

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2023 12:09:09
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8756

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет
имени П.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской
Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 БИООРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Биоорганическая химия» являются:

- системных знаний закономерностей химического поведения основных биологически важных классов органических соединений и биополимеров во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы для изучения на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме;
- умений оперировать понятийным аппаратом, химическими формулами и классификацией органических соединений, выделять в молекулах реакционные центры и определять их потенциальную реакционную способность и возможные пути поведения в организме человека;
- понимания роли биологически значимых органических соединений в качестве структурно-функциональных компонентов, необходимых для формирования нормальных физиологических показателей, и молекулярных участников химических процессов, протекающих в живых организмах.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с принципами организации и работы химической лаборатории;
- ознакомление с мероприятиями по технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- приобретение знаний о биологически значимых органических веществах, их химической природе, строении и роли в функционировании здорового организма человека, в организации рационального питания, и как основы немедикаментозной и лекарственной терапии для регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.
- приобретение знаний о химической природе и биол. активности средств на основе основных классов органических веществ, применяемых для профилактики вирусных инфекций, таких как ОРВИ, грипп, COVID – 19.
- формирование навыков изучения учебной и дополнительной литературы;
- формирование практических умений постановки, выполнения и интерпретации данных экспериментальной работы;
- формирование умений прогнозировать возможное действие на живой организм и химические превращения (пути поведения) органических веществ в организме человека на основе их классификационной принадлежности.
- формирование навыков владения понятийным аппаратом биоорганической химии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Биоорганическая химия» относится к Блоку 1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 31.05.01. «остеопатия».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и готовности обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении курсов: химии, физики, математики и биологии.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и готовности обучающихся, формируемых последующими дисциплинами: биохимия, гигиена, патологическая физиология, фармакология, внутренние болезни и факультетская терапия, профессиональные болезни.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

1. Правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с химическими реактивами и посудой.
2. Строение, номенклатуру, классификацию и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений.
3. Химическую природу и действие на живой организм лекарственных средств на основе спиртов, фенолов и их производных.
4. Химическую природу и реакционную способность тиолов, как биологически важных соединений в функционировании здорового организма человека и как основу лекарственных средств для регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.
5. Химическую природу и реакционную способность карбоновых кислот и их производных как основных участников и активаторов метаболических процессов и основу широко используемых в медицине лекарственных средств для регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.
6. Механизм действия некоторых препаратов на основе спиртов, тиолов, производных карбоновых кислот.
7. Антисептики на основе спиртов, фенолов, органических кислот для профилактики бактериальных и вирусных заболеваний, в том числе COVID – 19.
8. Химическую природу, строение и функции биологически важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков,

углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.) в обеспечении нормального функционирования здорового организма человека, в формировании основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

9. Химическую природу, строение и функции биологически важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.) в обеспечении нормального функционирования здорового организма человека, в формировании основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний и вирусных инфекций: ОРВИ, гриппа, COVID - 19.

2. Уметь:

1. Пользоваться химическим оборудованием.
2. Проводить качественные реакции на отдельные представители органических соединений.
3. Интерпретировать результаты лабораторных исследований
4. Классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах.
5. Пользоваться тривиальной номенклатурой и номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ.
6. Прогнозировать поведение и функции органических веществ в живом организме на основе их классификационной принадлежности (строения и наличия функциональных групп).
7. Анализировать действие некоторых лекарственных средств на основе классификационной принадлежности его функциональной группы и строения.
8. Анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию из учебной литературы или дополнительных источников, лаконично излагать свои мысли при подготовке докладов.

3. Владеть:

1. Понятийным аппаратом.
2. Техникou проведения качественных реакций на некоторые биологически важные соединения и лекарственные средства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности и компетенций	Номер компетенции
1	2	3
общекультурные компетенции		
<p>Знать: Строение, номенклатура, классификация и химические свойства основных классов биологически важных химических соединений. Химическую природу и действие на живой организм лекарственных средств на основе спиртов, фенолов и их производных. Химическую природу и реакционную способность тиолов, как биологически важных соединений в функционировании здорового организма человека и как основу лекарственных средств для регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах. Химическую природу и реакционную способность карбоновых кислот и их производных как основных участников и активаторов метаболических процессов и основу широко используемых в медицине лекарственных средств для регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах. Механизм действия некоторых препаратов на основе спиртов, тиолов, производных карбоновых кислот. Химическую природу, строение и функции биологически важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.) в обеспечении нормального функционирования здорового организма человека, в формировании основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний и вирусных инфекций: ОРВИ, гриппа, COVID - 19. Значение биологически важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов и др.) в организации рационального питания для сохранения и укрепления здоровья, лечебного питания, и применение в</p>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК - 1

<p>немедикаментозной и лекарственной терапии при патологических процессах.</p> <p>Уметь: Анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию из учебной литературы или дополнительных источников, лаконично излагать свои мысли при подготовке докладов. Классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах. Прогнозировать поведение и функции органических веществ в живом организме на основе их классификационной принадлежности (строения и наличия функциональных групп). Анализировать действие некоторых лекарственных средств на основе классификационной принадлежности его функциональной группы и строения. Интерпретировать результаты лабораторных исследований.</p> <p>Владеть: Понятийным аппаратом.</p>		
общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать: Правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами и посудой; Строение, номенклатуру, классификацию и химические свойства основных классов биологически важных химических соединений. Химическую природу и действие на живой организм лекарственных средств на основе спиртов, фенолов и их производных. Антисептики на основе спиртов, фенолов, органических кислот для профилактики бактериальных и вирусных заболеваний, в том числе COVID – 19. Химическую природу и реакционную способность тиолов, как биологически важных соединений в функционировании здорового организма человека и как основу лекарственных средств для регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах. Химическую природу и реакционную способность карбоновых кислот и их производных как основных участников и активаторов метаболических процессов и основу широко используемых в медицине лекарственных средств для регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах. Химическую природу, строение и функции биологически важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.) в обеспечении нормального функционирования здорового организма</p>	<p>Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК - 7</p>

<p>человека, в формировании основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний и вирусных инфекций: ОРВИ, гриппа, COVID - 19.</p> <p>Уметь: пользоваться химическим оборудованием; классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; пользоваться тривиальной номенклатурой и номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ; проводить качественные реакции на отдельные представители органических соединений; интерпретировать результаты лабораторных исследований.</p> <p>Владеть: Понятийным аппаратом. Техникой проведения качественных реакций на некоторые биологически важные соединения и лекарственные средства.</p>		
профессиональные компетенции		
<p>Знать: Химическую природу и действие на живой организм лекарственных средств на основе спиртов, фенолов и их производных. Химическую природу и реакционную способность тиолов, как биологически важных соединений в функционировании здорового организма человека и как основу лекарственных средств для регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах. Химическую природу и реакционную способность карбоновых кислот и их производных как основных участников и активаторов метаболических процессов и основу широко используемых в медицине лекарственных средств для регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах. Механизм действия некоторых препаратов на основе спиртов, тиолов, производных карбоновых кислот. Значение биологически важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов и др.) в организации рационального питания для сохранения и укрепления здоровья, лечебного питания, и применение в немедикаментозной и лекарственной терапии при патологических процессах.</p> <p>Уметь: Прогнозировать поведение и функции органических веществ в живом организме на основе их классификационной принадлежности (строения и наличия функциональных групп). Анализировать действие некоторых лекарственных средств</p>	<p>Готовность к определению необходимости <u>применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии</u> и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>ПК-14</p>

<p>на основе классификационной принадлежности его функциональной группы и строения.</p> <p>Владеть: Понятийным аппаратом.</p>		
<p>Знать: Химическую природу и реакционную способность тиолов, как биологически важных соединений в функционировании здорового организма человека и как основу лекарственных средств для регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.</p> <p>Химическую природу и реакционную способность карбоновых кислот и их производных как основных участников и активаторов метаболических процессов и основу широко используемых в медицине лекарственных средств для регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.</p> <p>Антисептики на основе спиртов, фенолов, органических кислот для профилактики бактериальных и вирусных заболеваний, в том числе COVID – 19.</p> <p>Химическую природу, строение и функции биологически важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.) в обеспечении нормального функционирования здорового организма человека, в формировании основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний и вирусных инфекций: ОРВИ, гриппа, COVID - 19.</p> <p>Значение биологически важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов и др.) в организации рационального питания для сохранения и укрепления здоровья, лечебного питания, и применение в немедикаментозной и лекарственной терапии при патологических процессах.</p> <p>Уметь: Прогнозировать поведение и функции органических веществ в живом организме на основе их классификационной принадлежности (строения и наличия функциональных групп);</p> <p>Владеть: Понятийным аппаратом.</p>	<p>Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля <u>основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</u></p>	<p>ПК-15</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Лаб. занятия	Самост. работа	
1	Гидроксильные соединения (спирты, фенолы) и их производные. Тиолы.	2	1, 2, 9	0	2	6	устный опрос, конспект, контрольная работа
2	Карбоновые кислоты	2	1, 2, 9	1	4	4	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, доклад, контрольная работа
3	Гетерофункциональные производные карбоновых кислот	2	3, 5, 9	1	5	5	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, доклад, контрольная работа
4	α -Аминокислоты. Пептиды и белки	2	4, 5, 9	2	4	5	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, доклад, контрольная работа
5	Углеводы	2	6, 8, 9	2	3	5	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, доклад, контрольная работа
6	Липиды. Стероиды.	2	7, 8, 9	2	3	5	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, доклад, контрольная работа
7	Нуклеиновые кислоты	2	8, 9	2	3	5	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, доклад, контрольная работа
8	Контроль по дисц. (промежуточная аттестация: зачет)	2	10			3	устный опрос, задачи
9	Итого:	2	1-11	10	24	35+3	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 БИОФИЗИКА

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины "Биофизика" являются:

- Формирование у студентов системных знаний о биофизических свойствах и биофизических процессах, протекающих в биологических объектах, умение применять физический подход и инструментарий к решению медицинских проблем;
- Формирование теоретических знаний и практических навыков использования биофизического аппарата и статистических методов в доказательной медицине;
- Формирование у студентов материалистического мировоззрения и логического мышления на основе естественно - научного характера изучаемого материала.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение общих биофизических закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме;
- Изучение механических свойств некоторых биологических тканей, биофизических свойств биологических жидкостей;
- Характеристика физических факторов (экологических, лечебных, клинических, производственных), раскрытие биофизических механизмов их действия на организм человека;
- Анализ физической характеристики информации на выходе медицинского прибора;
- Изучение технических характеристик и назначения основных видов медицинской аппаратуры;
- Формирование техники безопасности при работе с приборами и аппаратами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Биофизика" относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 31.05.04«остеопатия».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимо обладать следующим базовым уровнем знаний школьного курса физики и математики.

Физика (школьный курс)

Знания: фундаментальных физических законов и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

Умения: использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

Навыки: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Дисциплина "Биофизика" является предшествующей для изучения дисциплин: анатомия человека, нормальная и патологическая физиология, биохимия, микробиология гигиены, оториноларингологии, офтальмологии, медицины катастроф и безопасность жизнедеятельности, лучевой диагностики и лучевой терапии, стоматологии, травматологии. Формирует у студентов системные знания о природе и направленности процессов, протекающих в организме человека, раскрывая их биофизическую сущность опережаясь на физические законы.

В программе используется взаимосвязь биофизики с медицинскими дисциплинами. Это связано с тем, что предмет раскрывает биофизические основы применения фундаментальных биофизических и физических методов в диагностике и терапии, раскрывает области применения теоретических знаний и практических навыков работы с медицинскими приборами, аппаратами, инструментальными средствами.

3. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- биофизические, физические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила техники безопасности и работы в биофизических лабораториях;
- основные законы биофизики, физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;
- биофизическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом уровнях;
- биофизические, физико-химические методы анализа в медицине.

2. Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться биофизическим, физическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой;
- проводить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;
- навыками микроскопирования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>ИД-1 ук 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 ук 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 ук 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4 ук 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных</p>	<p>Универсальные компетенции:(УК) УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p>

<p>решений поставленной задачи. ИД-5 ук 1.Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций. Знать: методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Владеть: простейшими медицинскими инструментами, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>		
<p>ИД-1опк-3; Ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуре допинг контроля, правовых последствиях применения допинга, способах защиты прав спортсмена ИД-2опк-3; Анализирует биохимические, физико-химические и молекулярно биологические механизмы развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, при приеме запрещенных препаратов, определяя основные принципы течения биохимических процессов при приеме запрещенных препаратов ИД-3опк-3; Определяет и реализует формы и способы проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий ИД-4опк-3;Планирует и осуществляет наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории Знать: основные законы физики, биофизические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Интернет для профессиональной деятельности</p>	<p>Общепрофессиональные компетенциями (ОПК): ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним</p>	<p>ОПК-3</p>

<p>Владеть: простейшими медицинскими инструментами, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>		
<p>ИД-1_{ОПК-4}; Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</p> <p>ИД-2_{ОПК-4}; Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p> <p>ИД-3_{ОПК-4}; Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p> <p>ИД-4_{ОПК-4}; Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> <p>ИД-5_{ОПК-4}; Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на лекарственные</p>	<p>ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК-4</p>

<p>препараты для медицинского применения, медицинские изделия, а также специализированные продукты лечебного питания, их учета и хранения</p> <p>Знать: основные законы физики, биофизические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Интернет для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: простейшими медицинскими инструментами, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>		
<p>ИД-1 <small>ОПК-5</small>; Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-5</small> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p> <p>Знать: основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Интернет для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: простейшими медицинскими инструментами, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>	<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Колебания и волны. Акустика	II	1-3	2	8	–	7	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий
2	Течение и свойства жидкостей.	II	4-6	2	8	–	9	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий
3	Электродинамика. Физические процессы в тканях при воздействии током и электромагнитными полями. Основы медицинской электроники	II	7-9	2	8	–	9	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий
4	Оптика. Тепловое излучение и его законы. Инфракрасное, ультрафиолетовое излучения	II	10-12	2	8	–	7	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий
5	Ионизирующее излучение, дозиметрия	II	13-15	2	8	–	8	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий

6	Бофизические процессы в биологических мембранах	II	15-16		8	–	7	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий
---	---	----	-------	--	---	---	---	---

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр	
		№1	№2
		часов	часов
1	2		
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	108		
Лекции (Л)	10	10	
Семинары (С)	-		
Лабораторные работы(ЛР)	48	48	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	47	47	
Вид промежуточной аттестации	зачет(3)	3	3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской
Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03- Безопасность жизнедеятельности
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - подготовка студентов, обучающихся по специальности остеопатия высшего профессионального медицинского образования к работе по оказанию медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, в том числе участие в медицинской эвакуации.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с категориальным аппаратом, методологическими принципами, основными направлениями обеспечения безопасности жизнедеятельности, с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности, с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;
- формирование у студентов умений по оценки поражающих факторов ЧС, оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе пострадавшим при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, участие в медицинской эвакуации;
- воспитание навыков оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности, самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по специальности остеопатия.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в базовой части дисциплин (правоведение, история медицины, история, экономика, иностранный язык, латинский язык, психология, педагогика, физика, математика, медицинская информатика, химия, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология);

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1.Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность по оказанию медицинской помощи населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; способы и методы получения информации в профессиональной сфере для работы в условиях ЧС; приемы оказания и мероприятия первой помощи, организации и способы защиты от поражающих факторов техногенных и природных катастроф; мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.
- 2.Уметь: работать в коллективе в условиях ЧС, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; оказывать первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях, проводить медицинскую сортировку в очаге поражения и участвовать в медицинской эвакуации
3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать навыки оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, способами разрешения конфликтов, основами оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности в условиях ЧС.

1. Универсальные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	--

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД 1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
		ИД 2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
		ИД 3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
		ИД 4 УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи
		ИД 5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД 1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД 2 УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД 3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему

2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора
--------------------	--------------------	-------------------------------

общепрофессиональ ных компетенций	общепрофессиональн ой компетенции	достижения общепрофессиональной компетенции
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	ИД 2 ОПК-6 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ИД 4 ОПК-6 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) ИД 5 ОПК-6 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах
Информационная грамотность	ОПК 10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД 1 ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Безопасность жизнедеятельности»

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Се мес тр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма
1					

								промежуточ ной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семи на ры	Самост. работа	
1	Безопасность жизнедеятельности	1			36	-	32	В, Т, З, А Зачет (1 семестр – 4 часа)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 МЕТОДОЛОГИЯ ОСТЕОПАТИИ
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Целью освоения дисциплины «методология остеопатии» является формирование компетенций обучающегося, развитие теоретических знаний принципов остеопатии и базовых практических умений опроса и визуального осмотра, необходимых будущему специалисту для оказания медицинской помощи по профилю «остеопатия»

Задачи программы дисциплины «Методология остеопатии» - формирование медицинских знаний и подготовки врача, обладающего знаниями клиническим мышлением, ориентирующегося в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; умений в освоении новейших технологий и методик в сфере методологии диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях

формирование компетенций в:

профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путём проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, включающих в себя формирование здорового образа жизни;

- предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

диагностической деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

лечебной деятельности:

- оказание остеопатической помощи пациентам;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения больным с соматической дисфункцией

организационно-управленческой деятельности:

- организации инфекционной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История, философия и методология остеопатии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности/направлению подготовки 31.05.04 «Остеопатия» (специалитет). Дисциплина является обязательной к изучению.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений ИД-2 УК-1.2 Принимает логически обоснованные решения и вырабатывает стратегию действий в конкретной проблемной ситуации
ПК-2. Способен к проведению остеопатической диагностики соматических дисфункций (нарушений здоровья) у пациентов	ИД-1 ПК-2.1 Владеет методологией остеопатии, использует понятие «соматическая дисфункция», классифицирует соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования ИД-3 ПК-2.3 Проводит остеопатический визуальный осмотр, проводит пальпацию остеопатическую, определяет соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает предмет, задачи и разделы остеопатии как самостоятельной медицинской специальности; историю, философию, основные этапы развития остеопатии	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты
ИД-2 УК-1.2	Знает методологические основы остеопатии; принципы холистического подхода;	Контрольные вопросы
ИД-1 ПК-2.1	Знает основные термины и понятия в остеопатии; классификацию соматических дисфункций по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования; историю и основные этапы развития остеопатии в мире и в России; роль и место остеопатии в современной системе здравоохранения;	Контрольные вопросы
ИД-3 ПК-2.3	Знает алгоритм остеопатического осмотра; определение и характеристики соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровнях; Умеет проводить визуальный осмотр пациента и активные тесты; опрос	Контрольные вопросы

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Контактная работа обучающихся с преподавателем	38
Аудиторная работа:	46
Лекции (Л)	8
Семинары (С)	32
Самостоятельная работа:	30

Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	72
	2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 БИОЛОГИЯ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины биология являются формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам по общим биологическим закономерностям, подготовка студентов к системному восприятию медико-биологических, общемедицинских и клинических дисциплин, биологических основ COVID – 19, социально-экономического значения распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19 и формирование у них естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности врача .

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний по особенностям морфофункциональной организации коронавирусов; медицинского значения коронавирусов; эволюции; способности к мутированию коронавируса COVID – 19 в природе;

- приобретение студентами знаний в области организации, функционирования и общих свойств живых систем; общих закономерностей передачи наследственных признаков и свойств в поколениях и их роли в патологии человека; закономерностей процесса эмбриогенеза, в том числе эмбрионального развития человека; биологии развития и медицинского значения паразитов человека; общих закономерностей эволюции живых систем; основных направлений эволюции систем и органов; общих закономерностей развития биосферы и роли человека как творческого экологического фактора на разных этапах антропогенеза;

- обучение студентов методам микроскопирования и методикам приготовления и окраски временных микропрепаратов для анализа структуры и идентификации клеток, типов хромосом и хроматина, фаз деления (митоза и мейоза), эмбриональных стадий развития позвоночных, закономерностей гомеостаза, регенерации, пороков развития, генных, хромосомных и геномных болезней, популяционной генетики, антропогенеза, болезней наследственного предрасположения, идентификации возбудителей паразитарных болезней;

- обучение студентов применять законы наследования для определения вероятности появления нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека в результате решения генетических задач; ознакомление студентов с принципами организации медико-генетического консультирования;

- приобретение студентами знаний по биологическим основам диагностических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний;

- обучение студентов выбору оптимальных схем идентификации на макропрепаратах гомологичных и аналогичных структур в системах органов позвоночных и обоснованию генетической этиологии наследственных заболеваний и онтофилогенетических пороков развития (кровеносной, мочеполовой, нервной и др. систем);

- обучение студентов обосновывать общие закономерности, направления и факторы эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса; обучение закономерностям популяционной экологии, процессам развития и функционирования экосистем и биосферы в целом для планирования стратегии существования человека в биосфере, а также для организации профилактических мероприятий и медицинской помощи населению;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуль) **биология** относится к **блоку 1 (Базовая часть)**.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Биология, школьный курс

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.

Умения:

сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.

Навыки:

работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами животных;

- Химия, школьный курс

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

химические элементы, молекулы, катионы, анионы, химические связи; принципы построения неорганических и органических молекул; особенности образования химических связей; физико-химические свойства неорганических и органических веществ и их биологическое значение.

Умения:

сопоставление особенностей строения химических веществ с их физико-химическими и биологическими свойствами; сопоставление особенностей строения химических веществ с их реакционной способностью и условиями протекания химических реакций.

Навыки:

составление реакций синтеза и распада; составление химических уравнений и определение конечных продуктов химических реакций; решение химических задач на определение количественно-качественных параметров химических реакций

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате

освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- правила техники безопасности нахождения в секционном зале и работы с биологическим материалом;
- основные этапы истории анатомии;
- методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские);
- анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- взаимоотношения органов друг с другом; проекцию органов на поверхности тела;
- основные этапы развития органов (органогенез);

- основные варианты строения и возможные пороки развития органов;
- закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.

2. Уметь:

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы;
- находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- пользоваться научной литературой;
- используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть "анатомическим материалом" для понимания патологии, диагностики и лечения.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать

- владение основными анатомическими терминами, медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- знание анатомии и топографии органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- навыки пользования анатомическими инструментами;
- умение четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть "анатомическим материалом" для понимания патологии, диагностики и лечения;
- навыки препарирования трупного материала;
- умение на анатомических препаратах показать органы, их части, описать детали строения, правильно называть их по-русски и на латыни.
- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать - значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.</p> <p>Уметь - четко ориентироваться в строении тела человека; - безошибочно и точно находить и определять места</p>	<p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, биологических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникативных технологий и учетом основных требований</p>	ОПК-1

<p>расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела; - объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.</p> <p>Владеть - владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения заболеваний..</p>	информационной безопасности;	
<p>Знать - предмет и объект анатомического исследования; - принципы описания анатомических объектов; - возрастную периодизацию онтогенеза; - типы телосложения; - основные закономерности развития организма человека; - содержание терминов «норма», «вариант развития», «аномалия развития», «патология».</p> <p>Уметь - описывать строение анатомических объектов с учетом принципов системной анатомии; - определять принадлежность индивида к возрастной группе; - определять тип телосложения по антропометрическим данным - дифференцировать норму, варианты развития, аномалии развития и патологию; - объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.</p> <p>Владеть - медико-функциональным понятийным аппаратом.</p>	Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-9

4. Структура и содержание учебной дисциплины

(модуля)

№ № п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя с семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в анатомию.	1	1	2	1,5	-	4,4	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе 1-4 Экзамен 3 семестр
2	Остеология.	1	1-4	2	10,5	-	13,2	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе 1-4 Экзамен 3 семестр
3	Артросиндесмология.	1	5-7	2	9	-	13,2	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе 5-7 Экзамен 3 семестр
4	Краниология	1	8-11	2	12	-	17,6	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе 8-11

								Экзамен 3 семестр
5	Миология	1	12-16	6	15	-	22,6	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе 12-16 Экзамен 3 семестр
6	Спланхнология	1, 2	1-6	10	21	-	24,4	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе 1-7 Экзамен 3 семестр
7	Центральная нервная система	2	7-13	8	15	-	17	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе 8-12 Экзамен 3 семестр
8	Периферическая нервная система	2, 3	14-17, 1-3	6	27	-	41,6	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе 13-17, 1-4 Экзамен 3 семестр
9	Общая анатомия сосудистой системы. Лимфатическая система. Анатомия Эндокринная система.	3	4-12	12	24	-	48	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе 5-12 Экзамен 3 семестр
	Экзамен							6
	Итого			20	100		96	216

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 ОСНОВЫ ПАЛЬПАЦИИ
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

«Основы пальпации» является формирование компетенций обучающегося в сфере оказания медицинской помощи по профилю «остеопатия» - развитие теоретических знаний и практических навыков остеопатической пальпации – основного инструмента врача-osteopата, освоение методических подходов для определения различных пальпаторных характеристик тканей организма, необходимых для диагностики и коррекции нарушений здоровья пациентов.

Задачи программы дисциплины «Основы пальпации» - формирование медицинских знаний и подготовки врача, обладающего знаниями клиническим мышлением, ориентирующегося в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; умений в освоении новейших технологий и методик в сфере методологии диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях

формирование компетенций в:

профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путём проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, включающих в себя формирование здорового образа жизни;
- предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

диагностической деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и лечебной деятельности;
- оказание остеопатической помощи пациентам;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения больным с соматической дисфункцией

организационно-управленческой деятельности:

- организации инфекционной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы пальпации» относится к обязательной части Блока 1

«Дисциплины» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 «Остеопатия» (уровень образования специалитет), направленность Остеопатия. Дисциплина является обязательной к изучению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,

соотнесенных спланируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-2 УК-7.2 Выбирает и внедряет здоровьесберегающие технологии в профессиональной и личной жизни для поддержания здорового образа жизни
ОПК-4. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-4.1 Оценивает морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека для решения профессиональных задач ИД-2 ОПК-4.2 Оценивает патологические процессы в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования
ПК-2. Способен к проведению остеопатической диагностики соматических дисфункций (нарушений здоровья) у пациентов	ИД-1 ПК-2.1 Владеет методологией остеопатии, использует понятие «соматическая дисфункция», классифицирует соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования ИД-3 ПК-2.3 Проводит остеопатический визуальный осмотр, проводит пальпацию остеопатическую, определяет соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне ИД-7 ПК-2.7 Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, обеспечивает безопасность диагностических манипуляций

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 УК-7.2	Знает принципы тренировки и развития пальпаторных навыков Умеет выполнять гимнастику для поддержания подвижности суставов рук	Контрольные вопросы Демонстрация практических умений
ИД-1 ОПК-4.1	Знает пальпаторные характеристики разных тканей организма человека в норме; Умеет оценивать норму и отклонение от нормы при пальпации тканей человека;	Контрольные вопросы
ИД-2 ОПК-4.2	Знает принципы определения патологических состояний организма человека на основании пальпаторных критериев; Умеет использовать пальпацию для оценки состояния тканей организма пациента; выявлять патологические изменения в тканях организма человека с использованием пальпации;	Контрольные вопросы
ИД-1 ПК-2.1	Знает классификацию соматических дисфункций по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования Умеет проводить пальпацию на глобальном, региональном и локальном уровнях	Контрольные вопросы Демонстрация практических умений

ИД-3 ПК-2.3	Знает последовательность и методологию пальпации остеопатической; определение и пальпаторные характеристики соматических дисфункций Умеет проводить пальпацию остеопатическую	Контрольные вопросы Демонстрация практических умений
ИД-7 ПК-2.7	Знает симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций (пальпации остеопатической); принципы безопасности при проведении диагностических манипуляций (пальпации остеопатической)	Контрольные вопросы

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		II
Контактная работа обучающихся с преподавателем	38	38
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Самостоятельная работа:	32	32
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость:	академических часов	72
	зачетных единиц	2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История» являются:

- формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, вкладе, который народы России внесли в мировую историю и культуру;
- развитие аналитического мышления, навыков обобщения исторической информации, навыков публичных выступлений и дискуссий;
- подготовка широко образованных и творческих специалистов, способных к ведению межкультурного диалога и анализу сложных социально-политических проблем современности;
- воспитание патриотических ценностей, повышение уровня гражданской ответственности молодого поколения;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся на основе знания истории и особенностей современного общества, повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными фактами и процессами отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности, в исторической последовательности;
- понимание обучающимися действия основных законов истории и специфики их проявления в России;
- умение применять анализ исторического развития различных периодов отечественной истории для понимания современных процессов;
- развитие исторического и политического мышления будущего специалиста-медика как полноправного и компетентного члена общества;
- повышение уровня политической культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина и высокопрофессионального специалиста;
- воспитание любви к Родине;
- формировать у обучающихся интереса к сохранению, использованию и преумножению культурно-исторического наследия России;
- подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- обучение обучающихся самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических и политических событий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История России» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» структуры программы специалитета ОП «клиническая психология».

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучение дисциплины «История» поможет молодому специалисту ориентироваться в сложных общественных процессах, эффективно организовать международное, в том числе профессиональное общение с учетом культурных различий представителей различных стран и народов, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, усвоить ценностные ориентации, в основе которых гуманизм, патриотизм и толерантность.

Дисциплина входит в гуманитарный цикл и изучается на первом курсе. Для изучения «Истории» обучающимся необходимы знания базовых понятий курсов средней школы «Обществознание» и «История». Знания и умения, полученные при изучении «Истории» в вузе, должны способствовать более успешному освоению «Философии», «Истории медицины», «Правоведения». Данная дисциплина наряду

с «Философией», «Иностранным языком» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла и призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «История»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- методы и приемы исторического анализа, принципы ведения дискуссий;
- основные исторические факты, понятия и категории исторической науки;
- основные законы исторического развития и специфику проявления этих законов в России;
- о социальной и этической ответственности за принятие собственных решений;
- историческую основу и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме.

2. Уметь:

- обрабатывать и использовать историческую и общественно-политическую информацию в своей повседневной деятельности;
- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать историческую и политическую ситуацию в России, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении;
- отстаивать свою мировоззренческую и нравственную позицию по вопросам социально-политической жизни;
- работать в коллективе, демонстрировать толерантное отношение к представителям различных конфессий, этносов и культур;
- вести межкультурный диалог, в том числе в своей профессиональной сфере.

3. Владеть:

- высокоразвитым научным мировоззрением;
- логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения по историческим и политическим вопросам;
- навыками самостоятельного анализа значимых политических тенденций и событий;
- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;
- навыками разрешения конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
Знать: методы анализа общественных процессов и проблемных ситуаций; методы системного подхода в решении и оценке проблемных ситуаций	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
Уметь: находить, и критически анализировать информацию, аргументированно формулировать	<i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</i>	<i>ИД-1 УК 1</i>

собственную точку зрения, принимать стратегическое решение проблемных ситуаций	<i>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</i>	<i>ИД-2 УК 1</i>
Владеть: навыками анализа, системного и критического мышления; навыками разрешения проблемных ситуаций	<i>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</i>	<i>ИД-3 УК 1</i>
	<i>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i>	<i>ИД-4 УК 1</i>
	<i>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</i>	<i>ИД-5 УК 1</i>
Знать: историческую основу и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; толерантно относиться к представителям различных этносов, культур, конфессий.	<i>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</i>	<i>ИД-1 УК-5</i>
Владеть: навыками анализа проблемных ситуаций и конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе.	<i>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</i>	<i>ИД-3 УК-5</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практ.занятия	семинары	Самостоят	
1	История как наука.	1	1	2	4		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
2	Исторические формы социальной структуры общества	1	1	2				выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
3	Государство как политический институт, формы его развития	1	2	2				выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle

4	Первобытный мир. Цивилизации древности	1	2	6	2		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
5	Древнерусское государство в IX – XIII веках	1	3	4	2		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
6	Европа и Восток в период Средневековья	1	4	2				тестовые задания на платформе Moodle
7	Становление Московского государства в XIV – XVI вв.	1	4	4	2		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
8	Страны Запада и общества Востока в 15 – 17 вв.	1	5	2				тестовые задания на платформе Moodle
9	Россия в XVII в.	1	5 6	4	4		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
10	Средневековая культура России	1	6	2				выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
11	Россия в XVIII веке	1	7	4	2		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
12	Буржуазные революции в Европе	1	8	4			1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
13	Российская империя в 1 половине 19 в.	1	9	4	2		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
14	Великие реформы	1	10	2	2		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
15	Россия на рубеже 19 – 20 вв.	1	10	4	2		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
16	Первая мировая война	1	11	2			1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
17	Российская культура 18 – 19 вв.	1	11	2				тестовые задания на платформе Moodle
18	Россия в период революций и гражданской войны	1	12	4	2		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
19	Версальско-Вашингтонская система	1	12	2			1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
20	СССР в 20 -30-е годы XX в.	1	13	4	2		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
21	Великая Отечественная война	1	14	6	2		2	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle

22	Зарубежные государства в послевоенный период	1	15	2				выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
23	Развитие СССР в 50 – 80-е гг.	1	15 16	4	2		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
24	Воронежский край в истории России	1	17	4			1	тестовые задания на платформе Moodle
25	Россия на рубеже 20 – 21 вв.	1	17	2	2		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
26	Отечественная культура в 20 в.	1	18	2				тестовые задания на платформе Moodle
27	Мир в начале 21 в.: проблемы развития	1	18	2				выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Всеобщая история» являются:

- расширение знаний обучающихся в области всемирной истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий;
- понимание обучающимися действия основных законов исторического развития общества;
- умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом исторической науки;
- подготовка широко образованных и творческих специалистов, способных к ведению межкультурного диалога и анализу сложных социально-политических проблем;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся на основе знания истории и особенностей современного общества, повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными фактами и процессами всемирной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности, в исторической последовательности;
- умение применять анализ исторического развития различных регионов мира для понимания процессов их современного этапа;
- развитие исторического и политического мышления будущего специалиста-медика как полноправного и компетентного члена общества;
- повышение уровня политической культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина и высокопрофессионального специалиста;
- подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- обучение обучающихся самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических и политических событий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Всеобщая история» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 31.05.04 «Остеопатия».

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучение дисциплины «Всеобщая история» поможет молодому специалисту ориентироваться в сложных общественных процессах, эффективно организовать международное, в том числе профессиональное общение с учетом культурных различий представителей различных стран и народов, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, усвоить ценностные ориентации, в основе которых гуманизм и толерантность, необходимые в профессиональной деятельности будущего медика.

Дисциплина «Всеобщая история» входит в гуманитарный цикл и изучается на первом курсе. Для изучения «Всеобщая история» обучающимся необходимы знания

базовых понятий курсов средней школы «Обществознание» и «История». Знания и умения, полученные при изучении «Всеобщей истории» в вузе, должны способствовать более успешному освоению «Философии», «Истории медицины», «Правоведения». Данная дисциплина наряду с «Историей России», «Философией», «Иностранном языком» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла. Совместно с «Историей России» и «Философией» «Всеобщая история» призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Всеобщая история» обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- методы и приемы исторического анализа, принципы ведения дискуссий;
- основные исторические факты, понятия и категории исторической науки;
- основные законы исторического развития и специфику проявления этих законов в различных регионах мира;
- о социальной и этической ответственности за принятие собственных решений;
- историческую основу и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме.

2. Уметь:

- обрабатывать и использовать историческую и общественно-политическую информацию в своей повседневной деятельности;
- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать историческую и политическую ситуацию в различных регионах мира, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении;
- отстаивать свою мировоззренческую и нравственную позицию по вопросам социально-политической жизни;
- работать в коллективе, демонстрировать толерантное отношение к представителям различных конфессий, этносов и культур;
- вести межкультурный диалог, в том числе в своей профессиональной сфере.

3. Владеть:

- высокоразвитым научным мировоззрением;
- навыками логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения по историческим и политическим вопросам;
- навыками самостоятельного анализа значимых политических тенденций и событий;
- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;
- навыками разрешения конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p>Знать: методы анализа общественных процессов и проблемных ситуаций; методы системного подхода в решении и оценке проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: находить, и критически анализировать информацию, аргументировано формулировать собственную точку зрения, принимать стратегическое решение проблемных ситуаций</p> <p>Владеть: навыками анализа, системного и критического мышления; навыками разрешения проблемных ситуаций</p>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
	<i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</i>	<i>ИД-1 УК 1</i>
	<i>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</i>	<i>ИД-2 УК 1</i>
	<i>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</i>	<i>ИД-3 УК 1</i>
	<i>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i>	<i>ИД-4 УК 1</i>
	<i>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</i>	<i>ИД-5 УК 1</i>

<p>Знать: историческую основу и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме.</p> <p>Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; толерантно относиться к представителям различных этносов, культур, конфессий.</p> <p>Владеть: навыками анализа проблемных ситуаций и конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе.</p>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
	<i>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</i>	ИД-1 УК-5
	<i>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</i>	ИД-3 УК-5

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практ. занятия	семинары	Самостоят работа	
1	История как наука. Первобытный мир. Древнейшие цивилизации	2	2	2 ч			3 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle

2	Христианская Европа и исламский Восток в период Средневековья	2	4	2 ч		2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
3	Страны Запада и традиционные общества Востока в XVI – XVIII веках	2	6	2 ч		2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания
4	XIX век в мировой истории	2	8	2 ч		2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе Moodle
5	Зарубежные государства в конце XIX – начале XX веков. Первая мировая война	2	10	2 ч		2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
6	Версальско-вашигтонская система. Демократические государства и тоталитарные режимы в 20 – 30-е годы XX века	2	12	2 ч		2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания
7	Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	2	14	2 ч		2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
8	Зарубежные государства в послевоенный период (сер. XX – нач. XXI вв.)	2	16	2 ч		2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
	Итого:		16 ч			17 ч	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 Философия
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Философия являются:

Ознакомление обучающихся с основами философского знания, с основополагающими философскими школами и направлениями, с методологией концептуально-философского дискурса, с теоретико-методологическими аспектами здравоохранения и медицины; раскрыть историческую взаимосвязь философии, биологии и медицины, раскрыть смысл медицины как феномена культуры.

Формирование навыков критического мышления, объективного и аргументированного обсуждения актуальных проблем науки, культуры и медицины в диалогическом стиле на основе знания особенностей философской методологии.

Воспитание навыков теоретико-философского рассуждения и анализа актуальных проблем, науки, культуры и профессии на философском уровне с использованием инструментов философской концептуализации, аргументации и выражения своей мировоззренческой позиции.

Задачи дисциплины:

дать обучающимся основные сведения о специфике дофилософского и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы; основные взаимосвязи с частными науками. Выявить значение философии как квинтэссенции и самосознания эпохи;

раскрыть возможности философии в формировании мироощущений людей, выявить предельные основы бытия, задать систему идеалов, оценивать перспективы развития общества через анализ основных типов философии и философствования;

познакомить обучающихся с основным содержанием и принципами современных философских школ, направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;

осветить роль философии в постижении глубинных смыслов индивидуального и общественного бытия в условиях рождающегося информационно-технического общества; помочь обучающимся сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока 1 структуры программы специалитета ОП «Клиническая психология». Она призвана помочь в формировании личности специалиста, в развитии его мышления и мировоззрения, в овладении элементарными навыками социального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся, будучи основанной на логике современных философских, этических и правовых теорий, дисциплина дает научно обоснованные критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций в деятельности медика, в отношениях врачей и пациентов, возникающих при этом этико-правовых дилеммах, позволяет адекватно и своевременно оценить объективные тенденции развития нравственной проблематики медицинской деятельности, и тем самым потенциально быть готовым к научно обоснованному принятию решений в практической деятельности специалиста-медика.

Дисциплина изучается на втором курсе. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», обучающиеся первого курса должны развивать умения концептуального анализа, клинического мышления, умения компетентно воздействовать на пациентов и персонал. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины должны способствовать более успешному освоению правоведения и организации здравоохранения, поскольку курс Философии является предшествующей для них дисциплиной, а также для психологии и педагогики, дисциплин профессионального

цикла.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

Знать:

- ✓ основные идеи, принципы и задачи философии;
- ✓ философские основания медицины и здравоохранения;
- ✓ предмет философии, ее основные проблемы и роль в истории человеческой науки и культуры;
- ✓ соотношение философии и других форм духовной жизни: религии, науки, искусства, медицины;
- ✓ основные этапы развития и направления мировой философской мысли;
- ✓ иметь представление о научной и ненаучных картинах мироздания, о сущности, назначении и смысле жизни человека;
- ✓ иметь систематизированные представления о многообразии форм человеческого знания, о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, об этических и эстетических ценностях, их значении в жизни людей;
- ✓ понимать роль науки в развитии человеческой цивилизации, иметь представление о социальных и нравственных проблемах развития современной науки и техники; знать структуру, философские основания, формы и методы научного познания;
- ✓ понимать взаимоотношения биологического и социального, телесного и духовного в человеке, его поведении, место человека в природе и принципы его соотношения с ней, глобальные проблемы человечества в условиях пандемии и перспективы их решения.

Уметь:

- ✓ формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным философским проблемам;
- ✓ использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в окружающей действительности и в системе здравоохранения;
- ✓ самостоятельно читать и анализировать философскую и иную гуманитарную литературу, осуществлять поиск и разбор теоретико-методологической информации, творчески ее осмысливать и интерпретировать;
- ✓ излагать и обосновывать свои взгляды по фундаментальным вопросам науки, социальной жизни и профессии;
- ✓ использовать философские знания для профессионального роста и самовоспитания.

Владеть:

- ✓ навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих философское содержание;
- ✓ приемами навыками аргументации и опровержения, ведения дискуссии и полемики по различным философским вопросам;
- ✓ навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным мировоззренческим и философским проблемам.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии

		культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.
--	--	--

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта клинического психолога: А/01.77

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самостоят. Работа	
1	Философия и мировоззрение	1		2			2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
2	Природа, структура и функции мировоззрения	1			2		2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
3	Античная философия	1		2			3	Письменная работа, тестирование с использованием СДО MOODLE Проектная деятельность Рейтинговое задание
4	Школы ранней греческой натурфилософии	1			4		3	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
5	Софисты и Сократ	1			4		3	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
6	Философия Платона	1			4		3	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
7	Философия Аристотеля	1			4		3	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE

							MOODLE	
8	Античная философия в эпоху эллинизма и Римской империи	1			2		2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
9	Философия средних веков	1			2		2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
10	Философия Нового времени и Просвещения	1		2			3	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
11	Рационализм и эмпиризм философии Нового времени	1			4		6	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
12	Философия французского просвещения	1			2		2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
13	Философия немецкого идеализма	1			4		2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
14	Развитие философии в XIX в.	1			2		2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
15	Русская философия	1		2			2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
16	Философия в XX в.	1			2		2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
17	Философская онтология и философия сознания	2		2			3	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE Рейтинговое задание
18	Философская онтология	2			4		2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
19	Философия сознания	2			4		2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
20	Эпистемология и философия науки.	2		2			2	Письменная работа, тестирование с

								использованием СДО MOODLE Проектная деятельность Рейтинговое задание
21	Теория познания	2			4		1	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
22	Наука в системе познания	2			4		1	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
23	Философская антропология	2			4		2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
24	Социальная философия	2			4		23	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
25	Глобальные проблемы современности	2			2		2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
26	Философские основания этики	2			6		2	тестирование с использованием СДО MOODLE
	Зачет	2		3				
	Всего часов			12	68		61	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.09 ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

для образовательной программы высшего образования -
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель состоит в формировании у обучающихся знаний о социально-психологических явлениях и способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения, коммуникации и психологического воздействия для формирования, сохранения и укрепления здоровья людей. Особое значение уделяется развитию у студентов самостоятельных исследовательских умений, а также обучение работе в команде, в том числе в проектах для эффективной интеграции в рабочий коллектив, сокращения сроков выполнения проектов и получения требуемых результатов.

Задачи:

- изучить основные понятия психологии и поведенческой медицины, сущность, структуру; исторический аспект развития дисциплины;
- изучить структуру индивидуально-психологических особенностей человека;
- изучить механизмы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; отличительные признаки гуманистического взаимодействия людей с окружающим миром;
- научить готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- сформировать практические навыки по использованию психологических знаний в своей профессиональной деятельности;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- познакомить с прогнозированием изменений и оценкой их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- научить психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с коллегами, клиентами;
- научить взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- научить навыкам делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- сформировать практические навыки по сбору и обработке информации; проведению экспериментов, анализу полученных результатов, составлению презентаций; публичной защите проекта.
- познакомить с видами проектов и проектных продуктов, структурой проекта и алгоритмом работы над проектом;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- научить представлять проект в виде презентации, в том числе оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценки проекта, навыками оценки своих и чужих результатов;
- научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;

- развить творческие способности обучающихся анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания, наблюдать и делать выводы;
- развить у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развивать способность к коммуникации.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология и поведенческая медицина» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «остеопатия»; изучается в первом и втором семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, химия, анатомия.

Биология (школьный курс)

Знания: основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.

Умения: пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Навыки: микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.

Химия (школьный курс)

Знания: строение и функции наиболее важных химических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.

Умения: прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.

Навыки: владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: нормальная физиология; топографическая анатомия и оперативная хирургия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, клинические дисциплины, педагогика, психиатрия.

В связи с этим, большое значение имеет понимание каузальности и принципов многомерного подхода к оценке психического состояния личности с точки зрения феноменологического подхода, а также знание особенностей индивидуального развития, особенно актуальным является рассмотрение научной психологической парадигмы в психологии, ее эволюционного развития и значения.

Руководствуясь традиционными принципами, гуманизма и милосердия, студента необходимо научить уважительно и бережно относиться к изучаемому объекту – личности, учитывая изменяющиеся условия окружающей среды, влияние экологических и генетических факторов, характер труда, профессии, физической культуры и социально-экономических условий.

В программе используются взаимосвязи психологии и поведенческой медицины с

другими медицинскими дисциплинами в виде интеграции преподавания ее с нормальной физиологией, прикладными клиническими дисциплинами, психиатрией и педагогикой.

Взаимосвязь с нормальной физиологией. На кафедре психологии и поведенческой медицины рассматривается корреляция форм и способов деятельности и поведения, возникших в ходе исторического развития личности. На кафедре нормальной физиологии изучаются основы механизмов деятельности ЦНС, рефлекторный механизм работы нервной системы, которые регулируют поведение.

Взаимосвязь с психиатрией. На кафедре психологии и поведенческой медицины рассматриваются базовые сведения о психике, психическом слое, психическом строении личности. На кафедре психиатрии с наркологией - психические расстройства человека в антропологическом охвате в их живой взаимосвязи с общей тканью психической жизни на протяжении всей биографии.

Взаимосвязь с педагогикой. На кафедре психологии и поведенческой медицины изучаются процесс формирования когнитивных процессов, в том числе мышления в процессе обучения, механизмы освоения социокультурного опыта человеком и вызванные этим процессом основные изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека в рамках деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса. На кафедре педагогики и гуманитарных дисциплин изучаются методы определения и эффективности применения педагогических форм, методов, приемов в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся, парадигмы и модели образовательного процесса.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин. в том числе: философия, биоэтика, история медицины, латинский язык; в цикле математических и естественнонаучных дисциплин в том числе: физика, математика; химия; биология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Основные теоретические дисциплины, необходимые для изучения психологии и поведенческой медицины человека: биология; химия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Знать: - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1

<p>информации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий. 		
<p>Знать: принципы и методы системного подхода.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>
<p>Знать: алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию</p>	<p>УК-1</p>

<p>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Владеть: способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>действий.</p>	
<p>Знать: критерии оценки последствий возможных решений задачи.</p> <p>Уметь: определять и оценивать последствия возможных решений задачи.</p> <p>Владеть: способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи;</p> <p>- прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>
<p>Знать: виды стратегий по решению проблемной ситуации.</p> <p>Уметь: оценивать преимущества и недостатки выбранной стратегии.</p> <p>Владеть: способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации,</p> <p>- навыками составления</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>

<p>плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>		
<p>Знать: основные виды проектов, их специфику и особенности управления ими. Уметь: определять проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления Владеть: навыком определения проблемы и способов ее решения через реализацию проектного управления.</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2</p>
<p>Знать: требования к постановке цели и задач. Уметь: формулировать цель, задачи, проекта; обосновывать его актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Владеть: навыками построения и структурирования жизненного цикла проекта; навыками управления проектами и подготовки проектных решений</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2</p>
<p>Знать: основные понятия, классификации по теме «Познавательные процессы»; - основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла. Уметь: организовать и координировать работу</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2</p>

<p>участников проекта; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами. Владеть: навыками управления проектами на всех стадиях. жизненного цикла.</p>		
<p>Знать: основы планирования деятельности по достижению задач. Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. Владеть: навыками разработки и реализации проекта с использованием инструментов планирования; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2</p>
<p>Знать: основные методы контроля выполнения задач; основные требования к представлению результатов проекта. Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности; представлять результаты проекта. Владеть: навыками измерения и анализа результатов проектной деятельности; способностью представлять результаты проекта и обосновывать использования.</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2</p>
<p>Знать: основы стратегического планирования работы коллектива для</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения</p>	<p>УК-3</p>

<p>достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</p> <p>- учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами управления командной работой в решении поставленных задач.</p>	<p>поставленной цели</p>	
<p>Знать: общие формы организации деятельности коллектива;</p> <p>Уметь: - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - применять принципы врачебной деонтологии медицинской этики.</p> <p>Владеть: - навыками постановки цели в условиях командой работы, навыками делового общения управления коллективом и выработки стратегий действий.</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	
<p>Знать: психологическое содержание понятий личности и коммуникативной компетентности; функции управления.</p> <p>Уметь: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p> <p>Владеть: способностью распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	

основные функции управления.		
<p>Знать: знает основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики и ее развития в онтогенезе.</p> <p>Уметь: находить и принимать управленческие решения при различных мнениях.</p> <p>Владеть: находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции;</p> <p>- навыком ведения дискуссии.</p>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
<p>Знать: - психологию личности и малых групп;</p> <p>- психологию межличностных отношений в группах разного возраста,</p> <p>- виды, структуру конфликтов и технологии их разрешения.</p> <p>Уметь: - разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов;</p> <p>- применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде;</p> <p>Владеть: - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
<p>Знать: виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных</p>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК - 4

<p>средах и сферах речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. <p>Уметь: - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять деловые бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада изучаемой проблеме; - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия; <p>Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий.</p>		
<p>Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; модели и технологии коммуникации в профессиональной медицинской среде; основные концепции организации межличностного</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК - 4</p>

<p>взаимодействия в информационно-образовательной и профессиональной среде;</p> <p>Уметь: самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях.</p>		
<p>Знать: различные исторические типы культур;</p> <p>Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК - 5</p>
<p>Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.</p> <p>Уметь: формировать психологически-безопасную среду в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками толерантности в преодолении коммуникативных барьеров.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК - 5</p>
<p>Знать: принципы соотношения</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в</p>	<p>УК - 5</p>

<p>общемировых и национальных культурных процессов; принципы недискриминационного взаимодействия. Формы и методы Поддержания толерантной среды. Уметь: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. Владеть: навыками толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении.</p>	<p>процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении задач, при достижении целей; Уметь: планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач. Владеть: навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>
<p>Знать: стимулы для саморазвития. Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>

<p>профессионального роста.</p>		
<p>Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу. Владеть: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>
<p>Знать: методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа. Владеть: навыками оценки своих ресурсов и их пределов для</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7</p>

<p>оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>		
<p>Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>
<p>Знать: принципы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>

<p>возможности здоровья. Уметь: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>		
<p>Знать: основы научной организации профессиональной деятельности с соблюдением социальных, этических профессиональных норм. Уметь: выделять значимую информацию из научных текстов, тестов справочно-информационного характера для социального взаимодействия. Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития с учетом индивидуальных особенностей трудового коллектива; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>
<p>Знать: моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности, этические и деонтологические основы</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.</p>

<p>статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности Уметь: использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача Владеть: навыками этичного общения в коллективе, с руководством, пациентами.</p>		
<p>Знать: - правила эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. - принципы профессиональной этики. Уметь: - соблюдать принципы профессиональной этики. Владеть: - соблюдать принципы профессиональной этики при общении с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.</p>
<p>Знать: - принципы межкультурного взаимодействия, принципы этики и деонтологии, моральные и правовые нормы. Уметь: - излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии. Владеть: способностью излагать профессиональную информацию в процессе</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.</p>

<p>межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.</p>		
<p>Знать: - основные способы и приемами сотрудничества в коллективе, с взаимодействующими организациями и службами. - принципы деонтологии и профессиональной этики. Уметь: - сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии. Владеть: - способностью сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии в рамках своей компетенции.</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.</p>
<p>Знать: - знать критерии оценивания проекта, Уметь: - представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; оценивать свои и чужие результаты; Владеть: способностью составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.</p>	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-10</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	В, Т, З
1	Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.	1		2	16		16	В, Т, З
2	Проектная деятельность.	1		2	16		16	В, Т, З
3	Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	2		2	16		18	В, Т, З
4	Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.	2		2	16		18	В, Т, З
5	Итоговые занятия	2			2			В, Т, З
	Всего:							
	Зачет с оценкой	2		2				В, Т, З
	Итого: 144			10	66		68	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины физическая культура и спорт являются

- формирование физической культуры личности
- воспитание навыков направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,
- психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- изучение научно- биологических и практических основ ФК и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый стиль жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности,
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

" Физическая культура " входит в блок 1 базовых дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении предмета «физическая культура».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.
2. Уметь: разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.
3. Владеть: методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

Результаты образования	Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижений
		Универсальные компетенции (УК)	
<i>Знать</i> - социальную роль ФК в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> - применять методы ФК для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия <i>Владеть</i> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.	Самоорганизация и саморазвитие	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 – понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний ИД-2 – выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры ИД 3 – оценивает свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания
		Общепрофессиональные компетенции - ОПК	

<p><i>Знать</i>- социальную роль ФК в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности. <i>Уметь</i>- применять методы ФК для улучшения здоровья, работоспо-собности и хорошего самочувствия <i>Владеть</i>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.</p>	<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИД1 – имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет умениями и навыками физического самосовершенствования ИД3 – определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению ИД4 – осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>
--	-----------------------------	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п\п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	
1	Теория физического воспитания	1	6	12	14	Собеседование
2	Физиология и биохимия спорта.	2	6	14	16	Собеседование
3	Зачет	2		2		Собеседование, тест.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Латинский язык» являются:

- обучить будущего специалиста врача навыкам работы со специальной литературой, профессиональным владением специальными терминами и выражениями, умением точно перевести любое латинское слово или выражение, встреченное в литературе или медицинской практике;
- научить будущих специалистов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке, то есть заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов.

Задачи дисциплины:

- освоение фонетической и орфоэпической системы латинского языка, обучение элементам латинской грамматики (системам склонений, согласованию прилагательных с существительными, спряжению глаголов в и т.д.), которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической; выработку умений называть специальные понятия и реалии в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке;
- формирование у обучающихся представления об общезыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у обучающихся умений быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у обучающихся представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- формирование у обучающихся навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- воспитание навыков бережного отношения и следование исторически сложившимся традициям употребления латинского и древнегреческого языка в медицинской и фармацевтической терминологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «остеопатия» и изучается на первом курсе. Она координирует с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, гистология, и является предшествующей дисциплиной для изучения эмбриологии, цитологии, биохимии, патологической анатомии, патофизиологии, фармакологии и большинства профессиональных дисциплин.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, основ общей биологии, общей химии общеобразовательных учебных заведений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1. ЗНАТЬ:** основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке:

- латинский алфавит, правила произношения и ударения;
- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
- принципы создания международных номенклатур на латинском языке;
- типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;
- способы и средства образования терминов в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологиях;
- не менее 900 терминологических единиц и 200 терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса;
- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;
- 60 латинских пословиц и афоризмов

2. УМЕТЬ: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов:

- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах;
- определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов, образовывать клинические термины;
- грамотно оформлять латинскую часть рецепта;
- формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский язык;
- вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве

3. ВЛАДЕТЬ: навыками чтения и письма на латинском языке клинических, фармацевтических терминов и рецептов; способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию.

Категория УК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-2 _{УК-4} Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий
		ИД-3 _{УК-4} Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		ИД-5 _{УК-4} Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-3 _{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 ЗЕ)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины. Содержание раздела	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практические занятия (ПЗ)	Самостоятельная работа (СР)	
1	Фонетика. Орфоэпия. Произношение гласных, согласных, буквосочетаний. Ударение.	1	1	2	2	1 неделя Выборочный опрос (ВО) Фронтальный опрос (ФО) Тестовый контроль (ТК)
2	Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология.	1	2-8	14	18	2- 8 недели Фронтальный опрос (ФО) Контроль терминологических минимумов; (ТК) Тестовый контроль (ТК) Рейтинговое занятие. Контрольная работа №1 (8 неделя) по анатомической терминологии
3	Грамматика. Грамматические признаки существительных III склонения. Именительный и родительный падеж множественного числа существительных пяти склонений и прилагательных.	1	9-16	16	19	9- 16 недели Фронтальный опрос (ФО) Контроль терминологических минимумов; (ТК) Тестовый контроль (ТК) Рейтинговое занятие. Контрольная работа №2 (15 неделя)

	Анатомическая терминология.					по анатомической терминологии
4	Словообразование . Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.	2	1-8	16	16	1—8 недели Фронтальный опрос, (ФО) Контроль терминологических минимумов (ТК) Тестовый контроль (ТК) Промежуточный контроль (ПК) Рейтинговое занятие. Контрольная работа №3 (8 неделя) по клинической терминологии.
5	Глагол. Общая рецептура. Предлоги. Accusativus и Ablativus. Фармацевтическая терминология.	2	9-17	18	20	9-17 недели Фронтальный опрос (ФО) Контроль терминологических минимумов (ТК) Тестовый контроль (ТК) Рейтинговое занятие. Контрольная работа №4 (16 неделя) по фармацевтической терминологии.
	Промежуточная аттестация					Промежуточный контроль (зачет)- 3 часа
				66	75	Всего часов: 144

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В МЕДИЦИНЕ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В МЕДИЦИНЕ» являются:

- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к культурным традициям стран изучаемого языка и повышение на этой основе общего культурного уровня обучающихся.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО

Дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В МЕДИЦИНЕ» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «остеопатия» и изучается на первом курсе. Она имеет связи с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, биология, микробиология и служит для последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача-специалиста. Изучение иностранного языка способствует формированию компетенций врача как универсальных, так и общепрофессиональных. Так, в процессе изучения иностранного языка формируется способность и готовность анализировать свои возможности, приобретать новые знания, работать с информацией, полученной из различных источников, редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания, готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, готовностью к коммуникации на иностранных языках в письменной и устной форме для решения задач профессиональной деятельности, а также формируют готовность к саморазвитию и самообразованию, использованию творческого потенциала.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- лексический минимум в объеме **2000** учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

- лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации взаимодействия;
- моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности специалистов лечебного дела в России и стране изучаемого языка.

2. Уметь:

- использовать не менее **900** терминологических единиц и терминоэлементов;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- создавать устные и письменные тексты на иностранном языке с целью личного и профессионального общения.

3. Владеть:

- методиками перевода текстов по специальности с иностранного языка на русский;
- навыками общения на иностранном языке для личных и профессиональных целей;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Категория УК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1_{УК-4} Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия.
		ИД-2_{УК-4} Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.
		ИД-3_{УК-4} Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		ИД-4_{УК-4} Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
		ИД-5_{УК-4} Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1_{УК-5} Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		ИД-2_{УК-5} Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.
		ИД-3_{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.

Этические и правовые основы	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности.	ИД-3 _{опк-1} Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.
-----------------------------	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практ. занятия	семинары	СР	
1	Иностранный язык в медицине I модуль Вводно-коррективный курс. Основы межкультурной коммуникации.	1	1 1-16	- - -	- 14 2	- - -	1 16 2	Исходный контроль (лексико-грамматическое тестирование) Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос) Рейтинговое занятие по 1 модулю (лексико-грамматическое тестирование, беседа по темам модуля)
2	Иностранный язык в медицине II модуль Медицинское образование и здравоохранение: обучение основам устного профессионального общения	2	1-16	-	14 2	-	16 2	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос) Рейтинговое занятие по 2 модулю (лексико-грамматическое тестирование, беседа по темам модуля)
	Всего: 72 часа				32		37	Промежуточная аттестация: Зачет - 3 часа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» являются:

- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к культурным традициям стран изучаемого языка и повышение на этой основе общего культурного уровня обучающихся.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «остеопатия» и изучается на втором курсе. Она имеет связи с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, биология, микробиология и служит для последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача-специалиста. Изучение иностранного языка способствует формированию компетенций врача как универсальных, так и общепрофессиональных. Так, в процессе изучения иностранного языка формируется способность и готовность анализировать свои возможности, приобретать новые знания, работать с информацией, полученной из различных источников, редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания, готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, готовностью к коммуникации на иностранных языках в письменной и устной форме для решения задач профессиональной деятельности, а также формируют готовность к саморазвитию и самообразованию, использованию творческого потенциала.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- лексический минимум в объеме **2500** учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

- лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации взаимодействия;
- моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности специалистов лечебного дела в России и стране изучаемого языка.

2. Уметь:

- использовать не менее **900** терминологических единиц и терминоэлементов;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- создавать устные и письменные тексты на иностранном языке с целью личного и профессионального общения.

3. Владеть:

- методиками перевода текстов по специальности с иностранного языка на русский;
- навыками общения на иностранном языке для личных и профессиональных целей;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Категория УК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия.
		ИД-2 _{УК-4} Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.
		ИД-3 _{УК-4} Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		ИД-4 _{УК-4} Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
		ИД-5 _{УК-4} Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		ИД-2 _{УК-5} Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.
		ИД-3 _{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей

		представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.
Этические и правовые основы	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности.	ИД-3 <small>ОПК-1</small> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			лекции	Практ. занятия	семинары	СР		
1	Основы медицины: обучение чтению и переводу специальной литературы. Профессиональная тематика. Сфера профессиональной коммуникации.	3	1-16	-	14	-	1	Исходный контроль (лексико-грамматическое тестирование) Рейтинговое занятие 1 (лексико-грамматическое тестирование, письменный перевод текста и аннотация) Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос) Рейтинговое занятие 2 (лексико-грамматическое тестирование, письменный перевод текста и аннотация)
		4	1-16		14		15	
	Всего: 72 часа				32		37	Промежуточная аттестация: Зачет - 3 часа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.04 *ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРЕВОДА*

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - продолжить развитие иноязычных компетенций, начатое на 1-2 годах обучения в медицинском вузе, заложить теоретические основы понимания процесса перевода и сформировать навыки практического владения приемами и техниками перевода профессиональной медицинской литературы с иностранного языка (языка оригинала) на русский язык (язык перевода). Тем самым обеспечивается преемственность процесса обучения (дисциплин «Иностранный язык» и «Латинский язык» на первом году обучения – курс «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» на втором году обучения - курс «Основы медицинского перевода» на третьем году обучения), а также создается комплекс иноязычных компетенций для последующего выполнения профессиональных и научно-исследовательских задач в сфере медицины и здравоохранения, связанных с работой с источниками на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с базовыми понятиями теории перевода, дать общее представление о функциональных стилях языка;
- ознакомить обучающихся с лингвостилистическими особенностями медицинских текстов различных жанров: научный, научно-популярный, официально-деловой;
- ознакомить с наиболее типичными грамматическими, синтаксическими и лексическими трудностями перевода и путями их преодоления;
- обучать технике перевода через конкретные модели с помощью анализа структуры английского предложения;
- формировать навыки использования толковых и двуязычных словарей;
- совершенствовать навыки работы со справочной литературой, конспектирования, научить выделять главное, обобщать, проводить сопоставительный анализ;
- формировать интерес к профессиональной деятельности с целью осознанного профессионального самоопределения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО

Дисциплина «Основы медицинского перевода» относится к блоку I программы специалитета «остеопатия», где изучаются дисциплины (модули), относящиеся к базовой и вариативной части. Он подготавливает обучающихся к научно-исследовательской работе (НИР), предусмотренной блоком 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- критерии и требования к переводу специального медицинского текста, основные понятия (адекватность, эквивалентность, типы межъязыковых соответствий и др.) и этапы переводческой деятельности;
- лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации взаимодействия;
- виды и типы переводческих трансформаций;
- технику переводческого анализа специального (медицинского) текста;
- основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой;
- наиболее частотные двуязычные (переводческие) и толковые словари, включая электронные, которые используются в письменном медицинском переводе;
- лексико-грамматические системы языка оригинала и языка перевода.

2. Уметь:

- осуществлять переводческий анализ специального медицинского текста;
- осуществлять поиск постоянных и контекстуальных переводческих эквивалентов на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях анализа;
- составлять переводческий глоссарий медицинской лексики и терминологии;
- пользоваться двуязычными переводческими словарями, включая электронные словари и справочники;
- переводить специализированные медицинские тексты с иностранного языка на русский и использовать навыки переводческой деятельности для решения научно-исследовательских задач.

3. Владеть:

- основными приемами переводческой деятельности: лексико-семантические замены, транскрипция и транслитерация, калькирование, опущения, добавления, логическое развертывание понятия, антонимические трансформации, синтаксические трансформации (объединение предложений, деление предложений и др.);
- необходимым запасом профессиональной и терминологической лексики, включая аббревиатуры и реалии сферы профессиональной деятельности иностранного и русского языков;
- основным грамматическими и синтаксическими структурами иностранного и русского языков для осуществления переводческих трансформаций;
- техниками просмотрового и изучающего чтения на иностранном языке в объеме, необходимом для работы с профессиональными медицинскими (пособия, журналы, энциклопедии) и лингвистическими (словари, глоссарии, энциклопедии) источниками информации;
- основными приемами и техниками перевода для решения научно-исследовательских задач
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Категория УК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-2 _{УК-4} Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.
		ИД-3 _{УК-4} Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		ИД-5 _{УК-4} Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		ИД-2 _{УК-5} Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практ. занятия	семинары			
1	Введение в переводоведение. Особенности медицинского перевода.	5	1-4	-	4	-	4	Текущий контроль Контрольные вопросы по разделу (фронтальный опрос, выборочный опрос)	
2	Техника перевода и стратегии переводчика	5	5-8	-	4	-	4	Текущий контроль Контрольные вопросы по разделу Анализ перевода	
3	Переводческие трансформации как основа перевода.	5	9- 12	-	4	-	6	Текущий контроль Контрольные вопросы по разделу Анализ перевода	
4	Лексико-грамматическая система иностранного языка как лингвистическая основа перевода	5	13- 16		4	-	4	Текущий контроль Лексико-грамматические задания Устный перевод	
5	Морфологические особенности и синтаксические структуры иностранного языка	6	1-4		4	-	4	Текущий контроль Синтаксические задания Анализ перевода Устный перевод	
6	Грамматические аспекты перевода	6	5-8		4	-	4	Текущий контроль Предпереводческий анализ Устный перевод Письменный перевод	

7	Лексические аспекты перевода	6	9-12		4		4	Текущий контроль Предпереводческий анализ Переводческий глоссарий Устный перевод Письменный перевод
8	Синтаксические аспекты перевода	6	13-16		4		4	Текущий контроль Предпереводческий анализ Переводческий глоссарий Устный перевод Письменный перевод
	Всего часов: 72				32		37	Промежуточная аттестация (зачет) 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - продолжить развитие иноязычных компетенций, начатое на 1-3 годах обучения в медицинском вузе, обеспечить формирование общего представления об основах научного стиля речи и международного языка медицины, а также формирование иноязычной компетенции для проведения научного исследования и оформления его результатов на иностранном языке. Таким образом, обеспечивается преемственность процесса обучения (дисциплин «Иностранный язык в медицине» и «Латинский язык» на первом году обучения – курс «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» на втором году обучения - курс «Основы медицинского перевода» на третьем году обучения - курс «Иностранный язык для академических целей» на четвертом году обучения), а также создается комплекс иноязычных компетенций, необходимых для участия в международной студенческой научно-исследовательской деятельности в сфере медицины и здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в устном и письменном модусах научной речи;
- формирование навыков определения различных жанров письменного и устного научного текста;
- овладение лексико-семантическими, синтаксическими, композиционными и визуально - графическими средствами научной письменной речи;
- овладение риторическими средствами устной речи научного стиля;
- формирование навыков написания отдельных видов научных текстов на иностранном языке (аннотация статьи, развернутый план статьи, развернутый план доклада/сообщения) по тематике исследования на иностранном языке;
- формирование навыков выступления с отдельными видами устных текстов (сообщение, комментарий, презентация) по тематике исследования на иностранном языке;
- Совершенствовать навыки работы со справочной литературой, конспектирования, обучать выделять главное, обобщать, проводить сопоставительный анализ.
- Формировать интерес к профессиональной деятельности с целью осознанного профессионального самоопределения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО

Дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ» относится к блоку I ОП «остеопатия», где изучаются дисциплины (модули), относящиеся к базовой части. Он подготавливает обучающихся к научно-исследовательской работе (НИР), предусмотренной блоком 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовят к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций, к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- понятие, виды и признаки научного стиля речи, сферы его использования;
- лингвостилистические особенности научного стиля речи;
- виды и жанры научных текстов сферы здравоохранения и медицинских исследований;
- особенности научного стиля письменной речи (Academic English)
- основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой;
- полнотекстовые базы научной медицинской литературы (PubMed, Medline, Free medical journals)
- виды и типы научных медицинских исследований и соответствующие им жанры научных текстов
- международные нормы оформления научной публикации (IMRAD, APA Style)
- лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации взаимодействия;
- моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности специалистов лечебного дела в России и стране изучаемого языка.

2. Уметь:

- определять виды и жанры специального медицинского текста: научная статья, реферат, аннотация, учебное пособие, монография, информационный бюллетень на иностранном языке;
- дифференцировать формальный и неформальный коммуникативные регистры;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- определять структурно-содержательные признаки текстов научного стиля речи;
- определять лексико-семантические признаки текстов научного стиля речи;
- определять синтаксические признаки текстов научного стиля речи;
- интерпретировать графические формы представления научных данных;
- составить развернутый план научного доклада / статьи;
- составить логически законченный параграф (отдельный фрагмент текста);
- составить аннотацию научной статьи на иностранном языке.

3. Владеть:

- техниками поиска необходимых источников в научных медицинских базах данных;
- необходимым запасом профессиональной и терминологической лексики, включая аббревиатуры научной сферы деятельности;
- навыками лингвостилистического анализа научной иноязычной литературы;
- навыками составления развернутого плана текста на основе собственного научного исследования;
- навыками составления аннотации собственного исследования на иностранном языке;
- достаточным запасом лексики общенаучного стиля и профессионально-ориентированного диапазона;
- основным грамматическими и синтаксическими структурами иностранного языка для осуществления научной письменной речи;
- техниками просмотрового и изучающего чтения на иностранном языке в объеме, необходимом для работы с профессиональными медицинскими (пособия, журналы,

энциклопедии) и лингвистическими (словари, глоссарии, энциклопедии) источниками информации;

- навыками аннотирования и реферирования.

Категория УК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия.
		ИД-2 _{УК-4} Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.
		ИД-3 _{УК-4} Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		ИД-4 _{УК-4} Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
		ИД-5 _{УК-4} Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		ИД-2 _{УК-5} Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.
		ИД-3 _{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.
Этические и правовые основы	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-3 _{ОПК-1} Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практ. занятия	семинары			
1	Основы научного стиля речи	7	1-4	-	4	-	5	Текущий контроль Контрольные вопросы по разделу (фронтальный опрос, выборочный опрос)	
2	Английский язык в науке: особенности письменной речи	7	5-8	-	4	-	5	Текущий контроль Контрольные вопросы по разделу (фронтальный опрос, выборочный опрос)	
3	Лексико-грамматические и терминологические особенности научного стиля речи	7	9-12	-	4	-	5	Текущий контроль лексико-грамматические задания (заполните пропуски, выберите нужный вариант, распределите лексику по категориям) Написание параграфа	
4	Синтаксические и стилистические особенности научного стиля речи	7	13-16	-	4	-	5	Текущий контроль Лексико-грамматические задания (употребите пассивный залог, заполните пропуски) Описание процесса	
5	Особенности описания графических форм презентации данных	8	1-4		4	-	4	Текущий контроль Описание данных в таблице Описание графиков Описание диаграмм	

6	Научная медицинская статья – основной жанр научного исследования: особенности структуры, содержания, композиции	8	5-8		4	-	4	Текущий контроль Реферативный анализ научно-исследовательской статьи Реферативный анализ обзорной статьи
7	Научный медицинский журнал: жанры статей	8	9-12		4	-	4	Текущий контроль Обзорный анализ журнала (BMJ)
8	Аннотация (абстракт) и резюме (тезисы) как жанры научного текста	8	13-16		4		5	Текущий контроль Составление аннотации (абстракта) научно-исследовательской статьи Составления аннотации (абстракта) обзорной статьи
	Всего часов: 72				32		37	Промежуточная аттестация (зачет) 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.12 «БИОХИМИЯ»
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины биохимия являются

1. Ознакомление обучающихся с основными понятиями статической и динамической биохимии.

2. Формирование системных знаний о химическом составе и молекулярных процессах протекающих в организме человека.

3. Обучение навыками выполнения простейших аналитических приемов в биохимии.

Задачи дисциплины

- Изучение структурной организации основных биомакромолекул, входящих в состав организма человека.

- Рассмотрение основ биоэнергетики и внутриклеточного обмена углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот и минеральных веществ.

- Получение полного представления о молекулярных механизмах регуляции важнейших метаболических процессов.

- Обучение студентов правилам техники безопасности при работе с лабораторной посудой и техникой; навыкам выполнения биохимических анализов;

- Стимулирование учебно-исследовательской работы у студентов, умение оценивать информативность результатов анализа биологических жидкостей организма человека.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Биохимия» относится к блоку Б1.0.10. базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «остеопатия»; изучается во втором и третьем семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Знать:

- теоретические основы абстрактного мышления, анализа и синтеза в медицинской практике;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; строение и функции наиболее важных химических соединений;
- метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.

2. Уметь:

- выделять главные аспекты проблем медицины;
- прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;
- читать протеинограмму и объяснить причины различий трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.

3. Владеть:

- информацией о наиболее значимых проблемах в медицинской практике;
- навыками оценки состояния здоровья человека, применяя для этого знания по биохимии;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов

биохимических исследований биологических жидкостей человека.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика обязательного (порогового) уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать: теоретические основы абстрактного мышления, анализа и синтеза в медицинской практике.</p> <p>Уметь: выделять главные аспекты проблем медицины.</p> <p>Владеть: информацией о наиболее значимых проблемах в медицинской практике.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ИД-1 <i>УК 1</i>. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 <i>УК 1</i>. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 <i>УК 1</i>. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4 <i>УК 1</i>. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5 <i>УК 1</i>. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>	УК-1
<p>Знать: физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; строение и функции наиболее важных химических соединений.</p> <p>Уметь: прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.</p> <p>Владеть: навыками оценки состояния здоровья человека, применяя для этого знания по биохимии.</p>	<p>Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним.</p> <p>ИД-1 <i>ОПК-3</i> Ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуре допинг-контроля, правовых последствиях применения допинга, способах защиты прав спортсмена.</p> <p>ИД-2 <i>ОПК-3</i> Анализирует биохимические, физико-химические и молекулярнобиологические механизмы развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, при приеме запрещенных препаратов, определяя основные принципы течения биохимических процессов при приеме запрещенных препаратов;</p> <p>ИД-3 <i>ОПК-3</i> Определяет и реализует формы и способы проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий.</p> <p>ИД-4 <i>ОПК-3</i> Планирует и осуществляет наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории</p>	ОПК-3
<p>Знать: метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>ИД-1 <i>ОПК-5</i> Определяет и анализирует</p>	ОПК-5

<p>Уметь: читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови</p> <p>Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.</p>	<p>морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>ИД-2_{откл-5} Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>	
---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. Занятия	Самост. Работа	
1	Строение и биологическая роль простых и сложных белков. УК-1; ОПК-3; ОПК-5	2	1-4	2	8	8	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
2	Ферменты, витамины. УК-1; ОПК-3; ОПК-5	2	5-9	4	10	12	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
3	Биологическое окисление. Строение и обмен углеводов. УК-1; ОПК-3; ОПК-5	2	10-17	2	16	17	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
4	Химия и обмен липидов. УК-1; ОПК-3; ОПК-5	3	1-4		12	12	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
5	Обмен белков и аминокислот. УК-1; ОПК-3; ОПК-5	3	5-10	2	18	8	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
6	Обмен нуклеиновых кислот и хромопротеинов. УК-1; ОПК-3; ОПК-5	3	11-17	2	21	17	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
	Экзамен	3					9
	Итого			12	85	74	180

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

- Целями** освоения учебной дисциплины «Фундаментальная анатомия» являются:
- формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам в области строения и топографией органов и тканей, систем органов и аппаратов человеческого организма на основе современных достижений науки и с учетом требований практической медицины, значением фундаментальных исследований анатомической науки для теоретической и прикладной медицины;
 - формирование у обучающихся способности и готовности анализировать закономерности строения и функционирования отдельных органов и систем на основе приобретенных знаний об их анатомии и топографии, и использовать эти знания для оценки функционального состояния организма человека различных возрастных групп в целях своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;
 - воспитание уважительного и бережного отношения к трупному материалу, высоконравственного поведения в секционном зале медицинского вуза на основе традиционных принципов гуманизма и милосердия;
 - проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди студентов по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Задачи дисциплины:

- Изучение в процессе практических занятий и лекций строение, топографию и функции органов, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез); анатоми-топографические взаимоотношения органов, их рентгеновское изображение; варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;
- Формирование представлений о принципах комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела;
- Формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;
- Формирование у студентов представлений о профилактических мероприятиях по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- Формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Анатомия» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 31.05.04«остеопатия».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология (школьный курс)

Знания: уровни организации живой материи; эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организма человека; взаимодействие организма со средой обитания.

Умения: сопоставление особенностей строения и функционирования различных органов, систем органов и аппаратов в организме человека; сопоставление процессов и явлений на всех уровнях организации живой материи; установление последовательностей

эволюционных процессов.

Навыки: работа с текстом, рисунками, схемами; решение типовых задач по строению и функционированию органов и систем человеческого организма; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: нормальная физиология; топографическая анатомия и оперативная хирургия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, клинические дисциплины.

В связи с этим, большое значение имеет понимание причинно-следственных отношений на этапах онтогенеза, а также знание особенностей индивидуального развития, вариантов строения органов и различных видов аномалий.

Руководствуясь традиционными принципами, гуманизма, и милосердия, студента надо научить уважительно и бережно относиться к изучаемому объекту – органам человеческого тела, трупу, соблюдать высоконравственные нормы поведения в учебных (секционных) залах медицинского ВУЗа. Учитывать изменяющиеся условия окружающей среды, влияние экологических и генетических факторов, характер труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.

В программе используются взаимосвязи анатомии человека с другими медицинскими дисциплинами в виде интеграции преподавания ее с биологией, гистологией, физиологией, патологией и прикладными клиническими дисциплинами.

Взаимосвязь с медицинской биологией. На кафедре анатомии человека излагается развитие организма человека в онтогенезе и делается краткое сопоставление его с развитием позвоночных животных. На кафедре биологии детально изучается филогенез органов функциональных систем человека, связь филогенеза и онтогенеза, филогенетическая обусловленность пороков развития, генетическая обусловленность типов телосложения человека и антропогенез. Материалы из биологии и антропологии помогают понять биологическую природу человека, структурные, возрастные и половые особенности человеческого организма.

Взаимосвязь с гистологией. На кафедре анатомии человека проводится краткий обзор органогенеза. На кафедре гистологии детально преподаются развитие тканей (гистогенез) и рассматриваются соответствующие вопросы органогенеза.

Взаимосвязь с физиологией. На кафедре анатомии человека кратко формулируются основные функции органов, систем и аппаратов (функциональная анатомия). На кафедре физиологии детально изучаются все аспекты физиологии человека.

Взаимосвязь с оперативной хирургией и топографической анатомией. На кафедре анатомии человека на практических занятиях и в лекционном курсе рассматриваются базовые сведения по анатомии человека, элементы топографии органов, формирующие основы для изучения оперативной хирургии с топографической анатомией.

Исходя из запросов и требований клинических дисциплин (внутренних болезней, хирургических болезней, акушерства и гинекологии и др.), а также медико-профилактических дисциплин в преподавании анатомии человека широко используются примеры из клиники.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык; в цикле математических и естественнонаучных дисциплин в том числе: физика, математика; химия; биология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Основные теоретические дисциплины, необходимые для изучения анатомии человека: биология; физика; химия

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате

освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1.Знать:

- правила техники безопасности нахождения в секционном зале и работы с биологическим материалом;
- основные этапы истории анатомии;
- методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские);
- анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- взаимоотношения органов друг с другом; проекцию органов на поверхности тела;
- основные этапы развития органов (органогенез);
- основные варианты строения и возможные пороки развития органов;
- закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.

2.Уметь:

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы;
- находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- пользоваться научной литературой;
- используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть "анатомическим материалом" для понимания патологии, диагностики и лечения.

3.Владеть/быть в состоянии продемонстрировать

- владение основными анатомическими терминами, медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- знание анатомии и топографии органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- навыки пользования анатомическими инструментами;
- умение четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть "анатомическим материалом" для понимания патологии, диагностики и лечения;
- навыки препарирования трупного материала;
- умение на анатомических препаратах показать органы, их части, описать детали строения, правильно называть их по-русски и на латыни.
- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <i>УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i>
		ИД-2 <i>УК-1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i>
		ИД-3 <i>УК-1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i>
		ИД-4 <i>УК-1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i>
		ИД-5 <i>УК-1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i>
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 <i>опк-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</i>

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ № п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя с семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в анатомию.	1	1	2		-	2,0	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 1-3 Экзамен 3 семестр
2	Остеология.	1	1-2	2	9	-	13,0	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических

								навыков, решение ситуационных задач, 1-3 Экзамен 3 семестр
3	Артросиндесмология.	1	3-4	4	9	-	18,0	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 5-7 Экзамен 3 семестр
4	Краниология	1	6-7	4	12	-	18,0	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 8-11 Экзамен 3 семестр
5	Миология	1	8-11	8	18	-	23,0	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 12-16 Экзамен 3 семестр
6	Спланхнология	1, 2	12 1-6	14	27	-	35,4	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 12-13, 1-9 Экзамен 3 семестр
7	Общая анатомия сосудистой системы. Лимфатическая система. Анатомия Эндокринная система.	2	7-13	14	24	-	31,6	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 10-17 Экзамен 3 семестр
8	Центральная нервная система	3	1-4	8	21	-	26,0	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 1-8 Экзамен 3 семестр
9	Периферическая нервная система. История анатомии.	3	5-9	10	30	-	40,0	Текущий контроль: тесты в ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, контроль практических навыков, решение ситуационных задач, 9-17 Экзамен 3 семестр
	Экзамен							9
	Итого			60	100		200	360

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.14 ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – предоставить информацию на основе совокупности современных теоретических данных, форм и методов обучения в соответствии с программой и создать интеллектуальный комфорт для восприятия, освоения и формирования у студентов фундаментальных основ знаний о микроскопическом и ультрамикроскопическом строении, развитии и функционировании клеточных, тканевых, органных образований, обеспечивающих интегративное представление для приобретения универсальных и общепрофессиональных компетенций, способствующих развитию целостной личности будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о принципах и особенностях изготовления микропрепаратов на основе демонстрации и обсуждения с микроскопированием микрообъектов для формирования навыков диагностики в процессе изучения всех разделов гистологии;
- развивать и формировать представления прикладного характера при изучении цитологических основ клеточных, надклеточных и постклеточных форм по количественным и топографическим признакам распределения, определяющим функциональные особенности структур на светооптическом уровне, а также электронномикроскопическом эквиваленте;
- развивать мышление при обсуждении теоретических основ строения, развития и функционирования тканей в совокупности с микроскопированием и избирательной зарисовкой фрагментов органов и их структурно - функциональных единиц;
- формировать у студентов представления о морфологических проявлениях адаптационных возможностей на клеточном, тканевом и органном уровнях организма к воздействию различных экстремальных факторов;
- мотивированно формировать базовые знания по гистологии, цитологии и эмбриологии с идентификацией структур на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях для успешного освоения смежных дисциплин фронтально реализующих представления о патогенезе заболеваний и их исходе, уделяя особое внимание особенностям детского возраста;
- формировать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой, современными информационными системами, навыки аналитической и научно-исследовательской деятельности;
- развивать заинтересованность, самостоятельность и активность в процессе обучения студентов как аргумента эффективной адаптации и качества обучения;
- формировать культуру умственного труда, расширять кругозор, воспитывать профессионально значимые личностные свойства и нравственность.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология» является дисциплиной относящейся к Блоку 1. Дисциплины. Обязательная часть (Б1.О.13) образовательной программы в структуре общеобразовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01. остеопатия; изучается в первом, втором и третьем семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология

Знания:

клеточно-организменный уровень организации живого; многообразие организмов на Земле; особенности строения и функционирования организма человека.

Умения:

сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации живого.

Навыки:

работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии с применением знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; работа с муляжами и влажными препаратами живых организмов.

Изучение дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: патологическая анатомия, патологическая физиология, неврология, дерматовенерология, оториноларингология, офтальмология, судебная медицина, акушерство и гинекология, онкология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- правила техники безопасности и особенности работы с оптической техникой микроскопирования гистологических микропрепаратов;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;
- основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, в том числе при диагностике микроскопического строения тканей и органов в норме и критерии определяющие отклонения от нормы;
- структурную организацию и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования, типы иммунного ответа;

2. Уметь:

- работать с оптической техникой микроскопирования при раном увеличении;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проводить критический анализ при описании морфологического строения органов при микроскопировании гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм;
- применять системный подход при гистофункциональной оценке состояния различных клеточных, тканевых и органных образований;
- определять и анализировать результаты гематологических показателей;
- применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической направленностью.

3. Владеть:

- навыками микроскопирования и анализа гистологических микропрепаратов и электронных микрофотографий.
- зарисовкой гистологических и эмбриологических препаратов;
- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений донозологических состояний.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
	Универсальные компетенции (УК)	
ИД-1 <i>УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i> ИД-2 <i>УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i> ИД-3 <i>УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i> ИД-4 <i>УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i> ИД-5 <i>УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ИД-1 <i>ОПК-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</i>	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5

4. Структура и содержание учебной дисциплины

(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) и промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции и	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Цитология	1	1-2	1	6	-	6	Контроль исходного и текущего уровня знаний и полученных на занятии знаний за счет фронтального опроса и решения ситуационных задач.

2	Общая гистология	1	3-16	9	42	-	44	Контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний за счет фронтального опроса, этапный рейтинговый контроль (8-тое занятие), этапный рейтинговый контроль (15-тое занятие) классические формы опроса, решение ситуационных задач, диагностика микропрепаратов.
3	Частная гистология	2	1-17	26	51	-	67	Контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний за счет фронтального опроса, этапный рейтинговый контроль (6-тое занятие), этапный рейтинговый контроль (15-тое занятие), классические формы опроса, решение ситуационных задач, диагностика микропрепаратов и электронограмм.
4	Частная гистология	3	1-13	-	39	-	30	Контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний за счет фронтального опроса, этапный рейтинговый контроль (7-тое занятие), этапный рейтинговый тестовый контроль (13-тое занятие), классические формы опроса, решение ситуационных задач, диагностика микропрепаратов и электронограмм, текущий тестовый контроль.
5.	Медицинская эмбриология	3	14-17	4	12	-	14	Контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний за счет фронтального опроса, классические формы опроса, решение ситуационных задач.
ИТОГО: (351 час)				40	150		161	
6.	Гистология, эмбриология, цитология.	3		9				ЭКЗАМЕН (устный опрос, решение ситуационных задач, диагностика электронограмм и гистопрепаратов).
ИТОГО:				360 час (10 ЗЕ)				

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15 НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «нормальная физиология»:

Ознакомление студентов с основными механизмами жизнедеятельности здорового человека, формирование у студентов знаний о физиологических основах здорового образа жизни, поскольку физиология является методологическим фундаментом медицины, а также научной основой диагностики здоровья и прогнозирования функциональной активности организма человека.

Задачи дисциплины:

- Формирование системных знаний о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействия с внешней средой и динамике жизненных процессов, представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции,
- Ознакомление студентов с важнейшими принципами и путями компенсации функциональных отклонений, обеспечения теоретической базы для дальнейшего изучения клинических дисциплин на основе знания особенностей физиологии здорового организма.
- Воспитание навыков современного врача. В этой связи нормальная физиология, опираясь на достижения медико-биологических дисциплин, математики, физики, химии, философии должна быть в медицинских вузах приближена к задачам современной медицины. Она должна преподаваться на основе аналитического и системного подходов как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции. При изучении нормальной физиологии студенты должны получить основу физиологических знаний и умений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Нормальная физиология» относится к блоку Б1.О14. базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «остеопатия»; изучается в первом, втором, третьем семестре и для её усвоения необходимы следующие знания:

1. философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык;
2. физика и математика, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология

- Анатомия человека (морфологическая основа для изучения функций). Миология, спланхнология, ангиология, неврология, органы кроветворения и иммунной системы, эстеziология.

- Биология. Биология клетки. Генотип и фенотип. Индивидуальное развитие, типы, периоды развития. Элементарные процессы организма. Старение организма. Гомеостаз. Общие проблемы здоровья человека. Регенерация как структурная основа гомеостаза. Принципы эволюции органов, функций. Экология. Специфичность экологии человека. Биосфера. Ноосфера.

- Биологическая и медицинская физика. Термодинамика открытых систем, потоки веществ, энергии, энтропии, информации. Гомеостаз, гомеокинез. Переходные процессы. Биофизика клеточных мембран. Основы электрогенеза. Электрические свойства нервных проводников. Биофизика синаптических процессов. Биофизика мышечного сокращения и расслабления. Элементы теории информации и теории управления. Организм как система автоматического управления. Гидродинамика, биомеханика. Акустика, оптика, электричество.

- Биофизическая, биоорганическая и биологическая химия. Осмотическое и онкотическое давление. Основные классы природных органических соединений, их обмен (белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, липиды). Витамины, ферменты, гормоны. Биохимия печени, крови, почек, мочи, нервной и мышечной ткани. Общие пути катаболизма. Биологическое окисление.

- Гистология. Эмбриология, цитология. Эпителиальная, соединительная ткани. Кровь. Мышечная и нервная ткани. Нервная система. Сердечно-сосудистая, эндокринная,

пищеварительная, дыхательная, выделительная и половая системы. Органы чувств. Кроветворение.

- **Философия.** Мироззренческая и методологическая функция философии. Основные законы и категории философии. Познание как отражение действительности. Методы и формы научного познания. Различные концепции познания. Религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и культура. Материя и сознание. Философские аспекты работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К.Анохина.

- **Латинский язык.** Терминология.

- **Медицинская информатика.** Теоретические основы информатики, поиск, сбор, хранение и переработка информации в медицинских и биологических системах, умение использовать информационные компьютерные системы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В процессе прохождения курса по нормальной физиологии студенты **должны знать:**

- предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей деятельности;
- основные этапы развития физиологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии;
- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека;
- сущность методик исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в практической медицине и т.д.

В процессе прохождения курса по нормальной физиологии студенты **должны знать:**

- предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей деятельности;
- основные этапы развития физиологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии;
- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека;
- сущность методик исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в практической медицине и т.д.

В результате изучения нормальной физиологии студенты **должны уметь:**

- использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию общефизиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования;
- объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма;
- самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- самостоятельно выполнять лабораторные работы, ставить опыты на экспериментальных животных, защищать протоколы проведенных опытов, решать тестовые задания и ситуационные задачи, готовить научные сообщения и т.д.;
- объяснять информационную ценность различных показателей и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов и систем целостного организма, поддерживающих эти константы;
- оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении полезного приспособительного результата на разных этапах развития организма;
- оценивать и объяснять общие принципы построения деятельности и значение ведущих функциональных систем;
- оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования;

- оценивать и объяснять возрастные особенности функционирования физиологических систем организма и т.д.

Владеть навыками измерения основных функциональных характеристик организма.

Изучение нормальной физиологии должно помочь студентам сформировать и развить диалектико-материалистическое мировоззрение, способствовать развитию физиологического мышления, помочь обобщить и осмыслить данные разных медицинских наук с общефизиологических позиций, помочь в осмыслении как прикладных, так и фундаментальных задач современной медицины, что позволит улучшить подготовку современного врача общей практики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
<p>Знать: основные физиологические понятия и термины, используемые в медицине; морфофункциональную организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития; основные механизмы регуляции функции физиологических систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой, органной, системно-органной, организменный); принципы моделирования физиологических функций.</p> <p>Уметь: оценивать вклад разных факторов в формирование здорового образа жизни; проводить профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.</p> <p>Владеть: Способностью к логическому анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности</p>	<p>Системное и критическое мышление</p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-1ук-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2ук-1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3ук-1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4ук-1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5ук-1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>

<p>Знать: основные свойства и состояния возбудимых тканей; принципы организации и функционирования центральной нервной системы (ЦНС) у человека и других млекопитающих, цефализации регуляции функций в процессе эволюции; роль различных отделов и структур ЦНС в регуляции соматических и висцеральных функций организма; индивидуальные особенности организации и рефлекторной деятельности автономной нервной системы, ее участие в формировании целостных форм поведения; структурно-функциональные свойства и особенности регуляции процессов сокращения поперечно-полосатой и гладкой мускулатуры; механизмы функционирования и принципы регуляции эндокринных клеток, желез внутренней секреции и особенности их взаимодействия в условиях целенаправленного поведения; организация сердечно-сосудистой системы, количество и состав крови и плазмы, осмотическое, онкотическое давление, КОС крови, свертывающую и противосвертывающую системы крови, группы крови, физиология иммунных реакций, особенности формирования иммунитета к новой коронавирусной инфекции Covid-19; дыхание как физиологический процесс, механизмы вдоха и выдоха, механизмы регуляции дыхания; физиологические особенности параметров внешнего дыхания, растяжимости и эластичности легочной ткани, функционирования диффузионного барьера при инфекции Covid-19. пищеварение как процесс, необходимый для реализации энергетической и пластической функций организма; особенности и закономерности структурно-функциональной организации функций желудочно-кишечного тракта, формирование голода и насыщения, особенности выделительных систем организма; основные морфофункциональные особенности организации различных отделов сенсорных систем; особенности функционирования обонятельного и вкусового анализаторов при инфекции Covid-19; понятие и классификацию боли; особенности морфофункциональной организации ноцицептивной и антиноцицептивной системе, физиологические основы обезболивания; формы проявлений высшей нервной деятельности (ВНД) у человека, классификацию и характеристику типов ВНД, варианты межполушарной асимметрии и её значение в деятельности врача; механизмы образования условного рефлекса и его торможения, роль в клинической практике, компоненты функциональной системы поведенческого акта; механизмы и особенности формирования основных функциональных систем (ФУС); физиологические аспекты влияния новой коронавирусной инфекции Covid-19 на</p>	<p>Этиология и патогенез</p> <p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 <i>опк-5</i> <i>Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</i></p>
---	--	--

<p>психические функции человека, особенности целенаправленного поведения в условиях эпидемии.</p> <p>Уметь: Пользоваться литературой, в том числе интернет-ресурсами, для подготовки реферативных сообщений, анализа полученных результатов опытов; уметь измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме (см. перечень навыков);</p> <p>Владеть: Навыками измерения основных функциональных характеристик организма (см. перечень навыков); анализа результатов экспериментального исследования физиологических функций в норме.</p>		
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические Занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Введение в физиологию	1	1	1	3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
2	Общая физиология возбудимых тканей. Законы раздражения.	1	2	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
3	Общая физиология нервной системы. Нейроны и глиоциты.	1	3	1	3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
4	Рефлекторная деятельность. Нервные центры, их взаимодействие	1	4	2	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
5	Физиология мышц	1	5	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр

6	ИТОГ «Возбудимые ткани, нервная система»	1	6		3		4	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
7	Автономная нервная система	1	7	2	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
8	Частная физиология ЦНС Нейромедиаторные системы головного мозга.	1	8	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
9	Регуляция движения. Стриопаллидарная система	1	9	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
10	Методы исследования ЦНС. ГЭБ. Мозговой кровотока	1	10		3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
11	Общая физиология эндокринной системы	1	11	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
12	Частная физиология эндокринной системы	1	12	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
13	Гормональный контроль роста и развития организма. Поддержание кальциевого гомеостаза	1	13		3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
14	ИТОГ «Нервная и гуморальная регуляция физиологических функций»	1	14		3		3	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
15	Физиологические функции сердца	1	15	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
16	Регуляция сердечной деятельности. Коронарный кровоток	1	16	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
17	Нагнетательная функция сердца.	2	1		3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
18	Регуляция гемодинамики Лимфатическая система.	2	2	2	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр

19	Функциональные нагрузочные пробы как индикатор физиологических резервов организма	2	3		3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
20	ИТОГ «Сердечно-сосудистая система»	2	4		3		4	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен
21	Физико-химические свойства крови.	2	5	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
22	Эритроцитарная и лейкоцитарные системы	2	6	1	3		6	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
23	Система свертывания и противосвертывания крови. Группы крови	2	7	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
24	Защитные системы организма. Физиология кожи. Физиологические барьеры в организме. Иммунитет.	2	8	1	3		6	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
25	Физиология дыхания. Внешнее дыхание. Газы крови, их транспорт. Газообмен между кровью и тканями	2	9	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
26	Регуляция дыхания. Кислотно-основное состояние.	2	10	1	3		6	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
27	Гипоксия. Методы исследование дыхания	2	11		3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
28	Итог «Кровь. Дыхание»	2	12		3		4	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
29	Выделение. Функциональные методы исследования выделительной функции.	2	13	1	3		6	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
30	Невыделительные функции почек. Роль в регуляции артериального давления, обмена кальция и эритропоэза	2	14	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
31	Система воспроизведения	2	15	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр

32	Физиологическая система беременная – плацента – плод. От плода к новорождённому.	2	16	1	3	6	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
33	Физиология питания	2	17		3	2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
34	Обмен веществ и энергии	3	1	1	3	2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
35	Терморегуляция.	3	2	1	3	2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
36	Система пищеварения. Пищеварение в полости рта.	3	3	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
37	Пищеварение в желудке и кишечнике	3	4	1	3	2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
38	Итог «Выделение, пищеварение, терморегуляция, воспроизведение»	3	5		3	3	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
39	Общая физиология сенсорных систем. Вкусовой, температурный, обонятельный и интероцептивный анализаторы	3	6	2	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
40	Физиология тактильной сенсорной системы, болевой и противоболевой систем.	3	7	2	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
41	Зрительная сенсорная система	3	8	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
42	Слуховая сенсорная системы. Вестибулярная сенсорная система. Влияние невесомости на организм человека	3	9	1	3	3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
43	Итог: «Физиология сенсорных систем»	3	10		3	3	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
44	Высшая нервная деятельность. Условные рефлексы. Темперамент.	3	11	2	3	2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр

45	Физиологические основы психических функций человека. Физиология памяти, эмоций, внимания.	3	12	1	3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
46	Физиологические основы речи. Сон. Сознание. Мышление.	3	13	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
47	Физиологические основы поведения человека	3	14	2	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
48	Итог «Высшая нервная деятельность»	3	15		3		3	Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
49	Адаптация как итоговая проблема физиологии и медицины. Экологическая физиология Физиология стресса. Психо-эмоциональный стресс	3	16	2	3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
50	Физиология труда Физиологические основы спортивной тренировки, ее роль в повышении функциональных резервов организма. Итоговое тестирование. Физиологические константы Практические навыки	3	17		3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Итоговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений Экзамен 3 семестр
	Экзамен							9
	Итого			44	150		157	360

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.16 БИОМЕХАНИКА
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биомеханика» является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося в области биомеханики, необходимых врачу-остеопату в его повседневной работе.

Задачи программы дисциплины «Биомеханика» - формирование медицинских знаний и подготовки врача, обладающего знаниями клиническим мышлением, ориентирующегося в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; умений в освоении новейших технологий и методик в сфере методологии диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях

формирование компетенций в:

профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путём проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, включающих в себя формирование здорового образа жизни;
- предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

диагностической деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в соответствии с Международной статистической классификацией болезней лечебной деятельности:

- оказание остеопатической помощи пациентам;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения больным с соматической дисфункцией

организационно-управленческой деятельности:

- организации инфекционной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биомеханика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности/направлению подготовки 31.05.04 «Остеопатия», (специалитет), направленность «Остеопатия». Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений
ОПК-4. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-4.1 Оценивает морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека для решения профессиональных задач ИД-2 ОПК-4.2 Оценивает патологические процессы в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования
ОПК-6. Способен использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия, и методы при решении профессиональных задач	ИД-1 ОПК-6.1 Владеет основными физико-химическими, анатомо-физиологическими и иными естественнонаучными понятиями и методами ИД-2 ОПК-6.2 Использует основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия, и методы при решении профессиональных задач
ПК-2. Способен к проведению остеопатической диагностики соматических дисфункций (нарушений здоровья) у пациентов	ИД-3 ПК-2.3 Проводит остеопатический визуальный осмотр, проводит пальпацию остеопатическую, определяет соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне ИД-4 ПК-2.4 Обосновывает необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретирует их результаты

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает историю биомеханики, связь биомеханики с медицинскими науками, в том числе с остеопатией, механические свойства твердых тел и жидкостей, виды деформаций и способы деформирования твердых тел	Контрольные вопросы, тестовые задания
	Умеет рисовать и объяснять основные схемы и графики, иллюстрирующие механические свойства твердых тел	
ИД-1 ОПК-4.1	Знает общие закономерности статики тела человека, взаимосвязи движений различных частей тела в процессе ходьбы, механические свойства биологических тканей, основы моделирования и протезирования органов и тканей, биомеханические аспекты работы сердечно-сосудистой системы	Контрольные вопросы
ИД-2 ОПК-4.2	Знает биомеханические методы исследования движений человека, методы измерения подвижности суставов и позвоночника, основные закономерности работы мышечного аппарата	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания
	Умеет измерять подвижность крупных суставов	Демонстрация практических умений

ИД-1 ОПК-6.1	Знает основные понятия биомеханики, относящиеся к свойствам твердых тел и механическим воздействиям, основные понятия, относящиеся к биомеханике опорно-двигательного аппарата, основные биомеханические процессы, протекающие в органах и системах человека	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 ОПК-6.2	Знает биомеханические свойства опорно-двигательного аппарата человека, основные виды суставов и движения в них, общие закономерности локомоции человека, биомеханические процессы, происходящие при дыхании и работе сердца, виды механических воздействий Умеет использовать понятия биомеханики при описании процессов, происходящих в организме	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-3 ПК-2.3	Знает механические свойства биологических тканей (упругость, прочность, твердость и пр.), их реакции на внешние воздействия, особенности строения позвоночника и его биомеханические характеристики, структуры, через которые проходит линия общего центра масс тела человека, биомеханику торакального вдоха и выдоха, модель «тенсегрители», принципы объединения всех элементов опорно-двигательного аппарата в единую систему	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты
ИД-4 ПК-2.4	Знает оптические и другие инструментальные методы исследования движений человека, методы исследования механических свойств биологических тканей, принципы работы стабиллоплатформы	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, рефераты

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		III
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	72
Аудиторная работа:	70	70
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	46	46
Самостоятельная работа:	36	36
в период теоретического обучения	32	32
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость:	академических часов	108
	зачетных единиц	3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17 МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ

для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1. Целями освоения учебной дисциплины «Микробиология, вирусология» являются:

- ознакомление студентов с таксономией, классификацией, физиологией, генетикой, экологией микроорганизмов, с основами инфекционного процесса, иммунологии, аллергологии, предусмотренных программой изучения возбудителей инфекционных заболеваний, включая их биологическую характеристику, эпидемиологию, патогенез, клинику, профилактику и этиотропное лечение, вызываемых ими заболеваний, а также микробиологическую диагностику.
- формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам в микробиологии, вирусологии, иммунологии на основе современных достижений науки и с учетом требований практической медицины, значением фундаментальных исследований для теоретической и прикладной медицины;
- формирование компетентности на основе знания особенностей возбудителей, течения инфекционного процесса, иммунологических реакций;
- воспитание навыков современных методов микробиологической диагностики;
- воспитание уважительного и бережного отношения на основе традиционных принципов гуманизма и милосердия.

Задачи дисциплины:

- изучение в процессе практических занятий и лекций конкретных теоретических знаний по разделам дисциплины, практических навыков и умений;
- формирование представлений о принципах профилактики и лечения инфекционных заболеваний;
- Формирование представлений о принципах комплексного подхода изучения микробиологии, вирусологии, иммунологии;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Микробиология, вирусология» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 31.05.04 «Остеопатия».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология (школьный курс)

Знания: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики, ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у взрослого населения и подростков; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет; владение навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального

обследования взрослого населения и подростков.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: инфекционные болезни, дерматовенерология, эпидемиология, гигиена, фтизиатрия, хирургия, стоматология, акушерство и гинекология

Руководствуясь традиционными принципами, гуманизма, и милосердия, студента надо научить уважительно и бережно относиться к изучаемым объектам, соблюдать высоконравственные нормы поведения в учебных (секционных) залах медицинского ВУЗа. Учитывать изменяющиеся условия окружающей среды, влияние экологических и генетических факторов, характер труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.

В программе используются взаимосвязи микробиологии, вирусологии, иммунологии с другими медицинскими дисциплинами в виде интеграции преподавания ее с биологией, гистологией, физиологией, патологией и прикладными клиническими дисциплинами.

Нормальная физиология

Знания: физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; основные принципы построения здорового образа жизни; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине.

Умения: оценивать параметры деятельности систем организма; анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека; интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека; применять принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности; работать с увеличительной техникой (микроскопом); самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии.

Готовность обучающегося: владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

Биохимия

Знания: структуры, свойствами и функциями основных биомолекул, путей метаболизма нуклеиновых кислот, белков, углеводов и липидов и их взаимосвязей, этапов энергетического обмена, способов запасаания и расходования метаболического топлива клетками, формирование представлений об основных принципах регуляции и их механизмах.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности; анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека.

Готовность обучающегося: владеть навыками в использовании медицинских инструментов, лабораторной техники, лабораторной посудой и инструментарием.

Гистология

Знания: структурно- функциональную организацию тканей, органов и систем организма в норме.

Умения: производить гистологическую обработку и приготовление микропрепаратов с помощью гистологических методов; работать на всех видах микротомов, на автоматах для обработки и заливки тканей; оценить качество приготовления микропрепарата.

Готовность обучающегося: владение основными методами окраски гистологических срезов, при необходимости использовать дополнительные диагностические окраски и реакции; владение гистологической техникой получения парафиновых блоков.

Исходя из запросов и требований клинических дисциплин (внутренних болезней, хирургических болезней, акушерства и гинекологии и др.), а также медико-профилактических дисциплин в преподавании микробиологии, вирусологии, иммунологии широко используются примеры из клиники.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык;

в цикле математических и естественнонаучных дисциплин в том числе: физика, математика; химия; биология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Основные теоретические дисциплины, необходимые для изучения микробиологии, вирусологии, иммунологии: биология; физика; химия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории; методы микроскопии, используемые в микробиологии; принципы классификации микробов, бинарную номенклатуру; структуру и химический состав микробов, функции отдельных структур;
- основные функции микробов: питание, дыхание, размножение, ферментативную активность; влияние окружающей среды на микробов; питательные среды; методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий. методы культивирования вирусов;
- роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе; использование микробов в промышленности, сельском хозяйстве и биотехнологических производствах; состав микрофлоры организма человека и её значение; санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, почвы и их значение для санитарного состояния окружающей среды;
- действие на микробы физических и химических факторов, понятия «асептика», «антисептика»; методы стерилизации и аппаратуру; механизм действия дезинфицирующих веществ, дезинфектанты.
- химиотерапевтические вещества; антибиотики, классификацию антибиотиков по способу получения, химической структуре, механизму и спектру действия; осложнения антибиотикотерапии, антибиотикорезистентность микроорганизмов, её механизмы;
- основы генетики микробов, виды генетических рекомбинаций у бактерий и использование генетических рекомбинантов для получения вакцинных штаммов, продуцентов антибиотиков, ферментов, гормонов. механизмы формирования лекарственной устойчивости;
- понятия и принципы генетической инженерии. сущность биотехнологии и решаемых ею проблем.
- понятия «инфекция», «инфекционная болезнь»; виды инфекции; роль микробов в развитии инфекционного процесса; механизм и пути передачи возбудителя;
- иммунную систему человека; неспецифические и специфические факторы защиты организма; механизм реакций иммунитета, используемых для диагностики инфекционных

заболеваний, диагностические препараты;

- иммунно-биологические препараты, применяемые для лечения и профилактики инфекционных заболеваний: вакцины, лечебно-профилактические сыворотки, иммуномодуляторы, эубиотики, пробиотики, лечебные бактериофаги;
- таксономию, морфологические и биологические свойства возбудителей инфекционных заболеваний, эпидемиологию, механизмы и пути передачи возбудителей, патогенез, основные клинические проявления и иммунитет при этих заболеваниях; принципы диагностики, неспецифическую и специфическую профилактику, препараты для лечения.

2. Уметь:

- правильно пользоваться лабораторными инструментами и приборами (микроскоп, пинцетом, бактериологическая петля и др.);
- проводить забор мокроты, содержимого носа, глотки, испражнений, крови для бактериологического исследования;
- окрасить мазки сложными методами Грама, Циля-Нильсона, Ожешко, Нейссера, Бурри-Гинса, Романовского-Гимзе;
- сделать посев на плотные, жидкие и полужидкие питательные среды; идентифицировать выделенную чистую культуру;
- учесть и оценить результаты серологических реакций – агглютинации, преципитации, РПГА, РСК, ИФА, РТГА;
- знать и уметь оценить методы исследования иммунного статуса организма;
- определять чувствительность бактерий к антибиотикам методом диффузии в агаре и методом серийных разведений, оценить полученные результаты;
- пользоваться научной литературой.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать

- владение основными терминами, медико-понятийным аппаратом;
- знание анатомии и топографии органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- навыками пользования лабораторными инструментами и оборудованием;
- соблюдение правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима и техники безопасности в бактериологических лабораториях;
- приготовление микропрепаратов из гноя, мокроты, слизи, крови для обнаружения микроорганизмов;
- окраска мазков простыми методами: водными растворами фуксина и метиленовым синим.
- микроскопия препаратов-мазков в световом микроскопе с иммерсионным объективом;
- дифференциация микроорганизмов по микробиологическим признакам в микропрепаратах;
- посев исследуемого материала при помощи тампонов, петли, пипетки на плотные, полужидкие, жидкие среды;
- стерилизация бактериальных петель прокаливанием;
- обеззараживание отработанного инфицированного материала и контаминированных патогенными микробами объектов внешней среды;
- антисептическая обработка рук лабораторных работников, контаминированных исследуемым материалом, культурами патогенных микробов;
- постановка, учет и оценка реакции агглютинации на стекле, заполнение бланков и направлений для микробиологического исследования;
- чтение и оценка бланков с результатами микробиологических исследований;
- соблюдения правил санитарно-гигиенического и эпидемиологического режима и техники безопасности в баклабораториях;
- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной

литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;</p> <p>понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у взрослого человека и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей иммунологии.</p> <p>структуру и функции иммунной системы у взрослого человека и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики.</p> <p>правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными.</p> <p>методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуноотропной терапии.</p> <p>Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием.</p> <p>работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).</p> <p>проводить расчеты по результатам эксперимента, статистическую обработку экспериментальных данных;</p> <p>проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.</p> <p>охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, обосновать</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ИД-1 УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 УК-1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 УК-1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4 УК-1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5 УК-1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ИД-1 ОПК-5. Определяет и анализирует морфофункциональные,</p>	<p>УК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5) ОПК-5(ИД-1)</p>

<p>необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам первого уровня.</p> <p>Владеть навыками микроскопирования и анализа препаратов.</p> <p>навыками посева и оценки свойств выделенного микроорганизма.</p> <p>алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу иммунологу-аллергологу. понятийным аппаратом.</p>	<p>физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p>
--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общая микробиология	III	17	20	51	37	Устный опрос, решение кейс-заданий, представление рефератов, тестовый контроль.
2	Частная микробиология	IV	17	20	51	64	Устный опрос, решение кейс-заданий, представление рефератов, тестовый контроль, экзамен
3	Экзамен						9
	Итого			40	102	101	252

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 ГИГИЕНА

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- обеспечение студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения;

- формирование у студентов гигиенического способа мышления, выработка у них понимания связи здоровья человека с окружающей средой (факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью) с целью активного участия в проведении научно обоснованных и эффективных мероприятий по профилактике заболеваний, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19, пропаганды здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания;
- освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- изучить принципы оздоровительных и профилактических мероприятий;
- изучение студентами общих и частных вопросов профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19
- приобрести практические навыки по исследованию факторов окружающей среды;
- изучить влияние экологических и антропогенных факторов на здоровье населения;
- понимать задачи гигиенической науки и практики здравоохранения по проведению природоохранных мероприятий и оздоровлению окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «гигиена» относится к базовой части Б1 (Б1. 0.12)

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИД-2 УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-3ОПК-2 Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению. ИД-4ОПК-2 Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией Индикаторы профессиональной компетенции	Индикаторы профессиональной компетенции
ПК -1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-5 ПК1 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Историю развития гигиены, значение гигиены как основной профилактической дисциплины в деятельности врачей-лечебников;
- Основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики.
- Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.
- Основные нормативные документы по охране здоровья населения, в том числе Временные методические рекомендации по профилактике диагностике и лечению новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления воздействий на донозологическом уровне.
- Принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания.
- Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.
- Современные гигиенические проблемы профилактики заболеваний инфекционной

и неинфекционной природы.

- Основные принципы построения здорового образа жизни.

Уметь:

- Выявлять факторы риска, способствующие возникновению и распространению заболеваний, и разрабатывать мероприятия по их профилактике;

- Применять методы: санитарного описания при обследовании источников водоснабжения, жилых и общественных помещений, органолептического исследования воды, пищевых продуктов; экспресс- и расчетных методов при исследовании токсичности химических веществ; оценки реакции организма на воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды.

- Проводить санитарно-гигиенические исследования физических свойств окружающей среды: температуры, влажности, подвижности воздуха, атмосферного давления, ионизации, ЭМИ, механических колебаний воздуха, вибрации.

- Отбирать пробы воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов и других объектов окружающей среды для санитарно-химических исследований.

- Оценивать качество воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов по данным результатов санитарно-химических и санитарно-физических исследований.

- Обосновывать питьевой режим, организацию водоснабжения и качество водоподготовки в полевых условиях.

- Оценивать пищевой статус военнослужащих.

- Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены, использования в оздоровительных целях благоприятных природно-климатических факторов.

- Пользоваться учебной, научной и справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

- Пользоваться лабораторным оборудованием;

- Проводить статистическую обработку экспериментальных данных

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;

- гигиеническими приборами и оборудованием, позволяющими проводить оценку параметров микроклимата, качества воздушной среды, естественной и искусственной освещенности;

- гигиеническими приборами и оборудованием, позволяющими проводить оценку качества питьевой воды по данным лабораторных исследований в соответствии с нормативными документами;

- навыками определения количества обеззараживающего агента (хлора) для обеззараживания питьевой воды, определения активности растворов хлорной извести, определения остаточного хлора, выбора дозы хлора для хлорирования;

- методикой оценки питания с помощью меню-раскладки;

навыками проведения гигиенической экспертизы проектов ЛПУ

- навыками обеспечения профилактики профессиональных заболеваний работников ЛПУ.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины **гигиены** составляет 7 зачётных единиц, **252** часа.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№3	№ 4
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего) в том числе:	126	63	63
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	102	51	51
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Контролируемая самостоятельная работа студента (КСР)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	117	45	72
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-
<i>Реферат (Реф)</i>	-	8	8
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	60	20	40
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	24	8	16
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	17	9	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	9	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	243+9=252	108
	ЗЕТ	7,0	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.19 ВВЕДЕНИЕ В ОСТЕОПАТИЮ
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в остеопатию» является формирование компетенций обучающегося в сфере оказания медицинской помощи по профилю «osteopatia» пациентам с соматическими дисфункциями позвоночника и костей черепа, освоение диагностики соматических дисфункций костей черепа (мозгового отдела черепа, лицевого отдела черепа), алгоритма проведения остеопатического осмотра, миофасциальных мобилизационных техник, артикуляционных мобилизационных техник на позвоночнике и суставах конечностей, а также общего остеопатического лечения.

Задачами дисциплины являются:

Сформировать у студента универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача остеопата, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

проведению обследования пациентов с соматическими дисфункциями

назначению лечения пациентам с соматическими дисфункциями, контроль его эффективности и безопасности

проведению и контролю эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях опорно-двигательной системы

проведению и контролю эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

проведению медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов при соматических дисфункциях

проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала оказанию медицинской помощи в экстренной форме

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Введение в остеопатию» относится к обязательной части Блока 1

«Дисциплины» основной профессиональной образовательной программы по специальности

31.05.04 «Oстеопатия» (уровень образования специалитет), направленность Oстеопатия.

Дисциплина является обязательной к изучению.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений ИД-2 УК-1.2 Принимает логически обоснованные решения и вырабатывает стратегию действий в конкретной проблемной ситуации
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9.1. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья ИД-2 УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

<p>ОПК-4. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 ОПК-4.1 Оценивает морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека для решения профессиональных задач ИД-2 ОПК-4.2 Оценивает патологические процессы в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>	<p>ИД-2 ОПК-6.2 Использует основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-3 ОПК-7.3 Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>
<p>ПК-1. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ИД-1 ПК-1.1 Владеет методологией опроса и осмотра пациента, методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов ИД-2 ПК-1.2 Устанавливает на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья</p>
<p>ПК-2. Способен к проведению остеопатической диагностики соматических дисфункций (нарушений здоровья) у пациентов</p>	<p>ИД-1 ПК-2.1 Владеет методологией остеопатии, использует понятие «соматическая дисфункция», классифицирует соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования ИД-2 ПК-2.2 Владеет алгоритмом диагностики соматических дисфункций различных уровней ИД-3 ПК-2.3 Проводит остеопатический визуальный осмотр, проводит пальпацию остеопатическую, определяет соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне ИД-4 ПК-2.4 Обосновывает необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретирует их результаты ИД-7 ПК-2.7 Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, обеспечивает безопасность диагностических манипуляций</p>

<p>ПК-3. Способен к лечению пациентов путём остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций</p>	<p>ИД-1 ПК-3.1 Использует порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «остеопатия»</p> <p>ИД-2 ПК-3.2 Обосновывает схему лечения - план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций с учётом остеопатического заключения</p> <p>ИД-3 ПК-3.3 Определяет медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p>ИД-4 ПК-3.4 Проводит пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p>
	<p>ИД-5 ПК-3.5 Сочетает при необходимости остеопатическую коррекцию с другими методами лечения пациентов, даёт рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму</p> <p>ИД-6 ПК-3.6 Проводит мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов, корректирует план лечения методами остеопатической коррекции в зависимости от особенностей течения</p> <p>ИД-7 ПК-3.7 Оценивает и контролирует эффективность и безопасность лечения пациентов методом остеопатической коррекции</p> <p>ИД-8 ПК-3.8 Предотвращает и(или) корректирует побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьёзные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения методами остеопатической коррекции</p>

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает основные принципы работы с пациентом с использованием холистического подхода	Контрольные вопросы Тестовые задания
ИД-2 УК-1.2	Знает анатомо-физиологические связи опорно-двигательного аппарата	Контрольные вопросы, ситуационные задачи Тестовые задания

ИД-1 УК-9.1	Знает методы профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата)	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 УК-9.2	Знает принципы дефектологии; принципы профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата)	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-1 ОПК-4.1	Знает характеристики морфофункциональных и физиологических состояний опорно-двигательного аппарата Умеет оценивать морфофункциональные и физиологические состояния опорно-двигательного аппарата	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 ОПК-4.2	Знает характеристики и механизмы патологических процессов в опорно-двигательном аппарате; физикальные, лабораторные и инструментальные методы исследования Умеет оценивать патологические процессы в опорно-двигательном аппарате с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 ОПК-6.2	Знает основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы Умеет использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и	Контрольные вопросы, тестовые задания
	методы при решении профессиональных задач	
ИД-4 ОПК-7.3	Знает принципы формулировки и оформления остеопатического заключения, в том числе в форме электронного документа	Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-1.1	Знает методологию опроса и остеопатического осмотра пациента; механизмы формирования и уровни проявления соматической дисфункции в организме; принципы остеопатического обследования; методы оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований Умеет проводить опрос (жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания) и остеопатический осмотр пациента; оценивать медицинские показания и противопоказания к проведению исследований	Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-1.2	Знает критерии наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья; методологию сбора и оценки анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований Умеет устанавливать на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья	Ситуационные задачи

ИД-1 ПК-2.1	Знает основные термины и понятия в остеопатии; классификацию соматических дисфункций по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования; методологию диагностики соматических дисфункций костей мозгового и лицевого черепа, миофасциальных мобилизационных техник, артикуляционных мобилизационных техник на позвоночнике и суставах конечностей, общего остеопатического лечения Умеет использовать понятие «соматическая дисфункция»; классифицировать соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования	Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-2.2	Знает алгоритм диагностики соматических дисфункций различных уровней; методологию диагностики соматических дисфункций костей мозгового и лицевого черепа, миофасциальных мобилизационных техник, артикуляционных мобилизационных техник на позвоночнике и суставах конечностей, общего остеопатического лечения Умеет применять алгоритм диагностики соматических дисфункций костей мозгового и лицевого черепа, мобилизационной и артикуляционной диагностики опорно-двигательного аппарата	Демонстрация практических навыков
ИД-3 ПК-2.3	Знает последовательность остеопатического визуального осмотра; последовательность и методологию пальпации остеопатической; определение и характеристики соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровне; пальпаторные и визуальные характеристики соматических дисфункций костей лицевого и мозгового черепа; пальпаторные, визуальные, биомеханические характеристики соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата Умеет проводить остеопатический визуальный осмотр; проводить пальпацию остеопатическую; определять	Контрольные вопросы, демонстрация практических навыков
	соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне; определять соматические дисфункции костей лицевого и мозгового черепа; с помощью техник мобилизации и артикуляции определять наличие или отсутствие соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата	
ИД-4 ПК-2.4	Знает критерии состояний, при которых необходимы дополнительные лабораторные и инструментальные обследования, консультации других специалистов Умеет обосновывать необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам	Ситуационные задачи

ИД-7 ПК-2.7	<p>Знает симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на опорно-двигательном аппарате, костях черепа; принципы безопасности при проведении диагностических манипуляций на опорно-двигательном аппарате, костях черепа</p> <p>Умеет выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на опорно-двигательном аппарате, костях черепа; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций на опорно-двигательном аппарате, костях черепа</p>	Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-3.1	<p>Знает порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «остеопатия»</p> <p>Умеет использовать порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагностике и коррекции соматических дисфункций костей черепа, опорно-двигательного аппарата мобилизационными техниками</p>	Контрольные вопросы
ИД-2 ПК-3.2	<p>Знает принципы формирования схемы лечения и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата мобилизационными техниками.</p> <p>Умеет обосновывать схему лечения - план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата мобилизационными техниками</p>	Ситуационные задачи
ИД-3 ПК-3.3	<p>Знает медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций костей черепа и опорно-двигательного аппарата у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p>Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций костей черепа и опорно-двигательного аппарата у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма</p>	Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-3.4	<p>Знает методику и алгоритм проведения пациентам остеопатической коррекции соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата мобилизационными</p>	Демонстрация практических навыков
	<p>техниками с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p> <p>Умеет проводить пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата мобилизационными техниками с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p>	

ИД-5 ПК-3.5	Знает возможности сочетания остеопатической коррекции с другими методами лечения пациентов; принципы ведения здорового образа жизни и организации двигательного режима Умеет сочетать при необходимости остеопатическую коррекцию с другими методами лечения пациентов; составлять рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму	Ситуационные задачи
ИД-8 ПК-3.8	Знает методы предотвращения и(или) коррекции побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших у пациентов при проведении лечения мобилизационными остеопатическими техниками Умеет предотвращать и(или) корректировать побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьёзные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения мобилизационными остеопатическими техниками	Ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Диагностика соматических дисфункций костей черепа	Диагностика соматических дисфункций костей черепа. Пальпаторная диагностика соматических дисфункций костей мозгового отдела черепа. Пальпаторная диагностика соматических дисфункций костей лицевого отдела черепа.	УК-1 УК-9 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Остеопатический осмотр пациента	Алгоритм проведения остеопатического осмотра	УК-1 УК-9 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
3	Миофасциальные и артикуляционные мобилизационные техники	Миофасциальные мобилизационные техники. Артикуляционные мобилизационные техники на позвоночнике и суставах конечностей. Общее остеопатическое лечение	УК-1 УК-9 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 ФАРМАКОЛОГИЯ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Фармакология» являются:

- формирование у студентов умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных средств; настороженности к нежелательным лекарственным реакциям при заданной патологии и устранению последствий этих реакций;
- обучение студентов методологии освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности;
 - основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и использования лекарственных препаратов.
- сформировать у студентов знания фармакологии, принципов доказательности, умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных средств; настороженности к нежелательным лекарственным реакциям при заданной патологии и устранению последствий этих реакций и обучить основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и использования лекарственных препаратов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с историей развития фармакологии, деятельностью наиболее выдающихся лиц медицины и фармации, вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие мировой медицинской науки;
- ознакомить студентов с основными этапами становления фармакологии как медико-биологической дисциплины, основными этапами развития, фундаментальными подходами к созданию лекарственных средств;
- ознакомить студентов с современными этапами создания лекарственных средств, с использованием современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности, с базисными закономерностям фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- обучить студентов анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;
- обучить студентов распознаванию возможных побочных и токсикологических проявлений при применении лекарственных средств;
- обучить студентов принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов;
- обучить студентов организации работы с медикаментозными средствами, базовым навыкам рецептурного документооборота, правилам хранения лекарственных средств из списка сильнодействующих и ядовитых, а также списков наркотических средств и психотропных веществ;
- сформировать у студентов представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- сформировать у студентов умения оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма детей и подростков;

- сформировать у студентов умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности;
- сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Фармакология» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению «остеопатия»; изучается в пятом и шестом семестрах.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин: философия; биоэтика; педагогика и психология; правоведение; история медицины; экономика; латинский язык; иностранный язык;
- в цикле математических, естественнонаучных дисциплин: физика, математика; химия; биохимия; биология; медицинская информатика; анатомия; микробиология, вирусология; иммунология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патологическая анатомия; патофизиология.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология

Знания: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики, ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у взрослого населения и подростков; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Готовность обучающегося: владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; владение навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

Микробиология

Знания: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Готовность обучающегося: владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.); информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Гистология

Знания: структурно- функциональную организацию тканей, органов и систем организма в норме.

Умения: производить гистологическую обработку и приготовление микропрепаратов с помощью гистологических методов; работать на всех видах микротомов, на автоматах для обработки и заливки тканей; оценить качество приготовления микропрепарата.

Готовность обучающегося: владение основными методами окраски гистологических срезов, при необходимости использовать дополнительные диагностические окраски и реакции; владение гистологической техникой получения парафиновых блоков.

Нормальная физиология

Знания: физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; анатомио-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; основные принципы построения здорового образа жизни; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине;

Умения: оценивать параметры деятельности систем организма; анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека; интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека; применять принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности; работать с увеличительной техникой (микроскопом); самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; -прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

Готовность обучающегося: владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

Биохимия

Знания: структуры, свойствами и функциями основных биомолекул, путей метаболизма нуклеиновых кислот, белков, углеводов, липидов и их взаимосвязей, этапов энергетического обмена, способов запасания и расходования метаболического топлива клетками, формирование представлений об основных принципах регуляции и их механизмах.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности; -анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

Готовность обучающегося: владеть навыками в использовании медицинских инструментов, лабораторной техники, лабораторной посудой и инструментарием.

Анатомия человека

Знания: основные этапы истории анатомии, топографические взаимоотношения органов, проекцию органов на поверхности тела, отличительные особенности костей скелета; виды соединений костей, классификацию и биомеханику суставов; анатомию, классификацию и функции мышц; топографию органов головы, шеи, конечностей, груди, живота и таза;

анатомию и топографию органов пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, особенности их строения; строение спинного и головного мозга; анатомию органов чувств; формирование и функции спинномозговых и черепно-мозговых нервов, области их иннервации; анатомию и топографию кровеносной и лимфатической систем; строение, функции эндокринных желез; морфо-функциональную характеристику кожного покрова головы, шеи, туловища и конечностей; международную анатомическую номенклатуру на латинском языке.

Умения: определять отличительные особенности костей черепа, туловища и конечностей; находить на анатомических препаратах структурные элементы соединений костей; демонстрировать на трупе мышцы головы, туловища и конечностей; находить органы головы, шеи, грудной, брюшной полостей и малого таза; показывать отделы спинного и головного мозга; показывать спинномозговые и черепно-мозговые нервы; демонстрировать на трупе сосуды головы, шеи, грудной, брюшной полостей, малого таза и конечностей; определять проекцию органов, сосудов и нервов на поверхностях тела человека.

Готовность обучающегося: основные приемы работы с анатомическими препаратами и другими учебными пособиями; методы анатомического исследования, нахождение основных анатомических структур на макропрепаратах, работа с контролирующе-обучающими программами, решение ситуационных задач, владение основами латинской терминологии.

Учебная дисциплина «Фармакология» является предшествующей для изучения дисциплин: безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; эпидемиология; медицинская реабилитация; клиническая фармакология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; акушерство и гинекология; педиатрия; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; общая хирургия, лучевая диагностика; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные научные понятия; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке
- основы законодательства о здравоохранении и нормативно-правовые документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения
- морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека
- лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях
- особенности лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи
- основную научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения
- особенности оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных

условиях

2. Уметь:

- находить, грамотно и логично анализировать информацию, формулировать отношение к проблемной ситуации; рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи; принимать стратегическое решение проблемных ситуаций
- анализировать биохимические, физико-химические и молекулярно-биологические механизмы развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, при приеме запрещенных препаратов
- назначать медикаментозное лечение лекарственными препаратами с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах
- Назначать лекарственные препараты с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; организовывать персонализированное лечение пациента, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста
- использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи
- назначать лечение и контролировать его эффективность и безопасность

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способностью к определению и оценке последствий возможных решений поставленной задачи
- навыками определения основных принципов течения биохимических процессов при приеме запрещенных препаратов
- навыками составления плана обследования и лечения с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
- навыками оказания медицинской помощи в экстренной или неотложной формах
- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения
- навыками использования теоретических знаний для объяснения особенностей применяемых методов исследования
- навыками оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Знать: основные научные понятия; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; Уметь: находить, грамотно и логично анализировать информацию, формулировать отношение к проблемной ситуации;	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИД-1 УК 1. <i>Находит и критически анализирует информацию,</i>	УК-1.

<p>рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи;</p> <p>принимать стратегическое решение проблемных ситуаций;</p> <p>Владеть: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p> <p>Способностью к определению и оценке последствий возможных решений поставленной задачи</p>	<p><i>необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i></p> <p><i>ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i></p> <p><i>ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i></p> <p><i>ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i></p> <p><i>ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i></p>	
<p>Знать: основы законодательства о здравоохранении и нормативно-правовые документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения</p> <p>Уметь: анализировать биохимические, физико-химические и молекулярно-биологические механизмы развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, при приеме запрещенных препаратов;</p> <p>Владеть: навыками определения основных принципов течения биохимических процессов при приеме запрещенных препаратов;</p>	<p>Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним</p> <p><i>ИД-2 ОПК-3 Анализирует биохимические, физико-химические и молекулярно-биологические механизмы развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, при приеме запрещенных препаратов, определяя основные принципы течения биохимических процессов при приеме запрещенных препаратов;</i></p>	ОПК-3.
<p>Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;</p> <p>Уметь: назначать медикаментозное лечение лекарственными препаратами с учетом морфо-функциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p> <p>Владеть: навыками составления плана обследования и лечения с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p><i>ИД-2 ОПК-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</i></p>	ОПК-5.

<p>Знать: лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Уметь: применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p> <p>Владеть: навыками оказания медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p>	<p>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и очагах массового поражения</p> <p><i>ИД-5 ОПК-6 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</i></p>	<p>ОПК-6.</p>
<p>Знать: особенности лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: назначать лекарственные препараты с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; организовывать персонализированное лечение пациента, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.</p>	<p>Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p> <p><i>ИД-1 ОПК-7 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-2 ОПК-7 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-4 ОПК-7 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</i></p> <p><i>ИД-6 ОПК-7 Организует персонализированное лечение</i></p>	<p>ОПК-7.</p>

	<i>пациента, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста</i>	
<p>Знать: основную научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.</p> <p>Уметь: использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Владеть: навыками использования теоретических знаний для объяснения особенностей применяемых методов исследования.</p>	<p>Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения</p> <p><i>ИД-2 ОПК-11 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</i></p>	ОПК-11.
<p>Знать: особенности оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях.</p> <p>Уметь: назначать лечение и контролировать его эффективность и безопасность.</p> <p>Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях.</p>	<p>Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p><i>ИД-3 ПК1 Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности</i></p>	ПК-1.

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ № п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя с семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общая рецептура, общая фармакология	3	1-3	4	12	-	8	Текущий контроль: Устный опрос по теме занятия, решение ситуационных задач, тестирование, выписывание рецептов Экзамен 4 семестр
2	Лекарственные средства, влияющие на	3	4-7	4	15	-	15	Текущий контроль: Устный опрос по теме занятия, решение ситуационных задач,

	периферически е отделы нервной системы							тестирование, выписывание рецептов Экзамен 4 семестр
3	Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему и афферентную иннервацию	3	8-14	4	24	-	20	Текущий контроль: Устный опрос по теме занятия, решение ситуационных задач, тестирование, выписывание рецептов Экзамен 4 семестр
4	Лекарственные средства, регулирующие процессы обмена веществ	4	1-5	4	21	-	28	Текущий контроль: Устный опрос по теме занятия, решение ситуационных задач, тестирование, выписывание рецептов Экзамен 4 семестр
5	Средства, влияющие на сердечно- сосудистую систему	4	6-10	8	15	-	20	Текущий контроль: Устный опрос по теме занятия, решение ситуационных задач, тестирование, выписывание рецептов Экзамен 4 семестр
6	Химиотерапевт ические средства	4	11- 14	6	15	-	20	Текущий контроль: Устный опрос по теме занятия, решение ситуационных задач, тестирование, выписывание рецептов Экзамен 4 семестр
	Экзамен							9
	Итого			30	52		82	144

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.21 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения элективной дисциплины «физическая культура и спорт» являются

- формирование физической культуры личности
- воспитание навыков направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,
- психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- изучение научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни,
- физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья,
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности,
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности,
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Элективная дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в число обязательных базовых дисциплин болк1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении предмета «физическая культура».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.
2. Уметь: разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.
3. Владеть: методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

Результаты образования	Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижений
		Универсальные компетенции (УК)	
<i>Знать</i> - социальную роль ФК в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> - применять методы ФК для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия <i>Владеть</i> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих	Самоорганизация и саморазвитие	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 – понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний ИД-2 – выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры ИД 3 – оценивает свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

сохранение и укрепление здоровья.			
		Общепрофессиональные компетенции - ОПК	
<p><i>Знать</i>- социальную роль ФК в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i>- применять методы ФК для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия</p> <p><i>Владеть</i>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.</p>	Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>ИД1 – имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет умениями и навыками физического самосовершенствования</p> <p>ИД3 – определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p> <p>ИД4 – осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

№ п\п	Раздел (модуль) учебной дисциплины	семестр	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Легкая атлетика	1,4	32	78	Прием контрольных нормативов
2	Спортивные игры.	2	32	76	Прием контрольных нормативов
3	Плавание	3	32	76	Прием контрольных нормативов
4	Зачет	4	2		Прием контрольных нормативов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Патологическая физиология» является формирование у обучающихся:

- умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях, в том числе эпидемиологически важных, таких как COVID-19;
- умения использовать знания об общих закономерностях и механизмах возникновения, развития и завершения патологических явлений и заболеваний, в том числе эпидемиологически важных, таких как COVID-19, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;
- методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить студентов умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патофизиологии; участие в подготовке сообщений и проведении дискуссий (семинаров, симпозиумов и т.п.) по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- сформировать представление об этиологии, патогенезе, принципах выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов, в том числе COVID-19;
- обучить студентов умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, состояниях и реакциях, формах патологии и отдельных болезнях;
- сформировать у студентов методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;
- привлечь студентов к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, принципов и методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, в том числе эпидемиологически важных, таких как COVID-19;
- сформировать у студента навыки общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Патологическая физиология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «osteопатия»; изучается в четвертом и пятом семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология

Знания:

- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;
- общие закономерности происхождения и развития жизни;
- антропогенез и онтогенез человека;
- законы генетики, ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных

заболеваний у взрослого населения и подростков;

- биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Готовность обучающегося:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- владение навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

Микробиология

Знания:

- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Готовность обучающегося:

- владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.);
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Гистология

Знания:

- структурно- функциональную организацию тканей, органов и систем организма в норме.

Умения:

- производить гистологическую обработку и приготовление микропрепаратов с помощью гистологических методов;
- работать на всех видах микротомов, на автоматах для обработки и заливки тканей;
- оценить качество приготовления микропрепарата.

Готовность обучающегося:

- владение основными методами окраски гистологических срезов, при необходимости использовать дополнительные диагностические окраски и реакции;
- владение гистологической техникой получения парафиновых блоков.

Нормальная физиология

Знания:

- физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;
- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;

- современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине;

Умения:

- оценивать параметры деятельности систем организма;
- анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- применять принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;
- работать с увеличительной техникой (микроскопом);
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

Готовность обучающегося:

- владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом;
- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

Биохимия

Знания:

- структуры, свойствами и функциями основных биомолекул,
- путей метаболизма нуклеиновых кислот, белков, углеводов и липидов и их взаимосвязей,
- этапов энергетического обмена, способов запасаения и расходования метаболического топлива клетками,
- формирование представлений об основных принципах регуляции и их механизмах.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;
- анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

Готовность обучающегося:

- владеть навыками в использовании медицинских инструментов, лабораторной техники, лабораторной посудой и инструментарием.

Анатомия человека

Знания:

- основные этапы истории анатомии,
- топографические взаимоотношения органов, проекцию органов на поверхности тела,
- отличительные особенности костей скелета;
- виды соединений костей, классификацию и биомеханику суставов;
- анатомию, классификацию и функции мышц;
- топографию органов головы, шеи, конечностей, груди, живота и таза;
- анатомию и топографию органов пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, особенности их строения;
- строение спинного и головного мозга;
- анатомию органов чувств;

- формирование и функции спинномозговых и черепно-мозговых нервов, области их иннервации;
- анатомию и топографию кровеносной и лимфатической систем;
- строение, функции эндокринных желез;
- морфо-функциональную характеристику кожного покрова головы, шеи, туловища и конечностей;
- международную анатомическую номенклатуру на латинском языке.

Умения:

- определять отличительные особенности костей черепа, туловища и конечностей;
- находить на анатомических препаратах структурные элементы соединений костей;
- демонстрировать на трупе мышцы головы, туловища и конечностей;
- находить органы головы, шеи, грудной, брюшной полостей и малого таза;
- показывать отделы спинного и головного мозга;
- показывать спинномозговые и черепно-мозговые нервы;
- демонстрировать на трупе сосуды головы, шеи, грудной, брюшной полостей, малого таза и конечностей;
- определять проекцию органов, сосудов и нервов на поверхностях тела человека.

Готовность обучающегося:

- основные приемы работы с анатомическими препаратами и другими учебными пособиями;
- методы анатомического исследования,
- нахождение основных анатомических структур на макропрепаратах,
- работа с контролирующе-обучающими программами,
- решение ситуационных задач,
- владение основами латинской терминологии.

Философия

Знания:

- представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;

Умения:

- умение логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- умение использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

Готовность обучающегося:

- овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- современные достижения экспериментальной и клинической медицины с использованием информационных и библиографических ресурсов;
- типы классификации патологических явлений и патофизиологические механизмы развития типовых патологических процессов, реакций, состояний, болезней, в том числе при новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения;
- связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами;
- основные понятия общей нозологии, в том числе этиологию, патогенез и исходы заболеваний внутренних органов;
- роль и значение причинных факторов, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней;
- причины и механизмы формирования основных типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значения для детского организма при развитии различных заболеваний, в том числе при новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, эндокринной системы, патологии почек), связанных с нарушением обмена веществ;
- патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;
- принципы оценки функциональных состояний организма человека;
- особенности регуляции функциональных систем при патологических процессах;
- основные формы и синдромы болезненных явлений;
- основы интерпретации биохимических исследований, в том числе и при новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов и явлений в педиатрии, их возможности, ограничения и перспективы.

Уметь

- анализировать значение чрезвычайных раздражителей, условий внешней среды (этиологические и социальные факторы) и реактивности детского организма в развитии патологических явлений для решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии;
- выявлять естественнонаучную сущность болезни и использовать приобретенные на кафедре патофизиологии знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;
- анализировать полученные результаты наиболее распространенных методов диагностики;
- определять по изменению клинических и лабораторных показателей стадии развития заболевания, выявлять и предупреждать развитие осложнений;
- использовать клиничко-патофизиологические и лабораторные методы исследования для обоснования диагноза;
- обосновывать выбор методического и методологического подхода в изучении болезненных явлений;
- анализировать результаты собственной врачебной и научной деятельности с применением

- современных методов статистического анализа;
- распознавать характер, динамику и степень изменения жизнедеятельности в зависимости от патологического процесса, в том числе развивающегося при новой коронавирусной инфекции COVID-19;
 - анализировать и интерпретировать основные клинические синдромы, патологические процессы для решения профессиональных задач;
 - определять по данным ЭКГ основные виды аритмий, признаки ишемии и инфаркта миокарда;
 - проводить цитологическую оценку воспалительного экссудата;
 - по данным гемограммы давать заключение о наличии и виде типовой формы патологии системы крови;
 - дифференцировать патологические типы дыхания и по данным газового анализа крови определять основные типы гипоксии, при эпидемиологически важных заболеваниях, таких как новая коронавирусная инфекция COVID-19;
 - по данным анализа мочи и клиренс-тестов давать характеристику типовых нарушений функций почек;
 - по данным анализа желудочного и кишечного сока определять типовые нарушения секреторной функции желудка и кишечника;
 - определять тип нарушения кислотно-основного равновесия по данным анализа крови и мочи;
 - по характеру температурной кривой определять тип лихорадочной реакции;
 - интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- методами анализа с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, позволяющими выявить особенности течения патологических процессов;
- основной терминологией патологической физиологии и представлением об основных принципах выявления и профилактики заболеваний;
- знаниями естественно-научных дисциплин и быть в состоянии применять различные виды моделирования патологических явлений детского возраста при решении проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- навыками систематизации результатов, полученных в ходе эксперимента;
- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
- навыками патофизиологического анализа и быть способным к интерпретации результатов современных диагностических технологий и обоснованию патогенетических методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, возникающих , в том числе и при новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
- современными методами интерпретации теоретической информации при подготовке рефератов, обзоров и докладов.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Знать: - где и как находить и критически анализировать информацию об основах и	Способен осуществлять критический анализ	УК-1 (ИД-1 УК-1,

<p>клинических особенностях течения патологических процессов и заболеваний, особенностях нарушения метаболических процессов в организме человека с целью решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные варианты системного подхода в патологической физиологии при решении задачи (проблемной ситуации); - основы формирования собственных выводов, используя аргументированные патофизиологические данные. <p>Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и предлагать возможные варианты системного подхода в этиологии, патогенезе и саногенезе болезненных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать собственные выводы и точку зрения по патологическим явлениям и на основе аргументированных данных, выработать стратегию решения поставленной задачи (проблемной ситуации); - определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи, а также принимать стратегическое решение проблемных патофизиологических ситуаций. <p>Владеть: - информацией, необходимой для критического анализа патологических явлений при решении поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками системного подхода, позволяющими выявить особенности течения патологических процессов и заболеваний. 	<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>	<p>ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-4 УК-1, ИД-5 УК-1)</p>
<p>Знать: морфофункциональные и патофизиологические особенности развития, течения и исхода патологических явлений, а также патофизиологические механизмы типовых патологических процессов, реакций, состояний и заболеваний (в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19) в организме человека для составления плана обследования и лечения;</p> <p>Уметь: - оценивать результаты патофизиологических исследований для применения методического и методологического подхода в изучении болезненных явлений (в том числе при</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ИД-1 ОПК-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>ИД-2 ОПК-5 Учитывает</p>	<p>ОПК-5 (ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5)</p>

<p>новой коронавирусной инфекции COVID-19);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины и механизмы развития патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; - учитывать особенности течения патологических процессов в организме человека при составлении плана обследования и лечения. <p>Владеть: - навыками оценки степени тяжести патологических процессов в организме человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии (в том числе при новой коронавирусной инфекции COVID-19). 	<p>морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>	
--	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

(модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Коллоквиумы, Семинары	Самост. работа	Экзамен	
1	Общая нозология	4	1-5	4	15	3	37		Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме с использованием СДО MOODLE, лекция с элементами обратной связи с использованием СДО MOODLE, собеседование на коллоквиуме.
2	Типовые патологические процессы	4	6, 8-18	8	24	3	24		Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме с использованием СДО MOODLE, лекция с элементами обратной связи с использованием СДО MOODLE, собеседование на коллоквиуме.
3	Патофизиология типовых нарушений обмена веществ	5	1-6	6	15	3	26		Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме с использованием СДО MOODLE, лекция с элементами обратной связи с использованием СДО MOODLE, патофизиологические упражнения; Собеседование на коллоквиуме.
4	Патофизиология органов и систем	4,5	14, 16, 19, 7-14	4	30	3	26		Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме с использованием СДО MOODLE, лекция с элементами обратной связи с использованием СДО MOODLE, патофизиологические упражнения; Собеседование на коллоквиуме.

5	Патофизиология системы крови	5	15-19	6	15	3	24		Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме с использованием СДО MOODLE, лекция с элементами обратной связи с использованием СДО MOODLE, патофизиологические упражнения; Собеседование на коллоквиуме.
6	Итого по дисциплине			28	99	15	137	9	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» является: изучение структурных основ заболеваний и патологических процессов, их этиологии и патогенеза, патоморфологических проявлений, осложнений, исходов и причин смерти для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача, проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Задачами дисциплины являются:

- изучение патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенеза), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями окружающей среды и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических, хирургических и диагностических манипуляций (патологии терапии).
- патологоанатомической службы, ее задач в системе здравоохранения.
- изучение особенностей профилактических и разъяснительных мероприятий связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия изучается студентами медицинских институтов и факультетов на III курсе, когда они освоили основы нормальной анатомии, гистологии, биохимии, физиологии и приступают к освоению клинических дисциплин. Патологическая анатомия изучает структурные основы болезней и патологических процессов. Преподавание патологической анатомии проводится на основе обобщения научного материала с позиции достижения философии, медицины, биологии, генетики, иммунологии, молекулярной биологии, химии. При изучении дисциплины «Патологическая анатомия» формируются базовые знания определяемые требованиями ФГОС 3++ с учетом специфики ООП для последующего освоения клинических дисциплин, таких как: акушерство, военно-экстремальная медицина, гинекология, глазные болезни, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, детские болезни, инфекционные болезни, кожные болезни, нервные болезни, онкология, судебная медицина, факультетская терапия, факультетская хирургия, фтизиатрия согласно формируемым компетенциям

Патологическая анатомия и клиническая патологическая анатомия относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «остеопатия»; изучается в пятом и шестом семестрах.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Анатомия человека
(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- основные этапы истории анатомии,
- топографические взаимоотношения органов, проекцию органов на поверхности тела,
- отличительные особенности костей скелета;
- виды соединений костей, классификацию и биомеханику суставов;
- анатомию, классификацию и функции мышц;
- топографию органов головы, шеи, конечностей, груди, живота и таза; анатомию и топографию органов пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, особенности их строения;
- строение спинного и головного мозга;
- анатомию органов чувств;
- формирование и функции спинномозговых и черепно-мозговых нервов, области их иннервации;
- анатомию и топографию кровеносной и лимфатической систем;
- строение, функции эндокринных желез;
- морфо-функциональную характеристику кожного покрова головы, шеи, туловища и конечностей;
- международную анатомическую номенклатуру на латинском языке. **Умения:**
- определять отличительные особенности костей черепа, туловища и конечностей;
- находить на анатомических препаратах структурные элементы соединений костей;
- демонстрировать на трупе мышцы головы, туловища и конечностей;
- находить органы головы, шеи, грудной, брюшной полостей и малого таза;
- показывать отделы спинного и головного мозга;
- показывать спинномозговые и черепно-мозговые нервы;
- демонстрировать на трупе сосуды головы, шеи, грудной, брюшной полостей, малого таза и конечностей;
- определять проекцию органов, сосудов и нервов на поверхностях тела человека.

Готовность обучающегося:

- основные приемы работы с анатомическими препаратами и другими учебными пособиями; - методы анатомического исследования,
- нахождение основных анатомических структур на макропрепаратах,
- работа с контролирующе-обучающими программами,
- решение ситуационных задач,
- владение основами латинской терминологии.

Нормальная физиология
(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;
- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;
- современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине;

Умения:

- оценивать параметры деятельности систем организма;
- анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- применять принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;
- работать с увеличительной техникой (микроскопом);
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

обучающегося:

- владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом;
- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

Гистология

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гисто функциональные

особенности тканевых элементов, методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни.

Умения: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Навыки: давать морфологическую характеристику клеток, тканей, органов.

Биохимия

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

Знания: отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния.

Умения: прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.

Навыки: *понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ	ИД-1 ук 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	поставленной задачи (проблемной ситуации);
		ИД-2 ук 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;
		ИД-3 ук 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;
		ИД-4 ук 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.
		ИД-5 ук 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 опк-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.
		ИД-2 опк-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

1. Знать:

- термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;
- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
- основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала;

– особенности профилактических и разъяснительных мероприятий связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

2. Уметь:

- обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях;
- осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
- использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами; проводить профилактические и разъяснительные мероприятия связанные с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

3. Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- макроскопической диагностикой патологических процессов;
- микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;
- навыками клинико-анатомического анализа; навыками проведения разъяснительных мероприятий связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Раздел 1	5	1-17	22	45	-	69	Формы текущего контроля

	Общая патологическая анатомия							успеваемости: собеседование, тесты, ситуационные задачи Форма промежуточной аттестации: нет
2	Раздел 2 Частная патологическая анатомия	6	18-30	22	48	-	50	Формы текущего контроля успеваемости: собеседование, тесты, ситуационные задачи
3	Раздел 3 Инфекционные болезни	6	31-34	6	9	-	10	Формы текущего контроля успеваемости: собеседование, тесты, ситуационные задачи Форма промежуточной аттестации: экзамен
	Итого:			30	102		111	Экзамен - 9
								Всего: 252ч (7 ЗЕ)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.24 ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Диагностические методы исследования» являются:

- Обучение студентов современным, широко используемым в клинической практике методам инструментальной диагностики заболеваний органов и систем органов с целью формирования у них компетенций по системным знаниям, умениям и навыкам диагностики основных синдромов в практике врача-лечебника(врача-терапевта участкового);
- Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии.

Задачи дисциплины

- Изучение аппаратуры и основных элементов техники безопасности проведения инструментальных методов исследования.
- Изучение физиологических основ методов инструментальной диагностики.
- Изучение показаний и противопоказаний к назначению методов инструментальной диагностики.
- Формирование представлений о принципах проведения инструментальных методов исследования.
- Обучение порядку и правилам составления заключения по результатам инструментальных методов исследования, умению обосновать его.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Диагностические методы исследования» относится к базовой части блока №1 (Б1.О.22) общеобразовательной программы высшего образования по направлению 31.05.04«osteопатия».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Физика, математика

Знания: правила техники безопасности работы с приборами; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

Навыки: базовые технологии преобразования информации.

Анатомия

Знания: анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития человека

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к развитию вариантов аномалий и пороков

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации

Нормальная физиология

Знания: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы нормальной физиологии, современные теоретические концепции и направления в медицине.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации

Дисциплина «Диагностические методы исследования» необходима для освоения последующих дисциплин: факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, хирургия, фтизиатрия; поликлиническая терапия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия; травматология, неврология; онкология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Знать:

- основы, принципы и диагностические возможности различных методов инструментальной диагностики;
- аппаратуру и основные элементы техники безопасности проведения инструментальных методов исследования
- показания к назначению инструментальных методов исследования;

Уметь:

- собрать и проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определить целесообразность, вид и последовательность применения инструментальных методов диагностики;
- опознать вид инструментального исследования;
- установить показания и противопоказания к применению методов инструментальной диагностики;
- дать рекомендации по подготовке к инструментальному обследованию;
- анализировать результаты и протоколы диагностических исследований;
- определить признаки «неотложных состояний» (кишечная непроходимость, свободный газ в брюшной полости, пневмо-гидроторакс, травматические повреждения костей и суставов, инфаркт, фибрилляция, кровотечение из ЖКТ и др.);
- решать деонтологические вопросы, связанные с проведением диагностических методов исследования;
- проводить самостоятельную работу с учебной, научной и нормативной справочной литературой, а также с медицинскими сайтами в Интернете

Владеть:

- методами анализа клинических и диагностических данных;
- навыком объяснять алгоритм диагностического исследования пациенту и получать информированное согласие;
- навыками оформления заключения по результатам диагностического исследования с указанием предполагаемой нозологической формы патологического или изложение предполагаемого дифференциально-диагностического ряда;
- навыками составления протоколов диагностических исследований;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять критический анализ	ИД-1 <i>ук 1. Находит и критически анализирует информацию,</i>

мышление	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>
----------	---	--

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<p>ИД-1 ОПК-4 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</p> <p>ИД-2 ОПК-4 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</p> <p>ИД-3 ОПК-4 Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</p> <p>ИД-4 ОПК-4 Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-4 ОПК-5 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга</p>

		<p>состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> <p>ИД-4 <i>опк-6</i> Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на лекарственные препараты для медицинского применения, медицинские изделия, а также специализированные продукты лечебного питания, их учета и хранения</p>
Этиология и патогенез	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 <i>опк-5</i> Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>ИД-2 <i>опк-5</i> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>
Информационная грамотность	<p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 <i>опк-10</i> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 <i>опк-10</i> Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции
--	---

ПК -1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-2 ПК1 Проводит обследование пациента с целью установления диагноза
--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа 2 зачетных единицы (4 семестр) и 3 зачетных единицы, 108 часов (5 семестр). Итого 180 часов, 5 зачетных единиц.

п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. Занятия	Семи нары	Самост . работа	
1.	Лучевые и нелучевые методы визуализации органов и систем органов	4	1-8	4	16		19	Текущий контроль: собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе 1-8 контроль практических умений. Экзамен 5 семестр
2.	Исследование ФВД. ЭКГ. Анализ рентгенограммы ОГК.	4	9-15	4	14		18	Текущий контроль: собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе 9-15 контроль практических умений. Экзамен 5 семестр
3	Инструментальн	5	16-		18		13	Текущий контроль:

	ые методы исследования органов грудной клетки		21					собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе 16-21 контроль практических умений. Экзамен 5 семестр
4	Инструментальн ые методы исследования органов брюшной полости и малого таза	5	22-28	2	21		15	Текущий контроль: собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе 22-28 контроль практических умений. Экзамен 5 семестр
5	Инструментальн ые методы исследования костно-мышечной и нервной системы	5	29-32	2	12		9	Текущий контроль: собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе 29-32 контроль практических умений. Экзамен 5 семестр
Всего				12	85	-	74	
Экзамен							9	
Итого: 180ч								

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.25 КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины клиническая лабораторная диагностика являются

Целями освоения учебной дисциплины клиническая лабораторная диагностика сформировать систему знаний и навыков, позволяющих освоить основные принципы и навыки рационального использования лабораторных методов и показателей для оценки соматического статуса пациента в ходе лечебно-профилактических мероприятий, необходимых для последующей практической деятельности врача.

Задачи дисциплины

- Приобретение студентами знаний современной методологии и возможностях клиничко-лабораторной диагностики, их эффективного использования и адекватной оценки полученных результатов, с целью обнаружения эндогенных и экзогенных компонентов, отражающих состояние и деятельность как отдельных клеток, тканей и органов, так и организма в целом на разных этапах развития нормы или патологии.

- Формирование у студентов умений использования медицинских изделий с соблюдением правил техники безопасности, оценки и анализа полученных результатов исследований.

- Оценивать состояния и патологические процессы в организме для решения диагностических и лечебных задач;

- Стимулирование учебно-исследовательской работы у студентов, умение оценивать информативность результатов анализа биологических жидкостей организма человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика» относится к блоку Б1.0.23. базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «остеопатия»; изучается в четвертом и пятом семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология (школьный курс)

Знания: уровни организации живой материи; эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организма человека; взаимодействие организма со средой обитания.

Умения: сопоставление особенностей строения и функционирования различных органов, систем органов и аппаратов в организме человека; сопоставление процессов и явлений на всех уровнях организации живой материи; установление последовательностей эволюционных процессов.

Навыки: работа с текстом, рисунками, схемами; решение типовых задач по строению и функционированию органов и систем человеческого организма; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: нормальная физиология; топографическая анатомия и оперативная хирургия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, клинические дисциплины.

В связи с этим, большое значение имеет понимание причинно-следственных отношений на этапах онтогенеза, а также знание особенностей индивидуального развития, вариантов строения органов и различных видов аномалий.

Руководствуясь традиционными принципами, гуманизма, и милосердия, студента надо научить уважительно и бережно относиться к изучаемому объекту – органам человеческого тела, трупу, соблюдать высоконравственные нормы поведения в учебных (секционных) залах медицинского ВУЗа. Учитывать изменяющиеся условия окружающей среды, влияние экологических и генетических факторов, характер труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.

В программе используются взаимосвязи анатомии человека с другими медицинскими дисциплинами в виде интеграции преподавания ее с биологией, гистологией, физиологией, патологией и прикладными клиническими дисциплинами.

Взаимосвязь с медицинской биологией. На кафедре анатомии человека излагается развитие организма человека в онтогенезе и делается краткое сопоставление его с развитием позвоночных животных. На кафедре биологии детально изучается филогенез органов функциональных систем человека, связь филогенеза и онтогенеза, филогенетическая обусловленность пороков развития, генетическая обусловленность типов телосложения человека и антропогенез. Материалы из биологии и антропологии помогают понять биологическую природу человека, структурные, возрастные и половые особенности человеческого организма.

Взаимосвязь с гистологией. На кафедре анатомии человека проводится краткий обзор органогенеза. На кафедре гистологии детально преподаются развитие тканей (гистогенез) и рассматриваются соответствующие вопросы органогенеза.

Взаимосвязь с физиологией. На кафедре анатомии человека кратко формулируются основные функции органов, систем и аппаратов (функциональная анатомия). На кафедре физиологии детально изучаются все аспекты физиологии человека.

Взаимосвязь с оперативной хирургией и топографической анатомией. На кафедре анатомии человека на практических занятиях и в лекционном курсе рассматриваются базовые сведения по анатомии человека, элементы топографии органов, формирующие основы для изучения оперативной хирургии с топографической анатомией.

Исходя из запросов и требований клинических дисциплин (внутренних болезней, хирургических болезней, акушерства и гинекологии и др.), а также медико-профилактических дисциплин в преподавании анатомии человека широко используются примеры из клиники.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык; в цикле математических и естественнонаучных дисциплин в том числе: физика, математика; химия; биология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Основные теоретические дисциплины, необходимые для изучения анатомии человека:
биология; физика; химия

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- теоретические основы абстрактного мышления, анализа и синтеза в медицинской практике;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- методы лабораторных исследований биологического материала;

- диагностическое значение лабораторных исследований

2. Уметь:

- выделять главные аспекты проблем медицины;

- обосновывать назначение лабораторных исследований;

- интерпретировать результаты лабораторных исследований;

- применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.

3. Владеть

- информацией о наиболее значимых проблемах в медицинской практике;

- навыками оценки состояния здоровья человека, применяя для этого знания по клинической лабораторной диагностике;

- навыками назначения и интерпретации лабораторных исследований.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <i>УК 1.</i> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 <i>УК 1.</i> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 <i>УК 1.</i> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 <i>УК 1.</i> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5 <i>УК 1.</i> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.</p>	<p>ИД-1 <i>ОПК-4</i> Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростомер, биоимпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др.) и интерпретирует его результаты.</p> <p>ИД-2 <i>ОПК-4</i> Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</p> <p>ИД-3 <i>ОПК-4</i> Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-4 <i>ОПК-4</i> Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека.</p> <p>ИД-5 <i>ОПК-4</i> Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на лекарственные препараты для медицинского применения, медицинские изделия, а также специализированные продукты лечебного питания, их учета и хранения</p>

Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-1 <i>ОПК-5</i> Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 <i>ОПК-5</i> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения
Информационная грамотность	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 <i>ОПК-10</i> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности ИД-2 <i>ОПК-10</i> Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности
Научная и организационная деятельность	ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ИД-1 <i>ОПК-11</i> Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями для решения профессиональных задач ИД-2 <i>ОПК-11</i> Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи ИД-3 <i>ОПК-11</i> Умеет готовить информационноаналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенций
	ПК-1. Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского	ИД-1 <i>ПК-1</i> Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах. ИД-2 <i>ПК-1</i> Проводит обследование пациента с целью установления диагноза. ИД-3 <i>ПК-1</i> Назначает лечение и контроль

	работника.	его эффективности и безопасности. ИД-4 <i>ПК-1</i> Осуществляет реализацию и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность. ИД-5 <i>ПК-1</i> Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения. ИД-6 <i>ПК-1</i> Осуществляет ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала
--	------------	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. Занятия	Самост. Работа	*Р – промежуточный контроль; Э* – промежуточная аттестация
1	Правовые, организационные и экономические основы лабораторной службы УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1	4	1	2	2	2	Р1 (4 неделя); Э (5 семестр)
2	Действия медицинского	4	2	-	2	2	Р1 (4 неделя);

	персонала на этапах лабораторного анализа. УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10: ОПК-11; ПК-1						Э (5 семестр)
3	Гематологические исследования УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10: ОПК-11; ПК-1	4	3-7	2	10	10	Р1 (7 неделя); Э (5 семестр)
4	Общеклинические исследования УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10: ОПК-11; ПК-1	4	8-12	2	10	10	Р1 (12 неделя); Э (5 семестр)
5	Биохимические исследования УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10: ОПК-11; ПК-1	4	13-17	-	10	8	Р1 (17 неделя); Э (5 семестр)
6	Исследования гемостаза УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10: ОПК-11; ПК-1	5	1-4	2	12	12	Р1 (4 неделя); Э (5 семестр)
7	Цитологические исследования УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10: ОПК-11; ПК-1	5	5	-	3	1	Р1 (10 неделя); Э (5 семестр)

8	Иммунологические исследования УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10: ОПК-11; ПК-1	5	6-10	2	15	15	Р1 (10 неделя); Э (5 семестр)
9	Лабораторная диагностика заболеваний кожи и инфекций, передающихся половым путем УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10: ОПК-11; ПК-1	5	11-12	-	6	6	Р1 (15 неделя); Э (5 семестр)
10	Лабораторная диагностика паразитарных заболеваний УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10: ОПК-11; ПК-1	5	13-15	-	9	9	Р1 (15 неделя); Э (5 семестр)
11	Управление качеством клинических лабораторных исследований УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10: ОПК-11; ПК-1	6	16-17		6	1	Р1 (17 неделя); Э (5 семестр)
	Всего часов			10	85	76	Промежуточная аттестация (5 семестр) 9 часов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.26 ИММУНОЛОГИЯ
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Иммунология» являются:

- Ознакомление студентов с методологией понимания функциональных и морфологических основ в диагностике и лечении иммунопатологических процессов (иммунологическая недостаточность, гиперчувствительность, аутоиммунные реакции) и болезней.
- Формирование компетентности на основе знания особенностей иммунной системы, течения инфекционного процесса и иммунологических реакций.
- Воспитание навыков современных методов профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека.

Задачи дисциплины:

- Изучение современных методов исследования и диагностики состояния иммунологической реактивности в норме и патологии; изучение адекватной трактовки гемо- и иммунограмм, данных клинического обследования пациентов для выставления квалифицированного диагноза; изучение принципов проведения адекватной, дифференцированной иммунотерапии больных.
- Формирование представлений о строении и функционировании иммунной системы, ее роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техники стерилизации, формирование у студентов навыков работы с научной литературой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Иммунология» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 31.05.04 «Остеопатия».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология

Знания:

- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;
- общие закономерности происхождения и развития жизни;
- антропогенез и онтогенез человека;
- законы генетики, ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у взрослого населения и подростков;
- биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Готовность обучающегося:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- владение навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

Микробиология

Знания:

- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Готовность обучающегося:

- владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.);
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Нормальная физиология

Знания:

- физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;
- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;
- современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине.

Умения:

- оценивать параметры деятельности систем организма;
- анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- применять принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;
- работать с увеличительной техникой (микроскопом);
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии.

Готовность обучающегося:

- владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом;
- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

– владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

Биохимия

Знания:

- структуры, свойствами и функциями основных биомолекул,
- путей метаболизма нуклеиновых кислот, белков, углеводов и липидов и их взаимосвязей,
- этапов энергетического обмена, способов запасания и расходования метаболического топлива клетками,
- формирование представлений об основных принципах регуляции и их механизмах.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;
- анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека.

Готовность обучающегося:

- владеть навыками в использовании медицинских инструментов, лабораторной техники, лабораторной посудой и инструментарием.

Гистология

Знания:

- структурно- функциональную организацию тканей, органов и систем организма в норме.

Умения:

- производить гистологическую обработку и приготовление микропрепаратов с помощью гистологических методов;
- работать на всех видах микротомов, на автоматах для обработки и заливки тканей;
- оценить качество приготовления микропрепарата.

Готовность обучающегося:

- владение основными методами окраски гистологических срезов, при необходимости использовать дополнительные диагностические окраски и реакции;
- владение гистологической техникой получения парафиновых блоков.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

1. терминологию и феноменологию иммунологии;
2. основные методы оценки иммунологического и рутинного лабораторного статуса здоровых лиц и пациентов, страдающих иммунологическими расстройствами;
3. сущность и основные закономерности феноменов иммунитета, аутоиммунных заболеваний и иммунодефицитных состояний, реакций гиперчувствительности;
4. понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза иммунопатологических составляющих в заболевании;
5. классификацию иммуномодулирующих препаратов, включая иммуностропные эффекты традиционных лекарственных средств;
6. основы планирования и проведения клинко-лабораторных иммунологических исследований.

Уметь:

- 1.расшифровывать иммунограмму, сопоставить ее с клиническим статусом больного, выявить извращенные звенья иммунологической реактивности;
2. сформулировать конкретный диагноз иммунопатологии;
- 3.на основе результатов клинико-лабораторного обследования пациентов, паспортной активности модуляторов выбрать профильный иммунокорректор (или корректоры);
- 4.применять полученные знания при изучении других дисциплин и в последующей лечебно-диагностической работе.

Владеть:

1. методикой выбора оптимальных препаратов для произведения комбинированной альтернативной иммунокоррекции;
2. методикой расчета оптимальных доз иммунокорректоров;
3. методикой коррекции иммунных нарушений без использования модуляторов за счет комбинации традиционных лекарственных средств с иммуностропным воздействием;
- 4.методикой использования различных вариантов иммунокоррекции в зависимости от стадии и тяжести заболевания.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; - классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками микроскопирования и анализа препаратов. 	<p>ОПК-1- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p>	ОПК-1
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и функции иммунной системы у взрослого человека и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); - проводить расчеты по результатам эксперимента, статистическую обработку экспериментальных данных. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-биологической терминологией. 	<p>ОПК-9- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	ОПК-9
профессиональные компетенции		
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у взрослого человека и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; - методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний 	<p>ПК-5-готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,</p>	ПК-5

иммунной системы человека, виды и показания к применению иммунотропной терапии.	инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	
Уметь -проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику; - охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам первого уровня.		
Владеть - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу иммунологу-аллергологу.		

4. Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Зачет	
1	Основы клинической иммунологии	6	1-15	2	-	-		Устный опрос, решение задач, представление рефератов, тестовый контроль.
2	Клиническая иммунология и аллергология в лечебной практике	6	1-15	12	39	52	3	Устный опрос, решение задач, представление рефератов, тестовый контроль, зачет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.27.01 ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины пропедевтика внутренних болезней являются:

- Ознакомление обучающихся с современным методам исследования терапевтического больного для формирования у них компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам диагностики заболеваний внутренних органов
- Формирование у студентов навыков и умений распознавать симптоматику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности врача
- Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии

Задачи дисциплины

- Изучение общеклинических методов обследования терапевтического больного
- Обучение распознаванию различных симптомов заболеваний внутренних органов, пониманию их происхождения
- Ознакомление с основными лабораторными и инструментальными методами обследования больного терапевтического профиля
- Формирование представлений о принципах построения синдромного диагноза, умений обосновать его
- Знакомство с основными нозологическими формами болезней с выделением в них синдромов

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина **пропедевтика внутренних болезней** относится к **Блоку I “Дисциплины (модули)”**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

-физика, математика

знания:

правила техники безопасности и работы в лабораториях, с приборами; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

навыки:

базовые технологии преобразования информации.

-биохимия

знания:

строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути;

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; прогнозировать направление и результат химических превращений биологически важных веществ; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови

навыки:

владеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; базовыми технологиями преобразования информации

-анатомия

знания:

анатоμο-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития человека

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к развитию вариантов аномалий и пороков

навыки:

владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации

-нормальная физиология

знания:

функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы нормальной физиологии, современные теоретические концепции и направления в медицине.

навыки:

базовыми технологиями преобразования информации

Освоение пропедевтики внутренних болезней необходимо для освоения последующих дисциплин: факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия,

эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; травматология, ортопедия; инфекционные болезни, паразитология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; онкология, лучевая терапия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1.Знать:

- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения;
- симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
- диагностическую значимость общеклинических лабораторных и инструментальных методов исследования

2.Уметь:

- провести расспрос больного (и/или) родственников и получить информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях;
- провести физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса) и выявить объективные признаки заболевания;
- составить план дополнительного обследования больного;
- самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз;
- оценить результаты, общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, биохимического анализа крови, ЭКГ, спирометрии;

3.Владеть/быть в состоянии продемонстрировать

- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- правильным ведением медицинской документации;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	ИД-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);

	вырабатывать стратегию действий	<p>ИД-2. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</p> <p>ИД-2 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</p> <p>ИД-3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</p> <p>ИД-4 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</p> <p>ИД-5 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД-1 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p> <p>ИД-4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД-1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИД-2 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</p> <p>ИД-3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей</p>

		различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИД-1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИД-2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ИД-3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ИД-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-2 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p>ИД-3 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</p> <p>ИД-4 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</p>
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>ИД-3 Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению.</p> <p>ИД-4 Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить	<p>ИД-1 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</p> <p>ИД-2 Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр,</p>

	<p>обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</p> <p>ИД-3 Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонафицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</p> <p>ИД-4 Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</p>
ОПК-5	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>ИД-2 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>
ОПК-6	<p>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ИД-1 Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного</p>
ОПК-11	<p>Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения</p>	<p>ИД-2 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</p>
ПК-1	<p>Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>ИД-2 Проводит обследование пациента с целью установления диагноза</p> <p>ИД-5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ИД-6 Осуществляет ведение медицинской документации и организация деятельности</p>

		находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Введение в предмет. Расспрос и осмотр как методы исследования.	3	1-2	2	6	-	7	1. нед. ВК, ТК 2. нед. ВК, ТК
2	Методы исследования дыхательной системы	3	3-9	8	21	-	36	3. нед. ВК, ТК 4. нед. ВК, ТК 5. нед. ВК, ТК 6. нед. ВК, ТК 7. нед. Контроль практических умений. Moodle 8. нед. ВК, ТК 9. нед. Тестирование, собеседование по СЗ
3	Методы исследования сердечно-сосудистой системы	3	10-17	8	24	-	36	10. нед. ВК, ТК 11. нед. ВК, ТК 12. нед. ВК, ТК 13. нед. ВК, ТК 14. нед. ВК, ТК 15. нед. Контроль практических умений. Moodle 16. нед. ВК, ТК

								17. <i>нед.</i> Тестировани е, собеседовани е по задачам
4	Методы исследования пищеварительной системы	4	1-8	6	24	-	28	1. <i>нед.</i> ВК, ТК 2. <i>нед.</i> ВК, ТК Moodle 3. <i>нед.</i> Контроль практических умений 4. <i>нед.</i> ВК, ТК 5. <i>нед.</i> ВК, ТК Moodle 6. <i>нед.</i> Контроль практических умений 7. <i>нед.</i> ВК, ТК 8. <i>нед.</i> Тестировани е, собеседовани е по задачам
5.	Методы исследования мочевыделительно й системы	4	9-12	4	12	-	5	9. <i>нед.</i> ВК, ТК 10. <i>нед.</i> Moodle ВК, ТК 11. <i>нед.</i> ВК, ТК 12. <i>нед.</i> Тестировани е, собеседовани е по СЗ, контроль практических умений

6.	Методы исследования кровяной системы	4	13-15	2	9	-	5	13. <i>нед.</i> ВК, ТК 14. <i>нед.</i> Moodle ТК; 15. <i>нед.</i> Тестирование, собеседование по СЗ, контроль практических умений
7.	Методы исследования эндокринной системы	4	16-17	2	6	-	5	16. <i>нед.</i> ВК, ТК 17. <i>нед.</i> Moodle Тестирование, собеседование по СЗ, контроль практических умений
8.	Симптоматология заболеваний органов дыхания	5	1-2	-	6	-	11	1. <i>нед.</i> ВК, ТК 2. <i>нед.</i> ВК, ТК
9.	Симптоматология заболеваний органов кровообращения	5	3-7	-	15	-	11	3. <i>нед.</i> ВК, ТК 4. <i>нед.</i> ВК, ТК 5. <i>нед.</i> ВК, ТК 6. <i>нед.</i> ВК, ТК 7. <i>нед.</i> Тестирование, собеседование по СЗ, контроль практических умений
10	Симптоматология заболеваний органов пищеварения	5	8-11	-	12	-	12	8. <i>нед.</i> ВК, ТК 9. <i>нед.</i> ВК, ТК 10. <i>нед.</i> ВК, ТК 11. <i>нед.</i> Тестирование, собеседование по СЗ,

								контроль практических умений
11	Итоговая история болезни	5	12- 13	-	6	-	4	12. <i>нед.</i> ВК, ТК 13. <i>нед.</i> Итоговая история болезни
12	Симптоматология заболеваний органов мочевыделения	5	14	-	3	-	2	14. <i>нед.</i> ВК, ТК
13	Симптоматология заболеваний органов кровообразования	5	15	-	3	-	2	15. <i>нед.</i> ВК, ТК
14	Симптоматология заболеваний эндокринной системы	5	16- 17	-	6		2	16. <i>нед.</i> ВК, ТК 17. <i>нед.</i> Тестирование, собеседование по СЗ, контроль практических умений
	Экзамен ч.					-		9
	ИТОГО			30	155		130	324

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.27.02 ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины факультетская терапия, профессиональные болезни, является формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для проведения обследования пациентов с целью установления диагноза, назначения лечения, контроля его эффективности и безопасности, оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах и профилактики общесоматических заболеваний и профессиональных болезней.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у будущего врача клинического мышления по вопросам этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний внутренних органов;
- закрепление и совершенствование умений обследований терапевтического больного;
- умение на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз;
- овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, основными принципами профилактики и лечения заболеваний внутренних органов (подготовка к производственной практике после IV курса);
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда, профилактике и лечению профессиональных заболеваний;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных терапевтического профиля;

2. Место дисциплины в структуре ООП специалиста

Дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни» относится к блоку базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Изучается на шестом, седьмом и восьмом семестрах.

Для изучения факультетской терапии необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: химия; биохимия; биология; анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология и вирусология; иммунология; фармакология; латинский язык; патологическая анатомия, клиническая патофизиологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; пропедевтика внутренних болезней; лучевая диагностика);

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

3.1 В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, социальные);
- организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
- морально-этические нормы правила и принципы профессионального врачебного поведения;

- права пациента и врача;
- врачебную терминологию;
- алгоритм проведения осмотра пациента (расспрос, физикальный осмотр);
- этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний;
- современную классификацию заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- критерии диагноза различных заболеваний;
- основные диагностические критерии неотложных состояний;
- особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных для выявления неотложных состояний;
- методы лечения и показания к их назначению;
- основные документы по организации службы проф. патологии и проведению экспертизы трудоспособности;
- организацию работы Центра проф. патологии, специализированных кабинетов; приказы, инструкции по службе проф. Патологии;
- законодательство РФ об охране труда работающих женщин и подростков.

2. Уметь:

- оценить состояние здоровья населения и влияние на него факторов производственной среды;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска;
- применить правила врачебной этики и деонтологии в работе;
- собрать анамнез;
- провести физикальный осмотр;
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план диагностических и терапевтических действий, с учетом протекания болезни;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);

3. Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения;
- навыками анализа и логического мышления;
- методами санитарно - просветительской работы;
- соблюдать врачебную тайну;
- соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- основными врачебными мероприятиями по оказанию медицинской помощи при внезапных острых состояниях, обострении хронических заболеваний;
- оформлять медицинскую документацию;
- написать лист назначения больному;
- выписать рецепт;

3.2 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <i>УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i> ИД-2 <i>УК-1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i> ИД-3 <i>УК-1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i> ИД-4 <i>УК-1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i> ИД-5 <i>УК-1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</i> <i>ИД-2 УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;</i>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</i>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i>

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><i>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p><i>ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</i></p> <p><i>ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</i></p>
----------------------------	---	---

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p><i>ИД-1 ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ИД-2 ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</i></p> <p><i>ИД-3 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</i></p> <p><i>ИД-4 ОПК-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</i></p>
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по	<i>ИД-2 ОПК-2 Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения</i>

	профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p><i>ИД-3_{ОПК-2} Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению.</i></p> <p><i>ИД-4_{ОПК-2} Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i></p>
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<p><i>ИД-1_{ОПК-4} Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</i></p> <p><i>ИД-2_{ОПК-4} Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</i></p> <p><i>ИД-3_{ОПК-4} Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</i></p> <p><i>ИД-4_{ОПК-4} Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</i></p> <p><i>ИД-5_{ОПК-4} Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</i></p>
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения	<i>ИД-2_{ОПК-5} Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</i>

	профессиональных задач	
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p><i>ИД-1 ОПК-6 Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного</i></p> <p><i>ИД-2 ОПК-6 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</i></p> <p><i>ИД-3 ОПК-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</i></p> <p><i>ИД-4 ОПК-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)</i></p> <p><i>ИД-5 ОПК-6 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</i></p>
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p><i>ИД-1 ОПК-7 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-2 ОПК-7 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p>

		<p><i>ИД-3 ОПК-7 Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-4 ОПК-7 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</i></p>
--	--	---

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции
<p>ПК -1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p><i>ИД-1 ПК1 Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</i></p> <p><i>ИД-2 ПК1 Проводит обследование пациента с целью установления диагноза</i></p> <p><i>ИД-3 ПК1 Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности</i></p> <p><i>ИД-5 ПК1 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i></p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя цикла	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Болезни ЖКТ	6	1-8 неделя	6ч	32ч	66ч	Р1 (8 неделя); Э (8 семестр)
2	Профессиональные болезни	6	9-12 неделя	2ч	16ч	18ч	Р2 (12- неделя); Э (8 семестр)
3	Болезни органов дыхания	7	1 неделя цикла	6ч	24ч	30ч	Р3 (1 неделя); Э (8 семестр)
4	Болезни системы кроветворения	7	1-2 неделя цикла	4ч	8ч	10ч	Р4 (2 неделя); Э (8 семестр)
5	Болезни мочевой системы	7	2 неделя цикла	2ч	16ч	10ч	
6	Болезни сердечно-сосудистой системы	8	1-2 неделя цикла	12 ч	48ч	41ч	Р5 (2 неделя); Э (8 семестр)
ИТОГО				12 ч	106ч	95 ч	Промежуточная аттестация (9ч)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27.03 ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины поликлиническая терапия, является формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для проведения обследования пациента с целью установления диагноза, назначения лечения, контроля его эффективности и безопасности, оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах и профилактики общесоматических заболеваний на поликлиническом этапе практического здравоохранения.

Задачами дисциплины являются:

- изучение особенностей организации и объёма работы врача амбулаторно-поликлинического учреждения, современных диагностических возможностей поликлинической службы;
- формирование у будущего врача клинического мышления по вопросам этиологии и патогенеза, клинических проявлений, дифференциального диагноза, лечения, профилактики заболеваний внутренних органов в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара;
- закрепление и совершенствование умений по обследованию амбулаторного терапевтического больного, умение на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз;
- овладение методами дифференциальной диагностики в амбулаторных условиях, основными принципами профилактики и лечения заболеваний внутренних органов (подготовка к производственной практике после V курса);
- закрепление и совершенствование умений по проведению экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- совершенствование и закрепление умений по оказанию врачебной помощи взрослому населению при неотложных состояниях на амбулаторном этапе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

- Дисциплина «Поликлиническая терапия» относится к блоку базовой части» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Изучается в девятом, десятом и одиннадцатом семестрах.
- Для изучения поликлинической терапии необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: химия; биохимия; биология; анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология и вирусология; иммунология; фармакология; латинский язык; патологическая анатомия, клиническая патофизиологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; пропедевтика внутренних болезней; лучевая диагностика, факультетская терапия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- содержание работы участкового терапевта;
- принципы клинического мышления по диагностике в поликлинике наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний, оценке особенностей их течения, амбулаторного лечения, первичной и вторичной профилактики, экспертизы трудоспособности, реабилитации;
- алгоритм оказания неотложной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях, в очагах массового поражения;
- основы лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации;
- методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: неперiodических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей);
- особенности и принципы применения телемедицинских технологий (телемониторинг, телемедицинское консультирование);
- медицинскую этику, деонтологию, заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);
- инструкции по заполнению основной документации врача-терапевта амбулаторно-поликлинического учреждения;
- основные медикаментозные средства, их международное непатентованное название, правила сочетания препаратов друг с другом, правила хранения, используемые на амбулаторно-поликлиническом этапе;
- правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов;
- контроль эффективности лечения;
- принципы организации проведения диспансеризации населения и профилактических медицинских осмотров: контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению; нормативы при диспансеризации, группы диспансерного учета;
- основы проведения диспансерного наблюдения врачом-терапевтом участковых больных с хроническими неинфекционными заболеваниями (ХНИЗ) и пациентов с высоким риском их развития;
- алгоритмы проведения диспансерного наблюдения при ХНИЗ; методику организации работы участкового врача по выявлению ранних и скрытых форм заболеваний и факторов риска; технологию профилактики инвалидизации среди контингентов обслуживания: краткосрочная, среднесрочная и долгосрочная диспансеризация лиц с заболеваниями и факторами риска (ФР);
- основы организации работы органов социального обеспечения и службы милосердия, помощи престарелым, инвалидам, хроническим больным, медико-психологической помощи пациентам с учетом их возрастных особенностей, работы дневного стационара в поликлинике;

- семиотику и дифференциальную диагностику заболеваний, международную классификацию причин болезни и смерти;
- тактику клинического обследования больного на амбулаторно-поликлиническом этапе, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении амбулаторно-поликлинического наблюдения, при направлении на госпитализацию, в дневной стационар, на санаторно-курортное лечение, в реабилитационные центры, при оказании гериатрической и паллиативной помощи; методику обследования больных на дому;
- показатели в норме и при патологии результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учётом их физиологических особенностей: 1) анализов крови, мочи, мокроты, желудочного, дуоденального содержимого, кала; 2) методов функциональной диагностики (электрокардиографии, спирографии, пикфлоуметрии, пневмотахометрии, ультразвукового исследования внутренних органов по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма); 3) методов лучевой диагностики (рентгенографии, компьютерной томографии, МРТ, рентгеноконтрастных методов); 4) эндоскопических методов диагностики (бронхоскопии, фиброэзофагогастродуоденоскопии, колоноскопии, ирригоскопии, ректороманоскопии, цистоскопии);
- алгоритм постановки предварительного и клинического диагноза при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);
- технологию проведения экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности (сбор жалоб и анамнеза, физикальное, лабораторное и инструментальное обследование, при необходимости консультации узких специалистов); текущие регламенты по экспертизе временной и стойкой утраты трудоспособности;
- принципы организации приема пациентов в поликлинике и на дому, методологию постановки диагноза; семиотику и дифференциальную диагностику заболеваний, Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);
- тактику клинического обследования больного на амбулаторно-поликлиническом этапе, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении диспансерного наблюдения, при направлении на госпитализацию, в дневной стационар, на санаторно-курортное лечение, в реабилитационные центры, при оказании гериатрической и паллиативной помощи; методику обследования больных на дому.
- принципы и методы амбулаторного лечения, реабилитации и профилактики заболеваний органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеполовой системы, системы кровотока, эндокринной системы и нарушении обмена веществ, суставов и соединительной ткани;
- показания и противопоказания для лечения в условиях дневного стационара, стационара на дому, в реабилитационных центрах;
- должностные обязанности и права врача по оказанию неотложной помощи;
- алгоритм выбора природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и фармакотерапии при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях; организацию работы санаторно-курортной и физиотерапевтической службы, отделений реабилитации поликлиники, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; показания и противопоказания, методику проведения различных тренирующих режимов, лечебного питания, физиолечения;

- причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения; методику формирования навыков здорового образа жизни;

- системный подход к оценке состояния здоровья пациента (физикальный, лабораторные, инструментальные методы исследования) и анализ медицинской информации с позиций доказательной медицины (медицинская статистика, фармакологические препараты);

- современные теоретические и экспериментальные методы исследования.

2. Уметь:

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в терапевтической области;

- анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;

- проводить реанимационные мероприятия: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, при возникновении клинической смерти;

оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях: приступах бронхиальной астмы, гипертонических кризах, острой сердечно-сосудистой недостаточности, остром нарушении ритма и проводимости сердца, болевом синдроме инфаркта миокарда и стенокардии, острых отравлениях, аллергических реакциях и др.;

- проводить анализ социально-значимых проблем и процессов; использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; применять телемедицинские технологии (телемониторинг, телемедицинское консультирование);

- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;

- оформлять документацию врача-терапевта амбулаторно-поликлинического учреждения;

- выбрать оптимальный вариант лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий;

- выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства) на обычные лекарства, наркотические и приравненные к ним средства;

- планировать, организовывать и проводить диспансеризацию, определять группу здоровья, определять план первичной и вторичной профилактики; оценивать эффективность диспансеризации; дать пациенту рекомендации по первичной профилактике, здоровому образу жизни с учетом состояния его здоровья (проводить краткое профилактическое консультирование);

- обучать пациентов и их близких порядку действий при развитии неотложных состояний; использовать санитарное просвещение для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного; вести учет санитарно-просветительной работы; планировать санитарно-просветительную работу с прикрепленным населением;

- диагностировать заболевания терапевтического профиля с учетом результатов непосредственного и лабораторно-инструментального исследования пациента;

- интерпретировать результаты морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала; интерпретировать результаты диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учётом их физиологических особенностей;
- выявлять у пациентов симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной и атипичной форме; использовать алгоритм постановки диагноза; выполнять алгоритмы обследования больного, обработки информации, принятия решения; провести основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;
- пользоваться законодательствами, установками по экспертизе трудоспособности; определить причину временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности; своевременно выявлять признаки инвалидности, определять группу, оформлять документы для направления на медико-социальную экспертизу (МСЭ); своевременно выявить показания к смене условий труда и правильно их реализовать; оформить выдачу листка нетрудоспособности / справки 095/у и направления на медико-социальную экспертизу (ф. № 088/у-06);
- в ограниченное время качественно провести опрос и осмотр пациента и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз; определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для постановки диагноза;
- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; составить план обследования, лечения и профилактики конкретного больного; определить показания для госпитализации больных терапевтического профиля и реализовать госпитализацию в экстренном и плановом порядке;
- оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда скорой медицинской помощи;
- определить показания для госпитализации больных терапевтического профиля и реализовать госпитализацию в экстренном и плановом порядке;
- алгоритм выбора немедикаментозной и медикаментозной терапии больным с неинфекционными заболеваниями; составить программу реабилитации на поликлиническом уровне, осуществить контроль за ее выполнением; дать оценку факторов среды обитания и риска для здоровья населения; установить причины и выявить условия возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний; подготовить предложения для принятия органами местного самоуправления необходимых мер по устранению выявленных вредных воздействий факторов среды обитания человека;
- охарактеризовать состояние здоровья обслуживаемого населения по данным медицинской статистики; провести целевые осмотры по выявлению наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля и факторов риска возникновения этих заболеваний; провести общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни и коррекции ФР;
- оценить критерии эффективности диспансеризации; провести целевые осмотры по выявлению наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля и факторов риска возникновения этих заболеваний; провести общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни; составить реабилитационные программы по коррекции ФР и профилактическому лечению согласно Федеральным стандартам;
- медицинскую информацию о больном; использовать А, В и С уровни доказательной медицины; применять профилактические, диагностические и лечебные мероприятия

исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности для использования в интересах больного.

3. Владеть:

- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности врача терапевта; техникой оказания первой помощи при неотложных состояниях, техникой проведения реанимационных мероприятий при возникновении клинической смерти;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе; методикой применения в практической деятельности телемедицинских технологий (телемониторинга, телемедицинского консультирования);
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- методикой анализа показателей основных учетных форм медицинской документации врача-терапевта амбулаторно-поликлинического учреждения и использованием полученных данных в последующей работе с целью повышения ее эффективности; методами оценки и контроля эффективности проводимой терапии;
- методикой диспансерного наблюдения за пациентами с учетом возраста, пола, исходного состояния здоровья с достижением целевых значений заданных физиологических параметров, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача и пагубного потребления алкоголя;
- основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;
- особенностями ведения болезни амбулаторно-поликлинических больных; использовать результаты диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учётом их физиологических особенностей при постановке диагноза и последующем лечении заболеваний различных органов и систем; методами и навыками выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов;
- методами и навыками решения вопросов экспертизы трудоспособности пациентов, оформления соответствующей медицинской документации;
- методикой клинического обследования пациента и оформления амбулаторной карты больного; правильным ведением медицинской документации; оценкой состояния здоровья; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом дифференциального и клинического диагноза;
- выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

методами и навыками назначения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии в соответствии с выставленным диагнозом; оценкой качества оказания проведения реабилитационных мероприятий;

- основными навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения; методами проведения комплекса мер профилактических мероприятий;

- навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;

методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации.

3.2 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК1} . <i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</i> ИД-2 _{УК1} . <i>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i> ИД-3 _{УК1} . <i>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</i> ИД-4 _{УК1} . <i>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</i> ИД-5 _{УК1} . <i>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК4} <i>Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</i> ИД-2 _{УК4} <i>Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий</i>

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <small>УК 5</small> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-3 <small>УК 8</small> Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <small>УК 9</small> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 <small>УК-9</small> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИД-3 <small>УК 9</small> Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
<u>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</u>		

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1_{ОПК-1} <i>Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</i> ИД-2_{ОПК-1} <i>Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</i> ИД-3_{ОПК-1} <i>Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</i> ИД-4_{ОПК-1} <i>Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</i></p>
<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИД-2_{ОПК-2} <i>Имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет умениями и навыками физического самосовершенствования</i> ИД-2_{ОПК-2} <i>Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения</i> ИД-3_{ОПК-2} <i>Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению.</i> ИД-4_{ОПК-2} <i>Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i></p>

<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИД-1 <i>ОПК-4 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</i> ИД-2 <i>ОПК-4 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</i> ИД-3 <i>ОПК-4 Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</i> ИД-4 <i>ОПК-4 Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</i> ИД-4 <i>ОПК-5 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</i></p>
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-2 <i>ОПК-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</i></p>

<p>Первичная медико-санитарная помощь</p>	<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ИД-1 <i>ОПК-6</i> <i>Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного</i> ИД-2 <i>ОПК-6</i> <i>Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</i> ИД-3 <i>ОПК-6</i> <i>Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</i> ИД-4 <i>ОПК-6</i> <i>Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</i> ИД-5 <i>ОПК-6</i> <i>Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</i></p>
<p>Лечение заболеваний и состояний</p>	<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ИД-1 <i>ОПК-7</i> <i>Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i> ИД-2 <i>ОПК-7</i> <i>Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p>

		<p>ИД-3 <i>ОПК-7 Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p>ИД-4 <i>ОПК-7 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</i></p> <p>ИД-5 <i>ОПК-7 Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</i></p> <p>ИД-6 <i>ОПК-7 Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста</i></p>
<p>Медицинская реабилитация</p>	<p>ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>ИД-1 <i>ОПК-8 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</i></p> <p>ИД-2 <i>ОПК-8 Осуществляет подготовку необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</i></p> <p>ИД-3 <i>ОПК-8 Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу</i></p> <p>ИД-4 <i>ОПК-8 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p>ИД-5 <i>ОПК-8 Оценивает эффективность и безопасность</i></p>

		<i>мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i>
<u><i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i></u>		
Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции	
ПК -1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	<p><i>ИД-1 ПК1 Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</i></p> <p><i>ИД-2 ПК1 Проводит обследование пациента с целью установления диагноза</i></p> <p><i>ИД-3 ПК1 Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности</i></p> <p><i>ИД-4 ПК1 Осуществляет реализацию и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность</i></p> <p><i>ИД-5 ПК1 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i></p> <p><i>ИД-6 ПК1 Осуществляет ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</i></p>	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «поликлиническая терапия» составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	*Р- промежуточный контроль; Э* - промежуточная аттестация
1	Содержание и организация работы амбулаторно-поликлинической службы.	9	1 неделя		8	6	Текущий контроль: тестовый контроль исходного, текущего уровня знаний, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач Р1 (3 неделя); Э (9 семестр)
2	Амбулаторная кардиология.	9	1-2-3 неделя		48	52	Текущий контроль: тестовый контроль исходного, текущего уровня знаний, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач Р1 (3 неделя); Э (9 семестр)
3	Амбулаторная пульмонология.	9	3-4 неделя		16	20	Текущий контроль: тестовый контроль исходного, текущего уровня знаний, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач Р2 (4 неделя); Э (9 семестр)
4	Лихорадочный синдром в амбулаторно-поликлинической практике.	9	3 неделя		4	3	Текущий контроль: тестовый контроль исходного, текущего уровня знаний, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач Р2 (4 неделя); Э (9 семестр)

5	Амбулаторная тактика ведения пациентов с сосудистыми заболеваниями головного мозга.	9	4 неделя		4	4	Текущий контроль: тестовый контроль исходного, текущего уровня знаний, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач
6	Амбулаторная тактика ведения пациентов с неврологическими и психическими расстройствами в амбулаторной практике	9	4 неделя		4	8	
7	Амбулаторная гастроэнтерология.	9	4-5 -6 неделя		28	28	Р 3 (6 неделя); Э (9 семестр)
8	Хроническая алкогольная интоксикация в практике врача амбулаторно-поликлинического звена.	9	6 неделя		4	4	Текущий контроль: тестовый контроль исходного, текущего уровня знаний, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач Р 4 (7 неделя); Э (9 семестр)
9	Пациент с метаболическим синдромом на этапе амбулаторно-поликлинической практики.	9	6 неделя		4	4	
10	Амбулаторная эндокринология.	9	6 неделя		8	6	
11	Амбулаторная ревматология.	9	6-7 неделя		8	6	
12	Амбулаторная гематология.	9	7 неделя		4	4	
13	Амбулаторная нефрология.	9	7 неделя		8	6	

14	Особенности соматической патологии при беременности.	9	7 неделя		4	4	
15	Итоговые занятия	9	3,4,6,7 неделя		16	8	Р 1 (3 неделя); Р 2 (4 неделя) Р 3 (6 неделя) Р 4 (7 неделя)
ИТОГО					58	47	Промежуточная аттестация (9 часов)

***Р – итоговое занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине; включает в себя: фронтальный опрос, тестовый контроль, решение клинической ситуационной задачи, оценку за индивидуальный дневник студента по дисциплине, оценку за протокол курации амбулаторного пациента.**

***Э – промежуточная аттестация (экзамен), включает тестовый контроль, собеседование по экзаменационному билету с ответом на 2 теоретических вопроса и вопросы клинической ситуационной задачи.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28.01 ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины топографическая анатомия являются:

- Ознакомление обучающихся с топографической анатомией и оперативной хирургией
- Формирование практических навыков на основе знаний строения областей человеческого тела при проведении различных лечебных манипуляций и оперативных доступов к органам, для диагностики заболеваний.
 - Воспитание навыков выполнения основных элементов оперативной техники

Задачи дисциплины:

- Изучение послойного строения областей человеческого тела, с учетом индивидуальных, половых и возрастных особенностей.
- Формирование представлений о принципах проведения оперативных вмешательств

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к блоку Б.1 базовых учебных дисциплин. Изучение топографической анатомии и оперативной хирургии предусматривает повышение качества подготовки обучающихся для обеспечения базисных знаний и умений, необходимых для достижения поставленных целей обучения: общая врачебная практика, внутренние болезни, хирургические болезни, акушерство и гинекология, травматология и ортопедия, неврология, нейрохирургия, пульмонология, стоматология, оториноларингология, урология, онкология. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК).

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ

Знать: Знать этиологию, патогенез, клинику, принципы лечения гнойных заболеваний для изучения путей распространения гнойных затёков и принципов их хирургического лечения.

Уметь: пользоваться учебной и научной литературой, сетью интернет, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики, применяемых для выявления патологии органов и систем человека.

Владеть: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом, простейшими медицинскими инструментами.

ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА И ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ

Знать: Знать принципы проведения рентгенологических исследований для изучения топографической анатомии рентгенологическими методиками (рентгенография, рентгеноконтрастные исследования, МРТ и пр.).

Уметь: давать оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур, описать морфологические изменения изучаемых препаратов.

Владеть: сопоставлять клинические и морфологические проявления болезни.

ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Знать: Знать основные симптомы заболеваний внутренних органов для топографоанатомического обоснования симптомов заболеваний и медицинских манипуляций

Уметь: Уметь проводить физикальное исследование пациента для изучения топографической анатомии на живом человеке.

Владеть: визуализировать и пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать контуры органов.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знать: Знать основные патологические процессы, состояния и реакции для топографо-анатомического обоснования их локализации, распространения, анатомического фактора риска

Уметь: пользоваться оборудованием, анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.

Владеть: патофизиологически обосновать проявления различных заболеваний.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

Знать: Знать морфологию патологических процессов и состояний (воспаление, опухоли, нарушение кровообращения и пр.)

Уметь: описать морфологические изменения в изучаемых макро- и микроскопических препаратах.

Владеть: клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материалов.

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Знать: Знать строение опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной и эндокринной систем человека для изучения топографической анатомии

Уметь: Уметь называть и показывать на препаратах органы и детали их строения для изучения топографической анатомии.

Владеть: препарирования человеческого тела.

ГИСТОЛОГИЯ С ЦИТОЛОГИЕЙ И ЭМБРИОЛОГИЕЙ

Знать: Знать микроскопическое строение внутренних органов, сосудов, нервов, кожи, костей, мышц для изучения принципов хирургических вмешательств на органах.

Уметь: работать с увеличительной техникой.

Владеть: микроскопирование и анализ гистологических препаратов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) топографическая анатомия и оперативная хирургия по специальности 31.05.04 «остеопатия»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1.Знать: - основные понятия топографической анатомии, топографическую анатомию органов и систем с учетом половых и возрастных особенностей

-основные понятия оперативной хирургии

- знать принципы и основные этапы выполнения некоторых операций и манипуляций

-общехирургический и некоторый специальный инструментарий

2.Уметь: определять границы, внешние ориентиры топографо-анатомических областей, голо-скелето- и синтопию внутренних органов и основных сосудисто-нервных пучков, пользоваться общехирургическим и специальным инструментарием.

3.Владеть/быть в состоянии продемонстрировать полученные знания для топографо-анатомического обоснования установления диагноза, проведения диагностических и лечебных манипуляций и операций

Результаты образования	Индикатор компетенции	Номер компетенции
1	2	3
Самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной	ИД-1 <i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

<p>литературой</p> <p>Использовать внешние ориентиры для определения границ областей человеческого тела, для построения проекций внутренних органов и сосудисто-нервных пучков, при проведении различных лечебных манипуляций и оперативных доступов к органам, для диагностики заболеваний.</p> <p>Клинико-анатомически обосновывать проведение диагностических и лечебных манипуляций, интерпретации полученных результатов для установления диагноза.</p> <p>На основании знаний по топографической анатомии и оперативной хирургии оценить возможность развития осложнений при проведении операций и манипуляций.</p> <p>Топографо-анатомически обосновывать выбор способа выполнения оперативных вмешательств.</p> <p>Уметь топографо-</p>	<p><i>для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i></p> <p><i>ИД-2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i></p> <p><i>ИД-3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i></p> <p><i>ИД-4 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i></p> <p><i>ИД-5 .Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i></p> <p><i>ИД-1 Определяет и анализирует</i></p>	<p>на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>
---	--	--

<p>анатомически обосновывать выбор методов обследования и диагностики, доступы к органам и принципы оперативных вмешательств.</p> <p>Уметь использовать знания по топографической анатомии для понимания патогенеза патологических процессов, их локализации, распространения и проявления в виде симптомов и синдромов, обоснования диагноза, выбора и проведения лечения.</p>	<p><i>морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</i></p> <p><i>ИД-2 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</i></p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>
---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основы оперативной техники	5		2	3		3	тестирование, практические навыки, собеседование
2	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы	5		4	15		11	тестирование, практические навыки, собеседование
3	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи	5		2	9		6	тестирование, практические навыки, собеседование
4	Топографическая анатомия верхней конечности	5			6		6	тестирование, практические навыки, собеседование

5	Топографическая анатомия нижней конечности	5			6		6	тестирование, практические навыки, собеседование
6	Оперативные вмешательства на конечностях	5		2	12		13	тестирование, практические навыки, собеседование
7	Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди	6		2	8		8	тестирование, практические навыки, собеседование
8	Топографическая анатомия и оперативная хирургия брюшной полости	6		4	28		26	тестирование, практические навыки, собеседование
	Топографическая анатомия и оперативная хирургия забрюшинного пространства	6			4		3	тестирование, практические навыки, собеседование
10	Топографическая анатомия и оперативная хирургия таза	6		2	8		8	тестирование, практические навыки, собеседование
11	Экзамен	7						9
	Всего			18	99		90	9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н. Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Лечебный факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.28.02 ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ**

для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины:

Целью освоения «Общей хирургии» на лечебном факультете является овладение студентами основами клинического обследования хирургических больных, знакомство с принципами хирургических методов лечения и семиотикой основных видов хирургических заболеваний.

Т.е. - изучение студентами основ хирургической деятельности, которые необходимы любому врачу-клиницисту, независимо от его дальнейшей специализации (согласно перечню формирования знаний и умений, в рамках трудовых функций «Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах», «Проведение обследования пациента с целью установления диагноза», «Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности», «Ведение медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала».

Задачи дисциплины:

- Изучение основных заболеваний и состояний, наиболее часто встречающихся в хирургии:
 - различных видов ран, ушибов и переломов;
 - некрозов и трофических язв;
 - ожогов и отморожений;
 - гнойных заболеваний;
 - онкологических заболеваний;
 - принципов трансплантации и пластической хирургии.
- Формирование представлений о принципах:
 - диагностической и лечебной деятельности в хирургии;
 - организации хирургической помощи;
 - медицинской хирургической деонтологией и медицинской психологией;
 - асептики и антисептики;
 - современных диагностических методов;
 - диагностики кровотечений и методов его остановки;
 - определения групп крови, переливания крови и кровозамещающих растворов;
 - обезболивания и реанимационных мероприятий;
 - ведения больных в пред- и послеоперационном периоде.
- Формирование навыков:
 - целенаправленного выяснения жалобы больного и истории развития заболевания;
 - проведения физикального обследования хирургического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
 - умения намечать план обследования хирургического больного;
 - организации хирургической деятельности с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии;
 - осуществления всех необходимых мероприятий по уходу за хирургическими больными;
 - оказания первой медицинской помощи на месте с определением вида транспортировки больного по назначению;
 - выполнения типовых медицинских диагностических и лечебных процедур;
 - работы в качестве среднего медицинского персонала в хирургических стационарах;
 - определения основных хирургических синдромов и диагностики основных видов гнойно-септических заболеваний.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

В системе медицинского образования «Общая хирургия» является одной из базовых дисциплин ОП ВО по специальности 31.05.04 – «остеопатия», изучается в четвёртом и пятом семестрах, сочетает в себе важнейшие теоретические и клинические основы хирургии и служит фундаментом для изучения хирургии на старших курсах. Многие её разделы имеют общемедицинское значение и являются основой общей клинической подготовки.

В современных социально-экономических условиях значение дисциплины существенно повышается, поскольку реальную ценность для здравоохранения представляет широко образованный врач, способный гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности с учётом изменяющихся требований и появлением новых медицинских технологий.

Полноценная подготовка будущего врача предполагает преподавание общей хирургии на основе современных научно-практических данных, и базируется на синдромном подходе к изучению основных патологических состояний в хирургии с изучением студентами отдельных элементов хирургической деятельности и последующим переходом к основам клинической и частной хирургии.

Содержание программы представлено разделами:

- введение в хирургию;
- общие вопросы хирургии;
- основы клинической хирургии;

После аналитического изучения общих вопросов хирургии становится возможным синтетическое изучение основ клинической хирургии - базиса частной хирургии. Приобретение умений клинического, лабораторного и инструментального обследования больного, знание основных синдромов существенно облегчает в последующем освоение, как частной хирургии, так и других разделов клинической медицины.

Особое внимание обращается на применение в хирургии новейших технологий, таких как малоинвазивная и эндоскопическая хирургия, эндоваскулярные вмешательства, современные рентгенологические, ультразвуковые и радиоизотопные методы исследования, экстракорпоральные методы детоксикации.

Для изучения общей хирургии необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

-физика, математика

знания:

правила техники безопасности и работы в лабораториях, с реактивами, приборами; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

навыки:

базовые технологии преобразования информации.

-биохимия

знания:

строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути;

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; прогнозировать направление и результат химических превращений биологически важных веществ.

навыки:

владеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; базовыми технологиями преобразования информации

-анатомия

знания:

анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития человека

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к развитию вариантов аномалий и пороков

навыки:

владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации

-нормальная физиология

знания:

функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы нормальной физиологии, современные теоретические концепции и направления в медицине.

навыки:

базовыми технологиями преобразования информации

Освоение общей хирургии необходимо для освоения последующих дисциплин: хирургические болезни; онкология; урология; военно-полевая хирургия; травматология, ортопедия, акушерство и гинекология; оториноларингология; офтальмология; анестезиология и реаниматология.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать

1. Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний, а также заболеваний, существенно влияющих на их исход, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19.
2. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп, и заболеваний, влияющих на течение и исход хирургической патологии, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19.
3. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического,

лабораторного, инструментального обследования больных, а также лабораторные методы, с помощью которых возможна диагностика новой коронавирусной инфекции COVID-19.

4. Методы профилактики и лечения хирургических заболеваний и заболеваний, влияющих на исход хирургической патологии включая новой коронавирусной инфекции COVID-19.

5. Клинические проявления основных хирургических синдромов.

6. Виды и методы современной общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный), способы и методы профилактики послеоперационных осложнений, особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, интенсивную терапию пациентам, перенесшим критическое состояние.

7. Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей.

8. Клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа.

9. Методику определения площади обожжённой поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме.

Уметь:

1. Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультации, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т. п.).

2. Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи.

3. Провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла и носа.

4. Наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.

5. Определить на рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса.

6. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация.

7. Сформулировать клинический диагноз.

8. Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учётом протекания болезни и её лечения.

9. Применять методы асептики и антисептики в своей деятельности в том числе для проведения профилактических мероприятий, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

10. Применять различные способы введения лекарственных препаратов.

11. Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин её вызывающих.

12. Наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни и получения уточнения диагноза и получения достоверного результата.

13. Оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

14. Обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и её препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания.

15. Проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти, перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть и сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.

16. Заполнять историю болезни.

17. Проводить разъяснительные мероприятия по профилактике и лечению хирургических и иных заболеваний включая заболевание новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Владеть:

1. Методами общеклинического обследования.

2. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

3. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Методами профилактики заболеваний включая новую коронавирусную инфекцию COVID-19.

Результаты образования

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 ук 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
		ИД-2 ук 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;
		ИД-3 ук 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;
		ИД-4 ук 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.
		ИД-5 ук 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 ук-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;
		ИД-2 ук-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 ук.5. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;
		ИД-2 ук.5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-3 ук.8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 ук.9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		ИД-2 ук.9. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
		ИД-3 ук.9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 опк-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;
		ИД-2 опк-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"
		ИД-3 опк-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного

		<p>взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</p> <p>ИД-4 опк-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</p>
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИД-1 опк-4 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</p>
		<p>ИД-2 опк-4 Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</p>
		<p>ИД-3 опк-4 Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</p>
		<p>ИД-4 опк-4. Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</p>
		<p>ИД-5 опк-4 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p>
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-2 опк-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>
<p>Первичная</p>	<p>ОПК-6. Способен</p>	<p>ИД-1 опк-6 Организует уход за больным</p>

<p>медико-санитарная помощь</p>	<p>организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>согласно медицинскому профилю больного</p> <p>ИД-2 опк-6 Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ИД-3 опк-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ИД-4 опк-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</p> <p>ИД-5 опк-6 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>
<p>Лечение заболеваний и состояний</p>	<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ИД-1 опк-7 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-2 опк-7 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-3 опк-7 Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>

		<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-4 опк-7 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p>
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Первичная медико-санитарная помощь, диагностика, лечение заболеваний и состояний	ПК -1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-1 пк1 Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах
		ИД-2 пк1 Проводит обследование пациента с целью установления диагноза
		ИД-3 пк1 Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	
1	Введение в предмет. История хирургии	I	1	2	2	2	1 нед. ВК, ТК
2	Антисептика Асептика	I	2-4	2	6	6	2 нед. ВК, ТК 3 нед. ВК, ТК, демонстрация методик 4 нед. Итоговое тестирование
3	Методика обследования хирургического больного.	I	5	2	2	2	5 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ, демонстрация методик
4	Предоперационный период. Операция.	I	6	-	2	2	6 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ, демонстрация методик

5	Послеоперационный период	I	7	-	2	2	7 нед. ВК, ТК демонстрация методик
6	Нарушения свертывания крови у хирургических больных и методы их коррекции. Кровотечения	I	8	-	2	2	8 нед. ВК, ТК собеседование по СЗ
7	Переливание крови	I	9-11	2	8	7	9 нед. ВК, ТК демонстрация методик 10 нед. ВК, ТК собеседование по СЗ 11 нед. Итоговое тестирование
8	Критические нарушения жизнедеятельности у хирургических больных Обезболивание	I	12	-	2	2	12 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ
9	Общие вопросы хирургии повреждений. Закрываемые повреждения мягких тканей, сухожилий и суставов. СДС.	I	13	-	2	2	13 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ, демонстрация методик
10	Ожоги	I	14	-	2	2	14 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ, демонстрация методик
11	Отморожения	I	15	-	2	2	15 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ, демонстрация методик
12	Переломы	I	16	2	2	2	16 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ, демонстрация методик
13	Вывихи	I	17		2	2	17 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ, демонстрация методик
14	Травма головы. Травма груди. Травма живота	II	1	-	4	6	1 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ, демонстрация методик
15	Раны и раневая инфекция	II	2-3	2	8	12	2 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ 3 нед. Итоговое собеседование

16	Общие вопросы острой хирургической инфекции Анаэробная хирургическая инфекция	II	4	2	4	6	4 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ
17	Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Гнойные заболевания клетчаточных пространств. Гнойные заболевания железистых органов	II	5	-	4	6	5 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ
18	Гнойные заболевания кисти и стопы. Гнойные заболевания костей и суставов Специфическая хирургическая инфекция	II	6	-	4	6	6 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ .
19	Гнойные заболевания серозных полостей Хирургический сепсис	II	7-8	-	4	6	7 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ 8 нед. <i>Итоговое собеседование</i>
20	Основы хирургии нарушений регионарного кровообращения. Некрозы, язвы, свищи, пролежни	II	9	2	4	6	9 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ, демонстрация методик
21	Основы хирургической онкологии	II	10	2	4	6	10 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ
22	Основы пластической хирургии и трансплантологии . Основы хирургии паразитарных заболеваний. Основы хирургии	II	11	-	4	6	11 нед. ТК, СЗ 14 нед. Эссе (история болезни)

	пороков развития. Курация.						
23	Общая хирургия	II	12	-	4	12	<i>12 нед. Итоговое собеседование</i>
	Всего:			18	82	107	
	Экзамен			9			
	Итого: 216						

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28.03 ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

для образовательной программы высшего образования -

программы специалитета

по специальности 31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины Факультетская хирургия являются формирование и развитие у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций в области знаний по хирургии, принципов диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.04 -остеопатия (уровень специалитета) для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, для реализации образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами основных понятий и современных концепций ургентной хирургии;
- обучение студентов принципам диагностики наиболее частых хирургических заболеваний;
- приобретение студентами знаний об особенностях течения и возможных осложнениях острых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме,
- приобретение студентами знаний об основных методах лабораторной и инструментальной диагностики, применяемых в хирургии (показания к применению, интерпретация результатов);
- приобретение студентами знаний о современной классификации хирургических заболеваний, о правилах формулировки диагноза;
- обучение студентов выявлению показаний к госпитализации в хирургический стационар;
- приобретение студентами знаний об основных принципах лечения острых хирургических заболеваний;
- приобретение студентами знаний об основных принципах профилактики острых хирургических заболеваний;
- обучение основам медицинской и врачебной этики и деонтологии в хирургии;
- приобретение студентами умений проводить анализ научной литературы, готовить рефераты и доклады по современным проблемам хирургии

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Учебная дисциплина «Факультетская хирургия» в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по

специальности «остеопатия» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н.Бурденко относится к дисциплинам Б1 «Базовая часть» и изучается в 7-8 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Оперативная хирургия и топографическая анатомия

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека.

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Навыки: осуществлять простейшие хирургические манипуляции (венесекция, блокады, пункции и др.).

Пропедевтика внутренних болезней

Знания: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики хирургического и терапевтического профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.

Умения: собрать анамнез; провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить пациентов на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах.

Навыки: владение простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель и др.); владение навыками пальпации, перкуссии и аускультации больных.

Общая хирургия

Знания: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях.

Умения: у собрать анамнез; провести опрос, провести физикальное обследование пациента хирургического профиля.

Навыки: постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования.

2.3 Изучение учебной дисциплины Факультетская хирургия необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами.

Специализированная хирургия

Знания: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики взрослого населения хирургического профиля; особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения.

Умения: алгоритм постановки развернутого клинического диагноза больным хирургического профиля.

Навыки: умение собрать анамнез, провести физикальное обследование, определить план дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики хирургических больных выбрать тактику лечения больного с острой хирургической патологией, определить показания к оперативному лечению у хирургических больных.

Онкология

Знания: проявления у пациентов онкологической патологии, особенности диагностики и наблюдения.

Умения: алгоритм постановки предварительного диагноза пациентам.

Навыки: методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики хирургических больных.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Факультетская хирургия», сопоставленные с профессиональным стандартом врача терапевта-участкового)

3.1 Процесс изучения дисциплины «Факультетская хирургия» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <i>ук 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i> ИД-2 <i>ук 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i> ИД-3 <i>ук 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i> ИД-4 <i>ук 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i> ИД-5 <i>ук 1. Принимает стратегическое решение</i>

		<i>проблемных ситуаций.</i>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>ИД-3</i> <i>ук-4</i> <i>Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</i> <i>ИД-4</i> <i>ук-4</i> <i>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</i>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>ИД-1</i> <i>ук-5</i> <i>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</i> <i>ИД-2</i> <i>ук-5</i> <i>Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</i> <i>ИД-3</i> <i>ук-5</i> <i>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</i>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>ИД-3</i> <i>ук-8</i> <i>Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i>
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические	<i>ИД-1</i> <i>ук-9</i> <i>Обладает представлениями о принципах недискриминационного</i>

	<p>знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><i>взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i> ИД-2 УК-9 <i>Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</i> ИД-3 УК-9 <i>Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</i></p>
--	---	---

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

<p>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</p>	<p>Код и наименование универсальной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</p>
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</p>	<p><i>ИД-1_{ОПК-1} Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</i> ИД-2_{ОПК-1} <i>Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", " врачебная клятва"</i> ИД-3_{ОПК-1} <i>Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</i> ИД-4_{ОПК-1} <i>Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в</i></p>

		общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.
Здоровый образ жизни	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<i>ИД-3</i> опк-2 <i>Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению.</i> <i>ИД-4</i> опк-2 <i>Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i>
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<i>ИД-1</i> опк-4 <i>Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</i> <i>ИД-2</i> опк-4 <i>Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</i> <i>ИД-3</i> опк-4 <i>Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</i> <i>ИД-4</i> опк-4 <i>Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</i> <i>ИД-5</i> опк-4 <i>Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или</i>

		<i>прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</i>
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<i>ИД-1 опк-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 опк-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</i>
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<i>ИД-1 опк-6 Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного ИД-2 опк-6 Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ИД-3 опк-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ИД-4 опк-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека</i>

		<p>(кровообращения и/или дыхания)</p> <p><i>ИД-5</i> <small>ОПК-6</small> <i>Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</i></p>
<p>Лечение заболеваний и состояний</p>	<p>ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p><i>ИД-1</i> <small>ОПК-7</small> <i>Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-2</i> <small>ОПК-7</small> <i>Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-3</i> <small>ОПК-7</small> <i>Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-4</i> <small>ОПК-7</small> <i>Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</i></p> <p><i>ИД-5</i> <small>ОПК-7</small> <i>Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</i></p> <p><i>ИД-6</i> <small>ОПК-7</small> <i>Организовывает персонализированное лечение</i></p>

		<i>пациента, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраст</i>
--	--	--

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции
ПК-1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	<i>ИД-1 ПК1 Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах ИД-2 ПК1 Проводит обследование пациента с целью установления диагноза ИД-3 ПК1 Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности</i>

3.2. Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований врача-терапевта участкового, согласующиеся с трудовой функцией врача-терапевта участкового:

«Уметь провести обследование пациента с целью установления диагноза»

- **Знать:**

- ✓ методику сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания у пациента
- ✓ методику физикального исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) пациента
- ✓ этиологию и патогенез заболеваний внутренних органов
- ✓ клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний внутренних органов
- ✓ показания к использованию современных методов лабораторной диагностики
- ✓ показания к использованию современных методов инструментальной диагностики

- **Уметь:**

- ✓ осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнез заболевания
- ✓ анализировать и интерпретировать полученную от пациентов информацию
- ✓ проводить физикальное обследование пациентов
- ✓ интерпретировать результаты осмотра пациентов
- ✓ обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов
- ✓ интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациентов
- ✓ обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов
- ✓ интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациентов
- ✓ проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов
- ✓ осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов

- **Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- ✓ получение информации от пациентов о течении заболевания (сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания)
- ✓ проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- ✓ формулирование предварительного диагноза
- ✓ направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- ✓ направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими

клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи

- ✓ проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями
- ✓ установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификацией болезней

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Общая

трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц,

108 часа.

№ п/п	Разделы (темы) учебной дисциплины "Факультетская хирургия"	Се мес тр	Не дел я сем ест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СРС
1	Вводное. Знакомство с клиникой. Инструктаж по технике безопасности. История хирургии. История кафедры Ургентной и факультетской хирургии.	VII	1	-	4	4
2	Острый аппендицит	VII	1	1	4	5
3	Осложнения острого аппендицита (аппендикулярный инфильтрат и абсцесс, пилефлебит, перфорация)	VII	1	1	4	5
4	Абсцессы брюшной полости. Забрюшинная флегмона аппендикулярного происхождения. Хронический аппендицит	VII	1	0	4	5
5	Острый перитонит	VII	1	2	4	5
6	ЖКБ и острый холецистит.	VII	1	2	4	5

7	Острый панкреатит	VII	2	2	4	5
8	Механическая желтуха (холедохолитиаз, стриктуры холедоха, рак головки ПЖ)	VII	2	-	4	4
9	Осложнения язвенной болезни (перфорация, пенетрация, стеноз, малигнизация)	VII	2	2	4	5
10	Желудочно-кишечные кровотечения язвенной этиологии	VII	2	2	4	5
11	Желудочно-кишечные кровотечения не язвенной этиологии (жкк из ВРВП, синдром Меллори-Вейсса, аррозии сосуда, эрозивный медикаментозный гастрит)	VII	2	-	4	5
12	Наружные грыжи живота (общая и частная герниология)	VII	2	1	4	5
13	Осложнения грыж (невправимость, ущемление, воспаление, копростаз)	VII	3	1	4	5
14	Острая кишечная непроходимость	VII	3	2	4	5
15	Контроль практических умений и теоретических знаний	VII	3	-	4	4
16	Входное тестирование. Особенности обследования хирургических больных.	VIII	1	-	4	3
17	Курация, написание истории болезни	VIII	1	-	4	4
18	Острое нарушение мезентериального кровообращения	VIII	1	-	4	4
19	Закрытая травма органов брюшной полости и забрюшинного пространства	VIII	1	-	4	4
20	Открытая травма органов брюшной полости и забрюшинного пространства	VIII	1	-	4	4
21	Острый живот	VIII	1	-	4	4

22	Заболевания тонкого кишечника (опухоли, болезнь Крона)	VIII	2	-	4	4
23	Заболевания ободочной кишки (дивертикулез, полипы, полипоз, опухоли, НЯК)	VIII	2	-	4	4
24	Толстокишечные кровотечения (дивертикулы, опухоли, геморрой, трещины)	VIII	2	-	4	4
25	Заболевания околопрямокишечной клетчатки (острый и хронический парапроктит)	VIII	2	-	4	4
26	Заболевания молочной железы (аномалии, маститы, опухоли доброкачественные и злокачественные)	VIII	2	-	4	4
27	Контроль практических умений и теоретических знаний	VIII	2	-	4	4
28	Промежуточная аттестация	VIII			9	
	Всего				60	45
	Итого	108 час				

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 ЭКСТРЕННАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Экстренная и неотложная помощь» является: овладение студентами знаниями в области критических состояний, требующих срочного медицинского вмешательства

Современный врач обязан владеть информацией об истории развития анестезиологии-реаниматологии, основных понятиях физиологии боли, теорий наркоза и способах анестезии.

В настоящее время задачи анестезии вышли далеко за рамки устранения боли в пределах операционной. Обычным стало привлечение анестезиолога для обеспечения мониторинга, седации, общей или регионарной анестезии и за пределами операционной — при литотрипсии, магнитно-резонансной томографии (МРТ), компьютерной томографии (КТ), эндоскопических операций.

Дисциплина «Анестезиология» представляет чрезвычайно важный раздел медицины, во многом определяющей выживание человека при критическом состоянии и нарушении функций жизненно-важных органов и защиту его в условиях хирургического стресса. Для будущего врача специалиста необходимо знание анестезиологии-реаниматологии и умение действовать в экстренной ситуации. В настоящее время трудно представить работу хирургического, терапевтического, кардиологического отделения без хорошо организованной службы анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии. Задачами дисциплины «Анестезиология» является ознакомление студентов с основными терминами и понятиями в анестезиологии-реаниматологии. Приобретение знаний в области интенсивной терапии и реанимации, освоение методов оказания первой помощи при неотложных состояниях; формирование представлений о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы; современных методах мониторинга и детоксикации, применяемых в интенсивной терапии;

Приобретение студентами знаний по диагностике и принципам лечения критических состояний у больных хирургического, терапевтического и других профилей, в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Задачи дисциплины:

Рассмотреть на современном уровне этиологию и патогенез критических состояний, патофизиологическую сущность процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма.

Сформировать у студентов навыки диагностики критических состояний, Обучить студентов комплексу реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; применению современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Обучить студентов простейшим методам обезболивания при выполнении болезненных процедур и оперативных вмешательств, при купировании болевых синдромов;

Ознакомить студентов с необходимым объемом теоретических знаний по юридическим, этико-деонтологическим основам в области интенсивной терапии и реанимации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Экстренная и неотложная помощь» входит в базовую часть специалитета федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.04 Остеопатия и направлен на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в медицине критических состояний на основе ранее полученных знаний в области нормальной физиологии, патофизиологии, анатомии, биохимии, клинической фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, общей хирургии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- ✓ Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность службы анестезиологии-реаниматологии, порядки оказания анестезиолого-реанимационной помощи, клинические рекомендации, клинические протоколы и стандарты оказания анестезиолого-реанимационной помощи
- ✓ Общие принципы и основные методы клинической, химико-токсикологической, клинико-биохимической лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики;
- ✓ Функциональные и лабораторные методы исследования и мониторинга течения анестезии, реанимации и интенсивной терапии;
- ✓ Функциональная и биохимическая диагностика синдромов острых нарушений функций систем и органов;
- ✓ Клиническая оценка лабораторных и функциональных тестов;
- ✓ Нормальная и патологическая физиология нервной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, печени, почек и мочевыделительной системы, желудочно-кишечного тракта, водно-электролитного баланса, кислотно-щелочного состояния, системы крови;
- ✓ Патофизиология острой травмы, в том числе химической, термической, кровопотери, шока, коагулопатий, гипотермии, гипертермии, болевых синдромов, острой дыхательной, сердечно-сосудистой, почечной, печеночной и полиорганной недостаточности;

Уметь:

- ✓ Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Проводить осмотр пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов, требующего оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Обосновывать объем обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- ✓ Проводить обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента в норме, при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Использовать методы осмотра и обследования пациента с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, такие как:
 - физикальное обследование пациента;
 - оценка глубины расстройств сознания по шкале Глазго;
 - оценка признаков внутричерепной гипертензии;
 - оценка признаков гипертензионно-дислокационного синдрома;
 - оценка степени дегидратации;
 - ультразвуковой мониторинг распознавания свободной жидкости в перикарде, плевральной и брюшной полостях, пневмоторакса с помощью портативного аппарата ультразвуковой диагностики;
 - регистрация электрокардиограммы;
 - расшифровка, описание и интерпретация электрокардиографических данных;
 - измерение артериального давления на периферических артериях;
 - пульсоксиметрия;
 - проведение мониторинга состояния пациента по показателям электрокардиограммы, артериального давления, частоты сердечных сокращений, пульсоксиметрии, температуры с помощью транспортных аппаратов мониторинга жизненно важных функций организма; - исследование уровня глюкозы в крови;

Владеть:

- ✓ Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Осмотр пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Интерпретация и анализ результатов осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Выявление у пациентов заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;

- ✓ Оценка тяжести заболевания и (или) состояния пациентов, требующего оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации
- ✓ Обоснование объема обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ Интерпретация и анализ результатов обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Применение медицинских изделий в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ Установление диагноза заболевания и (или) состояния, требующего оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);
- ✓ Обеспечение безопасности диагностических манипуляций

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Универсальные компетенции (УК)		
<p>ИД-1 <i>УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i></p> <p>ИД-2 <i>УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i></p> <p>ИД-3 <i>УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i></p> <p>ИД-4 <i>УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i></p> <p>ИД-5 <i>УК 1. Принимает стратегическое решение</i></p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p>

<i>проблемных ситуаций.</i>		
<p><i>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</i></p> <p><i>ИД-2 УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;</i></p>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
<p><i>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</i></p> <p><i>ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</i></p>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
<p><i>ИД-1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p><i>ИД-2 УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p><i>ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i></p>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8
<p><i>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p><i>ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</i></p> <p><i>ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</i></p>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
<p><i>ИД-1 ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ИД-2 ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-</i></p>	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1

<p>пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", " врачебная клятва"</p> <p><i>ИД-3_{ОПК-1} Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</i></p> <p><i>ИД-4_{ОПК-1} Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</i></p>		
<p><i>ИД-1_{ОПК-4} Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</i></p> <p><i>ИД-2_{ОПК-4} Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</i></p> <p><i>ИД-3_{ОПК-4} Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</i></p> <p><i>ИД-4_{ОПК-4} Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</i></p> <p><i>ИД-5_{ОПК-4} Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического</i></p>	<p>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК-4</p>

или метаболического воздействия на организм человека		
<p><i>ИД-2</i> <i>опк-5</i> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5</p>
<p><i>ИД-1</i> <i>опк-6</i> Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного <i>ИД-2</i> <i>опк-6</i> Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения <i>ИД-3</i> <i>опк-6</i> Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента <i>ИД-4</i> <i>опк-6</i> Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) <i>ИД-5</i> <i>опк-6</i> Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>	<p>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК-6</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144часа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Форма контроля
			лекции	семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Терминальные состояния. Базовый комплекс СЛР	5	2		4	7	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене.
2.	Расширенный комплекс сердечно – легочной реанимации		2		4	7	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене.
3.	Особенности СЛР у детей до года и старшего возраста		2		4	7	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене.
4.	Реанимация и ИТ при утоплении				4	7	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене.
5.	Реанимация и ИТ при инородном теле дыхательных путей				4	7	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене.
6.	Реанимация и ИТ при отеке легких				4	7	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене.
7.	Реанимация и ИТ при астматическом статусе				4	7	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач
8.	Реанимация и ИТ при обмороке,				4	7	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач

	коллапсе					
9.	Реанимация и ИТ при судорожном синдроме			4	7	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач
10.	Реанимация и ИТ при анафилактическом шоке			4	7	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач
11.	Реанимация и ИТ при травматическом шоке	2		4	7	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач
12.	Реанимация и ИТ при геморрагическом шоке			4	6	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач
всего		10		48	83	Зачет 3 часа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.30 ПРИКЛАДНАЯ ОСТЕОПАТИЯ
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Прикладная остеопатия» является формирование компетенций обучающегося в сфере оказания медицинской помощи по профилю «остеопатия» пациентам с соматическими дисфункциями позвоночника, ребер и грудины, таза, суставов верхней и нижней конечности, твердой мозговой оболочки (ТМО), сфено- базилярного синхондроза (СБС), нарушений кровообращения головного мозга и ликвородинамики.

Задачи программы дисциплины «Прикладная остеопатия» - формирование медицинских знаний и подготовки врача, обладающего знаниями клиническим мышлением, ориентирующегося в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; умений в освоении новейших технологий и методик в сфере методологии диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях формирование компетенций в:профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путём проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, включающих в себя формирование здорового образа жизни;
- предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

диагностической деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

лечебной деятельности:

- оказание остеопатической помощи пациентам;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения больным с соматической дисфункцией

организационно-управленческой деятельности:

- организации инфекционной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Прикладная Остеопатия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 «Остеопатия» (уровень образования специалитет), направленность Остеопатия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений ИД-2 УК-1.2 Принимает логически обоснованные решения и вырабатывает стратегию действий в конкретной проблемной ситуации
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9.1. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья ИД-2 УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

<p>ОПК-4. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 ОПК-4.1 Оценивает морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека для решения профессиональных задач ИД-2 ОПК-4.2 Оценивает патологические процессы в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия, и методы при решении профессиональных задач</p>	<p>ИД-2 ОПК-6.2 Использует основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и</p>	<p>ИД-4 ОПК-7.3 Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме</p>
<p>использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>электронного документа</p>
<p>ПК-1. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ИД-1 ПК-1.1 Владеет методологией опроса и осмотра пациента, методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов ИД-2 ПК-1.2 Устанавливает на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья</p>
<p>ПК-2. Способен к проведению остеопатической диагностики соматических дисфункций (нарушений здоровья) у пациентов</p>	<p>ИД-1 ПК-2.1 Владеет методологией остеопатии, использует понятие «соматическая дисфункция», классифицирует соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования ИД-2 ПК-2.2 Владеет алгоритмом диагностики соматических дисфункций различных уровней ИД-3 ПК-2.3 Проводит остеопатический визуальный осмотр, проводит пальпацию остеопатическую, определяет соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне ИД-4 ПК-2.4 Обосновывает необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретирует их результаты ИД-6 ПК-2.6 Формулирует остеопатическое заключение, определяет доминирующую соматическую дисфункцию, обосновывает и устанавливает диагноз с учётом действующей МКБ ИД-7 ПК-2.7 Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, обеспечивает безопасность</p>

	диагностических манипуляций
ПК-3. Способен к лечению пациентов путём остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций	ИД-1 ПК-3.1 Использует порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «остеопатия» ИД-2 ПК-3.2 Обосновывает схему лечения - план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций с учётом остеопатического заключения ИД-3 ПК-3.3 Определяет медицинские
	показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма ИД-4 ПК-3.4 Проводит пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма ИД-5 ПК-3.5 Сочетает при необходимости остеопатическую коррекцию с другими методами лечения пациентов, даёт рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму ИД-8 ПК-3.8 Предотвращает и(или) корректирует побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьёзные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения методами остеопатической коррекции

	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает основные принципы остеопатии и холистического подхода	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-1.2	Знает анатомо-физиологические связи головы и опорно-двигательного аппарата	Контрольные вопросы
ИД-1 УК-9.1	Знает методы взаимодействия с пациентами/их законными представителями с ограниченными возможностями здоровья (нарушения кровообращения головного мозга, опорно-двигательного аппарата)	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-9.2	Знает принципы профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (нарушения кровообращения головного мозга, опорно-двигательного аппарата)	Контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-4.1	Знает характеристики морфофункциональных и физиологических состояний кровообращения головного мозга, опорно-двигательного аппарата Умеет оценивать морфофункциональные и физиологические состояния кровообращения головного мозга, опорно-двигательного аппарата	Контрольные вопросы, тестовые задания

ИД-2 ОПК-4.2	<p>Знает характеристики и механизмы патологических процессов при нарушениях кровообращения головного мозга, опорно-двигательного аппарата; физикальные, лабораторные и инструментальные методы исследования</p> <p>Умеет оценивать патологические процессы при нарушениях кровообращения головного мозга, опорно-двигательного аппарата с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 ОПК-6.2	<p>Знает основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы</p> <p>Умеет использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>	Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4 ОПК-7.3	<p>Знает принципы формулировки и оформления остеопатического заключения, в том числе в форме электронного документа</p>	Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-1.1	<p>Знает методологию опроса и остеопатического осмотра пациента; механизмы формирования и уровни проявления соматической дисфункции в организме; принципы остеопатического обследования; методы оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований</p> <p>Умеет проводить опрос (жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания) и остеопатический осмотр пациента; оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; оценивать медицинские показания к проведению исследований</p>	Демонстрация практических умений Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-1.2	<p>Знает критерии наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья; методологию сбора и оценки анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований</p> <p>Умеет устанавливать на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья</p>	Демонстрация практических умений Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-2.1	<p>Знает основные термины и понятия в остеопатии; классификацию соматических дисфункций по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования; методологию диагностики соматических дисфункций твердой мозговой оболочки (ТМО), сфенобазиллярного синхондроза (СБС), нарушений кровообращения головного мозга и ликвородинамики, позвоночника, ребер и грудины, таза, суставов верхней и нижней конечности;</p> <p>Умеет использовать понятие «соматическая дисфункция»; классифицировать соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования</p>	Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-2.2	<p>Знает алгоритм диагностики соматических дисфункций различных уровней; методологию диагностики соматических дисфункций твердой мозговой оболочки (ТМО), сфенобазиллярного синхондроза (СБС), нарушений кровообращения головного мозга и ликвородинамики,</p>	Демонстрация практических умений

	<p>позвоночника, ребер и грудины, таза, суставов верхней и нижней конечности; методологию общего остеопатического осмотра</p> <p>Умеет применять алгоритм диагностики соматических дисфункций твердой мозговой оболочки (ТМО), сфенобазиллярного синхондроза (СБС), нарушений кровообращения головного мозга и ликвородинамики, позвоночника, ребер и грудины, таза, суставов верхней и нижней конечности;</p> <p>алгоритм общего остеопатического осмотра</p>	
ИД-3 ПК-2.3	<p>Знает последовательность остеопатического визуального осмотра; последовательность и методологию пальпации остеопатической; последовательность и методологию остеопатического обследования; определение и характеристики соматических дисфункций на глобальном, региональном и</p>	Демонстрация практических умений
	<p>локальном уровне; пальпаторные и визуальные характеристики соматических дисфункций твердой мозговой оболочки (ТМО), сфенобазиллярного синхондроза (СБС), нарушений кровообращения головного мозга и ликвородинамики, позвоночника, ребер и грудины, таза, суставов верхней и нижней конечности</p> <p>Умеет проводить остеопатический визуальный осмотр; проводить пальпацию остеопатическую; проводить остеопатическое обследование; определять соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне; определять соматические дисфункции твердой мозговой оболочки (ТМО), сфенобазиллярного синхондроза (СБС), нарушений кровообращения головного мозга и ликвородинамики, позвоночника, ребер и грудины, таза, суставов верхней и нижней конечности</p>	
ИД-4 ПК-2.4	<p>Знает критерии состояний, при которых необходимы дополнительные лабораторные и инструментальные обследования, консультации других специалистов</p> <p>Умеет обосновывать необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам</p>	Ситуационные задачи
ИД-6 ПК-2.6	<p>Знает правила формулировки остеопатического заключения, определения доминирующей соматической дисфункции, установления и обоснования диагноза с учётом действующей МКБ</p> <p>Умеет формулировать остеопатическое заключение, определять доминирующую соматическую дисфункцию, обосновывать и устанавливать диагноз с учётом действующей МКБ</p>	Ситуационные задачи Контрольные вопросы
ИД-7 ПК-2.7	<p>Знает симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на позвоночнике, ребрах и груди, в области таза, суставах верхней и нижней конечности, ТМО, СБС, системе кровообращения и ликвородинамики головного мозга;</p> <p>принципы безопасности при проведении диагностических манипуляций на позвоночнике, ребрах и груди, в области таза, суставах верхней и нижней конечности, ТМО, СБС, системе кровообращения и ликвородинамики головного мозга</p> <p>Умеет выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных</p>	Ситуационные задачи

	действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на позвоночнике, ребрах и грудины, регионе таза, суставах верхней и нижней конечности, ТМО, СБС, системе кровообращения и ликвородинамики головного мозга; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций на позвоночнике, ребрах и грудины, регионе таза, суставах верхней и нижней конечности, ТМО, СБС, системе кровообращения и ликвородинамики головного мозга	
ИД-1 ПК-3.1	Знает порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «остеопатия» Умеет использовать порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагностике и коррекции соматических дисфункций позвоночника, ребер и грудины, таза, суставов верхней и нижней конечности, твердой мозговой оболочки (ТМО), сфено-базиллярного синхондроза (СБС), нарушений кровообращения головного мозга и ликвородинамики	Контрольные вопросы
ИД-2 ПК-3.2	Знает принципы формирования схемы лечения и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций позвоночника, ребер и грудины, таза, суставов верхней и нижней конечности, твердой мозговой оболочки (ТМО), сфено-базиллярного синхондроза (СБС), нарушений кровообращения головного мозга и ликвородинамики Умеет обосновывать схему лечения - план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций позвоночника, ребер и грудины, таза, суставов верхней и нижней конечности, твердой мозговой оболочки (ТМО), сфено-базиллярного синхондроза (СБС), нарушений кровообращения головного мозга и ликвородинамики	Ситуационные задачи
ИД-3 ПК-3.3	Знает медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций позвоночника, ребер и грудины, таза, суставов верхней и нижней конечности, твердой мозговой оболочки (ТМО), сфенобазиллярного синхондроза (СБС), нарушений кровообращения головного мозга и ликвородинамики у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций позвоночника, ребер и грудины, таза, суставов верхней и нижней конечности, твердой мозговой оболочки (ТМО), сфенобазиллярного синхондроза (СБС), нарушений кровообращения головного мозга и ликвородинамики у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма	Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-3.4	Знает методику проведения остеопатической коррекции дисфункций позвоночника, ребер и грудины, таза, суставов верхней и нижней конечности, твердой мозговой оболочки (ТМО), сфено-базиллярного синхондроза (СБС), нарушений кровообращения головного мозга и алгоритм пациентам соматических дисфункций	Демонстрация практических умений

	ликвородинамики с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма Умеет проводить пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций позвоночника, ребер и грудины, таза, суставов верхней и нижней конечности, твердой мозговой оболочки (ТМО), сфено-базиллярного синхондроза (СБС), нарушений кровообращения головного мозга и ликвородинамики с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма	
ИД-5 ПК-3.5	Знает возможности сочетания остеопатической коррекции соматических дисфункций позвоночника, ребер и грудины, таза, суставов верхней и нижней конечности, твердой мозговой оболочки (ТМО), сфено-базиллярного синхондроза (СБС), нарушений кровообращения головного мозга и ликвородинамики с другими методами лечения пациентов; принципы ведения здорового образа жизни и организации двигательного режима Умеет сочетать при необходимости остеопатическую коррекцию соматических дисфункций позвоночника, ребер и грудины, таза, суставов верхней и нижней конечности, твердой мозговой оболочки (ТМО), сфено-базиллярного синхондроза (СБС), нарушений кровообращения головного мозга и	Ситуационные задачи
	ликвородинамики с другими методами лечения пациентов; составлять рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму	
ИД-8 ПК-3.8	Знает методы предотвращения и(или) коррекции побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций позвоночника, ребер и грудины, таза, суставов верхней и нижней конечности, твердой мозговой оболочки (ТМО), сфенобазиллярного синхондроза (СБС), нарушений кровообращения головного мозга и ликвородинамики Умеет предотвращать и(или) корректировать побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьёзные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций позвоночника, ребер и грудины, таза, суставов верхней и нижней конечности, твердой мозговой оболочки (ТМО), сфено-базиллярного синхондроза (СБС), нарушений кровообращения головного мозга и ликвородинамики	Ситуационные задачи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа, 9 зачетных единиц

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела

1	Остеопатический осмотр пациента	Методология проведения остеопатического осмотра Остеопатический осмотр пациента	УК-1 УК-9 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Диагностика и коррекция соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата	Диагностика и коррекция соматических дисфункций таза; Диагностика и коррекция соматических дисфункций позвоночника; Диагностика и коррекция соматических дисфункций суставов нижней конечности Диагностика и коррекция соматических дисфункций суставов верхней конечности. Диагностика и коррекция соматических дисфункций ребер и грудины.	УК-1 УК-9 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3
3	Диагностика соматических дисфункций ТМО, СБС, нарушений кровообращения головного мозга и ликвородинамики	Система кровообращения головного мозга. Методы коррекции нарушений кровообращения и ликвородинамики. Диагностика и коррекция соматических дисфункций твердой мозговой оболочки (ТМО) Диагностика и коррекция соматических дисфункций сфенобазиллярного синхондроза (СБС)	УК-1 УК-9 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 ОНКОЛОГИЯ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины **онкология, лучевая терапия** состоит в формировании компетенций по целостному представлению об онкологии, как одной из основополагающих клинических дисциплин в научном и практическом ее значении и усвоению следующих разделов:

1. Ознакомление студентов с основными положениями теоретической онкологии.
2. Формирование у студентов онкологической настороженности.
3. Изучение основных локализаций злокачественных опухолей, их ранней диагностики и профилактики.
4. Современные принципы лечения онкологических больных. Организация диспансерного наблюдения. Реабилитация в онкологии.

Задачами дисциплины являются:

1. Изучение факторов, способствующих возникновению злокачественных опухолей.
2. Изучение симптомов и синдромов при злокачественных новообразованиях. Патогенез их развития.
3. Изучение современных методов диагностики злокачественных опухолей.
4. Изучение современных принципов комплексного и комбинированного лечения злокачественных образований.
5. Формирование представлений профилактики злокачественных новообразований.
6. Формирование диагноза на основе проведенного обследования.
7. Изучение деонтологических аспектов в онкологии.
8. Изучение системы паллиативной помощи инкурабельным больным.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Онкология, лучевая терапия» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 31.05.04 Остеопатия

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: функция и развитие патологических изменений органов и систем организма.

Умения: оценить особенности нарушений при развитии опухолевого процесса

Навыки: выявленные нарушения сопоставить с клиническими проявлениями и симптомами заболевания.

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: строения и варианты патологических процессов в тканях при различных видах опухолей, динамика развития опухолевого процесса и характер метастазирования.

Умения: оценить характеристики опухоли с использованием современных методов.

Навыки: прогнозирование развития заболевания.

Общая хирургия и факультетская хирургия

Знания: биология и патогенез развития опухолей, организация онкологической службы, клинические симптомы различных локализаций опухолей.

Умения: общее клиническое общение с больным, сбор анамнеза, клинический осмотр, интерпретация данных обследований.

Навыки: клинический осмотр больного, формирование диагноза, оценка данных обследования и пальпации, диагностические манипуляции, решение ситуационных задач.

Фармакология

Знания: группы и виды лекарственных препаратов в лечении онкологических заболеваний.

Умения: выбрать показания к назначению определенного вида лечения.

Навыки: владеть навыками различных методов применения химиотерапии опухолей.

Лучевая диагностика

Знания: знать основные принципы лучевого лечения злокачественных опухолей.

Умения: выбрать показания и методы лечения.

Навыки: владеть навыками оценки терапевтического эффекта лечения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

Знать:

- правила техники безопасности и работы с диагностическими приборами, при диагностических манипуляциях в операционных и перевязочных.
- первичную и вторичную профилактика рака;
- организацию онкологической службы;
- основные закономерности развития опухоли, генетических процессов мутации в тканях;
- клинические симптомы опухолей различных локализаций;
- методы диагностики злокачественных опухолей;
- современные методы лечения злокачественных опухолей;
- методы реабилитации в онкологии;
- принципы паллиативной помощи онкологическим больным.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться клиническими и диагностическими методами обследования;
- интерпретировать результаты обследования;
- формировать диагноз на базе полученных диагностических данных;
- составлять план комбинированного и комплексного лечения онкологических больных;

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- методами клинического и инструментального обследования;
- методами анализа клинических и диагностических данных;
- навыками постановки диагноза на основании системы TNM;
- навыками планирования комбинированного и комплексного лечения злокачественных опухолей;

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование компетенции	Код компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
ИД-1 ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1
ИД-2 ук-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки		
ИД-3 ук-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных		
ИД-4 ук-1 Определяет и оценивает риски (последствия)		

возможных решений поставленной задачи		
ИД-5 _{УК-1} Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций		
ИД-1 _{УК-4} Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4
ИД-2 _{УК-4} Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.		
ИД-1 _{УК-5} Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5
ИД-2 _{УК-5} Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.		
ИД-3 _{УК-8} Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8
ИД-1 _{УК-9} Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9
ИД-2 _{УК-9}		

<p>Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>		
<p>ИД-3_{ук-9} Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>		
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
<p>ИД-1_{опк-1} Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	ОПК-1
<p>ИД-2_{опк-1} Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва".</p>		
<p>ИД-3_{опк-1} Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм.</p>		
<p>ИД-4_{опк-1} Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача.</p>		
<p>ИД-2_{опк-2} Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения</p>	<p>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	ОПК-2
<p>ИД-4_{опк-2} Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>		
<p>ИД-1_{опк-4} Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр,</p>	<p>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также</p>	ОПК-4

<p>ростомер, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты.</p>	<p>проводить обследования пациента с целью установления диагноза.</p>	
<p>ИД-2_{ОПК-4} Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</p>		
<p>ИД-3_{ОПК-4} Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</p>		
<p>ИД-4_{ОПК-4} Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека.</p>		
<p>ИД-4_{ОПК-4} Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</p>		

<p>ИД-2_{ОПК-5} Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>ИД-1_{ОПК-6} Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента.</p>	<p>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>ИД-2_{ОПК-6} Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>		
<p>ИД-3_{ОПК-6} Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>		
<p>ИД-4_{ОПК-6} Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).</p>		
<p>ИД-5_{ОПК-6} Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной.</p>		
<p>ИД-1_{ОПК-7}</p>	<p>Способен назначать лечение и</p>	<p>ОПК-7</p>

<p>Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>осуществлять контроль его эффективности и безопасности.</p>	
<p>ИД-2ОПК-7</p> <p>Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
<p>ИД-3ОПК-7</p> <p>Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
<p>ИД-4ОПК-7</p> <p>Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.</p>		
<p>ИД-5ОПК-7</p> <p>Оценивает эффективность и безопасность мероприятий</p>		

<p>медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
<p>ИД-6ОПК-7</p> <p>Организовывает персонализированное лечение пациента, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста</p>		
<p>ИД-1ОПК-8</p> <p>Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности.</p>	<p>Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.</p>	<p>ОПК-8</p>
<p>ИД-2ОПК-8</p> <p>Осуществляет подготовку необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p>		
<p>ИД-3ОПК-8</p> <p>Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу.</p>		
<p>ИД-4ОПК-8</p> <p>Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими</p>		

<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
<p>ИД-5_{ОПК-8} Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
<p>ИД-2_{ОПК-10} Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>		
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
<p>ИД-1_{ПК-1} Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах.</p>	<p>Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p>	ПК-1
<p>ИД-2_{ПК-1} Проводит обследование пациента с целью установления диагноза.</p>		
<p>ИД-3_{ПК-1} Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности.</p>		
<p>ИД-4_{ПК-1} Осуществляет реализацию и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность.</p>		

<p>ИД-5ПК-1</p> <p>Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>		
<p>ИД-6ПК-1</p> <p>Осуществляет ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.</p>		

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»:

А/01.7- Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах;

А/02.7- Проведение обследования пациента с целью установления диагноза;

А/03.7 - Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности;

А/04.7- Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность;

А/06.7- Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Темы учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы аттестации
					Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1.	Современные проблемы онкологии.	Организация онкологической помощи. (обучение с применением дистанционных технологий)	7		2	4		3	ВК, ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)

		Биология опухолевого роста. (обучение с применением дистанционных технологий)	7			4		3	ВК, ТК (тестировани е, ситуационны е задачи, собеседовани е по СЗ)
		Методы диагностики и лечения в онкологии. (обучение с применением дистанционных технологий)	7		2	4		3	ВК, ТК (тестировани е, ситуационны е задачи, собеседовани е по СЗ)
2.	Опухоли мягких тканей	Рак кожи. Меланома. (обучение с применением дистанционных технологий)	7		2	4		3	ВК, ТК (тестировани е, ситуационны е задачи, собеседовани е по СЗ)
		Злокачественные опухоли мягких тканей и костей. (обучение с применением дистанционных технологий)	7			4		3	ВК, ТК (тестировани е, ситуационны е задачи, собеседовани е по СЗ)
		Лимфома Ходжкина. (обучение с применением дистанционных технологий)	7			4		3	ВК, ТК (тестировани е, ситуационны е задачи, собеседовани е по СЗ)
		Неходжкинские лимфомы. (обучение с применением дистанционных технологий)	7			4		3	ВК, ТК (тестировани е, ситуационны е задачи, собеседовани е по СЗ)
		Рак желудка и пищевода. (обучение с применением дистанционных технологий)	7			4		3	ВК, ТК (тестировани е, ситуационны е задачи, собеседовани е по СЗ)
3.	Опухоли внутренних органов	Рак ободочной и прямой кишки. (обучение с применением дистанционных технологий)	7		2	4		3	ВК, ТК (тестировани е, ситуационны е задачи, собеседовани е по СЗ)
		Рак желудка и пищевода. (обучение с применением дистанционных технологий)	7			4		3	ВК, ТК (тестировани е, ситуационны е задачи, собеседовани е по СЗ)

								е по СЗ)
	Рак панкреатодуоденальной зоны. (обучение с применением дистанционных технологий)	7			4		3	ВК, ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
	Рак женской половой сферы Рак шейки матки. Рак тела матки. Рак яичников. (обучение с применением дистанционных технологий)	7			4		3	ВК, ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
	Онкоурология. (обучение с применением дистанционных технологий)	7			4		3	ВК, ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
	Мастопатия и рак молочной железы. (обучение с применением дистанционных технологий)	7			4		3	ВК, ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
	Злокачественные опухоли головы и шеи: рак губы, опухоли полости носа, опухоли полости рта. (обучение с применением дистанционных технологий)	7			4		3	ВК, ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
	Злокачественные опухоли головы и шеи: рак гортани, опухоли щитовидной железы. (обучение с применением дистанционных технологий)	7			4		3	ВК, ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
	Опухоли головного мозга. (обучение с применением	7			4		3	ВК, ТК (тестирование, ситуационны

	дистанционных технологий)							е задачи, собеседование по СЗ)
	Рак легкого (обучение с применением дистанционных технологий)	7		2	4		3	ВК, ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
	Защита истории болезни. Итоговое тестирование	7			4		3	ТК собеседование по истории болезни
	Зачет	7			3		5	ситуационные задачи - билеты, собеседование
	Итого:			10	48		47	108

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.32 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Офтальмология» являются:

- формирование у будущего врача клинического мышления по вопросам эпидемиологии, этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний органа зрения;

Задачи дисциплины:

формирование у будущего врача клинического мышления по вопросам этиологии и • закрепление и совершенствование умений офтальмологического обследования больного;

- умение на основе собранной информации о больном и дополнительном инструментальном обследовании, поставить развернутый клинический диагноз;
- овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, основными принципами профилактики и лечения заболеваний органа зрения;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда, профилактике и лечению офтальмологических осложнений профессиональных заболеваний;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных офтальмологического профиля.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Офтальмология» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 31.05.04 Остеопатия

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Анатомия

Знания: строение глаза, его придаточного аппарата и орбиты, возрастные особенности органа зрения.

Умения: методы препарирования глаза животного

Навыки: препарирование глаза животного

Патологическая анатомия

Знания: патологоанатомические изменения органа зрения. Цитодиагностика. Биопсия.

Умения: методика препарирования глаза животного

Навыки: препарирование глаза животного

Биология

Знания: онто-, фило- и морфогенез зрительного анализатора.

Умения: методы исследования органа зрения

Навыки: методы исследования органа зрения

Гистология, эмбриология, цитология

Знания: гистологическое строение структур глаза и его придаточного (вспомогательного, защитного аппарата).

Умения: методы исследования гистологического строения структур глаза.

Навыки: оценка цитограмм

Нормальная физиология

Знания: физиология зрительного процесса, структура зрительного анализатора, функции каждой структуры глаза (роговицы, хрусталика, стекловидного тела, сосудистой оболочки, сетчатки и зрительного нерва, слезных органов).

Умения: методы исследования зрительных функций

Навыки: визометрия, периметрия и др.

Физика, математика

Знания: оптика, строение оптических приборов, цветовой спектр, цвет и его основные признаки, трихроматичность природы цветового зрения.

Умения: методы исследования рефракции и цветового зрения

Навыки: визометрия, рефрактометрия, исследование цветоощущения

Фармакология

Знания: препараты миотического и мидриатического действия, препараты для лечения глазной патологии (антибактериальные, противовоспалительные, средства, стимулирующие регенерацию).

Умения: выписка рецептов больным с офтальмологической патологией

Навыки: выписка рецептов

Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: патофизиология зрительного анализатора, воспалительных, дегенеративных процессов.

Умения: методы исследования органа зрения

Навыки: работа с анатомическими препаратами и другими учебными пособиями

Микробиология

Знания: влияния различной флоры на состояние глаз, возбудители инфекционных заболеваний глаз, методы диагностики инфекционных заболеваний органа зрения (мазок, соскоб, посев), сведения о возрастных особенностях продукции интерферона, интерферогенов, применяемых для повышения тканевого иммунитета

Умения: обследование глаза при инфекционных и вирусных заболеваниях

Навыки: взятие мазка, соскоба для цитологического исследования

Терапия

Знания: изменения органа зрения при общих заболеваниях

Умения: методы исследования органа зрения

Навыки: биомикроскопия, офтальмоскопия

Неврология

Знания: офтальмологические симптомы заболеваний ЦНС, патология зрительного анализатора, расстройства периферического зрения

Умения: методы исследования органа зрения

Навыки: биомикроскопия, офтальмоскопия

Хирургия

Знания: показания к ПХО травматического повреждения органа зрения и его придаточного аппарата, обоснование двухэтапной и одномоментной ПХО при проникающих ранениях; абсолютные и относительные признаки проникающего ранения; первая доврачебная помощь при ожогах; хирургия катаракты; хирургия глаукомы

Умения: наложение бинокулярной повязки

Навыки: работа с микрохирургическим инструментарием

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате

освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, социальные);

-организацию профилактических мероприятий, направленных на профилактику слепоты и слабовидения;

-морально-этические нормы правила и принципы профессионального врачебного поведения;

-права пациента и врача;

-врачебную терминологию;

- этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся офтальмологических заболеваний;

- современную классификацию офтальмологических заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных офтальмологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- критерии диагноза различных офтальмологических заболеваний и их осложнений;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования офтальмологических больных для выявления неотложных состояний и их диагностические критерии;
- методы лечения в офтальмологии и показания к их назначению;
- основные документы по организации офтальмологической службы и проведению экспертизы трудоспособности;

2. Уметь:

- оценить состояние здоровья населения и влияние на него факторов внешней среды;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска;
- применить правила врачебной этики и деонтологии в работе;
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской офтальмологической помощи;
- наметить объем исследований в соответствии с клиническим течением болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план диагностических и терапевтических действий, с учетом протекания болезни;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);

3. Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения;
- навыками анализа и логического мышления;
- методами санитарно - просветительской работы;
- соблюдать врачебную тайну;
- соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии;
- ведением медицинской документации;
- методами стандартного офтальмологического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- основными врачебными мероприятиями по оказанию медицинской помощи при острых офтальмологических состояниях, обострении хронических заболеваний;
- написать лист назначения больному;
- выписать рецепт.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
ИД-1 УК-1 Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
ИД-2 УК-1 Рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки		
ИД-3 УК-1 Формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных		
ИД-4 УК-1 Определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи		
ИД-5 УК-1 Принимать стратегическое решение проблемных ситуаций		
ИД-1 УК-4 Выбирать стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
ИД-2 УК-4 Вести деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий		
ИД-1 УК-5 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5

ИД-2 УК-5 Уметь преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии		
ИД-3 УК-8 Осуществлять оказание первой помощи пострадавшему	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8
ИД-1 УК-9 Обладать представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9
ИД-2 УК-9 Планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья		
ИД-3 УК-9 Взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах		
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
ИД-1 ОПК-1 Знать и использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1
ИД-2 ОПК-1 Применять принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"		
ИД-3 ОПК-1 Излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм		
ИД-4 ОПК-1 Осуществлять контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами,		

необходимых в профессиональной деятельности врача		
ИД-1 ОПК-41 Проводить полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др.) и интерпретировать его результаты	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК – 4
ИД-2 ОПК-4 Обосновывать необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи		
ИД-3 ОПК-4 Анализировать полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований		
ИД-4 ОПК-4 Назначать медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека		
ИД-5 ОПК-4 Оформлять рецептурный бланк согласно порядку оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения		
ИД-1 ОПК-5 Определять и анализировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК – 5
ИД-2 ОПК-5 Учитывать морфофункциональные особенности, физиологические состояния и		

<p>патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>		
<p>ИД-1 ОПК-6 Организовать уход за больным согласно медицинскому профилю пациента</p>	<p>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК – 6</p>
<p>ИД-2 ОПК-6 Оценивать состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>		
<p>ИД-3 ОПК-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>		
<p>ИД-4 ОПК-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)</p>		
<p>ИД-5 ОПК-6 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>		
<p>ИД-1 ОПК-7 Разрабатывать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК – 7</p>
<p>ИД-2 ОПК-7 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>		

<p>ИД-3 ОПК-7Применять немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>		
<p>ИД-4 ОПК-7Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p>		
<p>ИД-5 ОПК-7 Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>		
<p>ИД-6 ОПК-7Организовывать персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</p>		
Профессиональные компетенции индикаторы их достижения		
<p>ИД-1 ПК-1 Осуществлять обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	ПК – 1
<p>ИД-2 ПК-1 Назначать лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</p>		
<p>ИД-3 ПК-1 Реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>		

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	

1	Анатомия и физиология органа зрения	7	1	1	4	Текущий контроль: тестирование, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа по плану Зачет 7 семестр
2	Методы исследования в офтальмологии	7		3	3	Текущий контроль: тестирование, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа по плану Зачет 7 семестр
3	Физиологическая оптика, рефракция, аккомодация	7	2	4	3	Текущий контроль: тестирование, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа по плану Зачет 7 семестр
4	Патология глазодвигательного аппарата: косоглазие	7		4	4	Текущий контроль: тестирование, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа по плану Зачет 7 семестр
5	Заболевания век, слезных органов и конъюнктивы, трахома. Патология орбиты	7		4	4	Текущий контроль: тестирование, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа по плану Зачет 7 семестр
6	Патология роговой оболочки	7	0,5	4	3	Текущий контроль: тестирование, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа по плану Зачет 7 семестр
7	Патология сосудистого тракта	7	0,5	4	4	Текущий контроль: тестирование, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа по плану Зачет 7 семестр

8	Патология хрусталика	7	1	4	4	Текущий контроль: тестирование, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа по плану Зачет 7 семестр
9	Повреждения глаза и его придаточного аппарата	7	2	4	4	Текущий контроль: тестирование, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа по плану Зачет 7 семестр
10	Глаукома	7	1	4	4	Текущий контроль: тестирование, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа по плану Зачет 7 семестр
11	Патология сетчатки	7	1	4	4	Текущий контроль: тестирование, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа по плану Зачет 7 семестр
12	Заболевания зрительного нерва	7	1	4	4	Текущий контроль: тестирование, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа по плану Зачет 7 семестр
13	Поликлинический прием. Вопросы медико- социальной экспертизы	7		4	2	Текущий контроль: тестирование, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа по плану Зачет 7 семестр
	Итого 108		10	48	47	Зачет (3)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.33 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Оториноларингология» является создание у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи

Задачи дисциплины:

- Обеспечение студентов информацией, необходимой для овладения определенными знаниями в области оториноларингологии: диагностика патологических ЛОР – состояний на основе анамнестических, клинических и лабораторно–инструментальных методов исследования;
- Формирование у студентов навыков оториноларингологического обследования больных, выявления симптомов поражения ЛОР-органов, объединения симптомов в синдромы и постановки топического диагноза;
- Формирование у студентов навыков прогнозирования развития и течения заболеваний, навыков проведения лечебных мероприятий и оказания неотложной помощи оториноларингологическим больным; навыков профилактики заболеваний ЛОР-органов.
- Формирование у студентов навыков ведения документации в медицинских амбулаториях и стационарах ЛОР – профиля;
- Формирование у студентов навыков проведения поиска научной литературы и подготовки рефератов по современным научным проблемам оториноларингологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Оториноларингология» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 31.05.04 Остеопатия

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина Б1.О.07.Философия

Знания: методов и приемов философского анализа проблем, взаимоотношений "врач- пациент", "врач-родственники"; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий, влияния гуманистических идей на медицину; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Умения: синтеза ценностного и практического подходов к ситуациям морального выбора;

Навыки: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, владения принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Дисциплина Б1.О.15. Микробиология, вирусология:

Знания: классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методов микробиологической диагностики; применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

Умения: проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику;

Навыки: микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Дисциплина Б1.О.25. Иммунология:

Знания: структуры и функции иммунной системы, ее возрастных особенностей, механизмов развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса и показания к применению иммуотропной терапии;

Умения: охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клиникоиммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии;

Навыки: владения алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями.

Дисциплина Б1.О.20. Патофизиология:

Знания: понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней; основных понятий общей нозологии; функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного;

Навыки: постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.

Дисциплина Б1.О.21. Патологическая анатомия:

Знания: структурных основ болезней и патологических процессов, морфологических изменений органов и тканей при патологических процессах.

Умения: анализировать патологические состояния различных органов и систем

Навыки: интерпретации результатов наиболее распространенных функциональных методов исследования; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний в оториноларингологии.

Дисциплина Б1.О.24.01 Пропедевтика внутренних болезней:

Знания: этиология, патогенез, клинические проявления основных заболеваний внутренних органов;

Умения: сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента, владение профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики стоматологических заболеваний, определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам; проводить диагностику и лечение пациентов с острыми заболеваниями полости рта; обосновать фармакотерапию у конкретного больного, определять способы введения, режимы и дозу лекарственных средств; использовать методы первичной и вторичной профилактики.

Навыки: владение методами общего клинического обследования пациентов разных возрастов; интерпретации результатов наиболее распространенных лабораторных и функциональных методов исследования; алгоритмом постановки предварительного диагноза; алгоритмом постановки клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Дисциплина Б1.О.22 Диагностические методы исследования:

Знания: современных методов обследования; общих методологических принципов описания изменений при исследовании ЛОР-органов;

Умения: обосновать назначение оптимальных методов исследования, определить основные рентгенологические синдромы при ЛОР-патологии;

Навыки: интерпретации результатов методов диагностики и формулирования рентгенологического заключения.

Дисциплина Б1.О.18.01. Фармакология:

Знания: классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, применение и побочные эффекты основных групп лекарственных препаратов; лекарственные формы препаратов для внутреннего и наружного применения;

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения больных; выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у стоматологического больного.

Владения: назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств ЛОР органов;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР органов;
- основные принципы общего клинического обследования больных заболеваниями ЛОР органов;
- особенности лучевой диагностики при патологии ЛОР органов;
- особенности оперативной хирургии ЛОР органов;
- организацию плановой и неотложной медицинской помощи, правила ведения медицинской документации;
- алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- о возможностях отечественной и зарубежной техники для диагностики состояния и лечения ЛОР органов.

2. Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием ЛОР органов;
- использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР органов;
- производить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни;
- производить осмотр и физикальное исследование ЛОР органов пациента традиционными методами;
- составлять план дополнительных методов исследований ЛОР органов пациента;
- анализировать результаты дополнительных методов исследования ЛОР органов пациента;
- ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях ЛОР органов;
- диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь детям и взрослым на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, связанных с патологией ЛОР органов: стеноз гортани, ложный круп, травмы и инородные тела ЛОР органов, носовое кровотечение;
- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями ЛОР органов;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по оториноларингологии - вести поиск, превращать прочитанное в

средство для решения профессиональных задач;

- вести истории болезни больного с заболеванием ЛОР органов;
 - описывать клиническую картину поражения больного с заболеванием ЛОР органов;
 - составлять амбулаторную историю болезни больного с заболеванием ЛОР органов;
 - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
 - разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях ЛОР органов;
 - формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
 - применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий при работе с больными сифилисом и ВИЧ-инфекцией;
 - проводить профилактику и лечение заболеваний ЛОР органов; и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;
 - проводить диагностику и лечение с назначением необходимой лекарственной терапии пациента с острыми инфекционными заболеваниями ЛОР органов; а и при необходимости направлять к соответствующему специалисту.
3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
 - навыками обследования больного ЛОР профиля (передняя риноскопия, фарингоскопия, непрямая ларингоскопия, отоскопия, камертональные пробы, исследования вестибулярной функции, расшифровка тональной пороговой аудиограммы, тимпанограммы, рентгенограммы, КТ околоносовых пазух, исследование проходимости евстахиевой трубы отоскопом, прессорная проба);
 - навыками постановки предварительного и развернутого клинического диагноза у оториноларингологического больного;
 - навыками врачебных диагностических и лечебных мероприятий по указанию неотложных мероприятий при ургентных состояниях в оториноларингологии;
 - навыками организации диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями ЛОР органов;
 - проведением санитарно-просветительной работы среди различных групп населения по профилактике заболеваний ЛОР органов;
 - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые. Табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
 - современными методами интерпретации теоретической информации при подготовке рефератов, обзоров и докладов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового	Номер компетенции
------------------------	--	-------------------

	уровня сформированности компетенций	
1	2	3
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
ИД-1 УК-1 Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
ИД-2 УК-1 Рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки		
ИД-3 УК-1 Формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных		
ИД-4 УК-1 Определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи		
ИД-5 УК-1 Принимать стратегическое решение проблемных ситуаций		
ИД-1 УК-4 Выбирать стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
ИД-2 УК-4 Вести деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий		
ИД-3 УК-4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный		
ИД-4 УК-4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения		
ИД-5 УК-4 Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения		
ИД-1 УК-5 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
ИД-2 УК-5 Уметь преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии		
ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных		

особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении		
ИД-1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8
ИД-2 УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
ИД-3 УК-8 Осуществлять оказание первой помощи пострадавшему		
ИД-1 УК-9 Обладать представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9
ИД-2 УК-9 Планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья		
ИД-3 УК-9 Взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах		
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
ИД-1 ОПК-1 Знать и использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК – 1
ИД-2 ОПК-1 Применять принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"		
ИД-3 ОПК-1 Излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм		
ИД-4 ОПК-1 Осуществлять контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача		
ИД-1 ОПК-4 Проводить полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретировать его результаты	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания	ОПК – 4

<p>ИД-2 ОПК-4 Обосновывать необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p>	<p>медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	
<p>ИД-3 ОПК-4 Анализировать полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований</p>		
<p>ИД-4 ОПК-4 Назначать медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p>		
<p>ИД-5 ОПК-4 Оформлять рецептурный бланк согласно порядку оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</p>		
<p>ИД-1 ОПК-5 Определять и анализировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК – 5</p>
<p>ИД-2 ОПК-5 Учитывать морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>		
<p>ИД-1 ОПК-6 Организовать уход за больным согласно медицинскому профилю пациента</p>	<p>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК – 6</p>
<p>ИД-2 ОПК-6 Оценивать состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на до госпитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>		
<p>ИД-3 ОПК-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>		
<p>ИД-4 ОПК-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</p>		

ИД-5 ОПК-6 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах		
ИД-1 ОПК-7 Разрабатывать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК – 7
ИД-2 ОПК-7 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		
ИД-3 ОПК-7 Применять немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		
ИД-4 ОПК-7 Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения		
ИД-5 ОПК-7 Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		
ИД-6 ОПК-7 Организовывать персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин		
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
ИД-1 ПК-1 Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПК – 1
ИД-2 ПК-1 Проводит обследование пациента с целью установления диагноза		
ИД-3 ПК-1 Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности		
ИД-4 ПК-1 Осуществляет реализацию и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую		

деятельность		
ИД-5 ПК-1 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
ИД-6 ПК-1 Осуществляет ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала		

**4. Структура и содержание учебной дисциплины
(модуля)**

№ п/п	Разделы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Виды контроля (ВК-входной, ТК-текущий. ПК-промежуточный)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	Практ. занятия	Самост. работа		
1	Предмет оториноларингологии. Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух. Методы исследования ЛОР –органов. Острый и хронические насморки. Искривление носовой перегородки, фурункул преддверия носа, носовые кровотечения. Остановка кровотечений. Передняя и задняя томпады. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения	VII	2	24	24	ВК,ТК	1 Контактная работа. Webinar, Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE..

2	Острые и хронические заболевания глотки (острый и хронический фарингит, ангины, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, фарингомикоз, хронический тонзиллит, аденоиды). Острые и хронические заболевания гортани. Стенозы, трахеостомия.	VII	4	8	8	ВК,ТК	Контактная работа. Webinar, Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE.
3	Острые и хронические воспалительные заболевания наружного и среднего уха. Отогенные осложнения. Негнойные заболевания уха.	VII	2	8	8	ВК,ТК	1 Контактная работа. Webinar, Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE.
4	Доброкачественные и злокачественные опухоли. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Травмы ЛОР органов. Вич – инфекция в оториноларингологии. Ковид-19.	VII	2	8	7	ВК,ТК	Контактная работа. Webinar, Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE.
Итого (108 часов)			10	48	47	Зачет : 3 часа	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.34 НЕВРОЛОГИЯ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Неврология, медицинская генетика» является: обучение студентов умению неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический, клинический диагноз, оказывать неотложную помощь при заболеваниях нервной системы.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы.
2. Сформировать у студентов клиническое неврологическое мышление, способность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, провести лечение неотложных неврологических состояний и профилактику заболеваний нервной системы.
3. Ознакомить студентов с новейшими достижениями фундаментальных направлений медицинской и клинической генетики и их реализацией применительно к диагностике, лечению и профилактике наследственных болезней.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Неврология, медицинская генетика» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.04 Остеопатия. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1 Биология

Знания:

- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез;
- законы генетики, её значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания этиологии и патогенеза генных и мультифакториальных заболеваний

Умения:

- объяснить характер отклонений в развитии, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
- решать генетические задачи

Готовность обучающегося:

- оценить результаты методов изучения наследственности человека;
- сопоставить влияние генетических и экологических факторов на возникновение заболеваний

2.2 Анатомия

Знания:

- строение головного мозга;
- строение спинного мозга;
- структура периферической и вегетативной нервной системы;
- основные проводящие пути в системе анализаторов и двигательной сфере

Умения:

- определять отличительные особенности костей черепа и позвонков
- показывать отделы головного и спинного мозга;
- показывать спинномозговые и черепные нервы

Готовность обучающегося:

- владение медико-анатомическим понятийным аппаратом, латинской терминологией в обозначении неврологических структур;
- возможность оценить результаты клинико-анатомического анализа вскрытия

2.3 Гистология, эмбриология, цитология

Знания:

- структурно-функциональная организация нервной системы;
- гаметогенез, ранние стадии развития эмбриона и плода

Умения:

- производить гистофизическую оценку состояния структур нервной системы

Готовность обучающегося:

- оценить результаты гистологического исследования структур нервной системы

2.4 Нормальная физиология

Знания:

- общие физиологические особенности функционирования нервной системы;
- синаптические связи;
- рефлекторная деятельность, рефлекторная дуга;
- сенсорные функции;
- особенности вегетативной регуляции;
- высшая нервная деятельность

Умения:

- оценивать параметры деятельности нервной системы;
- интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики для оценки состояния нервной системы

Готовность обучающегося:

- владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом при оценке состояния нервной системы;
- владеть базовыми технологиями преобразования информации: поиск в сети интернет

2.5 Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания:

- классификация патологических явлений и патофизиологические механизмы развития заболеваний;
- роль и значение причинных факторов, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии и исходе заболеваний;
- принципы патогенетической терапии заболеваний нервной системы;
- принципы оценки состояния нервной системы;
- основные формы и синдромы болезненных явлений

Умения:

- выявлять сущность болезни для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- анализировать результаты наиболее распространённых методов диагностики;
- использовать клинико-патофизиологические методы для обоснования диагноза

Готовность обучающегося:

- владение основной терминологией патофизиологии и представлением об основных принципах выявления и профилактики заболеваний нервной системы;
- владение навыками патофизиологического анализа и способностью к интерпретации результатов современных диагностических технологий для обоснования методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы

2.6 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания:

- строение, топография нервной системы в норме и патологии;
- структурные и функциональные основы патологических процессов в нервной системе;
- исходы патологических процессов при неврологических заболеваниях

Умения:

- описывать морфологические изменения макроскопических и микроскопических препаратов;

- визуально оценивать изменения в тканях трупа, обосновывать характер патологического процесса;
- сформулировать патологоанатомический диагноз

Готовность обучающегося:

- владение медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- владение методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала

2.7 Биохимия

Знания:

- строение и функции основных классов химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, витаминов, гормонов и др.);
- роль биогенных элементов и их соединений в деятельности нервной системы (медиаторы, пептиды, биогенные амины и др.);
- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ

Умения:

- оценивать результаты биохимических исследований, в том числе используемых в неврологической практике;
- интерпретировать результаты биохимических исследований, применяемых в диагностике наследственных заболеваний

Готовность обучающегося:

- владеть способностью отличать нормальные значения уровней метаболитов от патологически изменённых

2.8 Микробиология, вирусология

Знания:

- классификация, морфология и физиология микроорганизмов и их влияние на здоровье населения;
- методы микробиологической диагностики;
- применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;
- структуру и функции иммунной системы человека, её возрастные особенности, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики

Умения:

- использовать методы микробиологической диагностики в клинической практике;
- оценивать результаты исследования функций иммунной системы применительно к неврологическим заболеваниям

Готовность обучающегося:

- интерпретация методов микробиологического и иммунологического исследований для диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы

2.9 Фармакология

Знания:

- классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
- подходы к лечению общепатологических процессов: инфекционных, аутоиммунных, сосудистых, дистрофических и др.;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств

Умения:

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможности их использования в неврологии;

- применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты при заболеваниях нервной системы;
- оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения

Готовность обучающегося:

- владение навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике заболеваний нервной системы

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате

освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

1. основные симптомы и синдромы поражения нервной системы;
2. этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний нервной системы;
3. клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
4. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования неврологического больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;
5. показания к транспортировке, правила транспортировки и госпитализации больных;
6. показания направления больных на КЭК, МСЭК;
7. механизм действия основных лекарственных препаратов, применяемых в неврологии;
8. особенности оказания первой помощи при неотложных состояниях в неврологии.
9. общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека
10. законы генетики, её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека
11. особенности клинических проявлений наследственной патологии, общие принципы клинической диагностики наследственных болезней, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов.
12. общие проблемы лечения, социальной адаптации и реабилитации больных с наследственными заболеваниями; проблемы профилактики.
13. принципы диагностики наследственных болезней; основные методы медицинской генетики.
14. принципы, этапы и содержание медико-генетического консультирования; показания для направления больного на медико-генетическое консультирование.
15. принципы и методы пренатальной диагностики наследственных и врожденных заболеваний; показания, сроки проведения, противопоказания.

Уметь:

1. собрать анамнез, провести опрос родственников;
2. провести исследование неврологического статуса, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;

3. наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза;
4. подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
5. оказывать первую помощь при неотложных состояниях в неврологии.
6. Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию аномалий и пороков
7. Решать генетические задачи
8. Интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики, применяемых для выявления наследственной патологии

Владеть:

1. способностью к анализу результатов исследований больного для интерпретации неврологических расстройств и постановки предварительного диагноза;
2. принципами врачебной этики и деонтологии с учетом специфики неврологических больных
3. навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии при обсуждении теоретических и практических проблем курируемых пациентов
4. способами оценки результатов генетического исследования для диагностики наследственных заболеваний нервной системы с последующим направлением на консультацию в медико-генетический центр
5. навыками выявления неврологических симптомов и интерпретацией результатов дополнительных исследований с целью определения показаний для направления к неврологу или в специализированный стационар
6. основами постановки топического диагноза
7. алгоритмом диагностики основных неврологических заболеваний
8. способами диагностики и дифференциации неотложных состояний в неврологии
9. способами разработки плана лечения заболевания с учётом диагноза, возраста с применением стандартов медицинской помощи во взаимодействии с врачами-специалистами
10. определением показаний для направления пациента неврологического профиля, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту с последующим определением способов реабилитационных мероприятий с учётом стандартов
11. распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациента (инсульты, менингиты, энцефалиты, эпистатус, миастенический криз, паническая атака, обморок, истерический припадок)
12. основными врачебными лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в неврологии (инсульты, менингиты, энцефалиты, эпистатус, миастенический криз, паническая атака, обморок, истерический припадок)

Результаты образования	Краткое содержание компетенции	Номер компетен
------------------------	--------------------------------	----------------

	и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	ции
1	2	3
Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1
Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки		ИД-2 УК-1
Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных		ИД-3 УК-1
Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи		ИД-4 УК-1
Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций		ИД-5 УК-1
Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия	УК 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4
Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;		ИД-2 УК-4
Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;		ИД-3 УК-4
Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения		ИД-4 УК-4
Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения		ИД-5 УК-4
Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5
Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии		ИД-2 УК-5
Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении		ИД-3 УК-5
Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему	УК 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	ИД-3 УК-8

	условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9
Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья		ИД-2 УК-9
Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах		ИД-3 УК-9
Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности	ОПК 1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1
Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"		ИД-2 ОПК-1
Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм		ИД-3 ОПК-1
Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача		ИД-4 ОПК-1
Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению	ОПК 2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-3 ОПК-2
Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		ИД-4 ОПК-2
Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоимпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и	ОПК 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской	ИД-1 ОПК-4

интерпретирует его результаты	помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-2 ОПК-4	
Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи			
Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований			ИД-3 ОПК-4
Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека			ИД-4 ОПК-4
Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения			ИД-5 ОПК-4
Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	ОПК 5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5	
Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения		ИД-2 ОПК-5	
Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента	ОПК 6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 ОПК-6	
Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		ИД-2 ОПК-6	
Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента		ИД-3 ОПК-6	
Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))		ИД-4 ОПК-6	

Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах		ИД-5 ОПК-6
Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ОПК 7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД-1 ОПК-7
Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		ИД-2 ОПК-7
Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		ИД-3 ОПК-7
Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения		ИД-4 ОПК-7
Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		ИД-5 ОПК-7
Организовывает персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин		ИД-6 ОПК-7
Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ОПК 8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ИД-4 ОПК-8
Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам		ИД-4 ОПК-8

оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		
Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности	ОПК 10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-10
Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза	ПК1 Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-1 ПК-1
Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность		ИД-2 ПК-1
Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей		ИД-3 ПК-1

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

	Раздел учебной дисциплины	семестр	неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. раб.	
1	Пропедевтика заболеваний нервной системы	6		6	36	-	44	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
2	Медицинская генетика	7		4	24	-	30	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
3	Частная неврология	7		8	48	-	43	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
	Всего по дисциплине			18	102	-	87	Экзамен
	Экзамен	9						
	Итого	216/6						

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.35 ПСИХИАТРИЯ
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022

Целями освоения учебной дисциплины «Психиатрия» являются:

- Усвоение студентами основ общей психопатологии, частной психиатрии, психофармакотерапии, наркологии, возрастных и социальных аспектов психиатрии, отдельных вопросов психиатрии и наркологии, истории психологии, личности человека и ее основных свойств, общей, социальной, возрастной психологии, психологии познавательной сферы, основ политической психологии, психологии культуры и религии применительно к содержанию деятельности врача;
- Овладение психологическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для эффективной учебной и профессиональной деятельности, в том числе общения с пациентами и коллегами и учета индивидуальных особенностей личности при работе с больными.
- Стимулирование личностного роста студентов, развития их способности к саморегуляции.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студента блока знаний об основных проявлениях нарушений психической деятельности человека и формах психических расстройств; о внутреннем мире и поведении человека
- Формирование у студента навыков диагностики психических заболеваний, навыков общения с психически больными пациентами; первичных навыков психологически обновленного общения.
- Обучение студента способам и методам оказания помощи пациентам с признаками психического расстройства.
- Формирование у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- Обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- Расширение «психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психиатрия» относится к профессиональному циклу дисциплин.

Программа предполагает изучение материала по базовым темам общей психопатологии, частной психиатрии, наркологии, психофармакологии и психотерапии, медицинской психологии.

В материалах курса компактно представлены основные достижения отечественной и мировой психиатрической науки и практики, медицинской психологии. Полученные психологические знания помогут выпускнику медицинского вуза в работе врача, руководителя коллектива и просто общения с окружающими его людьми.

Курс предназначен для студентов пятого года обучения и предполагает не только овладение определенными теоретическими знаниями, но и практическими навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций, воспитания.

В программе предусмотрены как групповые формы работы со студентами (лекционные, практические, семинарские занятия), так и индивидуальные (рефераты, курсовые работы), клиническая история болезни.

Курс интегрируется со всеми гуманитарными дисциплинами, нормальной физиологией, неврологией, курсом ухода за больными, пропедевтикой внутренних болезней и сестринской практикой и пр.

Курс изучается в течение 6-го и 7-го семестров, в конце каждого семестра проводятся зачеты, по окончании курса проводится экзамен. Знания и умения, полученные студентами, закрепляются на медицинской практике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины).

В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Предмет, задачи, методы психиатрии;
- Принципы организации психиатрической службы в российской федерации;
- Основы законодательства российской федерации в сфере психиатрии (основные юридические аспекты порядка психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар);
- Основные разделы психиатрии (общую психопатологию, частную психиатрию, психофармакологию, наркологию);
- Современную классификацию психических заболеваний, принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств;
- Этиологию, патогенез и меры профилактики психических заболеваний;
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся психических расстройств, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- Методы диагностики в психиатрии, диагностические возможности клинко-психопатологического метода, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;
- Критерии диагноза различных психических заболеваний, основные симптомы и синдромы психических заболеваний, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;
- Методы лечения психических расстройств и показания к их применению (основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их классификации, подбора, противопоказания к назначению, побочные эффекты и осложнения);
- клинко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов (основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их классификации, подбора, противопоказания к назначению, побочные эффекты и осложнения) и рациональный выбор конкретных лекарственных средств для лечения основных патологических синдромов при психических заболеваниях и неотложных состояний у пациентов;
- систему организации производства судебно-психиатрической экспертизы в рф при различных психических расстройствах.
- Понятийно-терминологический аппарат, формы, методы и принципы познания психологии;
- Сущность психических явлений;
- Закономерности (механизмы) преобразования физических воздействий на носителя психики в психические явления;
- Признаки-параметры, позволяющие описать психический облик человека;

- Иметь представление о методах изучения личности, её индивидуально-психологических особенностей; актуальных направлениях прикладной психологии;
- Классификацию психологических типов человека, нахождение корреляции между ними;
- Психосоциальные стереотипы поведения;
- Классификацию контактных общностей, специфику влияния группы на индивидуальное поведение;
- Социальные детерминанты индивидуального поведения;

1. Уметь:

- Использовать знание психиатрии в своей профессиональной деятельности;
- Определить психический статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников (собрать субъективный и объективный анамнез) и провести их предварительный анализ;
- провести внешний осмотр и основные виды физикального обследования пациента;
- Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему психиатрической помощи;
- Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента;
- Своевременно выявить наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больных и окружающих их лиц;
- Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
- Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;
- Сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;
- Наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз и разработать план терапевтических действий;
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях и по возможности купировать наиболее опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептический статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами, злокачественный нейролептический синдром, кататонический ступор);
- Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);
- Заполнять историю болезни, выписать рецепт;

- Проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся психических заболеваний, пропагандировать здоровый образ жизни.
 - владеть знаниями по вопросам психической нормы, психического здоровья.
 - применять на практике тестовые методики психодиагностики;
 - правильно интерпретировать полученные результаты;
 - выстраивать результативную систему отношений в системе «врач-пациент»;
 - использовать полученные знания, умения, навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей учебной деятельности;
 - владеть некоторыми методиками психокоррекции (разъяснительная психотерапия, внушение, внушение в бодрствующем состоянии и др.);
 - владеть знаниями по вопросам психической нормы, психического здоровья;
 - знать основы психологии ощущений, восприятия, памяти, мышления, интеллекта, а также эмоций, воли, влечений, внимания, сознания;
 - владеть методами психокоррекции в лечении больных различного профиля (разъяснительная психокоррекция, семейная психотерапия и др.).

3. Владеть:

- Правилами ведения медицинской документации;
- Методами общеклинического исследования;
- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- Алгоритмом развёрнутого клинического диагноза;
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (например, больным с различными видами психомоторного возбуждения, с аутоагрессивным поведением, при кататонических расстройствах, при аффективно-шоковых реакциях, впервые возникший эпилептический припадок, эпилептический статус, дисфория, сумеречное помрачение сознания эпилептической природы, алкогольный делирий, делирий в связи с интоксикацией другими психоактивными веществами, судорожный синдром в связи с интоксикацией другими психоактивными веществами).
- Навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- Навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- Методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

3.2 Требования к результатам освоения дисциплины:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p> <p>ИД-2 УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;</p> <p>ИД-3 УК-4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p> <p>ИД-4 УК-4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p> <p>ИД-5 УК-4 Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</p> <p>ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему.</p>

<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ИД-3 УК 9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1 ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-2 ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p>ИД-3 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</p> <p>ИД-4 ОПК-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</p>

<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИД-3 ОПК-2 Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению.</p> <p>ИД-4 ОПК-2 Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИД-1 ОПК-4 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</p> <p>ИД-2 ОПК-4 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</p> <p>ИД-3 ОПК-4 Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</p> <p>ИД-4 ОПК-4 Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-5 ОПК-4 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p>

<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 ОПК-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>ИД-2 ОПК-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>
<p>Первичная медико-санитарная помощь</p>	<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ИД-1 ОПК-6 Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного</p> <p>ИД-2 ОПК-6 Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ИД-3 ОПК-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ИД-4 ОПК-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)</p> <p>ИД-5 ОПК-6 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>

<p>Лечение заболеваний и состояний</p>	<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ИД-1 ОПК-7 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-2 ОПК-7 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-3 ОПК-7 Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-4 ОПК-7 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>ИД-5 ОПК-7 Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p> <p>ИД-6 ОПК-7 Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста.</p>
--	---	---

<p>Медицинская реабилитация</p>	<p>ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>ИД-4 ОПК-8 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-5 ОПК-8 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
<p>Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией</p>	<p>ПК -1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>ИД-1 ПК1 Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</p> <p>ИД-2 ПК1 Проводит обследование пациента с целью установления диагноза</p> <p>ИД-3 ПК1 Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Психиатрия как наука. История психиатрии.	6	1-21	2	4	6	Собеседование, тестирование, реферат
2	Общая психопатология	6	1-21	6	36	31	Собеседование, тестирование, реферат
3	Частная психиатрия	6-7	22-36	4	32	37	Собеседование, тестирование, реферат
4	Наркология	7	22-36	2	16	16	Собеседование, тестирование, реферат
5	Терапия психических расстройств.	7	22-36	2	8	11	Собеседование, тестирование, реферат
6	Медицинская психология	7	22-36	2	12	16	Собеседование, тестирование, реферат
	Экзамен	7					Теоретический вопрос. Ситуационные задачи
	Итого 252	9		18	102	87	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.36 ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: - обеспечение студентов информацией по основам современных теоретических знаний и практических навыков в травматологии, изучение основы диагностики повреждений опорно – двигательного аппарата для рационального выбора методов лечения в зависимости от вида и характера перелома и других повреждений.

- формирование у студентов стереотипов мышления для своевременного распознавания заболеваний опорно – двигательного аппарата и повреждения костей скелета, что позволит им оказать помощь на догоспитальном этапе и направить больного в специализированное учреждение, способное в полном объеме осуществить лечебные мероприятия.

- обучить студентов оказанию врачебной помощи при травмах и лечению больных с некоторыми распространенными заболеваниями опорно – двигательного аппарата.

- в процессе преподавания необходимо уделять особое внимание вопросам этики и деонтологии в травматологии и ортопедии.

Задачи:

1. Повторение студентами анатомии опорно-двигательного аппарата.
2. Обучение студентов методикам обследования травматологических и ортопедических больных, симптоматике переломов различной локализации, вывихов и повреждений связочно – сухожильного аппарата и основным принципам лечения переломов и вывихов на основе которых выбираются методы лечения.
3. Обучение студентов принципам оказания неотложной помощи пациентам, получившим травму различной степени тяжести.
4. Ознакомление студентов с этиологией и патогенезом некоторых ортопедических заболеваний, а также с диагностикой и лечением ортопедических заболеваний, предусмотренных программой.
5. Ознакомление студентов с основными и дополнительными методами диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата.
6. Ознакомление студентов с механизмом действия основных лекарственных веществ, применяемых в травматологии и ортопедии.
7. Формирование у студентов теоретических основ профилактики травматизма и некоторых ортопедических заболеваний.
8. Ознакомление студентов с медицинской документацией, трудовой экспертизой при травмах и с основами медицинской реабилитации при повреждениях и заболеваниях опорно – двигательного аппарата.
9. Формирование у студентов стереотипов общения с коллегами, пациентами и их родственниками на основании деонтологических принципов морально-этического кодекса врача.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Травматология и ортопедия» относится к базовой части блока Б1 дисциплин подготовки специалиста по направлению подготовки специальности «osteопатия». Методически изучение травматологии и ортопедии взаимосвязано и опирается на знания, умения и готовности обучающегося, сформированные на предшествующих дисциплинах.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Биология	<ul style="list-style-type: none"> - основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами). 	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.
2	Биохимия	<ul style="list-style-type: none"> - строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ. 	- отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных и объяснять причины выявленных различий.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.
3	Латинский язык	- основы медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.	- использовать латинскую терминологию в практической деятельности.	- владеть чтением и письмом на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.
4	Физика и математика	- математические методы решения задач и их применение в медицине; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме	- уметь <i>пользоваться физическим оборудованием, проводить статистическую обработку экспериментальных данных.</i>	- навыки использования медицинской аппаратуры, современных методов обработки информации.

		человека; характеристики воздействия физических факторов на организм.		
5	Анатомия	- нормальное строение органов человека, его опорно-двигательного аппарата, топографию магистральных сосудов и нервов	- использовать знания нормальной анатомии для диагностики и лечения терапевтических заболеваний.	- владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.
6	Гистология	- гистологическое строение тканей органов человека	- использовать знания о строении тканей человеческого организма в аспекте возникающих патологических состояний при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата (ОДА).	- навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов
7	Нормальная физиология	- нормальные физиологические параметры функционирования организма человека, регенерация тканей.	- использовать полученные знания для интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования, определения степени выраженности патологических состояний.	- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
8	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	- основные изменения, возникающие в органах и тканях при различных патологических состояниях и особенно при травме.	использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах после травмы и болезнях ОДА.	- навыки макроскопической диагностики патологических процессов; - навыки сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
9	Патофизиология, клиническая патофизиология	- основные патофизиологические изменения, возникающие при травме и повреждении тканей, травматическая болезнь.	представлять патогенез травматической болезни и заболеваний опорно-двигательного аппарата, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и инструментальной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах	- навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов физикальных данных, лабораторного и инструментального обследования пациентов -навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

10	Фармакология	- классификация и характеристика основных групп лекарственных препаратов; - основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их введение.	- определить медикаментозную терапию с учётом фармакокинетики, фармакодинамики и потенциальных нежелательных реакций лекарственных препаратов	- навыки выбора лекарственного средства.
11	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	- топография различных зон и сегментов опорно-двигательного аппарата.	- дифференцировать анатомические структуры всех сегментов опорно-двигательного аппарата.	- осуществить доступ к различным сегментам опорно-двигательного аппарата, магистральным сосудисто-нервным пучкам. - остановить кровотечение путем лигирования сосуда.
12	Общая хирургия	- асептика, антисептика, десмургия, лечение гнойной инфекции.	- провести обработку рук перед стерильной манипуляцией, наложить гипсовую повязку при переломе костей конечностей, наложить бинтовую и марлевые повязки, провести перевязку.	- оказать первую медицинскую и доврачебную помощь пациенту с повреждениями ОДА. - навыки в десмургии и в лечении ран.
13	Анестезиология и реаниматология.	- шок, виды обезболивания. Неотложная помощь при травмах.	- представлять патогенез шока, уметь оказать неотложную помощь, в том числе реанимационную (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца), таким пострадавшим. Уметь провести обезболивание при переломах конечностей.	- навыки оказания неотложной помощи, в том числе реанимационную (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца), пострадавшим с травмами ОДА и обезболивания при политравме.
14	Лечебная физкультура, физиотерапия и реабилитация	лечебная физкультура при лечении повреждений и заболеваний органов опоры и движения, при реабилитации больных.	- уметь использовать физиотерапевтическое лечение и ЛФК при повреждениях и заболеваниях ОДА.	- определить курс физиотерапевтического лечения при повреждениях и заболеваниях ОДА, проводить занятия ЛФК с такими пациентами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Обучающиеся должны знать:

- Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся повреждений и заболеваний; современную классификацию повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата (ОДА).
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата
- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пострадавшего и больного травматолого-ортопедического профиля.
- Критерии диагноза различных повреждений и заболеваний травматолого-ортопедического профиля.
- Методы лечения и показания к их применению

Обучающиеся должны уметь:

- Определить статус травматолого-ортопедического пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента
- Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики у пациентов
- Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом повреждения или болезни ОДА, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.
- Сформулировать клинический диагноз.
- Заполнять историю болезни.
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного терапевтического профиля при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

Обучающиеся должны владеть:

- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов.
- Методами общеклинического обследования пациентов.
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
- Алгоритмом развернутого клинического диагноза.
- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациентов.

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД-1 <i>УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i></p> <p>ИД-2 <i>УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i></p> <p>ИД-3 <i>УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i></p> <p>ИД-4 <i>УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i></p> <p>ИД-5 <i>УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i></p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД-1 <i>УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</i></p> <p>ИД-2 <i>УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;</i></p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД-1 <i>УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</i></p> <p>ИД-2 <i>УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</i></p> <p>ИД-3 <i>УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных</i></p>

		<i>особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</i>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</i>

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<i>ИД-1_{ОПК-1} Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности; ИД-2_{ОПК-1} Применяет принципы и правила</i>

		<p>взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", " врачебная клятва"</p> <p><i>ИД-3_{ОПК-1} Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</i></p> <p><i>ИД-4_{ОПК-1} Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</i></p>
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p><i>ИД-1_{ОПК-4} Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</i></p> <p><i>ИД-2_{ОПК-4} Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</i></p> <p><i>ИД-3_{ОПК-4} Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</i></p> <p><i>ИД-4_{ОПК-4} Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований, назначает медицинские изделия.</i></p>
<p>Лечение заболеваний и состояний</p>	<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p><i>ИД-1_{ОПК-7} Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-2_{ОПК-7} Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</i></p>

		<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>ИД-3 ОПК-7 Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-4 ОПК-7 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</i></p>
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>ИД-1 ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</i>

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции
ПК -1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	<i>ИД-1 ПК1 Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</i>
	<i>ИД-2 ПК1 Проводит обследование пациента с целью установления диагноза</i>
	<i>ИД-3 ПК1 Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности</i>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАВМАТОЛОГИЯ, ОРТОПЕДИЯ»

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа или 4 зачетных единицы

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	С Е М Е С Т Р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость в часах.			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лекции	Практически е занятия	СРС	
1.	Обследование и лечение пациентов с повреждениями опорно-двигательной системы	7	2	8	7	тестирование, собеседование по задачам
2.	Повреждения верхней конечности, надплечья и грудной клетки	7	2	8	8	собеседование по задачам
3.	Политравма, травматическая болезнь. Повреждения нижней конечности, таза и позвоночного столба	7	2	8	8	тестирование, собеседование по задачам
4.	Обследование и лечение заболеваний опорно-двигательного аппарата, реабилитация в травматологии и ортопедии	7	-	5	7	тестирование, собеседование по задачам
1.	Огнестрельные раны, огнестрельные повреждения костей и суставов, инфекционные	8	2	8	6	тестирование, собеседование по задачам, промежуточная аттестация

	осложнения					
2.	Травматический шок, кровотечение, кровопотеря	8	2	8	5	тестирование, собеседование по задачам, промежуточная аттестация
3.	Термические и комбинированные радиационные и химические поражения.	8	-	7	6	тестирование, собеседование по задачам, промежуточная аттестация
4.	Политравма, ранения различных сегментов человеческого тела	8	-	10	6	тестирование, собеседование по задачам.
5.	Основы организации хирургической помощи раненым и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, методы и средства обезболивания на этапах медицинской эвакуации	8	-	10	6	тестирование, собеседование по задачам, промежуточная аттестация
ИТОГО 108 часа			10	48	47	Контроль зачета 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.37 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.0.33.01 Акушерство.

Целями освоения учебной дисциплины «Акушерство и гинекология» являются:

- Подготовка высококвалифицированного специалиста для первичного обследования беременной, установления предварительного диагноза, оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве, лечения осложнений беременности, родов и послеродового периода, владеющего определенными знаниями в области акушерства с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- формирование соответствующих компетенций для овладения трудовыми функциями выпускниками по специальности 31.05.04 Остеопатия.

Задачи учебной дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с нормой и патологией беременности, родов и послеродового периода, критическими и неотложными состояниями в акушерстве.
- Обучение студентов методам обследования беременных, рожениц, родильниц.
- Воспитание навыков клинического анализа симптомов патологического течения беременности, родов, послеродового периода, постановки и обоснования диагноза.
- Формирование представлений о принципах ведения беременности, родов, послеродового периода в норме и при патологии, алгоритмах консервативного и оперативного лечения в условиях женской консультации и стационара.
- Формирование навыков оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве.
- Формирование у обучающихся принципов профилактического направления в акушерстве.
- Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.
- Формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Акушерство» относится к базовой части блока Б1 общеобразовательной программы высшего образования по направлению 31.05.04 Остеопатия, изучается в 7 семестре и является обязательной дисциплиной.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в цикле гуманитарных, естественнонаучных и социально-экономических дисциплин.

В программе использованы взаимосвязи акушерства с другими медицинскими дисциплинами в виде интеграции преподавания ее с анатомией, топографической анатомией и оперативной хирургией, нормальной и патологической физиологией, клинической патофизиологией, прикладными клиническими дисциплинами.

Для изучения модуля акушерство необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия (знание общекультурных компетенций, умение использовать положения и категории философии для оценивания, анализа различных фактов и явлений; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; умение логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения).

История медицины (знание истории развития акушерства и гинекологии в России, основоположников акушерства и гинекологии, и их вклад в медицине, включая Воронежскую школу Михнова С.Д., Покровского В.А., Козаченко В.П.).

Иностранный язык (знание английского или немецкого языка, умение прочесть текст и перевести на русский, умение пользоваться англоязычными сайтами электронных библиотек с целью изучения новых методов диагностики и лечения за рубежом на сегодняшний день, готовность к коммуникации с зарубежными коллегами по важнейшим вопросам акушерства и перинатологии, использовать эти знания в будущей практике врача).

Правоведение (знания по основам права в практике врача-акушера-гинеколога при обследовании, ведении и лечении акушерских пациентов, знание прав «нерождённого» пациента, умения коммуникации с пациенткой, её родственниками, владение навыками защиты прав пациента и собственных прав врача, готовность использовать эти знания в будущей практике врача).

Биология (знание филогенеза органов функциональных систем человека, связи филогенеза и онтогенеза, филогенетической обусловленности пороков развития, понимание генетической обусловленности типов телосложения необходимы для понимания биологической природы человека, структурных, возрастных и половых особенностей человеческого организма).

Анатомия (знание анатомии органов малого таза, понимание причинно-следственных отношений на этапах онтогенеза, особенностей индивидуального развития, их характеристики с учетом функций, особенности пре- и постнатального развития, вариантов строения органов и различных видов аномалий, умения учитывать изменяющиеся условия окружающей среды, влияние экологических и генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма, владение контролирующе-обучающими программами, владение основами латинской терминологии).

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (знания по патологической анатомии при патологии беременности, родов и послеродового периода, умение использовать данные знания в диагностике и лечении).

Топографическая анатомия и оперативная хирургия (знания топографической анатомии органов малого таза и брюшной полости, умения владеть хирургическим инструментарием, готовность использовать эти знания при проведении хирургических операций и манипуляций).

Нормальная физиология (знания о закономерностях функционирования органов женской половой системы, механизмов регуляции их функции, сущности методик исследования различных функций здорового женского организма, используемых в акушерской, умение оценивать и объяснять общие принципы строения, деятельности и значение органов женской половой системы, навыки ведения нормальной беременности, родов, послеродового периода).

Патологическая физиология, клиническая патофизиология (знание общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в женском организме, структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и заболеваний, а также послеродовых воспалительных осложнений, умение определять признаки патологических процессов и заболеваний в акушерской практике, владение тестами функциональной диагностики и пренатальными тестами).

Микробиология, вирусология (знания в области бактериологии и вирусологии, в частности классификации, особенностей морфологии, физиологии и воспроизведения основных микроорганизмов – представителей патогенных и условно-патогенных групп возбудителей воспалительных процессов женских половых органов и послеродовых гнойно-септических осложнений, умения проведения оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы, владение информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования врача и пациента, владение навыками диагностики воспалительных заболеваний в акушерстве и правильной трактовки данных инфекционных скрининговых исследований).

Иммунология (знание и понимание законов иммунного ответа организма, синдрома системного воспалительного ответа, умение использовать основы иммунологии при изучении патогенеза некоторых аутоиммунных заболеваний в акушерстве).

Фармакология (знание классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, умение выписать рецепты при воспалительных и дисгормональных заболеваниях для лечения, оценивать действие лекарственных препаратов на гинекологических и акушерских больных с учетом возможного побочного и токсического действия на плод, владение навыками пользования рецептурными справочниками, оказания первой медицинской помощи при анафилактическом, инфекционно-токсическом, геморрагическом и болевом шоках; проведения различных видов лекарственной терапии акушерским больным).

Гигиена (знание гигиенических и противоэпидемических мероприятий с целью профилактики акушерских осложнений или заболеваний, умение применить данные знания в акушерской практике, владение всеми методами гигиены в акушерской практике).

Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика (знание классификации экстрагенитальных заболеваний при изучении данной патологии в акушерстве, ведущие симптомы в клинике внутренних болезней с учетом беременности, правил подготовки акушерских больных к лабораторным и инструментальным исследованиям, умения проводить основные лечебно-диагностические мероприятия при сочетанной акушерской патологии, оказать доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях).

Общая хирургия, факультетская хирургия (знание симптоматики, алгоритма диагностики и врачебной тактики хирургической патологии у акушерских больных, методов обработки рук в операционной, хирургической техники акушерских операций, манипуляций, первичной хирургической обработки ран, умение и готовность использовать данные знания в акушерской практике).

Онкология, лучевая терапия (знания по современной классификации онкологических заболеваний репродуктивных органов женщины, онкологических экстрагенитальных заболеваний, комплексной терапии рака, методам лучевой и химиотерапии, умение сформулировать клинический диагноз заболеваний и использовать данные знания при постановке диагноза и выборе тактики ведения онкогинекологических больных, навыки ведения и родоразрешения больных при сочетании беременности и онкологических заболеваний).

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении акушерства, необходимы для успешного освоения других дисциплин: анестезиология и реаниматология, интенсивная терапия, госпитальная и поликлиническая терапия, госпитальная хирургия, эндокринология, педиатрия, неонатология, управление в здравоохранении, экономика здравоохранения для прохождения практики «Помощник врача стационара».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

3.1. Знать:

- основные акушерские состояния и осложнения в соответствии с классификацией МКБ X,
- физиологическое течение беременности и родов,

- этиологию, патогенез, методы диагностики, принципы лечения соматических патологий при сочетании с беременностью,
- основные акушерские осложнения, приводящие к временной нетрудоспособности,
- показания для проведения фетоскопии, коагуляции фето-фетальных анастомозов, кордоцентеза, внутриутробного переливания крови, эмболизации маточных артерий, ЭКО, кариотипирования и т.д.
- акушерские осложнения, приводящие к жизнеопасным нарушениям,
- основные группы препаратов, применяемых в акушерстве с учётом их влияния на плод,
- этиологию, патогенез, методы диагностики, принципы ведения и лечения акушерской патологии в амбулаторных условиях.

3.2 Уметь:

- собрать анамнез, провести физикальный осмотр, общее клиническое обследование беременных, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов, определять симптомы и синдромы поражения различных органов и систем,
- своевременно выявить осложнения беременности и развивающуюся при этом патологию у плода,
- выявлять показания для проведения современных методов исследования и лечения, применяемых в акушерстве,
- поставить диагноз основных акушерских осложнений,
- своевременно выявлять экстремальные состояния, обусловленные осложнениями беременности и родов,
- определить показания для проведения терапии той или иной акушерской патологии,
- выявлять показания для выдачи листка нетрудоспособности.

3.3 Владеть/быть в состоянии продемонстрировать

- навыками определения сроков гестации для оформления дородового и послеродового отпуска у беременных с одноплодной и многоплодной беременностью, а также при патологических родах,
- тактикой ведения неосложненной беременности,
- анализировать и интерпретировать дополнительные методы исследований, применяемые в акушерстве,
- навыками оказания помощи при неотложных состояниях в акушерстве,
- навыками назначения групп препаратов при возникновении осложнений беременности с учётом их влияния на плод,
- ведением медицинской документации, базовыми технологиями преобразования информации по акушерству: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах,
- быть готовым к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование определённых компетенций **обучающихся по завершении освоения программы.** В результате освоения программы специалитета по дисциплине "Акушерство" для специальности 31.05.04 «остеопатия» у выпускника должны быть сформированы

общекультурные(ОК), общепрофессиональные(ОПК) и профессиональные(ПК) компетенции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <i>УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i>
		ИД-2 <i>УК-1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i>
		ИД-3 <i>УК-1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i>
		ИД-4 <i>УК-1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i>
		ИД-5 <i>УК-1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <i>УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</i> ИД-2 <i>УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;</i>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	ИД-1 <i>УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных</i>

	культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>и ценностных систем; ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</i>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>ИД-1УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ИД-2УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций - ИД-3УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и</i>

		<i>профессиональной сферах.</i>
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-1} <i>Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</i> ИД-2 _{ОПК-1} <i>Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</i> ИД-3 _{ОПК-1} <i>Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</i> ИД-4 _{ОПК-1} <i>Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</i>
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-3 _{ОПК-2} <i>Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению.</i> ИД-4 _{ОПК-2} <i>Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i>
Диагностические и инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять	ИД-1 _{ОПК-4} <i>Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и</i>

	<p>медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза</p>	<p><i>анализ полученной информации</i> ИД-2 <i>опк-4 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</i> ИД-3 <i>опк-4 Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</i> ИД-4 <i>опк-4 Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</i></p>
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><i>ИД-1 опк-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</i> ИД-2 <i>опк-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</i></p>
<p>Первичная медико-санитарная помощь</p>	<p>ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных</p>	<p><i>ИД-1 ОПК-6 Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного</i> ИД-2 <i>ОПК-6 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</i> ИД-3 <i>ОПК-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</i></p>

	<p>решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения (</p>	<p><i>пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</i></p> <p><i>ИД-4 ОПК-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</i></p> <p><i>ИД-5 ОПК-6 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</i></p>
<p>Лечение заболеваний и состояний</p>	<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p><i>ИД-1 ОПК-7 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-2 ОПК-7 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-3 ОПК-7 Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</i></p>

		<p><i>вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i> ИД-4 ОПК-7 <i>Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</i> ИД-5 ОПК-7 <i>Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</i> ИД-6 ОПК-7 <i>Организовывает персонализированное лечение пациента, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста</i></p>
<p>Медицинская реабилитация</p>	<p>ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>ИД-1ОПК-8 <i>Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</i> ИД-2ОПК-8 <i>Осуществляет подготовку необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</i> ИД-3ОПК-8 <i>Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу</i> ИД-4ОПК-8 <i>Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i> ИД-5ОПК-8 <i>Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской</i></p>

		<i>реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i>
Информационная грамотность	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>ИД-1ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности ИД-2ОПК-10 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности -</i>
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	ПК -1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	<i>ИД-1 ПК1 Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах ИД-2 ПК1 Проводит обследование пациента с целью установления диагноза ИД-3 ПК1 Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности</i>

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№№	Раздел Учебной дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость в часах				Кон трол ь	ЗЕ	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточн ой аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Лек ции	Практ ическ ие занят ия	Семи нарск ие занят ия	Самос тоят. работ а			
1	Акушерство Физиологическое	7	4	12		15		0,8 ЗЕ	ТК (Текущий контроль: тестирование, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе)
2	Акушерство патологическое	7	4	24		20		1,3 ЗЕ	ТК (Текущий контроль: письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе)

4	Акушерство оперативное	7	2	12		12		0,9 ЗЕ	ТК (Текущий контроль: письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе)
	Зачет с оценкой	7					3		билеты, ситуационные задачи, собеседование
Итого 180			10	98		69	3		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.38 ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины пропедевтика внутренних болезней являются:

- Ознакомление обучающихся с современными методами исследования дерматологического больного для формирования у них компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам диагностики заболеваний кожи, ИППП.
- Формирование у студентов навыков и умений распознавать симптоматику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности врача
- Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии

Задачи дисциплины

- Изучение общеклинических методов обследования больного
- Обучение распознаванию различных симптомов заболеваний кожи, ИППП, пониманию их происхождения
- Ознакомление с основными лабораторными и инструментальными методами обследования больного дерматовенерологического профиля
- Формирование представлений о принципах построения диагноза, умений обосновать его
- Знакомство с основными нозологическими формами болезней с выделением в них синдромов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Дерматовенерология» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 31.05.04 Остеопатия.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Патофизиология, клиническая патофизиология

знания: функция и развитие патологических изменений органов и систем организма.

умения: оценить особенности нарушений при развитии патологического процесса.

навыки: выявленные нарушения сопоставить с клиническими проявлениями и симптомами заболевания.

Анатомия

знания:

анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития человека

умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации

Нормальная физиология

знания: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой

умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы нормальной физиологии, современные теоретические концепции и направления в медицине.

навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

знания: варианты патологических процессов при различных видах заболеваний кожи, ИППП.

умения: оценить характеристики заболеваний кожи, ИППП с использованием современных методов.

Навыки: прогнозирование развития заболевания.

Терапия

знания: сбор анамнеза, клинический осмотр.

умения: общее клиническое общение с больным, сбор анамнеза, клинический осмотр, интерпретация данных обследований.

навыки: клинический осмотр больного, формирование диагноза, оценка данных обследования, диагностические манипуляции, решение ситуационных задач.

Фармакология

знания: группы и виды лекарственных препаратов в лечении кожных заболеваний, ИППП.

умения: выбрать показания к назначению определенного вида лечения.

навыки: владеть навыками системных, топических методов терапии кожных заболеваний, ИППП.

Учебная дисциплина дерматовенерология относится к циклу профессиональной, базовой части лечебного дела.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- методы санитарно-просветительской работы
- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных
- основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитация больных.
- критерии диагноза различных заболеваний
- особенности организации и объём работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных

- общие принципы и особенности диагностики заболеваний
- особенности организации работы с заразными заболеваниями кожи, ИППП

Уметь:

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды

- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия
- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, дополнительные методы обследования)
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз- синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её связывающих.
- наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получение достоверного результата
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики(на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания
- заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Владеть:

- правильным ведением медицинской документации
- методами общеклинического обследования
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики
- алгоритмом развёрнутого клинического диагноза
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Код компетенции
1	2	3
<p>ИД-1_{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p>ИД-2_{УК-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-3_{УК-1} Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД-4_{УК-1} Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД-5_{УК-1} Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p> <p>ИД-1_{УК-4} Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p> <p>ИД-2_{УК-4} Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-1</p> <p>УК-1</p> <p>УК-1</p> <p>УК-1</p> <p>УК-4</p> <p>УК-4</p> <p>УК-4</p> <p>УК-4</p> <p>УК-4</p>

<p>учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;</p> <p>ИД-3 <small>УК-4</small> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>ИД-4 <small>УК-4</small> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>ИД-5 <small>УК-4</small> Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p> <p>ИД-1 <small>УК-5</small> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>ИД-2 <small>УК-5</small> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p>		<p>УК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5</p> <p>УК-8</p> <p>УК-9</p> <p>УК-9</p>
--	--	---

<p>ИД-3_{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>		<p>УК-9</p> <p>ОПК-1</p>
<p>ИД-3 _{УК-8} Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p>		<p>ОПК-1</p>
<p>ИД-1_{УК-9} Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p>
<p>ИД-2 _{УК-9} Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>ИД-3 _{УК-9} Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>		<p>ОПК-4</p>

<p>ИД-1 <small>ОПК-1</small> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности</p>		ОПК-4
<p>ИД-2 <small>ОПК-1</small> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p>		ОПК-4
<p>ИД-3 <small>ОПК-1</small> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм</p>	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-4
<p>ИД-4 <small>ОПК-1</small> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</p>		
<p>ИД-3 <small>ОПК-2</small> Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p>		ОПК-4
<p>ИД-4 <small>ОПК-2</small> Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому</p>		ОПК-5

<p>функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p>		ОПК-7
<p>ИД-5 <small>ОПК-4</small> Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</p>		ОПК-7
<p>ИД-1 <small>ОПК-5</small> Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p>		ОПК-7
<p>ИД-2 <small>ОПК-5</small> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>		ОПК-7
<p>ИД-1 <small>ОПК-6</small> Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента</p>		
<p>ИД-2 <small>ОПК-6</small> Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	ОПК-7 ОПК-8

<p>ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ИД-3 <small>опк-6</small> Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ИД-4 <small>опк-6</small> Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)</p> <p>ИД-5 <small>опк-6</small> Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p> <p>ИД-1 <small>опк-7</small> Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК-8</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-1</p>
---	---	--

<p>ИД-2 <small>опк-7</small> Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-3 <small>опк-7</small> Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-4 <small>опк-7</small> Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>ИД-5 <small>опк-7</small> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	
---	--	--

<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-6 <small>опк-7</small> Организовывает персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</p> <p>ИД-4 <small>опк-8</small> Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-5 <small>опк-8</small> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-1 <small>пк-1</small> Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	
--	--	--

ИД-2 ПК-1

Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность

ИД-3 ПК-1

Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности

Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1.	Общая дерматология	7	1	2	4	-	-	Устный опрос; Тестовый контроль; Ситуационные задачи;
2.	Неинфекционные заболевания кожи	7	1	4	16	-	32	Устный опрос; Тестовый контроль; Ситуационные задачи;
3.	Инфекционные заболевания кожи	7	2	2	8	-	8	Устный опрос; Тестовый контроль; Ситуационные задачи;
4.	Венерология. ИППП	7	2	2	20	-	7	Устный опрос; Тестовый контроль; Ситуационные задачи;
	Зачет 3 часа							Собеседование
	Итого			10	48	-	47	108

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.39 ПЕДИАТРИЯ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Педиатрия» являются:

- Ознакомление обучающихся с особенностями развития детей и подростков;
- Формирование основных навыков по оказанию первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детей и подростков; определению статуса пациента, диагностике и лечению наиболее распространенных заболеваний у подростков.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представления об основных принципах медицинской этики и деонтологии;
- изучение методов непосредственного исследования пациентов (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации);
- изучение основных клинических симптомов и синдромов заболеваний и механизмов их возникновения у детей и подростков;
- изучение симптоматологии наиболее распространенных детских болезней старшего возраста, протекающих в типичной классической форме;
- формирование представления об основных принципах диагностического процесса (основах клинического мышления) в педиатрии;
- изучение алгоритма диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний старшего детского возраста, а также состояний, угрожающих жизни ребенка;
- обучение составлять планы лечения и профилактики, а также прогнозировать исходы заболеваний детского возраста, оценивать риск формирования патологии взрослых.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Педиатрия» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 31.05.04 Остеопатия.

Методически изучение педиатрии взаимосвязано и опирается на знания, умения и готовности обучающегося, сформированные на предшествующих дисциплинах – пропедевтике внутренних болезней и факультетской терапии.

Обучающиеся должны знать:

- Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний у взрослых
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослых;
- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля
- Критерии диагноза различных заболеваний терапевтического профиля
- Методы лечения и показания к их применению

Обучающиеся должны уметь:

- Определить статус терапевтического пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента
- Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики у взрослых пациентов
- Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата у терапевтического больного

- Сформулировать клинический диагноз.
- Заполнять историю болезни.
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного терапевтического профиля при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

Обучающиеся должны владеть:

- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у взрослых пациентов
- Методами общеклинического обследования взрослых пациентов.
- Алгоритмом постановки предварительного терапевтического диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
- Алгоритмом развернутого клинического диагноза.
- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях взрослых пациентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков, современную классификацию заболеваний.
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.
- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного подросткового возраста терапевтического профиля.

Уметь:

- Определить статус пациента: собрать анамнез у пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование ребенка и подростка (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: кожи, костномышечной, нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевой, кроветворной, иммунной, эндокринной, оценить физическое, нервно-психическое развитие, назначить питание.
- Сформулировать клинический диагноз.
- Разработать план терапевтических действий с учетом течения болезни и ее лечения.
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного ребенка и подростка при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

Владеть:

- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики основных заболеваний у детей и подростков.
- Методами общеклинического обследования детей и подростков.
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением детей и подростков к соответствующему врачу-специалисту.
- Алгоритмом развернутого клинического диагноза основных заболеваний у детей и подростков.
- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики, обучающиеся должны:
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИД-1 Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p>ИД-2 Рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-3 Формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД-4 Определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД-5 Принимать стратегическое решение проблемных ситуаций</p>
2	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД-1 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p> <p>ИД-2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий</p> <p>ИД-3 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>ИД-4 Публично выступать, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>ИД-5 Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
3	УК-5	Способен анализировать и учитывать	ИД-1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и

		разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИД-2 Преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии ИД-3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
4	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 Знать и использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности ИД-2 Применять принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва" ИД-3 Излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм ИД-4 Осуществлять контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача
5	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-1 Проводить полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др.) и интерпретирует его результаты ИД-2 Обосновывать необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи ИД-3 Анализировать полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований ИД-4 Назначать медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания

			<p>беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> <p>ИД-5 Оформлять рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</p>
6	ОПК-5	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 Определять и анализировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p>ИД-2 Учитывать морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>
7	ОПК-6	<p>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ИД-1 Организовать уход за больным согласно медицинскому профилю пациента</p> <p>ИД-2 Оценивать состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ИД-3 Распознавать состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ИД-4 Распознавать состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</p> <p>ИД-5 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>
8	ОПК-7	<p>Способен назначать лечение и</p>	<p>ИД-1 Разрабатывать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания</p>

	осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-2 Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-3 Применять немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-4 Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>ИД-5 Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-6 Организовывать персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</p>
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1.	Возрастные особенности органов и систем у детей. Заболевания детей раннего возраста.	8	2	24	22	Текущий контроль: оценка практических навыков.
2.	Заболевания детей старшего возраста и подростков. Зачет по практическим умениям и навыкам. Защита истории болезни.	8	3	24	25	Текущий контроль: оценка практических навыков.

	Всего		10	48	47	
	Зачет	8			3	Промежуточная аттестация
	Итого	72ч/ 2 ЗЕ	10	30	29	

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Лечебный факультет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.40 Медицинская профилактика
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия**

Воронеж 2022 г

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины.

Сформировать у студентов целостное представление основных этапов работы врача при проведении эффективных профилактических мероприятий в реальной практике учреждений практического здравоохранения, необходимых для обеспечения потребности населения в профилактической помощи в отношении основных хронических неинфекционных заболеваний, имеющих общие факторы риска, на основе современных научных знаний, принципов доказательной медицины и организационных моделей деятельности этих учреждений здравоохранения.

1.2. Задачи изучения дисциплины «Медицинская профилактика».

1. Знать:

- содержание работы врача медицинской профилактики;
- принципы клинического мышления по диагностике наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний их первичной, вторичной и третичной профилактики;
 - методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: непериодических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей);
 - особенности и принципы применения телемедицинских технологий (телемониторинг, телемедицинское консультирование);
 - медицинскую этику, деонтологию, заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);
 - принципы организации проведения профилактических медицинских осмотров: контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению; нормативы при диспансеризации, группы диспансерного учета;
 - основы проведения диспансерного наблюдения врачом-терапевтом участковых больных с хроническими неинфекционными заболеваниями (ХНИЗ) и пациентов с высоким риском их развития;
 - алгоритмы проведения диспансерного наблюдения при ХНИЗ; методику организации работы участкового врача по выявлению ранних и скрытых форм заболеваний и факторов риска; технологию профилактики инвалидизации среди контингентов обслуживания: краткосрочная, среднесрочная и долгосрочная диспансеризация лиц с заболеваниями и факторами риска (ФР);
 - основы организации работы органов социального обеспечения и службы милосердия, помощи престарелым, инвалидам, хроническим больным, медико-психологической помощи пациентам с учетом их возрастных особенностей;
 - принципы и методы профилактики заболеваний органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеполовой системы, системы кроветворения, эндокринной системы и нарушении обмена веществ, суставов и соединительной ткани;
 - алгоритм выбора природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и фармакотерапии при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях; организацию работы санаторно-курортной и физиотерапевтической службы, отделений реабилитации поликлиники, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; показания и противопоказания, методику проведения различных тренирующих режимов, лечебного питания, физиолечения;
 - причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения; методику формирования навыков здорового образа жизни;

- системный подход к оценке состояния здоровья пациента (физикальный, лабораторные, инструментальные методы исследования) и анализ медицинской информации с позиций доказательной медицины (медицинская статистика, фармакологические препараты);

2. Уметь:

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области профилактики;

- анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;

- проводить анализ социально-значимых проблем и процессов; использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; применять телемедицинские технологии (телемониторинг, телемедицинское консультирование);

- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;

- планировать, организовывать и проводить диспансеризацию, определять группу здоровья, определять план первичной и вторичной профилактики; оценивать эффективность диспансеризации; дать пациенту рекомендации по первичной профилактике, здоровому образу жизни с учетом состояния его здоровья (проводить краткое профилактическое консультирование);

- использовать санитарное просвещение для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного; вести учет санитарно-просветительной работы; планировать санитарно-просветительную работу с прикрепленным населением;

- осуществлять алгоритм выбора немедикаментозной и медикаментозной терапии больным с неинфекционными заболеваниями; составить программу реабилитации на поликлиническом уровне, осуществить контроль за ее выполнением;

- дать оценку факторов среды обитания и риска для здоровья населения; установить причины и выявить условия возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний; подготовить предложения для принятия органами местного самоуправления необходимых мер по устранению выявленных вредных воздействий факторов среды обитания человека;

- охарактеризовать состояние здоровья обслуживаемого населения по данным медицинской статистики; провести целевые осмотры по выявлению наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля и факторов риска возникновения этих заболеваний; провести общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни и коррекции ФР;

- оценить критерии эффективности диспансеризации; провести целевые осмотры по выявлению наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля и факторов риска возникновения этих заболеваний; провести общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни; составить реабилитационные программы по коррекции ФР и профилактическому лечению согласно Федеральным стандартам;

- оценить медицинскую информацию о больном; использовать А, В и С уровни доказательной медицины; применять профилактические мероприятия исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности для использования в интересах больного.

5	Гистология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Нормальная физиология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Патофизиология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Микробиология, вирусология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Факультетская терапия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Поликлиническая терапия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Раздел 2 (9 практических занятий)								
1	Биология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Биохимия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Латинский язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Анатомия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Гистология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Нормальная физиология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Патофизиология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Микробиология, вирусология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Факультетская терапия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Поликлиническая терапия	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты Образования
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 ук 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 ук 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной	Знать: системный подход к анализу информации, необходимой для решения поставленной задачи. Уметь: рассмотреть и предложить возможные варианты в решении

		<p>ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>	<p>задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Владеть: стратегическим решением проблемных ситуаций.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД-1_{УК-2} Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления;</p> <p>ИД-2_{УК-2} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>ИД-3_{УК-2} Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p>ИД-4_{УК-2} Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;</p> <p>ИД-5_{УК-2} Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта</p>	<p>Знать: жизненный цикл проекта.</p> <p>Уметь: разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Владеть: разработкой плана реализации проекта; мониторингом за ходом реализации проекта, корректировкой отклонений и внесением дополнительных изменений в план реализации проекта.</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-1_{УК-3} Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</p> <p>ИД-2_{УК-3} Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</p> <p>ИД-3_{УК-3} Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</p> <p>ИД-4_{УК-3} Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</p> <p>ИД-5_{УК-3} Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p>	<p>Знать: командную стратегию для выполнения практических задач.</p> <p>Уметь: распределить задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления командой.</p> <p>Владеть: командной стратегией работы.</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p> <p>ИД-2 УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;</p> <p>ИД-3 УК-4 Выполняет для личных</p>	<p>Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Уметь: публично выступать, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>

		<p>целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p> <p>ИД-4 УК-4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p> <p>ИД-5 УК-4 Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Владеть: представлением результатов своей деятельности для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</p> <p>ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</p>	<p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Уметь: преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.</p> <p>Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей при межкультурном взаимодействии.</p>
УК-6.	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста;</p> <p>ИД-3 УК-6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>ИД-4 УК-6. Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>	<p>Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг</p> <p>Владеть: стратегией профессионального развития на основе индивидуальных достижений</p>
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p>ИД-1 УК-7 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.</p> <p>ИД-2 УК-7 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной</p>	<p>Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний</p> <p>Уметь: выполнять индивидуально</p>

	профессиональной деятельности	физической культуры. ИД-3 УК-7 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. Владеть: оптимальным использованием своих ресурсов (личностные, ситуативные, временные), для успешного выполнения поставленных задач
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИД-2 УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему	Знать: безопасные условия и возможные угрозы жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ВЛАДЕТЬ: ОКАЗАНИЕМ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ВЛАДЕТЬ: ПОСТРАДАВШЕМУ.
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья Владеть: навыками работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность.
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 УК-10 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития медицинских организаций, цели формы участия государства в экономике. ИД-2 УК-10 Применяет методы личного экономического и	Знать: принципы функционирования экономики и экономического развития медицинских организаций Уметь: использовать финансовые

		<p>финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> <p>ИД-3 УК-10 Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>инструменты для управления личными финансами контролировать собственные экономические и финансовые риски</p> <p>Владеть: основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИД-1 УК-11 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики. коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>ИД-2 УК-11 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p> <p>ИД-3 УК-11 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	<p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией</p> <p>Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции</p> <p>Владеть: правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
ОПК-1.	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<p>ИД-1 ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-2 ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p>ИД-3 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</p> <p>ИД-4 ОПК-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</p>	<p>Знать: моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия соблюдая принципы этики и деонтологии.</p> <p>Владеть: принципами этики и деонтологии.</p>
ОПК-2.	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.	<p>ИД-2 ОПК-2 Имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет умениями и навыками физического самосовершенствования</p> <p>ИД-2 ОПК-2 Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения</p> <p>ИД-3 ОПК-2 Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни</p>	<p>Знать: информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p> <p>Уметь: разрабатывать план организационно-методических мероприятий,</p>

		и санитарно-гигиеническому просвещению. ИД-4 _{ОПК-2} Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней. Владеть: подготовкой устного выступления или печатного текста, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней соблюдением принципов этики и деонтологии.
ОПК-3.	Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним	ИД-1 _{ОПК-3} Ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуре допинг-контроля, правовых последствиях применения допинга, способах защиты прав спортсмена. ИД-2 _{ОПК-3} Анализирует биохимические, физико-химические и молекулярнобиологические механизмы развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, при приеме запрещенных препаратов, определяя основные принципы течения биохимических процессов при приеме запрещенных препаратов; ИД-3 _{ОПК-3} Определяет и реализует формы и способы проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий. ИД-4 _{ОПК-3} Планирует и осуществляет наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории	Знать: положения нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом Уметь: определять основные принципы течения биохимических процессов при приеме запрещенных препаратов Владеть: планировать и осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории
ОПК-4.	Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций	ИД-1 _{ОПК-4} Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации ИД-2 _{ОПК-4} Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты ИД-3 _{ОПК-4} Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи. ИД-4 _{ОПК-4} Анализирует полученные	Знать: медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. Уметь: применять медицинские

	доказательной медицины.	<p>результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-4 <small>опк-5</small> Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> <p>ИД-4 <small>опк-6</small> Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на лекарственные препараты для медицинского применения, медицинские изделия, а также специализированные продукты лечебного питания</p>	<p>технологии, специализированное оборудование, медицинские изделия и дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>
ОПК-5.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	<p>ИД-1 <small>опк-5</small> Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>ИД-2 <small>опк-5</small> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования.</p>	<p>Знать: физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>Уметь: составлять план обследования при различных процессах в организме человека.</p> <p>Владеть: анализом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при составлении плана обследования..</p>
ОПК-6.	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях	<p>ИД-1 <small>опк-6</small> Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного</p> <p>ИД-2 <small>опк-6</small> Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ИД-3 <small>опк-6</small> Распознавать состояния и</p>	<p>Знать: алгоритм оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>

	<p>на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ИД-4 <small>опк-6</small> Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) ИД-5 <small>опк-6</small> Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>	<p>Уметь: распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме. Владеть: назначением лекарственных препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>
<p>ОПК-7.</p>	<p>Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ИД-1 <small>опк-7</small> Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-2 <small>опк-7</small> Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-3 <small>опк-7</small> Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-4 <small>опк-7</small> Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения ИД-5 <small>опк-7</small> Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p>	<p>Знать: стандарты оказания медицинской помощи Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни Владеть: организацией персонализированного лечение пациента</p>

		ИД-6 <small>опк-7</small> Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста	
ОПК-8.	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ИД-1 <small>опк-8</small> Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности ИД-2 <small>опк-8</small> Осуществляет подготовку необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы ИД-3 <small>опк-8</small> Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу ИД-4 <small>опк-8</small> Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-5 <small>опк-8</small> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: работу экспертизы временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности Уметь: осуществить подготовку необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы Владеть: мероприятиями медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи
ОПК-9.	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИД-1 <small>опк-9</small> Применяет принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности. ИД-2 <small>опк-9</small> Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям	Знать: принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности Уметь: оценить качество профессиональной деятельности по заданным показателям Владеть: принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности

ОПК-10.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 <small>ОПК-10</small> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности. ИД-2 <small>ОПК-10</small> Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные и коммуникационные средства и технологии Уметь: использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии Владеть: правилами информационной безопасности
ОПК-11.	Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ИД-1 <small>ОПК-11</small> Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями для решения профессиональных задач. ИД-2 <small>ОПК-11</small> Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи. ИД-3 <small>ОПК-11</small> Умеет готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья).	Знать: нормативно-правовую и организационно-распорядительную документацию Уметь: использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи Владеть: подготовкой информационно-аналитических материалов и справок для публичного представления результатов научной работы
ПК-1	Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-1 <small>ПК1</small> Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах ИД-2 <small>ПК1</small> Проводит обследование пациента с целью установления диагноза ИД-3 <small>ПК1</small> Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности ИД-4 <small>ПК1</small> Осуществляет реализацию и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность ИД-5 <small>ПК1</small> Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД-6 <small>ПК1</small> Осуществляет ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	Знать: алгоритмы оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах. Уметь: проводить обследование и лечение пациента. Владеть: проведением и контролем эффективности медицинской реабилитации пациента и мероприятиями по профилактике и формированию здорового образа жизни.

--	--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек-ции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1.	Основные понятия медицинской профилактики. Виды и структура медицинской профилактики	8		2				Текущий контроль: письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа Зачет с оценкой 10 семестр
2.	Технология и организация медицинской профилактики в первичном звене здравоохранения	8		2				Текущий контроль: письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа Зачет с оценкой 10 семестр
3.	Ресурсное обеспечение медицинской профилактики. Центры здоровья, отделение и кабинет медицинской профилактики как опорные структуры медицинской профилактики.	8		2				Текущий контроль: письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа Зачет с оценкой 10 семестр
4.	Технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции	8			4	-	3	Текущий контроль: письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа Зачет с оценкой 10 семестр
5.	Средства и формы организации профилактической работы –	8			4	-	3	Текущий контроль: письменный тест, собеседование по

	профилактические осмотры и диспансеризация							теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа Зачет с оценкой 10 семестр
6.	Информационные и информационно-мотивационные технологии профилактического консультирования	9			4	-	3	Текущий контроль: письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа Зачет с оценкой 10 семестр
7.	Образовательные технологии	9			4	-	4	Текущий контроль: письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа Зачет с оценкой 10 семестр
8.	Принципы построения профилактических программ.	9			4	-	4	Текущий контроль: письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа Зачет с оценкой 10 семестр
9.	Организация профилактических мероприятий для различных категорий населения	9			4	-	4	Текущий контроль: письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа Зачет с оценкой 10 семестр
10.	Укрепление и ориентирование систем здравоохранения в целях профилактики неинфекционных заболеваний и борьбы с ними	10		2				Текущий контроль: письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа Зачет с оценкой 10 семестр
11.	Вакцинопрофилактика	10		2				

12.	Профилактика болезней системы кровообращения	8			4	-	3	Текущий контроль: письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа Зачет с оценкой 10 семестр
13.	Профилактика болезней органов дыхания (хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальная астма)	8			4	-	3	Текущий контроль: письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа Зачет с оценкой 10 семестр
14.	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ	8			4	-	3	Текущий контроль: письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа Зачет с оценкой 10 семестр
15.	Профилактика болезней мочевой системы	8			4	-	3	Текущий контроль: письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа Зачет с оценкой 10 семестр
16.	Профилактика заболеваний органов пищеварения	8			4	-	3	Текущий контроль: письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа Зачет с оценкой 10 семестр
17.	Профилактика заболеваний костно-мышечной системы	8			4	-	4	Текущий контроль: письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа Зачет с оценкой 10 семестр

18.	Профилактика злокачественные новообразования	8			4	-	4	Текущий контроль: письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа Зачет с оценкой 10 семестр
19.	Профилактика заболеваний инфекционных заболеваний	8			4	-	4	Текущий контроль: письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа Зачет с оценкой 10 семестр
20.	Профилактика туберкулеза	8			4	-	4	Текущий контроль: письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, самостоятельная работа Зачет с оценкой 10 семестр
21.	Итоговые занятия	8					10	
	Всего:			10	30		29	
	Зачет с оценкой						3	
	Итого 72			10	30		29	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.41 КЛИНИЧЕСКАЯ ОСТЕОПАТИЯ
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Клиническая остеопатия» является формирование компетенций обучающегося в сфере оказания медицинской помощи по профилю «osteopatia» пациентам с соматическими дисфункциями костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса

Задачами дисциплины являются: формирование медицинских знаний и подготовки врача, обладающего знаниями клиническим мышлением, ориентирующегося в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; умений в освоении новейших технологий и методик в сфере методологии диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях

формирование компетенций в:

профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путём проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, включающих в себя формирование здорового образа жизни;

- предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

диагностической деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в соответствии с Международной статистической классификацией болезней лечебной деятельности:

- оказание остеопатической помощи пациентам;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения больным с соматической дисфункцией

организационно-управленческой деятельности:

- организации инфекционной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Клиническая остеопатия» относится к обязательной части Блока 1

«Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 «Остеопатия» (уровень образования специалитет), направленность Остеопатия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-1 УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений ИД-2 УК-1.2 Принимает логически обоснованные решения и вырабатывает стратегию действий в конкретной проблемной ситуации</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-1 УК-9.1. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья ИД-2 УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>ОПК-4. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 ОПК-4.1 Оценивает морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека для решения профессиональных задач ИД-2 ОПК-4.2 Оценивает патологические процессы в организме человека с использованием данных физических, инструментальных и лабораторных методов исследования</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия, и методы при решении профессиональных задач</p>	<p>ИД-2 ОПК-6.2 Использует основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-4 ОПК-7.3 Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>
<p>ПК-1. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ИД-1 ПК-1.1 Владеет методологией опроса и осмотра пациента, методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов ИД-2 ПК-1.2 Устанавливает на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований</p>
	<p>факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья</p>

<p>ПК-2. Способен к проведению остеопатической диагностики соматических дисфункций (нарушений здоровья) у пациентов</p>	<p>ИД-1 ПК-2.1 Владеет методологией остеопатии, использует понятие «соматическая дисфункция», классифицирует соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования</p> <p>ИД-2 ПК-2.2 Владеет алгоритмом диагностики соматических дисфункций различных уровней</p> <p>ИД-3 ПК-2.3 Проводит остеопатический визуальный осмотр, проводит пальпацию остеопатическую, определяет соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне</p> <p>ИД-4 ПК-2.4 Обосновывает необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретирует их результаты</p> <p>ИД-5 ПК-2.5 Проводит дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p> <p>ИД-6 ПК-2.6 Формулирует остеопатическое заключение, определяет доминирующую соматическую дисфункцию, обосновывает и устанавливает диагноз с учётом действующей МКБ</p> <p>ИД-7 ПК-2.7 Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, обеспечивает безопасность диагностических манипуляций</p>
---	--

<p>ПК-3. Способен к лечению пациентов путём остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций</p>	<p>ИД-1 ПК-3.1 Использует порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «osteопатия»</p> <p>ИД-2 ПК-3.2 Обосновывает схему лечения - план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций с учётом остеопатического заключения</p> <p>ИД-3 ПК-3.3 Определяет медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p>ИД-4 ПК-3.4 Проводит пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p> <p>ИД-5 ПК-3.5 Сочетает при необходимости остеопатическую коррекцию с другими методами лечения пациентов, даёт рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму</p> <p>ИД-6 ПК-3.6 Проводит мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов, корректирует план лечения методами остеопатической коррекции в зависимости от особенностей течения</p> <p>ИД-7 ПК-3.7 Оценивает и контролирует эффективность</p>
	<p>и безопасность лечения пациентов методом остеопатической коррекции</p> <p>ИД-8 ПК-3.8 Предотвращает и(или) корректирует побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьёзные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения методами остеопатической коррекции</p>
<p>ПК-7. Способен к проведению профилактики заболеваний и состояний пациентов путём остеопатической коррекции соматических дисфункций</p>	<p>ИД-1 ПК-7.1 Разрабатывает индивидуальные программы профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм</p> <p>ИД-2 ПК-7.2 Сочетает остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики</p>

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает основные принципы остеопатии и холистического подхода	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-1.2	Знает анатомо-физиологические связи костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса	Контрольные вопросы

ИД-1 УК-9.1	Знает методы взаимодействия с пациентами/их законными представителями с ограниченными возможностями здоровья (патология органов головы, мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса)	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-9.2	Знает принципы дефектологии; принципы профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (патология органов головы, мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса)	Контрольные вопросы, Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-4.1	Знает характеристики морфофункциональных и физиологических состояний костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса Умеет оценивать морфофункциональные и физиологические состояния костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса для решения профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 ОПК-4.2	Знает характеристики и механизмы патологических процессов в костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе; физикальные, лабораторные и инструментальные методы исследования Умеет оценивать патологические процессы в костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 ОПК-6.2	Знает основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы Умеет использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4 ОПК-7.3	Знает принципы оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Ситуационные задачи

ИД-1 ПК-1.1	<p>Знает методологию опроса и остеопатического осмотра пациента; механизмы формирования и уровни проявления соматической дисфункции в организме; принципы остеопатического обследования; методы оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований</p> <p>Умеет проводить опрос (жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания) и остеопатический осмотр пациента; оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; оценивать медицинские показания к проведению исследований</p>	<p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Ситуационные задачи</p>
ИД-2 ПК-1.2	<p>Знает критерии наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья; методологию сбора и оценки анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований</p> <p>Умеет устанавливать на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья</p>	<p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Ситуационные задачи</p>
ИД-1 ПК-2.1	<p>Знает основные термины и понятия в остеопатии; классификацию соматических дисфункций по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования; методологию диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса; методологию общего остеопатического осмотра</p> <p>Умеет использовать понятие «соматическая дисфункция»; классифицировать соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования</p>	<p>Ситуационные задачи</p>
ИД-2 ПК-2.2	<p>Знает алгоритм диагностики соматических дисфункций различных уровней; методологию артикуляционных мобилизационных техник на позвоночнике и суставах конечностей; методологию общего остеопатического лечения; методологию диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса; методологию общего остеопатического осмотра</p> <p>Умеет применять алгоритм диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса; алгоритм общего остеопатического осмотра</p>	<p>Демонстрация практических навыков</p>

ИД-3 ПК-2.3	<p>Знает последовательность остеопатического визуального осмотра; последовательность и методологию пальпации остеопатической; последовательность и методологию остеопатического обследования; определение и характеристики соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровне; пальпаторные и визуальные характеристики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p> <p>Умеет проводить остеопатический визуальный осмотр; проводить пальпацию остеопатическую; проводить остеопатическое обследование; определять соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне; опреде-</p>	Демонстрация практических навыков
	<p>лять соматические дисфункции костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p>	
ИД-4 ПК-2.4	<p>Знает критерии состояний, при которых необходимы дополнительные лабораторные и инструментальные обследования, консультации других специалистов</p> <p>Умеет обосновывать необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам</p>	Ситуационные задачи
ИД-5 ПК-2.5	<p>Знает принципы проведения дифференциальной диагностики, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p> <p>Умеет проводить дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p>	Ситуационные задачи
ИД-6 ПК-2.6	<p>Знает правила формулировки остеопатического заключения, определения доминирующей соматической дисфункции, установления и обоснования диагноза с учётом действующей МКБ</p> <p>Умеет формулировать остеопатическое заключение, определять доминирующую соматическую дисфункцию, обосновывать и устанавливать диагноз с учётом действующей МКБ</p>	Ситуационные задачи

ИД-7 ПК-2.7	<p>Знает симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гор- танно-глоточном комплексе; принципы безопасности при проведении диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно- фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе Умеет выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе;</p>	Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-3.1	<p>Знает порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «остеопатия» Умеет использовать порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагностике и коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p>	Контрольные вопросы
ИД-2 ПК-3.2	<p>Знает принципы формирования схемы лечения и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дис- функций костей и швов черепа и органов головы, «диа-фрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно- глоточного комплекса Умеет обосновывать схему лечения - план и тактику</p>	Ситуационные задачи
	<p>патической коррекции выявленных соматических дисфунк- ций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p>	

ИД-3 ПК-3.3	<p>Знает медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p>Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма</p>	Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-3.4	<p>Знает методику и алгоритм проведения пациентам остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p> <p>Умеет проводить пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p>	Демонстрация практических навыков
ИД-5 ПК-3.5	<p>Знает возможности сочетания остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с другими методами лечения пациентов; принципы ведения здорового образа жизни и организации двигательного режима</p> <p>Умеет сочетать при необходимости остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с другими методами лечения пациентов; составлять рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму</p>	Ситуационные задачи
ИД-6 ПК-3.6	<p>Знает алгоритм мониторинга заболевания и (или) состояния пациентов; принципы корректировки плана лечения соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса в зависимости от особенностей</p>	Контрольные вопросы
ИД-7 ПК-3.7	<p>Знает принципы оценки и контроля эффективности и безопасности лечения пациентов</p>	Контрольные вопросы

ИД-8 ПК-3.8	<p>Знает методы предотвращения и(или) коррекции побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p> <p>Умеет предотвращать и(или) корректировать побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p>	Демонстрация практических навыков
ИД-1 ПК-7.1	<p>Знает принципы разработки индивидуальных программ профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм</p> <p>Умеет разрабатывать индивидуальные программы профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм</p>	Тестовые задания, рефераты
ИД-2 ПК-7.2	<p>Знает принципы сочетания остеопатической коррекции с другими методами профилактики</p> <p>Умеет сочетать остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики</p>	Тестовые задания, рефераты

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов, 10 зачетные единицы

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
-------	---------------------------------	--	---

1	<p>Диагностика соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы</p>	<p>Соматические дисфункции костей, швов, сочленений и суставов черепа. Этиология и патогенез. Диагностика. Коррекция. Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов мозгового от- дела черепа. Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей и швов лицевого от- дела черепа. Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов головы: Диагностика и коррекция соматических дисфункций ВНЧС Диагностика и коррекция соматических дисфункций ЛОР-органов Диагностика и коррекция соматических дисфункций орбиты Остеопатический осмотр пациента. Кли-нический разбор пациента.</p>	<p>УК-1 УК-9 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-7</p>
2	<p>Диагностика и коррекция соматических дисфункций «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований</p>	<p>Диагностика и коррекция соматических дисфункций «диафрагм» Диагностика и коррекция соматических дисфункций мышечно-фасциальных образований Остеопатический осмотр пациента. Кли-нический разбор пациента.</p>	<p>УК-1 УК-9 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-7</p>
3	<p>Диагностика и коррекция соматических дисфункций гортанно-глоточного комплекса</p>	<p>Диагностика и коррекция соматических дисфункций гортанно-глоточного комплекса Остеопатический осмотр пациента. Кли-нический разбор пациента.</p>	<p>УК-1 УК-9 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-7</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.42 МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Медицинская реабилитация» являются

- Ознакомление обучающихся с воздействием различных форм движения, естественных и преформированных физических факторов на формирование и здоровье человека;
- Изучение различных аспектов физической и психологической реабилитации после заболеваний и травм, а также при занятиях физкультурой и спортом;
- Воспитание навыков направленного использования разнообразных физических факторов и средств физической культуры, спорта и лечебной физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;

Задачи дисциплины:

- понимание роли медицинской реабилитации в подготовке к профессиональной деятельности;
- изучение теоретических и практических основ медицинской реабилитации;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к лечебной и физической культуре, как основного компонента здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений и навыков реабилитации после заболеваний и травм, а также методиками обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

"Медицинская реабилитация" входит в число обязательных дисциплин блок Б1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки обучающихся, формируемые предшествующими дисциплинами: анатомия, биохимия, гигиена, нормальная физиология, общая хирургия, неврология, патофизиология, пропедевтика внутренних болезней, травматология и ортопедия, фармакология, физика, физическая культура и спорт.

Анатомия, нормальная физиология, патофизиология.

Знать:

- анатомические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения человека; закономерности развития и жизнедеятельности на основе структурной организации тканей и органов; функциональные особенности систем организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

Уметь:

- анализировать анатомио-физиологические особенности индивидуума в норме и патологии; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики.

Владеть:

- методами оценки антропометрических показателей физического развития, функционального состояния дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и нервной системы, опорно-двигательного аппарата.

Биохимия, физика.

Знать:

- основные законы физики, физические явления и закономерности, а также биохимические процессы, протекающие в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, ее устройство и назначение.

Уметь:

- пользоваться физическим оборудованием, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики.

Владеть:

- простейшими медицинскими инструментами; навыками постановки предварительного диагноза.

Гигиена.

Знать:

- гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, физической культуры и спорта, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи населению; основы профилактической медицины.

Уметь:

- проводить профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Владеть:

- методами санитарно-просветительской работы.

Физическая культура и спорт.

Знать:

- социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, принципы здорового образа жизни.

Уметь:

- разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.

Владеть:

- методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

Фармакология.

Знать:

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств и рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

Уметь:

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств.

Владеть:

- правилами ведения медицинской документации.

Общая хирургия, пропедевтика внутренних болезней, неврология, травматология и ортопедия.

Знать:

- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;

- методы диагностики, диагностические возможности методов исследования больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, методы клинического и лабораторного инструментального обследования больных

Уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД и пульса и т.д.)

- интерпретировать результаты обследования, поставить диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;

- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, немедикаментозные методы лечения.

Владеть:

- методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;

- алгоритмом постановки предварительного и основного клинического диагноза.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: госпитальная терапия, поликлиническая терапия, неврология, травматология, ортопедия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: теоретические основы медицинской реабилитации и спортивной медицины
2. Уметь: разбираться в вопросах применения средств медицинской реабилитации в целях профилактики и лечения различных заболеваний.
3. Владеть: системой практических умений навыков, направленных на восстановление, сохранение и укрепление здоровья.

Результаты образования	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижений
	Общепрофессиональные компетенции - ОПК	
<p><i>Знать</i>- социальную роль ФК в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i>- применять методы ФК для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия</p> <p><i>Владеть</i>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.</p>	ОПК-8. Способен реализовать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ИД4 – выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД5- оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п\п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Физиотерапия	9	1	4	15	26	Тесты, ситуационные задачи, опрос.
2	Лечебная физкультура и медицинский массаж.	9	1	2	3	6	Тесты, ситуационные задачи, опрос.
3	Частная реабилитация	9	1	4	18	27	Тесты, ситуационные задачи, опрос.
4	Зачет	9	1		3		Тесты, ситуационные задачи, опрос.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.43 УРОЛОГИЯ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Урология» является научить студентов умению диагностировать болезни мочевой системы, определять выбор метода их лечения и профилактики.

Задачи дисциплины:

1. Дать знания этиологии, патогенеза, клинической картины, современных методов диагностики и лечения, а также мер профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний мочевой системы.
2. Дать представления о деонтологических аспектах ведения больных урологического профиля.
3. Сформировать врачебное поведение и клиническое мышление при урологических заболеваниях.
4. Сформировать алгоритм врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни урологических болезнях.
5. Сформировать алгоритм врачебной деятельности по профилактике урологических болезней, а также алгоритм реабилитации больных с последствиями урологических заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Урология» относится к блоку Б1 базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования; изучается в девятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;
- общие закономерности происхождения и развития жизни;
- антропогенез и онтогенез человека;
- законы генетики, ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у взрослого населения и подростков;
- биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Готовность обучающегося:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- владение навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

Микробиология, вирусология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на

здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Готовность обучающегося:

- владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.);
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Гистология, эмбриология, цитология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- структурно- функциональную организацию тканей, органов и систем организма в норме.

Умения:

- производить гистологическую обработку и приготовление микропрепаратов с помощью гистологических методов;
- работать на всех видах микротомов, на автоматах для обработки и заливки тканей;
- оценить качество приготовления микропрепарата.

Готовность обучающегося:

- владение основными методами окраски гистологических срезов, при необходимости использовать дополнительные диагностические окраски и реакции;
- владение гистологической техникой получения парафиновых блоков.

Нормальная физиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;

правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях

с реактивами, приборами, животными;

-анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

-основные принципы построения здорового образа жизни;

-современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и

психического развития детей и подростков;

- современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине;

Умения:

- оценивать параметры деятельности систем организма;
- анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- применять принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для

получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;

- работать с увеличительной техникой (микроскопом);
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

Готовность обучающегося:

- владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом;
- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, тонометр).

Биохимия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- структуры, свойствами и функциями основных биомолекул,
- путей метаболизма нуклеиновых кислот, белков, углеводов и липидов и их взаимосвязей,
- этапов энергетического обмена, способов запасаения и расходования метаболического топлива клетками,
- формирование представлений об основных принципах регуляции и их механизмах.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;
- анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

Готовность обучающегося:

- владеть навыками в использовании медицинских инструментов, лабораторной техники, лабораторной посудой и инструментарием.

Анатомия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- основные этапы истории анатомии,
- топографические взаимоотношения органов, проекцию органов на поверхности тела,
- отличительные особенности костей скелета;
- виды соединений костей, классификацию и биомеханику суставов;
- анатомию, классификацию и функции мышц;
- топографию органов головы, шеи, конечностей, груди, живота и таза;
- анатомию и топографию органов пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, особенности их строения;
- строение спинного и головного мозга;
- анатомию органов чувств;
- формирование и функции спинномозговых и черепно-мозговых нервов, области их иннервации;
- анатомию и топографию кровеносной и лимфатической систем;
- строение, функции эндокринных желез;
- морфо-функциональную характеристику кожного покрова головы, шеи, туловища и конечностей;
- международную анатомическую номенклатуру на латинском языке.

Умения:

- определять отличительные особенности костей черепа, туловища и конечностей;

- находить на анатомических препаратах структурные элементы соединений костей;
- демонстрировать на трупе мышцы головы, туловища и конечностей;
- находить органы головы, шеи, грудной, брюшной полостей и малого таза;
- показывать отделы спинного и головного мозга;
- показывать спинномозговые и черепно-мозговые нервы;
- демонстрировать на трупе сосуды головы, шеи, грудной, брюшной полостей, малого таза и конечностей;
- определять проекцию органов, сосудов и нервов на поверхностях тела человека.

Готовность обучающегося:

- основные приемы работы с анатомическими препаратами и другими учебными пособиями;
- методы анатомического исследования,
- нахождение основных анатомических структур на макропрепаратах,
- работа с контролирующе-обучающими программами,
- решение ситуационных задач,
- владение основами латинской терминологии.

Философия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;

Умения:

- умение логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- умение использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

Готовность обучающегося:

- овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате

освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- Правила врачебной этики и деонтологии в работе с урологическими больными, коллегами;
- Топографическую анатомию, в том числе органов мочевыделительной системы, а также изменения в органах и системах при различных патологических состояниях для решения профессиональных задач в урологии;

- Физиологию и патофизиологические изменения происходящие в органах мочевыделительной системы при различных патологических состояниях для решения профессиональных задач в урологии;
- Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы урологических заболеваний;
- Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния урологических пациентов, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов;
- Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);
- Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- Общие вопросы организации специализированной помощи больным урологическими заболеваниями;
- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
- Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при урологических заболеваниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- Современные методы немедикаментозного лечения урологических заболеваний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

2. Уметь:

- Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с урологическими больными, коллегами;
- Правильно определять локализацию и проекцию на кожные покровы органов мочевыделительной системы;
- Сопоставлять анатомические изменения с нарушениями функций органов мочевыделительной системы;
- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию;
- Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента;
- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента;
- Обосновывать необходимость направления пациента на консультацию к врачам специалистам;
- Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;
- Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента;
- Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента;
- Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента;
- Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами;
- Осуществлять раннюю диагностику урологических заболеваний;
- Проводить дифференциальную диагностику урологических заболеваний с другими заболеваниями;
- Определять очередность объема содержания и последовательности диагностических мероприятий;

- Определять медицинские показания для оказания скорой специализированной медицинской помощи;
- Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать

- Применение правил врачебной этики и деонтологии в работе с урологическими больными;
- Навыком оценки морфофункциональных изменений в организме человека для решения профессиональных задач в урологии;
- Навыком оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач в урологии;
- Навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;
- Навыком проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- Навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента;
- Навыком направления пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- Навыком направления пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- Навыком направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- Навыком проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными;
- Навыком установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- Навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- Навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- Навыком назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- Техникой выполнения некоторых врачебных манипуляций в урологии (техникой перевязок и наложения повязок на раны, техникой первичной хирургической обработки урологических ран, техникой катетеризации мочевого пузыря, техникой проведения урофлоуметрии, техникой выполнения внутривенной ретроградной и антеградной пиелоуретрографии, цистоуретрографии);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Наименование категории (группы) универсальных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного под-хода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <i>ук 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i> ИД-2 <i>ук 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i> ИД-3 <i>ук 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i> ИД-4 <i>ук 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i> ИД-5 <i>ук 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуни-кативные технологии, в том числе на иностран-ном(ых) языке(ах), для академического и професси-онального взаимодействия	ИД-1 <i>УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</i> ИД-2 <i>УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и ино-странном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;</i>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать	ИД-1 <i>ук-5 Отмечает и анализирует особенности</i>

	разно-образии культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</i>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах</i>

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<i>ИД-1опк-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</i> <i>ИД-2опк-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</i> <i>ИД-3опк-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</i> <i>ИД-4опк-1 Осуществляет контроль соблюдения норм</i>

		<i>врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</i>
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<i>ИД-1 ОПК-4 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации ИД-2 ОПК-4 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты ИД-3 ОПК-4 Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи. ИД-4 ОПК-4 Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. ИД-5 ОПК-4 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</i>
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные,	<i>ИД-2 опк-5 Учитывает морфофункциональные</i>

	физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<i>особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</i>
Первичная медико-санитарная по-мощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<i>ИД-1 опк-6 Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного ИД-2 опк-6 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ИД-3 опк-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ИД-4 опк-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</i>
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<i>ИД-1 опк-7 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-2 опк-7 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом</i>

		<p>диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>ИД-3</i> <i>опк-7</i> Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>ИД-4</i> <i>опк-7</i> Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p><i>ИД-5</i> <i>опк-7</i> Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p> <p><i>ИД-6</i> <i>опк-7</i> Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста</p>
<p>Медицинская реабилитация</p>	<p>ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p><i>ИД-4</i> <i>опк-8</i> Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>

		<p><i>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-5 опк-8 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p>
--	--	--

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции
<p>ПК -1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбула-торных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p><i>ИД-1 пк1 Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</i></p> <p><i>ИД-2 пк1 Проводит обследование пациента с целью установления диагноза</i></p> <p><i>ИД-3 пк1 Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности</i></p> <p><i>ИД-4 пк1 Осуществляет реализацию и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность</i></p> <p><i>ИД-5 пк1 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i></p> <p><i>ИД-6 пк1 Осуществляет ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</i></p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

(модуля)

№ № п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя с семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общие вопросы урологии. История урологии. Курация больных	9			4		6	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия академическая история болезни Зачет 9 семестр
2	Клиническая физиология и анатомия мочеполовых органов.	9			4		8	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, задач, по самостоятельной работе (реферат) Зачет 9 семестр
3	Семиотика и диагностика заболеваний органов МВС	9		2	4		12	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, задач, по самостоятельной работе (реферат) Зачет 9 семестр
4	Аномалии органов мочеполовой системы.	9			4		8	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, задач, по самостоятельной работе (реферат) Зачет 9 семестр
5	Неотложные состояния в урологии	9		2	4		4	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, задач, по самостоятельной работе (реферат) Зачет 9 семестр
6	Травма мочеполовых органов	9			4		4	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, задач, по самостоятельной работе (реферат) Зачет 9 семестр
7	Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы.	9		2	8		13	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, задач, по самостоятельной работе (реферат) Зачет 9 семестр
8	Мочекаменная болезнь.	9		2	8		12	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, задач, по самостоятельной работе (реферат) Зачет 9 семестр
9	Уроонкология.	9		2	8		16	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, задач, по самостоятельной работе (реферат) Зачет 9 семестр
	Зачет	9						3
	Итого			10	30		29	72

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.44 ГЕРИАТРИЯ И ПАЛЛИАТИВНАЯ МЕДИЦИНА
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомить обучающихся с особенностями практической клинической деятельности врача гериатра, сформировать на основе обучения целостное представление об основных этапах работы врача – гериатра на основе знания особенностей течения заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста, воспитать навыки ведения больных пожилого и старческого возраста на амбулаторном этапе практического здравоохранения.

Задачи:

- изучить особенности организации работы врача – гериатра;
- научить работать с приказами, специальными методическими рекомендациями, регламентирующими деятельность врача – гериатра;
- изучить порядок проведения комплексной гериатрической оценки с целью выявления старческой астении и преастении у лиц пожилого и старческого возраста;
- изучить особенности проведения обследования пациентов пожилого и старческого возраста с целью установления диагноза и определения функционального статуса;
- научить тактике ведения пациентов пожилого и старческого возраста с наиболее распространенными заболеваниями в амбулаторных условиях;
- изучить особенности назначения лечения, его контроль и эффективность пациентам пожилого и старческого возраста в гериатрической практике;
- рассмотреть особенности первичной и вторичной профилактики старческой астении, мероприятия по формированию здорового образа жизни у лиц пожилого и старческого возраста;
- сформировать представления по проведению индивидуальных реабилитационных мероприятий у лиц пожилого и старческого возраста в амбулаторных условиях;
- изучить особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме лицам пожилого и старческого возраста в амбулаторной практике;
- рассмотреть основы ведения медицинской документации, анализа медико-статистической информации, находящейся в распоряжении врача-гериатра.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Учебная дисциплина «гериатрия» относится к блоку 1 Дисциплины (модули) обязательная часть Б1. 0.39 части образовательной программы высшего образования по направлению «остеопатия»; изучается в девятом семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: химия; биохимия; биология; анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология и вирусология; иммунология; фармакология; латинский язык; патологическая анатомия, клиническая патофизиологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; пропедевтика внутренних болезней; лучевая диагностика, факультетская терапия, неврология, отоларингология, офтальмология, госпитальная терапия, онкология.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;
- основные нормативные акты, регламентирующие работу врача-гериатра;
- порядок оказания гериатрической (Приказ № 38н от 29 января 2016 года «Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Гериатрия»);
- особенности врачебной этики, деонтологии при диагностической, лечебной, экспертной, профилактической работе с населением пожилого и старческого возраста в поликлинике и на дому;
- алгоритм оказания неотложной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях;
- проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации при оказании гериатрической медицинской помощи;
- методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: неперіодических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей); особенности и принципы применения телемедицинских технологий (телемониторинг, телемедицинское консультирование) при оказании гериатрической медицинской помощи;
- медицинскую этику, деонтологию, заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении) при оказании медицинской помощи лицам пожилого и старческого возраста;
- инструкции по заполнению основной документации врача-гериатра;
- основные группы и медикаментозные средства, их международные непатентованные названия, правила сочетания препаратов друг с другом, правила хранения, используемые при оказании гериатрической медицинской помощи;
- правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов; контроль за эффективностью лечения и побочными эффектами препаратов, назначать обезболивающие препараты в соответствии с порядком назначения лекарственных препаратов (приказ МЗ № 1175);
- принципы проведения профилактических и диспансерных медицинских осмотров; основы проведения диспансерного наблюдения и профилактических осмотров у лиц пожилого и старческого возраста; технологию профилактики инвалидизации среди контингентов обслуживания; основы организации работы органов социального обеспечения и службы милосердия, помощи престарелым, инвалидам, хроническим больным, медико-психологической помощи пациентам пожилого и старческого возраста,
- современные методы немедикаментозной терапии заболевания и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи по профилю гериатрия;
- методику сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов пожилого и старческого возраста (их законных представителей);

- методику физикального обследования пациентов пожилого и старческого возраста;
- демографические, социально-гигиенические, медико-социологические, социально-психологические проблемы старения и долголетия, закономерности функционирования организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, а также особенности регуляции функциональных систем при патологических процессах в пожилом и старческом возрасте;
- патофизиологические основы боли, хронического болевого синдрома, этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний органов и систем организма с учетом возрастных изменений органов и систем организма человека, а также синдрома старческой астении и другие гериатрические синдромы;
- методику проведения комплексной гериатрической оценки у пациентов пожилого и старческого возраста;
- закономерности функционирования организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, а также особенности регуляции функциональных систем при патологических процессах в пожилом и старческом возрасте;
- этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний органов и систем организма человека с учетом возрастных изменений органов и систем, а также синдрома старческой астении и других гериатрических синдромов;
- основы проведения экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности у лиц пожилого и старческого возраста;
- основы определения необходимости ухода за пациентом пожилого и старческого возраста и выдачи листка нетрудоспособности лицу, осуществляющему уход;
- необходимую медицинскую документацию для пациентов пожилого и старческого возраста с нарушениями функционального и когнитивного статуса для проведения медико-социальной экспертизы;
- принципы организации приема пациентов в поликлинике и на дому, методологию постановки диагноза; семиотику и дифференциальную диагностику заболеваний, Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);
- тактику клинического обследования больного пожилого и старческого возраста, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении диспансерного наблюдения, при направлении к узким специалистам, на госпитализацию, в дневной стационар;
- принципы и методы амбулаторного лечения, реабилитации и профилактики заболеваний органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеполовой системы, системы кроветворения, эндокринной системы и нарушении обмена веществ, суставов и соединительной ткани у лиц пожилого и старческого возраста;
- характер и содержание мероприятий по медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста при наличии старческой астении и других гериатрических синдромов и заболеваний (состояний) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению медицинских реабилитационных мероприятий пациентам пожилого и старческого возраста при наличии старческой астении и других гериатрических синдромов и заболеваний (состояний);
- медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения пациентам пожилого и старческого возраста при наличии старческой астении и других гериатрических синдромов и заболеваний (состояний);
- критерии оценки качества медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста, факторы риска неблагоприятного прогноза, необходимый план профилактических и реабилитационных мероприятий;
- причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения;
- методику формирования навыков здорового образа жизни, принципы социальной гигиены, принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования синдрома старческой астении и других гериатрических синдромов и заболеваний (состояний) у лиц пожилого и старческого возраста;
- системный подход к оценке состояния здоровья пациента пожилого и старческого возраста (физикальные, лабораторные, инструментальные методы исследования) и анализ медицинской информации с позиций доказательной медицины (медицинская статистика, фармакологические препараты);
- современные теоретические и экспериментальные методы исследования.

2. Уметь:

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере оказания медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста;
- проводить базовое реанимационное пособие: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, при возникновении клинической смерти; оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях пациентам пожилого и старческого возраста;
- проводить анализ социально-значимых проблем и процессов; использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук при оказании профессиональной медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста, применять телемедицинские технологии (телемониторинг, телемедицинские консультации) при оказании гериатрической медицинской помощи;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками при оказании гериатрической медицинской помощи;
- оформлять документацию врача-гериатра;
- выбрать оптимальный вариант лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий, выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства) на обычные лекарства, наркотические и приравненные к ним средства;
- планировать, организовывать и проводить профилактические и диспансерные осмотры;

- обучать пациентов и их близких порядку действий при развитии неотложных состояний; использовать санитарное просвещение для профилактики отдельных заболеваний во время индивидуального и группового профилактического консультирования, при работе с семьей больного при оказании гериатрической медицинской помощи;
- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и анализировать полученную информацию от пациентов пожилого и старческого возраста (их законных представителей), больных с неизлечимыми онкологическими и неонкологическими заболеваниями;
- интерпретировать результаты физикального обследования пациентов пожилого и старческого возраста;
- осуществлять оценку функционального состояния (оценивать основные тесты на равновесие, скорость ходьбы, силу и функциональные возможности мышечной системы, активность в повседневной жизни, инструментальную повседневную активность);
- проводить оценку когнитивных функций (оценивать праксис, гнозис, речь, письмо, чтение, счет, ориентировку в пространстве и времени, память, мышление) с определением когнитивного статуса, в том числе осуществлять диагностику деменции и делирия у пациентов пожилого и старческого возраста;
- выявлять факторы риска развития пролежней, падений, старческой астении у лиц пожилого и старческого возраста, в соответствии с современными стандартами и рекомендациями;
- выявлять у пациентов симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний, старческой астении, преастении и других гериатрических синдромов;
- симптомы заболеваний, протекающих в типичной и атипичной форме; использовать алгоритм постановки диагноза; выполнять алгоритмы обследования больного, обработки информации, принятия решения; провести основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;
- оформлять листок нетрудоспособности, подготавливать необходимую медицинскую документацию пациентам пожилого и старческого возраста с нарушениями функционального и когнитивного статуса для осуществления медико-социальной экспертизы, для осуществления медико-социальной экспертизы, направлять пациентов пожилого и старческого возраста с нарушениями функционального и когнитивного статуса на медико-социальную экспертизу;
- в ограниченное время качественно провести опрос и осмотр пациента пожилого и старческого возраста, выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз;
- определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для постановки диагноза;
- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;
- составить план обследования, лечения и профилактики конкретного больного; определить показания для госпитализации больных и реализовать госпитализацию в экстренном и плановом порядке;
- оказать медицинскую помощь в экстренных случаях до приезда скорой медицинской помощи; определить показания для госпитализации больных пожилого и старческого возраста;

- определять функциональные нарушения органов и систем организма человека, приводящие к ограничению жизнедеятельности пациентов пожилого и старческого возраста, направлять к врачам-специалистам, составлять рекомендации по устранению выявленных нарушений, составлять план реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях (состояниях) с учетом возрастных особенностей;
- оценивать реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз, оценивать выполнение мероприятий медицинской реабилитации у пациентов пожилого и старческого возраста при наличии старческой астении и других гериатрических синдромов и заболеваний (состояний), определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий пациентам пожилого и старческого возраста;
- проводить санитарно-просветительную работу по вопросам профилактики и ранней диагностики синдрома старческой астении у лиц пожилого и старческого возраста и формированию здорового образа жизни, осуществлять контроль за проведением мероприятий по профилактике, включая мероприятия по иммунопрофилактике инфекционных заболеваний, у пациентов пожилого и старческого возраста,
- проводить профилактические мероприятия у пациентов пожилого и старческого возраста с высоким риском падений и переломов, составлять программы здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ у пациентов пожилого и старческого возраста, осуществлять мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;
- оценить медицинскую информацию о больном; использовать А, В, С уровни доказательной медицины; применять профилактические, диагностические и лечебные мероприятия исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности для использования в интересах больного пожилого и старческого возраста;
- сделать сообщение по теме исследования для профессиональной медицинской аудитории; представить результаты исследования в форме научной публикации.

3. Владеть:

- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности врача-гериатра;
- техникой оказания первой помощи при неотложных состояниях, техникой проведения реанимационных мероприятий при возникновении клинической смерти;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам в сфере гериатрии, подготовке информации по выполненной работе; методикой применения в практической деятельности телемедицинских технологий (телемониторинга, телемедицинского консультирования);
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения при оказании гериатрической медицинской помощи;
- методикой анализа показателей основных учетных форм медицинской документации врача-гериатра и использованием полученных данных в последующей работе с целью повышения ее эффективности;

- методами оценки и контроля эффективности проводимой терапии у пациентов пожилого и старческого возраста;
- методикой формирования долгосрочного индивидуального плана проведения профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий, а также плана социально-психологической адаптации у пациентов пожилого и старческого возраста при наличии старческой астении при лечении заболеваний (состояний) и гериатрических синдромов, в том числе с включением мер по преодолению полипрагмазии, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания гериатрической медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;
- особенностями ведения больных пожилого и старческого возраста на амбулаторно-поликлиническом этапе практического здравоохранения; использовать результаты диагностических технологий с учётом физиологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста, при постановке диагноза и последующем лечении заболеваний различных органов и систем;
- методами и навыками выявления у пациентов пожилого и старческого возраста;
- методами и навыками решения вопросов экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности у пациентов пожилого и старческого возраста, оформления соответствующей медицинской документации, медико-социальной экспертизы;
- методикой клинического обследования пациента пожилого и старческого возраста, оформления амбулаторной карты больного;
- правильным ведением медицинской документации; оценкой состояния здоровья пациентов пожилого и старческого возраста;
- методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки диагноза;
- выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи больным пожилого и старческого возраста;
- навыками медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста при наличии старческой астении и других гериатрических синдромов и заболеваний (состояний), методами и навыками назначения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии в соответствии с выставленным диагнозом; оценкой качества оказания проведения реабилитационных мероприятий;
- основными навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья лиц пожилого и старческого возраста; методами проведения комплекса мер профилактических мероприятий и формирования здорового образа жизни;
- навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении научно-исследовательской работы;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации.

3.2 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <i>УК1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</i> ИД-2 <i>УК1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i> ИД-3 <i>УК1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</i> ИД-4 <i>УК1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</i> ИД-5 <i>УК1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <i>УК 4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</i> ИД-2 <i>УК 4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий</i>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <i>УК 5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</i>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	ИД-3 <i>УК 8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i>

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <i>УК 9</i> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 <i>УК-9</i> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИД-3 <i>УК 9</i> Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
<u>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</u>		
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 <i>ОПК-1</i> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности; ИД-2 <i>ОПК-1</i> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва" ИД-3 <i>ОПК-1</i> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм. ИД-4 <i>ОПК-1</i> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в

		<i>профессиональной деятельности врача.</i>
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-2 <i>ОПК-2</i> <i>Имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет умениями и навыками физического самосовершенствования</i> ИД-2 <i>ОПК-2</i> <i>Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения</i> ИД-3 <i>ОПК-2</i> <i>Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению.</i> ИД-4 <i>ОПК-2</i> <i>Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i>
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ИД-1 <i>ОПК-4</i> <i>Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</i> ИД-2 <i>ОПК-4</i> <i>Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</i> ИД-3 <i>ОПК-4</i> <i>Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</i> ИД-4 <i>ОПК-4</i> <i>Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</i> ИД-4 <i>ОПК-5</i> <i>Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности,</i>

		<i>функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</i>
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-2 <i>опк-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</i>
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 <i>опк-6 Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного</i> ИД-2 <i>опк-6 Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</i> ИД-3 <i>опк-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</i> ИД-4 <i>опк-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</i> ИД-5 <i>опк-6 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской</i>

		<i>помощи в экстренной или неотложной формах</i>
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p><i>ИД-1 ОПК-7 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-2 ОПК-7 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-3 ОПК-7 Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-4 ОПК-7 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</i></p> <p><i>ИД-5 ОПК-7 Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</i></p> <p><i>ИД-6 ОПК-7 Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременным</i></p>

		<i>женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста</i>
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	<p>ИД-1 <i>ОПК-8 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</i></p> <p>ИД-2 <i>ОПК-8 Осуществляет подготовку необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</i></p> <p>ИД-3 <i>ОПК-8 Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу</i></p> <p>ИД-4 <i>ОПК-8 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p>ИД-5 <i>ОПК-8 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p>
<i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией		Индикаторы профессиональной компетенции
ПК -1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника		<p>ИД-1 <i>ПК1 Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</i></p> <p>ИД-2 <i>ПК1 Проводит обследование пациента с целью установления диагноза</i></p> <p>ИД-3 <i>ПК1 Назначает лечение и контроль его</i></p>

	<p>эффективности и безопасности</p> <p>ИД-4 ПК1 Осуществляет реализацию и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p> <p>ИД-5 ПК1 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ИД-6 ПК1 Осуществляет ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</p>
--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоёмкость дисциплины «гериятрия» составляет 2 зачётные единицы – 72 часа.

№ пп	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Основы гериатрической помощи и долговременного ухода в РФ. Концепция старения.	9	1 неделя		4	4	*Р – промежуточный контроль; Э* - промежуточная аттестация
2	Хрупкость или старческая астения, факторы риска, клиника, диагностика, лечение.	9	1 неделя	2	4	4	Текущий контроль: тестовый контроль исходного, текущего уровня

3	Особенности обследования пациентов пожилого и старческого возраста. Комплексная гериатрическая оценка.	9	1 неделя		4	4	знаний, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач. Р1 (2 неделя); Э (9 семестр)	
4	Особенности фармакотерапии лиц пожилого и старческого возраста. Полипрагмазия. Депрескрайбинг.	9	1 неделя	2	4	4		
5	Основные гериатрические синдромы.	9	1-2 неделя	4	12	12		
6	Неврологические и психоэмоциональные нарушения в пожилом и старческом возрасте.	9	2 неделя		8	8		
7	Особенности ведения пожилых пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	9	2 неделя	2	4	4		
8	Особенности ведения пожилых пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы.	9	2 неделя		4	4		
9	Итоговое занятие	9	2 неделя		4	3		
	ИТОГО:			10	30	29		Промежуточная аттестация 3 часа

***Р – итоговое занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине; включает в себя: фронтальный опрос, тесовый контроль, решение клинической ситуационной задачи, оценку за индивидуальный дневник студента по дисциплине.**

***Э – промежуточная аттестация (экзамен), включает тестовый контроль, собеседование по экзаменационному билету с ответом на 2 теоретических вопроса и вопросы клинической ситуационной задачи.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.45.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ, ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ, МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах организации охраны здоровья и организационно-управленческой деятельности, а также развития умений применять полученные знания в практической деятельности врача-лечебника для обеспечения высокого качества медицинской помощи населению.

Задачи:

- сформировать систему знаний об общественном здоровье, методах изучения здоровья населения, его факторной обусловленности, роли образа жизни в формировании показателей здоровья, а также системе здравоохранения, обеспечивающей сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- сформировать готовность и способность к применению методов и методик медико-статистического анализа, применяемых при изучении показателей здоровья населения в целом, отдельных возрастно-половых и социальных групп населения, деятельности медицинских организаций различного типа и их структурных подразделений;
- сформировать систему знаний об основах планирования и управления в здравоохранении;
- усвоить основные принципы организации медицинской помощи городскому и сельскому населению, детям и подростками, профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, проведения санитарно-просветительской работы в медицинских организациях различного типа;
- развить умения, навыки и компетенции, необходимые для ведения учетно-отчетной медицинской документации и проведения медико-статистического анализа показателей деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений;
- развить навыки изучения и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.04 Остеопатия; изучается в восьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: история медицины, иностранный язык, экономика, философия, биоэтика, правоведение, медицинская информатика, гигиена, социология.

История медицины	
Знать	выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия
Уметь	анализировать учение о здоровье населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-больной»
Владеть	навыками изложения публичной речи, ведения дискуссий, общения с коллективом
Иностранный язык	
Знать	терминологию международной статистики
Уметь	расшифровывать термины международной статистики
Владеть	навыками обработки текстов для использования полученной информации в профессиональных целях
Экономика	
Знать	рыночные механизмы хозяйствования; показатели экономической деятельности
Уметь	анализировать и интерпретировать показатели экономической деятельности; уметь анализировать экономические проблемы
Владеть	навыками расчета показателей экономической эффективности
Философия, биоэтика	
Знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения
Уметь	ориентироваться в основных этических документах профессиональных медицинских ассоциаций и организаций
Владеть	принципами врачебной этики и деонтологии

Правоведение	
Знать	юридические основы деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Уметь	применять юридические знания основ деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Владеть	работой с нормативно-правовыми документами, регламентирующие юридические аспекты деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Медицинская информатика	
Знать	использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении
Уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
Навыки	владеть базовыми технологиями и преобразования информации, поиском в сети Интернет
Гигиена	
Знать	основные аспекты влияния медико-социальных и природных факторов среды на состояние здоровье населения, сущность профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней
Уметь	проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам среди населения
Владеть	методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней
Социология	
Знать	структуру компетентностной модели современного врача; сущность социальной компетентности; специфику управленческого взаимодействия
Уметь	определять место социальной компетентности в структуре профессиональной модели врача
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия в группе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- понятия здоровья и охраны здоровья;
- основные принципы охраны здоровья населения;
- факторы, определяющие здоровье населения;
- организационно-функциональную структуру системы здравоохранения РФ;
- систему законодательства об охране здоровья граждан;
- права граждан в области охраны здоровья;
- правовое положение медицинских и фармацевтических работников;
- классификацию и характеристику видов, условий и форм оказания медицинской помощи;
- общий порядок оказания медицинской помощи;
- порядок и сроки разработки клинических рекомендаций по оказанию медицинской помощи;
- номенклатуру медицинских организаций по виду медицинской деятельности;
- понятия профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан;
- исторические аспекты социально-профилактического направления в деле охраны и улучшения здоровья;
- законодательство в области профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан;
- современное состояние проблемы формирования здорового образа жизни, профилактики и контроля заболеваний в РФ;
- стратегию формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года;

- цели профилактики, ее задачи, уровни и виды (социальная, медико-социальная, медицинская);
- стадии профилактики в здравоохранении (первичная, вторичная, третичная);
- критерии оценки эффективности профилактики в здравоохранении;
- классификация факторов риска для здоровья и их практическое значение;
- стратегии профилактики в здравоохранении;
- принципы и критерии выявления групп риска по здоровью;
- понятие о комплексной интегрированной профилактике;
- роль медработников в осуществлении профилактических мероприятий;
- понятия и виды медицинских осмотров и диспансеризации;
- порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения;
- классификацию медицинской помощи по видам, условиям и форме оказания;
- положения, порядки и стандарты, в соответствии с которыми оказывается медицинская помощь;
- содержание порядка оказания медицинской помощи по отдельным ее профилям, заболеваниям или состояниям;
- порядок и сроки разработки, пересмотра клинических рекомендаций, требования к их структуре, требования к составу и другие особенности разработки и применения клинических рекомендаций по отдельным заболеваниям или состояниям (группам заболеваний или состояний) с указанием медицинских услуг, предусмотренных номенклатурой медицинских услуг;
- особенности организации оказания медицинской помощи отдельным категориям граждан;
- особенности медицинской помощи гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями, и гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих;
- особенности медицинской помощи гражданам, которым предоставляются государственные гарантии в виде обеспечения лекарственными препаратами и специализированными продуктами лечебного питания;
- принципы охраны здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья;
- определение, цели, формы и методы организации оказания первичной медико-санитарной помощи;
- определение, цели, формы и методы организации стационарной помощи населению;
- определение, цели, формы и методы организации медицинской помощи детям;
- определение, цели, формы и методы охраны здоровья женщин и организации акушерско-гинекологической помощи;
- определение, цели, формы и методы организации специализированных видов медицинской помощи населению;
- определение, цели, формы и методы организации скорой и неотложной медицинской помощи населению;
- определение, цели, формы и методы организации медицинской помощи сельскому населению;
- сущность понятия стратегия, классификацию стратегий;
- сущность стратегического управления, его этапы;
- цели стратегического управления;
- подходы к стратегическому управлению;
- сущность и основные понятия программно-целевого подхода;
- цели и задачи стратегического управления в здравоохранении;
- основные приоритеты и задачи государственной политики в области здравоохранения;
- суть стратегического планирования в здравоохранении;
- процесс стратегического планирования в здравоохранении, взаимосвязи его элементов;
- этапы разработки стратегической программы в здравоохранении;
- алгоритмы разработки концепции и стратегического плана в здравоохранении;
- организационное и методологическое обеспечение хода реализации стратегических программ в здравоохранении;
- стратегию развития здравоохранения в Российской Федерации;
- программно-целевой метод планирования и управления в здравоохранении;
- суть системы государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью;
- основные разделы программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
- принципы территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
- нормативные документы, регламентирующие обеспечение граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью;
- основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»

- структурные элементы Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»;
- Национальные проекты в сфере здравоохранения, их цели и структуру;
- Федеральные проекты в структуре национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография»;
- основные положения Государственной программы Воронежской области «Развитие здравоохранения»;
- положения Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на территории Воронежской области;
- основные региональные проекты Воронежской области в сфере здравоохранения: «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Борьба с сердечнососудистыми заболеваниями», «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)», «Развитие экспорта медицинских услуг».
- определение статистической совокупности, ее структуры;
- виды статистической совокупности, требования, предъявляемые к выборочной совокупности;
- последовательность проведения исследования – этапы статистического исследования, их содержание;
- принципы составления программы сбора материала;
- виды относительных величин;
- показания к применению относительных величин;
- область применения каждого из относительных показателей в медицине и здравоохранении;
- особенности методики расчета, анализа и графического изображения каждого относительного показателя;
- виды статистических таблиц, требования к их составлению;
- определение вариационного ряда, средней величины, среднеквадратического отклонения, коэффициента вариации;
- методику расчета средних величин и критериев разнообразия вариационного ряда (σ , C_v);
- методику анализа средних величин: значение среднеквадратического отклонения и коэффициента разнообразия для оценки вариабельности изучаемого признака и типичности средней величины;
- нормальное распределение вариационного ряда и его значение для оценки общественного здоровья и организации медицинской помощи;
- область применения характеристик вариационного ряда (M , σ , C_v);
- определение и способы оценки достоверности результатов исследования;
- определение ошибки репрезентативности средней величины, ее вычисление.
- структуру медицинской статистики, ее основные понятия;
- основные демографические термины;
- методы вычисления демографических показателей, их современные тенденции и роль социально-гигиенических условий в их формировании;
- основную учетную документацию, необходимую для получения информации и вычисления демографических показателей;
- значение изучения заболеваемости населения для практической деятельности врача и учреждения;
- классификацию заболеваемости;
- методы изучения заболеваемости, их назначение и применение;
- учетно-отчетную документацию по регистрации отдельных видов заболеваемости и правила представления информации в кабинет медицинской статистики;
- значение изучения показателей деятельности медицинских организаций;
- методы изучения основных показателей деятельности медицинских организаций, их назначение и применение;
- факторы, определяющие полноту и качество информации о показателях деятельности медицинских организаций;
- учетно-отчетную документацию, используемую для составления статистических данных деятельности медицинской организации и правила представления информации в кабинет медицинской статистики.

2. Уметь:

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области организации охраны здоровья населения;
- применять основные понятия в области охраны здоровья;
- применять принципы охраны здоровья населения;
- анализировать факторы, определяющие здоровье населения;
- характеризовать организационно-функциональную структуру системы здравоохранения РФ;

- применять законодательство об охране здоровья граждан в своей профессиональной деятельности;
- анализировать права граждан в области охраны здоровья;
- характеризовать правовое положение медицинских и фармацевтических работников;
- классифицировать и характеризовать виды, условия и формы оказания медицинской помощи;
- определять общий порядок оказания медицинской помощи;
- характеризовать номенклатуру медицинских организаций по виду медицинской деятельности;
- ориентироваться в понятиях профилактики в здравоохранении и формировании здорового образа жизни у граждан;
- использовать законодательство в области профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан;
- анализировать современное состояние проблемы формирования здорового образа жизни, профилактики и контроля заболеваний в РФ;
- формулировать стратегию формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года;
- представлять цели профилактики, ее задачи, уровни и виды, стадии;
- использовать критерии оценки эффективности профилактики в здравоохранении;
- классифицировать факторы риска для здоровья;
- применять стратегии профилактики в здравоохранении;
- использовать принципы и критерии выявления групп риска по здоровью;
- представлять цели и задачи медицинских осмотров и диспансеризации;
- применять порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения.
- использовать положения, порядки и стандарты, в соответствии с которыми оказывается медицинская помощь;
- анализировать современное состояние проблемы организации оказания медицинской помощи отдельным категориям граждан;
- формулировать определение, цели, формы и методы организации оказания первичной медико-санитарной помощи;
- формулировать определение, цели, формы и методы организации стационарной помощи населению;
- формулировать определение, цели, формы и методы организации медицинской помощи детям;
- формулировать определение, цели, формы и методы охраны здоровья женщин и организации акушерско-гинекологической помощи;
- формулировать определение, цели, формы и методы организации специализированных видов медицинской помощи населению;
- формулировать определение, цели, формы и методы организации скорой и неотложной медицинской помощи населению;
- формулировать определение, цели, формы и методы организации медицинской помощи сельскому населению.
- использовать методы стратегического планирования и управления;
- анализировать подходы к стратегическому планированию и управлению;
- формулировать основные приоритеты и задачи государственной политики в области здравоохранения;
- разрабатывать элементы стратегической программы в здравоохранении;
- применять алгоритмы разработки концепции и стратегического плана в здравоохранении;
- формулировать стратегию развития здравоохранения в Российской Федерации;
- применять программно-целевой метод планирования и управления в здравоохранении анализировать основные разделы программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
- формулировать принципы территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
- разрабатывать элементы стратегической программы в здравоохранении;
- применять нормативные документы, регламентирующие обеспечение граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью;
- формулировать основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»;
- формулировать основные положения Национальных проектов в сфере здравоохранения;
- формулировать основные положения Федеральных проектов и ведомственных целевых программ в структуре национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография»;
- формулировать основные положения Государственной программы Воронежской области «Развитие здравоохранения»;
- анализировать основные положения Программы государственных гарантий бесплатного оказания

- гражданам медицинской помощи на территории Воронежской области;
- анализировать региональные проекты Воронежской области в сфере здравоохранения: «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Борьба с сердечнососудистыми заболеваниями», «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)», «Развитие экспорта медицинских услуг»;
 - определять цель, задачи статистического исследования;
 - составлять программу и план исследования;
 - определять объект, единицу и объем наблюдения в исследовании;
 - обоснованно выбирать виды относительных величин для анализа в каждой конкретной ситуации;
 - рассчитать относительные показатели и представлять графически полученную информацию;
 - составить таблицы и представить в них абсолютные величины и относительные показатели;
 - на основании полученных расчетов относительных показателей и их графического изображения провести правильный анализ состояния здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения;
 - выявлять основную закономерность изучаемого признака путем вычисления средней величины;
 - дать характеристику разнообразия вариационного ряда;
 - определять достоверность результатов исследования с помощью ошибки репрезентативности показателя и средней величины;
 - определять достоверность разности между двумя средними величинами;
 - определять ошибку репрезентативности средней величины, ее вычисление.
 - рассчитывать основные демографические показатели, используемые в практической деятельности врача;
 - анализировать конкретные демографические ситуации, которые используются для планирования деятельности врача, медицинской помощи населению, здравоохранения и т.д.;
 - оценивать заболеваемость, инвалидность, физическое здоровье и качество жизни, связанное со здоровьем;
 - определять практическую значимость каждого из методов изучения заболеваемости;
 - формулировать единицу наблюдения для изучения каждого вида заболеваемости и самостоятельно выбирать учетные документы, соответствующие единицам наблюдения;
 - использовать правила регистрации в учетном документе каждого вида заболеваемости в конкретных ситуациях;
 - рассчитывать и анализировать показатели заболеваемости, выявлять тенденции и структуру;
 - проводить обработку статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
 - определять практическую значимость каждого из методов расчета показателей деятельности медицинских организаций;
 - рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность амбулаторно-поликлинических учреждений:
 - а) показатели объемов амбулаторно-поликлинической помощи;
 - б) показатели нагрузки персонала;
 - в) показатели диспансеризации населения;
 - рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие больничных учреждений:
 - а) показатели обеспеченности населения стационарной помощью;
 - б) показатели использования коечного фонда;
 - в) показатели нагрузки персонала;
 - г) показатели качества стационарной помощи;
 - д) показатели качества хирургической помощи;
 - е) показатели преемственности в работе амбулаторно-поликлинических и больничных учреждений.
 - рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность учреждений охраны материнства и детства:
 - а) показатели медицинской деятельности женских консультаций;
 - б) показатели медицинской деятельности родильных домов;
 - в) показатели медицинской деятельности детских поликлиник;
 - дать комплексную оценку результатов работы отделения или медицинской организации, сравнив их с данными по Воронежской области и Российской Федерации.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- основными принципами охраны здоровья населения;

- методами оценки заболеваемости, инвалидности, физического здоровья, качества жизни, связанного со здоровьем;
- основами законодательства об охране здоровья граждан в РФ;
- основами классификации видов, условий и форм оказания медицинской помощи;
- основными принципами профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан;
- основами законодательства в области профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан;
- стратегией формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года;
- стратегией, различными видами и методами профилактики в здравоохранении;
- принципами выявления групп риска по здоровью;
- понятиями и порядками проведения медицинских осмотров и диспансеризации;
- положениями, порядками и стандартами, в соответствии с которыми оказывается медицинская помощь;
- принципами организации оказания медицинской помощи отдельным категориям граждан;
- принципами и методами организации оказания первичной медико-санитарной помощи;
- принципами и методами организации стационарной помощи населению;
- принципами и методами организации медицинской помощи детям;
- принципами и методами охраны здоровья женщин и организации акушерско-гинекологической помощи;
- принципами и методами организации специализированных видов медицинской помощи населению;
- принципами и методами организации скорой и неотложной медицинской помощи населению;
- принципами и методами организации медицинской помощи сельскому населению.
- методами стратегического планирования и управления;
- основами программно-целевого подхода;
- принципами и методами стратегического управления в здравоохранении;
- принципами и методами процесса стратегического планирования в здравоохранении;
- алгоритмами разработки концепции и стратегического плана в здравоохранении;
- основами программно-целевого метода планирования и управления в здравоохранении.
- методами анализа показателей программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
- методами анализа показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»;
- методами анализа показателей Национальных проектов в сфере здравоохранения;
- методами анализа показателей Федеральных проектов и ведомственных целевых программ в структуре национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография»;
- методами анализа показателей Государственной программы Воронежской области «Развитие здравоохранения»;
- методами анализа показателей Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на территории Воронежской области;
- методами анализа показателей региональных проектов Воронежской области в сфере здравоохранения: «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Борьба с сердечнососудистыми заболеваниями», «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)», «Развитие экспорта медицинских услуг»;
- методами сбора медико-статистической информации;
- методами обработки, анализа медико-статистической информации;
- методами оценки медико-статистической информации;
- методами расчета и анализа демографических показателей;
- методами расчета и анализа показателей заболеваемости;
- методами расчета и анализа деятельности медицинских организаций;
- методами оценки медико-статистической информации медицинских организаций.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	УК-1
<p>ИД-1 УК-3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</p> <p>ИД-2 УК-3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</p> <p>ИД-3 УК-3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</p> <p>ИД-4 УК-3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</p> <p>ИД-5 УК-3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	УК-3
<p>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p> <p>ИД-2 УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	УК-4
<p>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	УК-5
<p>ИД-1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>ИД-3 УК-6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>ИД-4 УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	УК-6

<p>ИД-1 УК-10 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития медицинских организаций, цели формы участия государства в экономике.</p> <p>ИД-2 УК-10 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> <p>ИД-3 УК-10 Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10</p>
<p>ИД-1 УК-11 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики. коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>ИД-2 УК-11 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p> <p>ИД-3 УК-11 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11</p>
<p>ИД-1 ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-2 ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p>ИД-3 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</p> <p>ИД-4 ОПК-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>ИД-2 ОПК-2 Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения</p>	<p>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>ИД-1 ОПК-9 Применяет принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 ОПК-9 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям</p>	<p>Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9</p>
<p>ИД-1 ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с</p>	<p>ОПК-10</p>

	учетом основных требований информационной безопасности	
ИД-3 ПК1 Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности	Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПК-1

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика» составляет зачётных единицы – 36 часов.

№ п/п	Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Организация охраны здоровья в Российской Федерации.	8		2				В, Т
2	Основы организации охраны здоровья в Российской Федерации. Виды и условия оказания медицинской помощи.	8			4		7	В, Т, З
3	Государственная политика в области профилактики заболеваний у населения и формирования здорового образа жизни. Стратегии профилактики.	8			4		7	В, Т, З
4	Организация медицинской помощи. Особенности организации медицинской помощи отдельным категориям граждан.	8			4		7	В, Т, З
5	Основы программно-целевого планирования. Медицинская статистика -	8		2				В, Т

	теоретические основы и методы.							
6	Современные инструменты стратегического планирования и управления в системе здравоохранения, ориентированные на управление по результатам (программно-целевой подход).	8			4		7	В, Т, 3
7	Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам РФ. Национальные проекты в сфере здравоохранения.	8			4		7	В, Т, 3
8	Государственная программа Воронежской области «Развитие здравоохранения». Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на территории Воронежской области. Региональные целевые программы.	8			4		7	В, Т, 3
9	Цели, задачи, теоретические основы медицинской статистики.	8			4		7	В, Т, 3
10	Основы статистического учета и анализа в здравоохранении. Статистика показателей состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.	8			8		14	В, Т, 3
	Всего:			4	36		63	
	Зачет:				3		2	В, Т
	Итого:	36		4	20		9	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.45.02 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ,
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ,
КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о ресурсном обеспечении системы здравоохранения, методах, средствах, принципах экономики в здравоохранении, о проведении кадровой политики, а также развития умений применять полученные знания в практической деятельности врача-лечебника для обеспечения высокого качества медицинской помощи населению.

Задачи:

- сформировать систему знаний в области экономики здравоохранения, ресурсном обеспечении системы здравоохранения, финансовой грамотности и кадровой политики в здравоохранении;
- сформировать готовность к организации правовых, управленческих, организационных процессов, осуществляемых в медицинских организациях различного типа;
- сформировать умения планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- развить навыки в области организации оплаты труда работников здравоохранения, ценообразования на платные медицинские услуги;
- развить навыки изучения и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Ресурсное обеспечение системы здравоохранения, экономическая культура, финансовая грамотность, кадровая политика» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.04 Остеопатия изучается в девятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: история медицины, иностранный язык, экономика, философия, биоэтика, правоведение, медицинская информатика, социология.

История медицины	
Знать	выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия
Уметь	анализировать учение о здоровье населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-больной»
Владеть	навыками изложения публичной речи, ведения дискуссий, общения с коллективом
Иностранный язык	
Знать	терминологию международной статистики
Уметь	расшифровывать термины международной статистики
Владеть	навыками обработки текстов для использования полученной информации в профессиональных целях
Экономика	
Знать	рыночные механизмы хозяйствования; показатели экономической деятельности
Уметь	анализировать и интерпретировать показатели экономической деятельности; уметь анализировать экономические проблемы
Владеть	навыками расчета показателей экономической эффективности
Философия, биоэтика	
Знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения
Уметь	ориентироваться в основных этических документах профессиональных медицинских ассоциаций и организаций
Владеть	принципами врачебной этики и деонтологии
Правоведение	
Знать	юридические основы деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Уметь	применять юридические знания основ деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Владеть	работой с нормативно-правовыми документами, регламентирующие юридические аспекты деятельности медицинского работника и организации здравоохранения

Медицинская информатика	
Знать	использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении
Уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
Навыки	владеть базовыми технологиями и преобразования информации, поиском в сети Интернет
Социология	
Знать	структуру компетентностной модели современного врача; сущность социальной компетентности; специфику управленческого взаимодействия
Уметь	определять место социальной компетентности в структуре профессиональной модели врача
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия в группе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты микроэкономики;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.
- виды трудовой деятельности;
- эффективность труда в здравоохранении;
- понятия трудовой занятости и безработица;
- понятие оплаты труда, формы и виды оплаты труда;
- особенности контрактной формы оплаты труда;
- основы трудовых взаимоотношений;
- особенности и отличительные признаки экономических ресурсов здравоохранения;
- профессиональные требования к управлению экономическими ресурсами здравоохранения;
- взгляды и подходы экспертов к определению экономической эффективности использования ресурсов здравоохранения и медицинских организаций;
- законодательную базу медицинского страхования;
- организацию медицинского страхования: субъекты, объекты, их права и обязанности, взаимодействие на основе договорных отношений;
- сущность и содержание медицинского страхования;
- виды медицинского страхования;
- место и роль врача в системе медицинского страхования;
- субъекты и объекты рынка медицинского страхования;
- финансовое обеспечение оказания гражданам медицинской помощи;
- источники финансирования в здравоохранении;
- правовые основы и основные принципы обязательного медицинского страхования (ОМС);
- средства ОМС;
- финансовое обеспечение оказания гражданам скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
- финансовое обеспечение оказания гражданам паллиативной медицинской помощи;
- основные теоретические подходы в определении стоимости медицинских услуг, принципы ценообразования;
- виды цен, используемых в здравоохранении;
- методы формирования цен и этапы ценообразования;
- нормативно-правовую базу ценообразования в здравоохранении;
- основные понятия и принципы налогообложения в здравоохранении;
- основные принципы, виды и методы планирования деятельности медицинской организации;
- понятие об экономическом эффекте в здравоохранении;
- теорию медицинской, социальной и экономической эффективности здравоохранения;

- сущность, цели и задачи анализа финансовой отчетности деятельности медицинских организаций;
- методы и виды экономического анализа;
- основы маркетинга и его применение в здравоохранении;
- особенности рынка в здравоохранении и специфику медицинских услуг;
- основы маркетинговой деятельности медицинской организации;
- основные тенденции развития рыночных отношений в сфере здравоохранения.
- сущность кадровой политики организации;
- основные принципы формирования кадровой политики;
- место кадровой политики и кадрового планирования в системе управления персоналом.

2. Уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно правовой базы микроэкономические показатели;
- использовать источники экономической информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения микроэкономических показателей;
- рассчитать величину заработной платы;
- формировать и распределять средства оплаты труда медицинского учреждения;
- классифицировать экономические ресурсы здравоохранения;
- применять теоретические знания к ситуациям ограничения финансовых ресурсов организации здравоохранения;
- разрабатывать и осуществлять планы по развитию кадровых ресурсов здравоохранения.
- рассчитать оплату медицинских услуг;
- организовывать контроль качества медицинских услуг в условиях страховой медицины;
- использовать методику исчисления страхового тарифа при добровольном медицинском страховании (ДМС);
- оперировать основными категориями страховой медицины;
- выделять факторы, влияющие на размер страхового тарифа;
- исчислять размер страхового тарифа при добровольном медицинском страховании;
- уметь анализировать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие финансовое обеспечение оказания гражданам медицинской помощи;
- проводить контроль объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи;
- составлять договоры в системе ОМС и ДМС;
- рассчитывать основные экономические показатели деятельности медицинской организации, потребности в амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи;
- оценивать показатели, проводить сравнительный анализ;
- составлять смету медицинской организации;
- рассчитывать ожидаемые ресурсы из источников поступления;
- организовать финансовое планирование МО;
- применять методы диагностики финансово-хозяйственной деятельности медицинских организаций;
- оценивать показатели финансового состояния и экономической эффективности медицинских организаций;
- анализировать содержание, характер осуществления бизнес-планирования в здравоохранении.
- проводить анализ маркетинговой деятельности медицинской организации;
- анализировать потребность населения в медицинских услугах;
- проводить анализ рынка медицинских услуг;
- применять основы экономических знаний в анализе рынка медицинских услуг;
- применять знания основ экономики в профессиональной деятельности;
- разрабатывать кадровую политику в соответствии со стратегией управления персоналом;
- практически осуществлять планирование человеческих ресурсов предприятия.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- принципами системы менеджмента в профессиональной деятельности;
- методологией микроэкономического исследования;
- современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического анализа;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на микроуровне с помощью стандартных теоретических моделей;

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне;
- методами сбора и анализа экономической информации;
- спецификой деятельности по управлению материальными ресурсами организации здравоохранения;
- навыками поиска информации, необходимой для изучения вопросов ресурсного обеспечения здравоохранения;
- навыками коммуникативной деятельности с учетом основных принципов медицинской этики и деонтологии;
- навыками расчета величины заработной платы;
- навыками формирования и распределения средств оплаты труда медицинского учреждения;
- спецификой деятельности по управлению материальными ресурсами организации здравоохранения;
- навыками поиска информации, необходимой для изучения вопросов ресурсного обеспечения здравоохранения;
- правовой базой медицинского страхования;
- методами сбора и анализа экономической информации;
- методами формирования цен на медицинские услуги;
- методами составления бизнес-плана;
- технологией выбора оптимальных путей повышения экономической эффективности деятельности медицинской организации как хозяйствующего субъекта;
- навыками управления хозяйственного процесса в здравоохранении;
- методами расчета цен на медицинские товары и услуги;
- навыками применения экономических знаний в оценке стоимости различных видов медицинских услуг;
- технологией формирования кадровой политики организации.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	УК-1
<p>ИД-1 УК-2 Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления;</p> <p>ИД-2 УК-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>ИД-3 УК-2 Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p>ИД-4 УК-2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;</p> <p>ИД-5 УК-2 Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	УК-2
<p>ИД-3 УК-3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</p> <p>ИД-4 УК-3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</p> <p>ИД-5 УК-3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	УК-3
<p>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p> <p>ИД-2 УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	УК-4
<p>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	УК-5
<p>ИД-1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и</p>	УК-6

ИД-3 <small>УК-6</small> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; ИД-4 <small>УК-6</small> Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.	способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
ИД-1 <small>УК-10</small> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития медицинских организаций, цели формы участия государства в экономике. ИД-2 <small>УК-10</small> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. ИД-3 <small>УК-10</small> Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10
ИД-1 <small>УК-11</small> Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. ИД-2 <small>УК-11</small> Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. ИД-3 <small>УК-11</small> Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Ресурсное обеспечение системы здравоохранения, экономическая культура, финансовая грамотность, кадровая политика» составляет 1 зачётная единица – 36 часа.

№ п/п	Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Экономика здравоохранения в системе экономических наук.	9		2				В, Т
2	Теоретические основы макроэкономики и микроэкономики.	9			4		3	В, Т, З
3	Особенности экономических взаимоотношений в системе здравоохранения.	9			4		3	В, Т, З
4	Основы ресурсного обеспечения системы здравоохранения.	9		2				В, Т,
5	Ресурсное обеспечение системы здравоохранения: кадровые, финансовые, материально-технические ресурсы.	9			4		3	В, Т, З
6	Финансовое обеспечение оказания гражданам медицинской помощи. Источники финансирования в здравоохранении. Обязательное медицинское страхование в	9			8		6	В, Т, З

	Российской Федерации: правовые основы, основные принципы.							
7	Ценообразование и налогообложение в здравоохранении. Основы финансового планирования и безопасности.	9			4		3	В, Т, З
8	Оценка экономической эффективности в здравоохранении деятельности медицинской организации. Анализ финансовой отчетности медицинской организации.	9			4		3	В, Т, З
9	Маркетинговая деятельность медицинской организации.	9			4		3	В, Т, З
10	Кадровая политика в здравоохранении	9			4		3	В, Т, З
	Всего:			4	36		27	
	Зачет:				3		2	В, Т
	Итого:	36		4	20		9	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.45.03 МЕДИЦИНСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ, КОРПОРАТИВНАЯ
КУЛЬТУРА, БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах управления в здравоохранении, о корпоративной культуре и применении бережливых технологий, а также развития умений применять полученные знания в практической деятельности врача-лечебника для обеспечения высокого качества медицинской помощи населению.

Задачи:

- сформировать систему знаний о медицинском менеджменте, корпоративной культуре, а также о внедрении и применении методов бережливого производства в здравоохранении;
- сформировать готовность к организации правовых, управленческих, организационных процессов, осуществляемых в медицинских организациях различного типа;
- сформировать умения планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- сформировать готовность использовать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения в практической деятельности;
- сформировать способность и готовность эффективно исполнять полномочия по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на повышение удовлетворенности пациентов, доступности оказываемых услуг, эффективности медицинской помощи и устранению существующих временных, финансовых и иных потерь, а также на совершенствование организации рабочих мест;
- развить навыки изучения и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Медицинский менеджмент, корпоративная культура, бережливые технологии» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.04 Остеопатия; изучается в девятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: история медицины, иностранный язык, экономика, философия, биоэтика, правоведение, медицинская информатика, социология.

История медицины	
Знать	выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия
Уметь	анализировать учение о здоровье населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-больной»
Владеть	навыками изложения публичной речи, ведения дискуссий, общения с коллективом
Иностранный язык	
Знать	терминологию международной статистики
Уметь	расшифровывать термины международной статистики
Владеть	навыками обработки текстов для использования полученной информации в профессиональных целях
Экономика	
Знать	рыночные механизмы хозяйствования; показатели экономической деятельности
Уметь	анализировать и интерпретировать показатели экономической деятельности; уметь анализировать экономические проблемы
Владеть	навыками расчета показателей экономической эффективности
Философия, биоэтика	
Знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения
Уметь	ориентироваться в основных этических документах профессиональных медицинских ассоциаций и организаций
Владеть	принципами врачебной этики и деонтологии
Правоведение	
Знать	юридические основы деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Уметь	применять юридические знания основ деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Владеть	работой с нормативно-правовыми документами, регламентирующие юридические аспекты деятельности медицинского работника и организации

	здравоохранения
Медицинская информатика	
Знать	использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении
Уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
Навыки	владеть базовыми технологиями и преобразования информации, поиском в сети Интернет
Социология	
Знать	структуру компетентностной модели современного врача; сущность социальной компетентности; специфику управленческого взаимодействия
Уметь	определять место социальной компетентности в структуре профессиональной модели врача
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия в группе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- особенности менеджмента в здравоохранении, его цели, задачи и принципы;
- цели, уровни и разновидности управления в здравоохранении;
- технологию и алгоритмы управления в здравоохранении, основанные на определении целей, принципов, методов и функций управления;
- особенности механизмов воздействия субъекта на объект в системе управления здравоохранением;
- виды менеджмента;
- объем и содержание процесса управления кадрами в системе здравоохранения;
- особенности кадрового менеджмента и системы управления медицинскими кадрами;
- компоненты программы развития кадров: планирование (прогнозирование), подготовка (обучение) и использование (управление) кадровых ресурсов здравоохранения;
- систему поиска, отбора, найма и адаптации персонала медицинской организации;
- методы отбора и тестирования персонала в системе управления здравоохранением;
- важнейшие элементы, модели и теории эффективного лидерства в здравоохранении;
- теории власти и влияния, в том числе в системе здравоохранения;
- функции групп и команд в медицинских организациях;
- основные подходы к формированию и характеристики команд в здравоохранении;
- мероприятия в рамках действующего законодательства, обеспечивающие доступность и качество медицинской помощи;
- понятие качества медицинской помощи;
- основные компоненты качества медицинской помощи;
- критерии и характеристики качества медицинской помощи;
- сущность и модели управления качеством медицинской помощи;
- принципы менеджмента качества;
- понятие системы менеджмента качества, ее основные компоненты и этапы разработки и внедрения;
- основные положения международных стандартов ИСО серии 9000 применительно к системе здравоохранения;
- методы и инструменты управления качеством;
- виды контроля качества медицинской помощи;
- показатели качества медицинской помощи;
- основные положения управления рисками (риск-менеджмент);
- понятие бизнес-процесса, в том числе в медицинской организации;
- классификацию бизнес-процессов медицинской организации;
- сущность процессного подхода к управлению в здравоохранении;
- причины, вызывающие необходимость существенных изменений в деятельности медицинских организаций;

- понятие инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- основные способы и цели применения реинжиниринга бизнес-процессов в медицинской организации;
- инструменты реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- показатели оценки эффективности бизнес-процессов;
- направления улучшения управления бизнес-процессами;
- факторы, влияющие на процесс и успех реинжиниринга бизнес-процессов;
- основные ошибки при проведении реинжиниринга бизнес-процессов;
- участников проекта по реинжинирингу и их роли;
- основные этапы реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации.
- понятие конфликта, его структуру, причины и разновидности;
- классификацию конфликтогенов;
- стратегии преодоления конфликта и способы разрешения конфликтов;
- типологию конфликтных личностей и стратегии взаимодействия с ними;
- основы переговорного процесса, как одного из способов разрешения конфликтов;
- причины конфликтов в организациях и их классификацию;
- методы управления конфликтами в организациях здравоохранения;
- типологию производственных конфликтов;
- методы прогнозирования конфликтов и оценки их функциональной направленности;
- технологии регулирования конфликта;
- понятие социально-психологического климата;
- признаки профессионального стресса, его профилактики и борьбы с ним;
- понятие корпоративной культуры медицинской организации;
- основные элементы и характеристики корпоративной культуры;
- типы корпоративных культур и их характеристику;
- особенности корпоративной культуры медицинских организаций;
- принципы делового общения;
- понятия медицинской этики и деонтологии;
- историю возникновения биомедицинской этики;
- нормативные документы по вопросам медицинской этики;
- основополагающие принципы биомедицинской этики;
- морально-этические проблемы современной медицины;
- основные этапы эволюции научного управления трудовой деятельности;
- этапы формирования отечественной школы научной организации труда;
- определение и основные понятия бережливого производства;
- подходы японского непрерывного улучшения качества продукции;
- производственную систему «Тойота»;
- принципы научного управления Тейлора;
- принципы использования эффективности различных методов управления компанией по Гантту;
- факторы производительности труда;
- принципы производительности труда;
- принципы организации нового типа производства;
- основные принципы бережливого производства в здравоохранении;
- основные понятия технологии бережливого производства;
- сущность понятия поток создания ценности и его структуру, понятие значимой работы;
- виды и характеристику потерь;
- структуру рабочего времени;
- основные инструменты и методы бережливого производства;
- структуру национального проекта «Здравоохранение»;
- принципы пациент-ориентированного подхода;
- структуру и принципы организации «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».

2. Уметь:

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области управления в здравоохранении;
- применять метод построения дерева целей медицинской организации;
- применять методы и функции управления в здравоохранении;
- проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей;

- выработать командную стратегию для выполнения практических задач;
- применять инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- применять комплекс мероприятий системы управления кадрами в здравоохранении;
- применять компоненты программы развития кадров: планирование (прогнозирование), подготовка (обучение) и использование (управление) кадровых ресурсов здравоохранения;
- проявлять стили лидерства и ролей, умений и навыков руководителя в зависимости от должности и ситуаций в системе здравоохранения;
- создавать и поддерживать основы власти в здравоохранении;
- подходы к формированию эффективной и слаженной работы команд в здравоохранении;
- анализировать компоненты качества медицинской помощи;
- применять критерии и характеристики качества медицинской помощи в профессиональной деятельности;
- применять принципы менеджмента качества в системе здравоохранения;
- разрабатывать и внедрять систему менеджмента качества в медицинской организации;
- использовать основные положения международных стандартов ИСО серии 9000 применительно к системе здравоохранения;
- применять методы и инструменты управления качеством;
- контролировать показатели качества медицинской помощи;
- использовать методологию риск-менеджмента;
- классифицировать и анализировать структуру бизнес-процессов медицинской организации;
- применять процессный подход к управлению в здравоохранении;
- применять инструменты реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- оценивать показатели эффективности бизнес-процессов;
- выявлять факторы, влияющие на процесс и успех реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- распределять роли и контролировать работу участников проекта по реинжинирингу в медицинской организации;
- проводить основные этапы реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- анализировать структуру конфликта;
- применять стратегии преодоления конфликта и способы разрешения конфликтов в здравоохранении;
- распознавать конфликтные личности и выработать стратегии взаимодействия с ними в медицинской организации;
- вести переговорный процесс, как один из способов разрешения конфликтов;
- применять методы управления конфликтами в организациях здравоохранения;
- использовать методы прогнозирования конфликтов и оценки их функциональной направленности;
- распознавать признаки профессионального стресса, использовать методы его профилактики и борьбы с ним.
- классифицировать и анализировать корпоративную культуру медицинской организации;
- применять основные элементы и характеристики корпоративной культуры в здравоохранении;
- применять принципы делового общения;
- использовать принципы медицинской этики и деонтологии;
- разбираться в морально-этических проблемах современной медицины;
- построить диаграмму Исикавы;
- анализировать организацию процесса;
- выявлять и анализировать потери;
- использовать инструменты бережливого производства;
- применять метод картирования процессов медицинской организации;
- применять методы анализа проблем: пять почему, метод Киплинга, диаграмму связей;
- применять фотофиксацию рабочего пространства и хронометраж процесса, с последующим отображением на основе диаграммы спагетти;
- применять метод оптимизации рабочего пространства 5S;
- применять стандартную операционную карту процесса;
- применять принципы пациент-ориентированного подхода;
- использовать принципы бережливого производства при создании «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- принципами системы менеджмента в профессиональной деятельности;
- алгоритмами управления в здравоохранении, основанными на определении целей, принципов, методов и функций управления.
- принципами управления кадрами в системе здравоохранения;
- компонентами программы развития кадров в здравоохранении;
- принципами поиска, отбора, найма и адаптации персонала в системе здравоохранения;
- элементами, моделями и теориями эффективного лидерства в здравоохранении;
- основными подходами к формированию эффективных команд в здравоохранении;
- принципами управления качеством в здравоохранении;
- компонентами программы развития кадров в здравоохранении;
- методами анализа компонентов, характеристик, критериев и показателей качества медицинской помощи;
- принципами менеджмента качества в здравоохранении;
- принципами разработки и внедрения системы менеджмента качества в медицинской организации;
- основными положениями международных стандартов ИСО серии 9000 применительно к системе здравоохранения;
- методами и инструментами управления качеством в здравоохранении;
- принципами и методами риск-менеджмента;
- принципами процессного подхода к управлению в здравоохранении;
- методами идентификации и классификации бизнес-процессов медицинской организации;
- принципами инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов в здравоохранении;
- методологией проведения реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- инструментами реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- стратегиями преодоления конфликта и способы разрешения конфликтов применительно к управлению в здравоохранении;
- основами переговорного процесса, как одного из способов разрешения конфликтов;
- методами управления конфликтами в организациях здравоохранения;
- методами прогнозирования конфликтов и оценки их функциональной направленности;
- технологиями регулирования конфликтов в медицинских организациях;
- методами профилактики и борьбы с проявлениями профессионального стресса в здравоохранении;
- принципами построения корпоративной культуры медицинской организации;
- культурой делового общения;
- принципами медицинской этики и деонтологии;
- инструментами бережливого производства;
- использованием принципов и методов бережливого производства для эффективной организации процесса;
- методами управления;
- принципами бережливого производства профессиональной деятельности;
- алгоритмами выявления и сокращения потерь в процессах медицинской организации;
- принципами пациент-ориентированного подхода;
- принципами создания «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>ИД-1 УК-3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</p> <p>ИД-2 УК-3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</p> <p>ИД-3 УК-3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</p> <p>ИД-4 УК-3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</p> <p>ИД-5 УК-3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	УК-3
<p>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p> <p>ИД-2 УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	УК-4
<p>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	УК-5
<p>ИД-1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>ИД-3 УК-6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>ИД-4 УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	УК-6
<p>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	УК-9
<p>ИД-1 ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-2 ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", " врачебная клятва"</p> <p>ИД-3 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	ОПК-1

ИД-4 <small>ОПК-1</small> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.		
ИД-1 <small>ОПК-9</small> Применяет принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности. ИД-2 <small>ОПК-9</small> Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9
ИД-1 <small>ОПК-10</small> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-10

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Медицинский менеджмент, корпоративная культура, бережливые технологии» составляет 1 зачётных единицы – 36 часа.

№ п/п	Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Медицинский менеджмент и основные подходы к управлению в здравоохранении.	9		2				В, Т
2	Медицинский менеджмент, его цели и принципы. Научные школы и современные подходы управлению в здравоохранении. Системы управления.	9			4		3	В, Т, 3

	Функции, стили и методы управления.							
3	Управление персоналом. Кадровый менеджмент.	9			4		3	В, Т, 3
4	Управление качеством в здравоохранении. Разработка и внедрение системы менеджмента качества в медицинской организации. Риск-менеджмент.	9			4		3	В, Т, 3
5	Бизнес-процессы медицинской организации. Процессный подход к управлению в здравоохранении. Реинжиниринг бизнес-процессов как инновационный подход к управлению в медицинской организации.	9			4		3	В, Т, 3
6	Социально-психологические основы управления. Прогнозирование и профилактика конфликтов.	9			4		3	В, Т, 3
7	Корпоративная культура. Культура делового общения. Медицинская этика и деонтология.	9			4		3	В, Т, 3
8	Бережливые технологии в медицинских организациях.	9		2				В, Т
9	Бережливое производство: философия, ценности, принципы.	9			4		3	В, Т, 3
10	Бережливое производство: инструменты и методы.	9			4		3	В, Т, 3
11	Развитие первичной медико-санитарной помощи на принципах бережливого производства. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь.	9			4		6	В, Т, 3
	Всего:			4	20		9	
	Зачет:				3		2	В, Т
	Итого:	36		4	20		9	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.45.04 МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА И ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ
В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Медицинская экспертиза и организация контроля в системе здравоохранения» дать будущим врачам-лечебникам оптимальный объем необходимых знаний, умений, навыков и компетенций по правовым основам медицинской экспертизы, а также контроля качества и безопасности медицинской деятельности, направленным на обеспечение защиты прав граждан в области охраны здоровья населения.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям по правовым основам медицинской экспертизы и контроля качества и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;
- приобретение студентами знаний в области устройства системы органов, осуществляющих государственную экспертную деятельность в Российской Федерации;
- приобретение студентами знаний правовых норм Федерального закона №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», регулирующих основные положения о медицинской экспертизе и организации контроля в сфере здравоохранения;
- овладение студентами умениями правильного понимания сущности толкования правовых и процессуальных норм российского законодательства, регламентирующих назначение и производство судебных медицинских и несудебных медицинских экспертиз;
- приобретение студентами навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими профессиональную деятельность врача-эксперта;
- приобретение студентами навыков применения правовых знаний о сущности, основаниях, порядке назначения и особенностях проведения медицинских экспертиз, полученных ими в процессе обучения, в своей лечебной (экспертной) практике;
- приобретение студентами знаний в области устройства системы государственных органов, уполномоченных организовывать и проводить контроль качества и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;
- овладение студентами умениями правильного понимания сущности толкования правовых норм, регулирующих процесс организации и осуществления (государственного, ведомственного, внутреннего) контроля в сфере здравоохранения;
- приобретение студентами навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими основные положения по вопросам контроля в профессиональной деятельности врача-лечебника.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Учебная дисциплина «Медицинская экспертиза и организация контроля в системе здравоохранения» в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности «остеопатия» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко относится к базовым дисциплинам. Основные знания, необходимые для изучения данной дисциплины, формировались при изучении гуманитарных дисциплин: философии, биоэтики, правоведения, а также при изучении специальных дисциплин: нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, фармакологии, организации здравоохранения, основные принципы охраны здоровья и медицинское право, судебная медицина, психиатрия. Изучение дисциплины «Медицинская экспертиза и организация контроля в системе здравоохранения» направлено на детальное усвоение будущими врачами-лечебниками правовых норм, регулирующих медицинские правоотношения по проведению медицинских экспертиз и осуществлению организации контроля в сфере здравоохранения, на совершенствование умений, навыков и компетенций по правовым основам медицинской экспертизы, а также контроля качества и безопасности медицинской деятельности для обеспечения защиты прав населения на охрану здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

Компетенции по дисциплине «Медицинская экспертиза и организация контроля в системе здравоохранения» для специальности 31.05.04 «остеопатия»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>ИД-1 УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 УК-1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 УК-1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4 УК-1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5 УК-1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p>
<p>ИД-1 УК-4. Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p> <p>ИД-2 УК-4. Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4</p>
<p>ИД-1 УК-5. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИД-2 УК-5. Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5</p>
<p>ИД-1 УК-9. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИД-2 УК-9. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ИД-3 УК-9. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>
<p>ИД-1 ОПК-1. Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-2 ОПК-1. Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p>ИД-3 ОПК-1. Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</p> <p>ИД-4 ОПК-1. Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1</p>

<p>ИД-1 <small>ОПК-8</small> Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-8</small> Осуществляет подготовку необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-8</small> Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу.</p>	<p>Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>ОПК-8</p>
<p>ИД-1 <small>ОПК-10</small> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-10</p>
<p>ИД-4 <small>ПК-1</small> Осуществляет реализацию и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность.</p>	<p>Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>ПК-1</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётные единицы, 36 часа

№ п/п	Раздел /тема/ учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Контроль	Сам. работа	Всего часов	
1	Правовые, организационные и процессуальные основы медицинской экспертизы.	10	2	4	—	3	9	Т.к. – В, Т; ПА – зачёт; Семестр – 10.
2	Организация судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз.	10	–	4	—	4	8	Т.к. – В, Т; 3 ПА – зачёт; Семестр – 10.
3	Организация экспертизы временной нетрудоспособности.	10	–	4	—	4	8	Т.к.– В, Т, 3; ПА – зачёт; Семестр – 10.
4	Организация медико-социальной и военно-врачебной экспертиз.	10	–	4	—	3	7	Т.к.– В, Т, 3; ПА – зачёт; Семестр – 10.
5	Организация экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы установления связи заболевания с профессией.	10	–	4	—	3	7	Т.к.– В, Т, 3; ПА – зачёт; Семестр – 10
6	Организация экспертизы качества медицинской помощи.	10	–	4	—	4	8	Т.к.– В, Т, 3; ПА – зачёт; Семестр – 10
7	Государственный контроль (надзор) за соблюдением законодательства об охране здоровья граждан.	10	2	4	—	2	8	Т.к.– В, Т, 3; ПА – зачёт; Семестр – 10.
8	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор по охране здоровья.	10		4		2	6	Т.к.– В, Т, 3; ПА – зачёт; Семестр – 10.
9	Ведомственный и внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	10	–	4	—	3	7	Т.к – В, Т, 3; ПА – зачёт; Семестр – 10.
	Зачет		---	---	3	1	4	
	ИТОГО		4	20	3	9	36	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.45.05 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ.
МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Основные принципы охраны здоровья. Медицинское право» дать будущим врачам-лечебникам оптимальный объем необходимых знаний, умений, навыков и компетенций по правовым основам деятельности врача, направленным на охрану здоровья граждан, а также по правовым нормам, направленным на реализацию мер по организации оказания медицинской помощи населению в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим основам дисциплины «Основные принципы охраны здоровья. Медицинское право» (предмет, задачи, функции, источники, принципы, современный уровень развития);
- овладение студентами научно-практическими методами толкования правовых норм, регламентирующих медицинскую деятельность;
- приобретение студентами знаний в области устройства правовой системы и системы законодательства Российской Федерации;
- приобретение студентами знаний в области законодательства о здравоохранении Российской Федерации;
- приобретение студентами навыков работы с нормативными актами, регулирующими профессиональную деятельность врача-лечебника;
- приобретение студентами навыков применения правовых знаний, полученных ими в процессе обучения, в своей лечебной практике;
- овладение обучающимися знаниями по консультированию лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по их изоляции.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Учебная дисциплина «Основные принципы охраны здоровья. Медицинское право» в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.04 Остеопатия и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко относится к базовым дисциплинам. Основные знания, необходимые для изучения данной дисциплины, формировались при изучении правоведения, философии, биоэтики, а также при изучении специальных дисциплин: пропедевтики внутренних болезней, общей хирургии, нормальной и патологической физиологии, фармакологии. Изучение дисциплины «Основные принципы охраны здоровья. Медицинское право» направлено на детальное усвоение будущими врачами-лечебниками правовых норм, регулирующих медицинские правоотношения, на совершенствование умений, навыков и компетенций по правовым основам деятельности врача, направленным на охрану здоровья населения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

Компетенции по дисциплине «Основные принципы охраны здоровья. Медицинское право» для специальности 31.05.04 Остеопатия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p>
<p>ИД-4 УК-3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</p> <p>ИД-5 УК-3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3</p>
<p>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p> <p>ИД-2 УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4</p>
<p>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5</p>
<p>ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>
<p>ИД-1 УК-11 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики. коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>ИД-2 УК-11 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p> <p>ИД-3 УК-11 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11</p>

<p>ИД-1 <small>ОПК-1</small> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-1</small> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-1</small> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</p> <p>ИД-4 <small>ОПК-1</small> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>ИД-2 <small>ОПК-2</small> Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-2</small> Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению.</p>	<p>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>ИД-1 <small>ОПК-10</small> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-10</p>
<p>ИД-1 <small>ОПК-11</small> Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями для решения профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-11</small> Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</p>	<p>Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения</p>	<p>ОПК-11</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётные единицы, 36 часа.

№ п/п	Раздел / тема/ учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Контроль	Сам. работа	Всего часов	
1	Общетеоретические и организационные вопросы медицинского права.	10	2	4	---	3	9	Т.к. – В, Т; ПА – зачёт; Семестр – 10.
2	Права граждан и отдельных категорий населения на охрану здоровья	10	2	4	---	3	9	Т.к. – В, Т, 3 ПА – зачёт; Семестр – 10
3,4	Правовое регулирование видов медицинской деятельности	10	-	8	---	6	14	Т.к. – В, Т, 3; ПА – зачёт; Семестр – 10
5	Административная ответственность медицинских организаций и их работников. Правовые основы санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ, с учетом условий борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19	10	-	4	---	3	7	Т.к. – В, Т, 3; ПА – зачёт; Семестр – 10
6	Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и их работников при оказании медицинских услуг.	10	-	4	---	3	7	Т.к. – В, Т, 3; ПА – зачёт; Семестр – 10
7	Правовое регулирование труда медицинских работников, их дисциплинарная ответственность	10	-	4	---	3	7	Т.к. – В, Т, 3; ПА – зачёт; Семестр – 10
8	Уголовная ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан на охрану здоровья	10	-	4	---	4	8	Т.к. – В, Т, 3; ПА – зачёт; Семестр – 10
9	Дефекты оказания медицинской помощи. Правовое значение медицинской документации	10	-	4	---	3	7	Т.к. – В, Т, 3; ПА – зачёт; Семестр – 10
	Зачет		---	---	3	1	4	
	ИТОГО		4	20	3	9	36	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.45.06 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ
И ЗДРАВООХРАНЕНИИ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Цифровые технологии в медицине и здравоохранении» являются:

- ознакомление студентов с основными сведениями о цифровых технологиях в области медицины и здравоохранения;
- формирование у студентов представлений о современных программных и аппаратных средствах обработки медицинской информации;
- формирование знаний о цифровых технологиях в управлении и работе медицинской организации;
- формирование у студентов представлений о процессах и способах обработки медицинской информации, путях практического использования информационных потоков в профессиональной деятельности врача;
- формирование умений использования компьютерных приложений, средств информационной поддержки врачебных решений, автоматизированных медико-технологических систем, для решения задач медицины и здравоохранения;
- формирование знаний о медицинских ресурсах Интернет, формах и возможностях телемедицинских услуг.

Задачи дисциплины:

- изучение современных цифровых технологий в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
- изучение методических подходов к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решения в ходе лечебно-диагностического процесса;
- изучение принципов автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных цифровых и компьютерных технологий;
- изучение возможностей современных цифровых технологий для диагностики и лечения пациентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Цифровые технологии в медицине и здравоохранении» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.04 Остеопатия;

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Информатика

Знать:

основы работы с текстовым редактором;
основы работы с графическим редактором;
основы подготовки презентаций;
работу в сети Интернет.

Уметь:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой,
сетью Интернет для профессиональной деятельности;
пользоваться компьютерным оборудованием;
проводить элементарную статистическую обработку данных.

Готовность обучающегося:

владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Математика

Знать:

основы математической статистики;

Уметь:

использовать математический аппарат для статистических расчетов.

Готовность обучающегося:

владеть навыками применения простейшего математического аппарата для работы с медико-биологическими данными.

Биофизика

Знать:

- основы теории вероятностей;
- основные законы биофизики;

Уметь:

- использовать математический аппарат для статистических расчетов;
- пользоваться прикладными программами для обработки медико-биологической информации

Готовность обучающегося:

- владеть навыками применения простейшего математического аппарата для работы с медико-биологическими данными.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «Цифровые технологии в медицине и здравоохранении»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- способы нахождения и анализа медицинской информации, необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
- возможные варианты подхода к решению задачи (проблемной ситуации)
- достоинства и недостатки выбранных подходов решения задачи (проблемной ситуации)
- о возможности сформулировать собственные выводы и собственную точку зрения на основе аргументированных данных

2. Уметь:

- критически оценить и проанализировать медицинскую информацию необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
- оценивать достоинства и недостатки выбранной модели решения задачи (проблемной ситуации)
- аргументированно объяснить собственные выводы и точку зрения

3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками нахождения и медицинской информации, при помощи различных интернет-ресурсов, медицинских и фармацевтических справочников
- навыками выбора варианта системного подхода к решению задачи (проблемной ситуации)
- навыками аргументации при формулировке выводов и собственной точки зрения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	УК-1
<p>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p> <p>ИД-2 УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	УК-4
<p>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	УК-5
<p>ИД-1 ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-2 ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p>ИД-3 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</p> <p>ИД-4 ОПК-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	ОПК-1
<p>ИД-1 ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 ОПК-10 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	ОПК-10

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЗДРАВООРАНЕНИИ»

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел учебной дисциплины	Тема	Семестр	Неделя семестра (занятия цикловые)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Виды контроля (ВК-входной контроль, ТК-текущий контроль, ПК – промежуточный контроль)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практ. Занятия	Семинары	Самост работа		
1	—	Цифровые технологии в медицине и здравоохранении.	12	-	2	-	-	-	ВК, ТК	Лекция размещена в СДО MOODLE. Тестирование с использованием СДО MOODLE
		Цифровая трансформация процессов в здравоохранении. Информатизация и цифровые технологии в медицине и здравоохранении.	12	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Телемедицинские технологии	12	-	2	-	-	-	ВК, ТК	Лекция размещена в СДО MOODLE. Тестирование с использованием СДО MOODLE
		Медицинские информационные системы как основа цифровой трансформации процессов на уровне медицинской организации.	12	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Цифровые технологии в управлении и работе медицинской организации. Интеллектуальные системы управления в здравоохранении.	12	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE

		Автоматизированное рабочее место врача - специалиста. Медицинские сайты, информационные порталы и ресурсы. Электронные медицинские библиотеки.	12	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Основы телемедицины. Дистанционное медицинское образование. Сервисы цифровой медицины для населения.	12	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Цифровая диагностика в медицине. Устройства для удаленной диагностики пациента в первичном звене системы здравоохранения. Лабораторные информационные системы (ЛИС), их интеграция с МИС МО.	12	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Современная робототехника и сенсорика в медицине. Медицинские робототехнические системы. Системы виртуальной и дополненной реальности в медицинской реабилитации и медицинском образовании.	12	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Цифровые технологии обработки медицинских данных. Доказательная медицина на основе методов медицинской статистики	12	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Кибербезопасность в здравоохранении. Информационная безопасность медицинских данных.	12	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Всего			4	20		9		
2	Зачет				-	3	-	2	ПК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
3	Всего				4	20		9	36 часа/ 1 ЗЕ	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

дисциплины Б1.О.46 **инфекционные болезни**

для специальности 31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины инфекционных болезней являются:

- ознакомление обучающихся с основами патологических процессов, происходящих в организме больного при инфекционной патологии, методами диагностики, принципами лечения и профилактики при инфекционных болезнях.

- формирование активной жизненной позиции на основе знаний особенностей развития инфекционного процесса в современном российском обществе; формирование современных представлений об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях инфекционных заболеваний, в том числе новой коронавирусной инфекции Covid-19; формирование клинического мышления, закрепление и совершенствование способности самостоятельно установить и обосновать клинический диагноз, использовать методы дифференциальной диагностики, разрешать вопросы лечения и профилактики у больного с типичными формами основных, наиболее часто наблюдаемых инфекционных заболеваний, том числе новой коронавирусной инфекции Covid-19; формирование навыков взаимоотношений с больным с использованием правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

- воспитание навыков изложения самостоятельной, обоснованной и логичной точки зрения, основам клинического мышления и умению вести дискуссию.

Задачи дисциплины:

- формировать у будущего врача клинического мышления по вопросам этиологии, патогенеза и клинических проявлений инфекционных заболеваний;

- осуществлять мероприятия по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

- проводить профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;

- проводить профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

- осуществлять диспансерное наблюдение за взрослым населением и подростками с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья, проводить мероприятия, направленные на повышение эффективности диспансеризации среди декретированных контингентов и хронических больных, включая пациентов с Covid-19;

- принимать дистанционное участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

- осуществлять взаимодействие с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости в связи с новой коронавирусной инфекцией Covid-19

- проводить диагностику заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования, в том числе при COVID-19;

- проводить диагностику неотложных состояний у взрослого населения и подростков, в том числе случаев заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

- оказать первую доврачебную и врачебную помощь взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях, в том числе при заболеваниях новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

- проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации и оказывать медицинскую помощь взрослому населению и подросткам в экстремальных условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19, а также в случаях эпидемии и в очагах массового поражения;

- оказывать дистанционную консультационную поддержку населению по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции;
- формировать у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- выбрать медикаментозную и немедикаментозную терапию больным с инфекционными заболеваниями, в том числе пациентам с COVID-19;
- обрабатывать статистическую информацию и иную информацию, связанную с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- участвовать в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО «остеопатия»

Дисциплина Б1.Б.44 «Инфекционные болезни» относится к базовой части Блока 1 по специальности «остеопатия» и изучается в 9 и А семестрах. Знания по инфекционной патологии позволят молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых ситуациях, осознанно и самостоятельно принимать решения, налаживать эффективное и плодотворное сотрудничество с врачами других специальностей, больными и с административными органами управления.

Входные знания, необходимые для изучения дисциплины: биоэтика; история медицины; латинский язык; психология и педагогика; медицинская информатика; биохимия; анатомия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология; фармакология; патофизиология, клиническая патофизиология; гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; оториноларингология; офтальмология; безопасности жизнедеятельности; медицина катастроф; пропедевтика внутренних болезней; госпитальная терапия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК1} . <i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i> ИД-2 _{УК1} .

		<p><i>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i> ИД-3_{УК 1}.</p> <p><i>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i> ИД-4_{УК 1}.</p> <p><i>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i> ИД-5_{УК 1}.</p> <p><i>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i></p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><i>ИД-1_{УК-3} Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</i></p> <p><i>ИД-2_{УК-3} Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</i></p> <p><i>ИД-3_{УК-3} Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</i></p> <p><i>ИД-4_{УК-3} Формулирует,</i></p>

		<p><i>аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</i></p> <p><i>ИД-5 УК-3</i></p> <p><i>Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</i></p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><i>ИД-1 УК-4</i></p> <p><i>Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</i></p> <p><i>ИД-4УК-4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</i></p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>ИД-1УК-5Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</i></p> <p><i>ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</i></p> <p><i>ИД-3 УК-5Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</i></p>

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><i>ИД-1 УК-8</i> <i>Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</i> <i>ИД-2 УК-8</i> <i>Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</i> <i>ИД-3 УК-8</i> <i>Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i></p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><i>ИД-1 УК-9</i> <i>Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i> <i>ИД-2 УК-9</i> <i>Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</i> <i>ИД-3 УК-9</i> <i>Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и</i></p>

		<i>профессиональной сферах.</i>
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p><i>ИД-1_{опк-1} Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ИД-2_{опк-1} 1Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</i></p> <p><i>ИД-3_{опк-1}Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</i></p> <p><i>ИД-4_{опк-1} 1Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</i></p>
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p><i>ИД-3_{опк-2} Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и</i></p>

		<p>санитарно-гигиеническому просвещению. ИД-4_{опк}. 2Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
<p>Диагностические и инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИД-1 _{опк4} Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации ИД-2 _{опк}. 4Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты ИД-3 _{опк}. 4Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи. ИД-4 _{опк}. 4Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований. ИД-5_{опк}.</p>

		<p><i>5</i>Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека.</p>
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><i>ИД-1</i> <i>опк-5</i> <i>Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</i> <i>ИД-2</i> <i>опк-5</i> <i>Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические</i></p>

		<p>процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>
<p>Первичная медико-санитарная помощь</p>	<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ИД-1 <i>опк-6</i> <i>«Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного</i> ИД-2 <i>опк-6</i> <i>Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</i> ИД-3 <i>опк-6</i> <i>Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</i> ИД-4 <i>опк-6</i> <i>Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти</i></p>

		<p><i>(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) ИД-5_{ОПК-6} Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</i></p>
<p>Лечение заболеваний и состояний</p>	<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p><i>ИД-1_{ОПК-7} Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-2_{ОПК-7} Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</i></p>

		<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-3 ОПК-7 Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-4 ОПК-7 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения ИД-6 ОПК-7 Организовывает персонализированное лечение пациента, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста</p>
<p>Медицинская реабилитация</p>	<p>ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>ИД-1 ОПК-8 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии,</p>

		<i>осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</i>
Первичная медико-санитарная помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающая круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПК-1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	<i>ИД-1 ПК1 Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах ИД-2 ПК1 Проводит обследование пациента с целью установления диагноза ИД-3 ПК1 Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности ИД-5 ПК1 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;
- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний; включая новую коронавирусную инфекцию COVID-19,
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования инфекционных больных; включая пациентов с COVID-19
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе обработку статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- патогенез инфекционных болезней(в том числе COVID-19), их основные клинические проявления;
- критерии диагноза инфекционных заболеваний(в том числе COVID-19) ;
- клиническую картину, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; включая новую коронавирусную инфекцию COVID-19,
- современную классификацию инфекционных заболеваний;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного инфекционного профиля (в том числе COVID-19);;

- основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов); включая инструментальную и лабораторную диагностику новой коронавирусной инфекции COVID-19,
- показания к госпитализации инфекционного больного; пациентов с COVID-19
- основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных(включая пациентов с COVID-19),;
- методы лечения (в т.ч.приCOVID-19) и показания к их применению;
- показания к амбулаторному лечению инфекционного больного; в т.ч.пациентов с COVID-19
- принципы диспансеризации населения, реабилитации больных и переболевших (в том числе пациентов с COVID-19),;
- методы проведения неотложных мероприятий; в т.ч.у пациентов с COVID-19
- специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; включая COVID-19
- транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов; в т.ч.в условиях экстремального распространения (пандемии) новой коронавирусной инфекции COVID-19,
- особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией.
- особенности организации работы с больными COVID-19

Уметь:

- применить методы клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, использующиеся на практике;
- применить этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками, в том числе в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.),в том числе пациентов с COVID-19);
- провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
- заполнять историю болезни;
- обработать статистическую информацию и иную информацию, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих (включая пациентов с COVID-19);
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата (в том числе пациентам с COVID-19);
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план действий, с учетом протекания болезни и ее лечения (в т.ч. COVID-19),;
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи (в том числе пациентам с COVID-19),;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация(в том числе пациентам с COVID-19);
- применять различные способы введения лекарственных препаратов;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств(включая современные методы лечения пациентов с COVID-19);
- определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения (в том числе лечение пациентов с COVID-19);
- выписать рецепт;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях, в экстремальных условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Владеть:

- методами клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, используемые на практике;
- этическими и деонтологическими аспектами врачебной;
- деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками, в том числе в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- методами общеклинического обследования (включая новую коронавирусную инфекцию COVID-19);
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- правильным ведением медицинской документации, в том числе обработкой статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту(в том числе COVID-19) ;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза (в том числе COVID-19) ;
- основными врачебными диагностическими мероприятиями (в том числе при COVID-19);
- алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями (в том числе пациентам с COVID-19);
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, в том числе в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практ. занятия	Сем	СР	
1.	Устройство инфекционной больницы Бактериозы.	9	8	28	-	49	Опрос Вводное тестирование Клинический разбор больного Решение ситуационных задач Рубежный тестовый контроль (рейтинговый раздел) Курация Интерпретация лабораторных анализов, выписка рецептов Написание рефератов, подготовка презентаций Итоговое тестирование (рейтинговый раздел) Итоговое собеседование (рейтинговый раздел) Промежуточная аттестация- 10 семестр
2.	Вирусные	9	6	32	-	57	Опрос

	инфекции						Вводное тестирование Клинический разбор больного Решение ситуационных задач Рубежный тестовый контроль (рейтинговый раздел) Курация Интерпретация лабораторных анализов, выписка рецептов Написание рефератов, подготовка презентаций Итоговое тестирование (рейтинговый раздел) Итоговое собеседование (рейтинговый раздел) Промежуточная аттестация- 10 семестр
3.	Раздел №1: -Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний - Синдром желтухи, тактика участкового терапевта -COVID-19. Дифференциаль ный диагноз с пневмониями другой этиологии: микоплазменной , легионеллезной, орнитозной -ВИЧ-инфекция, оппортунистичес кие инфекции Рубежное занятие по вирусным инфекциям	А	4	20	-	19	Опрос Вводное тестирование Клинический разбор больного Решение ситуационных задач Рубежный тестовый контроль (рейтинговый раздел) Курация Интерпретация лабораторных анализов, выписка рецептов Написание рефератов, подготовка презентаций Итоговое тестирование (рейтинговый раздел) Итоговое собеседование (рейтинговый раздел) Промежуточная аттестация- 10 семестр
6.	Раздел №2: -Ботулизм -Бешенство. Столбняк. -Природно- очаговые инфекции: бруцеллез,	А	4	16	-	19	Опрос Вводное тестирование Клинический разбор больного Решение ситуационных задач Рубежный тестовый контроль (рейтинговый раздел)

	<p>лептоспироз. Раздел№3 -Клещевые инфекции: Лайм- боррелиоз, клещевой энцефалит. Эрлихиоз.</p> <p>- Риккетсиозы: (эпидемически й и эндемический сыпные тифы, болезнь Брилла) Лихорадка КУ -Карантинные инфекции: чума, туляремия, сибирская язва.</p>	A	2	12	-	19	<p>Курация Интерпретация лабораторных анализов, выписка рецептов Написание рефератов, подготовка презентаций Итоговое тестирование (рейтинговый раздел) Итоговое собеседование (рейтинговый раздел) Промежуточная аттестация- 10 семестр</p>
	<p>-Раздел№4 Геморрагическ ие лихорадки: ГЛПС, Крым- Конго, Омская -Малярия. Дифференциал ьная диагностика заболеваний с длительной лихорадкой. Алгоритм действия врача амбулаторной практики</p>	A	6	8	-	19	
	<p>Раздел№5 -Гельминтозы: описторхоз, аскаридоз, трихинеллез, токсокароз, эхинококкоз, альвеококкоз</p>	A	-	4	-	19	
Итого: 360 ч.			10	30	-	29	
		Зачет: 3 ч.					

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.47 ФТИЗИАТРИЯ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины **фтизиатрии** состоит в формировании компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам по раннему выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактики туберкулеза, необходимых для последующей практической деятельности врача-лечебника (врача-терапевта участкового).

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений студентов о современном состоянии фтизиатрии, об особенностях эпидемиологической ситуации по туберкулезу в РФ;
- изучение студентами знаний об источниках и путях распространения туберкулезной инфекции, о группах повышенного риска по заболеванию туберкулезом среди населения;
- формирование представлений студентов о методах раннего выявления, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения туберкулёза;
- формирование представлений студентов о туберкулиновой пробе Манту с 2 ТЕ, Диаскинтесте и данных флюорографического обследования;
- формирование представлений студентов о специфической и неспецифической профилактике туберкулеза, работе противотуберкулезной службы по раннему выявлению туберкулеза;
- изучение особенностей клиники, диагностики внелёгочных форм туберкулёза;
- формирование представлений студентов о роли учреждений общей лечебной сети в диагностике внелёгочных форм туберкулёза;
- изучение осложнений туберкулеза органов дыхания (кровохарканье, лёгочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс) и оказанию неотложной помощи этим больным;
- изучение оформления медицинской документации (экстренного извещения, медицинской карты амбулаторного и стационарного больного туберкулезом);
- изучение научной литературы и официальных статистических обзоров, основных положений законов и постановлений по туберкулезу в РФ;
- формирование представлений о навыках общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) фтизиатрия по специальности 31.05.04 «osteопатия»

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование универсальной компетенции.	Номер категории (группы) универсальных компетенций.
1	2	3
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения.		
ИД-1 <i>ук 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i> ИД-2 <i>ук 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации),</i>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Системное и критическое мышление

<p><i>оценивая их достоинства и недостатки;</i> ИД-3 УК 1. <i>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i> ИД-4 УК 1. <i>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i> ИД-5 УК 1. <i>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i></p>		
<p><i>ИД-1 УК-3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</i></p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Командная работа и лидерство</p>
<p><i>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</i> ИД-2 УК-4 <i>Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;</i></p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Коммуникация</p>
<p><i>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</i> ИД-2 УК-5 <i>Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</i></p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Межкультурное взаимодействие</p>
<p><i>ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i></p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
<p><i>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p><i>ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</i></p> <p><i>ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</i></p>	<p>УК-9</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Инклюзивная компетентность</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения.</p>		
<p><i>ИД-1 ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ИД-2 ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</i></p> <p><i>ИД-3 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</i></p>	<p>ОПК-1</p> <p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>

<p><i>ИД-4_{ОПК-1} Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</i></p>		
<p><i>ИД-2_{ОПК-2} Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения</i> <i>ИД-3_{ОПК-2} Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению.</i> <i>ИД-4_{ОПК-2} Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i></p>	<p>ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Здоровый образ жизни</p>
<p><i>ИД-1_{ОПК-4} Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</i> <i>ИД-2_{ОПК-4} Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</i> <i>ИД-3_{ОПК-4} Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</i> <i>ИД-4_{ОПК-4} Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</i> <i>ИД-5_{ОПК-5} Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний,</i></p>	<p>ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>

<p><i>мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</i></p>		
<p><i>ИД-5 ОПК-6 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</i></p>	<p>ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Первичная медико-санитарная помощь</p>
<p><i>ИД-1 ОПК-7 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i> <i>ИД-2 ОПК-7 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов</i></p>	<p>ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Лечение заболеваний и состояний Медицинская реабилитация</p>

<p><i>медицинской помощи</i> ИД-3 <i>ОПК-7 Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i> ИД-4 <i>ОПК-7 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</i> ИД-6 <i>ОПК-7 Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста</i></p>		
<p><i>ИД-1 ОПК-8 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</i> ИД-2 <i>ОПК-8 Осуществляет подготовку необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</i> ИД-3 <i>ОПК-8 Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу</i> ИД-4 <i>ОПК-8 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами</i></p>	<p>ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>Медицинская реабилитация</p>

<p>лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>ИД-5</i> <i>ОПК-8</i> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>		
<p>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.</p>		
<p><i>ИД-1</i> <i>ПК1</i> Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</p> <p><i>ИД-2</i> <i>ПК1</i> Проводит обследование пациента с целью установления диагноза</p> <p><i>ИД-3</i> <i>ПК1</i> Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности</p> <p><i>ИД-4</i> <i>ПК1</i> Осуществляет реализацию и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p> <p><i>ИД-5</i> <i>ПК1</i> Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p><i>ПК -1</i></p> <p>Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы во фтизиатрии;
- правила врачебной этики и деонтологии в работе с больными туберкулёзом и коллегами;
- медико-социальных факторы среды, их роль в развитии туберкулёза у взрослого населения и подростков;
- группы риска по развитию туберкулёза;
- этиологию, патогенез туберкулёза;

- структуру инфекционной службы, транспортировку больного туберкулёзом в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму противотуберкулёзных учреждений;
- критерии диагноза туберкулёза;
- особенности сбора анамнеза у больного туберкулёзом;
- основные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больного туберкулёзом;
- организацию иммунодиагностики туберкулеза среди населения;
- отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики;
- особенности этиотропного и патогенетического лечения больных туберкулёзом;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных противотуберкулёзных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов туберкулёза и неотложных состояний;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности больных туберкулёзом и медико-юридической помощи населению
- работу врача общей практики по раннему выявлению больных туберкулёзом.

Уметь:

- анализировать состояние здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды;
- применить правила врачебной этики и деонтологии в работе с коллегами и больными туберкулёзом;
- формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулёзом;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья больного туберкулёзом (культурные, этнические, семейные, социальные факторы риска);
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза туберкулёза и получения достоверного;
- заполнять историю болезни;
- оценить результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики туберкулёза;
- оценить результаты массовой иммунодиагностики
- оценить результаты массовой туберкулинодиагностики и проводить отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики;
- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи больному туберкулёзом в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- назначить этиотропную и патогенетическую терапию больному туберкулёзом;
- разработать план терапевтических (хирургических) действий с учетом формы туберкулёза и особенностей её лечения;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях у больных туберкулёзом;
- выполнять профилактические, гигиенические и противозидемические мероприятия

- проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике туберкулеза;
- осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;
- заполнять типовую учетно-отчетную документацию в противотуберкулезном учреждении.

Владеть:

- оценками состояния общественного здоровья;
- навыком определения принадлежности пациента к группе риска по развитию туберкулеза;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- правильным ведением медицинской документации;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза туберкулеза;
- интерпретацией результатов массовой иммунодиагностики
- интерпретацией результатов массовой туберкулинодиагностики среди населения для отбора пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной БЦЖ;
- методами общеклинического обследования для выявления основных патологических симптомов и синдромов у больного туберкулезом;
- навыками назначения этиотропной и патогенетической терапии больному туберкулезом;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у больных туберкулезом;
- правилами оформления медицинской документации;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя цикла	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Введение во фтизиатрию.	А	1	2	5	-	10	Тестирование Собеседование
2	Диагностика и выявление	А	1	2	5	-	10	Тестирование

	туберкулёза							Собеседование Решение ситуационных задач
3	Лечение больных туберкулезом	A	1	2	10	-	10	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач
4	Клинические формы туберкулёза	A	1	4	30	-	55	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач
5	Профилактика туберкулёза Туберкулёз и сопутствующие заболевания. Неотложные состояния.	A	2		5	-	10	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач
6	Организация противотуберкулёз ной помощи.	A	2	2	5		10	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач
	ИТОГО			12	28		29	Промежуточная аттестация (3 ч.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.48 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения студентами эпидемиологии по специальности «остеопатия» является ознакомление обучающихся с законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья, формирование теоретических и методических знаний принципов организации и содержания профилактических (противоэпидемических) мероприятий, воспитание навыков организации и проведения первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней.

Задачами дисциплины являются:

Изучение студентами базисных теоретических знаний и практических умений по выявлению причин возникновения и распространения заболеваемости наиболее распространенными болезнями среди населения.

Формирование представлений о принципах проведения в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний, профилактики заболеваний среди населения, мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, создание благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалиста

Дисциплина «Эпидемиология»(Б1.Б.44) относится к блоку Б.1 базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Изучается на двенадцатом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Микробиология:

- Знать о возбудителях инфекционных и паразитарных заболеваний человека. Вирулентность и патогенность возбудителей инфекций. Основные понятия об иммунитете и иммунопрофилактике.
- Уметь сопоставить различные микроорганизмы изучаемым заболеваниям. Определить оптимальные схемы и сроки введения иммунологических препаратов.
- Владеть техникой введения иммунобиологических препаратов, работы с микробными культурами.

Общественное здоровье и здравоохранение:

- Знать основы медицинской статистики, способы расчета экстенсивных и интенсивных показателей, показателей здоровья населения (заболеваемость, смертность, инвалидизация населения, временная утрата трудоспособности, экономического ущерба).
- Уметь рассчитывать показатели для оценки здоровья населения.
- Владеть навыками работы со статистическим материалом.

Общая гигиена:

- Знать о заболеваниях, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины.
- Уметь выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
- Владеть навыками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.

Биология:

- Знать об уровнях организации жизни.
- Уметь определять жизненные циклы эпидемически важных паразитов и гельминтов.

Инфекционные болезни:

- Знать основы семиотики и пропедевтики заболеваний.
- Уметь выявлять важнейшие симптомы заболеваний и проводить дифференциальную диагностику.
- Владеть навыками работы с больными по выявлению основных симптомов заболеваний.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарно-эпидемиологические нормы и требования
- особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний
- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;
- основы профилактической медицины, принципы организации и содержание профилактических (противоэпидемических) мероприятий;
- учение об эпидемическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение;
- эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях;
- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний;
- правила изоляции при госпитализации больных;
- санитарно-гигиенические требования к устройству организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов;
- приемы эпидемиологических исследований.

2. Уметь:

- выполнять профилактические и противоэпидемические мероприятия;
- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина);
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения;
- использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;
- использовать приемы эпидемиологических исследований.

3. Владеть/ продемонстрировать:

- организацией и контролем за проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения;
- алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней;
- оформлением и направлением в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания;
- определением медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней;
- проведением противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
- методами эпидемиологического анализа.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <i>УК-1</i> . Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 <i>УК-1</i> . Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 <i>УК-1</i> . Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 <i>УК-1</i> . Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5 <i>УК-1</i> . Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <i>УК-4</i> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия; ИД-2 <i>УК-4</i> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <i>УК-5</i> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД-2 <i>УК-5</i> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 <i>УК-8</i> Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИД-2 <i>УК-8</i> Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИД-3 <i>УК-8</i> Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	ИД-1 <i>УК-9</i> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	профессиональной сферах	<i>ИД-2</i> <i>УК-9</i> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. <i>ИД-3</i> <i>УК-9</i> Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<i>ИД-1</i> <i>ОПК-1</i> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности; <i>ИД-2</i> <i>ОПК-1</i> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", " врачебная клятва" <i>ИД-3</i> <i>ОПК-1</i> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм. <i>ИД-4</i> <i>ОПК-1</i> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<i>ИД-2</i> <i>ОПК-2</i> Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения <i>ИД-3</i> <i>ОПК-2</i> Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению. <i>ИД-4</i> <i>ОПК-2</i> Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<i>ИД-2</i> <i>ОПК-5</i> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях	<i>ИД-2</i> <i>ОПК-6</i> Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

	на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	
	ПК -1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-1 ПК1 Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах ИД-2 ПК1 Проводит обследование пациента с целью установления диагноза ИД-3 ПК1 Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности ИД-5 ПК1 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы, 36 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя цикла	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции и	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Общая эпидемиология. Эпидемиология неинфекционных болезней	11	1	2	16		14	P1 (1 неделя) 3 (2 неделя)
2	Эпидемиология и профилактика инфекционных болезней	11	1-2	2	20		15	P 2,3 (1 неделя) 3 (2 неделя)
	Зачет	11						3
	ИТОГО			4	20		9	3

*Р – итоговое занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине; включает в себя: фронтальный опрос, тестовый контроль, оценку за заполнение студентом практикума по дисциплине.

*З – промежуточная аттестация (зачет) включает собеседование по билету с ответом на 3 теоретических вопроса.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.49 СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Судебная медицина» являются: формирование компетенций на основе знаний теоретических и практических основ судебно-медицинской экспертизы при выполнении обязанностей врача-специалиста, судебно-медицинского эксперта (члена экспертной комиссии).

Задачи дисциплины:

- получение знаний в вопросах процессуального назначения, производства и оформления судебно-медицинских экспертиз трупов, потерпевших и других лиц, вещественных доказательств, материалов уголовных и гражданских дел;
- понимание современного уровня и высокого качества проведения судебно-медицинских экспертиз, назначенных правоохранительными органами;
- изучение морфологических особенностей течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;
- приобретение знаний и практических навыков, касающихся правовой регламентации работы судебно-медицинского эксперта (врача-специалиста) и организации судебно-медицинской экспертизы;
- получение знаний и практических навыков для судебно-медицинской оценки тяжести вреда здоровью при внешних воздействиях;
- оказание помощи правоохранительным органам при проведении ими следственных действий, связанными с доказательствами преступлений, направленных против жизни, здоровья, чести и достоинства личности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебная дисциплина «Судебная медицина» относится к обязательной части блока 1 Дисциплины (модули) общеобразовательной программы высшего образования по направлению 31.05.04 Остеопатия.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: физика, математика, биологическая химия, анатомия человека, патологическая анатомия, секционный курс.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты образования
---	---	---	-------------------------------

1	2	3	4
<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p>	<p>ИД-1 ук 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 ук 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 ук 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 ук 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5 ук 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения Уметь: использовать основные методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук при решении профессиональных задач Владеть: навыком анализировать и делать соответствующие выводы при проведении судебно-медицинских экспертиз</p>

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия; ИД-2 УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий; ИД-4 УК-4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;	Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</i> <i>ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</i> <i>ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных</i>	Знать: основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

		<p><i>особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</i></p>	
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p><i>ИД-1_{ОПК-1} Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</i> <i>ИД-2_{ОПК-1} Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</i> <i>ИД-3_{ОПК-1} Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</i> <i>ИД-4_{ОПК-1} Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности</i></p>	<p>Знать: морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций и организаций Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p>

		<i>врача.</i>	
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<i>ИД-1 ОПК-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</i>	Знать: факторы внешней среды, приводящие к формированию повреждений, заболеваний и отравлений; признаки проявления факторов внешней среды на организм человека. Уметь: оценивать морфологические и физиологические критерии действия внешних факторов на организм человека; выявлять причинно-следственную связь между внешним воздействием и вредом здоровью Владеть: методами установления механизмов повреждений или причины болезненных изменений в случаях действия внешних факторов на организм человека
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	<i>ИД-1 ОПК-9 Применяет принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.</i>	Знать: Учение о здоровье человека, критерии безопасности медицинской деятельности; правила и принципы оценки результатов медицинской деятельности Уметь: применять полученные знания при выполнении профессиональной деятельности в качестве эксперта при производстве комплексных судебно-медицинских экспертиз Владеть: методикой оценки качества медицинских услуг

4. Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Лекци и	Практ. заняти я	Семинар ы	Самост . работа	
1	Процессуальные основы и организация СМЭ в РФ	В		1	4	-	3	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия. Зачет: семестр С
2	Судебно-медицинская танатология	В		2	24	-	22	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, оформление Акта судебно-медицинского исследования трупа. Зачет: семестр С
3	Судебно-медицинская травматология	В, С		6	24		19	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач. Зачет: семестр С
4	Судебно-медицинское освидетельствование (экспертиза) живых лиц	В, С		-	16		11	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач. Зачет: семестр С
5	Профессиональные правонарушения медицинских работников	В, С		1	4	-	4	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия,

								решение ситуационных задач. Зачет: семестр С
	Всего			10	30		29	
	Зачёт						3	
	Итого						72	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.50 СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Спортивная медицина» являются

- Ознакомление обучающихся с воздействием различных форм движения, естественных и преформированных физических факторов на формирование и здоровье человека;
- Изучение различных аспектов физической и психологической реабилитации после заболеваний и травм, а также при занятиях физкультурой и спортом;
- Формирование у студентов представления об основах спортивной медицины;
- Способность противодействовать применению допинга в спорте.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и практических основ спортивной медицины;
- овладение системой медицинского сопровождения, занимающихся физкультурой и спортом;
- освоение методов диагностики, лечения и профилактики профессиональных заболеваний спортсменов;
- овладение системой практических умений и навыков реабилитации после заболеваний и травм, а также методиками обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья;
- научиться ориентироваться в нормативных актах, регулирующих применение лекарственных средств в спорте, способах защиты прав спортсменов;
- изучить влияние запрещенных препаратов на организм спортсмена, процедуры допинг-контроля;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к лечебной и физической культуре, как основного компонента здорового образа жизни.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

"Спортивная медицина" входит в число обязательных дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки обучающихся, формируемые предшествующими дисциплинами: анатомия, биохимия, гигиена, нормальная физиология, общая хирургия, неврология, патофизиология, пропедевтика внутренних болезней, травматология и ортопедия, фармакология, физика, физическая культура и спорт.

Анатомия, нормальная физиология, патофизиология.

Знать:

- анатомические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения человека; функциональные особенности систем организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

Уметь:

- анализировать анатомио-физиологические особенности индивидуума в норме и патологии; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики.

Владеть:

- методами оценки антропометрических показателей физического развития, функционального состояния дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и нервной системы, опорно-двигательного аппарата.

Биохимия.

Знать:

- основные законы физики, физические явления и закономерности, а также биохимические процессы, протекающие в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм.

Уметь:

- пользоваться медицинским оборудованием, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики.

Владеть:

- простейшими медицинскими инструментами; навыками постановки предварительного диагноза.

Гигиена.

Знать:

- гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, физической культуры и спорта, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи населению; основы профилактической медицины.

Уметь:

- проводить профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Владеть:

- методами санитарно-просветительской работы.

Физическая культура и спорт.

Знать:

- социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, принципы здорового образа жизни.

Уметь:

- разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.

Владеть:

- методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

Фармакология.

Знать:

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств и рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

Уметь:

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств.

Владеть:

- правилами ведения медицинской документации.

Общая хирургия, пропедевтика внутренних болезней, неврология, травматология и ортопедия.

Знать:

- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;

- методы диагностики, клинического и лабораторного обследования больных

Уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД и пульса и т.д.)

- интерпретировать результаты обследования, поставить диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;

- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, немедикаментозные методы лечения.

Владеть:

- методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;

- алгоритмом постановки предварительного и основного клинического диагноза.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: госпитальная терапия, поликлиническая терапия, неврология, травматология, ортопедия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: теоретические основы спортивной медицины
2. Уметь: анализировать механизмы развития патологических процессов при занятиях спортом, противодействовать применению допинга в спорте;
3. Владеть: системой практических умений навыков, направленных на контроль, восстановление и сохранение и здоровья спортсмена.

Номер компетенций	Краткое содержание и характеристика порогового уровня сформированности компетенций	Индикаторы достижений
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте борьбе с ним	ИД1 – ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуре допинг-контроля, правовых последствиях применения допинга, способах защиты прав спортсмена; ИД2- анализирует биохимические, физико-химические и молекулярно-биологические механизмы развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсменов, при приеме запрещенных препаратов, определяя основные принципы течения биохимических процессов при приеме запрещенных препаратов; ИД-3 определяет и реализует формы и способы проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий; ИД4- планирует и осуществляет наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п\п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Пр/занятия	Самост. работа	
1	Общие вопросы спортивной медицины	с	1	2	12	21	Тесты, ситуационные задачи, опрос.
2	Частная спортивная медицина	с	1		8	10	Тесты, ситуационные задачи, опрос.
3	Спортивная фармакология	с	1	2	4	10	Тесты, ситуационные задачи, опрос.
4	Зачет	с	1		3		Тесты, ситуационные задачи, опрос.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.51 Частные вопросы остеопатии
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Частные вопросы остеопатии» является формирование компетенций обучающегося в сфере оказания медицинской помощи по профилю «osteопатия» пациентам с соматическими дисфункциями костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса.

Задачами дисциплины являются: формирование медицинских знаний и подготовки врача, обладающего знаниями клиническим мышлением, ориентирующегося в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; умений в освоении новейших технологий и методик в сфере методологии диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях

формирование компетенций в:

профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путём проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, включающих в себя формирование здорового образа жизни;
- предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

диагностической деятельности:

▪ диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в соответствии с Международной статистической классификацией болезней лечебной деятельности:

- оказание остеопатической помощи пациентам;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения больным с соматической дисфункцией

организационно-управленческой деятельности:

- организации инфекционной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Частные вопросы остеопатии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 «Остеопатия» (уровень образования специалитет), направленность Остеопатия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-1 УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений ИД-2 УК-1.2 Принимает логически обоснованные решения и вырабатывает стратегию действий в конкретной проблемной ситуации</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-1 УК-9.1. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья ИД-2 УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>ОПК-4. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 ОПК-4.1 Оценивает морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека для решения профессиональных задач ИД-2 ОПК-4.2 Оценивает патологические процессы в организме человека с использованием данных физических, инструментальных и лабораторных методов исследования</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественно-научные понятия, и методы при решении профессиональных задач</p>	<p>ИД-2 ОПК-6.2 Использует основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-4 ОПК-7.3 Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>
<p>ПК-1. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ИД-1 ПК-1.1 Владеет методологией опроса и осмотра пациента, методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов ИД-2 ПК-1.2 Устанавливает на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований</p>
	<p>факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья</p>

<p>ПК-2. Способен к проведению остеопатической диагностики соматических дисфункций (нарушений здоровья) у пациентов</p>	<p>ИД-1 ПК-2.1 Владеет методологией остеопатии, использует понятие «соматическая дисфункция», классифицирует соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования</p> <p>ИД-2 ПК-2.2 Владеет алгоритмом диагностики соматических дисфункций различных уровней</p> <p>ИД-3 ПК-2.3 Проводит остеопатический визуальный осмотр, проводит пальпацию остеопатическую, определяет соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне</p> <p>ИД-4 ПК-2.4 Обосновывает необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретирует их результаты</p> <p>ИД-5 ПК-2.5 Проводит дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p> <p>ИД-6 ПК-2.6 Формулирует остеопатическое заключение, определяет доминирующую соматическую дисфункцию, обосновывает и устанавливает диагноз с учётом действующей МКБ</p> <p>ИД-7 ПК-2.7 Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, обеспечивает безопасность диагностических манипуляций</p>
---	--

<p>ПК-3. Способен к лечению пациентов путём остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций</p>	<p>ИД-1 ПК-3.1 Использует порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «osteopatia»</p> <p>ИД-2 ПК-3.2 Обосновывает схему лечения - план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций с учётом остеопатического заключения</p> <p>ИД-3 ПК-3.3 Определяет медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p>ИД-4 ПК-3.4 Проводит пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p> <p>ИД-5 ПК-3.5 Сочетает при необходимости остеопатическую коррекцию с другими методами лечения пациентов, даёт рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму</p> <p>ИД-6 ПК-3.6 Проводит мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов, корректирует план лечения методами остеопатической коррекции в зависимости от особенностей течения</p> <p>ИД-7 ПК-3.7 Оценивает и контролирует эффективность</p>
	<p>и безопасность лечения пациентов методом остеопатической коррекции</p> <p>ИД-8 ПК-3.8 Предотвращает и (или) корректирует побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьёзные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения методами остеопатической коррекции</p>
<p>ПК-7. Способен к проведению профилактики заболеваний и состояний у пациентов путём остеопатической коррекции соматических дисфункций</p>	<p>ИД-1 ПК-7.1 Разрабатывает индивидуальные программы профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм</p> <p>ИД-2 ПК-7.2 Сочетает остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики</p>

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает основные принципы остеопатии и холистического подхода	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-1.2	Знает анатомо-физиологические связи костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса	Контрольные вопросы

ИД-1 УК-9.1	Знает методы взаимодействия с пациентами/их законными представителями с ограниченными возможностями здоровья (патология органов головы, мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса)	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-9.2	Знает принципы дефектологии; принципы профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (патология органов головы, мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса)	Контрольные вопросы, Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-4.1	Знает характеристики морфофункциональных и физиологических состояний костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса Умеет оценивать морфофункциональные и физиологические состояния костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса для решения профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 ОПК-4.2	Знает характеристики и механизмы патологических процессов в костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе; физикальные, лабораторные и инструментальные методы исследования Умеет оценивать патологические процессы в костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 ОПК-6.2	Знает основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы Умеет использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4 ОПК-7.3	Знает принципы оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Ситуационные задачи

ИД-1 ПК-1.1	<p>Знает методологию опроса и остеопатического осмотра пациента; механизмы формирования и уровни проявления соматической дисфункции в организме; принципы остеопатического обследования; методы оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований</p> <p>Умеет проводить опрос (жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания) и остеопатический осмотр пациента; оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; оценивать медицинские показания к проведению исследований</p>	<p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Ситуационные задачи</p>
ИД-2 ПК-1.2	<p>Знает критерии наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья; методологию сбора и оценки анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований</p> <p>Умеет устанавливать на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья</p>	<p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Ситуационные задачи</p>
ИД-1 ПК-2.1	<p>Знает основные термины и понятия в остеопатии; классификацию соматических дисфункций по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования; методологию диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса; методологию общего остеопатического осмотра</p> <p>Умеет использовать понятие «соматическая дисфункция»; классифицировать соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования</p>	<p>Ситуационные задачи</p>
ИД-2 ПК-2.2	<p>Знает алгоритм диагностики соматических дисфункций различных уровней; методологию артикуляционных мобилизационных техник на позвоночнике и суставах конечностей; методологию общего остеопатического лечения; методологию диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса; методологию общего остеопатического осмотра</p> <p>Умеет применять алгоритм диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса; алгоритм общего остеопатического осмотра</p>	<p>Демонстрация практических навыков</p>

ИД-3 ПК-2.3	<p>Знает последовательность остеопатического визуального осмотра; последовательность и методологию пальпации остеопатической; последовательность и методологию остеопатического обследования; определение и характеристики соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровне; пальпаторные и визуальные характеристики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p> <p>Умеет проводить остеопатический визуальный осмотр; проводить пальпацию остеопатическую; проводить остеопатическое обследование; определять соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне; опреде-</p>	Демонстрация практических навыков
	<p>лять соматические дисфункции костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p>	
ИД-4 ПК-2.4	<p>Знает критерии состояний, при которых необходимы дополнительные лабораторные и инструментальные обследования, консультации других специалистов</p> <p>Умеет обосновывать необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам</p>	Ситуационные задачи
ИД-5 ПК-2.5	<p>Знает принципы проведения дифференциальной диагностики, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p> <p>Умеет проводить дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p>	Ситуационные задачи
ИД-6 ПК-2.6	<p>Знает правила формулировки остеопатического заключения, определения доминирующей соматической дисфункции, установления и обоснования диагноза с учётом действующих МКБ</p> <p>Умеет формулировать остеопатическое заключение, определять доминирующую соматическую дисфункцию, обосновывать и устанавливать диагноз с учётом действующей МКБ</p>	Ситуационные задачи

ИД-7 ПК-2.7	<p>Знает симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гор- танно-глоточном комплексе; принципы безопасности при проведении диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно- фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе Умеет выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе;</p>	Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-3.1	<p>Знает порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «остеопатия» Умеет использовать порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагностике и коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p>	Контрольные вопросы
ИД-2 ПК-3.2	<p>Знает принципы формирования схемы лечения и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дис- функций костей и швов черепа и органов головы, «диа-фрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно- глоточного комплекса Умеет обосновывать схему лечения - план и тактику</p>	Ситуационные задачи
	<p>патической коррекции выявленных соматических дисфунк- ций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p>	

ИД-3 ПК-3.3	<p>Знает медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p>Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма</p>	Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-3.4	<p>Знает методику и алгоритм проведения пациентам остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p> <p>Умеет проводить пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p>	Демонстрация практических навыков
ИД-5 ПК-3.5	<p>Знает возможности сочетания остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с другими методами лечения пациентов; принципы ведения здорового образа жизни и организации двигательного режима</p> <p>Умеет сочетать при необходимости остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с другими методами лечения пациентов; составлять рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму</p>	Ситуационные задачи
ИД-6 ПК-3.6	<p>Знает алгоритм мониторинга заболевания и (или) состояния пациентов; принципы корректировки плана лечения соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса в зависимости от особенностей</p>	Контрольные вопросы
ИД-7 ПК-3.7	<p>Знает принципы оценки и контроля эффективности и безопасности лечения пациентов</p>	Контрольные вопросы

ИД-8 ПК-3.8	<p>Знает методы предотвращения и(или) коррекции побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p> <p>Умеет предотвращать и(или) корректировать побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p>	Демонстрация практических навыков
ИД-1 ПК-7.1	<p>Знает принципы разработки индивидуальных программ профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм</p> <p>Умеет разрабатывать индивидуальные программы профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм</p>	Тестовые задания, рефераты
ИД-2 ПК-7.2	<p>Знает принципы сочетания остеопатической коррекции с другими методами профилактики</p> <p>Умеет сочетать остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики</p>	Тестовые задания, рефераты

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 792 часа, 22 зачетные единицы

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Патогенез соматических дисфункций: единство трех составляющих.	<p>Патогенез соматических дисфункций: биомеханическая составляющая. Патогенез соматических дисфункций: гидродинамическая составляющая. Патогенез соматических дисфункций: нейродинамическая составляющая.</p>	УК-1, УК-9, ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

2	Нейрокраниопатии. Внутрикостные повреждения	Диагностика и коррекция внутрикостных соматических дисфункций. Диагностика и коррекция соматических дисфункций черепных нервов Остеопатический осмотр пациента. Клинический разбор пациента.	УК-1, УК-9, ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
3	Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата.	Техники БЛТ в диагностике и коррекции соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата.	УК-1, УК-9, ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
4	Диагностика и коррекция соматических дисфункций внутренних органов	Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Диагностика и коррекция соматических дисфункций органов желудочно-кишечного тракта Диагностика и коррекция соматических дисфункций вегетативной нервной системы	УК-1, УК-9, ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
5	Избранные вопросы остеопатии	Прикладные методы мышечного тестирования в практике врача-osteopата Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях Психовисцеросоматические нарушения как глобальные нейродинамические нарушения. Остеопатическая диагностика и коррекция нарушений пострурального баланса Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных (введение) Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей разного возраста (введение) Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у пациентов пожилого и старческого возраста (введение)	УК-1, УК-9, ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

		<p>Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при неврологической и вертебро-неврологической патологии</p> <p>Неврологическая дифференциальная диагностика в остеопатии</p> <p>Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у спортсменов (введение)</p> <p>Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при «хлыстовой травме»</p> <p>Остеопатическая коррекция нарушений лимфотока</p> <p>Стрейн-контрстрейн</p> <p>Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при ортопедической патологии</p> <p>Дифференциальная диагностика в остеопатии</p> <p>Остеопатия и традиционная китайская медицина. Главные принципы диагностики, методология лечения</p> <p>Высокоскоростные низкоамплитудные техники в остеопатии</p> <p>Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций в стоматологии (введение)</p> <p>Биодинамический подход в остеопатии</p>	
--	--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Лечебный факультет**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01 Симуляционный курс**
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: сформировать у обучающихся высокий уровень владения конкретными практическими навыками (умениями) для оценки уровня готовности специалистов здравоохранения к профессиональной деятельности по специальности «врач-лечебник (врач-терапевт-участковый)».

Задачи:

- сформировать навыки оказания помощи пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно–легочной реанимации.
- сформировать навык обследования пациента с резким ухудшением состояния здоровья в условиях амбулаторно-поликлинической медицинской организации (МО), умения использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи.
- изучить алгоритм обследования сердечно-сосудистой системы, заполнение заключения по его результатам.
- сформировать умение проводить внутривенное введение лекарственных средств, обеспечивая безопасность осуществления процедуры.
- освоить алгоритм обследования дыхательной системы, методики измерения артериального давления.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО

Дисциплина «Симуляционное обучение» входит в перечень курсов базовой части ОП подготовки специалистов по специальности 31.05.04 -остеопатия. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами: Патологическая анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, медицина катастроф, поликлиническая терапия, травматология, ортопедия, клиническая фармакология и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом) 02.009 врач-лечебник (врач-терапевт-участковый)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- ✓ готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- ✓ способность и готовность применять медицинские изделия, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).
- ✓ способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- ✓ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- ✓ способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (ПК-6);

- ✓ готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11)

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать: показания к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: применять лекарственные препараты в зависимости от показаний.</p> <p>Владеть: владеть навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p>	Общепрофессиональная компетенция (ОПК): готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	ОПК-8
<p>Знать: порядок применения медицинских изделий, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыками применения медицинских изделий, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.</p>	Общепрофессиональная компетенция (ОПК): способность и готовность применять медицинские изделия, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи.	ОПК-11
<p>Знать: Методику оценки состояния и самочувствия пациента, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма</p> <p>Уметь: Оценивать состояние и самочувствие пациента, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма</p> <p>Владеть: Оцениванием состояния и самочувствия пациента</p>	Профессиональная компетенция (ПК): способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	ПК-2
<p>Знать: причины развития и основные проявления возможных осложнений наиболее распространенных терапевтических заболеваний; методы физикального, лабораторного и инструментального обследования больных при неотложных состояниях.</p>	Профессиональная компетенция (ПК): готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях	ПК-5

<p>Уметь: оценить выявленные изменения со стороны различных органов и систем; определить объем необходимого обследования оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Владеть: алгоритмом физикального обследования терапевтического больного алгоритмом параклинического обследования больного при неотложных состояниях в терапевтической практике.</p>	<p>распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	
<p>Знать: основные симптомы и синдромы осложнений терапевтических заболеваний; правила оформления предварительного и клинического диагнозов терапевтических заболеваний и их осложнений.</p> <p>Уметь: определить основные симптомы и синдромы неотложных состояний при терапевтических заболеваниях; сформулировать предварительный диагноз и клинический диагноз.</p> <p>Владеть: оценкой симптомов и синдромов клинической картины неотложных состояний в терапевтической практике; алгоритмом постановки предварительного и клинического диагнозов при неотложных состояниях в терапевтической практике.</p>	<p>Профессиональная компетенция (ПК): способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	<p>ПК-6</p>
<p>Знать: порядок оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Уметь: оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	<p>Профессиональная компетенция (ПК): способность и готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	<p>ПК-10</p>
<p>Знать: принципы и методы оказания неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства: гипертонический криз, острый коронарный синдром, шок кардиогенный, инфекционно-токсический, анафилактический, острая</p>	<p>Профессиональная компетенция (ПК): готовность к оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>ПК-11</p>

<p>левожелудочковая недостаточность, приступ бронхиальной астмы, пароксизмальные тахикардии, клиническая смерть, печеночная энцефалопатия, тромбоэмболия легочной артерии.</p> <p>Уметь: выявлять симптомы и синдромы состояний, требующих экстренного медицинского вмешательства назначать и оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, необходимых для диагностики неотложных состояний в терапевтической клинике оказать неотложную помощь при ургентных состояниях в терапевтической практике.</p> <p>Владеть: методами экстренной диагностики ургентных состояний, методами проведения сердечно-легочной реанимации на тренажере, алгоритмом оказания неотложной помощи при ургентных состояниях в клинике внутренних болезней.</p>		
---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Симуляционный курс	12		2	36		30	12 семестр - зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 ОСНОВЫ МАНУАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы мануальной терапии» является формирование компетенций обучающегося в сфере оказания медицинской помощи по профилю «osteопатия» пациентам с соматическими дисфункциями костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса.

Задачами дисциплины являются: формирование медицинских знаний и подготовки врача, обладающего знаниями клиническим мышлением, ориентирующегося в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; умений в освоении новейших технологий и методик в сфере методологии диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях

формирование компетенций в:

профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путём проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, включающих в себя формирование здорового образа жизни;
- предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

диагностической деятельности:

▪ диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в соответствии с Международной статистической классификацией болезней лечебной деятельности:

- оказание остеопатической помощи пациентам;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационной деятельности:

▪ проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения больным с соматической дисфункцией

организационно-управленческой деятельности:

- организации инфекционной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Основы мануальной терапии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 «Остеопатия» (уровень образования специалитет), направленность Остеопатия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-1 УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений ИД-2 УК-1.2 Принимает логически обоснованные решения и вырабатывает стратегию действий в конкретной проблемной ситуации</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-1 УК-9.1. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья ИД-2 УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>ОПК-4. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 ОПК-4.1 Оценивает морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека для решения профессиональных задач ИД-2 ОПК-4.2 Оценивает патологические процессы в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественно-научные понятия, и методы при решении профессиональных задач</p>	<p>ИД-2 ОПК-6.2 Использует основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-4 ОПК-7.3 Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>
<p>ПК-1. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ИД-1 ПК-1.1 Владеет методологией опроса и осмотра пациента, методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов ИД-2 ПК-1.2 Устанавливает на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований</p>
	<p>факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья</p>

<p>ПК-2. Способен к проведению остеопатической диагностики соматических дисфункций (нарушений здоровья) у пациентов</p>	<p>ИД-1 ПК-2.1 Владеет методологией остеопатии, использует понятие «соматическая дисфункция», классифицирует соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования</p> <p>ИД-2 ПК-2.2 Владеет алгоритмом диагностики соматических дисфункций различных уровней</p> <p>ИД-3 ПК-2.3 Проводит остеопатический визуальный осмотр, проводит пальпацию остеопатическую, определяет соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне</p> <p>ИД-4 ПК-2.4 Обосновывает необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретирует их результаты</p> <p>ИД-5 ПК-2.5 Проводит дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p> <p>ИД-6 ПК-2.6 Формулирует остеопатическое заключение, определяет доминирующую соматическую дисфункцию, обосновывает и устанавливает диагноз с учётом действующей МКБ</p> <p>ИД-7 ПК-2.7 Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, обеспечивает безопасность диагностических манипуляций</p>
---	--

<p>ПК-3. Способен к лечению пациентов путём остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций</p>	<p>ИД-1 ПК-3.1 Использует порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «osteopatia»</p> <p>ИД-2 ПК-3.2 Обосновывает схему лечения - план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций с учётом остеопатического заключения</p> <p>ИД-3 ПК-3.3 Определяет медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p>ИД-4 ПК-3.4 Проводит пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p> <p>ИД-5 ПК-3.5 Сочетает при необходимости остеопатическую коррекцию с другими методами лечения пациентов, даёт рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму</p> <p>ИД-6 ПК-3.6 Проводит мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов, корректирует план лечения методами остеопатической коррекции в зависимости от особенностей течения</p> <p>ИД-7 ПК-3.7 Оценивает и контролирует эффективность</p>
	<p>и безопасность лечения пациентов методом остеопатической коррекции</p> <p>ИД-8 ПК-3.8 Предотвращает и (или) корректирует побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьёзные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения методами остеопатической коррекции</p>
<p>ПК-7. Способен к проведению профилактики заболеваний и состояний у пациентов путём остеопатической коррекции соматических дисфункций</p>	<p>ИД-1 ПК-7.1 Разрабатывает индивидуальные программы профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм</p> <p>ИД-2 ПК-7.2 Сочетает остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики</p>

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает основные принципы остеопатии и холистического подхода	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-1.2	Знает анатомо-физиологические связи костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса	Контрольные вопросы

ИД-1 УК-9.1	Знает методы взаимодействия с пациентами/их законными представителями с ограниченными возможностями здоровья (патология органов головы, мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса)	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-9.2	Знает принципы дефектологии; принципы профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (патология органов головы, мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса)	Контрольные вопросы, Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-4.1	Знает характеристики морфофункциональных и физиологических состояний костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса Умеет оценивать морфофункциональные и физиологические состояния костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса для решения профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 ОПК-4.2	Знает характеристики и механизмы патологических процессов в костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе; физикальные, лабораторные и инструментальные методы исследования Умеет оценивать патологические процессы в костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 ОПК-6.2	Знает основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы Умеет использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4 ОПК-7.3	Знает принципы оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Ситуационные задачи

ИД-1 ПК-1.1	<p>Знает методологию опроса и остеопатического осмотра пациента; механизмы формирования и уровни проявления соматической дисфункции в организме; принципы остеопатического обследования; методы оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований</p> <p>Умеет проводить опрос (жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания) и остеопатический осмотр пациента; оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; оценивать медицинские показания к проведению исследований</p>	<p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Ситуационные задачи</p>
ИД-2 ПК-1.2	<p>Знает критерии наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья; методологию сбора и оценки анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований</p> <p>Умеет устанавливать на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья</p>	<p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Ситуационные задачи</p>
ИД-1 ПК-2.1	<p>Знает основные термины и понятия в остеопатии; классификацию соматических дисфункций по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования; методологию диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса; методологию общего остеопатического осмотра</p> <p>Умеет использовать понятие «соматическая дисфункция»; классифицировать соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования</p>	<p>Ситуационные задачи</p>
ИД-2 ПК-2.2	<p>Знает алгоритм диагностики соматических дисфункций различных уровней; методологию артикуляционных мобилизационных техник на позвоночнике и суставах конечностей; методологию общего остеопатического лечения; методологию диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса; методологию общего остеопатического осмотра</p> <p>Умеет применять алгоритм диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса; алгоритм общего остеопатического осмотра</p>	<p>Демонстрация практических навыков</p>

ИД-3 ПК-2.3	<p>Знает последовательность остеопатического визуального осмотра; последовательность и методологию пальпации остеопатической; последовательность и методологию остеопатического обследования; определение и характеристики соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровне; пальпаторные и визуальные характеристики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p> <p>Умеет проводить остеопатический визуальный осмотр; проводить пальпацию остеопатическую; проводить остеопатическое обследование; определять соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне; опреде-</p>	Демонстрация практических навыков
	<p>лять соматические дисфункции костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p>	
ИД-4 ПК-2.4	<p>Знает критерии состояний, при которых необходимы дополнительные лабораторные и инструментальные обследования, консультации других специалистов</p> <p>Умеет обосновывать необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам</p>	Ситуационные задачи
ИД-5 ПК-2.5	<p>Знает принципы проведения дифференциальной диагностики, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p> <p>Умеет проводить дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p>	Ситуационные задачи
ИД-6 ПК-2.6	<p>Знает правила формулировки остеопатического заключения, определения доминирующей соматической дисфункции, установления и обоснования диагноза с учётом действующей МКБ</p> <p>Умеет формулировать остеопатическое заключение, определять доминирующую соматическую дисфункцию, обосновывать и устанавливать диагноз с учётом действующей МКБ</p>	Ситуационные задачи

ИД-7 ПК-2.7	<p>Знает симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гор- танно-глоточном комплексе; принципы безопасности при проведении диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно- фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе Умеет выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе;</p>	Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-3.1	<p>Знает порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «остеопатия» Умеет использовать порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагностике и коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p>	Контрольные вопросы
ИД-2 ПК-3.2	<p>Знает принципы формирования схемы лечения и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дис- функций костей и швов черепа и органов головы, «диа-фрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно- глоточного комплекса Умеет обосновывать схему лечения - план и тактику</p>	Ситуационные задачи
	<p>патической коррекции выявленных соматических дисфунк- ций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p>	

ИД-3 ПК-3.3	<p>Знает медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p>Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма</p>	Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-3.4	<p>Знает методику и алгоритм проведения пациентам остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p> <p>Умеет проводить пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p>	Демонстрация практических навыков
ИД-5 ПК-3.5	<p>Знает возможности сочетания остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с другими методами лечения пациентов; принципы ведения здорового образа жизни и организации двигательного режима</p> <p>Умеет сочетать при необходимости остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с другими методами лечения пациентов; составлять рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму</p>	Ситуационные задачи
ИД-6 ПК-3.6	<p>Знает алгоритм мониторинга заболевания и (или) состояния пациентов; принципы корректировки плана лечения соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса в зависимости от особенностей</p>	Контрольные вопросы
ИД-7 ПК-3.7	<p>Знает принципы оценки и контроля эффективности и безопасности лечения пациентов</p>	Контрольные вопросы

ИД-8 ПК-3.8	<p>Знает методы предотвращения и(или) коррекции побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p> <p>Умеет предотвращать и(или) корректировать побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p>	Демонстрация практических навыков
ИД-1 ПК-7.1	<p>Знает принципы разработки индивидуальных программ профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм</p> <p>Умеет разрабатывать индивидуальные программы профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм</p>	Тестовые задания, рефераты
ИД-2 ПК-7.2	<p>Знает принципы сочетания остеопатической коррекции с другими методами профилактики</p> <p>Умеет сочетать остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики</p>	Тестовые задания, рефераты

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Введение в пальпацию	История пальпаторных методов в медицине. Пальпация как искусство. Современная практическая остеопатия и пальпация. Проблемы освоения остеопатической пальпации.	УК-1, УК-9, ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
2	Общая методология пальпации	Терминология и классификация видов пальпации. Способы пальпаторного воздействия.	УК-1, УК-9, ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-

		Статичность и динамичность пальпации. Тканевой пальпаторный уровень. Фокус пальпации.	1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
3	Практические вопросы остеопатической пальпации. Принципы глобальной, региональной и локальной пальпации	Оценка нормы физиологии и морфологии тела пациента. Основные принципы пальпации на глобальном, региональном и локальном уровне. Диагностические деформации - «подсадные утки» при пальпации.	УК-1, УК-9, ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
4	Тренировка и развитие пальпаторных навыков	Опора и захват в пальпаторных навыках. Состояние внимания и сознания оператора при пальпации. Тренировка и развитие пальпаторных навыков. Гимнастика для пальпирующих рук.	УК-1, УК-9, ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 ГНАТОЛОГИЯ
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Гнатология» является формирование компетенций обучающегося в сфере оказания медицинской помощи по профилю «остеопатия».

Задачами дисциплины являются: формирование медицинских знаний и подготовки врача, обладающего знаниями клиническим мышлением, ориентирующегося в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; умений в освоении новейших технологий и методик в сфере методологии диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях

формирование компетенций в:

профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путём проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, включающих в себя формирование здорового образа жизни;
- предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

диагностической деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

лечебной деятельности:

- оказание остеопатической помощи пациентам;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения больным с соматической дисфункцией

организационно-управленческой деятельности:

- организации инфекционной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Гнатология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 «Остеопатия» (уровень образования специалитет), направленность Остеопатия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений ИД-2 УК-1.2 Принимает логически обоснованные решения и вырабатывает стратегию действий в конкретной проблемной ситуации
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9.1. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья ИД-2 УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-4. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-4.1 Оценивает морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека для решения профессиональных задач ИД-2 ОПК-4.2 Оценивает патологические процессы в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования
ОПК-6. Способен использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественно-научные понятия, и методы при решении профессиональных задач	ИД-2 ОПК-6.2 Использует основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач

<p>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-4 ОПК-7.3 Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>
<p>ПК-1. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ИД-1 ПК-1.1 Владеет методологией опроса и осмотра пациента, методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов</p> <p>ИД-2 ПК-1.2 Устанавливает на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований</p>
	<p>факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья</p>
<p>ПК-2. Способен к проведению остеопатической диагностики соматических дисфункций (нарушений здоровья) у пациентов</p>	<p>ИД-1 ПК-2.1 Владеет методологией остеопатии, использует понятие «соматическая дисфункция», классифицирует соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования</p> <p>ИД-2 ПК-2.2 Владеет алгоритмом диагностики соматических дисфункций различных уровней</p> <p>ИД-3 ПК-2.3 Проводит остеопатический визуальный осмотр, проводит пальпацию остеопатическую, определяет соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне</p> <p>ИД-4 ПК-2.4 Обосновывает необходимость и объём до-полнительного лабораторного, инструментального об-следования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретирует их результаты</p> <p>ИД-5 ПК-2.5 Проводит дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процес-сами и эндокринопатиями</p> <p>ИД-6 ПК-2.6 Формулирует остеопатическое заключение, определяет доминирующую</p>

	<p>соматическую дис- функцию, обосновывает и устанавливает диагноз с учётом действующей МКБ</p> <p>ИД-7 ПК-2.7 Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, обеспечивает</p> <p>безопасность диагностических манипуляций</p>
<p>ПК-3. Способен к лечению пациентов путём остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций</p>	<p>ИД-1 ПК-3.1 Использует порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «остеопатия»</p> <p>ИД-2 ПК-3.2 Обосновывает схему лечения - план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций с учётом остеопатического заключения</p> <p>ИД-3 ПК-3.3 Определяет медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p>ИД-4 ПК-3.4 Проводит пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p> <p>ИД-5 ПК-3.5 Сочетает при необходимости остеопатическую коррекцию с другими методами</p>

	<p>лечения пациен- тов, даёт рекомендации пациентам по ведению здорово-го образа жизни и двигательному режиму</p> <p>ИД-6 ПК-3.6 Проводит мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов, корректирует план лечения мето- дами остеопатической коррекции в зависимости от осо- бенностей течения</p> <p>ИД-7 ПК-3.7 Оценивает и контролирует эффективность</p>
	<p>и безопасность лечения пациентов методом остеопати-ческой коррекции</p> <p>ИД-8 ПК-3.8 Предотвращает и(или) корректирует по- бочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьёзные и непредвиденные, возникшие у пациентов</p> <p>при проведении лечения методами остеопатической коррекции</p>
<p>ПК-7. Способен к проведению профи- лактики заболеваний и состояний у пациентов путём остеопатической кор- рекции соматических дисфункций</p>	<p>ИД-1 ПК-7.1 Разрабатывает индивидуальные програм- мы профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациен- тами заболеваний и травм</p> <p>ИД-2 ПК-7.2 Сочетает остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики</p>

Код индикато- ра достижения	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные сред- ства
-----------------------------	---	----------------------

компетенции		
ИД-1 УК-1.1	Знает основные принципы остеопатии и холистического подхода	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-1.2	Знает анатомо-физиологические связи костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса	Контрольные вопросы
ИД-1 УК-9.1	Знает методы взаимодействия с пациентами/их законными представителями с ограниченными возможностями здоровья (патология органов головы, мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса)	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-9.2	Знает принципы дефектологии; принципы профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (патология органов головы, мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса)	Контрольные вопросы, Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-4.1	Знает характеристики морфофункциональных и физиологических состояний костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса Умеет оценивать морфофункциональные и физиологические состояния костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса для решения профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания

ИД-2 ОПК- 4.2	<p>Знает характеристики и механизмы патологических процессов в костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе; физикальные, лабораторные и инструментальные методы исследования</p> <p>Умеет оценивать патологические процессы в костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе</p> <p>с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 ОПК- 6.2	<p>Знает основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы</p> <p>Умеет использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>	Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4 ОПК- 7.3	<p>Знает принципы оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>	Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-1.1	<p>Знает методологию опроса и остеопатического осмотра пациента; механизмы формирования и уровни проявления соматической дисфункции в организме; принципы остеопатического обследования; методы оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований</p> <p>Умеет проводить опрос (жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания) и остеопатический осмотр пациента; оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; оценивать медицинские показания к проведению исследований</p>	Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи

ИД-2 ПК-1.2	<p>Знает критерии наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья; методологию сбора и оценки анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований</p> <p>Умеет устанавливать на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья</p>	Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-2.1	<p>Знает основные термины и понятия в остеопатии; классификацию соматических дисфункций по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования; методологию диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса; методологию общего остеопатического осмотра</p> <p>Умеет использовать понятие «соматическая дисфункция»; классифицировать соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования</p>	Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-2.2	<p>Знает алгоритм диагностики соматических дисфункций различных уровней; методологию артикуляционных мобилизационных техник на позвоночнике и суставах конечностей; методологию общего остеопатического лечения; методологию диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса; методологию общего остеопатического осмотра</p> <p>Умеет применять алгоритм диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса; алгоритм общего остеопатического</p>	Демонстрация практических навыков

	осмотра	
ИД-3 ПК-2.3	<p>Знает последовательность остеопатического визуального осмотра; последовательность и методологию пальпации остеопатической; последовательность и методологию остеопатического обследования; определение и характеристики соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровне; пальпаторные и визуальные характеристики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p> <p>Умеет проводить остеопатический визуальный осмотр; проводить пальпацию остеопатическую; проводить остеопатическое обследование; определять соматические дисфункции</p> <p>на глобальном, региональном и локальном уровне; опреде-</p>	Демонстрация практически х навыков
	<p>лять соматические дисфункции костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p>	
ИД-4 ПК-2.4	<p>Знает критерии состояний, при которых необходимы дополнительные лабораторные и инструментальные обследования, консультации других специалистов</p> <p>Умеет обосновывать необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования,</p> <p>направления пациентов на консультации к врачам-специалистам</p>	Ситуационные задачи

ИД-5 ПК-2.5	<p>Знает принципы проведения дифференциальной диагностики-</p> <p>ки, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p> <p>Умеет проводить дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p>	Ситуационные задачи
ИД-6 ПК-2.6	<p>Знает правила формулировки остеопатического заключения, определения доминирующей соматической дисфункции, установления и обоснования диагноза с учётом действующей МКБ</p> <p>Умеет формулировать остеопатическое заключение, определять доминирующую соматическую дисфункцию, обосновывать и устанавливать диагноз с учётом действующей МКБ</p>	Ситуационные задачи
ИД-7 ПК-2.7	<p>Знает симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы,</p> <p>«диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе; принципы безопасности при проведении диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе</p> <p>Умеет выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций на костях и швах черепа и</p>	Ситуационные задачи

	органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе;	
ИД-1 ПК-3.1	<p>Знает порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «остеопатия» Умеет использовать порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагностике и коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p>	Контрольные вопросы
ИД-2 ПК-3.2	<p>Знает принципы формирования схемы лечения и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p> <p>Умеет обосновывать схему лечения - план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p>	Ситуационные задачи
	патической коррекции выявленных соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса	

ИД-3 ПК-3.3	<p>Знает медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы,</p> <p>«диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p>Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма</p>	Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-3.4	<p>Знает методику и алгоритм проведения пациентам остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p> <p>Умеет проводить пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p>	Демонстрация практических навыков
ИД-5 ПК-3.5	<p>Знает возможности сочетания остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с другими методами лечения пациентов; принципы ведения здорового образа жизни и организации двигательного режима</p> <p>Умеет сочетать при необходимости остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с другими методами лечения пациентов; составлять рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному</p>	Ситуационные задачи

	режиму	
ИД-6 ПК-3.6	<p>Знает алгоритм мониторинга заболевания и (или) состояния пациентов; принципы корректировки плана лечения соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы,</p> <p>«диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса в зависимости от особенностей</p>	Контрольные во-просы
ИД-7 ПК-3.7	<p>Знает принципы оценки и контроля эффективности и без-</p> <p>опасности лечения пациентов</p>	Контрольные во-просы
ИД-8 ПК-3.8	<p>Знает методы предотвращения и(или) коррекции побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p> <p>Умеет предотвращать и(или) корректировать побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьёзные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций костей и швов черепа и</p> <p>органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p>	Демонстрации практически х навыков
ИД-1 ПК-7.1	<p>Знает принципы разработки индивидуальных программ профилактики развития соматических дисфункций и заболе-</p> <p>ваний, в том числе после перенесённых пациентами заболе-</p>	Тестовые задания, рефераты

	ваний и травм Умеет разрабатывать индивидуальные программы профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм	
ИД-2 ПК-7.2	Знает принципы сочетания остеопатической коррекции с другими методами профилактики Умеет сочетать остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики	Тестовые задания, рефераты

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы)	Основные звенья зубочелюстно-лицевой системы и их функция. Движения нижней челюсти	УК-1, УК-9, ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
2	Лечебно-диагностические аппараты	Л.2 Осложнения при применении накусочных пластинок и окклюзионных шин. Виды лечебно-диагностических аппаратов. Методы изготовления	УК-1, УК-9, ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7

		окклюзионных шин.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
3	Восстановление и сохранение окклюзии в реставрационной стоматологии	Восстановление передних зубов несъемными протезами с учетом регистрации резцовых путей. Диагностическое восковое моделирование. Восстановление «резцового и клыкового ведения» — функциональная, эстетическая и фонетическая проблемы	УК-1, УК-9, ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 Профилактика постуральных и двигательных нарушений
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Профилактика постуральных и двигательных нарушений» является формирование компетенций обучающегося в сфере оказания медицинской помощи по профилю «osteопатия» пациентам с соматическими дисфункциями костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса.

Задачами дисциплины являются: формирование медицинских знаний и подготовки врача, обладающего знаниями клиническим мышлением, ориентирующегося в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; умений в освоении новейших технологий и методик в сфере методологии диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях

формирование компетенций в:

профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путём проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, включающих в себя формирование здорового образа жизни;

- предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

диагностической деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

лечебной деятельности:

- оказание остеопатической помощи пациентам;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения больным с соматической дисфункцией

организационно-управленческой деятельности:

- организации инфекционной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Профилактика постуральных и двигательных нарушений» относится к обязательной части Блока 1

«Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 «Остеопатия» (уровень образования специалитет), направленность Остеопатия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений ИД-2 УК-1.2 Принимает логически обоснованные решения и вырабатывает стратегию действий в конкретной проблемной ситуации

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9.1. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья ИД-2 УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-4. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-4.1 Оценивает морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека для решения профессиональных задач ИД-2 ОПК-4.2 Оценивает патологические процессы в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования
ОПК-6. Способен использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия, и методы при решении профессиональных задач	ИД-2 ОПК-6.2 Использует основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-4 ОПК-7.3 Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК-1. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ИД-1 ПК-1.1 Владеет методологией опроса и осмотра пациента, методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов ИД-2 ПК-1.2 Устанавливает на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований
	факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья

<p>ПК-2. Способен к проведению остеопатической диагностики соматических дисфункций (нарушений здоровья) у пациентов</p>	<p>ИД-1 ПК-2.1 Владеет методологией остеопатии, использует понятие «соматическая дисфункция», классифицирует соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования</p> <p>ИД-2 ПК-2.2 Владеет алгоритмом диагностики соматических дисфункций различных уровней</p> <p>ИД-3 ПК-2.3 Проводит остеопатический визуальный осмотр, проводит пальпацию остеопатическую, определяет соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне</p> <p>ИД-4 ПК-2.4 Обосновывает необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретирует их результаты</p> <p>ИД-5 ПК-2.5 Проводит дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p> <p>ИД-6 ПК-2.6 Формулирует остеопатическое заключение, определяет доминирующую соматическую дисфункцию, обосновывает и устанавливает диагноз с учётом действующей МКБ</p> <p>ИД-7 ПК-2.7 Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, обеспечивает безопасность диагностических манипуляций</p>
<p>ПК-3. Способен к лечению пациентов путём остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций</p>	<p>ИД-1 ПК-3.1 Использует порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «osteopatia»</p> <p>ИД-2 ПК-3.2 Обосновывает схему лечения - план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций с учётом остеопатического заключения</p> <p>ИД-3 ПК-3.3 Определяет медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p>ИД-4 ПК-3.4 Проводит пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p> <p>ИД-5 ПК-3.5 Сочетает при необходимости остеопатическую коррекцию с другими методами лечения пациентов, даёт рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму</p> <p>ИД-6 ПК-3.6 Проводит мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов, корректирует план лечения методами остеопатической коррекции в зависимости от особенностей течения</p> <p>ИД-7 ПК-3.7 Оценивает и контролирует эффективность</p>

	и безопасность лечения пациентов методом остеопатической коррекции ИД-8 ПК-3.8 Предотвращает и(или) корректирует побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения методами остеопатической коррекции
ПК-7. Способен к проведению профилактики заболеваний и состояний у пациентов путём остеопатической коррекции соматических дисфункций	ИД-1 ПК-7.1 Разрабатывает индивидуальные программы профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм ИД-2 ПК-7.2 Сочетает остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает основные принципы остеопатии и холистического подхода	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-1.2	Знает анатомо-физиологические связи костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса	Контрольные вопросы
ИД-1 УК-9.1	Знает методы взаимодействия с пациентами/их законными представителями с ограниченными возможностями здоровья (патология органов головы, мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса)	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-9.2	Знает принципы дефектологии; принципы профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (патология органов головы, мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса)	Контрольные вопросы, Ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-4.1	Знает характеристики морфофункциональных и физиологических состояний костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса Умеет оценивать морфофункциональные и физиологические состояния костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса для решения профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 ОПК-4.2	Знает характеристики и механизмы патологических процессов в костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе; физикальные, лабораторные и инструментальные методы исследования Умеет оценивать патологические процессы в костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 ОПК-6.2	Знает основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы Умеет использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Тестовые задания Ситуационные задачи

ИД-4 ОПК-7.3	Знает принципы оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-1.1	Знает методологию опроса и остеопатического осмотра пациента; механизмы формирования и уровни проявления соматической дисфункции в организме; принципы остеопатического обследования; методы оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований Умеет проводить опрос (жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания) и остеопатический осмотр пациента; оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; оценивать медицинские показания к проведению исследований	Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-1.2	Знает критерии наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья; методологию сбора и оценки анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований Умеет устанавливать на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья	Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-2.1	Знает основные термины и понятия в остеопатии; классификацию соматических дисфункций по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования; методологию диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса; методологию общего остеопатического осмотра Умеет использовать понятие «соматическая дисфункция»; классифицировать соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования	Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-2.2	Знает алгоритм диагностики соматических дисфункций различных уровней; методологию артикуляционных мобилизационных техник на позвоночнике и суставах конечностей; методологию общего остеопатического лечения; методологию диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса; методологию общего остеопатического осмотра Умеет применять алгоритм диагностики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса; алгоритм общего остеопатического осмотра	Демонстрация практических навыков

ИД-3 ПК-2.3	<p>Знает последовательность остеопатического визуального осмотра; последовательность и методологию пальпации остеопатической; последовательность и методологию остеопатического обследования; определение и характеристики соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровне; пальпаторные и визуальные характеристики соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p> <p>Умеет проводить остеопатический визуальный осмотр; проводить пальпацию остеопатическую; проводить остеопатическое обследование; определять соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне; определять соматические дисфункции костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p>	Демонстрация практических навыков
ИД-4 ПК-2.4	<p>Знает критерии состояний, при которых необходимы дополнительные лабораторные и инструментальные обследования, консультации других специалистов</p> <p>Умеет обосновывать необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам</p>	Ситуационные задачи
ИД-5 ПК-2.5	<p>Знает принципы проведения дифференциальной диагностики, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p> <p>Умеет проводить дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p>	Ситуационные задачи
ИД-6 ПК-2.6	<p>Знает правила формулировки остеопатического заключения, определения доминирующей соматической дисфункции, установления и обоснования диагноза с учётом действующей МКБ</p> <p>Умеет формулировать остеопатическое заключение, определять доминирующую соматическую дисфункцию, обосновывать и устанавливать диагноз с учётом действующей МКБ</p>	Ситуационные задачи

ИД-7 ПК-2.7	<p>Знает симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе; принципы безопасности при проведении диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе</p> <p>Умеет выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций на костях и швах черепа и органах головы, «диафрагмах» и мышечно-фасциальных образованиях, гортанно-глоточном комплексе;</p>	Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-3.1	<p>Знает порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «остеопатия»</p> <p>Умеет использовать порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагностике и коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p>	Контрольные вопросы
ИД-2 ПК-3.2	<p>Знает принципы формирования схемы лечения и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p> <p>Умеет обосновывать схему лечения - план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p>	Ситуационные задачи
ИД-3 ПК-3.3	<p>Знает медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p>Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма</p>	Ситуационные задачи

ИД-4 ПК-3.4	<p>Знает методику и алгоритм проведения пациентам остеопатической коррекции соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p> <p>Умеет проводить пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p>	Демонстрация практических навыков
ИД-5 ПК-3.5	<p>Знает возможности сочетания остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с другими методами лечения пациентов; принципы ведения здорового образа жизни и организации двигательного режима</p> <p>Умеет сочетать при необходимости остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с другими методами лечения пациентов; составлять рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму</p>	Ситуационные задачи
ИД-6 ПК-3.6	<p>Знает алгоритм мониторинга заболевания и (или) состояния пациентов; принципы корректировки плана лечения соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса в зависимости от особенностей</p>	Контрольные вопросы
ИД-7 ПК-3.7	<p>Знает принципы оценки и контроля эффективности и безопасности лечения пациентов</p>	Контрольные вопросы
ИД-8 ПК-3.8	<p>Знает методы предотвращения и(или) коррекции побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p> <p>Умеет предотвращать и(или) корректировать побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьёзные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения соматических дисфункций костей и швов черепа и органов головы, «диафрагм» и мышечно-фасциальных образований, гортанно-глоточного комплекса</p>	Демонстрация практических навыков
ИД-1 ПК-7.1	<p>Знает принципы разработки индивидуальных программ профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм</p> <p>Умеет разрабатывать индивидуальные программы профилактики развития соматических дисфункций и заболеваний, в том числе после перенесённых пациентами заболеваний и травм</p>	Тестовые задания, рефераты
ИД-2 ПК-7.2	<p>Знает принципы сочетания остеопатической коррекции с другими методами профилактики</p> <p>Умеет сочетать остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики</p>	Тестовые задания, рефераты

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание	Перечень компетенций,
---------------------------------	---------------------------	-----------------------

№ п/п		раздела дисциплины	формируемых в процессе освоения раздела
1	Система поддержания постурального баланса: методы исследования, факторы риска и методы профилактики ее нарушений.	Строение и функционирование системы поддержания постурального баланса человека. Осанка тела. Виды осанки. Формирование осанки. Изменения осанки с возрастом. Методы исследования и оценки осанки. Влияние осанки на функционирование органов и систем организма. Факторы риска и причины нарушений позиции тела человека в пространстве. Методы исследования позиции тела человека в пространстве (осмотр, специальные тесты, стабилметрия и стабилография с функциональными пробами). Виды нарушений позиции тела человека в пространстве, их дифференциальная диагностика. Методы профилактики постуральных нарушений. Правила постуральной гигиены. Принципы использования стабиллоплатформы с биологической обратной связью, ортопедических стелек и пр. инструментальных методов профилактики нарушений позиции тела человека в пространстве.	УК-1, УК-9, ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
2	Нарушения подвижности суставов и позвоночника: методы исследования, факторы риска и принципы профилактики	Методы исследования подвижности суставов и позвоночника: специальные тесты, инструментальные методы измерения. Факторы риска и причины нарушений подвижности суставов и позвоночника. Гиподинамия, ее последствия для организма. Принципы профилактики нарушений подвижности суставов и позвоночника.	УК-1, УК-9, ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
3	Организация нормальных синкинезий, методы их исследования, факторы риска и методы профилактики их нарушений.	Организация движений покоя и локомоторного акта (нормальных синкинезий). Методы исследования нормальных синкинезий. Факторы риска и причины нарушений нормальных синкинезий. Принципы профилактики нарушений нормальных синкинезий.	УК-1, УК-9, ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ

Ознакомительная практика проводится стационарным способом, непрерывно в течение 2 семестра в помещениях кафедры Организации сестринского дела, а также в помещениях медицинских организаций г. Воронежа, на основе договоров.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели ознакомительной практики:

Цель прохождения ознакомительной практики обучение студентов навыкам ухода за больными терапевтического и хирургического профиля, ознакомление студентов со структурой и принципами организации лечебно-профилактического учреждения, работой среднего и младшего медицинского персонала, участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19

Задачи ознакомительной практики:

Знать:

- структуру и организацию работы лечебных учреждений,
- принципы работы младшего медицинского персонала и условия их работы в учреждениях: больницах, поликлиниках, домах сестринского ухода и др.;
- типы лихорадок,
- принципы асептики и антисептики,
- различные виды клизм,
- принципы оказания первой помощи.
- принципы обеспечения инфекционной безопасности в лечебных учреждениях;
- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;
- принципы обучения пациентов и их родственников элементам ухода, самоухода и самоконтроля.
- этиологию, клинические проявления, способы профилактики новой коронавирусной инфекцией COVID-19

Уметь:

- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре,
- произвести смену нательного и постельного белья больного,
- обеспечить профилактику пролежней,
- осуществлять уход за больными различного возраста страдающими заболеваниями различных органов и систем,
- проводить антропометрию, транспортировку и кормление больных,
- измерять температуру тела, суточный диурез,
- осуществлять контроль показателей гемодинамики и дыхания,
- осуществлять уход за тяжелобольными и агонирующими больными.
- проводить санитарную обработку палат соматических и хирургических отделений, помещений операционного блока;
- соблюдать принципы асептики и антисептики,
- подготовить пациента к проведению инструментальных методов обследования;
- собирать биологический материал для лабораторных исследований,
- осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными,
- оказывать первую помощь.
- осуществлять подготовку информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19

Владеть:

- Влажная уборка палат, коридоров и мест общего пользования.
- Проведение дезинфекции медицинского инструментария и предметов медицинского назначения.
- Контроль за санитарным состоянием палат и тумбочек больных.
- Проветривание палат.
- Определение основных антропометрических показателей.
- Подсчет числа дыхательных движений.

- Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке.
- Смена нательного и постельного белья тяжелобольному.
- Подача подкладного судна и мочеприемника.
- Проведение обработки и дезинфекции подкладных суден, мочеприемников.
- Подмывание больного.
- Проведение термометрии.
- Проведение туалета полости рта, глаз, ушей, носа и т.п. у тяжелых больных.
- Раздача пищи, кормление тяжелых больных.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:				
			Знать	Уметь	Владеть	Индекс достижения	Оценочные средства*
1.	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Источники получения информации, возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (поисковые системы, официальные сайты министерств и ведомств, базы здравоохранения, ЭИОС Moodle. Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	осуществлять поиск информации посредством электронных ресурсов, работать в ЭИОС Moodle пользоваться электронными библиотечными системами. Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	навыками поиска и использования информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ИД-1 УК 1. <i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i> ИД-2 УК 1. <i>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i> ИД-3 УК 1. <i>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i> ИД-4 УК 1. <i>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i> ИД-5 УК 1. <i>Принимает</i>	собеседование по теме занятия
						<i>стратегическое решение проблемных ситуаций.</i>	

2.	УК -3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Основы организации работы команды, стратеги для достижения поставленных целей	Организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><i>ИД-1</i> <small>УК-3</small> <i>Проявляет лидерство в планировании осуществлении профессиональной деятельности, постановке целей, побуждении других к достижению поставленных целей.</i></p> <p><i>ИД-2</i> <small>УК-3</small> <i>Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</i></p> <p><i>ИД-3</i> <small>УК-3</small> <i>Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</i></p> <p><i>ИД-4</i> <small>УК-3</small> <i>Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</i></p> <p><i>ИД-5</i> <small>УК-3</small> <i>Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</i></p>	собеседован ие по теме занятия
----	-------	--	---	---	---	--	--------------------------------

3.	УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Элементы современных коммуникативных технологий, Принципы биоэтики, Основы медицинской этики. Коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Осуществлять поиск информации посредством электронных ресурсов, работать в ЭИОС Moodle пользоваться электронными библиотечными системами. Применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Навыками поиска и использования информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, пользоваться приложением Google - переводчик	<p><i>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</i></p> <p><i>ИД-2 УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;</i></p> <p><i>ИД-3 УК-4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</i></p> <p><i>ИД-4 УК-4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</i></p> <p><i>ИД-5 УК-4 Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</i></p>	собеседование по теме занятия
4.	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	Основные межкультурные различия, основы толерантности. Принципы	Осуществлять поиск информации посредством электронных ресурсов,	Навыками поиска и использования информации, необходимой для	<p><i>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные</i></p>	собеседование по теме занятия

		процессе межкультурного взаимодействия	биоэтики, Основы медицинской этики	работать в ЭИОС Moodle пользоваться электронными библиотечными системами толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	выполнения профессиональных задач, пользоваться приложением Google - переводчик	ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; <i>ИД-2 УК-5</i> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; <i>ИД-3 УК-5</i> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.	
5.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Реализовывать приоритеты собственной деятельности при выполнении медицинских манипуляций	<i>ИД-1 УК-6</i> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; <i>ИД-2 УК-6</i> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; <i>ИД-3 УК-6</i> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории	собеседование по теме занятия

						<p><i>собственного профессионального роста;</i> ИД-4 УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>	
6.	УК-9	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Основные межкультурные различия, основы толерантности. Принципы биоэтики, Основы медицинской этики</p>	<p>Использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Использовать принципы биоэтики, основы медицинской этики, учитывая основные межкультурные различия, основы толерантности.</p>	<p>Предотвращать конфликтные ситуации, используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><i>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i> ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные</p>	<p>собеседование по теме занятия</p>

						возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	
7.	ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основы профессиональной этики, деонтологии, принципы работы в коллективе	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Навыками профессиональной этики и деонтологии	<p><i>ИД-1_{ОПК-1} Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ИД-2_{ОПК-1} Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", " врачебная клятва"</i></p> <p><i>ИД-3_{ОПК-1} Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</i></p> <p><i>ИД-4_{ОПК-1} Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами</i></p>	собеседование по теме занятия

						<i>необходимых в профессиональной деятельности врача.</i>	
8.	ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	Способы подготовки к сдаче анализов	Осуществлять сбор анализов	Инструктировать по правилам сбора анализов	<i>ИД-1 опк-3 Ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуре допинг-контроля, правовых последствиях применения допинга, способах защиты прав спортсмена.</i>	собеседование по теме занятия
9.	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	Медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при организации ухода за пациентом, оказывая первую помощь	Применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, первой помощи. Выполнять инъекции, накладывать повязки, пользоваться кровоостанавливающим жгутом, организовывать уход за пациентом, проводить профилактику пролежней	Применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при организации ухода за пациентом, оказывая первую помощь	<i>ИД-1 опк-4 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации ИД-2 опк-4 Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</i>	собеседование по теме занятия
10	ОПК-5	Способен оценивать	Морфофункциональные,	Оценивать морфофункциональн	Оценивать морфофункцион	<i>ИД-1 опк-5 Определяет и анализирует</i>	собеседование по теме

		морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	ые, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	альные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<i>морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</i>	занятия
11	ОПК-6.	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	принципы ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при различных заболеваниях и состояниях. этиологию, клинические проявления, способы профилактики новой коронавирусной инфекцией COVID-19	произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, осуществлять транспортировку больных; измерять	навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными организовать уход при рвоте, кровотечениях, кашле, удушье, болях в сердце, лихорадке, обмороке, коллапсе, диарее, запоре, энурезе, почечной	<i>ИД-1 опк-6 Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного</i> <i>ИД-2ОПК-6;</i>	собеседование по теме занятия

				<p>температуру тела, суточный диурез, собирать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований, проводить кормление больных; осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; осуществлять подготовку информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19</p>	<p>колике, Определение основных антропометрических показателей, используя ростомер, весы. Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и ручную (на носилках). Проведение термометрии. навыками подготовки информационных сообщений</p>		
12	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять	Элементы лечения и контроля его	Назначать элементы лечения и осуществлять	Назначать элементы лечения при	<i>ИД-1 опк-7</i> <i>Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с</i>	собеседование по теме занятия

		контроль его эффективности и безопасности	эффективности и безопасности	контроль его эффективности и безопасности	оказании первой помощи	<i>учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i>	
13	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Пути введения лекарственных средств, определение показателей жизненно важных функций, основы ухода за пациентом терапевтического и хирургического профиля	Выполнять назначения врача, вводить лекарственные средства по назначению врача, выполнять элементы ухода за пациентом терапевтического и хирургического профиля	измерять температуру, АД, ЧСС, ЧДД,	<i>ИД-1 опк-8 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</i>	собеседование по теме занятия

14	ПК-1	<p>Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>Элементы первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, осуществлять транспортировку больных; собирать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований, проводить кормление больных; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария,</p>	<p>Выполнять элементы первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p><i>ИД-1 ПК1 Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</i></p>	<p>собеседование по теме занятия</p>
----	------	---	---	---	---	---	--------------------------------------

				пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; осуществлять подготовку информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19			
--	--	--	--	---	--	--	--

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Ознакомительная практика в структуре ООП ВО относится к блоку «Учебная практика»

3.1. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Ознакомительная практика является предшествующей для изучения дисциплин профессионального цикла и проведения производственных практик.

3.2. Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками

Пропедевтика внутренних болезней

Знать

- значение рационального питания в профилактике заболеваний;
- значение ухода за пациентами разных возрастных групп;
- этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала;
- лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы лечебно-профилактического учреждения;
- функциональные обязанности младшего медицинского персонала;
- принципы питания;
- методы взятия материала для лабораторных исследований и способы подготовки пациента к инструментальным исследованиям;
- методы ухода за больными с различной патологией;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Уметь

- выполнять требования санитарно-эпидемиологического режима
- провести взвешивание, измерение роста, окружности головы и грудной клетки;
- подсчитать частоту пульса, дыханий, измерить АД;
- подготовить больного к УЗИ и рентгенологическому исследованию;
- оказать первую помощь при неотложных состояниях.

Владеть

- техникой проведения антропо- и термометрии;
- методикой осмотра кожи и волос;
- техникой подсчета частоты пульса, дыханий,
- методами оказания помощи при отравлении естественных потребностей;
- способами оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала»

Знать

- значение ухода за пациентами разных возрастных групп;
- этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала;
- лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы лечебно-профилактического учреждения;
- функциональные обязанности младшего медицинского персонала;
- методы взятия материала для лабораторных исследований и способы подготовки пациента к инструментальным исследованиям;
- методы ухода за больными с различной патологией;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Уметь

- своевременно и точно выполнять назначения врачей и медицинских сестер отделения;
- выполнять требования санитарно-эпидемиологического режима
- раздать пищу и накормить пациентов различного возраста;
- пользоваться функциональной кроватью;
- провести взвешивание, измерение роста, окружности головы и грудной клетки;
- принять больного в стационар, провести осмотр кожи и волос для исключения инфекционных заболеваний и педикулеза;
- ознакомить пациента с правилами личной гигиены, поведения режимом дня;
- контролировать выполнение правил личной гигиены;
- наблюдать за внешним видом и состоянием больного;
- измерить температуру;
- транспортировать больного;
- подсчитать частоту пульса, дыханий, измерить АД;
- оказать помощь при отравлении естественных потребностей;
- подготовить больного к УЗИ и рентгенологическому исследованию;
- оказать первую помощь при неотложных состояниях.

Владеть

- техникой приготовления дезинфицирующих растворов и проведения дезинфекции;
- навыками поддержания санитарного порядка в палатах;
- способами правильного хранения белья, уборочного инвентаря и моющих средств;
- навыками раздачи пищи и кормления больных;
- техникой обработки посуды;
- техникой пользования функциональной кроватью;
- техникой проведения антропо- и термометрии;
- методикой осмотра кожи и волос для исключения инфекционных заболеваний и педикулеза и техникой обработки;
- методами транспортировки больного;
- техникой проведения гигиенических и лечебных ванн;
- техникой подсчета частоты пульса, дыханий;
- методами оказания помощи при отравлении естественных потребностей;
- способами оказания первой помощи при неотложных состояниях.

4.

ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики – 3 з.е. / 108 часов

Практические занятия по учебной практике проводятся согласно расписанию.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Учебная практика	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Сам. работа	
1	Устройство стационара. Оценка общего состояния пациента. Способы и методы применения лекарственных средств. Уход за больными терапевтического профиля	2			33		36	текущий контроль в форме собеседования по теме занятия и контроль практических умений промежуточная аттестация 2 семестр – зачет с оценкой
2	Особенности наблюдения и ухода за пациентами хирургического профиля. Принципы оказания первой медицинской помощи	2			18		18	текущий контроль в форме собеседования по теме занятия и контроль практических умений промежуточная аттестация 2 семестр – зачет с оценкой

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.01.02.01 (Н) Организация, проведение и оформление результатов научных
исследований в эксперименте и клинике
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются: способствовать формированию у обучающихся знаний и умений по основам планирования организации и проведению и оформлению результатов научных исследований в эксперименте и клинике

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний и умений по выполнению биомедицинских исследований
2. Изучение вопросов организации работы с использованием лабораторных животных
3. Сформировать навыки и умения по планированию и оформлению научных исследований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Изучение дисциплины позволит сформировать у обучающихся компетенции в области проведения научных исследований, включающих организационные, практические, этические и другие аспекты подготовки при проведении научных исследований. Формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая хирургия, пропедевтика внутренних болезней, анатомия человека, гистология с цитологией и эмбриологией.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «Организация, проведение и оформление результатов научных исследований в эксперименте и клинике» по специальности 31.05.04 «Остеопатия»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: формы и методы организации и проведения научных исследований, этические и юридические аспекты проведения биомедицинских исследований
2. Уметь: оформлять результаты научных исследований
3. Владеть: стандартными процедурами при выполнении биомедицинских исследований

3.2 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК 1. <i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i> ИД-2 УК 1. <i>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного</i>

		<p><i>подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i></p> <p><i>ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i></p> <p><i>ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает</i> <i>риски</i> <i>(последствия) возможных решений поставленной задачи.</i></p> <p><i>ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i></p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><i>ИД-1 УК-2 Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления;</i></p> <p><i>ИД-2 УК-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:</i> <i>формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</i></p> <p><i>ИД-3 УК-2 Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</i></p> <p><i>ИД-4 УК-2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;</i></p> <p><i>ИД-5 УК-2 Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения,</i> <i>вносит</i> <i>дополнительные изменения в</i> <i>план</i> <i>реализации проекта</i></p>

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><i>ИД-1 УК-3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</i> <i>ИД-2 УК-3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</i> <i>ИД-3 УК-3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</i> <i>ИД-4 УК-3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</i> <i>ИД-5 УК-3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</i></p>
<p>Научная и организационная деятельность</p>	<p>ОПК-9. Способен определять стратегию и проблематику исследований, выбирать оптимальные способы их решения, правильно и обоснованно формулировать выводы, подготавливать научную документацию.</p>	<p><i>ИД-1 ОПК-9 Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями для решения профессиональных задач.</i> <i>ИД-2 ОПК-9 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</i> <i>ИД-3 ОПК-11 Умеет готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления</i></p>

		результатов научной работы (доклад, тезисы, статья).
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п / п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Планирование научных исследований в медицине	5			8		2	собеседование
2	Эксперимент в биомедицинских исследованиях	5			4		2	собеседование
3	Особенности работы с экспериментальным и животными	5			10		10	собеседование
4	Обработка результатов научных исследований	5			10		8	собеседование
5	Оформление результатов научных исследований	5			8		7	собеседование
6	Зачет	5						3
	Всего				40		29	3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.01.02.02(Н) СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА НАУЧНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Статистическая обработка научных результатов» является ознакомление студентов с основными современными методами обработки и анализа статистических данных - результатов научных исследований, а также формирование практических навыков статистической обработки медико-биологических данных при решении задач профессиональной медицинской, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- расширение знаний, умений и навыков в области биостатистики;
- изучение этапов медико-биологических статистических научных исследований;
- изучение разнообразных методов статистического анализа медико-биологических данных;
- обучение студентов принципам и методам организации сбора первичных медико-биологических статистических данных, их обработки и анализа полученных научных результатов;
- освоение профессиональных умений и навыков в области статистической обработки результатов научных исследований в медицине и здравоохранении в рамках решения задач профессиональной медицинской, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности;
- приобретение навыков определения научно-практической проблемы и способов её решения через реализацию проектного управления;
- освоение студентами научных знаний и приобретение умений использования принципов и методов доказательной медицины при решении профессиональных задач;
- приобретение навыков подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Учебная дисциплина «Статистическая обработка научных результатов» относится к блоку научно-исследовательской работы образовательной программы высшего образования по направлению «остеопатия»; изучается в пятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Введение в информационные технологии, биофизика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- термины и основные понятия биостатистики;
- принципы и методы сбора медико-биологических данных и медицинской информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- этапы проведения медико-биологических статистических научных исследований;
- методы статистического анализа медико-биологических данных;
- разнообразные методы статистической обработки результатов научных исследований в медицине и здравоохранении;
- основы доказательной медицины, ее принципы и методы;
- формы и методы публичного представления результатов научной работы.

2. Уметь:

- определять научно-практическую проблему и способы её решения через реализацию проектного управления;
- разрабатывать проект решения научно-практической проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов прогнозирования и планирования;
- проводить сбор, оценку и анализ медицинской информации, необходимой для решения задач медицинской, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности;
- организовать сбор первичных медико-биологических статистических данных, их обработку и анализ полученных научных результатов;

- аргументировано объяснить собственные выводы и точку зрения в решении задач медицинской, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности на основе научных результатов;
- свободно использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности;
- использовать методы доказательной медицины при решении задач профессиональной медицинской, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности;
- подготавливать информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья).

3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками организации и координации работы участников проекта решения научно-практической задачи;
- навыками обеспечения работы команды проекта решения научно-практической задачи необходимыми ресурсами;
- навыками сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной научно-практической задачи;
- навыками поиска и отбора научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями для решения профессиональных задач;
- навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта решения научно-практической проблемы;
- навыками применения современных информационных и коммуникационных средств и технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;
- навыками использования методов доказательной медицины при решении задач профессиональной медицинской, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности;
- навыками подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья).

3.2. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД-1ук-2 Определяет проблему и способ её решения через реализацию проектного управления.</p> <p>ИД-2ук-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>ИД-3ук-2 Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>ИД-4ук-2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>ИД-5ук-2 Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта</p>

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций

Информационная грамотность	ОПК-10. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 опк-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности. ИД-2 опк-10 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ИД-1 опк-11 Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями для решения профессиональных задач. ИД-2 опк-11 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи ИД-2 опк-11 Умеет готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	*Р – промежуточный контроль; Э* - промежуточная аттестация
1	Основы статистической обработки медико-биологических данных при решении задач в профессиональной деятельности врача	5	1-11	4	22	11	Р1 (11 - неделя); Э (5 семестр)
2	Основы доказательной медицины	5	12-14	2	6	6	Р2 (14 - неделя); Э (5 семестр)
3	Представление результатов медико-биологических научных исследований	5	15-17	-	6	12	Р3 (17 - неделя); Э (5 семестр)
ИТОГО				6 ч	34 ч	29 ч	Промежуточная аттестация (3 ч)

*Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине, включает в себя: тестовый контроль, решение ситуационной задачи.

*Э – промежуточная аттестация (зачёт), включает тестовый контроль и собеседование по вопросам к зачёту и решению ситуационной задачи.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Б2.О.02.01 (П) ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДОЛЖНОСТЯХ СРЕДНЕГО
МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. Вид практики, способ и форма проведения

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала проводится непрерывно в медицинских организациях г. Воронежа, Воронежской области и других областях РФ по месту жительства студента на основе договоров в 6 семестре .

2. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики

Цель прохождения практики: обучение студентов основным этапам работы среднего медицинского персонала и применение студентами своих знаний на практике.

Задачи практики:

Знать основные этапы работы среднего медицинского персонала:

- соблюдение правил асептики и антисептики при проведении манипуляций медсестрой;
- алгоритм действия медицинской сестры при проведении различных манипуляций:
 - дезинфекция и предстерилизационная подготовка медицинского инструмента
 - набор в шприц лекарственного раствора из ампулы и флакона;
 - разведение антибиотиков и других лекарственных препаратов;
 - забор крови и ее транспортировка в лабораторию для различных видов лабораторного исследования;
 - выполнение манипуляций по назначению врача и ведение учета выполненных манипуляций
 - взятие мазка из зева и носа для лабораторного исследования;
- парентеральное введение лекарственных средств (внутривенные, подкожные, внутримышечные инъекции);
- проведение деконтаминации медицинского инструментария , проведение предстерилизационной очистки и стерилизации в пункте централизованной стерилизации;
- оказание доврачебной медицинской помощи в случаях возникновения осложнений при проведении медицинских манипуляций и вызов врача;
- соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, а также мер по профилактике ВИЧ/СПИД а и вирусного гепатита В и С ;
- ведение учета расхода медикаментов;
- своевременное и правильное ведение учетной документации по установленной форме.

Уметь выполнять манипуляции медицинской сестры:

- выполнять внутривенные (струйные и капельные), внутримышечные, внутривенные и подкожные инъекции,
- пользоваться стерильным лотком,
- измерять АД, пульс, число дыхательных движений,
- оказать доврачебную медицинскую помощь в случаях возникновения неотложных ситуаций и осложнений при проведении медицинских манипуляций
 - проведение оксигенотерапии;

- умение пользоваться карманным ингалятором;
- оказание первой медицинской помощи при одышке, удушье;
- оказание первой медицинской помощи при боли в области сердца;
- оказание первой медицинской помощи при рвоте;
- способы временной остановки наружного кровотечения;
- оказание первой медицинской помощи при отравлении;
- оформлять необходимую документацию.

Владеть техникой:

- внутривенных (струйных и капельных), внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций;
- забора венозной крови для лабораторного исследования;
- техникой измерения артериального давления, частоты пульса и сердечных сокращений, числа дыхательных движений, температуры тела больного;

Требования к результатам прохождения практики.

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций и их индикаторов:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия.

	академического и профессионального взаимодействия	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональ	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
------------------------	--------------------------------------	---

(группы) обще- професси- ональной компетенций	ной компетенции	
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-1} Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности; ИД-2 _{опк-1} Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва" ИД-3 _{опк-1} Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм. ИД-4 _{опк-1} Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-1 _{опк-4} Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 _{опк-6} Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного ИД-2 _{опк-6} Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции
ПК -1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-6 ПК1 Осуществляет ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б2.О.02.02 (П) Клиническая практика на врачебных должностях и должности врача
остеопата

для образовательной программы высшего образования –

программы специалитета

по специальности

31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ

Клиническая практика на врачебных должностях и должности врача остеопата проводится дискретно в медицинских организациях г. Воронежа, Воронежской области и других областях РФ по месту жительства студента на основе договоров в 8 семестре в течение 28 дней.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ: обучение студентов основным этапам работыклиническая практика на врачебных должностях и должности врача остеопата и применение студентами своих знаний на практике в условиях стационара.

Задачи практики:

Знать:

основные этапы работы врача стационара терапевтического профиля:

1. структуру и основные этапы работы врача в стационаре терапевтического профиля;
2. права и обязанности врача-терапевта стационара, порядок приема и сдачи дежурств;
3. рациональный выбор лекарственных средств при терапевтических заболеваниях и неотложных состояниях;
4. методы лечения терапевтического больного в условиях стационара, алгоритм выбора медикаментозного и немедикаментозного лечения, показания к их применению, принципы реабилитации больных;
5. современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля;
6. критерии и алгоритм постановки клинического диагноза, особенности течения и возможные осложнения терапевтических заболеваний;
7. принципы техники безопасности на рабочем месте и охрану от профессиональных заражений;
8. методы санитарно-просветительной работы.

Знать:

основы этапы работы врача стационара хирургического профиля:

1. порядок работы врача-хирурга стационара;
2. состояние санитарно-эпидемического режима в ЛПУ;
3. права и обязанности врача-хирурга;
4. современную классификацию заболеваний и критерии постановки диагноза;
5. правила написания листов назначений;
6. тактику ведения пациентов при неотложных хирургических состояниях;
7. методику проведения местной анестезии и новокаиновых блокад (паранефральной, круглой связки печени, межреберной и др.);
8. методику выполнения пункций плевральной и брюшной полостей;
9. принципы техники безопасности на рабочем месте и охрану от профессиональных заражений.

Знать:

основные этапы работы врача стационара неврологического профиля:

1. структуру и основные этапы работы врача в стационаре неврологического профиля;
2. права и обязанности врача-невролога стационара, порядок приема и сдачи дежурств;
3. рациональный выбор лекарственных средств при неврологических заболеваниях и неотложных состояниях;
4. методы лечения неврологического больного в условиях стационара, алгоритм выбора медикаментозного и немедикаментозного лечения, показания к их применению, принципы реабилитации больных;

5. современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного неврологического профиля;
6. критерии и алгоритм постановки клинического диагноза, особенности течения и возможные осложнения неврологических заболеваний;
7. принципы техники безопасности на рабочем месте и охрану от профессиональных заражений;
8. методы санитарно-просветительной работы.

Уметь:

выполнять манипуляции врача стационара терапевтического профиля:

1. провести диагностические мероприятия и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях, определить показания для экстренной и плановой госпитализации больных;
2. провести сбор анамнеза, опрос, физикальное обследование больного терапевтического профиля в условиях стационара и оценивать данные опроса и осмотра;
3. сформулировать клинический диагноз;
4. составить план обследования терапевтического больного, нуждающегося в стационарной медицинской помощи;
5. интерпретировать результаты клинических, лабораторных, инструментальных исследований, выполняемых в условиях стационара;
6. составить план лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию, назначить медикаментозную терапию, определить путь введения, режим, дозу лекарственных средств;
7. организовать и провести санитарно-просветительную работу;
8. правильно оформить медицинскую документацию;
9. дать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения.

Уметь:

выполнять манипуляции врача стационара хирургического профиля:

1. собрать анамнез и провести первичное обследование больного с хирургической патологией;
2. проверить характерные симптомы при:
 - острым аппендиците,
 - перитоните,
 - острым холециститом,
 - острым панкреатитом,
 - острой кишечной непроходимости,
 - прободной язве и стенозе привратника,
 - желудочно-кишечных кровотечениях,
 - наружных грыжах живота;
3. провести анализ данных лабораторных и инструментальных методов исследований при хирургических заболеваниях;
4. составить план обследования больного;
5. сформулировать и обосновать предварительный и окончательный диагнозы;
6. оформить историю болезни на хирургического больного;
7. составить план лечения больных и выявить показания к срочной операции;
8. владеть профессиональной терминологией;
9. провести пальцевое исследование прямой кишки;
10. оказать первую и медицинскую помощь при неотложных состояниях;
11. провести санитарно-просветительную работу среди больных;
12. правильно заполнять медицинскую документацию.

Уметь:

выполнять манипуляции врача стационара неврологического профиля:

1. провести диагностические мероприятия и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях, определить показания для экстренной и плановой госпитализации больных;
2. провести сбор анамнеза, опрос, физикальное обследование больного неврологического профиля в условиях стационара и оценивать данные опроса и осмотра;
3. сформулировать клинический диагноз;
4. составить план обследования неврологического больного, нуждающегося в стационарной медицинской помощи;
5. интерпретировать результаты клинических, лабораторных, инструментальных исследований, выполняемых в условиях стационара;
6. составить план лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию, назначить медикаментозную терапию, определить путь введения, режим, дозу лекарственных средств;
7. провести стационарное лечение неврологического больного под руководством врача и использовать методы первичной и вторичной профилактики;
8. организовать и провести санитарно-просветительную работу;
9. правильно оформить медицинскую документацию;
10. дать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для амбулаторного лечения.

Владеть:

навыками врача стационара терапевтического профиля:

1. основными общеклиническими методами обследования;
2. алгоритмом постановки клинического диагноза;
3. медицинскими манипуляциями;
4. техникой выполнения экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях.

Владеть:

навыками врача стационара хирургического профиля:

1. методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в стационаре хирургического профиля;
2. оценкой состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп;
3. методами общего клинического обследования хирургического больного;
4. техникой проверки симптомов основных хирургических заболеваний органов брюшной полости;
5. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
6. алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
7. алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; техникой опроса и осмотра; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Владеть:

навыками врача стационара неврологического профиля:

1. основными общеклиническими методами обследования;
2. алгоритмом постановки клинического диагноза;
3. медицинскими манипуляциями;
4. техникой выполнения экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях.

Требования к результатам прохождения практики

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <i>УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i> ИД-2 <i>УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i> ИД-3 <i>УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i> ИД-4 <i>УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i> ИД-5 <i>УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i>
Командная работа или лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <i>УК-3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</i> ИД-2 <i>УК-3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</i> ИД-3 <i>УК-3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</i> ИД-4 <i>УК-3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</i> ИД-5 <i>УК-3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</i>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <i>УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</i> ИД-2 <i>УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;</i>

		<i>ИД-4 УК-4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</i>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</i>
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<i>ИД-1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; ИД-3 УК-6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; ИД-4 УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений;</i>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</i>

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые	ОПК-1. Способен реализовывать моральные	<i>ИД-1_{ОПК-1} Знает и использует моральные и правовые нормы,</i>

основы профессиональной деятельности	и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</p> <p><i>ИД-2_{ОПК-1} Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</i></p> <p><i>ИД-3_{ОПК-1} Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</i></p> <p><i>ИД-4_{ОПК-1} Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</i></p>
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<p><i>ИД-1_{ОПК-4} Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</i></p> <p><i>ИД-2_{ОПК-4} Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</i></p>
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<i>ИД-1_{ОПК-5} Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</i>
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p><i>ИД-1_{ОПК-6} Определяет и анализирует основные физико-химические и анатомо-физиологические особенности состояния организма человека</i></p> <p><i>ИД-2_{ОПК-6} Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</i></p>
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<i>ИД-1_{ОПК-7} Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i>

	ОПК-8. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	<i>ИД-1 опк-8 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям</i>

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции
ПК -1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	<i>ИД-1 пк1 Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</i>
	<i>ИД-2 пк1 Проводит обследование пациента с целью установления диагноза</i>
	<i>ИД-3 пк1 Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности</i>

**минимальное количество успешно выполненных действий (манипуляций, процедур и т.д.), подтверждающих приобретение умения/владения*

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Клиническая практика на врачебных должностях и должности врача остеопата относится к базовой части практики

Блок терапия:

3.1. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами и практиками: философия, психология и поведенческая медицина, латинский язык, фундаментальная анатомия, биохимия, нормальная физиология, фармакология, патологическая анатомия, пропедевтика внутренних болезней, введение в остеопатию, диагностические методы исследования, факультетская терапия и профессиональные болезни, топографическая хирургия, общая хирургия, неврология.

Знания: учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения "врач-пациент"; основные принципы и положения конституционного, гражданского, административного и уголовного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках; основные направления психологии; строения и топографии органов и тканей, систем органов человеческого организма; клиническую картину, особенности течения и осложнения наиболее распространенных заболеваний у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов; методику непосредственного исследования больного терапевтического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; виды санитарной обработки больных, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; основные этапы и организацию работы младшего и среднего медицинского персонала, современную классификацию заболеваний;

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; использовать не менее 900 терминологических единиц; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива, собрать анамнез; провести опрос, физикальное обследование пациента направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию,

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; методами общего клинического обследования; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

3.2. Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых

последующими дисциплинами и практиками: философия, психология и поведенческая медицина, латинский язык, фундаментальная анатомия, биохимия, нормальная физиология, фармакология, патологическая анатомия, пропедевтика внутренних болезней, введение в остеопатию, диагностические методы исследования, факультетская терапия и профессиональные болезни, топографическая хирургия, общая хирургия, неврология.

Знания: заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; санитарно-гигиенические требования кустроюству, организации и режиму работы больниц, отделений; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; особенности организации и основные направления деятельности участкового врача и врача общей практики; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, осуществление экспертизы трудоспособности;

Умения: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; определить статус пациента, провести физикальное обследование пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи; поставить предварительный диагноз; сформулировать клинический диагноз; разработать план действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; применять различные способы введения лекарственных препаратов; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики; заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Навыки: правильного ведения медицинской документации; методов общеклинического обследования; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмов развернутого клинического диагноза; алгоритмов постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к специалистам; основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Блок хирургия:

3.1. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами и практиками: философия, психология и поведенческая медицина, латинский язык, фундаментальная анатомия, биохимия, нормальная физиология, фармакология, патологическая анатомия, пропедевтика внутренних болезней, введение в остеопатию, диагностические методы исследования, факультетская терапия и профессиональные болезни, топографическая хирургия, общая хирургия, неврология.

Знания: учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения "врач-пациент"; основные принципы и положения конституционного, гражданского, административного и уголовного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках; основные направления психологии; строения и топографии органов и тканей,

систем органов человеческого организма; методику сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания у пациента; методику физикального исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) пациента; этиологию и патогенез хирургических заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения хирургических заболеваний внутренних органов; показания к использованию современных методов лабораторной диагностики; показания к использованию современных методов инструментальной диагностики, критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; виды санитарной обработки больных, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; основные этапы и организацию работы младшего и среднего медицинского персонала, современную классификацию заболеваний;

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; использовать не менее 900 терминологических единиц; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнез заболевания; анализировать и интерпретировать полученную от пациентов информацию; проводить физикальное обследование пациентов; интерпретировать результаты осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов; интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациентов; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациентов; осуществлять раннюю диагностику острых хирургических заболеваний внутренних органов, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию;

Навыки: быть в состоянии продемонстрировать: получение информации от пациентов о течении заболевания (сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания); проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); формулирование предварительного диагноза; направление пациента на лабораторное обследование; направление пациента на инструментальное обследование; проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями; установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификацией болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

3.2. Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками: философия, психология и поведенческая медицина, латинский язык, фундаментальная анатомия, биохимия, нормальная физиология, фармакология, патологическая анатомия, пропедевтика внутренних болезней, введение в остеопатию, диагностические методы исследования, факультетская терапия и профессиональные болезни, топографическая хирургия, общая хирургия, неврология.

Знания: заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; санитарно-гигиенические требования кустроюству, организации и режиму работы больниц, отделений; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;

особенности организации и основные направления деятельности участкового врача и врача общей практики; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, осуществление экспертизы трудоспособности;

Умения: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; определить статус пациента, провести физикальное обследование пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи; поставить предварительный диагноз; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; применять различные способы введения лекарственных препаратов; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики; заполнять историю болезни, выписать рецепт, перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле.

Навыки: правильного ведения медицинской документации; методов общеклинического обследования; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмов развернутого клинического диагноза; алгоритмов постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к специалистам; основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Блок неврология:

3.1. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами и практиками: философия, психология и поведенческая медицина, латинский язык, фундаментальная анатомия, биохимия, нормальная физиология, фармакология, патологическая анатомия, пропедевтика внутренних болезней, введение в остеопатию, диагностические методы исследования, факультетская терапия и профессиональные болезни, топографическая хирургия, общая хирургия, неврология.

Знания: учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения "врач-пациент"; основные принципы и положения конституционного, гражданского, административного и уголовного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках; основные направления психологии; строения и топографии органов и тканей, систем органов человеческого организма; клиническую картину, особенности течения и осложнения наиболее распространенных заболеваний у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов; методику непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и неврологического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; виды санитарной обработки больных, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; основные этапы и организацию работы младшего и среднего медицинского персонала, современную классификацию заболеваний;

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; использовать не менее 900 терминологических единиц; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; осуществлять уход за больными

различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию, различные виды клизм, проводить кормление больных взрослых; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными; собрать анамнез; провести опрос, физикальное обследование пациента направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; методами общего клинического обследования; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

3.2. Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками: философия, психология и поведенческая медицина, латинский язык, фундаментальная анатомия, биохимия, нормальная физиология, фармакология, патологическая анатомия, пропедевтика внутренних болезней, введение в остеопатию, диагностические методы исследования, факультетская терапия и профессиональные болезни, топографическая хирургия, общая хирургия, неврология.

Знания: заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; санитарно-гигиенические требования кустроюству, организации и режиму работы больниц, отделений; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; особенности организации и основные направления деятельности участкового врача и врача общей практики; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, осуществление экспертизы трудоспособности;

Умения: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; определить статус пациента, провести физикальное обследование пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи; поставить предварительный диагноз; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; применять различные способы введения лекарственных препаратов; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики; заполнять историю болезни, выписать рецепт, перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле.

Навыки: правильного ведения медицинской документации; методов общеклинического обследования; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмов развернутого клинического диагноза; алгоритмов постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к специалистам; основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

4.

ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики – 9 З.Е./ 324 ч 9 зет

Клиническая практика (практика на врачебных должностях и должности врача остеопата) – 3 з.е./108 ч в неделю

Рабочий день студента - 6 часов (360 мин), 6-дневная рабочая неделя

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Аудиторная работа (6ч = 270 мин в день)	Самостоятельная работа (3 ч = 135 мин в день)	
1	Раздел I Проведение организационно-методического собрания со студентами, подготовка их к прохождению практики			Согласно графику
1.1.	<i>Инструктаж по получению допуска к практике, по оформлению соответствующей документации к практике</i>			Учет посещаемости собрания (явочный лист)
1.2.	<i>Освоение практических навыков на фантомах и муляжах под контролем преподавателя</i>	На практических занятиях в течение цикла, согласно	Работа в центре практической подготовки под контролем преподавателя	Демонстрация манипуляций Опрос Аттестация навыков Допуск
		расписанию		студентов к практике Отчет практики.

1.3.	<i>Инструктаж по технике безопасности и по правилам поведения в лечебном учреждении</i>			Журнал по технике безопасности ЛПУ Отчет практики.
2	Раздел II Выполнение индивидуальных заданий - работа в стационаре в качестве помощника врача стационара терапевтического, хирургического, неврологического профиля	На клинической базе под контролем преподавателя	Работа с литературными источниками. Работа в соответствующих разделах на платформе Moodle. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории болезни	Изучения соответствующего раздела в системе Moodle с последующим контролем. Отчет практики.
2.1.	<i>Курирование пациентов совместно с врачом.</i>	90 мин – ежедневно	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории болезни	Отчет практики
2.2.	<i>Проведение первичного осмотра пациента совместно с врачом, постановка предварительного диагноза, определение тактики дополнительного обследования и лечения</i>	45 мин	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории болезни	
2.3.	<i>Оформление медицинской документации совместно с врачом</i>	90 мин – ежедневно	Работа с литературными источниками. Оформление	Отчет практики
			соответствующих разделов отчета. Написание истории болезни	

2.4.	<i>Проведение санитарно-просветительской работы с пациентами, бесед по формированию здорового образа жизни</i>	45 мин	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов дневника. Написание истории болезни	Отчет практики
2.5.	<i>Оказание помощи пациентам с неотложными состояниями</i>	45 мин	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории болезни	Отчет практики
2.6.	<i>Оформление учетно-отчетной документации</i>	45 мин	Работа с литературными источниками. Оформление соответствующих разделов отчета. Написание истории болезни Работа в соответствующих разделах на платформе Moodle.	Отчет практики Рабочая тетрадь по модулю «Хирургия» Истории болезни, истории родов
3	Раздел III Научно-исследовательская работа	Не предусмотрена		
4	Раздел IV Зачет с оценкой - аттестация студентов по окончанию практики, подведение итогов практики		Обсуждение курированных больных, ответ на билет	Отчет практики. Внесение оценки за практику в соответствующую
				щий раздел зачетной книжки студента.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.02.03 (Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование навыков и умений научно-исследовательской работы для комплексного решения научных и практических задач в профессиональной деятельности врача первичной медико-санитарной помощи.

Задачи:

1. освоить в процессе обучения методы и навыки выполнения научно-исследовательской работы (научить пониманию целей и задач, структуры, принципам проведения научных исследований);
2. развить навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
3. осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);
4. проводить анализ информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, в целях разработки научно- обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;
5. сформировать решение стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологических терминологий, информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
6. выработать навыки анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины в форме доклада на конференции;
7. уметь подготовить к публикации результаты научной работы (статьи, тезисы, стендовые доклады);
8. сформировать готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Место НИР в структуре ОП ВО относится к базовой части Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Проводится в конце 10 семестра, с 13.07.19 по 19.07.19.

Практика является базовой для формирования и совершенствования студентами практических умений по выполнению исследовательской работы, анализу научных источников информации и информационных баз данных, анализа собственного клинического опыта с позиций доказательной медицины, представления результатов собственных исследований.

Знания, умения, практические навыки, приобретенные студентами во время прохождения производственной практики «научно-исследовательская работа» будут использованы в практической деятельности участкового врача терапевта после окончания вуза при формировании отчетов о своей клинической работе, участии в клинических исследованиях, написании собственных научных работ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Код компетенции	Содержание Компетенции /или ее части	В результате научно-исследовательской работы:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-20	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	- системный подход к оценке состояния здоровья пациента (физикальный, лабораторные, инструментальные методы исследования) и анализ	- оценить медицинскую информацию о больном; - использовать А, В и С уровни доказательной медицины; - применять профилактически	- навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов
			медицинской информации с позиций доказательной медицины (медицинская статистика, фармакологические препараты).	е, диагностические и лечебные мероприятия исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности для использования в интересах больного.	доказательной медицины при выполнении НИР.
2	ПК-21	способностью к участию в проведении научных исследований	- современные теоретические и экспериментальные методы исследования.	- сделать сообщение по теме исследования для профессиональной аудитории; - представить результаты исследования в форме научной публикации.	- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации.
3	ПК-22	готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	- знать принципы проведения современных теоретических и экспериментальных методов исследования	провести анализ полученных результатов в ходе научных исследований	- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации.
Оценочные средства			Подготовка 1 из форм НИР, ее защита на зачете, публикация результатов НИР, стендового доклада, выступление на конференции.		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Продолжительность производственной практики составляет 4 дня. Время проведения ПП определено учебным графиком.

виды учебной работы	всего часов/зачётных единиц	семестры
		X
<i>Аудиторные занятия (всего):</i>	18 (0,5з.е.)	18ч
лекции (Л)	-	-
практические занятия (ПЗ)		
семинары (С)	2	18
лабораторные работы (ЛР)	-	-
<i>Самостоятельная работа студента (СРС)</i>	18ч/2з.е.	18ч
<i>Вид промежуточной аттестации</i>		
зачёт (З)		
экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоёмкость	36ч/1з.е.	36ч

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в информационные технологии» является формирование у студентов представлений о современных аппаратных и программных средствах обработки медицинской информации; знакомство с современными информационными и телекоммуникационными технологиями; формирование представлений о процессах и способах обработки медицинской информации на основе знания особенностей практического использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности врача, а также выработка навыков их эффективного использования на уровне профессионального пользователя.

Задачами дисциплины являются:

- изучение теоретических основ, терминов и понятий информационных технологий и систем;
- изучение методических подходов к представлению, формализации и структуризации различных типов данных, в том числе медико-биологических и медицинских;
- изучение аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера и компьютерной системы;
- свободное ориентирование в различных видах информационных технологий и систем;
- изучение современных информационных и телекоммуникационных технологий в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
- приобретение практических навыков использования пакетов прикладных программ, а также программного обеспечения для работы в сети Интернет при решении профессиональных задач;
- изучение основ информационной безопасности и формирование навыков соблюдения правил информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- изучение принципов цифровой трансформации процессов в системе здравоохранения и в медицинской организации;
- формирование навыков использования программных приложений, средств информационной поддержки врачебных решений, электронного медицинского документооборота, автоматизированных медико-технологических систем для решения профессиональных задач;
- изучение программных приложений для автоматизированного медико-статистического анализа, применяемого в медицине;
- формирование навыков учета и обработки статистической информации и иной медико-биологической и медицинской информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Учебная дисциплина «Введение в информационные технологии» относится к блоку факультативных дисциплин образовательной программы высшего образования по направлению «остеопатия»; изучается в первом и втором семестрах.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- теоретические основы, термины и понятия информационных технологий и систем;
- методические подходы к представлению, формализации и структуризации различных типов данных, в том числе медико-биологических и медицинских;
- теоретические основы поиска, сбора и хранения, переработки и преобразования, распространения информации в медицинских информационных системах;
- состав и функциональное назначение аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера и компьютерной системы;
- основные виды информационных технологий и систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- принципы цифровой трансформации процессов в системе здравоохранения и в медицинской организации;

- способы ведения медицинской документации в электронной форме и правила заполнения медицинской документации;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- основные статистические методы в медико-биологических исследованиях;
- основные принципы учета и обработки статистической информации и иной медико-биологической и медицинской информации.

2. Уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в медицинских информационных системах;
- свободно ориентироваться в различных видах информационных технологий и систем;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства и технологии;
- применять основные статистические методы в медико-биологических исследованиях;
- использовать методики обработки статистической информации и иной медико-биологической и медицинской информации.
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, ресурсами сети Интернет для профессиональной деятельности;
- использовать на практике способы ведения медицинской документации в электронной форме и правила заполнения медицинской документации;
- пользоваться программными приложениями для автоматизированного медико-статистического анализа, применяемого в медицине;
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных медико-биологических и медицинских данных;
- свободно использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении задач профессиональной деятельности врача.

3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в медицинских информационных системах;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые редакторы, электронные таблицы, поиск в сети Интернет;
- различными видами программного обеспечения, в том числе специального, используемого в профессиональной деятельности;
- технологиями ведения медицинской документации в электронной форме;
- навыками применения современных информационных и коммуникационных средств и технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;
- навыками использования программных приложений, средств информационной поддержки врачебных решений, электронного медицинского документооборота, автоматизированных медико-технологических систем для решения профессиональных задач;
- программными приложениями для автоматизированного медико-статистического анализа, применяемого в медицине;
- навыками учета и обработки статистической информации и иной медико-биологической и медицинской информации;
- навыками элементарной статистической обработки в табличном процессоре.

3.2. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных компетенций

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 оПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности. ИД-2 оПК-10 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) *Р – промежуточный контроль; Э* - промежуточная аттестация
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение в информационные технологии	1	1-4	4	16	16	Р1 (16 - неделя); Э (2 семестр)
2	Технические средства компьютера	1	5-8	4	16	16	Р1 (16 - неделя); Э (2 семестр)
3	Программное обеспечение компьютера	1	9-12	4	16	16	Р1 (16 - неделя); Э (2 семестр)

4	Компьютерные сети и базы данных	1	13-16	4	16	16	Р1 (16 - неделя); Э (2 семестр)
5	Работа с пакетами статистического анализа медико-биологических данных	2	1-16	-	32	36	Р2 (16 - неделя); Э (2 семестр)
	ИТОГО			16	96	100	Промежуточная аттестация (4 ч)

*Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине, включает в себя: тестовый контроль, решение ситуационной задачи.

*Э – промежуточная аттестация (зачёт), включает тестовый контроль и собеседование по вопросам к зачёту и решение ситуационной задачи.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет
имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Лечебный факультет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
для образовательной программы высшего образования –
программы специалитета
по специальности
31.05.04 Остеопатия

Воронеж 2022 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является формирование у студентов представлений о технологиях и системах искусственного интеллекта (ИИ); овладение студентами основами теории интеллектуальных систем; изучение основных методов организации и представления знаний в медицине и здравоохранении, моделирования рассуждений и анализа данных в экспертных системах; формирование знаний о трансформации медицины и системы здравоохранения на основе технологий ИИ; формирование у студентов представлений о ключевых направлениях применения ИИ в медицине и здравоохранении.

Задачами дисциплины являются:

- овладение навыками и знаниями в области искусственного интеллекта;
- изучение основных положений теории интеллектуальных систем;
- рассмотрение основных задач, решаемых системами искусственного интеллекта;
- изучение этапов трансформации медицины и системы здравоохранения на основе технологий ИИ;
- изучение ключевых направлений применения ИИ в медицине и здравоохранении;
- изучение моделей представления знаний в интеллектуальных системах;
- изучение основных методов представления знаний, анализа данных и моделирования рассуждений в здравоохранении и медицине;
- освоение профессиональных умений и навыков в области систем искусственного интеллекта в медицине и здравоохранении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Учебная дисциплина «Системы искусственного интеллекта» относится к блоку факультативных дисциплин образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.04 Остеопатия; изучается в девятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: введение в информационные технологии, биофизика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- методы сбора и анализа медицинской информации, необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
- варианты системного подхода к решению задачи (проблемной ситуации);
- достоинства и недостатки выбранных вариантов решения задачи (проблемной ситуации);
- риски (последствия) возможных решений поставленной задачи;
- методы разработки оригинальных алгоритмов решений поставленной задачи с использованием современных технологий в рамках систем искусственного интеллекта;
- этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ);
- основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта;
- нейробионический подход;
- методологические основы построения СИИ;
- общую структуру и схему функционирования экспертных систем;
- состав знаний и способы их представления;
- логические модели представления знаний;
- основы теории фреймов;
- основные положения теории нечеткой логики;
- задачи классификации, кластеризации и другие задачи обучения;
- ключевые направления применения ИИ в медицине и здравоохранении.

2. Уметь:

- проводить сбор, критически оценить и проанализировать медицинскую информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);

- предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;
- аргументировано объяснить собственные выводы и точку зрения в решении задачи (проблемной ситуации);
- определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи;
- принимать стратегическое решение проблемных ситуаций;
- свободно использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности в рамках систем искусственного интеллекта;
- представлять знания с помощью логики предикатов;
- представлять знания с помощью фреймов;
- оценивать качество решений экспертных систем;
- использовать модели представления знаний в экспертных системах;
- пользоваться методологией классификации и кластеризации.

3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
- навыками выбора варианта системного подхода к решению задачи (проблемной ситуации);
- навыками аргументации при формулировке выводов и собственной точки зрения в решении задачи (проблемной ситуации);
- навыками принятия стратегического решения проблемных ситуаций;
- навыками применения современных информационных и коммуникационных средств и технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности в рамках систем искусственного интеллекта;
- методологией построения систем искусственного интеллекта и экспертных систем;
- методологией классификации и кластеризации;
- характеристиками ключевых направлений применения ИИ в медицине и здравоохранении.

3.2. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации). ИД-2_{ук-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки. ИД-3_{ук-1} Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных. ИД-4_{ук-1} Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5_{ук-1} Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции

Информационная грамотность	ОПК-10. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 оПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности. ИД-2 оПК-10 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности
----------------------------	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	*Р – промежуточный контроль; Э* - промежуточная аттестация
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	9	1-8	8	24	28	Р1 (8 - неделя); Э (9 семестр)
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач	9	9-14	8	18	18	Р2 (14 - неделя); Э (9 семестр)
ИТОГО				16 ч	42 ч	46 ч	Промежуточная аттестация (4 ч)

*Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине, включает в себя: тестовый контроль, решение ситуационной задачи.

*Э – промежуточная аттестация (зачёт), включает тестовый контроль и собеседование по вопросам к зачёту и решение ситуационной задачи.