

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2023 11:59:19
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО
решением цикловой методической комиссии
по координации подготовки кадров высшей
квалификации
протокол № 10 от 24.06.2021г.
Декан ФПКВК
Е.А. Лещева
24 июня 2021 г

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины
«оппортунистические и пневмотропные инфекции у детей (дисциплина по выбору)»
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам
высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.35
«Инфекционные болезни»**

факультет подготовки кадров высшей квалификации
курс - 1
кафедра – **инфекционных болезней**
всего **72 часа (2 зачётные единицы)**
контактная работа: **40 часов**
практические занятия **36 часов**
внеаудиторная самостоятельная работа **32 часа**
контроль: **зачет 4 часа**

Воронеж
2021 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ОПОРТУНИСТИЧЕСКИЕ И ПНЕВМОТРОПНЫЕ ИНФЕКЦИИ У ДЕТЕЙ» СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.35 «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

Цель - освоения программы дисциплины «оппортунистические и пневмотропные инфекции у детей» – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

программы дисциплины «детские оппортунистические и пневмотропные инфекции у детей» - формирование медицинских знаний и подготовка врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций:

- ✓ профилактической деятельности:
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путём проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- ✓ диагностической деятельности:
 - патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний
- ✓ лечебной деятельности:
 - участие в оказании медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями.
 - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- ✓ реабилитационной деятельности:
 - применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;
 - организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ «ОПОРТУНИСТИЧЕСКИЕ И ПНЕВМОТРОПНЫЕ ИНФЕКЦИИ У ДЕТЕЙ» СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.35 «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

Обучающихся, успешно освоивших примерную основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования в ординатуре дисциплины по выбору «оппортунистические и пневмотропные инфекции у детей»

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
Профессиональные компетенции		
Профилактическая деятельность		
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа	- текущий - промежуточный

	жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	
ПК-3	Готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).	- текущий - промежуточный
ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>		
ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный

3. ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ВРАЧА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С УЧЁТОМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ОПОРТУНИСТИЧЕСКИЕ И ПНЕВМОТРОПНЫЕ ИНФЕКЦИИ У ДЕТЕЙ» СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.35 «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях:

знать:

- ✓ организацию инфекционной службы, принципы противозидемических мероприятий при различной инфекционной патологии у детей и подростков;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи по профилю, применяемые в практике врача-инфекциониста;

- ✓ сущность методик исследования различных функций организма больного ребенка для оценки состояния его здоровья, которые широко используются в практической медицине;
- ✓ этиологию, эпидемиологию, патогенез, клинические проявления, особенности течения, возможные осложнения и исходы инфекционных заболеваний у детей и подростков;
- ✓ особенности сбора анамнеза у детей с различной инфекционной патологией;
- ✓ методика физикального исследования; особенности первичного осмотра детей с инфекционной патологией;
- ✓ особенности повторного осмотра детей с инфекционной патологией;
- ✓ принципы классификации инфекционных заболеваний у детей;
- ✓ основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в детской инфектологии (показания к применению, трактовка результатов), правила забора патологических материалов от больного;
- ✓ стандарты оказания медицинской помощи по заболеваниям.
- ✓ показания к амбулаторному лечению и госпитализации детей с инфекционной патологией;
- ✓ принципы и методы оказания первой медицинской помощи и помощи при неотложных состояниях у детей и подростков;
- ✓ основные принципы лечения инфекционных болезней у детей;
- ✓ осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;

уметь:

- ✓ собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование ребенка различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- ✓ интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- ✓ разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- ✓ выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам;
- ✓ проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни;
- ✓ вести медицинскую документацию различного характера в детских амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;

владеть:

- ✓ методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в ЛПУ системы охраны материнства и детства;
- ✓ методами общего клинического обследования детей и подростков;
- ✓ интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- ✓ алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;

- ✓ алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в амбулаторных условиях:

Знать:

- ✓ этиология, патогенез, клиническая картина, рациональная фармакотерапия инфекционных заболеваний у детей, а также комплекс противоэпидемических мероприятий в инфекционном очаге;
- ✓ классификация и основные характеристики лекарственных средств;
- ✓ порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в инфекционной патологии у детей, а также на междисциплинарном уровне;
- ✓ фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств;
- ✓ показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- ✓ побочные эффекты лекарственных средств;
- ✓ общие принципы оформления рецептурных бланков;
- ✓ основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при инфекционных заболеваниях у детей;
- ✓ механизм лечебного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов;
- ✓ принципы организации лечебного питания;
- ✓ показания и противопоказания к проведению немедикаментозных методов лечения;
- ✓ побочные эффекты немедикаментозных методов лечения;
- ✓ принципы экстренной медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях у детей с инфекционной патологией;
- ✓ международная классификация инфекционных болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению при инфекционной патологии;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи по профилям;
- ✓ состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
- ✓ стандарты оказания медицинской помощи по различным инфекционным заболеваниям у детей;

Уметь:

- ✓ оказывать необходимую лечебную помощь при инфекционных заболеваниях у детей;
- ✓ оказывать необходимую лечебную помощь при неотложных состояниях у детей с инфекционной патологией;
- ✓ выполнять реанимационные мероприятия;
- ✓ проводить медицинскую сортировку, плановое лечение и госпитализацию детей с инфекционными заболеваниями;
- ✓ проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;
- ✓ проводить карантинные мероприятия в офисе врача-инфекциониста;
- ✓ проводить с лечебной целью офтальмологические манипуляции: оптическая коррекция зрения с помощью пробных очковых линз при миопии, гиперметропии, пресбиопии;
- ✓ назначать медикаментозную терапию при инфекционных заболеваниях у детей в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- ✓ анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;

- ✓ составлять рецептурные прописи лекарственных средств, а также выписывать рецепты при инфекционных заболеваниях у детей, патологических процессах и состояниях;
- ✓ назначать немедикаментозную терапию в соответствии с показаниями;
- ✓ использовать основные принципы организации лечебного питания при различных нозологических единицах;
- ✓ анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения;
- ✓ оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь у детей с инфекционной патологией;
- ✓ правильно применять средства индивидуальной защиты;
- ✓ выполнять реанимационные мероприятия.

Владеть:

- ✓ разработка плана медикаментозного лечения детей с учетом инфекционной болезни;
- ✓ подбор и назначение медикаментозной терапии;
- ✓ плановое лечение консервативными методами часто встречающихся инфекционных заболеваний у детей глаз;
- ✓ оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях у детей с инфекционной патологией;
- ✓ разработка плана немедикаментозного лечения с учетом течения болезни, возраста ребенка;
- ✓ назначение диетотерапии при инфекционных болезнях у детей;
- ✓ направление детей на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии при инфекционных заболеваниях у детей;
- ✓ направление детей на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в амбулаторных условиях:

Знать:

- ✓ механизм реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, мануальной терапии, массажа и других методов при различных инфекционных заболеваниях у детей;
- ✓ показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях у детей и патологических состояниях;
- ✓ побочные эффекты реабилитационных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях у детей;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- ✓ давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

Владеть:

- ✓ давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детского населения в амбулаторных условиях:

Знать:

- ✓ принципы диспансерного наблюдения в детей;
- ✓ особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей;
- ✓ показания и противопоказания к применению вакцин, осложнения вакцинации;

- ✓ национальный календарь профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- ✓ проводить мероприятия по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями, инвалидизации, смертности, летальности;
- ✓ проводить профилактические осмотры детей и подростков;
- ✓ определять показания и противопоказания к выполнению вакцинопрофилактики детей;
- ✓ участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных инфекционных заболеваниях у детей (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных);
- ✓ проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями, инвалидами;
- ✓ осуществлять мероприятия по раннему выявлению гепатита В и С, ВИЧ-инфекции, туберкулеза у детей;
- ✓ проводить диспансерное наблюдение реконвалесцентов после инфекционных инфекционных заболеваний у детей и бактерионосителей;

Владеть:

- ✓ проведение профилактических осмотров детей и подростков;
- ✓ проведение мероприятий по оздоровлению детей (рекомендации по питанию, двигательной активности, режиму дня);
- ✓ проведение диспансерного наблюдения за детьми с хроническими и социально-значимыми заболеваниями;
- ✓ проведение мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями, инвалидизации, смертности, летальности;
- ✓ проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
- ✓ организация и проведение иммунопрофилактики инфекционных болезней у детей;

Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди детей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни:

Знать:

- ✓ определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа семьи, а также факторы риска возникновения распространенных инфекционных заболеваний у детей;
- ✓ дифференциация контингентных групп детей по уровню здоровья и виды профилактик;
- ✓ основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
- ✓ основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения инфекционных заболеваний у детей;
- ✓ система физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности подростков;
- ✓ теоретические основы рационального питания;
- ✓ нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для детей и подростков;
- ✓ принципы лечебно-профилактического питания;
- ✓ роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья детей;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- ✓ проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма;
- ✓ проводить обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
- ✓ владеть методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры;
- ✓ формировать у детей позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.

Владеть:

- ✓ ведение санитарно-гигиенического просвещения среди детей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ формирование у граждан мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек;
- ✓ формирование у подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

Организационно-управленческая деятельность:

Знать:

- ✓ принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- ✓ правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;
- ✓ правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;
- ✓ должностные обязанности медицинского персонала в детских медицинских организациях лечебного профиля;
- ✓ критерии оценки качества медицинской помощи;
- ✓ особенности ведения медицинской документации в амбулаторно-поликлинических детских учреждениях;
- ✓ международная классификация инфекционных болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению при инфекционных заболеваниях;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- ✓ оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ анализировать качество оказания медицинской помощи детям с инфекционной патологией;
- ✓ работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
- ✓ составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ заполнять учетные медицинские документы в медицинских организациях терапевтического профиля;
- ✓ анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации;
- ✓ анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности детей обслуживаемой территории;
- ✓ анализировать эффективность диспансеризации;
- ✓ организовать стационар на дому;
- ✓ организовать госпитализацию в стационар.

Владеть:

- ✓ оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы;

- ✓ проведение экспертизы временной нетрудоспособности детей, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, а также определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортное лечение;
- ✓ контроль качества оказания медицинской помощи;
- ✓ руководство средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической медицинской организации;
- ✓ составление плана своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- ✓ ведение учетно-отчетной медицинской документации;
- ✓ предоставление данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- ✓ составление отчета о работе врача-инфекциониста за год и проведение анализа этой работы;
- ✓ анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемость, инвалидность, смертность, летальность) детей обслуживаемой территории;
- ✓ организация диагностической и лечебной работы на дому;
- ✓ организация госпитализации в стационар.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПОРТУНИСТИЧЕСКИЕ И ПНЕВМОТРОПНЫЕ ИНФЕКЦИИ У ДЕТЕЙ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестр
<i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</i>	36	2	2
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	36		
<i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i>	32		
<i>ЗАЧЕТ</i>	4		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	72		

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПОРТУНИСТИЧЕСКИЕ И ПНЕВМОТРОПНЫЕ ИНФЕКЦИИ У ДЕТЕЙ» СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

6.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование темы	контактная работа (часов) 40			самостоятельная работа (часов) 32	всего (часов) 72	виды контроля
		занятия лекционного типа (часов) 0	клинические практические занятия (часов) 36	контроль (часов) 4			
1.	Актуальные вопросы внутриутробных инфекций.		4	текущий контроль: итоговое занятие	3	7	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи алгоритмы практических навыков
2.	Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний, сопровождающихся везикулезными экзантемами и стоматитом у детей.		4		4	8	
3.	Особенности течения ветряной оспы на современном этапе – отличия течения у детей и взрослых, ветряная оспа у беременных, тактика врача при ветряной		4		4	8	

	оспе у беременных, осложнения ветряной оспы.						
4.	Современный взгляд на проблему инфекционного мононуклеоза у детей. Хроническая Эпштейна-Барр вирусная инфекция у детей.		4		3	7	
5.	Пневмококковая инфекция у детей		4		4	8	
6.	Атипичные возбудители у детей		4		4	8	
7.	Особенности антибактериальной терапии у детей при инфекционной патологии		4		3	7	
8.	Противовирусная терапия у детей.		4		3	7	
9.	Профилактика ОРЗ у детей, особенности ведения ЧБД		4		4	8	
10.	Зачет			4		4	
Общая трудоемкость						72	

6.2 Тематический план клинических практических занятий

№	тема	компетенции	содержание	часы	средства оценивания и их количество	Этапы оценивания
					В Т З А Р	текущий промежуточный
1	Актуальные вопросы внутриутробных инфекций.	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-12	1. Анатомо-физиологические особенности детей периода новорожденности. 2. Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей. 3. Этиология инфекционных заболеваний передающихся вертикальным путем. Понятие TORCH-синдрома. 4. Особенности клинических проявлений ВУИ в зависимости от этиологии заболевания. 5. Особенности лабораторной диагностики при ВУИ. Принципы подхода к терапии и диспансерному наблюдению за детьми с ВУИ.	4	В Т З А	текущий промежуточный
2	Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний, сопровождающихся везикулезными экзантемами и стоматитом у детей.	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-12	1. Понятие везикулезной экзантемы. 2. Особенности течения везикулезных высыпаний и поражения слизистой ротовой полости при ветряной оспе, опоясывающем герпесе, герпес вирусной инфекции 1, 2 и 6 типов, энтеровирусной инфекции. 3. Дифференциальный диагноз с неинфекционными заболеваниями, сопровождающимися везикулезными и буллезными заболеваниями на коже. 4. Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний, сопровождающихся везикулезными экзантемами и стоматитом 5. Подходы к тактике ведения и терапии при выявлении везикулезных высыпаний у детей.	4	В Т З А	текущий промежуточный

3	Особенности течения ветряной оспы на современном этапе – отличия течения у детей и взрослых, ветряная оспа у беременных, тактика врача при ветряной оспе у беременных, осложнения ветряной оспы.	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-12	1. Эпидемиология ветряной оспы на современном этапе. 2. Особенности течения заболевания у детей и взрослых. 3. Ветряная оспа у иммуносупрессированных лиц. 4. Врожденная ветряная оспа. 5. Особенности осложнений ветряной оспы на современном этапе, лечение осложнений.	4	В Т З А	текущий промежуточный
4	Современный взгляд на проблему инфекционного мононуклеоза у детей. Хроническая Эпштейна-Барр вирусная инфекция у детей.	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-12	1. Клиническая картина инфекционного мононуклеоза при различных формах ЭБВИ и ЦМВИ. 2. Дифференциальный диагноз заболеваний протекающих с мононуклеозоподобным синдромом. 3. Лабораторная диагностика инфекционного мононуклеоза. 4. Принципы лечения в зависимости от выявленной формы инфекционного мононуклеоза 5. Профилактика и диспансерное наблюдения детей после перенесенного инфекционного мононуклеоза.	4	В Т З А	текущий промежуточный
5	Пневмококковая инфекция у детей	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-12	1. Этиология пневмококковой инфекции. 2. Клиническая картина основных форм пневмококковой инфекции. Особенности клиники гнойного менингита пневмококковой этиологии. 3. Лабораторная диагностика пневмококковой инфекции. 4. Тактика лечения локализованных и генерализованных форм пневмококковой инфекции. 5. Профилактика пневмококковой инфекции.	4	В Т З А	текущий промежуточный
6	Атипичные возбудители у детей	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5	1. Микробиологические особенности атипичных возбудителей.	4	В Т З А	текущий промежуточный

		ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-12	2. Роль атипичной флоры в структуре ОРЗ. Морфологические формы респираторного микоплазмоза у детей. 3. Клинико-лабораторные особенности течения микоплазменной пневмонии у детей. 4. Лабораторная диагностика. 5. Лечение респираторного микоплазмоза у детей.			
7	Особенности антибактериальной терапии у детей при инфекционной патологии	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-12	1. Современная классификация антибактериальных препаратов, применяемых в педиатрической практике. 2. Ошибки антибактериальной терапии, побочные эффекты антибактериальной терапии. 3. Принципы назначения антибактериальной терапии у детей при ОРЗ. 5. Подход к выбору стартовой антибактериальной терапии при различных инфекционных заболеваниях у детей.	4	В Т З А	текущий промежуточный
8	Противовирусная терапия у детей.	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-12	1. Понятие препаратов с прямым противовирусным действием и иммулотропных препаратов. 2. Классификация противовирусных препаратов. 3. Характеристика препаратов, обладающих прямым противовирусным действием. 4. Характеристика иммулотропных препаратов, применяемых в педиатрической практике для лечения инфекционных заболеваний. 5. Дифференцированный подход к выбору стартовой этиотропной терапии при ОРВИ и гриппе у детей.	4	В Т З А	текущий промежуточный
9	Профилактика ОРЗ у детей, особенности ведения ЧБД	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-12	1. Понятие экстренной и плановой профилактики у детей. 2. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний, в том числе ОРЗ (грипп, пневмококковая, гемофильная инфекции). 3. Высокодозные специфические иммуноглобулины в профилактике RS-инфекции.	4	В Т З А	текущий промежуточный

			4. Медикаментозная и немедикаментозная профилактика. 5. Особенности профилактических мероприятий ОРЗ у ЧБД.			
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

6.3 Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственном участии преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия и представлена в форме учебного пособия «Дневник ординатора по аудиторной самостоятельной работе» (печатается по решению Центрального методического совета Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко, протокол № от 2017 года), учебные задания, которого разработаны в виде тематических проблем (кейсов), а знания, приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Пример заданий для аудиторной самостоятельной работы ординатора

ЗАНЯТИЕ: «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, СОПРОВОЖДАЮЩИХСЯ ВЕЗИКУЛЕЗНЫМИ ЭКЗАНТЕМАМИ И СТОМАТИТОМ У ДЕТЕЙ»

Задание 1.

Дайте определение понятию «везикулезной экзантемы»

Укажите особенности течения везикулезных высыпаний и поражений слизистой ротовой полости при ветряной оспе, опоясывающем герпесе

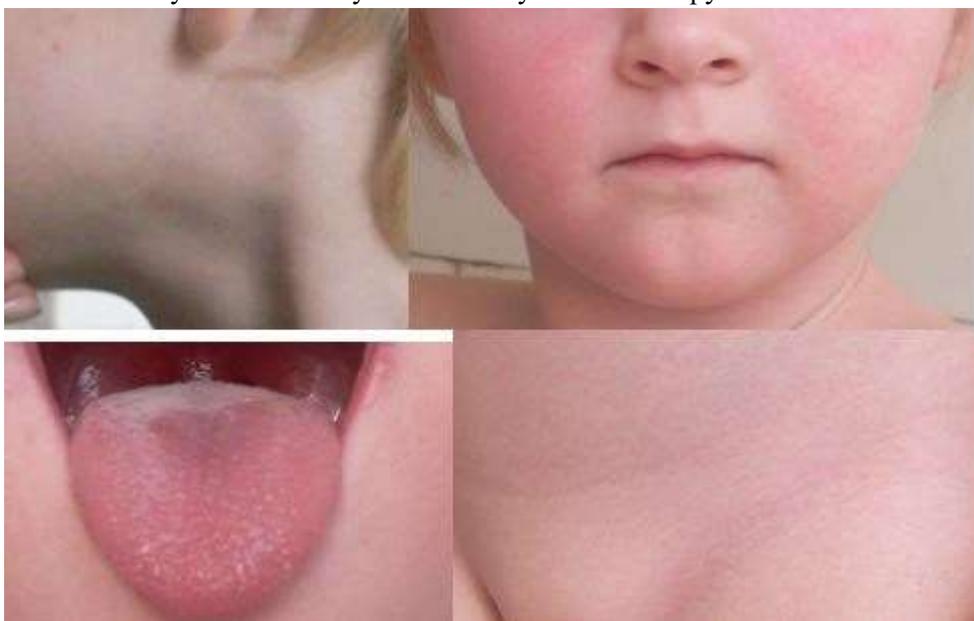
Проведите дифференциальный диагноз с неинфекционными заболеваниями, сопровождающимися везикулезными и буллезными высыпаниями на коже

Составьте план лабораторной диагностики инфекционных заболеваний, сопровождающихся везикулезными экзантемами и стоматитом

Перечислите принципы ведения и терапии при выявлении везикулезных высыпаний у детей

Задача1. Девочка больна третий день. Заболевание началось утром с повышения температуры до 39,5°C, боли в горле при глотании. Стала вялой, капризной, отказывалась от еды. Однократно рвота.

Родители давали парацетамол. Вечером того же дня на коже лица, кроме носогубного треугольника, туловища, конечностей появилась розовая мелкоточечная сыпь с насыщением в естественных складках кожи на гиперемизированном фоне, зуда не было. Родители сыпь расценили как аллергическую реакцию на парацетамол, дали супрастин. В последующие дни фебрильная температура сохранялась. Бабушка девочки госпитализирована 5 дней назад с рожистым воспалением кожи лица. Родители здоровы, у отца в анамнезе аллергия на цитрусовые. Анамнез жизни: Привита по национальному календарю. Посещает детский сад с 3 лет, болеет редко. Аллергия на шоколад и цитрусовые. Объективный статус: Состояние девочки тяжелое, вялая, капризная. Температура-38,7°C, выраженная интоксикация. На щеках яркий румянец, губы яркие, бледный носогубный треугольник. Кожа сухая, шероховатая. На гиперемизированном фоне кожи мелкоточечная бледно-розовая сыпь, преимущественно в естественных складках. Стойкий белый дермографизм. В зеве яркая отграниченная гиперемия, миндалины гипертрофированы, в лакунах гнойный налет. Язык с кончиков и по бокам, сосочковый, у корня обложен белым налетом. Пальпируется резко болезненный подчелюстной лимфоузел слева 2×3 см, кожа над ним гиперемизирована. Дыхание пуэрильное, хрипов нет, ЧД- 23 в минуту. Тоны сердца звучные, ритмичные, 90 в минуту, границы в пределах нормы. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не увеличены. Стул и мочеиспускание не нарушены.



Ваш диагноз:

Тактика лечения:

Задача 2. Девочка 8 лет больна в течение недели. Отмечается заложенность носа, повышение температуры тела до 38°C. С 3 дня заболевания появились боли при глотании. Врач- педиатр участковым диагностировал лакунарную ангину. Был назначен Азитромицин. Эффекта от проводимой терапии не было. Сохранялась высокая температура, сохранялись наложения на миндалинах, появилась припухлость в области шеи с обеих сторон. При повторном осмотре температура - 38,3°C. Лицо одутловатое, веки пастозны, носом не дышит, голос с гнусавым оттенком. Кожа бледная, чистая. В области шеи с обеих сторон, больше слева, видны на глаз увеличенные переднешейные и заднешейные лимфоузлы с некоторой отёчностью тканей вокруг

них. Пальпируются передне-, заднешейные лимфоузлы (до 3,0 см в диаметре), чувствительные при пальпации, плотно- эластической консистенции, подчелюстные, подмышечные, паховые до 1,5 см в диаметре. Яркая гиперемия зева, на увеличенных нёбных миндалинах - в лакунах наложения беловато-жёлтого цвета. Язык густо обложен белым налётом. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧД - 24 в минуту. ЧСС - 100 в минуту. Сердечные тоны звучные, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень выступает из-под рёберной дуги на +3 см, селезёнка +1 см из-под рёберной дуги. Стул, мочеиспускание не нарушены. Общий анализ крови: гемоглобин - 130 г/л, эритроциты - $3,8 \times 10^{12}$ /л, цветовой показатель - 0,8, лейкоциты - 12×10^9 /л; палочкоядерные нейтрофилы - 8%, сегментоядерные нейтрофилы - 13%, эозинофилы - 1%, лимфоциты - 40%, моноциты - 13%; атипичные мононуклеары - 25%, СОЭ - 25 мм/час.



Ваш диагноз:

Тактика лечения:

Задача 3. Осмотрена на дому девочка 3 лет. Жалобы мамы на повышение температуры тела, слабость, отказ от еды, высыпания на коже. Из анамнеза: ребёнок от II беременности, II срочных родов, росла и развивалась соответственно возрасту, привита по календарю. Из перенесённых заболеваний: кишечная инфекция, ОРЗ – до 3 раз в год, краснуха. Эпидемиологический анамнез: контакт с инфекционными больными не установлен. Больна 3 день, заболевание началось с повышения температуры тела до $38,0^{\circ}\text{C}$, необильного отделяемого из носа, покашливания. На 2-й день болезни на волосистой части головы, лице и туловище появились единичные пятнисто-папулезные элементы сыпи, некоторые из них к концу суток превратились в везикулы. На следующий день появились новые высыпания, сопровождающиеся выраженным кожным зудом. Объективно: состояние средней тяжести, температура тела $38,9^{\circ}\text{C}$, ребенок вялый. Кожные покровы бледные. На лице и волосистой части головы, туловище и конечностях отмечается обильная полиморфная сыпь: пятна, узелки, везикулы. Тоны сердца слегка приглушены, частота сердечных сокращений 120 в минуту. В лёгких аускультативно-пуэрильное дыхание, хрипов нет. Число дыханий 30 в минуту. На слизистой твёрдого нёба несколько поверхностных эрозий размером 2х3 мм. Живот мягкий, печень выступает из-под края рёберной дуги на 1,5 см. Стул без патологических примесей.

Менингеальных

симптомов

нет.



Ваш диагноз:

Тактика лечения:

Задание 3.

Решите тестовые задания (один правильный ответ)

1. ВОЗБУДИТЕЛЕМ ГЕРПЕТИЧЕСКОЙ ИНФЕКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) вирус Эпштейна-Барр
- 2) вирус простого герпеса
- 3) шигелла
- 4) хантавирусы
- 5) хламидии

2. ВХОДНЫМИ ВОРОТАМИ ПРИ ГЕРПЕТИЧЕСКОЙ ИНФЕКЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) раневая поверхность и кожа
- 2) миндалины и кожа
- 3) слизистые ЖКТ и миндалины
- 4) слизистые оболочки и кожа
- 5) конъюнктура глаза и миндалины

3. ВОЗБУДИТЕЛЕМ ВЕТРЯНОЙ ОСПЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) вирус
- 2) бактерия
- 3) риккетсия
- 4) грибы
- 5) амеба

4. УКАЖИТЕ ТИПИЧНЫЙ ДЛЯ ВЕТРЯНОЙ ОСПЫ ХАРАКТЕР ВЫСЫПАНИЙ.

- 1) мелкопапулезная сыпь
- 2) геморрагическая
- 3) розеолезная
- 4) везикулезная

5) пустулезная

5. СЫПЬ ПРИ ВЕТРЯНОЙ ОСПЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) одномоментно
- 2) поэтапно: в 1-й день болезни — на лице, во 2-й день болезни — на туловище, в 3-й день болезни — на конечностях
- 3) последовательно
- 4) толчкообразно
- 5) постепенно

Ключи:

1-3

2-1

3-2

4-5

5-1

6.4 Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; Р- рефераты

№	тема	компетенции	содержание	часы	средства оценивания и их количество	Этапы оценивания
					В Т З А Р	текущий промежуточный
1	Актуальные вопросы внутриутробных инфекций.	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-12	Анатомофизиологические особенности детей периода новорожденности. Этиология инфекционных заболеваний	2	Т З В Р	текущий промежуточный
2	Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний, сопровождающихся везикулезными экзантемами и стоматитом у детей.	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-12	Ветряная оспа, герпетическая инфекция, энтеровирусная инфекция	1	Т З В Р	текущий промежуточный
3	Особенности течения ветряной оспы на современном этапе – отличия течения у детей и взрослых, ветряная оспа у	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Клинические особенности ветряной оспы у детей и взрослых. Особенности ветряной оспы у беременных	1	Т З В Р	текущий промежуточный

	беременных, тактика врача при ветряной оспе у беременных, осложнения ветряной оспы.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-12				
4	Современный взгляд на проблему инфекционного мононуклеоза у детей. Хроническая Эпштейна-Барр вирусная инфекция у детей.	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-12	Этиологические агенты инфекционного мононуклеоза. Клиническая картина инфекционного мононуклеоза при различных формах ЭБВИ и ЦМВИ	1	Т З В Р	текущий промежуточный
5	Пневмококковая инфекция у детей	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-12	Этиология пневмококковой инфекции. Клиническая картина основных форм пневмококковой инфекции	2	Т З В Р	текущий промежуточный
6	Атипичные возбудители у детей	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-12	Микробиологические особенности атипичных возбудителей. Морфологические формы респираторного микоплазмоза у детей	2	Т З В Р	текущий промежуточный

7	Особенности антибактериальной терапии у детей при инфекционной патологии	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-12	Современная классификация антибактериальных препаратов, применяемых в педиатрической практике. Ошибки антибактериальной терапии, побочные эффекты антибактериальной терапии	2	Т З В Р	текущий промежуточный
8	Противовирусная терапия у детей.	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-12	Понятие препаратов с прямым противовирусным действием и иммуностропных препаратов. Классификация противовирусных препаратов.	2	Т З В Р	текущий промежуточный
9	Профилактика ОРЗ у детей, особенности ведения ЧБД	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-12	Понятие экстренной и плановой профилактики у детей. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний	2	Т З В Р	текущий промежуточный

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОПОРТУНИСТИЧЕСКИЕ И ПНЕВМОТРОПНЫЕ ИНФЕКЦИИ У ДЕТЕЙ»

1. Вклад отечественных ученых в изучение детских инфекционных заболеваний.
2. Ящур и ящуроподобные заболевания.
3. Ветряная оспа: эпидемиология, клиника, особенности течения болезни у взрослых и беременных, осложнения.
4. TORCH-синдром.
5. Инфекционный мононуклеоз: этиология, клиника, диагностика, лечение.
6. Эпштейна-Барр вирусная инфекция.
7. Атипичные пневмонии у детей.
8. Пневмококковая инфекция: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
9. Стрептококковая инфекция: классификация, клиническая картина различных форм, лечение.
10. Антибактериальные препараты в практике детского инфекциониста.
11. Часто болеющий ребенок в работе врача педиатра.
12. Противовирусная терапия - взгляд в будущее.
13. Вакцинация «за» и «против».
14. Особенности норовирусной инфекции у детей.
15. Диетотерапия в практике врача педиатра.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОПОРТУНИСТИЧЕСКИЕ И ПНЕВМОТРОПНЫЕ ИНФЕКЦИИ У ДЕТЕЙ»

1. Организовать профилактические мероприятия в очаге инфекции в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний у детей и подростков.
2. Организовать противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний у детей и подростков.
3. Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию.
4. Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты.
5. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента.
6. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей и подростков.
7. Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований.
8. Интерпретировать данные, полученные при лабораторно-инструментальном обследовании пациента.
9. Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям и подросткам с инфекционной патологией.
10. Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи детям с инфекционной патологией.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОПОРТУНИСТИЧЕСКИЕ И ПНЕВМОТРОПНЫЕ ИНФЕКЦИИ У ДЕТЕЙ»

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета. Качество фонда оценочных средств

является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры. ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга. ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме - экзамена. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Оппортунистические и пневмотропные инфекции у детей» утвержден на заседании кафедры детских инфекционных болезней и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский Государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

11.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

11.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины по выбору «Оппортунистические и пневмотропные инфекции у детей»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Оппортунистические и пневмотропные инфекции у детей» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, в учебниках и учебно-методических пособиях. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все темы дисциплины «Оппортунистические и пневмотропные инфекции у детей» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность и

продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем, не усвоив предыдущих.

11.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины по выбору «Опportunистические и пневмотропные инфекции у детей»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе); заполнение дневника по аудиторной самостоятельной работе	собеседование проверка дневника по аудиторной самостоятельной работе
2.	работа с учебной и научной литературой	собеседование
3.	ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов; решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle	собеседование проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	тестирование решение задач
5.	подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	проверка рефератов, докладов
6.	выполнение индивидуальных домашних заданий, решение клинических задач, проведение расчетов, подготовка клинических разборов	собеседование проверка заданий клинические разборы
7.	участие в научно-исследовательской работе кафедры	доклады публикации
8.	участие в научно-практических конференциях, семинарах	предоставление сертификатов участников
9.	работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	тестирование собеседование
10.	подготовка ко всем видам контрольных испытаний	тестирование собеседование

11.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям дисциплины по выбору «Опportunистические и пневмотропные инфекции у детей»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка

дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

12. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ОПОРТУНИСТИЧЕСКИЕ И ПНЕВМОТРОПНЫЕ ИНФЕКЦИИ У ДЕТЕЙ»

12.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Инфекционные болезни у детей. – Учебник для медицинских вузов/ Тимченко В.Н. - Санкт-Петербург, 2008.
2. Инфекционные болезни у детей. Учебник для медицинских вузов/ Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа., 2010.
3. Инфекционные болезни. Национальное руководство/ Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1056 с.

12.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Атлас инфекционных болезней/ Учайкин В. Ф. - М., СПб.: Нестор-История, 2012.
2. Дифтерия/ Беляева Н.М., Турьянов М.Х., Трякина И.П., Жуховицкий В.Г. - М., СПб.: Нестор-История, 2012.
3. Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики [Электронный ресурс]. Версия 1.1/ Емельянова Г.А. Мякенькая Т. С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
4. Инфекционные болезни у детей: Руководство для врачей.- 2-е изд., перераб. и допол./ Иванова В.В. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2009.
5. Инфекционные болезни у детей (этиология, эпидемиология, клиника, диагностика и противоэпидемические мероприятия): Учебное пособие утвержденное УМО/Воронеж. гос. мед. акад./ Котлова В.Б., Доценко А.В. - Воронеж: ВГМА, 2013.
6. Инфекционные болезни у детей: Учебник для медицинских вузов/ Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа 2012. – 160с.

12.3 МЕДИЦИНСКИЕ РЕСУРСЫ РУССКОЯЗЫЧНОГО ИНТЕРНЕТА

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента"– <http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "Консультант врача" - <http://www.rosmedlib.ru/>
3. База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
<http://www.search.ebscohost.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - <http://www.ibooks.ru/>
7. Справочно-библиографическая база данных «Аналитическая роспись российских медицинских журналов «MedArt» <http://www.medart.komlog.ru/>
8. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrnngmu.ru/>
9. Интернет-сайты, рекомендованные для непрерывного медицинского образования:
10. Портал непрерывного и медицинского образования врачей <https://edu.rosminzdrav.ru/>
11. Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru/>
12. Всероссийская Образовательная Интернет-Программа для Врачей – <http://internist.ru/>
13. Международный медицинский портал для врачей <http://www.univadis.ru/>

14. Медицинский видеопортал <http://www.med-edu.ru/>

15. Медицинский информационно-образовательный портал для врачей <https://mirvracha.ru/>

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ОПОРТУНИСТИЧЕСКИЕ И ПНЕВМОТРОПНЫЕ ИНФЕКЦИИ У ДЕТЕЙ»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>г. Воронеж ул. Бахметьева д.10 БУЗ ВО ВОКИБ учебная комната № 1 учебная комната № 2 учебная комната № 3 учебная комната № 4 учебная комната № 5 учебная комната № 6 учебная комната № 7 лабораторное отделение БУЗ ВО ВОКИБ приемное отделение БУЗ ВО ВОКИБ, отделение ПИТ БУЗ ВО ВОКИБ г. Воронеж ул. проспект Патриотов, 29б БУЗ ВО ВОКЦ ПБ со СПИД учебная комната № 5 диспансерное отделение БУЗ ВО ВОКЦ ПБ со СПИД лабораторное отделение БУЗ ВО ВОКЦ ПБ со СПИД приемное отделение БУЗ ВО ВОКЦ ПБ со СПИД отделение ПИТ БУЗ ВО ВОКЦ ПБ со СПИД г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64 БУЗ ВО ОДКБ №2 учебная комната № 1 учебная комната № 2 учебная комната № 4 учебная комната № 9</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Тонومتر2. Стетоскоп3. Фонендоскоп4. Термометр5. Медицинские весы6. Ростомер7. Облучатель бактерицидный8. Противошоковый набор9. Автоклав для хранения питательных микробиологических сред10. Компьютер преподавателя персональный11. Копир12. Принтер лазерный13. Сканер14. Оверхед проектор15. Лазерный терапевтический аппарат Муравей16. Аппарат рентгенографический цифровой17. Аппарат УЗИ: Многофункциональная ультразвуковая линейная конвексная система18. Аппарат фиброэластометрии19. Электрокардиограф20. Аппарат для ИВЛ21. Микроскоп бинокулярный биологический для клинических исследований22. Гематологический анализатор для подсчета форменных элементов крови23. Гемоглобинометр24. Колориметр фотоэлектрический25. Коагулометр.26. Анализатор свёртывания крови27. Аппарат для электрофореза28. Анализатор биохимический29. Эндоскопический аппарат (ФГДС)30. Эндоскопический аппарат (ректороманоскоп)31. Эндоскопический аппарат (бронхоскоп)32. Пульсоксиметр33. Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий,34. Укладка для профилактики заражения ВИЧ-инфекцией,35. Доска 1-элементная учебная.36. Стол ученический 2-х местный.

	<p>37. Стул ученический. 38. Покровные стекла. 39. Предметные стекла. 40. Облучатель ультрафиолетовый, гелиотерапевтический 41. Негатоскоп. 42. Ноутбук. 43. Набор реанимационный. 44. Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий. 45. Мультимедиа-проектор. 46. Кушетка медицинская смотровая. 47. Компьютер: Монитор Flatron, ASUS Soket478/Celeron 2,0ГГц/256Мб/40Гб 48. Компьютер: Монитор LG, ECS Soket775/Intel 2,5ГГц/2048Мб/250Гб 49. Ноутбук ACER Ext 5630G-732/G32Mi/ Intl 50. Мультимедиапроектор NEC NP 305 51. Набор одноразовых шпателей 52. Световод-карандаш (фонарик) для осмотра зева. 53. Стулья ученические 54. Столы</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разработчики:

заведующая кафедрой инфекционных болезней, д. м.н., доцент Кокорева С. П.
доцент кафедры инфекционных болезней, к.м.н., Разуваев О. А.

Рецензенты:

Леднева В. С. заведующая кафедрой факультетской и паллиативной педиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, д.м.н., профессор
Авдеев С.А. главный врач БУЗ ВО «ОДКБ №2»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инфекционных болезней «01» июня 2021., протокол № 12.

Леднева В. С.