

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕНО  
решением цикловой методической  
комиссии по координации подготовки  
кадров высшей квалификации  
протокол № 7 от 17.06 2022 г.  
\_\_\_\_\_  
Декаан ФПКВК  
Е.А. Лещева  
« 17 » 06 2022 г.

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Детская аллергология»**  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.19 «Педиатрия»

факультет подготовки кадров высшей квалификации  
курс - 1  
кафедра – факультетской и паллиативной педиатрии  
всего часов 72 (2 зачётных единиц)  
контактная работа: 40 часов  
практические (клинические) занятия 36 часов  
внеаудиторная самостоятельная работа 32 часа  
контроль: зачет 4 часа во 2-ом семестре

Воронеж  
2022.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»**

Рабочая программа вариативной дисциплины «Детская аллергология» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (утв. Приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1060).

**Цель освоения дисциплины** - систематизация и углубление теоретических знаний по всем разделам детской аллергологии, включающим основы организации аллергологической помощи и профилактику аллергических заболеваний у детей. Овладение практическими умениями и навыками, для последующей самостоятельной работы в должности врача - педиатра при оказании помощи детям в стационаре и поликлинике.

### **Задачи:**

формирование у ординатора медицинских знаний по основным проблемам и направлениям в диагностике и лечении аллергических заболеваний у детей:

- ✓ проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в стационарных и в амбулаторных условиях;
- ✓ проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детей;
- ✓ ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ организационно-управленческая деятельность.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ»**

### **2.1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационаре:**

#### **Знать:**

- ✓ организацию педиатрической службы в стационаре;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи пациентам, с аллергической патологией;
- ✓ сущность методик исследования различных функций у детей, широко используемых в детской аллергологии, для оценки состояния их здоровья;
- ✓ основные закономерности этиологии, патогенеза, морфогенеза аллергических заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), а также основные аспекты учения о болезни;
- ✓ причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе аллергических заболеваний;
- ✓ особенности сбора анамнеза при аллергических заболеваниях;
- ✓ методику физикального исследования больных аллергологического профиля;
- ✓ особенности осмотра пациентов, с аллергической патологией;
- ✓ принципы классификации аллергических заболеваний;
- ✓ общие принципы диагностики аллергических заболеваний у детей;
- ✓ клиническую картину аллергических заболеваний у детей;
- ✓ заболевания органов дыхания: бронхиты, респираторные аллергии (бронхиальная астма, обструктивный бронхит, аллергический ринит). Энзимопатии и наследственно обусловленные заболевания легких;
- ✓ аллергодерматозы у детей раннего возраста;

- ✓ острые аллергические состояния: отек Квинке, крапивница, анафилактический шок;
- ✓ острую дыхательную недостаточность: бронхообструктивный синдром, приступ бронхиальной астмы, острый отек легких;
- ✓ кожные проявления аллергии;
- ✓ проявления пищевой, лекарственной аллергии в детском возрасте;
- ✓ псевдоаллергии у детей.

**Уметь:**

- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты осмотра пациентов;
- ✓ обосновывать необходимость и объём лабораторных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- ✓ анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты сбора информации от пациентов/законных представителей;
- ✓ интерпретировать данные лабораторных исследований;
- ✓ интерпретировать данные инструментальных исследований;
- ✓ интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;
- ✓ пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- ✓ организовать и проводить дифференциальную диагностику с привлечением для консультации врача-специалиста на предмет верификации диагноза и определения лечебной тактики при выявлении у пациента клинических признаков заболевания;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам аллергических заболеваний;
- ✓ оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь.

**Владеть:**

- ✓ получением информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой;
- ✓ разработкой алгоритма постановки предварительного диагноза;
- ✓ интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ интерпретацией данных осмотра пациентов;
- ✓ установлением предварительного диагноза;
- ✓ направлением пациентов на лабораторные исследования;
- ✓ направлением пациентов на инструментальные исследования;
- ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам;
- ✓ разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза;
- ✓ интерпретацией данных лабораторных исследований;
- ✓ интерпретацией данных инструментальных исследований;
- ✓ интерпретацией данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретацией данных дополнительных обследований пациентов;
- ✓ постановкой окончательного диагноза.

**2.2 Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационаре:**

**Знать:**

- ✓ этиологию и патогенез аллергических заболеваний;

- ✓ классификацию и основные характеристики лекарственных средств, применяемые в детской аллергологии;
- ✓ порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в детской аллергологии;
- ✓ фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств, применяемых в детской аллергологии;
- ✓ показания и противопоказания к назначению лекарственных средств, применяемых в детской аллергологии;
- ✓ побочные эффекты лекарственных средств;
- ✓ общие принципы оформления рецептурных бланков;
- ✓ основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при аллергических заболеваниях;
- ✓ механизм лечебного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов при аллергических заболеваниях у детей;
- ✓ принципы неотложной медицинской помощи у детей с аллергической патологией;
- ✓ принципы современного лечения аллергических болезней у детей;
- ✓ алгоритмы терапии при неотложных аллергических состояниях у детей;
- ✓ клинические рекомендации по аллергическим заболеваниям в детском возрасте;
- ✓ классификацию аллергических болезней у детей;
- ✓ состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи у пациентов с аллергической патологией.

**Уметь:**

- ✓ применять лекарственные препараты для наружного применения, наиболее часто назначаемые для лечения атопического дерматита у детей;
- ✓ назначать медикаментозную терапию при аллергических заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- ✓ анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;
- ✓ составлять рецептурные прописи лекарственных средств, а также выписывать рецепты при аллергических заболеваниях;
- ✓ назначать немедикаментозную терапию при аллергических заболеваниях;
- ✓ использовать основные принципы организации лечебного питания при аллергических заболеваниях;
- ✓ анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения;
- ✓ оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь.

**Владеть:**

- ✓ разработкой плана медикаментозного лечения аллергических заболеваний у детей;
- ✓ подбором и назначением медикаментозной терапии, детям с аллергической патологией;
- ✓ оказанием помощи при неотложных аллергических состояниях у детей;
- ✓ разработкой плана немедикаментозного лечения с учетом течения аллергической патологии, возраста пациента;
- ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
- ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

### **2.3 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ:**

#### ***Знать:***

- ✓ механизм реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, мануальной терапии, массажа и других методов при различных аллергических заболеваниях у детей;
- ✓ показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных аллергических заболеваниях у детей;
- ✓ побочные эффекты реабилитационных мероприятий при различных аллергических заболеваниях у детей;
- ✓ основные медико-социальные проблемы пациентов с аллергической патологией.

#### ***Уметь:***

- ✓ давать рекомендации по выбору оптимального режима у детей в зависимости от нозологии аллергического заболевания и степени нарушения функционального состояния организма.

#### ***Владеть:***

- ✓ выбором оптимального режима для детей в зависимости от нозологии аллергического заболевания и степени нарушения функционального состояния организма.

### **2.4 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детей:**

#### ***Знать:***

- ✓ профилактическую работу участкового педиатра: диспансеризация детей, больных хроническими аллергическими заболеваниями;
- ✓ группы риска и группы здоровья детей, принципы диспансерного наблюдения пациентов с аллергической патологией, показания и противопоказания к применению вакцин, осложнения вакцинации.

#### ***Уметь:***

- ✓ проводить профилактическую работу участкового педиатра: диспансеризацию детей, больных хроническими аллергическими заболеваниями;
- ✓ определять показания и противопоказания к выполнению вакцинопрофилактики.

#### ***Владеть:***

- ✓ проведением мероприятий по оздоровлению детей, с хронической аллергической патологией (рекомендации по питанию, двигательной активности, режиму дня);
- ✓ проведением диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими аллергическими заболеваниями.

### **2.5 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни:**

#### ***Знать:***

- ✓ определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа жизни семьи, а также факторы риска возникновения распространенных заболеваний;
- ✓ дифференциацию контингентных групп населения по уровню здоровья и виды профилактик;
- ✓ основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
- ✓ формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
- ✓ основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;
- ✓ теоретические основы рационального питания детей различного возраста;
- ✓ принципы лечебно-профилактического питания.

**Уметь:**

- ✓ проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма детей;
- ✓ проводить обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

**Владеть:**

- ✓ ведением санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ формированием у детей мотивации к ведению здорового образа жизни.

**2.6 Организационно-управленческая деятельность:**

**Знать:**

- ✓ принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- ✓ правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность по уходу за ребенком;
- ✓ правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность по уходу за ребенком;
- ✓ критерии оценки качества медицинской помощи;
- ✓ особенности ведения медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях и стационаре;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению, с аллергической патологией.

**Уметь:**

- ✓ оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ анализировать качество оказания медицинской помощи;
- ✓ работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
- ✓ составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ заполнять учетные медицинские документы в аллергологическом отделении;
- ✓ анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации;
- ✓ анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности детей с хронической аллергической патологией;
- ✓ анализировать эффективность диспансеризации детей с хронической аллергической патологией;
- ✓ организовать госпитализацию в стационар.

**Владеть:**

- ✓ оформлением документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ проведением экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, санаторно-курортного лечения;
- ✓ контролем качества оказания медицинской помощи;
- ✓ руководством средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической медицинской организации;
- ✓ составлением плана своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ контролем выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- ✓ ведением учетно-отчетной медицинской документации;
- ✓ предоставлением данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- ✓ составлением отчета о работе за год и проведение анализа этой работы;

- ✓ анализом основных медико-статистических показателей (заболеваемость, смертность, летальность) детского населения с хронической аллергической патологией;
- ✓ организацией госпитализации в стационар.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ»

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках педиатрической практики.	- текущий - промежуточный
<i>Реабилитационная деятельность</i>		

<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный
-------------	---	------------------------------

**4. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ» ФУНКЦИЯМ ВРАЧА - СПЕЦИАЛИСТА ПО ПЕДИАТРИИ**

Код компетенции и её содержание	Оказание первичной медико-санитарной помощи детскому населению					
	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии,	Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детского населения	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни	Организационно-управленческая деятельность
<b>УК-1</b>	+	+	+	+	+	+
<b>ПК-1</b>					+	
<b>ПК-2</b>				+		
<b>ПК-5</b>	+					
<b>ПК-6</b>		+				
<b>ПК-8</b>			+			







**6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Всего зачетных единиц</b>	<b>Семестр</b>
<i><b>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</b></i>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<i><b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b></i>	<b>36</b>		
<i><b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b></i>	<b>32</b>		
<i><b>ЗАЧЕТ</b></i>	<b>4</b>		
<i><b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b></i>	<b>72</b>		

**7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С  
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ**

**7.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование темы	контактная работа (часов) 40		самостоятельная работа (часов) 32	контроль (часов) 4	всего (часов) 72	виды контроля
		занятия лекционног о типа 0	клинические практические занятия 40				
1	Актуальные вопросы детской аллергологии. Принципы диагностики аллергических заболеваний. (Занятие в дистанционном формате).		4	4	текущий контроль, итоговое занятие	8	вопросы для устного собеседования, тесты, задачи, алгоритмы практических навыков
2	Аллергический риноконъюнктивит. Поллиноз.		4	3		7	
3	Бронхиальная астма		4	4		8	
4	Атопический дерматит. Крапивница.		4	3		7	
5	Пищевая и лекарственная аллергия		4	3		7	
6	Аллергическое поражение ЖКТ		4	4		8	

7	Псевдоаллергические реакции. Контактный дерматит. (Занятие в дистанционном формате).		4	4		8	
8.	Неотложные состояния в аллергологии. Отек Квинке, сывороточная болезнь, анафилактический шок.		4	3		7	
9	Основы клинической иммунологии. Синдромы поражения иммунной системы.		4	4		8	
10	Зачет по дисциплине «Детская аллергология»				4	4	
<b>Общая трудоемкость</b>						<b>72</b>	

### 7.3 Тематический план клинических практических занятий

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков

№	Тема	Компетенции	Содержание	часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
				36	В Т З А	Текущий промежуточный
1	Актуальные вопросы детской аллергологии. Принципы диагностики аллергических заболеваний. (Занятие в	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Аллергия (дефиниция, терминология). История, достижения, перспективы развития. Классификация аллергенов. Классификация типов гиперчувствительности по Кумбсу и Джеллу. Стадии и механизмы развития аллергических реакций: патогенез	4	В Т З А	Текущий промежуточный

	дистанционном формате).		реакций гиперчувствительности немедленного (I) типа и гиперчувствительности замедленного (IV) типа. Медиаторы аллергических реакций (клетки продуценты медиаторов, активация тучных клеток и базофилов, взаимодействие медиаторов).			
2	Аллергический риноконъюнктивит. Поллиноз.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Свойства пыльцы аллергенных растений. Постулаты Томмена. Определение. Классификация, этиология, патогенез аллергического риноконъюнктивита. Клиническая картина аллергического риноконъюнктивита. Особенности аллергологического анамнеза. Сезонность заболевания. Сочетание с перекрестной пищевой и лекарственной аллергией. Диагностика и дифференциальная диагностика. Редкие варианты поллиноза. Лечение поллиноза в зависимости от периода заболевания. Специфическая диагностика и иммунотерапия. Осложнения поллиноза. Профилактика и прогноз.	4	В Т З А	Текущий промежуточный
3	Бронхиальная астма	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Определение, эпидемиология. Классификация. Этиология и патогенез различных форм бронхиальной астмы. Формы заболевания (аллергическая, неаллергическая, смешанная, поздняя). Клиника бронхиальной астмы. Клиника приступа удушья и его эквиваленты. Астматический статус: патогенез, стадии, клиника, принципы терапии.	4	В Т З А	Текущий промежуточный

			Диагностика, дифференциальная диагностика бронхиальной астмы.			
4	Атопический дерматит. Крапивница.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Атопический дерматит: эпидемиология, этиология, патогенез. Роль генетических факторов в развитии атопического дерматита. Клиника. Осложнения. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Сравнительная характеристика топических стероидов. Крапивница: этиология, классификация патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Тактика ведения больного с хронической крапивницей.	4	В Т З А	Текущий промежуточный
5	Пищевая и лекарственная аллергия	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Этиология и патогенез пищевой аллергии. Наиболее распространенные пищевые аллергены и их антигенные свойства. Клинические проявления пищевой аллергии. Пищевая аллергия и пищевая непереносимость. Специфическая диагностика пищевой аллергии. Элиминационные диеты. Дифференциальная диагностика, лечение пищевой аллергии. Особенности формирования лекарственной аллергии. Этиология. Патогенез и классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение различных вариантов лекарственной аллергии. Профилактика лекарственной аллергии. Тяжелые токсико-аллергические реакции. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Терапия.	4	В Т З А	Текущий промежуточный

			Профилактика. Прогноз.			
6	Аллергическое поражение ЖКТ	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Аллергическое поражение ЖКТ: эпидемиология, этиология, патогенез. Роль генетических факторов. Клиника. Осложнения. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Сравнительная характеристика антигистаминов и ферментов.	4	В Т З А	Текущий промежуточный
7	Псевдоаллергические реакции. Контактный дерматит. (Занятие в дистанционном формате).	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии. Профилактика. Контактный дерматит: определение, этиология, эпидемиология, классификация. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.	4	В Т З А	Текущий промежуточный
8	Неотложные состояния в аллергологии. Отек Квинке, сывороточная болезнь, анафилактический шок.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Отек Квинке: этиология, патогенез, клиника. Этиология и патогенез анафилактического шока. Особенности иммунологической, патохимической, патофизиологической стадии, роль гистамина и других медиаторов. Варианты клинического течения анафилактического шока в зависимости от тяжести и основных симптомов; осложнения. Сывороточная болезнь: этиология и патогенез. Клинические варианты сывороточной болезни. Диагностика.	4	В Т З А	Текущий промежуточный



			<p>Лечение. Профилактика.</p> <p>Противопоказания для введения иммунных сывороток (абсолютные и относительные). Особенности сбора аллергологического анамнеза перед введением сыворотки.</p> <p>Анафилактический шок: этиология и патогенез, клиническая картина, неотложная терапия, реанимационные мероприятия, тактика ведения больного после острого состояния. Прогноз.</p>			
9	<p>Основы клинической иммунологии.</p> <p>Синдромы поражения иммунной системы.</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p>	<p>Понятие об иммунной системе. Этапы формирования иммунной системы в эмбриогенезе. Особенности функционирования иммунной системы у новорожденных. Организация и функционирование иммунной системы детей. Возрастные особенности иммунной системы. Угасание функций иммунной системы с возрастом. Антигены. Виды антигенов: полноценные антигены, гаптены. Антигенность и иммуногенность. Органы иммунной системы. Клетки иммунной системы. Молекулы иммунной системы. Виды иммунитета. Основные проявления иммунной защиты. Иммунный ответ.</p>	4	<p>В</p> <p>Т</p> <p>З</p> <p>А</p>	<p>Текущий промежуточный</p>
10	<p>Зачет по дисциплине «Детская аллергология»</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p>	<p>Контроль освоения дисциплины «Детская аллергология» -тестированный контроль, собеседование, решение ситуационных задач, контроль освоения практических навыков.</p>	4	<p>В</p> <p>Т</p> <p>З</p> <p>А</p>	<p>Текущий промежуточный</p>

## 7.4 Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственном участии преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия и представлена в форме учебного пособия «Дневник ординатора по аудиторной самостоятельной работе» (*печатается по решению Центрального методического совета Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко, протокол №1 от 2018 года*), учебные задания, которого разработаны в виде тематических проблем (кейсов), а знания, приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

### Пример заданий для аудиторной самостоятельной работы ординатора

#### ЗАНЯТИЕ 3

#### «Бронхиальная астма»

##### Задание 1.

Укажите один правильные ответы:

1. БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА – ЭТО
  - 1) хроническое инфекционное воспаление слизистой оболочки бронхов
  - 2) хроническое обструктивное заболевание с нарушением реологических свойств мокроты и задержкой физического развития
  - 3) заболевание дыхательной системы, в основе которого лежит хроническое воспаление слизистой оболочки бронхов, которое сопровождается вариабельной обструкцией и бронхиальной гиперреактивностью
  - 4) хроническое заболевание дыхательной системы, характеризующееся прогрессирующей необратимой обструкцией бронхов
  - 5) острое инфекционное поражение нижних отделов респираторного тракта – бронхиол
  
2. АЛЛЕРГИЧЕСКУЮ ФОРМУ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ ХАРАКТЕРИЗУЮТ РЕАКЦИИ ... ТИПА
  - 1) цитотоксического
  - 2) реагинового
  - 3) замедленного
  - 4) иммуннокомплексного
  - 5) анафилактического
  
3. БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
  - 1) ослабленным везикулярным дыханием

- 2) ночными приступами удушья с поверхностным частым дыханием, сопровождающимися выделением пенистой мокроты
- 3) наличием мелкопузырчатых незвучных влажных хрипов при аускультации
- 4) приступами удушья с затрудненным выдохом, заканчивающимися выделением стекловидной вязкой мокроты
- 5) грубым «лающим» кашлем, инспираторной одышкой

4. МЕТОДОМ ПИКФЛУОМЕТРИИ ИЗМЕРЯЕТСЯ

- 1) общая емкость выдоха
- 2) жизненная емкость легких
- 3) остаточный объем легких
- 4) максимальная (пиковая) скорость выдоха
- 5) индекс Тиффно

5. ДИАГНОСТИКА БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ В МЕЖПРИСТУПНОМ ПЕРИОДЕ ВКЛЮЧАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ

- 1) кожных проб
- 2) бронхоскопии
- 3) компьютерной томографии
- 4) бронхографии
- 5) общего анализа крови

6. БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- 1) афонией
- 2) экспираторной одышкой
- 3) инспираторной одышкой
- 4) дизурией
- 5) полидипсией

7. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМ ОСЛОЖНЕНИЕМ ПРИ ТЯЖЕЛОЙ БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) пневмоторакс
- 2) абсцесс
- 3) ателектаз
- 4) булла
- 5) подкожная эмфизема

8. АУСКУЛЬТАТИВНАЯ КАРТИНА ВО ВРЕМЯ ПРИСТУПА БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ НАЛИЧИЕМ
- 1) крепитации
  - 2) влажных мелкопузырчатых хрипов
  - 3) влажных крупнопузырчатых хрипов
  - 4) шума трения плевры
  - 5) сухих свистящих хрипов
9. БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА С ПОВТОРЯЮЩИМИСЯ ПРИСТУПАМИ ВЕСНОЙ ОБУСЛОВЛЕНА СЕНСИБИЛИЗАЦИЕЙ К ...  
АЛЛЕРГЕНАМ
- 1) пищевым
  - 2) пыльцевым
  - 3) грибковым
  - 4) эпидермальным
  - 5) химическим
10. ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИИ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ С ПОМОЩЬЮ СПИРОГРАФА ВОЗМОЖНО ДЕТЯМ
- 1) с 6-ти лет
  - 2) первого года жизни
  - 3) в любом возрасте
  - 4) с 3-х лет
  - 5) с 15-ти лет

**Задание 2.**

*Заполните клиническую классификацию бронхиальной астмы:*

---

---

---

---

---

---

---

### **Задание 3.**

*Решите ситуационную клиническую задачу (письменно):*

#### **Ситуационная клиническая задача**

У девочки 6 лет жалобы на приступообразный кашель, свистящее дыхание.

Девочка от первой нормально протекавшей беременности, срочных родов. Масса при рождении 3400 г, длина 52 см. На искусственном вскармливании с 2 месяцев. На первом году жизни имела место пищевая аллергия на шоколад, клубнику, яйца в виде высыпаний на коже. Эпизоды затрудненного дыхания отмечались в 3 и 4 года на улице во время цветения тополей, купировались самостоятельно по возвращению домой. Лечение не получала.

Семейный анамнез: у матери ребенка рецидивирующая крапивница, у отца – язвенная болезнь желудка.

Настоящий приступ у девочки возник после покрытия лаком пола в квартире.

При осмотре: температура тела 36,7 °С. Кожные покровы бледные, чистые. Язык «географический». Кашель частый, непродуктивный. Дыхание свистящие, выдох удлинён. ЧД - 30 ударов в 1 минуту. Над легкими коробочный перкуторный звук, аускультативно: масса сухих хрипов по всей поверхности легких. Границы сердца: правая – по правому краю грудины, левая - на 1 см кнаружи от левой среднеключичной линии. Тоны приглушены. ЧСС - 106 ударов в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не пальпируются. Стул оформленный, склонность к запорам.

Общий анализ крови: гемоглобин – 118 г/л, эритроциты –  $4,3 \times 10^{12}$ /л, лейкоциты –  $5,8 \times 10^9$ /л, палочкоядерные нейтрофилы - 1%, сегментоядерные нейтрофилы - 48%, эозинофилы - 14%, лимфоциты - 29%, моноциты - 8%, СОЭ – 3 мм/час.

Общий анализ мочи: количество – 100,0 мл, относительная плотность – 1,016, слизи – нет, лейкоциты – 3-4 в п/з, эритроциты – нет.

Рентгенограмма грудной клетки: корни лёгких малоструктурны. Лёгочные поля повышенной прозрачности, усиление бронхолегочного рисунка, очаговых теней нет. Уплотнение купола диафрагмы. Синусы свободны.

#### **Вопросы:**

*Предположите наиболее вероятный диагноз.*

---

*Составьте план дополнительного обследования пациента.*

---

*Назначьте препараты для оказания неотложной помощи этому ребенку.*

---

*Предложите вариант базисной терапии у данной больной.*

---

#### **Задание 4.**

*Решите ситуационную клиническую задачу (письменно):*

#### **Ситуационная клиническая задача**

В кабинете стоматолога у мальчика 8 лет при проведении анестезии 2% раствором лидокаина появился приступообразный кашель, свистящее дыхание, одышка.

Объективно: приступообразный кашель, дыхание свистящее с удлинённым выдохом. ЧД - 32 в 1 минуту. Слизистая зева слегка гиперемирована, зернистая. Грудная клетка вздута, над легкими перкуторный звук с коробочным оттенком, с обеих сторон выслушиваются свистящие сухие и влажные хрипы. Тоны сердца слегка приглушены. ЧСС - 88 уд/мин.

В дальнейшем установлено, что ребенок от первой нормально протекавшей беременности, срочных родов. Масса при рождении 3250 г, длина 50 см. Период новорожденности протекал без особенностей. На искусственном вскармливании с 4 месяцев. С 5 месяцев страдает атопическим дерматитом. После поступления в детские ясли (с 2 лет 3 мес.) стал часто болеть респираторными заболеваниями (6-8 раз в год) с длительно сохранявшимся кашлем. В 3 года во время домашнего ремонта возник приступ удушья, который прекратился на свежем воздухе.

Общий анализ крови: Нб-120 г/л, Эр-  $4,6 \times 10^{12}/л$ , Лейк -  $4,8 \times 10^9/л$ , п/я - 3%, с - 51%, э-8%, л- 28%, м - 10%, СОЭ - 5 мм/час.

Общий анализ мочи: количество - 120,0 мл, прозрачность - полная, относительная плотность - 1,018, лейкоциты - 2-3 в п/з, эритроциты - нет.

Рентгенограмма грудной клетки: легочные поля прозрачные, усиление и обогащение бронхолегочного рисунка. Очаговых теней нет.

Консультация отоларинголога: аденоиды II степени.

#### **Вопросы:**

*Окажите неотложную помощь.*

---

---

---

*Поставьте диагноз и обоснуйте его.*

---

---

---

*Какие дополнительные обследования необходимо провести.*

---

---

---

#### **Задание 5.**

*Напишите алгоритм базисной фармакотерапии бронхиальной астмы у детей*

---

---

---

### 7.5 Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков

№	Тема	Компетенции	Содержание	часы
				32
1	Актуальные вопросы детской аллергологии. Принципы диагностики аллергических заболеваний.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Аллергия (дефиниция, терминология). История, достижения, перспективы развития. Классификация аллергенов. Классификация типов гиперчувствительности по Кумбсу и Желлу. Стадии и механизмы развития аллергических реакций: патогенез реакций гиперчувствительности немедленного (I) типа и гиперчувствительности замедленного (IV) типа. Медиаторы аллергических реакций (клетки продуценты медиаторов, активация тучных клеток и базофилов, взаимодействие медиаторов).	4
2	Аллергический риноконъюнктивит. Поллиноз.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Свойства пыльцы аллергенных растений. Постулаты Томмена. Определение. Классификация, этиология, патогенез аллергического риноконъюнктивита. Клиническая картина аллергического риноконъюнктивита. Особенности аллергологического анамнеза. Сезонность заболевания. Сочетание с перекрестной пищевой и лекарственной аллергией. Диагностика и дифференциальная диагностика. Редкие варианты поллиноза. Лечение поллиноза в зависимости от периода заболевания. Специфическая диагностика и иммунотерапия. Осложнения поллиноза. Профилактика и прогноз.	3
3	Бронхиальная астма	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Определение, эпидемиология. Классификация. Этиология и патогенез различных форм бронхиальной астмы. Формы заболевания (аллергическая, неаллергическая, смешанная, поздняя). Клиника бронхиальной астмы. Клиника	4

			приступа удушья и его эквиваленты. Астматический статус: патогенез, стадии, клиника, принципы терапии. Диагностика, дифференциальная диагностика бронхиальной астмы.	
4	Атопический дерматит. Крапивница.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Атопический дерматит: эпидемиология, этиология, патогенез. Роль генетических факторов в развитии атопического дерматита. Клиника. Осложнения. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Сравнительная характеристика топических стероидов. Крапивница: этиология, классификация патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Тактика ведения больного с хронической крапивницей.	3
5	Пищевая и лекарственная аллергия	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Этиология и патогенез пищевой аллергии. Наиболее распространенные пищевые аллергены и их антигенные свойства. Клинические проявления пищевой аллергии. Пищевая аллергия и пищевая непереносимость. Специфическая диагностика пищевой аллергии. Элиминационные диеты. Дифференциальная диагностика, лечение пищевой аллергии. Особенности формирования лекарственной аллергии. Этиология. Патогенез и классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение различных вариантов лекарственной аллергии. Профилактика лекарственной аллергии. Тяжелые токсико-аллергические реакции. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Терапия. Профилактика. Прогноз.	3
6	Аллергическое поражение ЖКТ	УК-1 ПК-1 ПК-2	Аллергическое поражение ЖКТ: эпидемиология, этиология, патогенез. Роль генетических	4



		<b>ПК-5 ПК-6 ПК-8</b>	факторов. Клиника. Осложнения. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Сравнительная характеристика антигистаминов и ферментов.	
7	Псевдоаллергические реакции. Контактный дерматит.	<b>УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8</b>	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии. Профилактика. Контактный дерматит: определение, этиология, эпидемиология, классификация. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.	4
8	Неотложные состояния в аллергологии. Отек Квинке, сывороточная болезнь, анафилактический шок.	<b>УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8</b>	Отек Квинке: этиология, патогенез, клиника. Этиология и патогенез анафилактического шока. Особенности иммунологической, патохимической, патофизиологической стадии, роль гистамина и других медиаторов. Варианты клинического течения анафилактического шока в зависимости от тяжести и основных симптомов; осложнения. Сывороточная болезнь: этиология и патогенез. Клинические варианты сывороточной болезни. Диагностика. Лечение. Профилактика. Противопоказания для введения иммунных сывороток (абсолютные и относительные). Особенности сбора аллергологического анамнеза перед введением сыворотки. Анафилактический шок: этиология и патогенез, клиническая картина, неотложная терапия, реанимационные мероприятия, тактика ведения больного после острого состояния. Прогноз.	3
9	Основы клинической	<b>УК-1 ПК-1</b>	Понятие об иммунной системе. Этапы	4

	<p>иммунологии. Синдромы поражения иммунной системы.</p>	<p><b>ПК-2</b> <b>ПК-5</b> <b>ПК-6</b> <b>ПК-8</b></p>	<p>формирования иммунной системы в эмбриогенезе. Особенности функционирования иммунной системы у новорожденных. Организация и функционирование иммунной системы детей. Возрастные особенности иммунной системы. Угасание функций иммунной системы с возрастом. Антигены. Виды антигенов: полноценные антигены, гаптены. Антигенность и иммуногенность. Органы иммунной системы. Клетки иммунной системы. Молекулы иммунной системы. Виды иммунитета Основные проявления иммунной защиты. Иммунный ответ.</p>	
--	--	--	--	--



## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ»

- 1) История, задачи и перспективы детской аллергологии.
- 2) Теории иммунитета и их роль в развитии иммунологии: гуморальная (П. Эрлих), клеточная (И. Мечников), селективные (боковых цепей - П. Эрлих; естественного отбора - Н. Эрне), инструктивные (прямой матрицы - К. Ландштейнер, Л. Полинг, Ф. Гауровиц; непрямои матрицы - Ф. Бернет, Ф. Феннер), клонально-селекционная (Н. Эрне, Ф. Бернет), идиопатической регуляции (Н. Эрне).
- 3) Иммунитет и его определение. Функции иммунной системы. Генетический гомеостаз и формы его поддержания. Врожденный иммунитет. Виды. Механизмы.
- 4) Патогенез аллергии: иммунологическая стадия, патохимическая стадия, патофизиологическая стадия. Патогенез аллергических реакций I типа: ранняя и поздняя фазы аллергических реакций.
- 5) Типы аллергических реакций. Иммунопатогенез аллергических заболеваний.
- 6) Антигены: виды антигенов: полноценные антигены, гаптены, полугаптены. Антигенность и иммуногенность.
- 7) Важнейшие семейства растений, вызывающих поллинозы. Эпидемиология поллинозов в различных климато-географических зонах России.
- 8) Сочетание поллиноза с пищевой и лекарственной аллергией, феномен перекреста.
- 9) Аллергические конъюнктивиты. Классификация, этиология, патогенез.
- 10) Взаимосвязь атопических заболеваний: аллергический ринит и бронхиальная астма.
- 11) Атопический дерматит – иммунопатогенез, современные подходы к терапии и профилактике.
- 12) Хроническая крапивница и отек Квинке. Холодовая крапивница. Крапивница при лекарственной непереносимости.
- 13) Наследственный ангиоотек, лечебная тактика при наследственном ангиоотеке. Интенсивная терапия при наследственном ангиоотеке.
- 14) Дифференциальная диагностика аллергического и наследственного ангиоотека.
- 15) Пищевая аллергия и пищевая непереносимость. Специфическая диагностика пищевой аллергии.
- 16) Псевдоаллергические реакции, особенности их диагностики, дифференциальный диагноз с аллергическими реакциями.
- 17) Латексная аллергия. Профилактика. Прогноз.
- 18) Виды сенсибилизации при инсектной аллергии. Механизмы развития, диагностики и подходы к терапии. Профилактика инсектной аллергии.
- 19) Аллергический бронхолегочный аспергиллез. Патогенез, клиника, принципы диагностики и терапии.
- 20) Диагностика аллергических реакций: сбор аллергологического анамнеза, провакационные тесты, элиминационные тесты.
- 21) Диагностика аллергических реакций: кожные аппликационные, скарификационные, внутриможные, прик-тесты.
- 22) Общие вопросы лечения аллергических болезней: уменьшение контакта или устранение причинного аллергена (элиминационный режим и диета).
- 23) Новые методики проведения СИТ. Лечение сублингвальными аллергенами.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «ДЕТСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ»

#### Клиническое обследование больного:

1. Полное клиническое обследование больного с аллергической патологией по всем органам и системам: анамнез, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация.
2. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.
3. Составить план обследования больного.
4. Составить план лечения с учетом предварительного диагноза.
5. Сформулировать полный диагноз, провести необходимую дифференциальную диагностику.

#### Лабораторные и инструментальные исследования.

1. Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной жидкости, биохимических анализов крови.
2. Оценка показателей электролитного и кислотно-щелочного баланса крови.
3. Оценка иммунологического исследования (иммуноглобулины).
4. Оценка анализа крови: эозинофильный катионный белок, интерлейкины 5, 8, 13; лейкотриенов C4, D4, E4.
5. Методика проведения и оценка кожных проб.
6. Методика проведения и оценка ФВД, ПСВ.
7. Оценка бронхографии/бронхоскопии.
8. Методика подготовки и анализ рентгенограмм, данных УЗИ, КТ, МРТ пациента с патологией дыхательной системы.

#### Лечебные и диагностические процедуры:

1. Санация эндотрахеальной трубки (поверхностная санация).
2. Санация трахеи и главных бронхов (глубокая санация).
3. Методы респираторной поддержки (ВВЛ, СРАР, ИВЛ).
4. Введение сурфактанта.
5. Пункция плевральной полости.
6. Пункция при пневмотораксе
7. Ингаляционная терапия с применением небулайзера
8. Лаваж трахеобронхиального дерева.
9. Проведение АСИТ.

#### Первая врачебная помощь при неотложных состояниях:

1. Астматический статус.
2. Отек Квинке.
3. Анафилактический шок.
4. Отек легких.
5. Острая дыхательная недостаточность.
6. Легочное кровотечение.
7. Асфиксия.

#### Документация, организация врачебного дела:

1. Заполнение и ведение клинической истории болезни, выписки из истории болезни.
2. Оформление первичного осмотра пациента в истории болезни стационарного больного соматической патологией (форма 003/у-80).
3. Оформление выписного эпикриза в истории болезни стационарного больного соматической патологией (форма 003/у-80).
4. Оформление истории болезни стационарного больного с хронической аллергической патологией (форма 003/у-80).
5. Оформление карты диспансерного учета пациента с хроническим аллергическим заболеванием (форма 030/у).
6. Заполнение и ведение медицинской документации в поликлинике: амбулаторной карты Ф-112; статистического талона Ф-26; карты диспансерного учета Ф-30 и др.

7. Организация диспансеризации детей с хронической аллергической патологией.
8. Добровольное и обязательное медицинское страхование.

## **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ»**

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме - экзамена.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Детская аллергология» утвержден на заседании кафедры факультетской педиатрии и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

## **11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 29.04.2022 № 294).

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ»**

### **12.1 Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **12.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Детская аллергология»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и

пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Детская аллергология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что влекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Детская аллергология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоивших предыдущих.

### **12.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Детская аллергология»**

<b>№</b>	<b>вид работы</b>	<b>контроль выполнения работы</b>
<b>1.</b>	подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); заполнение дневника по аудиторной самостоятельной работе;	собеседование проверка дневника по аудиторной самостоятельной работе
<b>2.</b>	работа с учебной и научной литературой;	собеседование
<b>3.</b>	ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов; решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle;	собеседование проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
<b>4.</b>	самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	тестирование решение задач
<b>5.</b>	подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	проверка рефератов, докладов
<b>6.</b>	выполнение индивидуальных домашних заданий, решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов	собеседование проверка заданий клинические разборы
<b>7.</b>	работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	тестирование собеседование
<b>8.</b>	подготовка ко всем видам контрольных испытаний	тестирование собеседование

## 12.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Детская аллергология»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## 13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ»

### 13.1 Основная литература

1. Аллергология и клиническая иммунология : клинические рекомендации / под редакцией Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 336 с. – ISBN 978–5–9704–5010–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>. – Текст: электронный.
2. Болезни детского возраста от А до Я : руководство для врачей. Вып. 8 : Бронхиальная астма / под редакцией Л. С. Намазовой-Барановой. – 2-е изд., доп. – Москва : ПедиатрЪ, 2015. – 64 с. – ISBN 978-5-906332-67-7.
3. Бронхообструктивный синдром в практике педиатра : учебное пособие для врачей / под редакцией Е. Ю. Тютевой, Т. А. Шемякиной, Е. В. Михалева. – Томск : СибГМУ, 2017. – 104 с. – ISBN 9685005000200. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/bronhoobstruktivnyj-sindrom-v-praktike-pediatra-5084280/>. – Текст: электронный.
4. Делягин, В. М. Первичные иммунодефициты в педиатрической практике / В. М. Делягин, И. В. Садовникова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 80 с. – ISBN 978–5–9704–5335–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453353.html>. – Текст: электронный.
5. Самсыгина, Г. А. Аллергические болезни у детей / Г. А. Самсыгина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 272 с. – ISBN 978–5–9704–5224–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html>. – Текст: электронный.

### 13.2 Дополнительная литература

1. Аллергический риноконъюнктивит у детей / под редакцией Г. Д. Тарасовой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 128 с. – ISBN 978–5–9704–3955–5. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439555.html>. – Текст: электронный.
2. Аллергические реакции: проявления на слизистой оболочке рта, диагностика и лечение : учебное пособие / А. И. Каспина, Н. М. Калинина, А. В. Силин [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. – 56 с. – ISBN 9785299007664. – URL: <https://www.books->



[up.ru/ru/book/allergicheskie-reakcii-proyavleniya-na-slizistoj-obolochke-rta-diagnostika-i-lechenie-3594122/](http://up.ru/ru/book/allergicheskie-reakcii-proyavleniya-na-slizistoj-obolochke-rta-diagnostika-i-lechenie-3594122/). – Текст: электронный.

3. Альбанова, В. И. Атопический дерматит / В. И. Альбанова, А. Н. Пампура. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 144 с. – ISBN 978–5–9704–5640–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456408.html>. – Текст: электронный.
4. Детская пульмонология : национальное руководство / под редакцией Б. М. Блохина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 960 с. – ISBN 978–5–9704–5857–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458570.html>. – Текст: электронный.
5. Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 640 с. – ISBN 978–5–9704–2910–5. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429105.html>. – Текст: электронный.
6. Ненашева, Н. М. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему / Н. М. Ненашева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 304 с. – ISBN 978–5–9704–4499–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444993.html>. – Текст: электронный.
7. Мачарадзе, Д. Ш. Атопический дерматит у детей : руководство / Д. Ш. Мачарадзе. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2007. – 384 с. – ISBN 978–5–9704–0505–3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405055-0.html>. – Текст: электронный.
8. Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 392 с. – ISBN 978–5–9704–5501–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html>. – Текст: электронный.
9. Москалев, А. В. Общая иммунология с основами клинической иммунологии : учебное пособие / А. В. Москалев, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 352 с. – ISBN 978–5–9704–3382–9. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433829.html>. – Текст: электронный.
10. Педиатрия : учебник для медицинских вузов / под редакцией Н. П. Шабалова. – 7-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 943 с. – ISBN 9785299009491. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pediatrica-9087487/>. – Текст: электронный.
11. Скворцов, В. В. Клиническая аллергология. Краткий курс / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. – 111 с. – ISBN 9785299006223. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/klinicheskaya-allergologiya-kratkij-kurs-3294495/>. – Текст: электронный.
12. Стручков, П. В. Спирометрия руководство для врачей / П. В. Стручков, Д. В. Дроздов, О. Ф. Лукина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–5580–7. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455807.html>. – Текст: электронный.
13. Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов : практическое руководство / под редакцией Р. М. Хаитова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 152 с. – ISBN 978–5–9704–5200–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html>. – Текст: электронный.
14. Хаитов, Р. М. Иммунология: структура и функции иммунной системы / Р. М. Хаитов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 328 с. – ISBN 978–5–9704–4962–2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449622.html>. – Текст: электронный.
15. Хаитов, Р. М. Иммунология. Атлас : учебное пособие / Р. М. Хаитов, А. А. Ярилин, Б. В. Пинегин. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 624 с. – ISBN 978–5–9704–1858–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418581.html>. – Текст: электронный.

**14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ДЕТСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ»**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии</p> <p><b>Учебная аудитория (комната 1)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран);</li> <li>✓ усилитель для микрофона,</li> <li>✓ микрофон,</li> <li>✓ доска учебная,</li> <li>✓ учебные парты,</li> <li>✓ стулья,</li> </ul>
<p>г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии</p> <p><b>Учебная аудитория (комната 2)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ персональный компьютер – 6;</li> <li>✓ персональный компьютер для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1;</li> <li>✓ мультимедийная система – 2;</li> <li>✓ лечебно-диагностическая аппаратура;</li> </ul>
<p>г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии</p> <p><b>Учебная аудитория (комната 3) для самостоятельной работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наборы таблиц, схем, рентгенограмм кистей рук, лабораторных анализов, выписок из историй болезни по темам практических занятий;</li> <li>✓ центильные таблицы;</li> <li>✓ ростомер;</li> <li>✓ сантиметровая лента;</li> <li>✓ тонометр;</li> <li>✓ фонендоскоп;</li> </ul>
<p>г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии</p> <p><b>Учебная аудитория (комната 4)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ глюкометр;</li> <li>✓ ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам;</li> <li>✓ стол преподавательский;</li> <li>✓ столы ученические;</li> <li>✓ стулья ученические;</li> <li>✓ тумбочки,</li> </ul>
<p>г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии</p> <p><b>Учебная аудитория (комната 5)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ шкафы;</li> <li>✓ доска;</li> <li>✓ тумба-рукомойник;</li> <li>✓ стол компьютерный;</li> <li>✓ компьютер;</li> <li>✓ негатоскоп;</li> </ul>
<p>г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 (инфекционный корпус БУЗ ВО ВОДКБ №2), кафедра факультетской педиатрии</p> <p><b>Учебная аудитория (комната 6)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ копировальная техника;</li> </ul>
<p>г. Воронеж, пер. Здоровья, 16 (Воронежская детская клиническая больница ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России), <b>пульмонологическое отделение</b> с имеющимся в них оборудованием (палаты)</p>	

**Разработчики:**

Зав. кафедрой факультетской и паллиативной педиатрии д.м.н., доцент Леднёва В.С.,  
Профессор кафедры факультетской и паллиативной педиатрии д.м.н., доцент Ульянова Л.В.,  
Доцент кафедры факультетской и паллиативной педиатрии к.м.н. Черток Е.Д.,  
Ассистент кафедры факультетской и паллиативной педиатрии Коломацкая В.В.

**Рецензенты:**

1. Кокорева С.П. - д.м.н., доцент, заведующая кафедрой инфекционных болезней ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.
2. Агишева Л.А. - заместителем главного врача БУЗ ВО ОДКБ №2.

Обсуждено на кафедральном совещании 07.06.2022 (протокол № 15)

**Рецензия**  
**на рабочую программу по дисциплине по выбору «Детская аллергология»**  
**по специальности 31.08.19 Педиатрия**

Рабочая программа по дисциплине по выбору «Детская аллергология» по специальности 31.08.19 Педиатрия для обучающихся по программе подготовки кадров высшего образования (ординатура) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 Педиатрия (утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1060 от 25.08.2014 г.).

Рабочая программа соответствует современному уровню науки, техники и производства.

В рабочей программе дана краткая характеристика направления и характеристика деятельности ординатора; приведен полный перечень универсальных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, успешно освоивший программу ординатуры, а также перечень знаний, умений и навыков врача-педиатра, обеспечивающих формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Программа включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Рабочая программа включает в себя темы, вид учебной работы (практические занятия, самостоятельная работа) и их трудоемкость в часах, а также формы контроля.

В структуру рабочей программы включены перечень контрольных вопросов, практических навыков, тем реферативных работ и список рекомендуемой литературы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения разделов учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности ординаторов к профессиональной деятельности.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа по дисциплине по выбору «Детская аллергология» по специальности 31.08.19 Педиатрия полностью соответствует требованиям Приказа Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1060. Содержание тем соответствует компетентностной модели ординатора.

Представленная рабочая программа рекомендуется для утверждения и последующего использования в учебном процессе ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.

Заместитель главного врача  
БУЗ ВО ОДКБ №2

04.06.2022



Агишева Л.А.



**Рецензия**  
**на рабочую программу по дисциплине по выбору «Детская аллергология»**  
**по специальности 31.08.19 Педиатрия**

Рабочая программа по дисциплине по выбору «Детская аллергология» по специальности 31.08.19 Педиатрия для обучающихся по программе подготовки кадров высшего образования (ординатура) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 Педиатрия (утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1060 от 25.08.2014 г.).

Рабочая программа соответствует современному уровню науки, техники и производства.

В рабочей программе дана краткая характеристика направления и характеристика деятельности ординатора; приведен полный перечень универсальных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, успешно освоивший программу ординатуры, а также перечень знаний, умений и навыков врача-педиатра, обеспечивающих формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Программа включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Рабочая программа включает в себя темы, вид учебной работы (практические занятия, самостоятельная работа) и их трудоемкость в часах, а также формы контроля.

В структуру рабочей программы включены перечень контрольных вопросов, практических навыков, тем реферативных работ и список рекомендуемой литературы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения разделов учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности ординаторов к профессиональной деятельности.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа по дисциплине по выбору «Детская аллергология» по специальности 31.08.19 Педиатрия полностью соответствует требованиям Приказа Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1060. Содержание тем соответствует компетентностной модели ординатора. Представленная рабочая программа рекомендуется для утверждения и последующего использования в учебном процессе ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.

Заведующая кафедрой  
инфекционных болезней  
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России д.м.н., доцент

07.06.2022



Кокорева С.П.