

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: ФФФФ

Дата подписания: 05.06.2023 15:59:15

Уникальный программный ключ:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины «педиатрия»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.19 «Педиатрия»**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»**

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача- педиатра для оказания помощи детям в стационаре и поликлинике.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача -педиатра, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведению обследования пациента с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в стационарных и в амбулаторных условиях;
- ✓ проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детей;
- ✓ ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ организационно-управленческой деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»**

### **2.1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационаре:**

#### **Знать:**

- ✓ организация педиатрической службы в стационаре;
- ✓ принципы противоэпидемических мероприятий при различной инфекционной патологии;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи по профилям, применяемые в педиатрии, а также на междисциплинарном уровне;
- ✓ закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
- ✓ сущность методик исследования различных функций у детей, широко используемых в педиатрии, для оценки состояния их здоровья;
- ✓ основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
- ✓ причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
- ✓ этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее частых заболеваний у детей;
- ✓ особенности сбора анамнеза при различной патологии;
- ✓ методика физикального исследования;
- ✓ особенности осмотра пациентов;
- ✓ принципы классификации заболеваний;
- ✓ общие принципы диагностики болезней у детей;
- ✓ клиническая картина заболеваний у детей;
- ✓ медико-биологические и социально-психологические факторы, влияющие на планирование семьи;
- ✓ физиология беременности;
- ✓ биомеханизм родов;
- ✓ факторы, влияющие на развитие плода;
- ✓ заболевания кожи у новорожденных неинфекционного характера;
- ✓ патология органов дыхания новорожденных;
- ✓ гнойно-септические заболевания новорожденных;
- ✓ внутриутробные инфекции;

- ✓ перинатальное поражение ЦНС;
- ✓ эндокринопатии новорожденных;
- ✓ рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д;
- ✓ дефицитные анемии у детей раннего возраста;
- ✓ синдром нарушенного кишечного всасывания (целиакия, муковисцидоз, экссудативная энтеропатия, дисахаридазная недостаточность). Синдром срыгивания и рвоты;
- ✓ аномалии развития желудочно-кишечного тракта. Пороки развития ротоглотки, пищевода, желудка, гастродуоденального и верхнекишечного отделов (пилоростеноз, синдром Ледда) и толстого кишечника (болезнь Гиршпрунга, долихосигма и пр.);
- ✓ желтухи новорожденных и детей грудного возраста (конъюгационные, гемолитические, механические, паренхиматозные желтухи);
- ✓ заболевания органов дыхания: бронхиты, пневмонии, респираторные аллергозы (бронхиальная астма, обструктивный бронхит, аллергический ринит). Энзимопатии и наследственно обусловленные заболевания легких;
- ✓ врожденные пороки сердца и врожденные кардиопатии (врожденная пароксизмальная тахикардия, миокардиты различной этиологии, токсическая кардиопатия, фиброэластоз). Сердечная и сосудистая недостаточность у детей раннего возраста;
- ✓ аллергодерматозы у детей раннего возраста;
- ✓ первичные и вторичные артериальные гипертензии, и гипотензии. Синдром вегетативной дисфункции. Вегето-висцеральные пароксизмы, кардиальные нарушения при вегетативной дисфункции;
- ✓ нарушения сердечного ритма и проводимости (нарушение функции автоматизма синоатриального узла, нарушение функции возбудимости, нарушение функции проводимости, синдром преждевременного возбуждения желудочков, синдром удлиненного интервала QT, нарушения ритма сложного генеза);
- ✓ болезни сердца и синдромы неревматической природы: функциональные изменения сердечно-сосудистой системы, пролапс митрального клапана, функциональные дисрегуляторные кардиопатии, неспецифические вторичные кардиопатии, неревматические кардиты, бактериальные поражения сердца и сосудов, фиброэластоз эндокарда, кардиомиопатии, перикардиты, первичная и вторичная легочная гипертензия;
- ✓ ревматизм;
- ✓ приобретенные пороки сердца (митральный, аортальный, порок трехстворчатого клапана, порок клапана легочной артерии, многоклапанные пороки). Показания к хирургической коррекции;
- ✓ ювенильный ревматоидный артрит, хронические ювенильные артриты, реактивные артриты;
- ✓ диффузные болезни соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит);
- ✓ системные васкулиты (узелковый периартериит, болезнь Kawasaki, аортоартериит, геморрагический васкулит, васкулит Вегенера);
- ✓ острая и хроническая недостаточность кровообращения. Особенности недостаточности кровообращения у детей раннего возраста;
- ✓ болезни полости рта: аномалии развития, заболевания жевательных мышц, слизистой полости рта, языка и т.д.;
- ✓ заболевания пищевода: функциональные нарушения, органические заболевания (гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, опухоли, кисты, аномалии развития, ожоги, травмы, варикозное расширение вен, эзофагиты, эрозии, язвы);
- ✓ заболевания желудка и 12-перстной кишки: функциональные (моторные, секреторные); органические (аномалии развития, опухоли, гастриты, дуодениты, язвенная болезнь желудка, язвенная болезнь 12-перстной кишки, симптоматические гастродуоденальные язвы);
- ✓ заболевания кишечника: функциональные, органические (аномалии развития, новообразования, гельминтозы, паразитозы, синдром нарушенного кишечного всасывания, болезнь Крона, неспецифический язвенный колит, СРК);

- ✓ болезни печени: врожденные и наследственные, приобретенные (гепатиты, паразитарные заболевания, новообразования, портальная гипертензия, цирроз печени);
- ✓ патология желчевыводящих путей: функциональные нарушения (дискинезии, дисхолии), органические (аномалии развития, новообразования, желчекаменная болезнь, холециститы);
- ✓ болезни поджелудочной железы: функциональные нарушения (диспанкреатизм), органические (аномалии развития, новообразования, паразитарные инфекции, панкреатиты);
- ✓ заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, синусит, аденоидит, хронический тонзиллит, ларингит, трахеит);
- ✓ бронхит (острый, обструктивный, бронхиолит, рецидивирующий бронхит);
- ✓ пневмония острая (очаговая, сегментарная, интерстициальная, крупозная);
- ✓ плевриты, пневмоторакс, пиопневмоторакс;
- ✓ пневмония хроническая;
- ✓ поражение легких при наследственных и системных заболеваниях (идиопатический легочный гемосидероз, ретикулогистиоцитоз, недостаточность антитрипсина, муковисцидоз, врожденный фиброз);
- ✓ альвеолиты (экзогенный аллергический альвеолит, идиопатический фиброзирующий альвеолит);
- ✓ врожденные и наследственные заболевания почек: врожденные аномалии мочевой системы, наследственные заболевания почек, гистологические аномалии;
- ✓ микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: пиелонефрит, цистит, уретрит, асимптоматическая бактериурия;
- ✓ нейрогенная дисфункция мочевого пузыря;
- ✓ гломерулонефрит: клинико-морфологические формы, клинические проявления; классификация, дифференциальный диагноз, фармакотерапия в остром периоде, преимущество в ведении;
- ✓ вторичные нефриты;
- ✓ тубулопатии: рахитоподобные заболевания, почечная глюкозурия, почечный несахарный диабет, почечный солевой диабет, наследственные нарушения почечного мембранного транспорта аминокислот;
- ✓ поражение почек при обменных нарушениях (оксалоз, уратная нефропатия, цистинурия, поражение почек при нарушении триптофанового обмена, при сахарном диабете);
- ✓ тубулоинтерстициальный нефрит, острая почечная недостаточность (острое повреждение почек);
- ✓ хроническая почечная недостаточность (хроническая болезнь почек);
- ✓ анемии (дефицитные, гемолитические, апластические анемии; дифференциальный диагноз);
- ✓ лейкозы у детей;
- ✓ лимфогранулематоз, дифференциальная диагностика лимфаденопатий;
- ✓ острая и хроническая тромбоцитопеническая пурпура;
- ✓ геморрагические заболевания у детей (наследственные коагулопатии, тромбоцитопатии, симптоматические тромбоцитопении);
- ✓ синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС). Неотложная помощь;
- ✓ ожирение, метаболический синдром;
- ✓ заболевания щитовидной железы (гипотиреоз, тиреотоксикоз, нетоксический зоб, тиреоидиты);
- ✓ сахарный диабет у детей;
- ✓ заболевания надпочечников (острая надпочечниковая недостаточность, хроническая недостаточность коры надпочечников, врожденный адреногенитальный синдром, гиперкортицизм);
- ✓ нарушения роста у детей;
- ✓ патология половой дифференцировки и нарушения полового развития;
- ✓ патология паращитовидных желез;

- ✓ гипертермический синдром, судорожный синдром;
- ✓ острые аллергические состояния: отек Квинке, крапивница, анафилактический шок;
- ✓ острая дыхательная недостаточность: синдром крупа, бронхообструктивный синдром, приступ бронхиальной астмы, острый отек легких;
- ✓ неотложные состояния при сердечно-сосудистой патологии (острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок; острая сосудистая недостаточность, одышно-цианотические приступы, отек легких, приступы пароксизмальной тахикардии, мерцательной аритмии);
- ✓ острая печеночная недостаточность;
- ✓ состояния, требующие неотложной помощи при заболеваниях мочевой системы у детей (острая задержка мочи, острая почечная недостаточность, почечная колика, макрогематурия, отечный синдром);
- ✓ острая надпочечниковая недостаточность;
- ✓ сольтеряющая форма адреногенитального синдрома;
- ✓ неотложные состояния при сахарном диабете: диабетическая кома, гипогликемическая кома;
- ✓ ацетонемическая рвота;
- ✓ коматозные состояния при энцефалитах, менингитах, инфекционно-токсическом шоке, отеке и набухании головного мозга;
- ✓ травмы (ожоги, отморожения, поражение электрическим током, молнией, тепловой и солнечный удар, утопление) и острые экзогенные интоксикации (отравления, укусы, токсикомания);
- ✓ неотложная помощь при кровотечениях, ДВС-синдроме;
- ✓ терминальные состояния (остановка сердечной деятельности, остановка дыхания, клиническая смерть, синдром внезапной смерти).

**Уметь:**

- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты осмотра пациентов;
- ✓ обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- ✓ анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты сбора информации от пациентов/законных представителей);
- ✓ интерпретировать данные лабораторных исследований;
- ✓ интерпретировать данные инструментальных исследований;
- ✓ интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;
- ✓ пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- ✓ выявлять инфекционную патологию в очаге, устанавливать контактных лиц, проводить медицинскую сортировку в эпидемическом очаге;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику пограничных состояний у детей;
- ✓ организовать и проводить дифференциальную диагностику с привлечением для консультации врача-специалиста на предмет верификации диагноза и определения лечебной тактики при выявлении у пациента клинических признаков заболевания;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: болезни новорожденных и детей раннего возраста;

- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: болезни сердечно-сосудистой системы и ревматические заболевания;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: болезни органов пищеварения;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: болезни органов дыхания;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: болезни органов мочевой системы;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, болезни органов кроветворения;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам эндокринных заболеваний;
- ✓ оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;
- ✓ выполнять реанимационные мероприятия.

**Владеть:**

- ✓ получением информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой;
- ✓ разработкой алгоритма постановки предварительного диагноза;
- ✓ интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ интерпретацией данных осмотра пациентов;
- ✓ установлением предварительного диагноза;
- ✓ направлением пациентов на лабораторные исследования;
- ✓ направлением пациентов на инструментальные исследования;
- ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам;
- ✓ разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза;
- ✓ интерпретацией данных лабораторных исследований;
- ✓ интерпретацией данных инструментальных исследований;
- ✓ интерпретацией данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретацией данных дополнительных обследований пациентов;
- ✓ постановкой окончательного диагноза.

**2.2 Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационаре:**

**Знать:**

- ✓ этиология и патогенез заболеваний;
- ✓ классификация и основные характеристики лекарственных средств;
- ✓ порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в педиатрии, а также на междисциплинарном уровне;
- ✓ фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств;
- ✓ особенности фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов при беременности, лактации;
- ✓ основы педиатрической клинической фармакологии;
- ✓ показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- ✓ побочные эффекты лекарственных средств;
- ✓ общие принципы оформления рецептурных бланков;
- ✓ основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при заболеваниях;
- ✓ механизм лечебного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов;

- ✓ принципы организации вскармливания;
- ✓ побочные эффекты медикаментозных методов лечения;
- ✓ принципы неотложной медицинской помощи у детей;
- ✓ этиология, патогенез, клиническая картина, рациональная фармакотерапия инфекционных заболеваний, а также комплекс противоэпидемических мероприятий в инфекционном очаге;
- ✓ принципы и возможности медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний у новорожденных;
- ✓ принципы и возможности медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний у детей раннего возраста;
- ✓ принципы лечения детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;
- ✓ принципы лечения детей с ревматическими заболеваниями;
- ✓ принципы современного лечения болезней органов пищеварения у детей;
- ✓ принципы современного лечения болезней органов дыхания у детей;
- ✓ принципы современного лечения болезней органов мочевой системы у детей;
- ✓ принципы современной терапии болезней органов кроветворения у детей;
- ✓ принципы современной терапии эндокринных заболеваний у детей;
- ✓ алгоритмы терапии при неотложных состояниях у детей;
- ✓ клинические рекомендации по заболеваниям у детей;
- ✓ международная классификация болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи по профилям;
- ✓ состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- ✓ оказывать необходимую лечебную помощь при заболеваниях у новорожденных и детей различного возраста;
- ✓ уметь осуществлять основные мероприятия по уходу за детьми;
- ✓ выполнять реанимационные мероприятия;
- ✓ применять лекарственные препараты для наружного применения, наиболее часто применяемые для лечения кожных болезней и для ухода за кожей детей;
- ✓ назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- ✓ анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;
- ✓ составлять рецептурные прописи лекарственных средств, а также выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях;
- ✓ назначать немедикаментозную терапию в соответствии с показаниями;
- ✓ использовать основные принципы организации лечебного питания при различных нозологических единицах;
- ✓ анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения;
- ✓ оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь.

**Владеть:**

- ✓ разработка плана медикаментозного лечения с учетом болезни;
- ✓ подбор и назначение медикаментозной терапии;
- ✓ индивидуализированное лечение часто встречающихся заболеваний у детей;
- ✓ лечение распространенных инфекционных болезней у детей;
- ✓ оказание помощи при неотложных состояниях;

- ✓ разработка плана немедикаментозного лечения с учетом течения болезни, возраста пациента;
- ✓ методика вскармливания доношенных и недоношенных детей;
- ✓ методика парентерального питания детей;
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

### **2.3 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ:**

#### ***Знать:***

- ✓ механизм реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, мануальной терапии, массажа и других методов при различных заболеваниях у новорожденных;
- ✓ показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях;
- ✓ побочные эффекты реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях;
- ✓ основные медико-социальные проблемы новорожденных;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

#### ***Уметь:***

- ✓ давать рекомендации по выбору оптимального режима у детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

#### ***Владеть:***

- ✓ выбором оптимального режима для детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

### **2.4 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детей:**

#### ***Знать:***

- ✓ профилактическую работу участкового педиатра: дородовой патронаж, патронаж новорожденного, диспансеризация детей до года, диспансеризация детей раннего возраста, диспансеризация неорганизованных детей дошкольного возраста, диспансеризация больных детей;
- ✓ группы риска и группы здоровья детей, принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов, показания и противопоказания к применению вакцин, осложнения вакцинации;
- ✓ национальный календарь профилактических прививок;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

#### ***Уметь:***

- ✓ проводить профилактическую работу участкового педиатра: дородовой патронаж, патронаж новорожденного, диспансеризацию детей до года, диспансеризацию детей раннего возраста, диспансеризацию неорганизованных детей дошкольного возраста, диспансеризацию больных детей;
- ✓ проводить мероприятия по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями;
- ✓ проводить профилактические осмотры детей;
- ✓ определять показания и противопоказания к выполнению вакцинопрофилактики;



- ✓ участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных);
- ✓ проводить диспансерное наблюдение детей с хроническими заболеваниями;
- ✓ осуществлять мероприятия по раннему выявлению социально значимых заболеваний (гепатита В и С, ВИЧ-инфекции, туберкулеза);
- ✓ проводить диспансерное наблюдение реконвалесцентов после инфекционных заболеваний и бактерионосителей;
- ✓ проводить мероприятия по снижению распространения заболеваний, передающихся половым путем.

**Владеть:**

- ✓ проведение профилактических осмотров новорожденных и детей;
- ✓ проведение диспансеризации здоровых детей различного возраста;
- ✓ проведение мероприятий по оздоровлению детей (рекомендации по питанию, двигательной активности, режиму дня);
- ✓ проведение диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями;
- ✓ проведение мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями;
- ✓ проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
- ✓ проведение мероприятий по охране репродуктивного здоровья населения;
- ✓ организация и проведение иммунопрофилактики инфекционных болезней.

**2.5 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни:**

**Знать:**

- ✓ определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа жизни семьи, а также факторы риска возникновения распространенных заболеваний;
- ✓ дифференциация контингентных групп населения по уровню здоровья и виды профилактик;
- ✓ основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
- ✓ социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики у детей и подростков;
- ✓ формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
- ✓ основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;
- ✓ система физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности детей;
- ✓ теоретические основы рационального питания детей различного возраста;
- ✓ принципы лечебно-профилактического питания;
- ✓ роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья детей;
- ✓ система физиологического нормирования двигательной активности и питания детей, требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- ✓ проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма детей;
- ✓ проводить обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
- ✓ владеть методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры;

- ✓ формировать у населения позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья детского населения.

**Владеть:**

- ✓ ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ формирование у детей мотивации к ведению здорового образа жизни;
- ✓ формирование у медицинского персонала позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья детей.

## **2.6 Организационно-управленческая деятельность:**

**Знать:**

- ✓ принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- ✓ правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность по уходу за ребенком;
- ✓ правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность по уходу за ребенком;
- ✓ должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля;
- ✓ критерии оценки качества медицинской помощи;
- ✓ особенности ведения медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях и стационаре;
- ✓ международная классификация болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- ✓ оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ анализировать качество оказания медицинской помощи;
- ✓ работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
- ✓ составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ заполнять учетные медицинские документы в медицинских организациях педиатрического профиля;
- ✓ анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации;
- ✓ анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории;
- ✓ анализировать эффективность диспансеризации;
- ✓ организовать стационар на дому;
- ✓ организовать госпитализацию в стационар.

**Владеть:**

- ✓ оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, санаторно-курортное лечение;
- ✓ контроль качества оказания медицинской помощи;
- ✓ руководство средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической медицинской организации;
- ✓ составление плана своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- ✓ ведение учетно-отчетной медицинской документации;

- ✓ предоставление данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- ✓ составление отчета о работе за год и проведение анализа этой работы;
- ✓ анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемость, смертность, летальность) детского населения обслуживаемой территории;
- ✓ организация диагностической и лечебной работы на дому;
- ✓ организация госпитализации в стационар.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»**

<b>Код компетенции и её содержание</b>		<b>Этап формирования компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
<b>УК-3</b>	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b><i>Профилактическая деятельность</i></b>		
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-3</b>	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной	- текущий - промежуточный

	обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	
<b>ПК-4</b>	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.	- текущий - промежуточный
<i><b>Диагностическая деятельность</b></i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i><b>Лечебная деятельность</b></i>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках педиатрической практики.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-7</b>	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный
<i><b>Реабилитационная деятельность</b></i>		
<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный
<i><b>Психолого-педагогическая деятельность</b></i>		
<b>ПК-9</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный
<i><b>Организационно-управленческая деятельность</b></i>		
<b>ПК-10</b>	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-11</b>	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-12</b>	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный

#### Учебно-тематическое планирование дисциплины

	<b>контактная работа (часов)</b> 573	<b>самостоя тельная</b>	<b>контроль (часов)</b> 36	<b>всего (часов)</b> 1044	<b>виды контроля</b>
--	---	-----------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	----------------------

<b>№</b>	<b>наименование раздела</b>	<b>занятия лекционного типа 62</b>	<b>клинические практические занятия 475</b>	<b>работа (часов) 471</b>			
<b>1</b>	<b>Болезни детей раннего возраста и новорожденных</b>	<b>16</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>текущий контроль, итоговое занятие (4)</b>	<b>170</b>	<b>вопросы для устного собеседования, тесты, задачи, алгоритмы практических навыков</b>
<b>2</b>	<b>Поликлиника</b>	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>текущий контроль, итоговое занятие (4)</b>	<b>76</b>	<b>вопросы для устного собеседования, тесты, задачи, алгоритмы практических навыков</b>
<b>3</b>	<b>Болезни органов пищеварения</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>текущий контроль, итоговое занятие (4)</b>	<b>88</b>	<b>вопросы для устного собеседования, тесты, задачи, алгоритмы практических навыков</b>
<b>4</b>	<b>Болезни органов мочевой системы</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>текущий контроль, итоговое занятие (4)</b>	<b>82</b>	<b>вопросы для устного собеседования, тесты, задачи, алгоритмы практических навыков</b>
<b>5</b>	<b>Болезни органов дыхания</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>текущий контроль, итоговое занятие (4)</b>	<b>120</b>	<b>вопросы для устного собеседования, тесты, задачи, алгоритмы практических навыков</b>
<b>6</b>	<b>Болезни сердечно-сосудистой системы и ревматические заболевания</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>текущий контроль, итоговое занятие (4)</b>	<b>212</b>	<b>вопросы для устного собеседования, тесты, задачи, алгоритмы практических навыков</b>
<b>7</b>	<b>Болезни органов кроветворения</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>текущий контроль, итоговое занятие (4)</b>	<b>72</b>	<b>вопросы для устного собеседования, тесты, задачи, алгоритмы практических навыков</b>

8	Эндокринные заболевания	2	40	40	текущий контроль, итоговое занятие (4)	86	вопросы для устного собеседования, тесты, задачи, алгоритмы практических навыков
9	Интенсивная терапия и реанимация в клинике детских болезней	4	65	65	текущий контроль, итоговое занятие (4)	138	вопросы для устного собеседования, тесты, задачи, алгоритмы практических навыков
	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>62</b>	<b>475</b>	<b>471</b>	<b>36</b>	<b>1044</b>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ Рабочей программы  
Дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции, необходимые для профессиональной деятельности врача педиатра по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, с учетом специальности педиатрия.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача педиатра, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведение клинического обследования пациентов с целью установления диагноза;
- ✓ назначение лечения пациентам, контроль его эффективности и безопасности;
- ✓ проведение анализа медико-статистической информации и организация деятельности подчиненного медицинского персонала.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

### **1.1 Проведение клинического обследования пациентов с целью установления диагноза**

#### **Знать:**

- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций в условиях ЧС;
- ✓ вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС.

#### **Уметь:**

- ✓ диагностировать неотложные состояния и состояния, требующие экстренной помощи.
- ✓ правильно применять средства индивидуальной защиты.
- ✓ участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях в очаге ЧС.

#### **Владеть:**

- ✓ проведение клинического обследования пациентов с целью установления диагноза.
- ✓ проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции при ЧС.

### **✓ 1.2. Назначение лечения пациентам, контроль его эффективности и безопасности**

#### **Знать:**

- ✓ принципы организации, в том числе при оказании первичной медико-санитарной помощи, первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах.

#### **Уметь:**

- ✓ оказывать медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях на местах, в том числе в составе консультативной выездной бригады;
- ✓ правильно применять средства индивидуальной защиты.

#### **Владеть:**

- ✓ оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи.

### **1.3. Проведение анализа медико-статистической информации и организация деятельности подчиненного медицинского персонала**

#### **Знать:**

- ✓ требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;
- ✓ меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- ✓ выполнять требования охраны труда, основы личной безопасности;
- ✓ выполнять меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Владеть:**

- ✓ приемами действий при чрезвычайных ситуациях.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

<b>Код компетенции и её содержание</b>		<b>Этап формирования компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	<b>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	- текущий - промежуточный
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>Профилактическая деятельность</b>		
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	- текущий - промежуточный
ПК-3	<b>Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</b>	- текущий - промежуточный
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа	- текущий - промежуточный



	информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	
<i><b>Диагностическая деятельность</b></i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i><b>Лечебная деятельность</b></i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).	- текущий - промежуточный
ПК-7	<b>Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.</b>	- текущий - промежуточный
<i><b>Реабилитационная деятельность</b></i>		
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный
<i><b>Психолого-педагогическая деятельность</b></i>		
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный
<i><b>Организационно-управленческая деятельность</b></i>		
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	- текущий - промежуточный
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	- текущий - промежуточный
ПК-12	<b>Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</b>	- текущий - промежуточный

### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела/ темы	контактная работа (часов)		самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		занятия лекционного типа	практические занятия				
		0	16	16	4	36	

1.	Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф, работа формирований, задействованных в ликвидации медико-санитарных последствий при ЧС мирного и военного времени.	0	4	0	текущий контроль	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
2.	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях, проведение медицинской сортировки в очагах ЧС и на этапах медицинской эвакуации.	0	4	0	текущий контроль	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи ✓ алгоритмы практических навыков
3.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.	0	4	0	текущий контроль	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи ✓ алгоритмы практики

							ческ их нав ыко в
4.	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	0	4	0	текущий контроль	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
5.	Организация работы ЛПУ в условиях ЧС. Особенности работы отделения санитарной обработки.	0	0	4	текущий контроль	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
6.	Принципы и средства защиты человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного характера.	0	0	4	текущий контроль	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ алгоритмы практических навыков

7.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	0	0	4	текущий контроль	4	<input checked="" type="checkbox"/> вопросы для устного собеседования <input checked="" type="checkbox"/> тесты <input checked="" type="checkbox"/> задачи
8.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.	0	0	4	текущий контроль	4	<input checked="" type="checkbox"/> вопросы для устного собеседования <input checked="" type="checkbox"/> тесты
					промежуточная аттестация: зачет  <b>4</b>	<b>4</b>	<input checked="" type="checkbox"/> вопросы для устного собеседования <input checked="" type="checkbox"/> тесты <input checked="" type="checkbox"/> задачи <input checked="" type="checkbox"/> алгоритмы практических навыков
<b>Общая трудоемкость</b>						<b>36</b>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
Дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.19 «Педиатрия»**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

**Цель** - подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций по оценке здоровья населения, умения организовать работу по оказанию медицинской помощи, оценить свою деятельность и медицинской организации с позиции медицинской, социальной эффективности, овладении принципами организационно-управленческой деятельности, как важнейшей составляющей подготовки врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

#### **профилактическая деятельность:**

- ✓ предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- ✓ проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- ✓ проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

#### **психолого-педагогическая деятельность:**

- ✓ формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

#### **организационно-управленческая деятельность:**

- ✓ применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- ✓ организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- ✓ организация проведения медицинской экспертизы;
- ✓ организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ✓ ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- ✓ создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ✓ соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

### **2.1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях:**

#### **Знать:**

- ✓ Законодательство Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно технические документы.
- ✓ Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению.
- ✓ Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
- ✓ Социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире.
- ✓ Финансирование системы здравоохранения.
- ✓ Планирование, финансирование учреждений здравоохранения.

- ✓ Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению.
- ✓ Методику расчета показателей медицинской статистики.
- ✓ Применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения.
- ✓ Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.
- ✓ Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях.
- ✓ Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические).
- ✓ Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.
- ✓ Медицинская экспертиза.
- ✓ Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.
- ✓ Методы санитарно-просветительской работы.

#### **Уметь:**

- ✓ Применять на практике знание законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно технические документы.
- ✓ Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.
- ✓ Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры.
- ✓ Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
- ✓ Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).
- ✓ Проводить медицинскую экспертизу.
- ✓ Проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.
- ✓ Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

#### **Владеть:**

- ✓ Знаниями законодательства Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан, основных нормативно технических документов.
- ✓ Оценками состояния общественного здоровья.

- ✓ Консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.
- ✓ Правильным ведением медицинской документации.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-4</b>	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	- текущий - промежуточный
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>		
<b>ПК-10</b>	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-11</b>	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	- текущий - промежуточный

**Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование раздела	контактная работа (часов)		самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		занятия лекционного типа	практически занятия				
		20	16	16	4	36	
			16				



1.	Теоретические основы и организационные принципы здравоохранения. Здоровье населения, методы изучения и оценки.	-	4	4		8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
2.	Организационные основы здравоохранения. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Система охраны материнства и детства.	-	4	4		8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
3.	Медицинская экспертиза: экспертиза временной и стойкой трудоспособности.	-	4	4		8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
4.	Теоретические основы управления здравоохранением. Экономика, планирование, финансирование здравоохранения	-	4	4		8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
					промежу - точная тестация: зачет	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
<b>Общая трудоемкость</b>						<b>36</b>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АНОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины «Педагогика»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования (программам ординатуры)  
по специальности 31.08.19 «Педиатрия»**

.

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

**Цель:** освоение программы по дисциплине «педагогика» – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи** программы ординатуры по дисциплине «педагогика»:

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- подготовить к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Программа ординатуры по дисциплине «педагогика» включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

По окончании обучения врач должен

**знать:**

1. *Общие знания:*

- ✓ законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования; теория организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами;
- ✓ методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательного учреждения;
- ✓ уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом;
- ✓ современные модели профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля;
- ✓ *нормативные учебно-методические документы* по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского и фармацевтического профиля;
- ✓ общие принципы и закономерности дидактики;
- ✓ поисковые системы ресурсов интернета.

2. *Специальные знания:*

- ✓ предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс; психолого-педагогическое исследование;

- ✓ инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса;

- ✓ принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения;

- ✓ средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- ✓ современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- ✓ классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально-ориентированных педагогических технологий, и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- ✓ воспитательный процесс как система: цели, методы, средства, формы и содержание воспитания; принципы и подходы воспитания;

- ✓ личностная составляющая в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;

- ✓ общие и частные принципы профессиональной этики.

### 3. *Знание сопутствующих и смежных дисциплин:*

- ✓ возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде;

По окончании обучения врач должен

#### **уметь:**

- ✓ анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;

- ✓ использовать в профессиональной деятельности ресурсе интернета;

- ✓ **оперировать** категориальным педагогическим аппаратом;

- ✓ организовывать психолого-педагогическое исследование;

✓ анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;

✓ моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

✓ использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; - разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;

✓ осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;

✓ осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;

✓ реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;

✓ отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;

✓ использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;

✓ осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;

✓ применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;

✓ проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;

✓ реализовывать в своей педагогической деятельности принципы профессиональной этики;

✓ повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; совершенствовать морально-этическую сферу.

По окончании обучения врач должен

**владеть:**

✓ приемами использовать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;

✓ приемами работы с ресурсами интернета;

✓ навыками использования категориального педагогического аппарата в профессиональной деятельности;

✓ навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего

медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

✓ навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;

✓ навыками проектирования различных видов учебных занятий;

✓ навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;

✓ навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;

✓ навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;

✓ приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;

✓ навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;

✓ навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;

✓ навыками проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса;

✓ навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученные результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;

✓ навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста;

✓ навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;

✓ навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

<b>Код компетенции и её содержание</b>		<b>Этапы формирования компетенций</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>-текущий</b> <b>-промежуточный</b>
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>-текущий</b> <b>-промежуточный</b>

<b>УК-3</b>	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	<b>-текущий</b> <b>-промежуточный</b>
<b>Профессиональные компетенции ( ПК)</b>		
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
<b>ПК-9</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	<b>-текущий</b> <b>-промежуточный</b>

### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		20				
		4	16	4	36	
1.	Нормативно-правовое регулирование в системе профессионального образования	4	4	текущий контроль	8	вопросы для устного собеседования тесты
2.	Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля	4	4	текущий контроль	8	вопросы для устного собеседования тесты
3.	Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля	4	4	текущий контроль	8	вопросы для устного собеседования тесты
4.	Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной	4	4	текущий контроль	8	вопросы для устного собеседования тесты

сrede медицинского и фармацевтического профиля						
			<b>промежу- точная аттестаци- я: зачет</b>	<b>4</b>	вопросы для устного собеседова- ния тесты	
<b>общая трудоемкость</b>				<b>36</b>		



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
Дисциплины «патологическая анатомия»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.19 Педиатрия**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»**

**Цель** - подготовка высококвалифицированного врача-патологоанатома обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по оказанию медицинской помощи пациентам с использованием прижизненных патологоанатомических методов исследований и патологоанатомических вскрытий.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача патологоанатома, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведению прижизненной диагностики заболеваний и патологических процессов с помощью патологоанатомических исследований биопсийного, операционного материала и последов;
- ✓ проведению прижизненной диагностики заболеваний и патологических процессов с помощью цитологических исследований пункционного биопсийного, эксфолиативного и иного материала, в том числе интраоперационного, с интерпретаций полученных результатов;
- ✓ проведению патологоанатомических вскрытий с целью посмертной диагностики заболеваний и получению данных о причинах смерти;
- ✓ контролю качества диагностики и лечения на основе клинико-морфологических сопоставлений по материалам прижизненных патологоанатомических исследований и патологоанатомических вскрытий;
- ✓ проведению медико-статистического анализа по материалам прижизненных патологоанатомических исследований и патологоанатомических вскрытий, организация деятельности подчинённого медицинского персонала в патологоанатомических бюро (отделениях).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»**

**1.1. Проведение прижизненной диагностики заболеваний и патологических процессов с помощью патологоанатомических исследований биопсийного, операционного материала и последов с интерпретацией полученных результатов:**

### **Знать:**

- ✓ системный подход к человеку и его взаимоотношения с окружающей средой;
- ✓ историю патологической анатомии, посмертных и прижизненных методов патологоанатомического исследования;
- ✓ организацию работы и оснащение патологоанатомического бюро (отделения);
- ✓ взятие, фиксация и транспортировка биопсийного, операционного материала и последов:
  - способы получения биопсийного (операционного) материала;
  - общие принципы фиксации;
  - простые и сложные фиксирующие жидкости;
  - правила транспортировки биопсийного, операционного материала и последов;
  - возможные артефакты, связанные с фиксацией, и их устранение;
- ✓ общепатологические процессы (определение, этиология, патогенез, морфогенез, классификация, патологическая анатомия, осложнения, исходы, патоморфоз) при исследовании биопсийного, операционного материала и последов:
  - повреждение и гибель клеток и тканей
  - нарушения обмена веществ в клетках и тканях
  - расстройства крово- и лимфообращения;
  - воспаление;

- иммунопатологические процессы;
- процессы регенерации, приспособления (адаптации) и компенсации;
- опухолевый рост;
- ✓ классификацию злокачественных опухолей по МКБ-10, МКБ-О и стадий их прогрессии по системе TNM;
- ✓ правила исследования интраоперационного биопсийного (операционного) материала;

**Уметь:**

- ✓ интерпретировать и анализировать полученную клиническую информацию согласно форме № 014/у «Направление на прижизненное патологоанатомическое исследование биопсийного (операционного) материала»;
- ✓ владеть правилами и приемами вырезки тканевых образцов из биопсийного, операционного материала и последов;
- ✓ диагностировать заболевания и патологические процессы на основании изучения микропрепаратов биопсийного, операционного материала или последа, оценивать результаты дополнительных методов патологоанатомического исследования (гистологических, гистохимических, иммуногистохимического, электронно-микроскопического, молекулярно-биологического, генетического и др.) при:
  - инфекционных и паразитарных болезнях;
  - новообразованиях;
  - болезнях крови и кроветворных органов;
  - болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ;
  - психических расстройствах;
  - болезнях нервной системы;
  - болезнях глаза и его придаточного аппарата;
  - болезнях уха и сосцевидного отростка
  - болезнях системы кровообращения;
  - болезнях органов дыхания;
  - болезнях органов пищеварения;
  - болезнях кожи и подкожной клетчатки;
  - болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани;
  - болезнях мочеполовой системы;
  - беременности, родах и послеродовой периоде;
  - отдельных состояниях, возникающих в перинатальном периоде;
  - врожденных аномалиях, деформациях и хромосомных нарушениях;
- ✓ проводить экспертизу качества клинической диагностики и медико-статистический анализ по результатам прижизненного патологоанатомического исследования;
- ✓ оценивать результаты иммуногистохимических реакций;
- ✓ интерпретировать результаты электронно-микроскопических методов исследований;
- ✓ интерпретировать результаты молекулярно-биологических методов исследований;
- ✓ интерпретировать результаты генетических методов исследований;
- ✓ обосновывать необходимость комментариев к патологоанатомическому диагнозу (заключению) и рекомендаций.

**Владеть:**

- ✓ получением и анализом информации о заболевании из медицинской документации согласно учетной формы № 014/у «Направление на прижизненное патологоанатомическое исследование биопсийного (операционного) материала»;
- ✓ оценкой валидности выбранного метода и объема (размера) биопсийного (операционного) материала для морфологического подтверждения (верификации) клинического диагноза;
- ✓ определением показаний, целесообразности проведения и назначение методов патологоанатомического исследования вырезанных тканевых образцов, исходя из задач прижизненного патологоанатомического исследования:
  - гистологических;
  - гистохимических;

- иммуногистохимических;
- электронно-микроскопических;
- молекулярно-биологических;
- генетических;
- иных методов;
- ✓ определением показаний, целесообразности проведения и назначения дополнительных методов микроскопического исследования, исходя из задач прижизненного патологоанатомического исследования:

патологоанатомического исследования:

- поляризационной;
- флуоресцентной;
- трансмиссионной или сканирующей электронной;
- иных методов;
- ✓ сопоставлением микроскопических описаний биопсийного, операционного материала или послета с предшествующими исследованиями данного пациента и полученной (представленной) клинической информацией;
- ✓ проведением дифференциальной диагностики на основании выделения опорных диагностических, неспецифических и перекрестных признаков;
- ✓ оформлением заключения прижизненного патологоанатомического исследования (патологоанатомического диагноза) с формулировкой нозологической формы патологического процесса, или синдрома, или состояния (с кодом диагноза) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – МКБ, кодом онкологического заболевания в соответствии с Международной классификацией в онкологии – МКБ-О, комментариев к заключению и рекомендаций при их наличии.

## **1.2. Проведение прижизненной диагностики заболеваний и патологических процессов с помощью цитологических исследований пункционного биопсийного, эксфолиативного и иного материала, в том числе интраоперационного, с интерпретаций полученных результатов:**

### ***Знать:***

- ✓ современные методы исследования в цитологии, их значение для медицинской практики, включая современную цитологическую классификацию стандартизованных заключений (Bethesda System);
- ✓ общепатологические процессы (определение, этиология, патогенез, классификация, патологическая анатомия, осложнения, исходы);
- ✓ особенности морфологических признаков общепатологических процессов на цитологическом уровне:
  - повреждение;
  - нарушения крово- и лимфообращения;
  - воспаление;
  - регенерация;
  - процессы приспособления (адаптации) и компенсации;
  - склероз;
  - опухолевый рост.

### ***Уметь:***

- ✓ анализировать, интерпретировать полученную клиническую информацию о пациенте согласно учётной формы №203/у-02 "Направление на цитологическое диагностическое исследование";
- ✓ формулировать цитологическое заключение в соответствии с принятыми классификациями, и по возможности с МКБ, МКБ -0, либо с указанием характера процесса или направлением поиска патологии и распознавания:
  - при болезнях кроветворной и лимфоидной системы (знания элементов костномозгового кроветворения);
  - при болезнях уха, горла, носа;
  - при болезнях легких;
  - при заболеваниях полости рта и глотки, слюнных желез;

- при болезнях органов пищеварения в том числе поджелудочной железы, печени, желчного путей;
- при заболеваниях почек, мочевыводящих путей, мочевого пузыря,
- предстательной железы и мужских половых органов
- женских половых органов, молочной железы;
- при болезнях эндокринной системы (щитовидной железы, поджелудочной железы, паращитовидной железы, надпочечников);
- опухолях и опухолеподобных поражениях кожи;
- опухолях и опухолеподобных поражениях мягких тканей;
- опухолей средостения, забрюшинного пространства;
- болезни брюшины, плевры;
- болезни опорно-двигательного аппарата;
- опухоли ЦНС и головного мозга.

**Владеть:**

- ✓ получением и анализом информации о заболевании согласно учётной формы № 203/у-02, "Направление на цитологическое диагностическое исследование и результат исследования";
- ✓ определением показаний и целесообразности проведения дополнительных методов окраски цитологических препаратов и диагностических методик обработки материала (монослойных препаратов, цитоблоков):
  - цитохимических,
  - иммуноцитохимических,
  - молекулярно- биологических,
  - молекулярно- генетических,
  - иных методов;
- ✓ микроскопическим исследованием (оценкой) цитологических препаратов и описанием цитологического материала при применении дополнительных методов окраски и методов обработки;
- ✓ комплексной интерпретацией и оценкой изучаемого материала, установлением цитологического заключения (диагноза) с оформлением описания и заключения цитологического исследования с формулировкой при возможности нозологической формы (кода диагноза в соответствии с МКБ и МКБ-О), или характера патологического процесса, комментариев к заключению и рекомендаций при их наличии;
- ✓ сопоставлением результатов цитологического и гистологического исследований провидимых пациенту с пересмотром препаратов при несовпадении цитологических и гистологических диагнозов.

**1.3. Проведение патологоанатомических вскрытий с целью посмертной диагностики заболеваний и получение данных о причинах смерти:**

**Знать:**

- ✓ общепатологические процессы (определение, этиология, патогенез, морфогенез, классификация, патологическая анатомия, осложнения, исходы, патоморфоз) при патологоанатомических вскрытиях:
  - повреждение и гибель клеток и тканей;
  - нарушения обмена веществ в клетках и тканях;
  - расстройства крово- и лимфообращения;
  - воспаление;
  - иммунопатологические процессы;
  - процессы регенерации, приспособления (адаптации) и компенсации;
  - опухолевый рост;
- ✓ учение о болезни, этиологии, патогенезе, нозологии, органопатологическом, синдромологическом и нозологическом принципах в изучении болезней, патоморфозе болезней, танатогенезе, учение о диагнозе;
- ✓ номенклатура и принципы классификации болезнейного лечения сифилиса, гонореи, негонорейных заболеваний мочеполовых органов;

✓ заболевания и проблемы, связанные со здоровьем (определение, этиология, патогенез, морфогенез, классификация, основные клинические проявления, патологическая анатомия, осложнения, исходы и причины смерти):

- инфекционные и паразитарные болезни;
- новообразования;
- болезни крови и кроветворных органов;
- болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ;
- психические расстройства;
- болезни нервной системы;
- болезни глаза и его придаточного аппарата;
- болезни уха, горла, носа;
- болезни системы кровообращения;
- болезни органов дыхания;
- болезни органов пищеварения;
- болезни печени, желчного пузыря, желчных путей и экзокринной части поджелудочной железы;
- болезни кожи и подкожной клетчатки;
- болезни опорно-двигательного аппарата;
- ревматические болезни
- болезни почек, мочевыводящих путей, мочевого пузыря;
- болезни предстательной железы и мужских половых органов;
- болезни женских половых органов;
- болезни молочной железы;
- болезни беременности, родов и послеродового периода;
- отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде;
- врождённые аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения;
- раны и раневой процесс;
- травматическая болезнь;
- лучевая болезнь;
- ожоговая болезнь;
- алкогольная болезнь;
- неблагоприятные последствия лечения (ятрогении и врачебные ошибки);
- ✓ порядок проведения патологоанатомических вскрытий;
- ✓ правила формулировки патологоанатомического диагноза;
- ✓ правила составления клинико-анатомического эпикриза;
- ✓ категории сложности патологоанатомических вскрытий.

**Уметь:**

✓ интерпретировать и анализировать полученную информацию медицинской документации, представленной для проведения патологоанатомического вскрытия.

**Владеть:**

✓ изучением медицинской документации, представленной для проведения патологоанатомического вскрытия;

✓ оформлением формы учётной медицинской документации № 106/у-08 «Медицинское свидетельство о смерти».

**1.4. Контроль качества диагностики и лечения на основе клинико-морфологических сопоставлений по материалам прижизненных патологоанатомических исследований и патологоанатомических вскрытий:**

**Знать:**

✓ организацию работы комиссий по изучению летальных исходов, лечебно-контрольных и клинико-экспертных комиссий;

✓ объективные и субъективные причины расхождений заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;

✓ категории расхождений заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;

- ✓ формулировку патологоанатомического диагноза при неблагоприятных последствиях диагностики и лечения (ятрогениях и т.д.);
- ✓ оформление медицинского свидетельства о смерти и кодирование неблагоприятных последствий диагностики и лечения (ятрогений и т.д.) по МКБ-10;
- ✓ проведение медико-статистического анализа результатов патологоанатомических вскрытий.

**Уметь:**

- ✓ выявлять на патологоанатомическом вскрытии дефекты оказания медицинской помощи;
- ✓ определять причину расхождения заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- ✓ определять категорию расхождения заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- ✓ формулировать патологоанатомический диагноз при неблагоприятных последствиях диагностики и лечения (ятрогениях и т.д.);
- ✓ оформлять медицинское свидетельство о смерти и кодировать неблагоприятные последствия диагностики и лечения (ятрогений и т.д.) по МКБ-10.

**Владеть:**

- ✓ установлением на патологоанатомическом вскрытии основного заболевания (первоначальной причины смерти), коморбидных (конкурирующих, сочетанных, фоновых) заболеваний, осложнений и смертельного осложнения (непосредственной причины смерти), особенностей танатогенеза и патоморфозавыявлением на патологоанатомическом вскрытии первоначальной и непосредственной причины смерти, особенностей танатогенеза;
- ✓ выявлением на патологоанатомическом вскрытии дефектов оказания медицинской помощи;
- ✓ сопоставлением заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов
- ✓ определением причины расхождений заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- ✓ определением категории расхождений заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- ✓ проведением медико-статистического анализа результатов патологоанатомических вскрытий.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- текущий - промежуточный

**Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование раздела	контактная работа (часов)		самостоятельная работа (часов)	конт роль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		занят	клини				
		16	ческие	4	36		

		лекц ионн ого типа	практ ически е заняти я 16	16			
1.	<b>ОБЩЕПАТОЛОГИ ЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ</b>	-	10	10	текущ ий контр оль	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ задачи</li> <li>✓ алгоритмы практических навыков</li> </ul>
2.	<b>ПАТОЛОГИЧЕСКА Я АНАТОМИЯ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ</b>	-	6	6	текущ ий контр оль	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ задачи</li> <li>✓ алгоритмы практических навыков</li> </ul>
3	<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	-	-	-	4	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ билеты (тесты, вопросы)</li> <li>✓ кейс-задачи</li> </ul>



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Дисциплины «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

**для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам**

**высшего образования (программам ординатуры) по специальности**

**31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

**Цель** освоения программы дисциплины «патологическая физиология» – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи** программы дисциплины «патологическая физиология» - формирование медицинских знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача;

### **формирование компетенций**

- ✓ профилактической деятельности:
  - осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
  - предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития;
- ✓ диагностической деятельности:
  - ранняя диагностика у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм заболеваний и проблем, связанных со здоровьем;
  - выявление причин и условий возникновения заболеваний;
- ✓ лечебной деятельности:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

### **знать:**

- ✓ основные понятия общей нозологии;
- ✓ роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;
- ✓ причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- ✓ причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;
- ✓ этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;
- ✓ значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

### **уметь:**

- ✓ решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;
- ✓ проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;
- ✓ анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- ✓ определять типовые нарушения и дифференцировать формы патологических процессов и состояний;
- ✓ интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
- ✓ обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

**владеть:**

- ✓ навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
- ✓ принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
- ✓ навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
- ✓ основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий
- ✓ навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;
- ✓ обоснования принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний взрослых и детей.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
<b>УК-1</b>	<b>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>- текущий - промежуточный</b>
<i>Профессиональные компетенции</i>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-1</b>	<b>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</b>	<b>- текущий - промежуточный</b>
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК-5</b>	<b>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</b>	<b>- текущий - промежуточный</b>
<i>Лечебная деятельность</i>		
<b>ПК-6</b>	<b>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.</b>	<b>- текущий - промежуточный</b>

**Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование раздела	контактная работа (часов)	Самостоятельная	контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
---	----------------------	---------------------------	-----------------	------------------	---------------	---------------

		<b>16</b>	<b>работа (часов) 16</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	
		<b>практические занятия 16</b>				
<b>1.</b>	Общая нозология	-	<b>2</b>	зачет	<b>2</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
<b>2.</b>	Типовые патологические процессы	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
<b>3.</b>	Патофизиология типовых нарушений обмена веществ	-	<b>4</b>		<b>4</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
<b>4.</b>	Патофизиология органов и систем	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
				<b>4</b>	<b>32</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>				<b>36 часов</b>		

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью**  
**установления диагноза»**  
для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования (программе ординатуры) по специальности  
**31.08.19 «педиатрия»**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза»**

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции ординатора в части проведения обследования пациентов с целью установления диагноза

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми функциями врача-педиатра по:

- ✓ сбору жалоб и анамнеза;
- ✓ объективному клиническому обследованию пациентов по системам и органам (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявлению физиологических и патологических симптомов и синдромов;
- ✓ формулировке предварительного диагноза и составлению плана лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследований пациентов;
- ✓ применению медицинских изделий, специального инструментария, оборудования, диагностических тестов для диагностики заболеваний/ состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза»**

#### **Знать:**

- ✓ закономерности функционирования здорового организма, механизмы обеспечения здоровья, возникновения, течения и прогрессирования болезни человека в различные периоды онтогенетического развития с учетом с учетом био-психо-социальной модели, культурных и экзистенциальных аспектов жизни людей;
- ✓ референтные интервалы основных показателей лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования, входящих в компетенцию врача-педиатра, их интерпретация в зависимости от физиологического состояния пациента;
- ✓ этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения, исходы наиболее важных и часто встречающихся болезней/состояний у детей;
- ✓ медицинские изделия, специальный инструментарий, оборудование для проведения диагностических исследований: их устройство, правила эксплуатации, асептика и антисептика, контроль и правила ухода;
- ✓ диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов и заболеваний, наиболее часто встречающихся в работе врача-педиатра;
- ✓ клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам;
- ✓ принципы классификации заболеваний; формулировку заключений диагностического решения (предварительный и заключительный клинический диагноз) с учетом действующей МКБ.

#### **Уметь:**

- ✓ осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента и его родителей (его законного представителя) и анализировать полученную информацию;
- ✓ проводить объективное обследование и оценивать состояние здоровых и больных детей-пациентов по органам и системам независимо от пола и типа проблем со здоровьем, с учетом возрастных

анатомо-функциональных и психологических особенностей, конкретной клинической ситуации и семейных

аспектов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

✓ проводить диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов, острых и хронических заболеваний / состояний наиболее часто встречающихся у пациентов врача-педиатра.

**Владеть:**

✓ сбором жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента и его родителей (его законного представителя);

✓ объективным клиническим обследованием пациентов по системам и органам (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), выявлением физиологических и патологических симптомов и синдромов;

✓ формулированием предварительного диагноза и составлением плана лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследований пациентов;

✓ применением медицинских изделий, специальным инструментарием, оборудованием, диагностическими тестами для диагностики заболеваний/ состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза»**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ		ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>- текущий</b>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.	<b>- текущий</b>
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>- текущий</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	название темы занятия	контактная работа (часов) 20	самостоятельная работа (часов) 16	промежуточный контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		практические занятия 16				
1	Физикальное исследование сердечно-сосудистой системы (врожденные пороки сердца)	4	4		8	✓ алгоритмы практических навыков
2	Физикальное исследование сердечно-сосудистой системы (приобретенные пороки сердца)	4	4		8	✓ алгоритмы практических навыков
3	Физикальное исследование дыхательной системы	2	2		4	✓ алгоритмы практических навыков
4	Физикальное исследование желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы	2	2		4	✓ алгоритмы практических навыков



					✓ алгоритмы практических навыков
5.	Физикальное исследование кожи , подкожной клетчатки, костно-мышечной системы	2	2		4 ✓ вопросы для устного  собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
6.	Физикальное исследование органов кроветворения и эндокринной системы	2	2		4 ✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
7.	Промежуточная аттестация			4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
Общая трудоемкость					36

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»  
для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе ординатуры) по специальности  
**31.08.19 «педиатрия»****

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»**

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции ординатора в части оказания неотложной медицинской помощи и коммуникации с пациентом.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми функциями врача-педиатра по:

- ✓ обследованию пациентов разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи;
- ✓ назначению лечения детям с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- ✓ проведению профилактических мероприятий, санитарно-просветительной работы по предупреждению заболеваний и/или состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; контролю их эффективности;
- ✓ проведению анализа медико-статистической информации и организации деятельности подчиненного медицинского персонала по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- ✓ оценке безопасности пациента, медицинского персонала и личной безопасности врача при оказании помощи пациенту;
- ✓ применению специального инструментария, оборудования, диагностических экспресс-тестов для диагностики и лечения угрожающего жизни состояния/заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ проведению сердечно-легочной реанимации и дефибриляции при остановке сердечной деятельности у детей;
- ✓ проведению обследования пациентов с целью установления диагноза.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»**

### **Знать:**

- ✓ этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, течение, исход экстренных и неотложных состояний у детей, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- ✓ показания и противопоказания к использованию современных методов лабораторной, инструментальной диагностики у пациентов с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- ✓ диагностику и дифференциальную диагностику основных экстренных и неотложных синдромов и заболеваний;
- ✓ действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи по вопросам оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- ✓ назначение лекарственных препаратов и применение изделий медицинского

назначения пациентам разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;

- ✓ оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения у детей разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи;
- ✓ принципы и методы асептики и антисептики при оказании экстренной и неотложной помощи;
- ✓ содержание упаковок и наборов для оказания экстренной и неотложной помощи;
- ✓ диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов и заболеваний, наиболее часто встречающихся в работе врача-педиатра;
- ✓ подходы, модели, методики (виды) и этапы консультирования пациентов в педиатрии.

**Уметь:**

- ✓ диагностировать и оказывать медицинскую помощь детям при следующих жизнеугрожающих состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи по вопросам оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме: анафилактический шок, гиповолемический шок, бронхообструктивный синдром, спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок), инородное тело в дыхательных путях, гипогликемия, септический шок (менингококкцемия), судорожный синдром
- ✓ проводить базовую сердечно-легочную реанимацию и дефибрилляцию у детей от 1 года до 8 лет;
- ✓ проводить дифференциальную диагностику у пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;
- ✓ оценивать тяжесть состояния детей с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, и принимать необходимые меры для выведения детей из этого состояния;
- ✓ выявлять у пациентов основные клинические проявления заболеваний и/или патологических состояний, требующих медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, способные вызвать тяжелые осложнения и/или угрожающие жизни, определять тактику лечения с целью их предотвращения;
- ✓ осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов и их родителей (законных представителей) и анализировать полученную информацию.

**Владеть:**

- ✓ проведением обследования пациентов разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи с целью установления нозологического или синдромального диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ назначением лечения детям разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания

- ✓ медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ проведением профилактических мероприятий, санитарно-просветительной работы по предупреждению заболеваний и/или состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; контроль их эффективности;
- ✓ проведением анализа медико-статистической информации и организацией деятельности подчиненного медицинского персонала по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- ✓ оценкой безопасности пациента, медицинского персонала и личной безопасности врача при оказании помощи пациенту;
- ✓ применением специального инструментария, оборудования, диагностических экспресс-тестов для диагностики и лечения угрожающего жизни состояния/заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ проведением сердечно-легочной реанимации и дефибриляции при остановке сердечной деятельности у детей;
- ✓ сбором жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов и их родителей (законных представителей)

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»**

<b>КОД КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>- текущий</b>
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>- текущий</b>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i><b>Профилактическая деятельность</b></i>		
<b>ПК-3</b>	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	<b>- текущий</b>
<i><b>Диагностическая деятельность</b></i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,	<b>- текущий</b>

	связанных со здоровьем.	
<i>Лечебная деятельность</i>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	<b>- текущий</b>
<b>ПК-7</b>	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<b>- текущий</b>
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>		-
<b>ПК-12</b>	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	<b>- текущий</b>

### 7.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	название темы занятия	контактная работа (часов) 20	самостоятельная работа (часов) 16	промежуточный контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		практическая				
1	Базовая сердечно-легочная реанимация у детей 1-8 лет при остановке кровообращения без АНД и при его неисправности	4	4		8	✓ алгоритмы практических навыков

2	Базовая сердечно-легочная реанимация у детей 1-8 лет при остановке кровообращения с ритмом, не подлежащем дефибриляции	4	4	8	✓ алгоритмы практических навыков
3	Базовая сердечно-легочная реанимация у детей 1-8 лет при остановке кровообращения при АНД с детскими электродами	2	2	4	✓ алгоритмы практических навыков
4	Экстренная медицинская помощь ребёнку при шоковых состояниях (гиповолемический, анафилактический, септический) и при судорожном синдроме	2	2	4	✓ алгоритмы практических навыков
5.	Экстренная медицинская помощь ребёнку при заболеваниях органов дыхания и гипогликемии	2	2		алгоритмы практических навыков
6	Сбор жалоб и анамнеза на первичном приёме врача	2	2	4	✓ алгоритмы практических навыков
7	Промежуточная аттестация				

				✓ алгоритмы практически навыков
Общая трудоемкость				36



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
Дисциплины «Нутрициология в педиатрии»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.19 «Педиатрия»**

**Цель освоения дисциплины** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача-педиатра для оказания помощи детям в стационаре и поликлинике.

**Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача-педиатра, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведению обследования пациента с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в стационарных и в амбулаторных условиях;
- ✓ проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детей;
- ✓ ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ организационно-управленческой деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В  
ПЕДИАТРИИ»**

**2.1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационаре:**

***Знать:***

- ✓ организация педиатрической службы в стационаре;
- ✓ закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
- ✓ основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
- ✓ причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
- ✓ этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее частых заболеваний у детей;
- ✓ особенности сбора анамнеза при различной патологии;
- ✓ методика физикального исследования;
- ✓ особенности осмотра пациентов;
- ✓ принципы классификации заболеваний;
- ✓ общие принципы диагностики болезней у детей;
- ✓ клиническая картина заболеваний у детей;
- ✓ факторы, влияющие на развитие плода;
- ✓ значение нутрициологии в практической деятельности педиатра;
- ✓ основные принципы и правила здорового питания;
- ✓ основные графические модели здорового рациона;
- ✓ классификацию пищевых веществ;
- ✓ нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах;
- ✓ химический состав продуктов питания;
- ✓ различные способы комплексного анализа рациона питания;
- ✓ основы коррекции рациона питания;

- ✓ значение питания в профилактике сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний;
- ✓ основные принципы коррекции избыточной массы тела;
- ✓ основы использования биологически активных добавок к пище;
- ✓ основы здорового питания беременных женщин;
- ✓ основы естественного вскармливания детей первого года жизни;
- ✓ основы искусственного вскармливания детей первого года жизни;
- ✓ основные правила введения прикорма детям первого года жизни;
- ✓ основы здорового питания детей старше года.

**Уметь:**

- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты осмотра пациентов;
- ✓ обосновывать необходимость и объём лабораторных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- ✓ анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты сбора информации от пациентов/законных представителей);
- ✓ интерпретировать данные лабораторных исследований;
- ✓ интерпретировать данные инструментальных исследований;
- ✓ интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;
- ✓ пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- ✓ организовать и проводить дифференциальную диагностику с привлечением для консультации врача-специалиста на предмет верификации диагноза и определения лечебной тактики при выявлении у пациента клинических признаков заболевания;
- ✓ произвести опрос о рационе и режиме питания и записать однодневный рацион с указанием времени приема пищи, количества приемов пищи, название продуктов и блюд, ориентировочное их количество в граммах;
- ✓ осуществить качественный и количественный анализ рациона питания:
  - с использованием пирамиды питания с детальным качественным анализом каждого этажа пирамиды;
  - с использованием программы «Калькулятор дневного рациона»
  - с использованием программы «Анализ состояния питания человека»;
  - с использованием упрощенного Excel расчета, основанного на «Таблицах химического состава и калорийности российских продуктов питания».
- ✓ установить физиологические потребности в энергии и пищевых веществах:
  - на основе таблиц «Нормы физиологических потребностей»;
  - на основе расчетных методов.
- ✓ составить план коррекции рациона и режима питания;
- ✓ провести беседу о реализации плана коррекции рациона. Ответить на вопросы;
- ✓ обучить основам здорового питания и адекватной физической активности;
- ✓ провести беседу о значении питания для профилактики сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний;
- ✓ провести беседу об основных принципах коррекции избыточной массы тела;

- ✓ провести беседу о здоровом питании беременных женщин;
- ✓ провести беседу о преимуществах и основных правилах естественного вскармливания;
- ✓ провести беседу об основных правилах искусственного вскармливания;
- ✓ провести беседу о правилах введения прикорма ребенку первого года жизни;
- ✓ провести беседу о здоровом питании детей старше года.

***Владеть:***

- ✓ получением информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой;
- ✓ разработкой алгоритма постановки предварительного диагноза;
- ✓ интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ интерпретацией данных осмотра пациентов;
- ✓ установлением предварительного диагноза;
- ✓ направлением пациентов на лабораторные исследования;
- ✓ направлением пациентов на инструментальные исследования;
- ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам;
- ✓ разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза;
- ✓ интерпретацией данных лабораторных исследований;
- ✓ интерпретацией данных инструментальных исследований;
- ✓ интерпретацией данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретацией данных дополнительных обследований пациентов;
- ✓ постановкой окончательного диагноза;
- ✓ составлением индивидуальной пирамиды питания на основе однодневного рациона;
- ✓ расчетом и оценкой индекса массы тела;
- ✓ определением потребностей в энергии и пищевых веществах с использованием таблиц в нормативных документах;
- ✓ расчетом уровня основного обмена с использованием формулы Харриса-Бенедикта;
- ✓ определением группы физической активности;
- ✓ определением суточной потребности в энергии на основании уровня основного обмена с учетом группы физической активности;
- ✓ расчетом потребности в белках, жирах и углеводах на основании их процентного соотношения от суточной потребности в энергии;
- ✓ определением уровня основного обмена и потребности в белках с использованием экспресс расчетов;
- ✓ определением калорийности, содержания белков, жиров и углеводов с использованием программы «Калькулятор дневного рациона»;
- ✓ сопоставлением содержания энергии и пищевых веществ в рационе и индивидуальных норм физиологических потребностей.

**2.2 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозной терапии, проводимой в стационаре:**

***Знать:***

- ✓ этиология и патогенез заболеваний;
- ✓ порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в педиатрии, а также на междисциплинарном уровне;
- ✓ основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при заболеваниях;
- ✓ принципы организации вскармливания;
- ✓ клинические рекомендации по заболеваниям у детей;

- ✓ международная классификация болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи по профилям.

***Уметь:***

- ✓ оказывать необходимую лечебную помощь при заболеваниях у новорожденных и детей различного возраста;
- ✓ назначать немедикаментозную терапию в соответствии с показаниями;
- ✓ использовать основные принципы организации лечебного питания при различных нозологических единицах;
- ✓ анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.

***Владеть:***

- ✓ разработка плана немедикаментозного лечения с учетом течения болезни, возраста пациента;
- ✓ методика вскармливания доношенных и недоношенных детей;
- ✓ методика парентерального питания детей;
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

**2.3 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ:**

***Знать:***

- ✓ принципы назначения диетотерапии пациентам с различной патологией в период реабилитации.

***Уметь:***

- ✓ давать рекомендации по выбору диетотерапии у детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

***Владеть:***

- ✓ выбором диетотерапии для детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

**2.4 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детей:**

***Знать:***

- ✓ значение питания в профилактике различных заболеваний.

***Уметь:***

- ✓ провести беседу о реализации плана коррекции рациона. Ответить на вопросы;
- ✓ обучить основам здорового питания и адекватной физической активности;
- ✓ провести беседу о значении питания для профилактики сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний;
- ✓ провести беседу об основных принципах коррекции избыточной массы тела;
- ✓ провести беседу о здоровом питании беременных женщин;
- ✓ провести беседу о преимуществах и основных правилах естественного вскармливания;

- ✓ провести беседу об основных правилах искусственного вскармливания;
- ✓ провести беседу о правилах введения прикорма ребенку первого года жизни;
- ✓ провести беседу о здоровом питании детей старше года.

***Владеть:***

- ✓ составлением индивидуальной пирамиды питания на основе однодневного рациона.

**2.5 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни:**

***Знать:***

- ✓ определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа жизни семьи, а также факторы риска возникновения распространенных заболеваний;
- ✓ основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
- ✓ формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
- ✓ теоретические основы рационального питания детей различного возраста;
- ✓ принципы лечебно-профилактического питания;
- ✓ роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья детей.

***Уметь:***

- ✓ проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма детей;
- ✓ формировать у населения позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья детского населения.

***Владеть:***

- ✓ ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ формирование у детей мотивации к ведению здорового образа жизни;
- ✓ формирование у медицинского персонала позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья детей.

**2.6 Организационно-управленческая деятельность:**

***Знать:***

- ✓ должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля;
- ✓ критерии оценки качества медицинской помощи;
- ✓ особенности ведения медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях и стационаре;
- ✓ международная классификация болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

***Уметь:***

- ✓ анализировать качество оказания медицинской помощи;
- ✓ работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
- ✓ составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;

- ✓ заполнять учетные медицинские документы в медицинских организациях педиатрического профиля;
  - ✓ анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации.
- Владеть:**
- ✓ руководство средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической медицинской организации;
  - ✓ составление плана своей работы и среднего медицинского персонала;
  - ✓ контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
  - ✓ ведение учетно-отчетной медицинской документации;
  - ✓ предоставление данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
  - ✓ составление отчета о работе за год и проведение анализа этой работы.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	- текущий - промежуточный

	статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
<i>Лечебная деятельность</i>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках педиатрической практики.	- текущий - промежуточный
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
<b>ПК-9</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный

#### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование темы	контактная работа (часов) 16		самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		занятия лекционного типа 0	клинические практические занятия 16				
1	Введение в нутрициологию (Занятие в дистанционном формате)		4	4	текущий контроль, итоговое занятие	8	вопросы для устного
2	Основы консультирования по вопросам здорового питания. Питание		4	4		8	



	<b>и профилактика заболеваний (Занятие в дистанционном формате)</b>						<b>собеседования, тесты, задачи, алгоритмы практических навыков</b>
<b>3</b>	<b>Основы питания беременных женщин. Вскармливание детей первого года жизни.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	
<b>4</b>	<b>Основы здорового питания детей старше года и подростков</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	
<b>5</b>	<b>Зачет</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>						<b>36</b>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**Дисциплины «Трудный диагноз в педиатрии»**  
**для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам**  
**высшего образования (программам ординатуры) по специальности**  
**31.08.19 «Педиатрия»**

**Цель освоения дисциплины** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача-педиатра для оказания помощи детям в стационаре и поликлинике.

**Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача-педиатра, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведению обследования пациента с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в стационарных и в амбулаторных условиях;
- ✓ проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детей
- ✓ ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ организационно-управленческой деятельности.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДНЫЙ ДИАГНОЗ В ПЕДИАТРИИ»**

**2.1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационаре:**

***Знать:***

- ✓ организацию педиатрической службы в стационаре;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи пациентам педиатрического профиля;
- ✓ закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
- ✓ сущность методик исследования функционирования детского организма для оценки состояния здоровья;
- ✓ основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
- ✓ причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
- ✓ этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее трудно диагностируемых заболеваний у детей;
- ✓ особенности сбора анамнеза у больных соматического профиля;
- ✓ методика физикального исследования больных разного возраста профиля;
- ✓ особенности осмотра пациентов с «трудным» диагнозом;
- ✓ принципы классификации заболеваний;
- ✓ общие принципы диагностики патологии у детей;
- ✓ клиническая картина заболеваний у детей;
- ✓ медико-биологические и социально-психологические факторы, влияющие на планирование семьи;
- ✓ физиология беременности;
- ✓ факторы, влияющие на развитие плода;

***Уметь:***

- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);

- ✓ проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
  - ✓ интерпретировать результаты осмотра пациентов;
  - ✓ обосновывать необходимость и объём лабораторных исследований;
  - ✓ обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований;
  - ✓ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
  - ✓ анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований;
  - ✓ интерпретировать результаты сбора информации от пациентов/законных представителей);
  - ✓ интерпретировать данные лабораторных исследований;
  - ✓ интерпретировать данные инструментальных исследований;
  - ✓ интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;
  - ✓ интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;
  - ✓ пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
  - ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику пограничных состояний у детей;
  - ✓ организовать и проводить дифференциальную диагностику с привлечением для консультации врача-специалиста на предмет верификации диагноза и определения лечебной тактики при выявлении у пациента клинических признаков заболевания;
  - ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам сложной педиатрической патологии;
  - ✓ оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;
- Владеть:**
- ✓ получением информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
  - ✓ осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой;
  - ✓ разработкой алгоритма постановки предварительного диагноза;
  - ✓ интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
  - ✓ интерпретацией данных осмотра пациентов;
  - ✓ установлением предварительного диагноза;
  - ✓ направлением пациентов на лабораторные исследования;
  - ✓ направлением пациентов на инструментальные исследования;
  - ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам;
  - ✓ разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза;
  - ✓ интерпретацией данных лабораторных исследований;
  - ✓ интерпретацией данных инструментальных исследований;
  - ✓ интерпретацией данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
  - ✓ интерпретацией данных дополнительных обследований пациентов;
  - ✓ постановкой окончательного диагноза.

## **2.2 Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационаре:**

### **Знать:**

- ✓ этиология и патогенез заболеваний;
- ✓ классификация и основные характеристики лекарственных средств, применяемых в педиатрии;
- ✓ порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в педиатрии;

- ✓ фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств;
- ✓ показания и противопоказания к назначению лекарственных средств у пациентов педиатрического профиля;
- ✓ побочные эффекты лекарственных средств;
- ✓ общие принципы оформления рецептурных бланков;
- ✓ основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при заболеваниях у детей;
- ✓ механизм лечебного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов при заболеваниях у детей;
- ✓ принципы неотложной медицинской помощи у детей с трудно диагностируемыми заболеваниями;
- ✓ принципы современной терапии трудно диагностируемых заболеваний у детей;
- ✓ алгоритмы терапии при неотложных состояниях у детей;
- ✓ клинические рекомендации по заболеваниям у детей;
- ✓ международную классификацию болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи у пациентов обще педиатрического профиля;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;

**Уметь:**

- ✓ оказывать необходимую лечебную помощь при заболеваниях у детей различного возраста;
- ✓ уметь осуществлять основные мероприятия по уходу за детьми;
- ✓ назначать медикаментозную терапию при эндокринных заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- ✓ анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;
- ✓ составлять рецептурные прописи лекарственных средств, а также выписывать рецепты;
- ✓ назначать немедикаментозную терапию в соответствии с показаниями;
- ✓ использовать основные принципы организации лечебного питания;
- ✓ анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения;
- ✓ оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;

**Владеть:**

- ✓ разработка плана медикаментозного лечения пациентов с трудно диагностируемыми заболеваниями;
- ✓ подбор и назначение медикаментозной терапии детям с трудно диагностируемыми заболеваниями;
- ✓ индивидуализированное лечение редко встречающихся заболеваний у детей;
- ✓ оказание помощи при неотложных состояниях в педиатрии;
- ✓ разработка плана немедикаментозного лечения пациентов с трудно диагностируемыми заболеваниями;
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;

- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

### **2.3 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ:**

#### ***Знать:***

- ✓ механизм реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, мануальной терапии, массажа и других методов при трудно диагностируемых заболеваниях у детей;
- ✓ показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при у трудно диагностируемых детей;
- ✓ побочные эффекты реабилитационных мероприятий при трудно диагностируемых заболеваниях у детей;
- ✓ основные медико-социальные проблемы пациентов со сложным диагнозом;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

#### ***Уметь:***

- ✓ давать рекомендации по выбору оптимального режима у детей с трудно диагностируемыми заболеваниями.

#### ***Владеть:***

- ✓ выбором оптимальной тактики диагностики и терапии для детей с трудно диагностируемыми заболеваниями.

### **2.4 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детей:**

#### ***Знать:***

- ✓ профилактическую работу участкового педиатра;
- ✓ группы риска и группы здоровья детей, принципы диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

#### ***Уметь:***

- ✓ проводить профилактическую работу участкового педиатра;
- ✓ проводить диспансерное наблюдение детей с трудно диагностируемыми заболеваниями;

#### ***Владеть:***

- ✓ проведение мероприятий по оздоровлению детей (рекомендации по питанию, двигательной активности, режиму дня);
- ✓ проведение диспансерного наблюдения за пациентами с трудно диагностируемыми заболеваниями;
- ✓ проведение мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе с трудно диагностируемыми заболеваниями;
- ✓ проведение мероприятий по охране репродуктивного здоровья населения.

### **2.5 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни:**

#### ***Знать:***

- ✓ определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа жизни семьи, а также факторы риска возникновения орфанных заболеваний;
- ✓ основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;

- ✓ формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
- ✓ основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;
- ✓ система физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности детей;
- ✓ теоретические основы рационального питания детей различного возраста;
- ✓ принципы лечебно-профилактического питания;
- ✓ роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья детей;
- ✓ система физиологического нормирования двигательной активности и питания детей, требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- ✓ проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма детей;
- ✓ проводить обучение членов семьи принципам здорового образа жизни;
- ✓ владеть методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры;
- ✓ формировать у населения позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья детского населения.

**Владеть:**

- ✓ ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ формирование у детей мотивации к ведению здорового образа жизни;
- ✓ формирование у медицинского персонала позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья детей.

## **2.6 Организационно-управленческая деятельность:**

**Знать:**

- ✓ принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- ✓ правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность по уходу за ребенком;
- ✓ правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность по уходу за ребенком;
- ✓ должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля;
- ✓ критерии оценки качества медицинской помощи;
- ✓ особенности ведения медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях и стационаре;
- ✓ международную классификацию болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- ✓ оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ анализировать качество оказания медицинской помощи;

- ✓ работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
- ✓ составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ заполнять учетные медицинские документы в медицинских организациях педиатрического профиля;
- ✓ анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации;
- ✓ анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории;
- ✓ анализировать эффективность диспансеризации;
- ✓ организовать стационар на дому;
- ✓ организовать госпитализацию в стационар.

***Владеть:***

- ✓ оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, санаторно-курортное лечение;
- ✓ контроль качества оказания медицинской помощи;
- ✓ руководство средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической медицинской организации;
- ✓ составление плана своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- ✓ ведение учетно-отчетной медицинской документации;
- ✓ предоставление данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- ✓ составление отчета о работе за год и проведение анализа этой работы;
- ✓ анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемость, смертность, летальность) детского населения обслуживаемой территории;
- ✓ организация диагностической и лечебной работы на дому;
- ✓ организация госпитализации в стационар.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДНЫЙ ДИАГНОЗ В ПЕДИАТРИИ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b><i>Профилактическая деятельность</i></b>		
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.	- текущий - промежуточный



<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках педиатрической практики.	- текущий - промежуточный
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный

### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование темы	контактная работа (часов)		самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		занятия лекционного типа	клинические практические занятия				
		0	36	32	4	72	
<b>1</b>	Современные подходы к тактике ведения детей с длительным кашлем.		<b>4</b>	<b>4</b>	текущий контроль, итоговое	<b>8</b>	

2	Стратегия предупреждения резистентности к антибактериальной терапии на основе международных и российских исследований.		4	4	занятие	8	вопросы для устного собеседования, тесты, задачи, алгоритмы практических навыков
3	Интерстициальные заболевания легких у детей.		4	4		8	
4	Рефлюкс-индуцированная бронхообструкция в детском возрасте.  (Занятие в дистанционном формате).		4	4		8	
5	Болезнь Вильсона: сложности диагностики и лечения. Синдром Кавасаки – проблема своевременной диагностики в практике педиатра.		4	3		7	
6	Неонатальные пневмонии.  (Занятие в дистанционном формате).		4	4		8	
7	Дифференциальная диагностика кожного геморрагического синдрома.		4	3		7	
8	Лихорадка у детей. Вечная клиническая		4	3		7	

	интрига. Дифференциальный диагноз. Национальные и зарубежные клинические рекомендации.						
<b>9</b>	Муковисцидоз, как уникальная модель комплексного подхода к терапии хронической полиорганной патологии детского возраста.		<b>4</b>	<b>3</b>		<b>7</b>	
<b>10</b>	<b>Зачет</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>						<b>72</b>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины  
«Детская эндокринология»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.19 «Педиатрия»**

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»**

Рабочая программа вариативной дисциплины «Детская эндокринология» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (утв. Приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1060).

**Цель освоения дисциплины** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача-педиатра для оказания помощи детям в стационаре и поликлинике.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача-педиатра, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- проведению обследования пациента с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях;
- назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях;
- разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в стационарных и в амбулаторных условиях;
- проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детей
- ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- организационно-управленческой деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»**

### **Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационаре:**

#### ***Знать:***

- организацию педиатрической службы в стационаре;
- порядки оказания медицинской помощи пациентам эндокринологического профиля;
- закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
- сущность методик исследования функционирования эндокринной системы у детей для оценки состояния их здоровья;
- основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
- причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
- этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее частых эндокринных заболеваний у детей;
- особенности сбора анамнеза у больных эндокринного профиля;
- методика физикального исследования больных эндокринного профиля;

- особенности осмотра пациентов эндокринного профиля;
- принципы классификации заболеваний;
- общие принципы диагностики эндокринной патологии у детей;
- клиническая картина заболеваний эндокринной системы у детей
- медико-биологические и социально-психологические факторы, влияющие на планирование семьи;
- физиология беременности;
- факторы, влияющие на развитие плода;
- заболевания кожи у новорожденных неинфекционного характера;
- эндокринопатии новорожденных;
- заболевания гипоталамо-гипофизарной системы;
- нарушения роста у детей;
- сахарный диабет у детей;
- гипогликемические состояния у детей;
- ожирение, метаболический синдром;
- заболевания щитовидной железы (гипотиреоз, тиреотоксикоз, нетоксический зоб, тиреоидиты);
- патология паращитовидных желез;
- заболевания надпочечников (острая надпочечниковая недостаточность, хроническая недостаточность коры надпочечников, врожденный адреногенитальный синдром, гиперкортицизм);
- патология половой дифференцировки и нарушения полового развития;
- острая надпочечниковая недостаточность;
- сольтертяющая форма адреногенитального синдрома;
- неотложные состояния при сахарном диабете: диабетическая кома, гипогликемическая кома;
- ацетонемическая рвота;

**Уметь:**

- анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- интерпретировать результаты осмотра пациентов;
- обосновывать необходимость и объём лабораторных исследований;
- обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований;
- обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований;
- интерпретировать результаты сбора информации от пациентов/законных представителей);
- интерпретировать данные лабораторных исследований;
- интерпретировать данные инструментальных исследований;
- интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;
- интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику пограничных состояний у детей;
- организовать и проводить дифференциальную диагностику с привлечением для консультации врача-специалиста на предмет верификации диагноза и определения лечебной тактики при выявлении у пациента клинических признаков заболевания;

- осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам эндокринной патологии;
- оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;

***Владеть:***

- получением информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой;
- разработкой алгоритма постановки предварительного диагноза;
- интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- интерпретацией данных осмотра пациентов;
- установлением предварительного диагноза;
- направлением пациентов на лабораторные исследования;
- направлением пациентов на инструментальные исследования;
- направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам;
- разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза;
- интерпретацией данных лабораторных исследований;
- интерпретацией данных инструментальных исследований;
- интерпретацией данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
- интерпретацией данных дополнительных обследований пациентов;
- постановкой окончательного диагноза.

**Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационаре:**

***Знать:***

- этиология и патогенез заболеваний;
- классификация и основные характеристики лекарственных средств, применяемых в детской эндокринологии;
- порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в детской эндокринологии;
- фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств пациентам эндокринного профиля;
- побочные эффекты лекарственных средств;
- общие принципы оформления рецептурных бланков;
- основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при заболеваниях эндокринной системы у детей;
- механизм лечебного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов при эндокринных заболеваниях у детей;
- принципы неотложной медицинской помощи у детей с эндокринными заболеваниями;
- принципы современной терапии эндокринных заболеваний у детей;
- алгоритмы терапии при неотложных состояниях у детей;
- клинические рекомендации по эндокринным заболеваниям у детей;
- международная классификация болезней;
- общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи у пациентов эндокринного профиля;

- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;

**Уметь:**

- оказывать необходимую лечебную помощь при эндокринных заболеваниях у детей различного возраста;
- уметь осуществлять основные мероприятия по уходу за детьми;
- назначать медикаментозную терапию при эндокринных заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;
- оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;
- составлять рецептурные прописи лекарственных средств, а также выписывать рецепты при эндокринных заболеваниях;
- назначать немедикаментозную терапию в соответствии с показаниями больным эндокринного профиля;
- использовать основные принципы организации лечебного питания при эндокринных заболеваниях;
- анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения;
- оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;

**Владеть:**

- разработка плана медикаментозного лечения пациентов с эндокринными заболеваниями;
- подбор и назначение медикаментозной терапии детям с эндокринными заболеваниями;
- индивидуализированное лечение часто встречающихся заболеваний эндокринной системы у детей;
- оказание помощи при неотложных состояниях в детской эндокринологии;
- разработка плана немедикаментозного лечения пациентов с эндокринными заболеваниями;
- направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
- направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

**Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ:**

**Знать:**

- механизм реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, мануальной терапии, массажа и других методов при эндокринных заболеваниях у детей;
- показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при эндокринных заболеваниях у детей;
- побочные эффекты реабилитационных мероприятий при эндокринных заболеваниях;
- основные медико-социальные проблемы пациентов эндокринного профиля;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**



- давать рекомендации по выбору оптимального режима у детей с эндокринными заболеваниями.

**Владеть:**

- выбором оптимального режима для детей с эндокринными заболеваниями.

**Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детей:**

**Знать:**

- профилактическую работу участкового педиатра: санитарно-просветительская работа по профилактике ожирения, йоддефицитных и витамин-Д-дефицитных состояний;
- группы риска и группы здоровья детей, принципы диспансерного наблюдения в пациентов с эндокринными заболеваниями;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- проводить профилактическую работу участкового педиатра: санитарно-просветительская работа по профилактике ожирения, йоддефицитных и витамин-Д-дефицитных состояний;
- проводить диспансерное наблюдение детей с эндокринными заболеваниями;

**Владеть:**

- проведение мероприятий по оздоровлению детей (рекомендации по питанию, двигательной активности, режиму дня);
- проведение диспансерного наблюдения за пациентами с эндокринными заболеваниями;
- проведение мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе эндокринными заболеваниями;
- проведение мероприятий по охране репродуктивного здоровья населения;

**Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни:**

**Знать:**

- определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа жизни семьи, а также факторы риска возникновения распространенных заболеваний;
- основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
- формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
- основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;
- система физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности детей;
- теоретические основы рационального питания детей различного возраста;
- принципы лечебно-профилактического питания;
- роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья детей;
- система физиологического нормирования двигательной активности и питания детей, требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма детей;
- проводить обучение членов семьи принципам здорового образа жизни;
- владеть методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры;
- формировать у населения позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья детского населения.

***Владеть:***

- ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- формирование у детей мотивации к ведению здорового образа жизни;
- формирование у медицинского персонала позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья детей.

**Организационно-управленческая деятельность:**

***Знать:***

- принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность по уходу за ребенком;
- правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность по уходу за ребенком;
- должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях эндокринного профиля;
- критерии оценки качества медицинской помощи;
- особенности ведения медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях и стационаре;
- международная классификация болезней;
- общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению;
- основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

***Уметь:***

- оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;
- анализировать качество оказания медицинской помощи;
- работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
- составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;
- заполнять учетные медицинские документы в медицинских организациях педиатрического профиля;
- анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации;
- анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории;
- анализировать эффективность диспансеризации;
- организовать стационар на дому;
- организовать госпитализацию в стационар.

***Владеть:***

- оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы;

- проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, санаторно-курортное лечение;
- контроль качества оказания медицинской помощи;
- руководство средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической медицинской организации;
- составление плана своей работы и среднего медицинского персонала;
- контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации;
- предоставление данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- составление отчета о работе за год и проведение анализа этой работы;
- анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемость, смертность, летальность) детского населения обслуживаемой территории;
- организация диагностической и лечебной работы на дому;
- организация госпитализации в стационар.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		

<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках педиатрической практики.	- текущий - промежуточный
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
<b>ПК-9</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный

### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование темы	контактная работа (часов) 36		самостоятельная работа (часов) 32	контроль (часов) 4	всего (часов) 72	виды контроля
		занятия лекционного типа 0	клинические практические занятия 36				
1	Анатомия и физиология эндокринной системы. Фетальное программирование. (Занятие в дистанционном формате).		4	4	текущий контроль, и тоговое занятие	8	вопросы для

2	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Высокорослость. Опухоли гипофиза. (Занятие в дистанционном формате).		4	4		8	устного собеседования, тесты, задачи, алгоритмы практических навыков
3	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Гипоталамо-гипофизарная недостаточность. Несахарный диабет у детей		4	3		7	
4	Нарушения углеводного обмена у детей. Сахарный диабет у детей. Гипогликемические состояния у детей		4	3		7	
5	Нарушения энергетического обмена у детей. Ожирение у детей и подростков		4	4		8	
6	Заболевания щитовидной железы у детей		4	3		7	
7	Заболевания паращитовидных желез у детей		4	4		8	
8	Заболевания надпочечников у детей		4	3		7	

9	Заболевания половых желез у детей и подростков		4	4		8	
10	Зачет				4	4	
<b>Общая трудоемкость</b>						<b>72</b>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
Дисциплины «Репродуктивное здоровье детей»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.19 «Педиатрия»**

**Цель освоения дисциплины** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача-педиатра для диагностики, лечения и сохранения репродуктивной функции у детей и подростков, а также профилактики бесплодия у юношей и девушек.

**Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача-педиатра, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведению обследования пациента с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ организационно-управленческой деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ»**

**2.1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационаре:**

***Знать:***

- ✓ организацию педиатрической службы в стационаре;
- ✓ принципы противоэпидемических мероприятий при различной инфекционной патологии;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи по профилям, применяемые в педиатрии, а также на междисциплинарном уровне;
- ✓ правовые основы охраны репродуктивного здоровья детей и подростков в РФ;
- ✓ закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
- ✓ анатомию и физиологию репродуктивной системы у детей в различные возрастные периоды;
- ✓ сущность методик исследования различных функций у детей, широко используемых в педиатрии, для оценки состояния их здоровья;
- ✓ основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
- ✓ этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения, исходы заболеваний репродуктивной системы у детей;
- ✓ особенности сбора анамнеза при различной патологии;
- ✓ методику физикального исследования;
- ✓ особенности осмотра пациентов;
- ✓ принципы классификации заболеваний;
- ✓ общие принципы диагностики заболеваний репродуктивной системы у детей;
- ✓ клиническую картину заболеваний репродуктивной системы у детей;
- ✓ заболевания половых желез у мальчиков и девочек;
- ✓ гинекологические, андрологические и урологические заболевания, приводящие к бесплодию у юношей и девушек;
- ✓ инфекции, передающиеся половым путем;
- ✓ расстройства гендерной идентичности у детей.

***Уметь:***

- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);



- ✓ проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты осмотра пациентов;
- ✓ обосновывать необходимость и объём лабораторных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- ✓ анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты сбора информации от пациентов/законных представителей);
- ✓ интерпретировать данные лабораторных исследований;
- ✓ интерпретировать данные инструментальных исследований;
- ✓ интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;

***Владеть:***

- ✓ получением информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой;
- ✓ разработкой алгоритма постановки предварительного диагноза;
- ✓ интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ интерпретацией данных осмотра пациентов;
- ✓ установлением предварительного диагноза;
- ✓ направлением пациентов на лабораторные исследования;
- ✓ направлением пациентов на инструментальные исследования;
- ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам;
- ✓ разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза;
- ✓ интерпретацией данных лабораторных исследований;
- ✓ интерпретацией данных инструментальных исследований;
- ✓ интерпретацией данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретацией данных дополнительных обследований пациентов;
- ✓ постановкой окончательного диагноза.

## **2.2 Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационаре:**

***Знать:***

- ✓ этиологию и патогенез заболеваний;
- ✓ классификацию и основные характеристики лекарственных средств;
- ✓ порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые при заболеваниях репродуктивной системы в педиатрии, а также на междисциплинарном уровне;
- ✓ фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- ✓ основы педиатрической клинической фармакологии;
- ✓ показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- ✓ побочные эффекты лекарственных средств;
- ✓ общие принципы оформления рецептурных бланков;
- ✓ основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при;
- ✓ побочные эффекты медикаментозных методов лечения заболеваний репродуктивной системы;
- ✓ клинические рекомендации по заболеваниям репродуктивной системы у детей;
- ✓ международную классификацию болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;

- ✓ порядки оказания медицинской помощи по профилям;
- Уметь:**
- ✓ назначать медикаментозную терапию при заболеваниях репродуктивной системы в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- ✓ анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;
- ✓ назначать немедикаментозную терапию в соответствии с показаниями;
- ✓ анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения;
- Владеть:**
- ✓ разработкой плана медикаментозного лечения с учетом болезни;
- ✓ подбором и назначением медикаментозной терапии;
- ✓ индивидуализированным лечением заболеваний репродуктивной системы у детей;
- ✓ разработкой плана немедикаментозного лечения с учетом течения болезни, возраста пациента;
- ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
- ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

### 2.3 Организационно-управленческая деятельность:

#### **Знать:**

- ✓ принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- ✓ правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность по уходу за ребенком;
- ✓ правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность по уходу за ребенком;
- ✓ должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля;
- ✓ критерии оценки качества медицинской помощи;
- ✓ особенности ведения медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях и стационаре;
- ✓ международная классификация болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

#### **Уметь:**

- ✓ оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ анализировать качество оказания медицинской помощи;
- ✓ работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
- ✓ составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ заполнять учетные медицинские документы в медицинских организациях педиатрического профиля;
- ✓ анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации;

- ✓ анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории;
- ✓ организовать стационар на дому;
- ✓ организовать госпитализацию в стационар.

***Владеть:***

- ✓ оформлением документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ проведением экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, санаторно-курортное лечение;
- ✓ контролем качества оказания медицинской помощи;
- ✓ руководством средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической медицинской организации;
- ✓ составлением плана своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ контролем выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- ✓ ведением учетно-отчетной медицинской документации;
- ✓ предоставлением данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- ✓ составлением отчета о работе за год и проведение анализа этой работы;
- ✓ анализом основных медико-статистических показателей (заболеваемость, смертность, летальность) детского населения обслуживаемой территории;
- ✓ организацией диагностической и лечебной работы на дому;
- ✓ организацией госпитализации в стационар.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ»**

<b>Код компетенции и её содержание</b>		<b>Этап формирования компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках педиатрической практики.	- текущий - промежуточный

<i>Реабилитационная деятельность</i>		
<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный

### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование темы	контактная работа (часов) 16		самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		занятия лекционного типа 0	клинические практические занятия 16				
1	Правовые основы охраны репродуктивного здоровья детей и подростков в Российской Федерации. Планирование семьи как социально-медицинская проблема. (Занятие в дистанционном формате).		4	4	текущий контроль, и тоговое занятие	8	вопросы для устного собеседования, тесты, задачи, алгоритмы практических навыков
2	Анатомия и физиология репродуктивной системы у детей и подростков. Заболевания половых желез у детей и подростков. (Занятие в дистанционном формате).		4	4		8	

3	Гинекологические, андрологические и урологические причины формирования женского и мужского бесплодия в практике врача-педиатра.		4	4		8	
4	Инфекции, передающиеся половым путем у подростков. Медико-социальные аспекты гендерной самоидентификации у детей и подростков.		4	4		8	
5	Зачет				4	4	
Общая трудоемкость						36	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины «Гематология детского возраста»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.19 Педиатрия**

### **Цель и задачи дисциплины**

**Цель** освоения программы дисциплины /модуля «гематология детского возраста» – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи** программы дисциплины «гематология детского возраста» - формирование медицинских знаний и подготовки врача, обладающего знаниями и клиническим мышлением в гематологии детского возраста, ориентирующегося в неотложных ситуациях при кровотечениях; умений в освоении новейших технологий и методик в сфере гематологических заболеваний;

#### **формирование компетенций в:**

Лечебно - профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения заболеваний системы крови среди населения путём проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, включающих в себя формирование здорового образа жизни;
- выявление причин и условий их возникновения и развития;

Диагностической деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иным методами исследования в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;

Лечебной деятельности:

- оказание медицинской помощи больным с патологией системы крови;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при неотложных ситуациях

реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения больным с гематологической патологией;
- организационно-управленческой деятельности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ГЕМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА» СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»**

#### **3.1. По окончании обучения врач должен в объеме своей специальности знать:**

- организацию скорой и неотложной помощи гематологическим больным;
- современную классификацию, этиологию, эпидемиологию заболеваний системы крови;
- клиническую симптоматиологию заболеваний системы крови, осложнения, исходы;
- клинику неотложных состояний в гематологической патологии;
- методы лабораторной диагностики в гематологии;
- иметь представление о диагностических возможностях инструментальных методов исследования: эндоскопии, специальных методов исследования;
- дифференциальную диагностику с наиболее часто встречающимися заболеваниями;
- современные методы лечения заболеваний системы крови (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания);
- общие и специфические меры профилактики гематологических заболеваний;
- показания к госпитализации больных, сроки госпитализации и сроки лечения при различных заболеваниях системы крови;
- восстановительное лечение после заболеваний системы крови, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;



**3.2. По окончании обучения врач должен в объеме своей специальности уметь:**

- применять знания по организации скорой и неотложной помощи гематологическим больным;
- применять знания современной классификации, этиологии, эпидемиологии заболеваний системы крови;
- применять знания клинической симптоматиологии заболеваний системы крови, осложнений, исходов;
- применять знания клиники неотложных состояний в гематологической патологии;
- применять знания методов лабораторной диагностики;
- применять знания о диагностических возможностях инструментальных методов исследования;
- применять знания дифференциальной диагностики с наиболее часто встречающимися заболеваниями;
- применять знания современных методов лечения заболеваний системы крови (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания);
- применять знания по общим и специфическим мерам профилактики гематологических заболеваний;
- применять знания о показаниях к госпитализации гематологических больных, сроки госпитализации и сроки лечения при различных заболеваниях;
- применять знания о восстановительном лечении после заболеваний системы крови, показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению;

**3.3. По окончании обучения врач должен в объеме своей специальности владеть:**

- способами оказания неотложной помощи гематологическим больным;
- методами клинической диагностики заболеваний системы крови, осложнений, исходов;
- методами определения симптоматики неотложных состояний в гематологической патологии;
- знаниями территориальной программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи;
- знаниями методов лабораторной диагностики заболеваний системы крови;
- знаниями о диагностических возможностях инструментальных методов исследования;
- знаниями по дифференциальной диагностике с наиболее часто встречающимися заболеваниями;
- современными методами лечения заболеваний системы крови;
- знаниями о показаниях к госпитализации гематологических больных, сроки госпитализации и лечения при различных заболеваниях;
- знаниями по восстановительному лечению после заболеваний системы крови, показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный

<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках педиатрической практики.	- текущий - промежуточный
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный

#### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование темы	контактная работа (часов)		самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		занятия лекционного типа	клиническое практическое				
		16		16	4	36	

		0	кие занятия 16				
1	Тромбоцитопатии. Геморрагический васкулит. (Занятие в дистанционном формате).		4	4	текущий контроль, итоговое занятие	8	вопросы для устного собеседования, тесты, задачи, алгоритмы практических навыков
2	Коагулопатии. ДВС-синдром.		4	4		8	
3	Анемии. Депрессии кроветворения (Занятие в дистанционном формате).		4	4		8	
4	Острые и хронические лейкозы. Лимфаденопатии. Лимфомы.		4	4		8	
5	Зачет					4	
Общая трудоемкость						36	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины «Детская аллергология»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.19 «Педиатрия»**

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»**

Рабочая программа вариативной дисциплины «Детская аллергология» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (утв. Приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1060).

**Цель освоения дисциплины** - систематизация и углубление теоретических знаний по всем разделам детской аллергологии, включающим основы организации аллергологической помощи и профилактику аллергических заболеваний у детей. Овладение практическими умениями и навыками, для последующей самостоятельной работы в должности врача - педиатра при оказании помощи детям в стационаре и поликлинике.

### **Задачи:**

формирование у ординатора медицинских знаний по основным проблемам и направлениям в диагностике и лечении аллергических заболеваний у детей:

- ✓ проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в стационарных и в амбулаторных условиях;
- ✓ проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детей;
- ✓ ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ организационно-управленческая деятельность.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ»**

### **2.1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационаре:**

#### **Знать:**

- ✓ организацию педиатрической службы в стационаре;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи пациентам, с аллергической патологией;
- ✓ сущность методик исследования различных функций у детей, широко используемых в детской аллергологии, для оценки состояния их здоровья;
- ✓ основные закономерности этиологии, патогенеза, морфогенеза аллергических заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), а также основные аспекты учения о болезни;
- ✓ причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе аллергических заболеваний;
- ✓ особенности сбора анамнеза при аллергических заболеваниях;
- ✓ методику физикального исследования больных аллергологического профиля;
- ✓ особенности осмотра пациентов, с аллергической патологией;
- ✓ принципы классификации аллергических заболеваний;
- ✓ общие принципы диагностики аллергических заболеваний у детей;
- ✓ клиническую картину аллергических заболеваний у детей;
- ✓ заболевания органов дыхания: бронхиты, респираторные аллергозы (бронхиальная астма, обструктивный бронхит, аллергический ринит). Энзимопатии и наследственно обусловленные заболевания легких;

- ✓ аллергодерматозы у детей раннего возраста;
- ✓ острые аллергические состояния: отек Квинке, крапивница, анафилактический шок;
- ✓ острую дыхательную недостаточность: бронхообструктивный синдром, приступ бронхиальной астмы, острый отек легких;
- ✓ кожные проявления аллергии;
- ✓ проявления пищевой, лекарственной аллергии в детском возрасте;
- ✓ псевдоаллергии у детей.

**Уметь:**

- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты осмотра пациентов;
- ✓ обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- ✓ анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты сбора информации от пациентов/законных представителей;
- ✓ интерпретировать данные лабораторных исследований;
- ✓ интерпретировать данные инструментальных исследований;
- ✓ интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;
- ✓ пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- ✓ организовать и проводить дифференциальную диагностику с привлечением для консультации врача-специалиста на предмет верификации диагноза и определения лечебной тактики при выявлении у пациента клинических признаков заболевания;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам аллергических заболеваний;
- ✓ оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь.

**Владеть:**

- ✓ получением информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой;
- ✓ разработкой алгоритма постановки предварительного диагноза;
- ✓ интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ интерпретацией данных осмотра пациентов;
- ✓ установлением предварительного диагноза;
- ✓ направлением пациентов на лабораторные исследования;
- ✓ направлением пациентов на инструментальные исследования;
- ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам;
- ✓ разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза;
- ✓ интерпретацией данных лабораторных исследований;
- ✓ интерпретацией данных инструментальных исследований;
- ✓ интерпретацией данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретацией данных дополнительных обследований пациентов;
- ✓ постановкой окончательного диагноза.

## **2.2 Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационаре:**

### ***Знать:***

- ✓ этиологию и патогенез аллергических заболеваний;
- ✓ классификацию и основные характеристики лекарственных средств, применяемые в детской аллергологии;
- ✓ порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в детской аллергологии;
- ✓ фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств, применяемых в детской аллергологии;
- ✓ показания и противопоказания к назначению лекарственных средств, применяемых в детской аллергологии;
- ✓ побочные эффекты лекарственных средств;
- ✓ общие принципы оформления рецептурных бланков;
- ✓ основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при аллергических заболеваниях;
- ✓ механизм лечебного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов при аллергических заболеваниях у детей;
- ✓ принципы неотложной медицинской помощи у детей с аллергической патологией;
- ✓ принципы современного лечения аллергических болезней у детей;
- ✓ алгоритмы терапии при неотложных аллергических состояниях у детей;
- ✓ клинические рекомендации по аллергическим заболеваниям в детском возрасте;
- ✓ классификацию аллергических болезней у детей;
- ✓ состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи у пациентов с аллергической патологией.

### ***Уметь:***

- ✓ применять лекарственные препараты для наружного применения, наиболее часто назначаемые для лечения атопического дерматита у детей;
- ✓ назначать медикаментозную терапию при аллергических заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- ✓ анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;
- ✓ составлять рецептурные прописи лекарственных средств, а также выписывать рецепты при аллергических заболеваниях;
- ✓ назначать немедикаментозную терапию при аллергических заболеваниях;
- ✓ использовать основные принципы организации лечебного питания при аллергических заболеваниях;
- ✓ анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения;
- ✓ оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь.

### ***Владеть:***

- ✓ разработкой плана медикаментозного лечения аллергических заболеваний у детей;
- ✓ подбором и назначением медикаментозной терапии, детям с аллергической патологией;
- ✓ оказанием помощи при неотложных аллергических состояниях у детей;
- ✓ разработкой плана немедикаментозного лечения с учетом течения аллергической патологии, возраста пациента;

- ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
- ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

### **2.3 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ:**

#### ***Знать:***

- ✓ механизм реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, мануальной терапии, массажа и других методов при различных аллергических заболеваниях у детей;
- ✓ показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных аллергических заболеваниях у детей;
- ✓ побочные эффекты реабилитационных мероприятий при различных аллергических заболеваниях у детей;
- ✓ основные медико-социальные проблемы пациентов с аллергической патологией.

#### ***Уметь:***

- ✓ давать рекомендации по выбору оптимального режима у детей в зависимости от нозологии аллергического заболевания и степени нарушения функционального состояния организма.

#### ***Владеть:***

- ✓ выбором оптимального режима для детей в зависимости от нозологии аллергического заболевания и степени нарушения функционального состояния организма.

### **2.4 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детей:**

#### ***Знать:***

- ✓ профилактическую работу участкового педиатра: диспансеризация детей, больных хроническими аллергическими заболеваниями;
- ✓ группы риска и группы здоровья детей, принципы диспансерного наблюдения пациентов с аллергической патологией, показания и противопоказания к применению вакцин, осложнения вакцинации.

#### ***Уметь:***

- ✓ проводить профилактическую работу участкового педиатра: диспансеризацию детей, больных хроническими аллергическими заболеваниями;
- ✓ определять показания и противопоказания к выполнению вакцинопрофилактики.

#### ***Владеть:***

- ✓ проведением мероприятий по оздоровлению детей, с хронической аллергической патологией (рекомендации по питанию, двигательной активности, режиму дня);
- ✓ проведением диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими аллергическими заболеваниями.

### **2.5 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни:**

#### ***Знать:***

- ✓ определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа жизни семьи, а также факторы риска возникновения распространенных заболеваний;
- ✓ дифференциацию контингентных групп населения по уровню здоровья и виды профилактик;
- ✓ основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;



- ✓ формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
- ✓ основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;
- ✓ теоретические основы рационального питания детей различного возраста;
- ✓ принципы лечебно-профилактического питания.

**Уметь:**

- ✓ проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма детей;
- ✓ проводить обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

**Владеть:**

- ✓ ведением санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ формированием у детей мотивации к ведению здорового образа жизни.

## **2.6 Организационно-управленческая деятельность:**

**Знать:**

- ✓ принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- ✓ правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность по уходу за ребенком;
- ✓ правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность по уходу за ребенком;
- ✓ критерии оценки качества медицинской помощи;
- ✓ особенности ведения медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях и стационаре;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению, с аллергической патологией.

**Уметь:**

- ✓ оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ анализировать качество оказания медицинской помощи;
- ✓ работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
- ✓ составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ заполнять учетные медицинские документы в аллергологическом отделении;
- ✓ анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации;
- ✓ анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности детей с хронической аллергической патологией;
- ✓ анализировать эффективность диспансеризации детей с хронической аллергической патологией;
- ✓ организовать госпитализацию в стационар.

**Владеть:**

- ✓ оформлением документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ проведением экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, санаторно-курортного лечения;
- ✓ контролем качества оказания медицинской помощи;
- ✓ руководством средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической медицинской организации;
- ✓ составлением плана своей работы и среднего медицинского персонала;

- ✓ контролем выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- ✓ ведением учетно-отчетной медицинской документации;
- ✓ предоставлением данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- ✓ составлением отчета о работе за год и проведение анализа этой работы;
- ✓ анализом основных медико-статистических показателей (заболеваемость, смертность, летальность) детского населения с хронической аллергической патологией;
- ✓ организацией госпитализации в стационар.
- ✓

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ»**

<b>Код компетенции и её содержание</b>		<b>Этап формирования компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		

<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках педиатрической практики.	<b>- текущий - промежуточный</b>
<b>Реабилитационная деятельность</b>		
<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<b>- текущий - промежуточный</b>

### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование темы	контактная работа (часов) 40		самостоятельная работа (часов) 32	контроль (часов) 4	всего (часов) 72	виды контроля	
		занятия лекционного типа 0	клинические практические занятия 40					
1	Актуальные вопросы детской аллергологии. Принципы диагностики аллергических заболеваний. (Занятие в дистанционном формате).		4	4	текущий контроль, итоговое занятие	8	вопросы для устного собеседования, тесты, задачи, алгоритмы практических навыков	
2	Аллергический риноконъюнктивит. Поллиноз.		4	3		7		
3	Бронхиальная астма		4	4		8		
4	Атопический дерматит. Крапивница.		4	3		7		
5	Пищевая и лекарственная аллергия			4		3		7
6	Аллергическое поражение ЖКТ			4		4		8
7	Псевдоаллергические реакции.			4		4		8

	Контактный дерматит. (Занятие в дистанционном формате).					
8.	Неотложные состояния в аллергологии. Отек Квинке, сывороточная болезнь, анафилактический шок.	4	3		7	
9	Основы клинической иммунологии. Синдромы поражения иммунной системы.	4	4		8	
10	Зачет по дисциплине «Детская аллергология»			4	4	
Общая трудоемкость					72	