

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.05.2023 11:18:56  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины «Детская хирургия» для  
обучающихся по основным профессиональным  
образовательным программам высшего образования  
(программам ординатуры) по специальности 31.08.16 «Детская  
хирургия»**

**Факультет подготовки кадров высшей квалификации  
курс – 1**

**Кафедра детской хирургии**

**Всего часов 1044 (29 зачётных единиц)**

**Контактная работа: 537 часов**

**Лекции: 62 часа**

**Практические занятия: 475 часов**

**Внеаудиторная самостоятельная работа 471 час**

**Контроль: экзамен 36 часов в 1-м семестре**

**Воронеж 2022 г.**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»**

**Цель** - освоения программы ординатуры по специальности 31.08.16 «Детская хирургия» – подготовка квалифицированного врача детского хирурга, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача детского хирурга, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- проведению обследования пациентов с хирургическими состояниями и/или заболеваниями с целью установления диагноза;
- назначению лечения пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности;
- реализации и контролю эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;
- оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями;
- проведению медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями;
- проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- проведению анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»**

**2.1 Проведение обследования пациентов детского возраста и подростков с хирургическими состояниями и/или заболеваниями с целью установления диагноза.**

***Знать:***

Общие вопросы организации медицинской помощи населению.  
Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.

Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями.  
Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах

Методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста и/или у родителей (законных представителей) пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Методику осмотра и обследования пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Анатомо-функциональные особенности пациентов детского возраста.  
Этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и/или патологических состояний у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Современные методы клинической и параклинической диагностики хирургических заболеваний у пациентов детского возраста.

Хирургические заболевания у пациентов детского возраста, требующие направления пациентов к врачам-специалистам.

Хирургические заболевания у пациентов детского возраста, требующие неотложной помощи.

**МКБ**

Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями

Изменения органов и систем у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями

**Уметь:**

Собирать анамнез и жалобы у родителей пациентов детского возраста и/или пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от родителей пациентов детского возраста и /или пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями

Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями

Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями:

ультразвуковое исследование органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства,

ультразвуковая доплерография сосудов органов брюшной полости, забрюшинного пространства;

рентгенография, в том числе рентгенологическое обследование с использованием внутрисполостного/внутривенозного контрастирования;

магнитно-резонансная томография;

компьютерная томография, в том числе с использованием внутрисполостного/внутривенозного контрастирования;

ангиография;

радиоизотопное исследование;

функциональные исследования мочевыделительной системы, толстой кишки;

внутрипросветное исследование (фиброскопия) пищевода, желудка, трахеи, бронхов, толстой кишки;

результаты биопсии;

Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями

Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

***Владеть:***

Получением информации от родителей пациентов детского возраста и/или сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями

Осмотром детей с хирургическими заболеваниями.

Постановкой предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Направлением пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи.

Владеть методами осмотра и обследования пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями, с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей:

сбор анамнеза и жалоб,

визуальное исследование различных органов и систем,

пальпация и перкуссия грудной клетки, брюшной полости, костей и суставов,

аускультация органов грудной клетки и брюшной полости,

определение площади ожоговой поверхности,

определение объема активных и пассивных движений в суставе,

диагностическая аспирационная пункция сустава,

зондирование желудка,

промывание желудка,

установка назогастрального зонда,

катетеризация мочевого пузыря,

катетеризация прямой кишки,

постановка мочевого катетера,

определение основных групп крови,

определение резус-принадлежности,

оценка интенсивности боли,  
выполнение сифонной клизмы.

Направлением пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями по вопросам оказания медицинской помощи, на лабораторное обследование в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи.

Направлением пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи.

Постановкой диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ).

Повторными осмотрами и обследованиями пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

## **2.2 Назначение лечения пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности.**

### ***Знать:***

Порядок оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Современные методы лечения пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи.

Механизм действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в детской хирургии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Методы немедикаментозной терапии хирургических заболеваний у пациентов детского возраста ; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

Принципы и методы хирургического лечения заболеваний у пациентов детского возраста; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

Манипуляции при хирургических заболеваниях у пациентов детского возраста; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые хирургических вмешательствах, манипуляциях у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Методы обезболивания в детской хирургии.

Требования асептики и антисептики.

Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

### ***Уметь:***

Разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи.

Назначать лекарственные препараты и/или медицинские изделия пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценивать эффективности и безопасность применения лекарственных препаратов и/или медицинских изделий у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Назначать немедикаментозную терапию пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценивать эффективности и безопасность немедикаментозной терапии у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями к хирургическому вмешательству или манипуляции.

Выполнять следующие манипуляции или хирургические вмешательства, пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями:

пункция гнойного очага,

пункция лимфатического узла,

бужирование колостомы,

инстиляция мочевого пузыря,

наложение повязки при нарушении целостности кожных покровов,

наложение повязки при гнойных заболеваниях кожи и подкожно-жировой клетчатки,

наложение повязки при заболеваниях мышц,

наложение иммобилизационной повязки при переломах костей,

наложение шины при переломах костей,

наложение иммобилизационной повязки при вывихах (подвывихах) суставов,

наложение повязки при ранении (повреждении) сосудов,

наложение повязки на послеоперационные раны,

удаление поверхностного инородного тела,

вскрытие панариция,

сшивание кожи и подкожно-жировой клетчатки,

ушивание открытой раны без кожной пластики,

вскрытие фурункула (карбункула),

вскрытие и дренирование флегмоны (абсцесса),

удаление ногтевых пластинок,

закрытая коррекция отделенного эпифиза,

обработка места открытого перелома,

репозиция отломков костей при переломах,

вправление вывиха сустава,

постановка временной трахеостомы,

внутривенные, подкожные и внутримышечные инъекции,

аппликационная, инфильтрационная и проводниковая местная анестезия,

пункция и катетеризация периферических вен,

торакоцентез,

дренирование плевральной полости,

лапароцентез,

катетеризация мочевого пузыря,

цистография,

пункционная цистостомия,

пункция суставов,

наложение жгута при кровотечении,

наложение гипсовых повязок,

наложение кожных швов,



снятие кожных швов,

Разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и/или медицинских изделий, немедикаментозной терапии, лазерных или хирургических вмешательств.

Проводить мониторинг заболевания и/или состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения.

Оказывать медицинскую помощь пациентам детского возраста при неотложных состояниях, вызванных хирургическими заболеваниями, в том числе, в чрезвычайных ситуациях:

оказывать неотложную помощь при травматических повреждениях костно-мышечной системы, кожи и мягких тканей, внутренних органов, черепно-мозговой травме, ожогах, отморожениях,

оказывать неотложную помощь при проникающих ранениях органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства,

оказывать неотложную помощь при гнойно-воспалительных заболеваниях кожи, подкожно-жировой клетчатки, костей, суставов, органов брюшной полости, грудной клетки;

оказывать неотложную помощь при наружных и внутренних кровотечениях,

оказывать неотложную помощь при развитии шока,

оказывать неотложную помощь при пневмотораксе,

оказывать неотложную помощь при сочетанных и комбинированных повреждениях.

### ***Владеть:***

Разработкой плана лечения пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями с учетом симптомов и синдромов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи.

Назначением лекарственных препаратов и/или медицинских изделий пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценкой эффективности и безопасности лекарственных препаратов и/или медицинских изделий у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Назначением немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии и т.д. (немедикаментозной терапии) пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценкой эффективности и безопасности немедикаментозной терапии у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Выполнением отдельных этапов хирургического лечения или хирургических манипуляций пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценкой результатов лечения или хирургических вмешательств у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Профилактикой или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и/или медицинских изделий, немедикаментозной терапии, лазерных или хирургических вмешательств.

Оказанием медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями, в том числе, в чрезвычайных ситуациях: травматические повреждения костно-мышечной системы, кожи и мягких тканей, внутренних органов, черепно-мозговая травма, проникающие ранения органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства; гнойно-воспалительные заболевания кожи, подкожно-жировой клетчатки, костей, суставов, органов брюшной полости, грудной клетки; ожоги, отморожения.

### **2.3 Реализация и контроль эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.**

#### ***Знать:***

Порядок оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Законодательство об охране здоровья граждан в Российской Федерации, Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи.

Основы реабилитации пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Методы медицинской реабилитации пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.

Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Медицинские показания для направления пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.

Медицинские показания для направления пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями к специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.

Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Медицинские показания для направления пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации.

***Уметь:***

Определять показания для проведения мероприятий реабилитации пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Определять показания для направления пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов.

Определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное хирургическими заболеваниями для прохождения медико-социальной экспертизы.

Участвовать в реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации детей инвалидов по хирургическим заболеваниям

### ***Владеть:***

Составлением программы реабилитации пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Реализацией мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.

Направлением пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам (физиотерапевт, протезист, психолог, невропатолог и т.д.) для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценкой эффективности и безопасности мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

## **2.4 Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.**

### ***Знать:***

Законодательство РФ в сфере охраны здоровья граждан, нормативные правовые акты, документы, регламентирующие деятельность медицинских организаций и мед. работников, в том числе в сфере назначения, выписывания и хранения наркотических средств и психотропных веществ.

Клинические рекомендации по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Клинические рекомендации по ведению хронического болевого синдрома у детей с хирургическими заболеваниями, получающих паллиативную медицинскую помощь.

Порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Медицинские показания к направлению на оказание медицинской помощи детей с хирургическими заболеваниями.

Механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ.

Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении.

Медицинские показания к применению методов физиотерапии и лечебной физкультуры в рамках оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями, профилактики и лечения пролежней, появления контрактур.

Основы рационального питания, принципы лечебного питания детей с хирургическими заболеваниями, требующими паллиативной медицинской помощи.

Принципы организации и проведения медико-социальной экспертизы детей с хирургическими заболеваниями, получающих паллиативную медицинскую помощь.

### ***Уметь:***

Оценивать тяжесть состояния детей с хирургическими заболеваниями, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи.

Определять мед. показания для направления детей с хирургическими заболеваниями в медицинские организации, оказывающие паллиативную мед. помощь населению, для назначения необходимого лечения, направленного на избавление от боли и облегчение тяжёлых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни.

Оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.

Разрабатывать индивидуальный план оказания паллиативной мед. помощи детям с хирургическими заболеваниями с учётом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, а также индивидуальных потребностей детей, в соответствии с действующими порядками оказания мед. помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания мед. помощи, с учётом стандартов мед. помощи.

Обосновывать схему, план и тактику ведения детей с хирургическими заболеваниями, получающих паллиативную медицинскую помощь.

Проводить комплексные мероприятия, направленные на избавление от боли и облегчение других тяжёлых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни детей с хирургическими заболеваниями.

Консультировать законных представителей детей с хирургическими заболеваниями по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с хирургическими заболеваниями, получающими паллиативную мед. помощь.

Оказывать помощь в решении этических вопросов, юридических вопросов, возникающих в связи с тяжёлой болезнью и приближением смерти.

### ***Владеть:***

Методами динамического наблюдения детей с хирургическими заболеваниями, нуждающихся в паллиативной мед. помощи.

Оценкой интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал боли.

Проведением обезболивания у детей с хирургическими заболеваниями, нуждающихся в паллиативной мед. помощи.

Методами разработки и проведения комплексных мероприятий по улучшению качества жизни детей с хирургическими заболеваниями, нуждающихся в паллиативной мед. помощи.

Направлением детей с хирургическими заболеваниями в медицинские организации, оказывающие паллиативную мед. помощь в соответствии с действующими порядками оказания мед. помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания мед. помощи с учётом стандартов мед. помощи.

Методиками консультирования законных представителей детей с хирургическими заболеваниями по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с хирургическими заболеваниями, получающих паллиативную мед. помощь.

Решением этических вопросов, помощью в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжёлой болезнью и приближением смерти.

## **2.5 Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями.**

***Знать:***

Порядок выдачи листов нетрудоспособности.

Порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров.

Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции пораженного органа или системы, обусловленное хирургическими заболеваниями, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации.

***Уметь:***

Определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функции пораженного органа или системы, обусловленное хирургическими заболеваниями для прохождения медико-социальной экспертизы.

Определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функции пораженного органа или системы, обусловленное хирургическими заболеваниями для прохождения медико-социальной экспертизы.

Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции пораженного органа или системы, обусловленное хирургическими заболеваниями.

Выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и/или отсутствия хирургического заболевания.

***Владеть:***

Проведением отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров.

Проведением экспертизы временной нетрудоспособности пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями и участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации.

Подготовкой необходимой медицинской документации для пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.

Направлением пациентов, имеющего стойкое нарушение функции пораженного органа или системы, обусловленное хирургическими заболеваниями для прохождения медико-социальной экспертизы

## **2.6 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.**

### ***Знать:***

Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями. Принципы диспансерного наблюдения за пациентами детского возраста при хирургических заболеваниях, в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами.

Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

Основы здорового образа жизни, методы его формирования.

Формы и методы санитарно-просветительной работы среди родителей детей и /или детей, медицинских работников по вопросам профилактики хирургических заболеваний.

Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования хирургических заболеваний у пациентов детского возраста.

Порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации пациентов детского возраста также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики хирургических заболеваний у пациентов детского возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Порядок диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими хирургическими заболеваниями, детей инвалидов по хирургическим заболеваниям.

Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими хирургическими заболеваниями.

### ***Уметь:***

Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.

Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике хирургических заболеваний.



Проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических хирургических заболеваний у пациентов детского возраста. Проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с выявленными хроническими хирургическими заболеваниями. Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. Разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

***Владеть:***

Пропагандой здорового образа жизни, профилактикой хирургических заболеваний

Проведением медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения среди пациентов детского возраста в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.

Осуществлением диспансеризации детского населения с целью раннего выявления хирургических заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.

Проведением диспансерного наблюдения за пациентами детского возраста с выявленными хроническими хирургическими заболеваниями.

Назначением профилактических мероприятий пациентам детского возраста с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи.

Контролем за соблюдением профилактических мероприятий.

Определением медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней.

Оформлением и направлением в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.

Проведением противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.

Формированием программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

Оценкой эффективности профилактической работы с пациентами

## **2.7 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.**

### ***Знать:***

Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Детская хирургия».

Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### ***Уметь:***

Составлять план и отчет о своей работе.

Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.

Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения.

Использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.

Проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.

### ***Владеть:***

Составлением плана и отчета о своей работе.

Ведением медицинской документации.

Контролем выполнения должностных обязанностей медицинских работников.

Обеспечением внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Использованием в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

## **2.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме.**

### ***Знать:***

Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей).

Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).

Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания

**Уметь:**

Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.

**Владеть:**

Оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.

Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

Оказанием медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).

Применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- <b>текущий</b> промежуточный
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- <b>текущий</b> промежуточный
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для	- <b>текущий</b> промежуточный

	лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- <b>текущий</b>  промежуточный
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	- <b>текущий</b>  промежуточный
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	- <b>текущий</b>  промежуточный
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	- <b>текущий</b>  промежуточный

<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- <b>текущий</b> промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).	- <b>текущий</b> промежуточный
ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	- <b>текущий</b> промежуточный
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- <b>текущий</b> промежуточный
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- <b>текущий</b> промежуточный
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>		
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	- <b>текущий</b> промежуточный
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	- <b>текущий</b> промежуточный
ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при	- <b>текущий</b> промежуточный

	чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	
--	--	--

### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Наименование разделов	Контактная работа (часов) 537		Самостоятельная работа (часов) 471	Контроль (часов) 36	Всего (часов) 1044
		Занятия лекционного типа 62	Клинические практические занятия 475			
1	Детская абдоминальная хирургия.	20	80	80	Текущий контроль: итоговое занятие	180
2	Детская торакальная хирургия.	6	55	55	Текущий контроль: итоговое занятие	116
3	Детская гнойно-септическая хирургия.	4	45	45	Текущий контроль: итоговое занятие	94
4	Детская травматология и ортопедия.	4	85	81	Текущий контроль: итоговое занятие	170
5	Детская нейрохирургия.	6	25	25	Текущий контроль: итоговое занятие	56
6	Хирургические заболевания и повреждения покровных мягких тканей у детей.	6	50	50	Текущий контроль: итоговое занятие	106
7	Хирургия новорождённых	8	75	75	Текущий контроль: итоговое занятие	158
8	Детская урология	8	60	60	Текущий контроль: итоговое занятие	128
					Промежуточная аттестация: экзамен	36
Общая трудоёмкость 1044						

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
Дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.16 «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача детского хирурга для оказания первичной медико-санитарной помощи детям по профилю хирургия в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача детского хирурга, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза;
- ✓ назначение лечения пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности;
- ✓ проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

#### **1.1. Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза;**

***Знать:***

- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций в условиях ЧС;
- ✓ общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению в ЧС;
- ✓ вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС;
- ✓ предназначение и правила использования средств индивидуальной защиты с учетом особенностей детского возраста.

***Уметь:***

- ✓ получение, интерпретация и анализ информации, полученной от детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями;
- ✓ участвовать в организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС;
- ✓ правильно применять средства индивидуальной защиты.

***Владеть:***

- ✓ проведение работы по обеспечению безопасности диагностических манипуляций;
- ✓ получение информации от родителей пациентов детского возраста и/или пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями



## **1.2. Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности**

### ***Знать:***

- ✓ принципы организации, в том числе при оказании первичной медико-санитарной помощи, первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи детям при стихийных бедствиях и катастрофах;
- ✓ порядок оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

### ***Уметь:***

- ✓ оказывать медицинскую помощь пациентам детского возраста при неотложных состояниях, вызванных хирургическими заболеваниями, в том числе, в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ правильно применять средства индивидуальной защиты.

### ***Владеть:***

- ✓ оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи.

## **1.3. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**

### ***Знать:***

- ✓ требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;
- ✓ правила внутреннего распорядка;
- ✓ требования к обеспечению безопасности медицинской деятельности;
- ✓ требования пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

### ***Уметь:***

- ✓ соблюдать правила внутреннего распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда.

### ***Владеть:***

- ✓ соблюдение правил внутреннего распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

Код компетенции и её содержание	Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)	

УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	- текущий - промежуточный
ПК-3	<b>Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</b>	- текущий - промежуточный
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	- текущий - промежуточный

<i><b>Диагностическая деятельность</b></i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i><b>Лечебная деятельность</b></i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).	- текущий - промежуточный
ПК-7	<b>Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.</b>	- текущий - промежуточный
<i><b>Реабилитационная деятельность</b></i>		
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный
<i><b>Психолого-педагогическая деятельность</b></i>		
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный
<i><b>Организационно-управленческая деятельность</b></i>		
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	- текущий - промежуточный
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	- текущий - промежуточный
ПК-12	<b>Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</b>	- текущий - промежуточный

### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела/ темы	контактная работа (часов) 16		самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36
		занятия лекционного типа 0	практические занятия 16			
1.	Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф, работа формирований, задействованных в ликвидации медико-санитарных последствий при ЧС мирного и военного времени.	0	4	0	текущий контроль	4
2.	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях, проведение медицинской сортировки в очагах ЧС и на этапах медицинской эвакуации.	0	4	0	текущий контроль	4
3.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.	0	4	0	текущий контроль	4

4.	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	0	4	0	текущий контроль	4
5.	Организация работы ЛПУ в условиях ЧС. Особенности работы отделения санитарной обработки.	0	0	4	текущий контроль	4
6.	Принципы и средства защиты человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного характера.	0	0	4	текущий контроль	4
7.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	0	0	4	текущий контроль	4
8.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.	0	0	4	текущий контроль	4
					промежуточная аттестация: зачет  4	4
<b>Общая трудоемкость 36</b>						

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
Дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.16 «Детская хирургия»**

## **ЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

**Цель** - подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций по оценке здоровья населения, умения организовать работу по оказанию медицинской помощи, оценить свою деятельность и медицинской организации с позиции медицинской, социальной эффективности, овладении принципами организационно-управленческой деятельности, как важнейшей составляющей подготовки врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

#### **профилактическая деятельность:**

- ✓ предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- ✓ проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- ✓ проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

#### **психолого-педагогическая деятельность:**

- ✓ формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

#### **организационно-управленческая деятельность:**

- ✓ применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- ✓ организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- ✓ организация проведения медицинской экспертизы;
- ✓ организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ✓ ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- ✓ создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ✓ соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

### **2.1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях:**

#### **Знать:**

- ✓ Законодательство Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно технические документы.

- ✓ Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению.
- ✓ Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
- ✓ Социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире.
- ✓ Финансирование системы здравоохранения.
- ✓ Планирование, финансирование учреждений здравоохранения.
- ✓ Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению.
- ✓ Методику расчета показателей медицинской статистики.
- ✓ Применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения.
- ✓ Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.
- ✓ Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях.
- ✓ Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические).
- ✓ Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.
- ✓ Медицинская экспертиза.
- ✓ Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.
- ✓ Методы санитарно-просветительской работы.

***Уметь:***

- ✓ Применять на практике знание законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно технические документы.
- ✓ Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.
- ✓ Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры.
- ✓ Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
- ✓ Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические,



религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).

- ✓ Проводить медицинскую экспертизу.
- ✓ Проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.
- ✓ Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

**Владеть:**

- ✓ Знаниями законодательства Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан, основных нормативно технических документов.
- ✓ Оценками состояния общественного здоровья.
- ✓ Консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.
- ✓ Правильным ведением медицинской документации.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	- текущий - промежуточный

<b>ПК-4</b>	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	- текущий - промежуточный
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>		
<b>ПК-10</b>	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-11</b>	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	- текущий - промежуточный

### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 20		самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36
		занятия лекционного типа	практические занятия			
1.	Теоретические основы и организационные принципы здравоохранения. Здоровье населения, методы изучения и оценки.	-	4	4		8
2.	Организационные основы здравоохранения. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Система охраны материнства и детства.	-	4	4		8
3.	Медицинская экспертиза: экспертиза временной и стойкой трудоспособности.	-	4	4		8

4.	Теоретические основы управления здравоохранением. Экономика, планирование, финансирование здравоохранения	-	4	4		8
					промежуточная аттестация: зачет	4
<b>Общая трудоемкость 36</b>						

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АНОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины «Педагогика»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования (программам ординатуры)  
по специальности 31.08.16 «Детская хирургия»**

.

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

**Цель:** освоение программы по дисциплине «педагогика» – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи** программы ординатуры по дисциплине «педагогика»:

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- подготовить к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Программа ординатуры по дисциплине «педагогика» включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

По окончании обучения врач должен

**знать:**

1. *Общие знания:*

- ✓ законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования; теория организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами;
- ✓ методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательного учреждения;
- ✓ уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом;
- ✓ современные модели профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля;
- ✓ *нормативные учебно-методические документы* по вопросам профессионального образования, структура и содержание

современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского и фармацевтического профиля;

- ✓ общие принципы и закономерности дидактики;
- ✓ поисковые системы ресурсов интернета.

## 2. Специальные знания:

- ✓ предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс; психолого-педагогическое исследование;

- ✓ инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса;

- ✓ принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения;

- ✓ средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- ✓ современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- ✓ классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально-ориентированных педагогических технологий, и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- ✓ воспитательный процесс как система: цели, методы, средства, формы и содержание воспитания; принципы и подходы воспитания;

- ✓ личностная составляющая в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;

- ✓ общие и частные принципы профессиональной этики.

## 3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:

- ✓ возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде;

По окончании обучения врач должен  
**уметь:**

- ✓ анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- ✓ использовать в профессиональной деятельности ресурсе интернета;
- ✓ **оперировать** категориальным педагогическим аппаратом;
- ✓ организовывать психолого-педагогическое исследование;
- ✓ анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;
- ✓ моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- ✓ использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; - разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;
- ✓ осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;
- ✓ осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;
- ✓ реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- ✓ отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;
- ✓ использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;
- ✓ осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;
- ✓ применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;
- ✓ проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- ✓ реализовывать в своей педагогической деятельности принципы профессиональной этики;

✓ повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; совершенствовать морально-этическую сферу.

По окончании обучения врач должен

**владеть:**

✓ приемами использовать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;

✓ приемами работы с ресурсами интернета;

✓ навыками использования категориального педагогического аппарата в профессиональной деятельности;

✓ навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

✓ навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;

✓ навыками проектирования различных видов учебных занятий;

✓ навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;

✓ навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;

✓ навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;

✓ приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;

✓ навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;

✓ навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;

✓ навыками проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса;

✓ навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученные результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;

✓ навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста;



- ✓ навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;
- ✓ навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

<b>Код компетенции и её содержание</b>		<b>Этапы формирования компетенций</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>-текущий</b> <b>-промежуточный</b>
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>-текущий</b> <b>-промежуточный</b>
<b>УК-3</b>	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	<b>-текущий</b> <b>-промежуточный</b>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
<b>ПК-9</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	<b>-текущий</b> <b>-промежуточный</b>

### **Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование раздела	контактная работа (часов)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		20				
		практические занятия (часов)		4	36	
		16				
1.	Нормативно-правовое регулирование в системе профессионального образования	4	4	текущий контроль	8	вопросы для устного собеседования тесты

2.	Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля	4	4	текущий контроль	8	вопросы для устного собеседования тесты
3.	Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля	4	4	текущий контроль	8	вопросы для устного собеседования тесты
4.	Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля	4	4	текущий контроль	8	вопросы для устного собеседования тесты
				промежуточная аттестация: зачет	4	вопросы для устного собеседования тесты
<b>общая трудоемкость</b>					<b>36</b>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«патологическая анатомия»**

**для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.16 Детская хирургия**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»**

**Цель** - подготовка высококвалифицированного врача-патологоанатома обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по оказанию медицинской помощи пациентам с использованием прижизненных патологоанатомических методов исследований и патологоанатомических вскрытий.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача патологоанатома, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведению прижизненной диагностики заболеваний и патологических процессов с помощью патологоанатомических исследований биопсийного, операционного материала и последов;
- ✓ проведению прижизненной диагностики заболеваний и патологических процессов с помощью цитологических исследований пункционного биопсийного, эксфолиативного и иного материала, в том числе интраоперационного, с интерпретацией полученных результатов;
- ✓ проведению патологоанатомических вскрытий с целью посмертной диагностики заболеваний и получению данных о причинах смерти;
- ✓ контролю качества диагностики и лечения на основе клинико-морфологических сопоставлений по материалам прижизненных патологоанатомических исследований и патологоанатомических вскрытий;
- ✓ проведению медико-статистического анализа по материалам прижизненных патологоанатомических исследований и патологоанатомических вскрытий, организация деятельности подчинённого медицинского персонала в патологоанатомических бюро (отделениях).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»**

### **1.1. Проведение прижизненной диагностики заболеваний и патологических процессов с помощью патологоанатомических исследований биопсийного, операционного материала и последов с интерпретацией полученных результатов:**

#### ***Знать:***

- ✓ системный подход к человеку и его взаимоотношения с окружающей средой;
- ✓ историю патологической анатомии, посмертных и прижизненных методов патологоанатомического исследования;
- ✓ организацию работы и оснащение патологоанатомического бюро (отделения);
- ✓ взятие, фиксация и транспортировка биопсийного, операционного материала и последов:
  - способы получения биопсийного (операционного) материала;
  - общие принципы фиксации;
  - простые и сложные фиксирующие жидкости;
  - правила транспортировки биопсийного, операционного материала и последов;
  - возможные артефакты, связанные с фиксацией, и их устранение;
- ✓ общепатологические процессы (определение, этиология, патогенез, морфогенез, классификация, патологическая анатомия, осложнения, исходы, патоморфоз) при исследовании биопсийного, операционного материала и последов:

- повреждение и гибель клеток и тканей
  - нарушения обмена веществ в клетках и тканях
  - расстройства крово- и лимфообращения;
  - воспаление;
  - иммунопатологические процессы;
  - процессы регенерации, приспособления (адаптации) и компенсации;
  - опухолевый рост;
  - ✓ классификацию злокачественных опухолей по МКБ-10, МКБ-О и стадий их прогрессии по системе TNM;
  - ✓ правила исследования интраоперационного биопсийного (операционного) материала;
- Уметь:**
- ✓ интерпретировать и анализировать полученную клиническую информацию согласно форме № 014/у «Направление на прижизненное патологоанатомическое исследование биопсийного (операционного) материала»;
  - ✓ владеть правилами и приемами вырезки тканевых образцов из биопсийного, операционного материала и последов;
  - ✓ диагностировать заболевания и патологические процессы на основании изучения микропрепаратов биопсийного, операционного материала или последа, оценивать результаты дополнительных методов патологоанатомического исследования (гистологических, гистохимических, иммуногистохимического, электронно-микроскопического, молекулярно-биологического, генетического и др.) при:
    - инфекционных и паразитарных болезнях;
    - новообразованиях;
    - болезнях крови и кроветворных органов;
      - болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ;
    - психических расстройствах;
    - болезнях нервной системы;
    - болезнях глаза и его придаточного аппарата;
    - болезнях уха и сосцевидного отростка
    - болезнях системы кровообращения;
    - болезнях органов дыхания;
    - болезнях органов пищеварения;
    - болезнях кожи и подкожной клетчатки;
    - болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани;
    - болезнях мочеполовой системы;
      - беременности, родах и послеродовой периоде;
      - отдельных состояниях, возникающих в перинатальном периоде;
      - врожденных аномалиях, деформациях и хромосомных нарушениях;
  - ✓ проводить экспертизу качества клинической диагностики и медико-статистический анализ по результатам прижизненного патологоанатомического исследования;
  - ✓ оценивать результаты иммуногистохимических реакций;
  - ✓ интерпретировать результаты электронно-микроскопических методов исследований;
  - ✓ интерпретировать результаты молекулярно-биологических методов исследований;
  - ✓ интерпретировать результаты генетических методов исследований;
  - ✓ обосновывать необходимость комментариев к патологоанатомическому диагнозу (заключению) и рекомендаций.
- Владеть:**
- ✓ получением и анализом информации о заболевании из медицинской документации согласно учетной формы № 014/у «Направление на прижизненное патологоанатомическое исследование биопсийного (операционного) материала»;

- ✓ оценкой валидности выбранного метода и объема (размера) биопсийного (операционного) материала для морфологического подтверждения (верификации) клинического диагноза;
- ✓ определением показаний, целесообразности проведения и назначение методов патологоанатомического исследования вырезанных тканевых образцов, исходя из задач прижизненного патологоанатомического исследования:
  - гистологических;
  - гистохимических;
  - иммуногистохимических;
  - электронно-микроскопических;
  - молекулярно-биологических;
  - генетических;
  - иных методов;
- ✓ определением показаний, целесообразности проведения и назначения дополнительных методов микроскопического исследования, исходя из задач прижизненного патологоанатомического исследования:
  - поляризационной;
  - флуоресцентной;
  - трансмиссионной или сканирующей электронной;
  - иных методов;
- ✓ сопоставлением микроскопических описаний биопсийного, операционного материала или послета с предшествующими исследованиями данного пациента и полученной (представленной) клинической информацией;
- ✓ проведением дифференциальной диагностики на основании выделения опорных диагностических, неспецифических и перекрестных признаков;
- ✓ оформлением заключения прижизненного патологоанатомического исследования (патологоанатомического диагноза) с формулировкой нозологической формы патологического процесса, или синдрома, или состояния (с кодом диагноза) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – МКБ, кодом онкологического заболевания в соответствии с Международной классификацией в онкологии – МКБ-О, комментариев к заключению и рекомендаций при их наличии.

**1.2. Проведение прижизненной диагностики заболеваний и патологических процессов с помощью цитологических исследований пункционного биопсийного, эксфолиативного и иного материала, в том числе интраоперационного, с интерпретацией полученных результатов:**

***Знать:***

- ✓ современные методы исследования в цитологии, их значение для медицинской практики, включая современную цитологическую классификацию стандартизованных заключений (Bethesda System);
- ✓ общепатологические процессы (определение, этиология, патогенез, классификация, патологическая анатомия, осложнения, исходы);
- ✓ особенности морфологических признаков общепатологических процессов на цитологическом уровне:
  - повреждение;
  - нарушения крово- и лимфообращения;
  - воспаление;
  - регенерация;
  - процессы приспособления (адаптации) и компенсации;
  - склероз;
  - опухолевый рост.

### **Уметь:**

- ✓ анализировать, интерпретировать полученную клиническую информацию о пациенте согласно учётной формы №203/у-02 "Направление на цитологическое диагностическое исследование";
- ✓ формулировать цитологическое заключение в соответствии с принятыми классификациями, и по возможности с МКБ, МКБ -0, либо с указанием характера процесса или направлением поиска патологии и распознавания:
  - при болезнях кроветворной и лимфоидной системы (знания элементов костномозгового кроветворения);
  - при болезнях уха, горла, носа;
  - при болезнях легких;
  - при заболеваниях полости рта и глотки, слюнных желез;
  - при болезнях органов пищеварения в том числе поджелудочной железы, печени, желчного путей;
  - при заболеваниях почек, мочевыводящих путей, мочевого пузыря,
  - предстательной железы и мужских половых органов
  - женских половых органов, молочной железы;
  - при болезнях эндокринной системы (щитовидной железы, поджелудочной железы, паращитовидной железы, надпочечников);
  - опухолях и опухолеподобных поражениях кожи;
  - опухолях и опухолеподобных поражениях мягких тканей;
  - опухолей средостения, забрюшинного пространства;
  - болезни брюшины, плевры;
  - болезни опорно-двигательного аппарата;
  - опухоли ЦНС и головного мозга.

### **Владеть:**

- ✓ получением и анализом информации о заболевании согласно учётной формы № 203/у-02, "Направление на цитологическое диагностическое исследование и результат исследования";
- ✓ определением показаний и целесообразности проведения дополнительных методов окраски цитологических препаратов и диагностических методик обработки материала (монослойных препаратов, цитоблоков):
  - цитохимических,
  - иммуноцитохимических,
  - молекулярно- биологических,
  - молекулярно- генетических,
  - иных методов;
- ✓ микроскопическим исследованием (оценкой) цитологических препаратов и описанием цитологического материала при применении дополнительных методов окраски и методов обработки;
- ✓ комплексной интерпретацией и оценкой изучаемого материала, установлением цитологического заключения (диагноза) с оформлением описания и заключения цитологического исследования с формулировкой при возможности нозологической формы (кода диагноза в соответствии с МКБ и МКБ-О), или характера патологического процесса, комментариев к заключению и рекомендаций при их наличии;
- ✓ сопоставлением результатов цитологического и гистологического исследований провидимых пациенту с пересмотром препаратов при несовпадении цитологических и гистологических диагнозов.

### **1.3. Проведение патологоанатомических вскрытий с целью посмертной диагностики заболеваний и получение данных о причинах смерти:**

### ***Знать:***

- ✓ общепатологические процессы (определение, этиология, патогенез, морфогенез, классификация, патологическая анатомия, осложнения, исходы, патоморфоз) при патологоанатомических вскрытиях:
  - повреждение и гибель клеток и тканей;
  - нарушения обмена веществ в клетках и тканях;
  - расстройства крово- и лимфообращения;
  - воспаление;
  - иммунопатологические процессы;
  - процессы регенерации, приспособления (адаптации) и компенсации;
  - опухолевый рост;
- ✓ учение о болезни, этиологии, патогенезе, нозологии, органопатологическом, синдромологическом и нозологическом принципах в изучении болезней, патоморфозе болезней, танатогенезе, учение о диагнозе;
- ✓ номенклатура и принципы классификации болезнейного лечения сифилиса, гонореи, негонорейных заболеваний мочеполовых органов;
- ✓ заболевания и проблемы, связанные со здоровьем (определение, этиология, патогенез, морфогенез, классификация, основные клинические проявления, патологическая анатомия, осложнения, исходы и причины смерти):
  - инфекционные и паразитарные болезни;
  - новообразования;
  - болезни крови и кроветворных органов;
  - болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ;
  - психические расстройства;
  - болезни нервной системы;
  - болезни глаза и его придаточного аппарата;
  - болезни уха, горла, носа;
  - болезни системы кровообращения;
  - болезни органов дыхания;
  - болезни органов пищеварения;
  - болезни печени, желчного пузыря, желчных путей и экзокринной части поджелудочной железы;
  - болезни кожи и подкожной клетчатки;
  - болезни опорно-двигательного аппарата;
  - ревматические болезни
  - болезни почек, мочевыводящих путей, мочевого пузыря;
  - болезни предстательной железы и мужских половых органов;
  - болезни женских половых органов;
  - болезни молочной железы;
  - болезни беременности, родов и послеродового периода;
  - отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде;
  - врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения;
  - раны и раневой процесс;
  - травматическая болезнь;
  - лучевая болезнь;
  - ожоговая болезнь;
  - алкогольная болезнь;
  - неблагоприятные последствия лечения (ятрогении и врачебные ошибки);
- ✓ порядок проведения патологоанатомических вскрытий;



- ✓ правила формулировки патологоанатомического диагноза;
- ✓ правила составления клинико-анатомического эпикриза;
- ✓ категории сложности патологоанатомических вскрытий.

**Уметь:**

- ✓ интерпретировать и анализировать полученную информацию медицинской документации, представленной для проведения патологоанатомического вскрытия.

**Владеть:**

- ✓ изучением медицинской документации, представленной для проведения патологоанатомического вскрытия;
- ✓ оформлением формы учётной медицинской документации № 106/у-08 «Медицинское свидетельство о смерти».

**1.4. Контроль качества диагностики и лечения на основе клинико-морфологических сопоставлений по материалам прижизненных патологоанатомических исследований и патологоанатомических вскрытий:**

**Знать:**

- ✓ организацию работы комиссий по изучению летальных исходов, лечебно-контрольных и клинико-экспертных комиссий;
- ✓ объективные и субъективные причины расхождений заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- ✓ категории расхождений заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- ✓ формулировку патологоанатомического диагноза при неблагоприятных последствиях диагностики и лечения (ятрогениях и т.д.);
- ✓ оформление медицинского свидетельства о смерти и кодирование неблагоприятных последствий диагностики и лечения (ятрогений и т.д.) по МКБ-10;
- ✓ проведение медико-статистического анализа результатов патологоанатомических вскрытий.

**Уметь:**

- ✓ выявлять на патологоанатомическом вскрытии дефекты оказания медицинской помощи;
- ✓ определять причину расхождения заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- ✓ определять категорию расхождения заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- ✓ формулировать патологоанатомический диагноз при неблагоприятных последствиях диагностики и лечения (ятрогениях и т.д.);
- ✓ оформлять медицинское свидетельство о смерти и кодировать неблагоприятные последствия диагностики и лечения (ятрогении и т.д.) по МКБ-10.

**Владеть:**

- ✓ установлением на патологоанатомическом вскрытии основного заболевания (первоначальной причины смерти), коморбидных (конкурирующих, сочетанных, фоновых) заболеваний, осложнений и смертельного осложнения (непосредственной причины смерти), особенностей танатогенеза и патоморфозавыявлением на патологоанатомическом вскрытии первоначальной и непосредственной причины смерти, особенностей танатогенеза;
- ✓ выявлением на патологоанатомическом вскрытии дефектов оказания медицинской помощи;
- ✓ сопоставлением заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов
- ✓ определением причины расхождений заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- ✓ определением категории расхождений заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;

- ✓ проведением медико-статистического анализа результатов патологоанатомических вскрытий.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- текущий - промежуточный

Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов) <b>16</b>		самостоятельная работа (часов) <b>16</b>	конт роль (часов) <b>4</b>	всего (часов) <b>36</b>
		занятия лекционного типа	клинические практические занятия			
<b>1.</b>	<b>ОБЩЕПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ</b>	-	<b>10</b>	<b>10</b>	текущий контроль	<b>20</b>
<b>2.</b>	<b>ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ</b>	-	<b>6</b>	<b>6</b>	текущий контроль	<b>12</b>
<b>3</b>	<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	-	-	-	4	<b>4</b>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.16 «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

**Цель** освоения программы дисциплины «патологическая физиология» – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи** программы дисциплины «патологическая физиология» - формирование медицинских знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача;

### **формирование компетенций**

профилактической деятельности:

- ✓ осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- ✓ предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

диагностической деятельности:

- ✓ готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической [классификацией](#) болезней и проблем, связанных со здоровьем;

лечебной деятельности:

- ✓ готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

### **знать:**

- ✓ основные понятия общей нозологии;
- ✓ роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;
- ✓ причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- ✓ причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;
- ✓ этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;
- ✓ значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

### **уметь:**

- ✓ решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;
- ✓ проводить патофизиологический анализ клиничко-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;
- ✓ анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;

- ✓ определять типовые нарушения и дифференцировать формы патологических процессов и состояний;
- ✓ интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
- ✓ обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

**владеть:**

- ✓ навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
- ✓ принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
- ✓ навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
- ✓ основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий
- ✓ навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;
- ✓ обоснования принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний взрослых и детей.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<i>Профессиональные компетенции</i>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи.	- текущий - промежуточный

### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 16	Самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		практические занятия 16				
1.	Общая нозология	-	2	зачет	2	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
2.	Типовые патологические процессы	16	4		20	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
3.	Патофизиология типовых нарушений обмена веществ	-	4		4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
4.	Патофизиология органов и систем	-	6		6	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
					4	32
<b>Общая трудоемкость</b>					<b>36 часов</b>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью  
установления диагноза».**  
для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования (программе ординатуры) по специальности  
**31.08.16 «Детская хирургия»**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** «Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза».

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции ординатора в части проведения обследования детей с целью выявления заболеваний и установления диагноза.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми функциями врача детского хирурга по:

сбору жалоб и анамнеза у детей и их законных представителей и интерпретации полученной информации;  
объективному клиническому обследованию пациентов по системам и органам (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявлению физиологических и патологических симптомов и синдромов;  
формулировке предварительного диагноза и составлению плана лабораторных, инструментальных и других дополнительных методов обследований пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами и критериями оценки качества оказания медицинской помощи;  
направлению детей с хирургическими заболеваниями на лабораторные, инструментальные и другие дополнительные методы обследования пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами и критериями оценки качества оказания медицинской помощи;  
направлению детей с хирургическими заболеваниями к врачам специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами и критериями оценки качества оказания медицинской помощи;  
интерпретации результатов объективного клинического обследования, осмотров врачей-специалистов и лабораторных, инструментальных и других дополнительных методов обследований;  
установлению диагноза с учётом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза».

Обучаемый должен



**Знать:**

порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты и критерии оценки качества оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями;

закономерности функционирования здорового организма человека и особенности регуляции функциональных систем организма при патологических процессах;

анатомо-физиологические особенности детей;

методику сбора анамнеза жизни и жалоб у детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями;

методику объективного клинического обследования детей с хирургическими заболеваниями;

методы лабораторных, инструментальных и других дополнительных исследований у детей с хирургическими заболеваниями, показания к их проведению, интерпретацию их результатов;

этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и патологических состояний у детей с хирургическими заболеваниями;

хирургические заболевания у детей, требующие направления к врачам-специалистам либо оказания неотложной медицинской помощи;

МКБ;

симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникающих в результате диагностических процедур у детей с хирургическими заболеваниями.

**Уметь:**

осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями и интерпретировать данную информацию;

оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем у детей с хирургическими заболеваниями;

использовать методы осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями с учётом возрастных анатомо-функциональных особенностей, числе которых: визуальное исследование различных органов и систем; пальпация и перкуссия грудной клетки, брюшной полости, костей и суставов; аускультация органов грудной клетки и брюшной полости; определение площади ожоговой поверхности; определение объёма пассивных и активных движений в суставе; диагностическая аспирационная пункция сустава; установка назогастрального зонда; катетеризация мочевого пузыря; катетеризация прямой кишки; оценка интенсивности боли;

интерпретировать и анализировать результаты осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями;

обосновывать и планировать объём инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками

оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи;

интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у детей с хирургическими заболеваниями, таких как: УЗИ органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства; ультразвуковая доплерография сосудов органов брюшной полости, забрюшинного пространства; рентгенография, в том числе рентгенологическое обследование с использованием внутривенного или внутривенного контрастирования; магнитно-резонансная томография; компьютерная томография, в том числе с использованием внутривенного или внутривенного контрастирования; радиоизотопное исследование; функциональные исследования мочевыделительной системы, толстой кишки; внутрисветное исследование (фиброскопия) пищевода, желудка, трахеи, бронхов, толстой кишки; биопсия;

обосновывать и планировать объём лабораторных исследований детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи;

интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у детей с хирургическими заболеваниями;

выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с хирургическими заболеваниями;

определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями;

выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с хирургическими заболеваниями.

**Владеть:**

сбором жалоб и анамнеза у детей и их законных представителей и интерпретацией полученной информации;

объективным клиническим обследованием пациентов по системам и органам (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявлению физиологических и патологических симптомов и синдромов;

формулированием предварительного диагноза и составлением плана лабораторных, инструментальных и других дополнительных методов обследований пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами и критериями оценки качества оказания медицинской помощи;

направлением детей с хирургическими заболеваниями на лабораторные, инструментальные и другие дополнительные методы обследования

пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами и критериями оценки качества оказания медицинской помощи; направлением детей с хирургическими заболеваниями к врачам специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами и критериями оценки качества оказания медицинской помощи; интерпретацией результатов объективного клинического обследования, осмотров врачей-специалистов и лабораторных, инструментальных и других дополнительных методов обследований;

установлением диагноза с учётом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

проведением работы по обеспечению безопасности диагностическим манипуляций.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Симуляционный курс: проведение медицинского обследования детей с целью выявления хирургических заболеваний и установления диагноза в амбулаторных условиях».**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

№	Тема занятия	Контактная работа (часов) – 20	Самостоятельная работа (часов) – 16	Промежуточный контроль (часов) – 4	Всего (часов) – 36
		Практические занятия (часов) – 16			
1	Обследование детей с абдоминальной хирургической патологией	4	4	4	8
2	Обследование детей с торакальной хирургической патологией	4	4		8
3	Обследование детей с ортопедическими заболеваниями	4	4		8
4	Обследование детей с травмами костно-суставной системы	4	4		8
5	Промежуточная аттестация (зачёт)	4			4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и  
неотложной форме и коммуникация с пациентом»**  
для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования (программе ординатуры) по специальности  
**31.08.16 «Детская хирургия»**

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** «Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом».

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции ординатора в части оказания хирургической медицинской помощи детям в экстренной и неотложной форме.

**Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми функциями врача детского хирурга по:

сбору жалоб и анамнеза у детей с экстренной и неотложной хирургической патологией и их законных представителей и интерпретации полученной информации;

объективному клиническому обследованию пациентов с экстренной и неотложной хирургической патологией по системам и органам (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявлению физиологических и патологических симптомов и синдромов;

формулировке предварительного диагноза и составлению плана лабораторных, инструментальных и других дополнительных методов обследований пациентов с экстренной и неотложной хирургической патологией в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами и критериями оценки качества оказания медицинской помощи;

направлению детей с экстренной и неотложной хирургической патологией на лабораторные, инструментальные и другие дополнительные методы обследования пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами и критериями оценки качества оказания медицинской помощи;

направлению детей с экстренной и неотложной хирургической патологией к врачам специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами и критериями оценки качества оказания медицинской помощи;

интерпретации результатов объективного клинического обследования, осмотров врачей-специалистов и лабораторных, инструментальных и других дополнительных методов обследований детей с экстренной и неотложной хирургической патологией;

установлению диагноза с учётом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

разработке плана лечения детей с экстренными и неотложными хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками

оказания мед. помощи, клиническими рекомендациями, стандартами мед. помощи;

оказанию мед. помощи детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях: травматические повреждения костно-мышечной системы, кожи и мягких тканей, внутренних органов, черепно-мозговая травма, проникающие ранения брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства, гнойно-воспалительные заболевания кожи, подкожно-жировой клетчатки, костей, суставов, органов брюшной полости, грудной клетки, ожоги, отморожения;

проведению базовой сердечно-лёгочной реанимации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом».

Обучаемый должен **Знать:**

порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты и критерии оценки качества оказания медицинской помощи детям с экстренной и неотложной хирургической патологией;

методику сбора анамнеза жизни и жалоб у детей (их законных представителей) с экстренной и неотложной хирургической патологией;

методику объективного клинического обследования детей с экстренной и неотложной хирургической патологией;

методы лабораторных, инструментальных и других дополнительных исследований у детей с экстренной и неотложной хирургической патологией, показания к их проведению, интерпретацию их результатов;

этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и патологических экстренных и неотложных состояний у детей с хирургическими заболеваниями;

симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникающих в результате диагностических процедур у детей с экстренными и неотложными хирургическими заболеваниями;

принципы и методы хирургических вмешательств и лечебных манипуляций у детей с экстренными и неотложными хирургическими заболеваниями, медицинские показания и противопоказания, возможные осложнения, побочные действия и нежелательные реакции в соответствии с действующими порядками оказания мед. помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания мед. помощи детям с экстренной и неотложной хирургической патологией, с учётом стандартов мед. помощи;

методы обезболивания, применяемые у детей с экстренными и неотложными хирургическими заболеваниями;

требования асептики и антисептики;

принципы и методы оказания медицинской помощи детям с экстренными и неотложными хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания мед. помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания мед. помощи, с учётом стандартов мед. помощи;

клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;

правила проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации.

**Уметь:**

осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с экстренными и неотложными хирургическими заболеваниями и интерпретировать данную информацию;

использовать методы осмотров и обследований детей с экстренными и неотложными хирургическими заболеваниями с учётом возрастных анатомо-функциональных особенностей, числе которых: визуальное исследование различных органов и систем; пальпация и перкуссия грудной клетки, брюшной полости, костей и суставов; аускультация органов грудной клетки и брюшной полости; определение площади ожоговой поверхности; определение объёма пассивных и активных движений в суставе; диагностическая аспирационная пункция сустава; установка назогастрального зонда; катетеризация мочевого пузыря; катетеризация прямой кишки; оценка интенсивности боли;

интерпретировать и анализировать результаты осмотров и обследований детей с экстренными и неотложными хирургическими заболеваниями;

обосновывать и планировать объём инструментальных исследований детей с экстренными и неотложными хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи;

интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у детей с экстренными и неотложными хирургическими заболеваниями, таких как: УЗИ органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства; ультразвуковая доплерография сосудов органов брюшной полости, забрюшинного пространства; рентгенография, в том числе рентгенологическое обследование с использованием внутривенного или внутривенного контрастирования; магнитно-резонансная томография; компьютерная томография, в том числе с использованием внутривенного или внутривенного контрастирования; радиоизотопное исследование; функциональные исследования мочевыделительной системы, толстой кишки; внутрипросветное исследование (фиброскопия) пищевода, желудка, трахеи, бронхов, толстой кишки; биопсия;



обосновывать и планировать объём лабораторных исследований детей с экстренными и неотложными хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи;

интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у детей с экстренными и неотложными хирургическими заболеваниями;

выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с экстренными и неотложными хирургическими заболеваниями;

определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с экстренными и неотложными хирургическими заболеваниями;

выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с экстренными и неотложными хирургическими заболеваниями;

разрабатывать план лечения детей экстренными и неотложными хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи;

оказывать медицинскую помощь детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях: при травматических повреждениях костно-мышечной системы, кожи и мягких тканей, внутренних органов, черепно-мозговой травме, ожогах, отморожениях; проникающих ранениях органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства; гнойно-воспалительных заболеваниях кожи, подкожно-жировой клетчатки, костей, суставов, органов брюшной полости, грудной клетки; наружных и внутренних кровотечениях; развитии шока; пневмоторакс; сочетанных и комбинированных повреждениях;

распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

выполнять мероприятия базовой сердечно-лёгочной реанимации;

оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти;

применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании мед. помощи в экстренной форме.

**Владеть:**

сбором жалоб и анамнеза у детей с экстренными и неотложными хирургическими заболеваниями и их законных представителей и интерпретацией полученной информации;

объективным клиническим обследованием пациентов с экстренными и неотложными хирургическими заболеваниями по системам и органам

(осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявлению физиологических и патологических симптомов и синдромов;

формулированием предварительного диагноза и составлением плана лабораторных, инструментальных и других дополнительных методов обследований пациентов с экстренными и неотложными хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами и критериями оценки качества оказания медицинской помощи;

направлением детей с экстренными и неотложными хирургическими заболеваниями на лабораторные, инструментальные и другие дополнительные методы обследования пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами и критериями оценки качества оказания медицинской помощи;

направлением детей с экстренными и неотложными хирургическими заболеваниями к врачам специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами и критериями оценки качества оказания медицинской помощи;

интерпретацией результатов объективного клинического обследования, осмотров врачей-специалистов и лабораторных, инструментальных и других дополнительных методов обследований детей с экстренными и неотложными хирургическими заболеваниями;

установлением диагноза с учётом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

разработкой плана лечения детей с экстренными и неотложными хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами и критериями оценки качества оказания медицинской помощи;

методами оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях: при травматических повреждениях костно-мышечной системы, кожи и мягких тканей, внутренних органов, черепно-мозговой травме, ожогах, отморожениях; проникающих ранениях органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства; гнойно-воспалительных заболеваниях кожи, подкожно-жировой клетчатки, костей, суставов, органов брюшной полости, грудной клетки; наружных и внутренних кровотечениях; развитии шока; пневмоторакс; сочетанных и комбинированных повреждениях;

оценкой состояния, требующего оказания мед. помощи в экстренной форме;

распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти, требующих оказания мед. помощи в экстренной форме;

оказанием мед. помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти;

применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании мед. помощи в экстренной форме.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом».**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

№	название темы занятия	контактная работа (часов) 20 практические занятия 16	самостоятельная работа (часов) 16	промежуточный контроль (часов) 4	всего (часов) 36
1.	Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых (ребенка старше 8 лет)	4	4	4	8
2.	Экстренная медицинская помощь: часть 1	4	4		8
3.	Экстренная медицинская помощь: часть 2	4	4		8
4.	Коммуникация с пациентом в ситуации «трудный пациент», в ситуации сообщения плохих новостей.	4	4		8
5.	Промежуточная аттестация	4			4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины Реанимация и интенсивная терапия для обучающихся по основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования  
(программам ординатуры) по специальности  
31.08.16 «Детская хирургия»**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Реанимация и интенсивная терапия»**

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача – детского хирурга для оказания медицинской помощи пациентам детского возраста при хирургических заболеваниях.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача – детского хирурга, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовой функции по: оказанию медицинской помощи пациентам детского возраста при хирургических заболеваниях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Реанимация и интенсивная терапия»**

### **2.1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме**

#### ***Знать:***

- ✓ Методика сбора жалоб и анамнеза у пациента (истории болезни и жизни)
- ✓ Методика физикального исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- ✓ Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
- ✓ Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

#### ***Уметь:***

- ✓ Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
- ✓ Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациенту, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
- ✓ Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
- ✓ Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме

#### ***Владеть:***

- ✓ Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
- ✓ Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
- ✓ Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
- ✓ Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕАНИМАЦИЯ И ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ»**

Код компетенции и её содержание	Этап формирования компетенции
---------------------------------	-------------------------------

<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-3</b>	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	- текущий - промежуточный
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	- текущий - промежуточный
<b>ПК-7</b>	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-12</b>	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	- текущий - промежуточный

#### Учебно-тематическое планирование дисциплины

наименование темы (разделам)	контактная работа (часов) <b>16</b>	самос- тоятель- ная работ а (часо в) <b>16</b>	контроль (часов) <b>4</b>	всего (часов) <b>36</b>	виды контроля
	клиничес- кие практиче- ские занятия				
Основы интенсивной терапии неотложных состояний. (дистанционно)	4	4	текущий контроль	8	✓ тесты ✓ задачи
Сердечно – легочная реанимация. (дистанционно)	4	4	текущий контроль	8	✓ тесты ✓ задачи
Базовая и расширенная сердечно – легочная реанимация.	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ алгоритмы практических навыков

Алгоритмы оказания неотложной или экстренной помощи.	4	4	текущий контроль	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ алгоритмы практических навыков</li> </ul>
Итоговое занятие	4		промежуточная аттестация зачет	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ задачи</li> <li>✓ алгоритмы практических навыков</li> </ul>
<b>Общая трудоемкость</b>					<b>36</b>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины  
«Клиническая фармакология»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.16 Детская хирургия**



## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения программы дисциплины «**клиническая фармакология**» – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

**Задачи** программы дисциплины «**клиническая фармакология**» - подготовка врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии; формирование медицинских знаний по вопросам проведения рациональной индивидуализированной фармакотерапии пациентов, осуществлению профилактики, своевременного выявления и лечения побочных действий лекарств на базе знаний и умений по клинической фармакологии; формирование умений в освоении новейших методик в сфере своих профессиональных интересов.

### **формирование компетенций**

- ✓ профилактической деятельности:
  - осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
  - предупреждение возникновения и распространения заболеваний среди населения путём проведения профилактических мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- ✓ диагностической деятельности:
  - ранняя диагностика у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм заболеваний и проблем, связанных со здоровьем;
  - выявление причин и условий возникновения заболеваний;
- ✓ лечебной деятельности:
  - обеспечение рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи;
  - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
  - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

обучающихся, успешно освоивших примерную основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования в ординатуре.

По окончании обучения врач детский хирург должен

#### **знать:**

- ✓ общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения, в том числе, и больных в соответствии с нозологическими формами заболеваний;
- ✓ клиническую симптоматику, патогенез и особенности течения основных заболеваний внутренних органов с учетом возрастных аспектов;
- ✓ условия проведения лабораторных, биохимических, электрофизиологических, рентгенологических, эндоскопических и других параклинических методов исследования в медицинской практике с учетом возрастных аспектов и состояния пациента; принципы проведения фармакотерапии при различном течении и тяжести заболеваний (ургентное, тяжелое, острое, подострое, хроническое);
- ✓ принципы регистрации новых отечественных и зарубежных лекарственных препаратов в России, в том числе, законы и подзаконные акты, регламентирующие проведение клинических испытаний в соответствии с требованиями хорошей медицинской

- практики (GMP), принципы работы контрольно-разрешительной системы по регистрации лекарственных средств и медицинской техники;
- ✓ этические нормы применения лекарственных средств, как при апробации новых, так и зарегистрированных, включая наркотические анальгетики, психотропные, лекарственные средства, прерывающие беременность и т.д.;
  - ✓ основные требования, регламентирующие применение лекарственных препаратов в широкой медицинской практике, условия их получения, отпуск населению в аптеках и аптечных киосках и обеспечение ими стационаров, роддомов и других медицинских учреждений;
  - ✓ основные принципы проведения фармакокинетических и фармакодинамических исследований с целью определения эффективности и безопасности лекарственных средств в клинической практике;
  - ✓ формы и методы работы с врачами и с населением по повышению их знаний по рациональному применению лекарственных средств.

По окончании обучения врач детский хирург должен

**уметь:**

- ✓ соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, решать комплекс задач, связанных с взаимоотношением врача и больного;
- ✓ оценивать результаты лабораторных морфологических, биохимических, иммунологических, микробиологических и других методов исследования;
- ✓ оценивать результаты основных современных методов функциональной диагностики, применяемых в клинике внутренних болезней, результаты эндоскопических методов исследования, результаты рентгенологических методов исследования;
- ✓ выбирать средства рациональной индивидуализированной фармакотерапии с учетом показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, наличия беременности, лактации, патологии органов элиминации лекарственных средств, возможного межлекарственного взаимодействия;
- ✓ уметь оказать необходимую экстренную помощь и проводить реанимационные мероприятия, диагностировать острые синдромы, оказывать первую помощь и организовать мероприятия по их купированию.

По окончании обучения врач детский хирург должен

**владеть:**

- ✓ навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
- ✓ принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
- ✓ навыками рационального выбора лекарственных препаратов, режима дозирования, методов контроля эффективности и безопасности фармакотерапии;
- ✓ навыками выбора и оценки комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности лекарственной терапии;
- ✓ навыками прогнозирования возможных побочных эффектов, способами предупреждения, а также их купирования при необходимости;
- ✓ навыком проведения поиска по вопросам клинической фармакологии с использованием информационных систем.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	- текущий - промежуточный
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	- текущий - промежуточный

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Наименование раздела	Контактная работа Практические занятия (часов) 36	Самостоятельная работа (часов) 32	Контроль (часов) 4	Всего (часов) 72	Виды контроля
1.	Общие вопросы клинической фармакологии (КФ). Клиническая фармакокинетика, фармакодинамика. Особенности фармакотерапии при беременности и лактации,	4	3	текущий контроль	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ задачи</li> </ul>

	в раннем детском возрасте.					
2.	Режим дозирования лекарственных средств (ЛС) при патологии органов элиминации: почечной и печеночной недостаточности. Взаимодействие ЛС. Неблагоприятные побочные реакции на фармакотерапию.	4	3	текущий контроль	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ задачи</li> </ul>
3.	КФ ЛС, действующих на гемостаз. Профилактика тромбоэмболических осложнений.	4	3	текущий контроль	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ задачи</li> </ul>
4.	КФ стероидных и нестероидных противовоспалительных средств. Фармакотерапия болевого синдрома.	4	3	текущий контроль	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ задачи</li> </ul>
5.	КФ средств инфузионной терапии и парентерального питания. (Дистанционное занятие)	4	3	текущий контроль	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ задачи</li> </ul>
6.	КФ антибактериальных средств.	4	3	текущий контроль	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ задачи</li> </ul>
7.	Принципы рациональной антибактериальной терапии. КФ противогрибковых и противовирусных средств.	4	3	текущий контроль	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ задачи</li> </ul>
8.	КФ ЛС, действующих на ЦНС. Средства для премедикации. КФ препаратов для оказания неотложной помощи.	4	3	текущий контроль	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ задачи</li> </ul>
9.	КФ ЛС, действующих на желудочно-кишечный тракт. (Дистанционное занятие).	4	3	текущий контроль	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> </ul>

						✓ задачи
10.	Промежуточная аттестация. Зачет	–	5	промежуточный контроль 4 часа	9	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72 часа (2 зачетные единицы)</b>				

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины  
«КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.16 Детская хирургия**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»**

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача детского хирурга для оказания медицинской помощи по профилю «детская хирургия».

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача детского хирурга, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовой функции по:

- ✓ Проведению медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»**

### **1.1 Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза**

#### **Знать:**

- ✓ Анатомо-функциональные особенности детей

#### **Уметь:**

- ✓ Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у детей с хирургическими заболеваниями.

#### **Владеть:**

- ✓ Осмотры детей с хирургическими заболеваниями.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»**

<b>Код компетенции и её содержание</b>		<b>Этап формирования компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>- текущий - промежуточный</b>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i><b>Диагностическая деятельность</b></i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>- текущий - промежуточный</b>
<i><b>Лечебная деятельность</b></i>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к оказанию медицинской помощи по профилю «Детская хирургия»	<b>- текущий - промежуточный</b>

**Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 24		самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36
		занятия лекционного типа 0	клинические практические занятия 21			
1.	Клиническая анатомия живота		8	8	текущий	16
2.	Клиническая анатомия груди		4	4	текущий	8
3.	Клиническая анатомия таза		4	4	текущий	8
					промежуточная аттестация: зачет	4
<b>Общая трудоемкость</b>						



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины «Травматология»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования (программам ординатуры) по  
специальности  
31.08.16 «Детская хирургия»**

## **Цель и задачи дисциплины**

**Цель** освоения программы дисциплины «травматология» специальности «Детская хирургия» – подготовка квалифицированного врача детского хирурга, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи** программы дисциплины «травматология» специальности «Детская хирургия» - формирование медицинских знаний и подготовка врача, обладающего знаниями по травматологии, клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в травматологической патологии; умений в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций, соотносящихся с трудовыми действиями врача детского хирурга, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- проведению обследования пациентов с травматическими повреждениями костно-мышечной системы с целью установления диагноза;
- назначению лечения пациентам с травматическими повреждениями костно-мышечной системы, контролю его эффективности и безопасности;
- реализации и контролю эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов с травматическими повреждениями костно-мышечной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации;
- проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРДИНАТУРЕ.**

### **1.1 Проведение обследования пациентов с травматическими повреждениями костно-мышечной системы с целью установления диагноза:**

#### **Знать:**

Клинические рекомендации (протоколы) пациентам с травмами костно-мышечной системы.

Методику сбора информации у пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Методику осмотра пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Современные классификации, клиническую симптоматику основных травм костно-мышечной системы.

Современные методы клинической и параклинической диагностики травм костно-мышечной системы.

Клиническую картину, особенности течения осложнений у пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Клиническую картину состояний, требующих направления к врачам-специалистам пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Показания и противопоказания к применению рентгенологического, радиологического и других лучевых методов исследования у пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Показания к использованию современных методов лабораторной диагностики у пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Показания к использованию современных методов инструментальной диагностики у пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи пациентам с травмами костно-мышечной системы.

**Уметь:**

Анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Оценивать анатомо-функциональное состояние костно-мышечной системы пациента в норме, при травмах у взрослых и детей.

Оценивать тяжесть состояния пациента с травмами костно-мышечной системы.

Обследовать взрослых и детей с травмами костно-мышечной системы с учетом их возрастных анатомо-функциональных особенностей:

- определение длины различных сегментов конечностей
- выявление и определение нарушения оси различных сегментов конечностей
- определение объема движений в различных суставах
- определение мышечной силы и различных триггерных точек
- осмотра пациентов с травмами, заболеваниями и/или состояниями костно-мышечной системы
- выявление отека, гематом, повреждений и заболеваний мягких тканей и суставов
- выявление повреждений и заболеваний костей конечностей
- выявление повреждений черепа, грудной клетки, таза и позвоночника
- выявление травматических неврологических нарушений и повреждений периферических нервов
- выявление травматических сосудистых нарушений.

Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Интерпретировать результаты лабораторного обследования пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Интерпретировать результаты инструментального обследования пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Обосновывать необходимость направления пациентов с травмами костно-мышечной системы на консультацию к специалистам.

Интерпретировать результаты осмотра пациентов с травмами костно-мышечной системы специалистами.

Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Выявлять патологические показатели дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, УЗИ).

Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ), применять методы дифференциальной диагностики у пациентов с травмами костно-мышечной системы.

#### **Владеть:**

Методикой получения информации от пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Методикой первичного осмотра пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Методикой направления пациентов с травмами костно-мышечной системы на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи.

Методикой направления пациентов с травмами костно-мышечной системы на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи.

Методикой направление пациентов с травмами костно-мышечной системы на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи.

Методикой обоснования и постановки диагноза в соответствии с принятыми критериями и классификациями.

### **2.2 Назначение лечения пациентам с травматическими повреждениями костно-мышечной системы, контроль его эффективности и безопасности;**

#### **Знать:**

Порядок оказания медицинской помощи населению при травмах костно-мышечной системы.

Стандарты оказания медицинской помощи пациентам с травмами костно-мышечной системы.

Клинические рекомендации (протоколы лечения) пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Общие реакции организма на травму костно-мышечной системы, механизмы их развития и клинические проявления.

Приемы и методы обезболивания пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Современные метод лечения пациентов с травмами костно-мышечной системы в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, федеральными клиническими рекомендациями.

Показания и противопоказания к оперативному лечению в различных возрастных группах пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Механизм действия основных групп лекарственных веществ и медицинских изделий, применяемых в травматологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения и побочные действия.

Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с травмами костно-мышечной системы, в том числе в чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе.

**Уметь:**

Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов с травмами, костно-мышечной системы, последовательность выбора оперативного вмешательства, медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Разрабатывать план подготовки пациентов с травмами костно-мышечной системы к экстренной или плановой операции.

Обосновывать выбор оптимального метода оперативного вмешательства у пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Обосновывать выбор оптимальной металлоконструкции при оперативном вмешательстве у пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Разрабатывать схему послеоперационного ведения пациентов с травмами костно-мышечной системы, профилактику послеоперационных осложнений.

Обосновывать выбор оптимального метода консервативного лечения больных с переломами костей скелета.

Обосновывать выбор оптимального метода закрытой ручной репозиции у больных с переломами костей скелета.

Назначать и применять оптимальные методы наружной фиксации у больных с переломами костей скелета.

Назначать медикаментозную терапию пациентов с травмами костно-мышечной системы с учетом клинической картины заболевания.

Разрабатывать план реабилитационных мероприятий и профилактику осложнений у пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Оказывать первую медицинскую помощь пациентам с травмами костно-мышечной системы.

Работать с гипсовыми и иными иммобилизирующими материалами.

Устранять вывихи костей различными методами.

Репонировать закрытые переломы с фиксацией гипсовой повязкой, проводить спицы с учетом анатомо-топографических особенностей и накладывать скелетное вытяжение.

Пунктировать суставы.

Оказывать первичную специализированную медико-санитарную помощь при: закрытых и открытых переломах.

Определять показания для накостного, интрамедуллярного и чрескостного остеосинтеза при переломах ключицы, плеча, локтевого отростка, костей предплечья и кисти, шейки бедра, вертельной зоны, диафиза бедра, мышцелков бедра и большеберцовой кости, надколенника, диафиза костей голени, повреждений в зоне голеностопного сустава и стопы.

Проводить консервативное лечение переломов костей таза.

Определять показания для проведения чрескостного остеосинтеза спицевыми и стержневыми аппаратами.

#### **Владеть:**

Оценкой тяжести состояния пациента с травмами костно-мышечной системы.

Методикой разработки плана лечения взрослым и детям с травмами костно-мышечной системы.

Методикой назначения медикаментозной терапии пациентам с травмами костно-мышечной системы.

Методикой назначения немедикаментозной терапии пациентам с травмами костно-мышечной системы.

Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Оценкой эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Методикой направления на госпитализацию пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Ассистированием, выполнением отдельных этапов или проведением экстренных или плановых операций у пациентов с травмами костно-мышечной системы.

### **2.3 Реализация и контроль эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов с травматическими повреждениями костно-мышечной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации**

#### **Знать:**

Разделы реабилитации и их реализация для инвалидов и пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Основные программы социальной и функциональной реабилитации пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях у инвалидов и пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм инвалидов и пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у инвалидов и пациентов с травмами костно-мышечной системы.

**Уметь:**

Определять необходимость, целесообразность и своевременность проведения реабилитационных мероприятий у пациентов с травмами костно-мышечной системы и оценивать эффективность их реализации.

Организовать выполнение программ социальной и функциональной реабилитации у инвалидов и пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Организовать реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях у инвалидов и пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Определять специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациентам с травмами костно-мышечной системы.

Оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у пациентов с травмами костно-мышечной системы.

**Владеть:**

Методикой направления к специалистам для составления и выполнения индивидуальной программы реабилитации для пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Методикой направления к специалистам для составления и выполнения индивидуальной программы реабилитации для инвалидов с травмами костно-мышечной системы.

Методикой назначения санаторно-курортного лечения пациентам с травмами, заболеваниями и/или состояниями костно-мышечной системы.

Методикой контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации пациентов с травмами костно-мышечной системы и оценкой эффективности ее реализации.

**2.4 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения**

**Знать:**

Основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп и взрослыми (осмотр, направление к специалистам, на лабораторное и инструментальное обследование).

Особенности профилактики развития заболеваний костно-мышечной системы у детей и взрослых.

Показания и противопоказания к применению профилактического лечения травм костно-мышечной системы у детей и взрослых.

План необходимых профилактических мероприятий травм костно-мышечной системы у детей и взрослых.

Организацию диспансерного наблюдения за больными, перенесшими травму и оперативное вмешательство, а также за больными с последствиями травм костно-мышечной системы.

Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования.

Формы и методы санитарно-просветительной работы среди взрослых, детей, их родителей и медицинского персонала.

**Уметь:**

Оценивать физическое, нервно-психическое состояние и состояние костно-мышечной системы в различные возрастные периоды.

Организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению заболеваний костно-мышечной системы.

Производить диспансерное наблюдение за инвалидами и больными с последствиями повреждений костно-мышечной системы.

Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни.

Рекомендовать оздоровительные мероприятия взрослым и детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность).

**Владеть:**

Методикой проведения профилактических осмотров среди детей различных возрастных групп и взрослых.

Проведение оздоровительных мероприятий среди детей различных возрастных групп и взрослых, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.

Проведение диспансерного наблюдения за инвалидами и пациентами с травмами костно-мышечной системы.

Проведение профилактических мероприятий среди инвалидов и пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Пропаганда здорового образа жизни, профилактики травм, заболеваний и/или состояний костно-мышечной системы.

## **2.5 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме**

**Знать:**

Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Методику объективного клинического исследования пациентов с травмами костно-мышечной системы (осмотр, пальпация, перкуссия).

Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи пациентам с травмами костно-мышечной системы.

**Уметь:**

Оценивать тяжесть состояния пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Проводить диагностику у пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Выявлять состояния, требующие оказания пациентам с травмами костно-мышечной системы медицинской помощи в экстренной форме в виде транспортной иммобилизации, временной остановки кровотечения.

**Владеть:**



Методикой оценки тяжести состояния пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Методикой наложения транспортной иммобилизации у пациентов с травмами костно-мышечной системы.

Методикой временной остановки кровотечения у пациентов с травмами костно-мышечной системы.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАВМАТОЛОГИЯ» СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий промежуточный
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	- текущий промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	- текущий

	в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).	промежуточный
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>- текущий</b> промежуточный

### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Наименование разделов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего	Виды контроля
		лекции	пр. занятия			
1.	Клиника и диагностика переломов и вывихов костей. Осложнения переломов костей.	-	4	4	8	Вопросы для устного собеседования Тесты Задачи Алгоритмы практических навыков
2.	Иммобилизационный метод лечения переломов костей.	-	4	4	8	Вопросы для устного собеседования Тесты Задачи Алгоритмы практических навыков
3.	Функциональный метод лечения переломов костей.	-	4	4	8	Вопросы для устного собеседования Тесты Задачи Алгоритмы практических навыков
4.	Оперативный метод лечения переломов костей.	-	4	4	8	Вопросы для устного собеседования Тесты Задачи Алгоритмы практических навыков
Промежуточная аттестация (зачёт)					4	Вопросы для устного собеседования Тесты Задачи Алгоритмы практических навыков
Общая трудоёмкость					36	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины  
«ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНОЙ ТЕХНИКИ»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.16 Детская хирургия**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНОЙ ТЕХНИКИ»**

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача детского хирурга для оказания медицинской помощи по профилю «детская хирургия».

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача детского хирурга, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовой функции по:

- ✓ Назначению лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНОЙ ТЕХНИКИ»**

### **1.1 Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности**

#### **Знать:**

✓ Принципы и методы хирургических вмешательств, лечебных манипуляций у детей с хирургическими заболеваниями; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные

✓ Принципы и методы оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

#### **Уметь:**

✓ Выполнять хирургические вмешательства, лечебные манипуляции детям с хирургическими заболеваниями, такие как:

- пункция гнойного очага;
- инсталляция мочевого пузыря;
- наложение повязки при ранении (повреждении) сосудов;
- наложение повязки на послеоперационные раны;
- удаление поверхностного инородного тела;
- вскрытие панариция;
- сшивание кожи и подкожно-жировой клетчатки;
- вскрытие фурункула (карбункула);
- вскрытие и дренирование флегмоны (абсцесса);
- аппликационная, инфильтрационная и проводниковая местная анестезия;
- катетеризация мочевого пузыря;
- пункция суставов;
- наложение жгута при кровотечении;
  - наложение кожных швов;
- снятие кожных швов

✓ Оказывать медицинскую помощь детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:

- ✓ - при травматических повреждениях костно-мышечной системы, кожи и мягких тканей, внутренних органов, черепно-мозговой травме, ожогах, отморожениях;
- ✓ - проникающих ранениях органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства;
- ✓ - гнойно-воспалительных заболеваниях кожи, подкожно-жировой клетчатки, костей, суставов, органов брюшной полости, грудной клетки;
- ✓ - наружных и внутренних кровотечениях;
- ✓ - пневмотораксе;

**Владеть:**

- ✓ Выполнение отдельных этапов хирургических вмешательств, лечебных манипуляций детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Оказание медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях: травматические повреждения костно-мышечной системы, кожи и мягких тканей, внутренних органов, черепно-мозговая травма, проникающие ранения органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства, гнойно-воспалительные заболевания кожи, подкожно-жировой клетчатки, костей, суставов, органов брюшной полости, грудной клетки, ожоги, отморожения

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНОЙ ТЕХНИКИ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к оказанию медицинской помощи по профилю «Детская хирургия»	- текущий - промежуточный

**Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование раздела	контактная работа (часов)		самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)
		занятия лекционного типа	клинические практические занятия			
		0	16	16	4	36

<b>1.</b>	Основы оперативной техники		<b>8</b>	<b>8</b>	текущий	<b>16</b>
<b>2.</b>	Детская оперативная хирургия		<b>8</b>	<b>8</b>	текущий	<b>16</b>
					промежу-точная аттестация: зачет	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость 36</b>						

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕ ПРОГРАММЫ дисциплины  
«ТОПОГРАФО-АНАТОМИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ БИОМЕХАНИКИ  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.16 Детская хирургия**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«топографо-анатомическое обоснование биомеханики ОДА»**

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача детского хирурга для оказания медицинской помощи по профилю «детская хирургия».

#### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача детского хирурга, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовой функции по планированию и контролю эффективности медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «топографо-анатомическое обоснование биомеханики ОДА»**

#### **1.1 Планирование и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов**

##### ***Знать:***

- ✓ Основы медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями
- ✓ Методы медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями
- ✓ Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий детям с хирургическими заболеваниями, в том числе индивидуальной программы реабилитации и санаторно-курортного лечения
- ✓ Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм детей с хирургическими заболеваниями

##### ***Уметь:***

- ✓ Проводить мероприятия медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Определять медицинские показания для направления детей с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе



при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов

**Владеть:**

✓ Реализацией мероприятий медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и санаторно-курортного лечения

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «топографо-анатомическое обоснование биомеханики ОДА»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к оказанию медицинской помощи по профилю «Детская хирургия»	- текущий - промежуточный

**Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 16		самостоятельная работа (часов) 12	контроль (часов) 4	всего (часов) 36
		занятия лекционного типа 0	клинические практические занятия 16			
1.	Топография и биомеханика суставов верхней конечности		4	4	текущий	8
2.	Топография и биомеханика суставов нижней конечности		8	8	текущий	16
3.	Топография и биомеханика		4	4	текущий	8

	ПОЗВОНОЧНОГО СТОЛБА					
					промежу- точная аттеста-ция: зачет	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость 36</b>						

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины по выбору ординатора «инфекционные болезни»  
специальности 31.08.16 «Детская хирургия»**

## **Цель и задачи дисциплины**

**Цель** освоения программы дисциплины /модуля «**инфекционные болезни**» – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи** программы дисциплины «**инфекционные болезни**» - формирование медицинских знаний и подготовки врача, обладающего знаниями клиническим мышлением в инфектологии, ориентирующегося в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, связанных с особо опасными инфекциями; умений в освоении новейших технологий и методик в сфере инфекционных болезней;

### **формирование компетенций в:**

профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путём проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, включающих в себя формирование здорового образа жизни;
- предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- проведение противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

диагностической деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

лечебной деятельности:

- оказание медицинской помощи инфекционным больным;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения больным с инфекционной патологией;

организационно-управленческой деятельности:

- организации инфекционной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ» СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.16 «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»**

обучающихся, успешно освоивших примерную основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования в ординатуре дисциплины по выбору «**инфекционные болезни**»

По окончании обучения врач должен в объеме своей специальности **знать:**

- организацию скорой и неотложной помощи инфекционным больным;
- современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней, принципы эпидемиологического анализа и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;
- клиническую симптоматиологию инфекционных заболеваний, осложнения, исходы;

- показатели водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного равновесия, тромбогеморрагический синдром при различных инфекционных болезнях;
- клинику неотложных состояний в инфекционной патологии;
- методы лабораторной диагностики (выделение возбудителя, специфические иммунологические реакции, применяемые для диагностики, сроки появления специфических антител, классы иммуноглобулинов),
- иметь представление о диагностических возможностях инструментальных методов исследования: эндоскопии, специальных методов исследования (рентгенологических, радиологических, компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии);
- дифференциальную диагностику с наиболее часто встречающимися заболеваниями;
- современные методы лечения инфекционных заболеваний (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания и диетотерапия при инфекционных заболеваниях);
- общие и специфические меры профилактики инфекционных заболеваний;
- показания к госпитализации инфекционных больных, сроки госпитализации и сроки карантина при различных инфекционных заболеваниях;
- восстановительное лечение после инфекционных заболеваний, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

По окончании обучения врач должен в объеме своей специальности **уметь:**

- применять знания по организации скорой и неотложной помощи инфекционным больным;
- применять знания современной классификации, этиологии, эпидемиологии инфекционных болезней, принципов эпидемиологического анализа и противоэпидемических мероприятия в очаге инфекции;
- применять знания клинической симптоматиологии инфекционных заболеваний, осложнений, исходов;
- применять знания показателей водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного равновесия, тромбо-геморрагическом синдроме при различных инфекционных болезнях;
- применять знания клинику неотложных состояний в инфекционной патологии;
- применять знания методов лабораторной диагностики (выделение возбудителя, специфические иммунологические реакции, применяемые для диагностики, сроки появления специфических антител, классы иммуноглобулинов),
- применять знания о диагностических возможностях инструментальных методов исследования: эндоскопии, специальных методов исследования (рентгенологических, радиологических, компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии);
- применять знания дифференциальной диагностике с наиболее часто встречающимися заболеваниями;
- применять знания современных методов лечения инфекционных заболеваний (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания и диетотерапия при инфекционных заболеваниях);
- применять знания по общим и специфическим мерам профилактики инфекционных заболеваний;
- применять знания о показаниях к госпитализации инфекционных больных, сроки госпитализации и сроки карантина при различных инфекционных заболеваниях;
- применять знания о восстановительном лечении после инфекционных заболеваний, показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению;

По окончании обучения врач должен в объеме своей специальности **владеть:**

- знаниями по организации скорой и неотложной помощи инфекционным больным;
- знаниями современной классификации, этиологии, эпидемиологии инфекционных болезней, принципов эпидемиологического анализа и противоэпидемических мероприятия в очаге инфекции;

- знаниями клинической симптоматиологии инфекционных заболеваний, осложнений, исходов;
- знаниями показателей водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного равновесия, тромбо-геморрагический синдром при различных инфекционных болезнях;
- знаниями клиники неотложных состояний в инфекционной патологии;
- знаниями территориальной программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи;
- знаниями методов лабораторной диагностики (выделение возбудителя, специфические иммунологические реакции, применяемые для диагностики, сроки появления специфических антител, классы иммуноглобулинов),
- знаниями о диагностических возможностях инструментальных методов исследования: эндоскопии, специальных методов исследования (рентгенологических, радиологических, компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии);
- знаниями по дифференциальной диагностике с наиболее часто встречающимися заболеваниями;
- знаниями современных методов лечения инфекционных заболеваний (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания и диетотерапия при инфекционных заболеваниях);
- знаниями по общим и специфическим мерам профилактики инфекционных заболеваний;
- знаниями о показаниях к госпитализации инфекционных больных, сроки госпитализации и сроки карантина при различных инфекционных заболеваниях;
- знаниями по восстановительному лечению после инфекционных заболеваний, показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению;

**Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями:**

Универсальные компетенции (УК)	
<b>УК-1</b>	<b>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Профессиональные компетенции	
<i>профилактическая деятельность:</i>	
<b>(ПК-1)</b>	<b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>
(ПК-2)	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками
<b>(ПК-3)</b>	<b>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий,</b>

	<b>организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</b>
(ПК-4)	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков
<i>диагностическая деятельность:</i>	
(ПК-5)	<b>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>
<i>лечебная деятельность:</i>	
(ПК-6)	<b>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</b>
(ПК-7)	<b>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</b>
<i>реабилитационная деятельность:</i>	
(ПК-8)	<b>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>
<i>психолого-педагогическая деятельность:</i>	
(ПК-9)	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
<i>организационно-управленческая деятельность:</i>	
(ПК-10)	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
(ПК-11)	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
(ПК-12)	<b>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</b>

#### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование темы	контактная работа (часов) 40			самостоятельная работа (часов) 32	всего (часов) 72	виды контроля
		занятия лекционного типа (часов) 0	клинические практические занятия (часов) 36	контроль (часов) 4			
1.	Брюшной тиф,		4	текущий контроль: итоговое занятие	3	7	✓ вопросы для устного собеседования
2.	Чума. Туляремия		4		4	8	
3.	Сибирская язва. Рожа.		4		4	8	
4.	Грипп, COVID-19, ОРВИ		4		4	8	
5	Вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е		4		4	8	
6	Иерсиниоз.		4		3	7	

	Псевдотуберкулез						✓ зада чи алгоритмы практическ их навыков
7	ВИЧ-инфекция Опportunистические инфекции при ВИЧ- инфекции		4		4	8	
8	Бешенство.		4		3	7	
9	Столбняк. Итоговое собеседование.		4		3	7	
10	Зачет			4		4	
<b>Общая трудоемкость</b>						<b>72</b>	