизации и метрологии, оценку качества проведения испытаний;
- принципы оценки соответствия санитарным правилам и нормам материалов, веществ, продуктов (продовольственного сырья, пищевых продуктов, изделий товаров детского ассортимента, других товаров и оказываемых услуг, а также, технологических процессов их производства);
- химическую, физическую, биологическую природу веществ и явлений, классические и современные методы испытаний (исследований, анализа);
- эксплуатационные характеристики средств испытаний и средств измерений;
- методики испытаний, методики выполнения измерений и требования к ним;
- вопросы обеспечения качества проведения испытаний (исследований, измерений, анализа);
- санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы, стандарты, правила и рекомендации, применяемые в деятельности испытательных подразделений, как отечественные, так и международные;
- концептуальные направления развития лабораторного дела;
- организацию, формы и методы работы лабораторных подразделений учреждений госсанэпидслужбы, современные методы планирования работы лабораторий и подходы к определению потребности в лабораторных услугах;
- показатели оценки деятельности лабораторных подразделений учреждений госсанэпидслужбы и отдельных специалистов;
- вопросы типовых правил внутреннего распорядка, правил охраны труда и техники безопасности;
- учетно-отчетные формы документов лабораторных подразделений учреждений здравоохранения и госсанэпидслужбы;
- современные методы управления испытаниями и исследованиями с использованием информационно вычислительных систем;
- методические основы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы.

### 2. Уметь:

- организовать отбор проб, консервацию и доставку в лабораторию;
- определить необходимые средства испытаний и средства измерений, подобрать методику испытаний;
- подготовить пробу, подготовить к работе средства испытаний и измерений и провести испытания (исследования, измерения) в соответствии с установленной методикой;
- обработать полученные результаты испытаний, исследований, измерений и оформить их установленным образом;
- накапливать, анализировать и обобщать опыт применения методов и методик испытаний;

- осваивать новые методы и методики испытаний, исследований, анализа, оценки;
- планировать работы по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям;
- работать с отечественной и зарубежной научной литературой по вопросам испытаний, соответствующих направлению деятельности;
- работать на персональном компьютере в качестве пользователя.

### 3. Владеть:

- навыками проведения испытаний, исследований, измерений, выполнить работу на соответствующем испытательном оборудовании с применением необходимых средств измерений с соблюдением техники безопасности;
- навыками проведения испытаний (исследований) и определения объема информации, необходимой для проведения испытаний, исследований, анализа, оценки, включая определение необходимых нормативных и методических документов;
- навыками оценки и написания заключения по результатам проведенных лабораторно-инструментальных методов исследований среды обитания.

## 2. Содержание дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов/ зачётных единиц	Семестры	
			5	6
Аудиторные практические занятия (всего), в том числе:		57	30	27
- лекции		12	6	6
- практические занятия		45	24	21
Самостоятельная работа		46	24	22
Контроль самостоятельной работы		2		2
Вид промежуточной аттестации	зачет	3		3
	экзамен			
ИТОГО: общая трудоёмкость	час	108	54	54
	зачетных единиц	3	1,5	1,5

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
для специальности 32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» являются:

- профессионально-ориентированное обучение деловому иностранному языку будущих специалистов;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной коммуникации;
- овладение устными и письменными формами делового общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать деловой иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на деловом иностранном языке;

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 программы специалитета по специальности «Медико-профилактическое дело» и изучается на первом курсе. Она координируется с такими дисциплинами как гигиена, гигиена труда, гигиена питания, эпидемиология, инфекционные болезни и способствует последующему изучению большинства профессиональных дисциплин.

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача-специалиста. Изучение делового иностранного языка способствует формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций специалиста. Так, в процессе изучения делового иностранного языка формируется способность и готовность к анализу научной литературы, способность подготовить и применять нормативную документацию в системе здравоохранения.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе иностранного языка медицинского вуза, а также латинского языка и основ медицинской терминологии. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения делового иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления и логически правильному оформлению его результатов в письменной и устной речи; готовят к деловому общению в профессиональной жизни; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации в будущей профессиональной деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p><i>Знать</i> основы работы с деловой документацией на иностранном языке, об особенностях деловой переписки как жанра письменной речи; структуру делового письма</p> <p><i>Уметь</i> работать с наиболее распространенными жанрами делового письма в профессиональной коммуникации с иностранными партнерами</p> <p><i>Владеть</i> основам письменного профессионального общения на иностранном языке</p>	Способен подготовить и применять <u>научную</u> , научно-производственную, проектную, <u>организационно-управленческую</u> и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11
<p><i>Знать</i> принципы работы с международными научными базами</p>	Способность и готовность к <u>анализу научной литературы</u> , к	ПК-16

<p>данных; специальные методы тематического поиска медицинской и справочной литературы на иностранном языке; основные виды словарно-справочной литературы</p> <p><i>Уметь</i> пользоваться двуязычными переводческими словарями, включая электронные словари и справочники для перевода специализированных медицинских текстов с иностранного языка на русский; использовать навыки переводческой деятельности для решения научно-исследовательских задач</p> <p><i>Владеть</i> основными приемами и техниками перевода для решения научно-исследовательских задач; комплексом иноязычных компетенций для последующего выполнения профессиональных и научно-исследовательских задач в сфере медицины и здравоохранения, связанных с работой с источниками на иностранном языке</p>	<p>оценке уровня доказательности научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами, к <u>публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях, к участию в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач</u></p>	
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практ. занятия	семинары	Самостоятельная работа	
1	<b>Основы работы с научной литературой в сфере медицинской профилактики.</b>	2	1-15  15	-	30	-	24  2	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос) Контроль 1 модуля (письменный перевод текста и аннотация в ЦЭДО Moodle)

2	<b>Основы работы с деловой документацией.</b>	2	16-18	-	6	-	4	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)
			18				2	Контроль 2 модуля (составление делового письма в ЦЭДО Moodle)
			19					Промежуточная аттестация (зачет)
	<b>Всего: 72 часа</b>				<b>36</b>		<b>32</b>	<b>КСР: 2 часа Зачет: 2 часа</b>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «ЭКОНОМИКА»

для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Экономика» являются:

- Формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной деятельности;
- ознакомление обучающихся с основами экономических знаний и с понятийно-категориальным аппаратом научной экономики, усвоение которых поможет им повысить уровень общей и гуманитарной культуры, овладеть элементарными навыками экономического поведения;
- воспитание навыков изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;
  - подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально-экономических проблем;
  - формирование активной жизненной позиции на основе знания особенностей современного российского общества.

#### **Задачи дисциплины:**

- обучение обучающихся теоретическим знаниям о предмете экономической науки, ее разделах, экономических системах и институтах, общественных и частных экономических благах;
- обучение обучающихся основным положениям рыночной системы хозяйствования;
- обучение обучающихся основам рыночного механизма ценообразования, установлению рыночного равновесия;
- обучение обучающихся основам анализа конкуренции и монополии;
- обучение обучающихся основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга, ключевым экономическим показателям, основам экономической эффективности;
- ознакомление обучающихся с основными макроэкономическими явлениями и процессами: инфляция, безработица, цикличность, экономический рост, макроэкономическое равновесие, государственное регулирование, международная интеграция;
- ознакомление обучающихся с основными макроэкономическими показателями: ВВП, ВНП, ЧНП, национальный доход;

- ознакомление обучающихся с основами мировой экономики, международными экономическими отношениями, особенностями переходной экономики, основами прикладной экономики;
- ознакомление обучающихся с современным состоянием, структурой и тенденциями развития российской экономики, основами переходной экономики;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к пациентам - потребителям услуг медицинских организаций, понимания ответственности врачей за экономические результаты их работы;
- воспитание у обучающихся уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам в экономике как к основополагающему гаранту соблюдения экономических прав, свобод и интересов граждан и общества.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:**

Дисциплина «Экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы специалитета ОП «Медико-профилактическое дело». Требования к входным знаниям, компетенциям и умениям для изучения дисциплины: теоретические знания по математике и практические навыки компьютерной грамотности в объеме, предусмотренном программой средней школы.

Данная дисциплина является предшествующей для освоения целого ряда гуманитарных, естественнонаучных и специальных дисциплин: экономики здравоохранения, основ менеджмента, правоведения, общественное здоровье и здравоохранение.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины «Экономика» обучающийся должен

### **Знать:**

- ✓ методы критического анализа, закономерности развития общества и мышления;
- ✓ информацию о жизненном цикле проекта;
- ✓ возможные сферы и направления для профессиональной самореализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- ✓ принципы менеджмента качества.

### **Уметь:**

- ✓ критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, выделять общественно значимую информацию; формулировать цель деятельности, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предположение конечного результата знания в профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ применять современные методы и техники для достижения определенных в проекте результатов и удовлетворению участников проекта;
- ✓ выявлять и формулировать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, намечать способы и пути достижения планируемых целей;
- ✓ обосновывать решения в сфере менеджмента качества в профессиональной деятельности.

### **Владеть:**

- ✓ навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками выбора методов и средств решения задач;
- ✓ навыками осуществления проекта с реализацией ключевых функций по руководству человеческими и материальными ресурсами на протяжении жизненного цикла проекта; навыками получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством;

✓ приемами совершенствования личностных и профессионально-значимых качеств, навыками представления в устной или письменной форме развернутого плана собственной деятельности;

✓ процессным и системным подходом в организации профессиональной деятельности.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p><b>Знать:</b> методы критического анализа, закономерности развития общества и мышления.</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, выделять общественно значимую информацию; формулировать цель деятельности, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предположение конечного результата знания в профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками выбора методов и средств решения задач.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>
<p><b>Знать:</b> информацию о жизненном цикле проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы и техники для достижения определенных в проекте результатов и удовлетворению участников проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления проекта с реализацией ключевых функций по руководству человеческими и материальными ресурсами на протяжении жизненного цикла проекта; навыками получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством.</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2</p>
<p><b>Знать:</b> возможные сферы и направления для профессиональной самореализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>

<p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, намечать способы и пути достижения планируемых целей</p> <p><b>Владеть:</b> приемами совершенствования личностных и профессионально-значимых качеств, навыками представления в устной или письменной форме развернутого плана собственной деятельности</p>		
<p><b>Знать:</b> принципы менеджмента качества.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать решения в сфере менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> процессным и системным подходом в организации профессиональной деятельности.</p>	Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар. занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение в экономику	1	1 – 5	2	8	8	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания, задачи, контрольная работа, реферат, доклад
2	Микроэкономика	1	6-10	2	12	12	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания, задачи, контрольная работа, реферат, доклад
3	Макроэкономика	1	11-15	4	12	10	выборочный опрос, фронтальный опрос, доклады и рефераты, задачи, тестовые задания
Итого				8	32	30	КСР – 2ч.

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «**ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА**»  
для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель** освоения учебной дисциплины «Основы менеджмента» состоит в овладении студентами теоретическими знаниями, в формировании профессиональных компетенций, умений и навыков в области менеджмента здравоохранения и менеджмента медицинской организации. **Задачи** учебной дисциплины: ознакомление с основными тенденциями развития менеджмента в современных условиях; обучение теоретическим основам менеджмента, позволяющим овладеть современными методами управления организацией, комплексному подходу к рассмотрению проблем организации и принятию управленческих решений; развитие самостоятельного мышления при разработке концепции формирования организации и ее структуры, творческого подхода при анализе и оценке конкретных практических ситуаций в различных областях деятельности организации; приобретение практических навыков в области постановки целей организации, проектировании ее организационной структуры; ознакомление с применением наиболее эффективных методов мотивации трудовой деятельности; формирование навыков преодоления конфликтных ситуаций, оценки эффективности управления.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Основы менеджмента» относится к базовой части профессионального цикла). Общая трудоемкость составляет 3 ЗЕТ (108 академических часа).

Дисциплина формирует как профессиональные, так и общекультурные компетенции, базируясь на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических дисциплинах, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания не только с гуманитарными социально-экономическими дисциплинами (экономика, правоведение, медицинская информатика, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

**В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

**Знать:**

1. Основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента.
2. Основы организации медицинской помощи населению; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей.
3. Основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения.
4. Основы планирования, финансирования и управления системы здравоохранения.
5. Основы маркетинга и менеджмента в здравоохранении.
6. Основы управления качеством медицинской помощи.

**Уметь:**

1. Применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности.

**Владеть:**

1. Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности.

2. Методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности медицинских организаций различных типов.

**Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций (УК), (ОПК), (ПК):**

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
		ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области
		ИД-3 УК-1 Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2 Уметь формулировать цель, задачи проекта и составлять план-график его реализации.
		ИД-2 УК-2 Уметь организовать профессиональное обсуждение проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов, распределять задания и побуждать других к достижению поставленных целей.
		ИД-3 УК-2 Уметь проверять и анализировать проектную документацию, рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая	ИД-1 УК-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач, выработывая

	командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>командную стратегию и работать в команде.</p> <p>ИД-2 УК-3 Уметь реализовывать основные функции управления.</p> <p>ИД-2 УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.</p> <p>ИД-3 УК-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, использовать медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИД-2 УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.</p> <p>ИД-3 УК-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, использовать медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства</p>

		и технологии.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Уметь определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.
		ИД-2 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
Менеджмент качества	ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	ИД-1 ОПК-10 Уметь выполнять профессиональную деятельность надлежащего качества.
		ИД-2 ОПК-10 Уметь анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.
		ИД-3 ОПК-10 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности.
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-	ИД-1 ОПК-11 Уметь подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и

	управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.	нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению. ИД-2 ОПК-11 Уметь применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.
Информационная безопасность	ОПК-12. Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.	ИД-1 ОПК-12 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.
		ИД-2 ОПК-12 Уметь соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности
Проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	ПК-15. Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач.	ИД-1 ПК-15 Владеть алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований.
		ИД-2 ПК-15 Уметь проводить анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных.
	ПК-16. Способность и готовность к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.	ИД-1 ПК-16 Уметь готовить материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью).

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
по дисциплине «**ОСНОВЫ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ**»  
для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

**ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения учебной дисциплины «Основы доказательной медицины» являются:**

- формирование углубленных профессиональных знаний в области доказательной медицины и клинической эпидемиологии
- приобретение новых знаний по доказательной медицине и совершенствование навыков практической работы с источниками медицинской информации
- приобретение профессиональных компетенций, позволяющих находить и использовать при принятии управленческих решений научно обоснованных фактов, полученных в ходе корректно проведенных клинических исследований
- воспитание практических навыков, необходимых для использования в будущей профессиональной деятельности в учреждениях Роспотребнадзора и лечебно-профилактических учреждениях.

**Задачи изучения:**

- Ознакомление с этапами и методологией научного поиска, источниками научных данных.
- Приобретение студентами базовых статистических знаний, необходимых для интерпретации данных медицинской литературы.
- Обучение критическому чтению научных публикаций.
- Формирование у студентов знаний и умений в области поиска медицинской информации в Интернете и электронных ресурсах (PubMed, Кокрановской библиотеке, Medscape)
- Обучение основам планирования клинических исследований.
- Обучение общим принципам сбора, хранения и представления результатов исследований, и их подготовке к публикации и презентации.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
		ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области
		ИД-3 УК-1 Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение	ИД-1 УК-6 Уметь определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.
		ИД-2 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.

	<p>всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-2 ук-7 Владеть алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры.</p>
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД-1 опк-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ИД-2 опк-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p>
<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.</p>	<p>ИД-1 опк-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p>
		<p>ИД-3 опк-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.</p>
<p>Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.</p>	<p>ИД-2 опк-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p>
		<p>ИД-3 опк-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>
<p>Биостатистика в гигиенической и эпидемиологической диагностике</p>	<p>ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки</p>	<p>ИД-1 опк-7 Уметь использовать современные методики сбора и обработки информации.</p>
		<p>ИД-2 опк-7 Уметь проводить</p>

	информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.	статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты. ИД-3 опк-7 Уметь проводить анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий.
Управление рисками здоровью населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИД-1 опк-8 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.
		ИД-2 опк-8 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.
Менеджмент качества	ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	ИД-1 опк-10 Уметь выполнять профессиональную деятельность надлежащего качества.
		ИД-2 опк-10 Уметь анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.	ИД-2 опк-11 Уметь применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.
Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК-1. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению	ИД-1 ПК-1 Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий

	<p>комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.</p>	<p>ИД-2 ПК-1 Уметь проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения.</p>
	<p>ПК-2. Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".</p>	<p>ИД-1 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности.</p>
		<p>ИД-2 ПК-2 Уметь выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания.</p>
	<p>ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических исследований, испытаний и иных видов оценок.</p>	<p>ИД-2 ПК-3 Уметь проводить оценку результатов санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.</p>
<p>Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий</p>	<p>ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях</p>	<p>ИД-1 ПК-12 Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.</p>
		<p>ИД-2 ПК-12 Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.</p>
		<p>ИД-3 ПК-12 Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные санитарно-эпидемиологического характера на основе данных официальной статистики и специально организованных</p>

		исследований.
		ИД-4 ПК-12 Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.
		ИД-12 ПК-12 Уметь применять аналитические и экспериментальные эпидемиологические методы исследования.
		ИД-14 ПК-12 Владеть алгоритмом организации и проведения аналитических эпидемиологические исследования (когортное, случай-контроль), количественно оценивать риск и полученные результаты.
		ИД-15 ПК-12 Уметь проводить поиск доказательных данных для создания рекомендаций, оценивать обоснованность рекомендаций с точки зрения доказательной медицины.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>ИД-16 ПК-12 Уметь применять данные систематических обзоров и метааналитических исследований в практической деятельности.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ПК-13. Способность и готовность к выявлению больных инфекционными и неинфекционными болезнями, обусловленными действием</li> </ul>	ИД-2 ПК-13 Уметь определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины.

	биологических, физических и химических факторов	
Проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	ПК-15. Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач.	ИД-1 ПК-15 Владеть алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований. ИД-2 ПК-15 Уметь проводить анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных.
	ПК-16. Способность и готовность к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.	ИД-1 ПК-16 Уметь готовить материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью).

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ДЕМОНСТРИРОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ:**

**Знать:**

- Определение, основные особенности и сферы применения доказательной медицины, уровни доказательности научных исследований.
- Цели и задачи доказательной медицины.
- Типы, этапы и дизайн научных исследований.
- Значение научных исследований в получении доказательств.
- Значение статистических показателей для изучения здоровья (заболеваемости) населения.
- Способы представления результатов научных исследований (графики, презентации, статьи)
- Предназначение и особенности организации аналитических («случай-контроль», когортного исследования, поперечных (одномоментных) исследований; экологических исследований) и экспериментальных исследований
- Правила проведения качественных клинических исследований.
- Фазы клинических и полевых испытаний лекарственных средств.
- Источники поиска информации в основных базах данных.
- Принципы деятельности Кокрановского сотрудничества и Кокрановской электронной библиотеки.
- Требования к написанию научной публикации.

**Уметь:**

- Оценить правильность организации научного исследования.
- Рассчитывать интенсивные и экстенсивные показатели результатов научных исследований.
- Правильно интерпретировать результаты аналитических и экспериментальных исследований.
- Провести поиск информации, используя интернет, базы данных и другие источники.
- Оценить качество найденной информации.
- Оценить возможность применения полученной информации в практике.
- Использовать принципы составления систематических обзоров при обобщении литературных данных.

- Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

**Владеть:**

- Навыком составления плана научного исследования.
- Алгоритмом организации научных исследований.
- Измерением и отображением данных научных исследований.
- Методикой поиска научной информации в доступных базах данных.
- Оценкой уровня доказательности клинических исследований и публикаций.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основы доказательной медицины	6		4	16		18	КВ, СЗ, Т
2	Доказательная медицина	6		4	12		14	КВ, СЗ, Т
	Зачет	6						2 (КВ, Т)
	КСР							2
	<b>Итого</b>			<b>8</b>	<b>28</b>		<b>32</b>	<b>4</b>

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО НАДЗОРА**»

для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

#### 4. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний студентов медико-профилактического факультета о правовых основах организации деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора).

**Задачи дисциплины:**

- получение теоретических основ знаний, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья;
- формирование общих представлений о правовых основах обеспечения контрольной (надзорной) деятельности в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- формирование теоретической основы знаний структуры Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, полномочий, прав и обязанностей должностных лиц службы.

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных	ИД-1 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск
------	--	---

	ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	необходимой информации для решения задач в профессиональной области. ИД-2 ук-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области
ОПК-1	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 оПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. ИД-2 оПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИД-1 оПК-8 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 оПК-8 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.
ПК-14	Способность и готовность к выполнению государственных функций в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия человека и в сфере защиты прав потребителей	ИД-1 ПК-14 Владеть алгоритмом осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления предпринимательской деятельности и организации проверок поднадзорных объектов в соответствии с законодательством Российской Федерации. ИД-2 ПК-14 Уметь оформлять материалы по результатам проверки поднадзорных объектов (акт проверки, предписания об устранении выявленных нарушений, протокол об административном правонарушении, постановления по делу об административном правонарушении и др.). ИД-4 ПК-14 Владеть алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров, работ и услуг.

*1.Знать:*

- основные законодательные, нормативные и правовые документы по осуществлению федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора и защиты потребительского рынка;
- профессионально-деонтологические принципы и основные виды деятельности специалистов структурных подразделений Роспотребнадзора;

- права и обязанности должностных лиц Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- основы законодательства в области санитарной охраны среды обитания человека, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания на здоровье и условия жизни населения;
- права и обязанности граждан РФ, а также отдельных групп населения в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия;
- права, обязанности и виды юридической ответственности специалистов, осуществляющих медико-профилактическую деятельность и санитарно-эпидемиологический надзор.

## 2. Уметь:

- ориентироваться в законах и подзаконных нормативных актах, которые регулируют профессиональную деятельность специалиста;
- использовать различные источники для осуществления конкретных профессиональных задач и функций;
- понимать правовые механизмы защиты прав населения в области охраны здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей.

## 3. Владеть:

- основами анализа гигиенической безопасности;
- навыками понимания норм санитарного законодательства;
- навыком поиска законов и подзаконных нормативных актов, которые регулируют профессиональную деятельность специалиста в нормативной базе;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др.;
- навыками разрешения спорных правовых ситуаций, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности специалиста.
- коммуникативным навыком.

## 5. Содержание дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов/зачетных единиц	Семестр
			4
Аудиторные практические занятия (всего), в том числе:		57	57
- лекции		12	12
- практические занятия		45	45
Самостоятельная работа		46	46
Контроль самостоятельной работы		2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет	3	3
	экзамен		
ИТОГО: общая трудоёмкость	час	108	108
	ЗЕТ	3	3

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
по дисциплине «УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»  
для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

форма обучения очная  
факультет медико-профилактический  
кафедра организации сестринского дела  
курс 1  
семестр 1

зачет с оценкой 1 семестр  
всего часов 54 часа / 1,5 зач. ед.

### **3. Цели и задачи освоения учебной практики**

Цель прохождения учебной практики обучение студентов навыкам ухода за больными терапевтического профиля, ознакомление студентов со структурой и принципами организации лечебно-профилактического учреждения, работой среднего и младшего медицинского персонала.

#### Задачи учебной практики

- Рассмотреть типы лечебных учреждений, устройство стационара, функции и принципы работы подразделений и служб;
- Изучение устройства стационара;
- Разобрать оценку общего состояния пациента;
- Освоение навыков наблюдения и ухода за пациентами терапевтического профиля.

### **4. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная практика ознакомительная клиническая практика (уход за больными) «Уход за больными терапевтического профиля» относится к обязательной части блока 2 «Практика». Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Учебная практика является предшествующей для изучения дисциплин профессионального цикла и проведения производственных практик. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: учебная практика по получению первичных навыков и умений, в том числе первичных навыков и умений научно – исследовательской деятельности (уход за больными хирургического профиля), пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной и процедурной медицинской сестры).

Практика проводится в 1 семестре.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики**  
Ознакомительная клиническая практика (уход за больными) «Уход за больными терапевтического профиля» по специальности» 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Задачи учебной практики:**

##### **Знать:**

- принципы оказания первой помощи.
- принципы обеспечения инфекционной безопасности в лечебных учреждениях;
- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;
- принципы обучения пациентов и их родственников элементам ухода, самоухода и самоконтроля.

##### **Уметь:**

- осуществлять уход за больными различного возраста страдающими заболеваниями различных органов и систем,
- проводить антропометрию, транспортировку и кормление больных,
- суточный диурез,
- осуществлять контроль показателей гемодинамики и дыхания,
- осуществлять уход за тяжелобольными и агонирующими больными.
- подготовить пациента к проведению инструментальных методов обследования;
- собирать биологический материал для лабораторных исследований,
- оказывать первую помощь

**Владеть:**

- ✓ навыками ухода за больными при патологии различных органов и систем
- ✓ подсчет числа дыхательных движений.
- ✓ подача подкладного судна и мочеприемника.
- ✓ подмывание больного.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика обязательного порогового уровня сформированных компетенций	Номер компетенции
Ознакомительная клиническая практика (уход за больными) «Уход за больными терапевтического профиля»	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК - 1 ИД-1
	Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК – 6 ИД-2
	Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.	ПК-5 ИД-1 ИД-4 ИД-5 ИД-7 ИД-8 ИД-9 ИД-10
	Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения.	ПК-6 ИД-1 ИД-2

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
по дисциплине **«УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**  
для специальности **32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

форма обучения очная  
факультет медико-профилактический  
кафедра организации сестринского дела  
курс 1  
Семестр 1  
зачет с оценкой 1 семестр  
Всего часов 54 часа / 1,5 зач. ед.

**1. Цели и задачи освоения учебной практики**

Цель прохождения учебной практики обучение студентов навыкам ухода за больными хирургического профиля, ознакомление студентов со структурой и принципами организации лечебно-профилактического учреждения, работой среднего и младшего медицинского персонала.

Задачи учебной практики

- Изучить принципы общего и специального ухода за больными хирургического профиля, знакомство обучающихся со структурой хирургического стационара, а так же принципами работы его отделений и служб.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная практика по получению первичных профессиональных навыков и умений, в том числе первичных навыков и умений научно-исследовательской деятельности (Уход за больными хирургического профиля) относится к обязательной части блока 2 «Практика» Ознакомительная клиническая практика (Уход за больными). Прохождение данной практики предусматривает повышение качества подготовки обучающегося для обеспечения базисных знаний и умений, необходимых для достижения поставленных целей обучения по дисциплинам: ознакомительная клиническая практика (уход за больными) «Уход за больными терапевтического профиля». Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной и процедурной медицинской сестры). Практика проводится в 1 семестре.

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- принципы асептики и антисептики,
- различные виды клизм,
- принципы оказания первой помощи.
- принципы обеспечения инфекционной безопасности в хирургических лечебных учреждениях;
- особенности наблюдения и ухода за больными с хирургической патологией;
- принципы обучения пациентов и их родственников элементам ухода, самоухода и самоконтроля.

### **Уметь:**

- осуществлять контроль показателей гемодинамики и дыхания,
- проводить санитарную обработку палат хирургических отделений, помещений операционного блока;
- соблюдать принципы асептики и антисептики,
- подготовить пациента к проведению инструментальных методов обследования;
- осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.
- Оказывать первую помощь

### **Владеть:**

- Проведение дезинфекции медицинского инструментария и предметов медицинского назначения.
- Проведение обработки и дезинфекции подкладных суден, мочеприемников.
- Навыками асептики и антисептики
- Оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Результаты образования</b>	<b>Краткое содержание и характеристика обязательного порогового уровня сформированных компетенций</b>	<b>Номер компетенции</b>
-------------------------------	---	--------------------------

Учебная практика Ознакомительная клиническая практика (уход за больными) Уход за больными хирургического профиля по специальности»	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1 ИД-1
	Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИД-2
	Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.	ПК-5 ИД-1 ИД-4 ИД-5 ИД-7 ИД-8 ИД-9 ИД-10
	Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения.	ПК-6 ИД-1 ИД-2

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
Ознакомительная санитарно-гигиеническая «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»  
для специальности 32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

форма обучения очная  
факультет медико-профилактический  
кафедра организации сестринского дела  
курс 2  
семестр 4  
зачет 4 семестр  
всего часов 108 часов / 3 зач. ед.

**1. Цели и задачи освоения учебной практики**

Цель прохождения учебной практики ознакомление студентов с навыками ухода за больными, а также ознакомление студентов со структурой и принципами организации лечебно-профилактического учреждения, работой среднего и младшего медицинского персонала.

Задачи учебной практики

- Рассмотреть типы лечебных учреждений, устройство стационара, функции и принципы работы подразделений и служб;
- Изучение гигиену больного и персонала лечебного учреждения;
- Разобрать принципы дезинфекции и стерилизации;
- Изучить принципы хранения и учета лекарственных средств;
- Рассмотреть пути и способы введения лекарственных препаратов в организм, а также осложнения при введение лекарственных средств..

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная практика ознакомительная санитарно-гигиеническая (Сестринское дело) относится к обязательной части блока 2 «Практика». Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента достигаются путем изучения следующих дисциплин: учебная практика по получению первичных навыков и умений, в том числе первичных навыков и умений научно – исследовательской деятельности (уход за больными хирургического профиля); учебная практика по получению первичных профессиональных навыков и умений, в том числе первичных навыков и умений научно-исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического профиля).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: внутренние болезни, хирургические болезни.

Практика проводится в 4 семестре.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики ознакомительная санитарно-гигиеническая (Сестринское дело) по специальности» 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».**

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

### Задачи учебной практики:

#### Знать:

- Структуру оказания лечебно-профилактической помощи;
- Этико - деонтологические принципы деятельности медицинского работника;
- Принципы обеспечения инфекционной безопасности в лечебных учреждениях;
- Правила личной гигиены персонала лечебных учреждений.
- Организацию питания больных в стационаре;
- Основные принципы хранения лекарственных средств;
- Способы и методы применения лекарственных средств;
- Понятие об аллергических реакциях, анафилактическом шоке и оказание первой медицинской помощи при нем.

#### Уметь:

- произвести санитарно-гигиеническую обработку больных, осуществить смену нательного и постельного белья;
- обрабатывать руки медицинского персонала на любом уровне, а также надевать стерильные перчатки;
- организовать л питание больным;
- осуществлять дезинфекцию и стерилизацию изделий медицинского назначения;
- хранение лекарственных средств в отделении;
- осуществлять введение лекарственных средств;

#### Владеть:

- разными способами обработки рук медицинского персонала;
- навыками надевание стерильных перчаток;
- осуществление смены нательного и постельного белья тяжелобольным пациентам;

### Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика обязательного порогового уровня сформированных компетенций	Номер компетенции
Ознакомительная клиническая	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),	УК – 4 ИД-1

практика (уход за больными)	для академического и профессионального взаимодействия	
«Уход за больными терапевтического профиля»	Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ОПК – 4 ИД-1
	Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.	ПК-5 ИД-1