

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.06.2023 16:02:51

Уникальный программный ключ:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины « Психиатрия»

для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам

высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.20

«Психиатрия»

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ»

Цель - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача- психиатра для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Задачи:

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача - психиатра, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведению обследования пациента с целью установления диагноза;
- ✓ назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии,;
- ✓ разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ;
- ✓ ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ организационно-управленческой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ»

1.1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза:

1.2 Знать:

- ✓ организация психиатрической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи населению;
- ✓ закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения психического здоровья с позиции теории функциональных систем;
- ✓ сущность методик исследования психики человека для оценки состояния его здоровья, которые широко используются в практической медицине;
- ✓ этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее важных болезней;
- ✓ особенности сбора анамнеза, осмотра у пациентов с различной патологией в психической сфере;
- ✓ принципы классификации заболеваний;
- ✓ принципы диагностики и оказания помощи больным с болезнями зависимости. Особенности методики обследования наркологических больных. Заполнение и ведение медицинской документации. Обучение навыкам оказания неотложной наркологической помощи, дезинтоксикационной инфузионной терапии, купирования алкогольных психозов.
- ✓ общие принципы и основные методы лабораторной диагностики в работе врача - психиатра;
- ✓ основные аспекты применения функциональных, электрофизиологических методов диагностики и лечения в работе врача- психиатра;
- ✓ показания к направлению пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- ✓ диагностику неврологических заболеваний, показания для консультации и принципы совместного ведения с узкими специалистами больных неврологического профиля;
- ✓ клинические рекомендации по заболеваниям;
- ✓ международная классификация болезней;
- ✓ общие вопросы организации психиатрической помощи населению;
- ✓ диагностику, показания для консультации и принципы совместного ведения с узкими специалистами больных с туберкулёзом; тактику при неотложных состояниях;

- ✓ основы ведения детей и подростков врачом - психиатром; тактику при неотложных состояниях в педиатрии;
- ✓ принципы диагностики беременности; тактику неотложных состояний в акушерстве-гинекологии;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ основы медицинской психологии, необходимые в дальнейшем для эффективной учебной и профессиональной деятельности, в том числе общения с пациентами и коллегами и учета индивидуальных особенностей личности при работе с больными;
- ✓ психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста;
- ✓ характеристику психических болезней пожилых и старых людей; течение инволютивных изменений центральной нервной системы, основные принципы ведения врачом психиатром пациентов пожилого и старческого возраста;
- ✓ принципы ведения интенсивной терапии у больных с расстройствами психики; этапы и содержание экстренной помощи;
- ✓ тактику врача психиатра при выявлении неотложных состояний.

Уметь:

- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов;
- ✓ интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов;
- ✓ использовать общие принципы и основные методы лабораторной диагностики в работе психиатра;
- ✓ применять функциональные и электрофизиологические методы диагностики и лечения в работе врача психиатра;
- ✓ использовать основы медицинской психологии, необходимые для деятельности врача - психиатра; оценить роль психологических факторов в предупреждении возникновения и развития соматических и психических заболеваний;
- ✓ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- ✓ консультировать женщин по вопросам психиатрической помощи в период беременности и после родов;
- ✓ вести детей и подростков с психическими заболеваниями на участке, применять тактику при неотложных состояниях в педиатрии;
- ✓ диагностировать неврологические заболевания; вести больных неврологического профиля совместно с узкими специалистами;
- ✓ диагностировать больных с туберкулёзом, в том числе и при неотложных состояниях;
- ✓ осуществлять диагностику и оказание помощи больным с болезнями зависимости. Особенности методики обследования наркологических больных. Заполнение и ведение медицинской документации;
- ✓ применять принципы ведения врачом психиатром психически больных пожилого и старческого возраста; осуществлять этапы психологического консультирования членов семей пожилых и старых пациентов;
- ✓ использовать принципы ведения интенсивной терапии больных с расстройствами психики, осуществлять экстренную помощь;
- ✓ анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований;
- ✓ пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- ✓ оказывать медицинскую помощь при выявлении неотложных состояний..

Владеть:

- ✓ получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
 - ✓ особенностями сбора анамнеза, осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой в психиатрии;
 - ✓ разработка алгоритма постановки предварительного диагноза;
 - ✓ интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
 - ✓ установление предварительного диагноза;
 - ✓ направление пациентов на лабораторные исследования;
 - ✓ направление пациентов на инструментальные исследования;
 - ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам;
 - ✓ основами медицинской психологии, необходимыми для деятельности врача психиатра;
 - ✓ принципами диагностики и оказания помощи больным с болезнями зависимости.
- Особенности методики обследования наркологических больных. Заполнение и ведение медицинской документации. Обучение навыкам оказания неотложной наркологической помощи, дезинтоксикационной инфузионной терапии, купирования алкогольных психозов;
- ✓ консультирования врачом - психиатром по вопросам психиатрической помощи женщин в период беременности и после родов;
 - ✓ основами ведения детей и подростков с расстройствами психики врачом - психиатром; тактикой при неотложных состояниях в педиатрии;
 - ✓ особенностями ведения врачом психиатром пожилых и старых людей с расстройствами психики;
 - ✓ методами диагностики неврологических заболеваний; тактикой ведения неврологических пациентов врачом - психиатром совместно с узкими специалистами;
 - ✓ методами диагностики и принципами ведения больных с туберкулёзом врачом - психиатром совместно с узкими специалистами; тактикой при неотложных состояниях;
 - ✓ навыком проведения интенсивной терапии при психических заболеваниях;
 - ✓ тактикой врача - психиатра при неотложных состояниях;
 - ✓ разработка алгоритма постановки окончательного диагноза;
 - ✓ интерпретация данных лабораторных исследований;
 - ✓ интерпретация данных инструментальных исследований;
 - ✓ интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
 - ✓ интерпретация данных дополнительных исследований пациентов;
 - ✓ постановка окончательного диагноза.

1.3 Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии:

Знать:

- ✓ Этиология и патогенез основных заболеваний психиатрии ;
- ✓ классификация и основные характеристики лекарственных средств;
- ✓ порядок оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в психиатрии, а также на междисциплинарном уровне;
- ✓ фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств;
- ✓ особенности фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов при беременности, лактации;
- ✓ показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- ✓ побочные эффекты лекарственных средств;
- ✓ общие принципы оформления рецептурных бланков;
- ✓ основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при заболеваниях;
- ✓ показания и противопоказания к проведению немедикаментозных методов лечения;
- ✓ побочные эффекты немедикаментозных методов лечения;
- ✓ принципы неотложной медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях в психиатрии;
- ✓ клинические рекомендации по заболеваниям;

- ✓ международная классификация болезней;
- ✓ общие вопросы организации психиатрической помощи населению;
- ✓ особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста;

Уметь:

- ✓ оказывать необходимую лечебную помощь при заболеваниях;
- ✓ оказывать необходимую лечебную помощь при неотложных состояниях в психиатрии;
- ✓ выполнять реанимационные мероприятия;
- ✓ назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- ✓ анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;
- ✓ составлять рецептурные прописи лекарственных средств, а также выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях;
- ✓ назначать немедикаментозную терапию в соответствии с показаниями;
- ✓ использовать основные принципы организации лечебного питания при различных нозологических единицах;
- ✓ анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.

Владеть:

- ✓ разработка плана медикаментозного лечения с учетом болезни;
- ✓ подбор и назначение медикаментозной терапии в психиатрии;
- ✓ оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в психиатрии;
- ✓ разработка плана немедикаментозного лечения с учетом течения болезни, возраста пациента;
- ✓ назначение диетотерапии при наиболее распространенных и социально-значимых заболеваниях;
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

1.4 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в амбулаторных и стационарных условиях:

Знать:

- ✓ показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях в психиатрии;
- ✓ побочные эффекты реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях;
- ✓ основные медико-социальные проблемы стареющего человека;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- ✓ давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

Владеть:

- ✓ давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

1.5 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья взрослого населения в амбулаторных и стационарных условиях:

Знать:

- ✓ принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии психиатрии;
- ✓ принципы научно обоснованной профилактики и ведущие аспекты эпидемиологии;
- ✓ принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- ✓ проводить мероприятия по снижению заболеваемости, инвалидизации, смертности, летальности;
- ✓ проводить профилактические осмотры различных категорий граждан;
- ✓ участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных);
- ✓ проводить диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими психическими заболеваниями, инвалидами;
- ✓ осуществлять мероприятия по раннему выявлению гепатита В и С, ВИЧ-инфекции, туберкулеза;
- ✓ проводить мероприятия по снижению распространения заболеваний, передающихся половым путем.

Владеть:

- ✓ проведение профилактических осмотров населения;
- ✓ проведение мероприятий по оздоровлению населения (рекомендации по питанию, двигательной активности, режиму дня);
- ✓ проведение диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими психическими заболеваниями;
- ✓ проведение мероприятий по снижению заболеваемости, инвалидизации, смертности, летальности;
- ✓ проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
- ✓ проведение мероприятий по охране репродуктивного здоровья населения.

1.6 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни:

Знать:

- ✓ определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа семьи, а также факторы риска возникновения распространенных заболеваний в психиатрии;
- ✓ дифференциация контингентных групп населения по уровню здоровья и виды профилактик;
- ✓ основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
- ✓ социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики;
- ✓ формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
- ✓ принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии;
- ✓ принципы научно обоснованной профилактики и ведущие аспекты эпидемиологии;

- ✓ система физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности подростков, взрослых;
- ✓ теоретические основы рационального питания;
- ✓ принципы лечебно-профилактического питания;
- ✓ роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения;
- ✓ система физиологического нормирования двигательной активности и питания пациентов в пожилом, старческом возрасте;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- ✓ проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма;
- ✓ проводить обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
- ✓ владеть методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры;
- ✓ формировать у населения позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.

Владеть:

- ✓ ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ формирование у граждан мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек;
- ✓ формирование у граждан позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

1.7 Организационно-управленческая деятельность:

1.8

Знать:

- ✓ законодательство Российской Федерации по вопросам организации психиатрической помощи населению;
- ✓ содержание и способы оформления медицинской документации врача психиатра;
- ✓ принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- ✓ правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;
- ✓ правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;
- ✓ основы медико-социальной экспертизы в психиатрии;
- ✓ должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях психиатрического профиля;
- ✓ критерии оценки качества медицинской помощи;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- ✓ применять на практике знание законодательства Российской Федерации по вопросам организации психиатрической помощи населению;
- ✓ оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ анализировать качество оказания медицинской помощи;
- ✓ работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
- ✓ составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;

- ✓ заполнять учетные медицинские документы в медицинских организациях психиатрического профиля;
- ✓ анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации;
- ✓ анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории;
- ✓ анализировать эффективность диспансеризации.

Владеть:

- ✓ знаниями законодательства Российской Федерации по вопросам организации психиатрической помощи населению;
- ✓ оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ деятельностью врача психиатра при лечении больных с нарушениями психики: способами организации психиатрической помощи, а также медико-социальными, этическими и юридическими аспектами в психиатрии; современными принципами и методами лечения психических заболеваний, применяемых врачом психиатром;
- ✓ проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, а также определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортное лечение;
- ✓ контроль качества оказания медицинской помощи;
- ✓ руководство, составление плана своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- ✓ ведение учетно-отчетной медицинской документации;
- ✓ предоставление данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- ✓ анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемость, инвалидность, смертность, летальность) населения обслуживаемой территории.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ»

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-	- текущий - промежуточный

	правовому регулированию в сфере здравоохранения.	
Профессиональные компетенции		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	- текущий - промежуточный
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	- текущий - промежуточный
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.	- текущий - промежуточный
ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>		
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	- текущий - промежуточный
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания	- текущий

	медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	- промежуточный
ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный

Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов)		самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		занятия лекционного типа	клинические практические занятия				
		537		471	36	1044	
		62	475				
1.	Общая психопатология	4	30	18	текущий контроль: итоговое занятие	52	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи ✓ алгоритмы практических навыков
2.	Организация психиатрической помощи	6	10	6	текущий контроль: итоговое занятие	22	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи ✓ алгоритмы практических навыков
3.	Эндогенные психические заболевания	12	100	60	текущий контроль: итоговое занятие	172	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи ✓ алгоритмы практических навыков
4.	Экзогенно-органические психические	8	50	30	текущий контроль: итоговое	88	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты

	заболевания				занятие		✓ задачи ✓ алгоритмы практических навыков
5.	Психогенные заболевания	4	50	18	текущий контроль: итоговое занятие	72	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи алгоритмы практических навыков
6.	Болезни зависимости	10	200	132	текущий контроль: итоговое занятие	392	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи алгоритмы практических навыков
7.	Психофармакотерапия	10	20	18	текущий контроль: итоговое занятие	48	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи алгоритмы практических навыков
8.	Немедикаментозные методы лечения психических заболеваний	6	10	18	текущий контроль: итоговое занятие	54	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи алгоритмы практических навыков
9.	Лечение, диагностика и социальная реабилитация психиатрических	2		36	текущий контроль: итоговое занятие	108	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи алгоритмы практических

	БОЛЬНЫХ						НАВЫКОВ
					промежу -точная аттеста- ция: экзамен	36	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи ✓ алгоритмы практических навыков
Общая трудоемкость						1044	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам
высшего образования (программам ординатуры) по специальности
31.08.20 «Психиатрия»**

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

Цель - сформировать универсальные и профессиональные компетенции, необходимые для профессиональной деятельности врача психиатра по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, с учетом специальности психиатрия.

Задачи:

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача психиатра, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведение клинического обследования пациентов с целью установления диагноза психического расстройства;
- ✓ назначение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности;
- ✓ проведение анализа медико-статистической информации и организация деятельности подчиненного медицинского персонала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

1.1 Проведение клинического обследования пациентов с целью установления диагноза психического расстройства

Знать:

- ✓ клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики состояний, требующих неотложной помощи в условиях ЧС, связанных с: попыткой или угрозой суицида, неуправляемым психомоторным возбуждением, физическим насилием или его угрозой;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций в условиях ЧС;

Уметь:

- ✓ диагностировать неотложные состояния в психиатрии и состояния, требующие экстренной помощи.
- ✓ правильно применять средства индивидуальной защиты.

Владеть:

- ✓ проведением оценки суицидального риска, обусловленного психическим или поведенческим расстройством, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности.

1.2. Назначение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности

Знать:

- ✓ принципы организации психиатрической помощи, в том числе при оказании первичной медико-санитарной помощи, первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах.

Уметь:

- ✓ оказывать психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях на местах, в том числе в составе консультативной выездной бригады психолого-психиатрической помощи;
- ✓ правильно применять средства индивидуальной защиты.

Владеть:

- ✓ приемами оказания психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.

1.3. Проведение анализа медико-статистической информации и организация деятельности подчиненного медицинского персонала

Знать:

- ✓ требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;
- ✓ меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- ✓ участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях в очаге ЧС.

Владеть:

- ✓ порядком проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции при ЧС.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	- текущий - промежуточный
Профессиональные компетенции		
Профилактическая деятельность		
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику,	- текущий - промежуточный

	выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	- текущий - промежуточный
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	- текущий - промежуточный
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).	- текущий - промежуточный
ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>		
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	- текущий - промежуточный
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	- текущий - промежуточный
ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный

Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела/ темы	контактная работа (часов) 16		самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		занятия лекционного типа 0	практические занятия 16				
1.	Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф, работа формирований, задействованных в ликвидации медико-санитарных последствий при ЧС мирного и военного времени.	0	4	0	текущий контроль	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
2.	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях, проведение медицинской сортировки в очагах ЧС и на этапах медицинской эвакуации.	0	4	0	текущий контроль	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи ✓ алгоритмы практических навыков
3.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной	0	4	0	текущий контроль	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты

	природы.						<ul style="list-style-type: none"> ✓ задачи ✓ алгоритмы практических навыков
4.	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	0	4	0	текущий контроль	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
5.	Организация работы ЛПУ в условиях ЧС. Особенности работы отделения санитарной обработки.	0	0	4	текущий контроль	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
6.	Принципы и средства защиты человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного характера.	0	0	4	текущий контроль	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ алгоритмы практических навыков
7.	Медико-санитарное	0	0	4	текущий	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вопросы

	обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.				й контро ль		сы для устног о собесе дован ия ✓ тесты ✓ задач и
8.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.	0	0	4	текущи й контро ль	4	✓ вопр осы для устного собеседо вания ✓ тесты
					проме жу- точная аттеста -ция: зачет 4	4	✓ вопр осы для устного собеседо вания ✓ тесты ✓ задач и ✓ алгорит мы практич еских навыков
Общая трудоемкость						36	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам
высшего образования (программам ординатуры) по специальности
31.08.20 «Психиатрия»**

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Цель - подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций по оценке здоровья населения, умения организовать работу по оказанию медицинской помощи, оценить свою деятельность и медицинской организации с позиции медицинской, социальной эффективности, овладении принципами организационно-управленческой деятельности, как важнейшей составляющей подготовки врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

профилактическая деятельность:

- ✓ предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- ✓ проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- ✓ проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

психолого-педагогическая деятельность:

- ✓ формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- ✓ применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- ✓ организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- ✓ организация проведения медицинской экспертизы;
- ✓ организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ✓ ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- ✓ создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ✓ соблюдение основных требований информационной безопасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

2.1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях:

Знать:

- ✓ Законодательство Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно технические документы.
- ✓ Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению.
- ✓ Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
- ✓ Социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире.

- ✓ Финансирование системы здравоохранения.
- ✓ Планирование, финансирование учреждений здравоохранения.
- ✓ Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению.
- ✓ Методику расчета показателей медицинской статистики.
- ✓ Применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения.
- ✓ Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.
- ✓ Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях.
- ✓ Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические).
- ✓ Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.
- ✓ Медицинская экспертиза.
- ✓ Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.
- ✓ Методы санитарно-просветительской работы.

Уметь:

- ✓ Применять на практике знание законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно технические документы.
- ✓ Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.
- ✓ Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры.
- ✓ Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
- ✓ Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).
- ✓ Проводить медицинскую экспертизу.
- ✓ Проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.
- ✓ Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

Владеть:

- ✓ Знаниями законодательства Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан, основных нормативно технических документов.
- ✓ Оценками состояния общественного здоровья.
- ✓ Консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.
- ✓ Правильным ведением медицинской документации.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
Профессиональные компетенции		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	- текущий - промежуточный
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>		
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	- текущий - промежуточный
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	- текущий - промежуточный

Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов)		самостоятельная работа (часов)	конт роль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		занятия лекционного типа	практические занятия				
			20	16	4	36	
				16			

1.	Теоретические основы и организационные принципы здравоохранения. Здоровье населения, методы изучения и оценки.	-	4	4		8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
2.	Организационные основы здравоохранения. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Система охраны материнства и детства.	-	4	4		8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
3.	Медицинская экспертиза: экспертиза временной и стойкой трудоспособности.	-	4	4		8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
4.	Теоретические основы управления здравоохранением. Экономика, планирование, финансирование здравоохранения	-	4	4		8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
					промежуточная аттестация: зачет	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
Общая трудоемкость							36

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АНОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Педагогика»
для обучающихся по основным профессиональным образовательным
программам высшего образования (программам ординатуры)
по специальности 31.08.20 «Психиатрия»**

.

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Цель: освоение программы по дисциплине «педагогика» – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи программы ординатуры по дисциплине «педагогика»:

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- подготовить к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Программа ординатуры по дисциплине «педагогика» включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

По окончании обучения врач должен

знать:

1. *Общие знания:*

- ✓ законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования; теория организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами;
- ✓ методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательного учреждения;
- ✓ уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом;
- ✓ современные модели профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля;
- ✓ *нормативные учебно-методические документы* по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского и фармацевтического профиля;

- ✓ общие принципы и закономерности дидактики;
- ✓ поисковые системы ресурсов интернета.

2. Специальные знания:

- ✓ предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс; психолого-педагогическое исследование;

- ✓ инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса;

- ✓ принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения;

- ✓ средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- ✓ современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- ✓ классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально-ориентированных педагогических технологий, и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- ✓ воспитательный процесс как система: цели, методы, средства, формы и содержание воспитания; принципы и подходы воспитания;

- ✓ личностная составляющая в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;

- ✓ общие и частные принципы профессиональной этики.

3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:

- ✓ возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде;

По окончании обучения врач должен

уметь:

- ✓ анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;

- ✓ использовать в профессиональной деятельности ресурсе интернета;
- ✓ **оперировать** категориальным педагогическим аппаратом;
- ✓ организовывать психолого-педагогическое исследование;
- ✓ анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;
- ✓ моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- ✓ использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; - разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;
- ✓ осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;
- ✓ осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;
- ✓ реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- ✓ отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;
- ✓ использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;
- ✓ осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;
- ✓ применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;
- ✓ проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- ✓ реализовывать в своей педагогической деятельности принципы профессиональной этики;
- ✓ повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; совершенствовать морально-этическую сферу.

По окончании обучения врач должен

владеть:

- ✓ приемами использовать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- ✓ приемами работы с ресурсами интернета;
- ✓ навыками использования категориального педагогического аппарата в профессиональной деятельности;
- ✓ навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- ✓ навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;
- ✓ навыками проектирования различных видов учебных занятий;
- ✓ навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;
- ✓ навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;
- ✓ навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- ✓ приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- ✓ навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;
- ✓ навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;
- ✓ навыками проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса;
- ✓ навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученные результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;
- ✓ навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста;
- ✓ навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;
- ✓ навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Код компетенции и её содержание		Этапы формирования компетенций
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	-текущий -промежуточный
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	-текущий -промежуточный
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	-текущий -промежуточный
Профессиональные компетенции (ПК)		
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	-текущий -промежуточный

Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		20				
				4	36	
			16			
1.	Нормативно-правовое регулирование в системе профессионального образования	4	4	текущий контроль	8	вопросы для устного собеседования тесты
2.	Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля	4	4	текущий контроль	8	вопросы для устного собеседования тесты
3.	Методика преподавания в образовательных	4	4	текущий контроль	8	вопросы для устного собеседования

	х организациях медицинского и фармацевтическ ого профиля					ия тесты
4.	Психолого- педагогические основы общения и воспитания в профессиональн о- ориентированно й образовательной среде медицинского и фармацевтическ ого профиля	4	4	текущий контроль	8	вопросы для устного собеседован ия тесты
				промежу точная аттестаци я: зачет	4	вопросы для устного собеседован ия тесты
общая трудоемкость					36	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины «патологическая анатомия»
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам
высшего образования (программам ординатуры) по специальности
31.08.20 Психиатрия**

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

Цель - подготовка высококвалифицированного врача обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по оказанию медицинской помощи пациентам с использованием прижизненных патологоанатомических методов исследований и патологоанатомических вскрытий.

Задачи:

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача патологоанатома, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведению прижизненной диагностики заболеваний и патологических процессов с помощью патологоанатомических исследований биопсийного, операционного материала и последов;
- ✓ проведению прижизненной диагностики заболеваний и патологических процессов с помощью цитологических исследований пункционного биопсийного, эксфолиативного и иного материала, в том числе интраоперационного, с интерпретаций полученных результатов;
- ✓ проведению патологоанатомических вскрытий с целью посмертной диагностики заболеваний и получению данных о причинах смерти;
- ✓ контролю качества диагностики и лечения на основе клинико-морфологических сопоставлений по материалам прижизненных патологоанатомических исследований и патологоанатомических вскрытий;
- ✓ проведению медико-статистического анализа по материалам прижизненных патологоанатомических исследований и патологоанатомических вскрытий, организация деятельности подчинённого медицинского персонала в патологоанатомических бюро (отделениях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

Проведение прижизненной диагностики заболеваний и патологических процессов с помощью патологоанатомических исследований биопсийного, операционного материала и последов с интерпретацией полученных результатов:

Знать:

- ✓ системный подход к человеку и его взаимоотношения с окружающей средой;
- ✓ историю патологической анатомии, посмертных и прижизненных методов патологоанатомического исследования;
- ✓ организацию работы и оснащение патологоанатомического бюро (отделения);
- ✓ взятие, фиксация и транспортировка биопсийного, операционного материала и последов:
 - способы получения биопсийного (операционного) материала;
 - общие принципы фиксации;
 - простые и сложные фиксирующие жидкости;
 - правила транспортировки биопсийного, операционного материала и последов;
 - возможные артефакты, связанные с фиксацией, и их устранение;
- ✓ общепатологические процессы (определение, этиология, патогенез, морфогенез, классификация, патологическая анатомия, осложнения, исходы, патоморфоз) при исследовании биопсийного, операционного материала и последов:
 - повреждение и гибель клеток и тканей
 - нарушения обмена веществ в клетках и тканях
 - расстройства крово- и лимфообращения;

- воспаление;
- иммунопатологические процессы;
- процессы регенерации, приспособления (адаптации) и компенсации;
- опухолевый рост;
- ✓ классификацию злокачественных опухолей по МКБ-10, МКБ-О и стадий их прогрессии по системе TNM;
- ✓ правила исследования интраоперационного биопсийного (операционного) материала;

Уметь:

- ✓ интерпретировать и анализировать полученную клиническую информацию согласно форме № 014/у «Направление на прижизненное патологоанатомическое исследование биопсийного (операционного) материала»;
- ✓ владеть правилами и приемами вырезки тканевых образцов из биопсийного, операционного материала и последов;
- ✓ диагностировать заболевания и патологические процессы на основании изучения микропрепаратов биопсийного, операционного материала или последа, оценивать результаты дополнительных методов патологоанатомического исследования (гистологических, гистохимических, иммуногистохимического, электронно-микроскопического, молекулярно-биологического, генетического и др.) при:
 - инфекционных и паразитарных болезнях;
 - новообразованиях;
 - болезнях крови и кроветворных органов;
 - болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ;
 - психических расстройствах;
 - болезнях нервной системы;
 - болезнях глаза и его придаточного аппарата;
 - болезнях уха и сосцевидного отростка;
 - болезнях системы кровообращения;
 - болезнях органов дыхания;
 - болезнях органов пищеварения;
 - болезнях кожи и подкожной клетчатки;
 - болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани;
 - болезнях мочеполовой системы;
 - беременности, родах и послеродовой периоде;
 - отдельных состояниях, возникающих в перинатальном периоде;
 - врожденных аномалиях, деформациях и хромосомных нарушениях;
- ✓ проводить экспертизу качества клинической диагностики и медико-статистический анализ по результатам прижизненного патологоанатомического исследования;
- ✓ оценивать результаты иммуногистохимических реакций;
- ✓ интерпретировать результаты электронно-микроскопических методов исследований;
- ✓ интерпретировать результаты молекулярно-биологических методов исследований;
- ✓ интерпретировать результаты генетических методов исследований;
- ✓ обосновывать необходимость комментариев к патологоанатомическому диагнозу (заключению) и рекомендаций.

Владеть:

- ✓ получением и анализом информации о заболевании из медицинской документации согласно учетной формы № 014/у «Направление на прижизненное патологоанатомическое исследование биопсийного (операционного) материала»;
- ✓ оценкой валидности выбранного метода и объема (размера) биопсийного (операционного) материала для морфологического подтверждения (верификации) клинического диагноза;
- ✓ определением показаний, целесообразности проведения и назначения методов патологоанатомического исследования вырезанных тканевых образцов, исходя из задач

прижизненного патологоанатомического исследования:

- гистологических;
- гистохимических;
- иммуногистохимических;
- электронно-микроскопических;
- молекулярно-биологических;
- генетических;
- иных методов;
- ✓ определением показаний, целесообразности проведения и назначения дополнительных методов микроскопического исследования, исходя из задач прижизненного патологоанатомического исследования:

- поляризационной;
- флуоресцентной;
- трансмиссионной или сканирующей электронной;
- иных методов;
- ✓ сопоставлением микроскопических описаний биопсийного, операционного материала или последа с предшествующими исследованиями данного пациента и полученной (представленной) клинической информацией;
- ✓ проведением дифференциальной диагностики на основании выделения опорных диагностических, неспецифических и перекрестных признаков;
- ✓ оформлением заключения прижизненного патологоанатомического исследования (патологоанатомического диагноза) с формулировкой нозологической формы патологического процесса, или синдрома, или состояния (с кодом диагноза) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – МКБ, кодом онкологического заболевания в соответствии с Международной классификацией в онкологии – МКБ-О, комментариев к заключению и рекомендаций при их наличии.

Проведение прижизненной диагностики заболеваний и патологических процессов с помощью цитологических исследований пункционного биопсийного, эксфолиативного и иного материала, в том числе интраоперационного, с интерпретаций полученных результатов:

Знать:

- ✓ современные методы исследования в цитологии, их значение для медицинской практики, включая современную цитологическую классификацию стандартизованных заключений (Bethesda System);
- ✓ общепатологические процессы (определение, этиология, патогенез, классификация, патологическая анатомия, осложнения, исходы);
- ✓ особенности морфологических признаков общепатологических процессов на цитологическом уровне:
 - повреждение;
 - нарушения крово- и лимфообращения;
 - воспаление;
 - регенерация;
 - процессы приспособления (адаптации) и компенсации;
 - склероз;
 - опухолевый рост.

Уметь:

- ✓ анализировать, интерпретировать полученную клиническую информацию о пациенте согласно учётной формы №203/у-02 "Направление на цитологическое диагностическое исследование";
- ✓ формулировать цитологическое заключение в соответствии с принятыми классификациями, и по возможности с МКБ, МКБ -0, либо с указанием характера процесса или направлением поиска патологии и распознавания:

- при болезнях кроветворной и лимфоидной системы (знания элементов костномозгового кроветворения);
- при болезнях уха, горла, носа;
- при болезнях легких;
- при заболеваниях полости рта и глотки, слюнных желез;
- при болезнях органов пищеварения в том числе поджелудочной железы, печени, желчного путей;
- при заболеваниях почек, мочевыводящих путей, мочевого пузыря,
- предстательной железы и мужских половых органов
- женских половых органов, молочной железы;
- при болезнях эндокринной системы (щитовидной железы, поджелудочной железы, паращитовидной железы, надпочечников);
- опухолях и опухолеподобных поражениях кожи;
- опухолях и опухолеподобных поражениях мягких тканей;
- опухолей средостения, забрюшинного пространства;
- болезни брюшины, плевры;
- болезни опорно-двигательного аппарата;
- опухоли ЦНС и головного мозга.

Владеть:

- ✓ получением и анализом информации о заболевании согласно учётной формы № 203/у-02, "Направление на цитологическое диагностическое исследование и результат исследования";
- ✓ определением показаний и целесообразности проведения дополнительных методов окраски цитологических препаратов и диагностических методик обработки материала (монослойных препаратов, цитоблоков):
 - цитохимических,
 - иммуноцитохимических,
 - молекулярно- биологических,
 - молекулярно- генетических,
 - иных методов;
- ✓ микроскопическим исследованием (оценкой) цитологических препаратов и описанием цитологического материала при применении дополнительных методов окраски и методов обработки;
- ✓ комплексной интерпретацией и оценкой изучаемого материала, установлением цитологического заключения (диагноза) с оформлением описания и заключения цитологического исследования с формулировкой при возможности нозологической формы (кода диагноза в соответствии с МКБ и МКБ-О), или характера патологического процесса, комментариев к заключению и рекомендаций при их наличии;
- ✓ сопоставлением результатов цитологического и гистологического исследований проводимых пациенту с пересмотром препаратов при несовпадении цитологических и гистологических диагнозов.

Проведение патологоанатомических вскрытий с целью посмертной диагностики заболеваний и получение данных о причинах смерти:

Знать:

- ✓ общепатологические процессы (определение, этиология, патогенез, морфогенез, классификация, патологическая анатомия, осложнения, исходы, патоморфоз) при патологоанатомических вскрытиях:
 - повреждение и гибель клеток и тканей;
 - нарушения обмена веществ в клетках и тканях;
 - расстройства крово- и лимфообращения;
 - воспаление;
 - иммунопатологические процессы;
 - процессы регенерации, приспособления (адаптации) и компенсации;

- опухолевый рост;
- ✓ учение о болезни, этиологии, патогенезе, нозологии, органопатологическом, синдромологическом и нозологическом принципах в изучении болезней, патоморфозе болезней, танатогенезе, учение о диагнозе;
- ✓ номенклатура и принципы классификации болезнейного лечения сифилиса, гонореи, негонорейных заболеваний мочеполовых органов;
- ✓ заболевания и проблемы, связанные со здоровьем (определение, этиология, патогенез, морфогенез, классификация, основные клинические проявления, патологическая анатомия, осложнения, исходы и причины смерти):
- инфекционные и паразитарные болезни;
- новообразования;
- болезни крови и кроветворных органов;
- болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ;
- психические расстройства;
- болезни нервной системы;
- болезни глаза и его придаточного аппарата;
- болезни уха, горла, носа;
- болезни системы кровообращения;
- болезни органов дыхания;
- болезни органов пищеварения;
- болезни печени, желчного пузыря, желчных путей и экзокринной части поджелудочной железы;
- болезни кожи и подкожной клетчатки;
- болезни опорно-двигательного аппарата;
- ревматические болезни
- болезни почек, мочевыводящих путей, мочевого пузыря;
- болезни предстательной железы и мужских половых органов;
- болезни женских половых органов;
- болезни молочной железы;
- болезни беременности, родов и послеродового периода;
- отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде;
- врождённые аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения;
- раны и раневой процесс;
- травматическая болезнь;
- лучевая болезнь;
- ожоговая болезнь;
- алкогольная болезнь;
- неблагоприятные последствия лечения (ятрогении и врачебные ошибки);
- ✓ порядок проведения патологоанатомических вскрытий;
- ✓ правила формулировки патологоанатомического диагноза;
- ✓ правила составления клинико-анатомического эпикриза;
- ✓ категории сложности патологоанатомических вскрытий.

Уметь:

- ✓ интерпретировать и анализировать полученную информацию медицинской документации, представленной для проведения патологоанатомического вскрытия.

Владеть:

- ✓ изучением медицинской документации, представленной для проведения патологоанатомического вскрытия;
- ✓ оформлением формы учётной медицинской документации № 106/у-08 «Медицинское свидетельство о смерти».

Контроль качества диагностики и лечения на основе клинико-морфологических сопоставлений по материалам прижизненных патологоанатомических исследований и патологоанатомических вскрытий:

Знать:

- ✓ организацию работы комиссий по изучению летальных исходов, лечебно-контрольных и клинико-экспертных комиссий;
- ✓ объективные и субъективные причины расхождений заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- ✓ категории расхождений заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- ✓ формулировку патологоанатомического диагноза при неблагоприятных последствиях диагностики и лечения (ятрогениях и т.д.);
- ✓ оформление медицинского свидетельства о смерти и кодирование неблагоприятных последствий диагностики и лечения (ятрогений и т.д.) по МКБ-10;
- ✓ проведение медико-статистического анализа результатов патологоанатомических вскрытий.

Уметь:

- ✓ выявлять на патологоанатомическом вскрытии дефекты оказания медицинской помощи;
- ✓ определять причину расхождения заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- ✓ определять категорию расхождения заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- ✓ формулировать патологоанатомический диагноз при неблагоприятных последствиях диагностики и лечения (ятрогениях и т.д.);
- ✓ оформлять медицинское свидетельство о смерти и кодировать неблагоприятные последствия диагностики и лечения (ятрогений и т.д.) по МКБ-10.

Владеть:

- ✓ установлением на патологоанатомическом вскрытии основного заболевания (первоначальной причины смерти), коморбидных (конкурирующих, сочетанных, фоновых) заболеваний, осложнений и смертельного осложнения (непосредственной причины смерти), особенностей танатогенеза и патоморфозавыявлением на патологоанатомическом вскрытии первоначальной и непосредственной причины смерти, особенностей танатогенеза;
- ✓ выявлением на патологоанатомическом вскрытии дефектов оказания медицинской помощи;
- ✓ сопоставлением заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов
- ✓ определением причины расхождений заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- ✓ определением категории расхождений заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- ✓ проведением медико-статистического анализа результатов патологоанатомических вскрытий.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
Профессиональные компетенции		
<i>Диагностическая деятельность</i>		

ПК5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- текущий - промежуточный
------------	--	------------------------------

Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 16		самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		занятия лекционного типа	клинические практические занятия 16				
1.	ОБЩЕПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	-	10	10	текущий контроль	20	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи ✓ алгоритмы практических навыков
2.	ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ	-	6	6	текущий контроль	12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи ✓ алгоритмы практических навыков
3	Промежуточная аттестация: зачет	-	-	-	4	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ билеты (тесты, вопросы) ✓ кейс-задачи

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

**для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам
высшего образования (программам ординатуры) по специальности**

31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Цель освоения программы дисциплины «патологическая физиология» – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи программы дисциплины «патологическая физиология» - формирование медицинских знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача;

формирование компетенций

- ✓ профилактической деятельности:
 - осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
 - предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития;
- ✓ диагностической деятельности:
 - ранняя диагностика у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм заболеваний и проблем, связанных со здоровьем;
 - выявление причин и условий возникновения заболеваний;
- ✓ лечебной деятельности:
 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

знать:

- ✓ основные понятия общей нозологии;
- ✓ роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;
- ✓ причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- ✓ причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;
- ✓ этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;
- ✓ значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

уметь:

- ✓ решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;
- ✓ проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;
- ✓ анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- ✓ определять типовые нарушения и дифференцировать формы патологических процессов и состояний;

- ✓ интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
- ✓ обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

владеть:

- ✓ навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
- ✓ принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
- ✓ навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
- ✓ основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий
- ✓ навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;
- ✓ обоснования принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний взрослых и детей.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<i>Профессиональные компетенции</i>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.	- текущий - промежуточный

Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 16	Самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		практические занятия 16				
1.	Общая нозология	-	2	зачет	2	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
2.	Типовые патологические процессы	8	4		12	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
3.	Патофизиология типовых нарушений обмена веществ	-	4		4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
4.	Патофизиология органов и систем	8	6		14	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
Общая трудоемкость				4	32	
					36 часов	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

подготовка кадров высшей квалификации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

симуляционный курс:

Осмотр пациента с целью установления диагноза
для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего
образования (программе ординатуры) по специальности

31.08.20 «Психиатрия»

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«симуляционный курс: Осмотр пациента с целью установления диагноза

Цель - сформировать универсальные и профессиональные компетенции ординатора психиатра в части сбора жалоб и анамнеза на первичном приеме врача, проведения физикального обследования пациентов с целью установления диагноза (сердечно-сосудистая система), владения врачебными манипуляциями (регистрация и интерпретация электрокардиограммы при различных патологиях)

Задачи:

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми функциями врача-психиатра по:

- сбору жалоб и анамнеза;
- объективному клиническому обследованию пациентов по системам и органам (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявлению физиологических и патологических симптомов и синдромов при сердечно-сосудистой патологии;
- формулировке предварительного диагноза и составлению плана лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследований пациентов;
- применению медицинских изделий, специального инструментария, оборудования, диагностических тестов для диагностики заболеваний/ состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи кардиологическим больным с учетом стандартов медицинской помощи владения врачебными манипуляциями (регистрация и интерпретация электрокардиограммы при различных патологиях) .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«симуляционный курс: Осмотр пациента с целью установления диагноза

Знать:

- закономерности функционирования здорового организма, механизмы обеспечения здоровья, возникновения, течения и прогрессирования сердечно-сосудистых заболеваний человека
- референтные интервалы основных показателей лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования, входящих в компетенцию врача кардиолога, их интерпретация в зависимости от пола и возраста пациента, наличия заболеваний;
- этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения, исходы наиболее важных и часто встречающихся сердечно-сосудистых болезней/состояний у взрослых;
- медицинские изделия, специальный инструментарий, оборудование для проведения диагностических исследований: их устройство, правила эксплуатации, асептика и антисептика, контроль и правила ухода;
- диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов и заболеваний, наиболее часто встречающихся в работе врача психиатра
- особенности изменения ЭКГ при нарушениях ритма, проводимости
- изменения ЭКГ при остром инфаркте, электролитных нарушениях
- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам психиатрического профиля;

- принципы классификации заболеваний; формулировку заключений диагностического решения (предварительный и заключительный клинический диагноз) с учетом действующей МКБ.

Уметь:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию;

- проводить объективное обследование и оценивать состояние здоровых и больных взрослых пациентов по органам и системам независимо от пола, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи больным;

- проводить диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов, острых и хронических заболеваний / состояний наиболее часто встречающихся у пациентов врача психиатра

- осуществлять запись и интерпретацию ЭКГ при нарушениях ритма, проводимости

- осуществлять запись и интерпретацию ЭКГ при остром инфаркте, электролитных нарушениях

- **Владеть:**

- сбором жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя);

- объективным клиническим обследованием пациентов по системам и органам (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), выявлением физиологических и патологических симптомов и синдромов;

- формулированием предварительного диагноза и составлением плана лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследований пациентов;

- интерпретацией данных дополнительного обследования для диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи психиатрическим больным.

- методикой записи и интерпретации ЭКГ при нарушениях ритма, проводимости

- методикой записи и интерпретации ЭКГ при остром инфаркте, электролитных нарушениях

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В

РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «симуляционный курс:: Осмотр пациента с целью установления диагноза»

КОД КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ		ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу,	- текущий

	синтезу.	
Профессиональные компетенции		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.	- текущий -
<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий -

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Название темы занятия	Контактная работа (часов)	Самостоятельная работа (часов)	Промежуточный контроль (часов)	Всего (часов)	Виды контроля
		20				
		Практические занятия		4	36	
		16				
1	Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача	4	4	4	8	- -алгоритмы практических навыков
2	Физикальное исследование пациента (сердечно-сосудистая система)	4	4		8	- -алгоритмы практических навыков
3	Врачебные	4	4		8	-алгоритмы

	манипуляции (регистрация и интерпретация электрокардиограммы))				практически х навыков
4	Физикальное исследование пациента	4	4	8	алгоритмы практически х навыков
5	Промежуточная аттестация	4		4	-алгоритмы практически х навыков
Общая трудоемкость				36	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

подготовка кадров высшей квалификации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и
неотложной форме и коммуникация с пациентом»

для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего
образования (программе ординатуры) по специальности

31.08.20 «Психиатрия»

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»

Цель - сформировать универсальные и профессиональные компетенции ординатора по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.

Задачи:

сформировать у ординатора психиатра универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми функциями врача общей практики по:

- обследованию пациентов разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи;
- назначению лечения взрослым пациентам с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- проведению профилактических мероприятий, санитарно- просветительной работы по предупреждению заболеваний и/или состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; контролю их эффективности;
- проведению анализа медико-статистической информации и организации деятельности подчиненного медицинского персонала по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- оценке безопасности пациента, медицинского персонала и личной безопасности врача при оказании помощи пациенту;
- применению специального инструментария, оборудования, диагностических экспресс-тестов для диагностики и лечения угрожающего жизни состояния/заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- проведению сердечно-легочной реанимации и дефибрилляции при остановке сердечной деятельности у взрослых и детей;
- проведению обследования пациентов с целью установления диагноза.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникации с пациентом»

Знать:

- этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, течение, исход экстренных и неотложных состояний у взрослых и детей, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.
- показания и противопоказания к использованию современных методов лабораторной, инструментальной диагностики у пациентов с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме
- диагностику и дифференциальную диагностику основных экстренных и неотложных синдромов и заболеваний;
- действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи по вопросам оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;

- оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения у пациентов разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи;

- принципы и методы асептики и антисептики при оказании экстренной и неотложной помощи;
- содержание упаковок и наборов для оказания экстренной и неотложной помощи;
- диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов и заболеваний, наиболее часто встречающихся в работе врача общей практики;

Уметь:

- диагностировать и оказывать медицинскую помощь взрослым при следующих жизнеугрожающих состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи по вопросам оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме: острый коронарный синдром, кардиогенный шок, отёк легких, анафилактический шок, гиповолемия, бронхообструктивный синдром, тромбоэмболия легочной артерии, спонтанный пневмоторакс, инородное тело в дыхательных путях, гипогликемия, гипергликемия, острое нарушение мозгового кровообращения, расслоение аневризмы аорты, эпилептический приступ;
- проводить базовую и расширенную сердечно-легочную реанимацию и дефибрилляцию у взрослых, применять методы очистки верхних дыхательных путей при аспирации жидкости;
- проводить базовую сердечно-легочную реанимацию, применять методы очистки верхних дыхательных путей при аспирации жидкости;
- проводить дифференциальную диагностику у пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;
- оценивать тяжесть состояния пациента с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, и принимать необходимые меры для выведения пациента из этого состояния;
- выявлять у пациентов основные клинические проявления заболеваний и/или патологических состояний, требующих медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, способные вызвать тяжелые осложнения и/или угрожающие жизни, определять тактику лечения с целью их предотвращения;

Владеть:

- проведением обследования пациентов разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи с целью установления нозологического или синдромального диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначением лечения пациентам разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- проведением профилактических мероприятий, санитарно- просветительной работы по предупреждению заболеваний и/или состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; контроль их эффективности;
- проведением анализа медико - статистической информации и организацией деятельности подчиненного медицинского персонала по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- оценкой безопасности пациента, медицинского персонала и личной безопасности врача при оказании помощи пациенту;
- применением специального инструментария, оборудования, диагностических экспресс-тестов для диагностики и лечения угрожающего жизни состояния/заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проведением сердечно-легочной реанимации и дефибрилляции при остановке сердечной деятельности у взрослых и детей;

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,
ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и
неотложной форме и коммуникация с пациентом»**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ		ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	• текущий
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	• текущий
Профессиональные компетенции		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	• текущий
<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	• текущий
<i>Лечебная деятельность</i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.	• текущий

ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	• текущий
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	• текущий

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	название темы занятия	контактная работа (часов) 20	самостоятельная работа (часов) 16	промежуточный контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		практические занятия 16				
1	Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых (ребенка старше 8 лет)	4	4	4	8	• алгоритмы практических навыков

2	Экстренная медицинская помощь взрослому: часть 1	4	4		8	алгоритмы практических навыков
.	Экстренная медицинская помощь взрослому: часть 2					
3	Экстренная медицинская помощь взрослому: часть 3	4	4		8	Алгоритмы практических навыков
.						
4	Экстренная медицинская помощь взрослому: часть 4	4	4		8	Алгоритмы практических навыков
5	Промежуточная аттестация	4	4		8	Алгоритмы практических навыков
Общая трудоемкость						36

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Рабочая программа дисциплины «токсикология и неотложная помощь в психиатрии» для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.20 «Психиатрия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТОКСИКОЛОГИЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В ПСИХИАТРИИ»**

Цель - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы врача специалиста в области психиатрии для осуществления **врачебной практики в области психиатрии.**

Задачи:

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача - психиатра, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовой функции по: Оказание психиатрической помощи нуждающимся в ней пациентам, а также содействие в защите и укреплении психического здоровья населения. Диагностика, лечение, реабилитация и профилактика психических расстройств и расстройств поведения с применением современных знаний и профессиональных навыков в области психиатрии..

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТОКСИКОЛОГИЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В ПСИХИАТРИИ»**

2.1. Оказание психиатрической помощи пациентам:

2.1.1. Назначение лечения взрослым пациентам и контроль его эффективности и безопасности

Знать:

- ✓ Побочные эффекты и осложнения нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств и методы их коррекции

Уметь:

- ✓ Осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии, методов нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств
- ✓ Оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии, методов нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств

Владеть:

- ✓ Оказывать необходимую медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях

2.1.2. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков

Знать:

- ✓ Принципы организации и проведения медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях

Уметь:

- ✓ Осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии, методов нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств

Владеть:

- ✓ Оказывать необходимую медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТОКСИКОЛОГИЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В ПСИХИАТРИИ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
Профессиональные компетенции		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	- текущий - промежуточный

**СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТОКСИКОЛОГИЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В
ПСИХИАТРИИ»**

ФУНКЦИЯМ ВРАЧА - ПСИХИАТРА

Код компетенции и её содержание	Оказание психиатрической помощи пациентам
--	---

	Назначение лечения взрослым пациентам и контроль его эффективности и безопасности	Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков
УК-1	+	+
ПК-5	+	+
ПК-6	+	+

Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование темы (разделам)	контактная работа (часов) 16	самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		клинические практические занятия				
1.	Основы интенсивной терапии неотложных состояний. (дистанционно)	4	4	текущий контроль	8	тесты задачи
2.	Сердечно – легочная реанимация. (дистанционно)	4	4	текущий контроль	8	тесты задачи
3.	Базовая и расширенная сердечно – легочная реанимация.	4	4	текущий контроль	8	вопросы для устного собеседования тесты алгоритмы практических навыков
4.	Алгоритмы оказания неотложной или экстренной помощи.	4	4	текущий контроль	8	вопросы для устного собеседования тесты алгоритмы практических навыков
5.	Итоговое занятие	4		промежуточная аттестация зачет	4	вопросы для устного собеседования тесты задачи алгоритмы практических навыков
Общая трудоемкость						36

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Наркология»

**для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам
высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.20
«Психиатрия»**

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Наркология»

Целью изучения дисциплин специальности является овладение знаниями, умениями и навыками в области этиопатогенеза, клиники, диагностики, терапии психических наркологических расстройств и организации помощи больным с психической патологией для последующей выработки универсальных и профессиональных компетенций врача – психиатра- нарколога.

Задачи изучения дисциплин специальности:

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-специалиста по психиатрии-наркологии, включая вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений психических заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения психических расстройств с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.
2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специальности «психиатрия- наркология» с целью самостоятельного ведения больных преимущественно в амбулаторных (диспансерных) условиях работы, а также специализированной стационарной наркологической помощи.
3. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической, лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.
4. Совершенствовать знания по психофармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении психотропных и иных фармакопрепаратов.
5. Сформировать знания об амбулаторной (диспансерной) наркологической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи в системе здравоохранения. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных с хроническими наркологическими заболеваниями, принципам реабилитации наркологических больных.
6. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НАРКОЛОГИЯ»

Выпускник, освоивший программу дисциплины «наркология», должен **знать:**

1. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере оказания психиатрической помощи;
2. Терминологию психиатрии-наркологии;
3. Порядок оказания наркологической помощи;
4. Общие вопросы организации психиатрической помощи (в т.ч. скорой психиатрической (наркологической) помощи), вопросы обеспечения и управления качеством оказания наркологической помощи, принципы полипрофессионального ее оказания, взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь;
5. Основные вопросы общей психопатологии;
6. Клиническую картину наркологических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения;
7. Симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации, применения методов интенсивной терапии;
8. Методы исследования психических больных, прежде всего клинко- психопатологический метод, возможности инструментальных и специальных параклинических методов диагностики в наркологии;
9. Основы фармакотерапии психических (наркологических)_ заболеваний, другие методы биологической терапии в наркологии, основы психотерапии, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации;
10. Вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, медико- социальной экспертизы, вопросы диспансеризации и реабилитации наркологических больных;
11. Вопросы судебно-психиатрической наркологической и военной экспертизы психически больных;

Выпускник, освоивший программу дисциплины «наркология», должен **уметь и владеть**:

- выявлять в процессе клинико-психопатологического исследования симптомы расстройств психической деятельности;
- квалифицировать синдромы выявленных расстройств;
- проводить нозологическую диагностику психических расстройств в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и в соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра (МКБ X);
- проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях;
- определять показания к госпитализации в психиатрический или наркологический стационар;
- выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации;
- выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции.
- проводить дифференциальную психофармакотерапию с использованием всех групп психотропных средств и разных способов их введения, включая внутривенный струйный и внутривенный капельный;
- проводить курсовую противосудорожную терапию;
- проводить дегидратационную и “рассасывающую” терапию при органических заболеваниях головного мозга;
- корректировать расстройства сна;
- проводить активную амбулаторную терапию;
- проводить алкогольно-антабусные пробы;
- проводить активную амбулаторную терапию;
- проводить амбулаторную поддерживающую терапию;
- предупреждать побочные эффекты биологической терапии, включая:
 - купировать злокачественный нейролептический синдром и другие осложнения психофармакотерапии;
 - корректировать хронические неврологические побочные эффекты терапии психотропными средствами;
 - корректировать соматовегетативные побочные эффекты терапии психотропными средствами;
- лечить отравления психотропными средствами.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	- текущий - промежуточный
Профессиональные компетенции		
Профилактическая деятельность		
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	- текущий - промежуточный

	распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	- текущий - промежуточный
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	- текущий - промежуточный
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.	- текущий - промежуточный
ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>		
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	- текущий - промежуточный
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	- текущий - промежуточный
ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 16	Самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		практические занятия 16				
1.	Этиопатогенез наркологических заболеваний.	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
2.	Алкоголизм. Клиническая картина.	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
3.	Наркомания. Общие вопросы.	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
4.	Отдельные формы наркоманий.	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
	Токсикомания.	4	4	текущий контроль	8	✓
	Психические и поведенческие расстройства, связанные с сочетанным употреблением наркотиков	4	4	текущий контроль	8	✓
	Патологическое влечение к азартным играм.	4	4	текущий контроль	8	✓
	Организация медицинской помощи пациентам с болезнями зависимости.	4	2	текущий контроль	6	✓
	Медикаментозные методы, применяемые при лечении наркологических заболеваний.	4	2	текущий контроль	6	✓
				4	32	
Общая трудоемкость				36 часов		

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Рабочая программа дисциплины
«Психотерапия»**

**для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам
высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.20
«Психиатрия»**

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Психотерапия»

Цель– сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача психиатра, психотерапевта, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Задачи:

1. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности «Психотерапия»; Подготовка врача-психотерапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;

2. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;

3. Формирование компетенций врача-психотерапевта в соответствие с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика психических и психосоматических расстройств;
- проведение медицинской экспертизы; лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего психического здоровья и здоровья окружающих; повышение стрессоустойчивости .

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ»

2.1 Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

- готовностью к абстрактному и клиническому мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или

высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

— 2.2 Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

— готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения психических расстройств и заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

— готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за взрослыми, детьми и подростками (ПК-2);

— готовность к проведению противоэпидемических и антистрессовых мероприятий, организации психологической и психотерапевтической помощи населению в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

— готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых, детей и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

— готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм, психосоматических и невротических расстройств в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

лечебная деятельность:

— готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической и психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6);

— готовность к оказанию медицинской и психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

— готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной, психологической и клинически-ориентированной психотерапии, методов психологического консультирования и психотерапевтического сопровождения у пациентов, нуждающихся в медицинской и психотерапевтической реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

— готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего физического и психического здоровья, и здоровья окружающих (ПК-9); организационно-управленческая деятельность:

— готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

— готовность к участию в оценке качества оказания медицинской, психиатрической и психотерапевтической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

— готовность к организации медицинской, психиатрической и психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.1. Перечень знаний, умений и навыков врача- психотерапевта, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен знать:

— основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

— организация психотерапевтической помощи в стране, организация работы скорой и неотложной психиатрической, психотерапевтической помощи взрослым, подросткам, детям;

— Вопросы организации психотерапевтической помощи

— Правовые вопросы организации психотерапевтической помощи

— Вопросы управления, экономики и планирования. Санитарная статистика

— Медицинская деонтология и врачебная этика

- Теоретико-методологические основы психотерапии
- Основные концепции современной психотерапии
- Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии
- Вопросы медицинской психологии
- Комплексность современной психотерапии
- Клинические основы психотерапии, основные ее направления
- Психоанализ, классический и современный
- Когнитивно-поведенческая терапия
- Гуманистически-экзистенциальная психотерапия. Отдельные методики психотерапии
- Суггестивная психотерапия
- Самовнушение
- Аутогенная тренировка и прогрессирующая мышечная релаксация
- Рациональная психотерапия
- Групповая и коллективная психотерапия
- Терапия увлеченностью и арт-терапия
- Терапия творческим самовыражением
- Личная психотерапия
- Методы психотерапии, рекомендованные к использованию в РФ Минздравом РФ
- Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства и синдромы
- Аффективные синдромы
- Поведенческие синдромы
- Синдромы нарушений развития
- Конверсионные синдромы
- Синдромы деперсонализации и дереализации
- Сенестопатический и ипохондрический синдромы
- Синдром сверхценных идей и паранойяльный синдром
- Синдромы психотических регистров
- Синдромы помраченного сознания и судорожные синдромы
- Интеллектуально-мнестические синдромы
- Болезненные изменения личности
- Психогении и их классификации
- Психотерапия тревожных расстройств
- Психотерапия диссоциативных (конверсионных) расстройств
- Психотерапия тревожно-фобических расстройств
- Психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств
- Психотерапия допсихотических депрессивных расстройств
- Психотерапия неврастении
- Психотерапия ипохондрических расстройств
- Психотерапия соматоформных расстройств
- Психотерапия при специфических симптомах и синдромах
- Психотерапия, психопрофилактика и экспертиза невротических расстройств
- Психотерапия психогенных реакций и психозов
- Психологическое консультирование в клинике невротических расстройств
- Психотерапия расстройств личности
- Психотерапия поведенческих и эмоциональных расстройств начинающих в детском и подростковом возрасте

- Психологическое консультирование при аномалии характера
- Психотерапия невротоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы
- Психотерапия при травматической болезни
- Психотерапия при атеросклерозе сосудов головного мозга
- Психотерапия непсихотических расстройств в результате внутричерепной инфекции
- Психотерапия непсихотических расстройств в результате атрофических, дегенеративных мозговых нарушений и опухолей головного мозга
- Психотерапия шизофрении
- Психотерапия аффективных расстройств
- Психотерапия эпилепсии
- Психофармакотерапия.
- Роль психотерапии в психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации
- Психотерапия и психопрофилактика алкоголизма
- Психотерапия и фармакотерапия алкогольных психозов
- Психотерапия и психопрофилактика зависимостей (наркоманий, токсикоманий и табакокурения)
- Система организации наркологической службы в РФ
- Психологическое консультирование лиц с различными видами зависимостей
- Общие принципы психотерапии детей и подростков
- Особенности методов частной психотерапии в младшем детском, среднем детском и подростковом возрасте
- Лечебная педагогика при психических заболеваниях у детей и подростков
- Особенности специальной психотерапии при психопатологических синдромах и состояниях преимущественно детского и подросткового возраста
- Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии, сексопатологии и других областях медицины
- Психосоматическая медицина
- Психотерапия в хирургии
- Психотерапия в акушерстве и гинекологии
- Психотерапия нарушений сексуальной сферы
- Соматоформные расстройства
- Психотерапия, психопрофилактика в спортивной медицине
- Психопрофилактика, психотерапия в различных отраслях народного хозяйства
- Психологическое консультирование в условиях клиники внутренних болезней
- Формы и методы санитарно-просветительной работы

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия»

должен уметь:

- оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях соматического профиля, включая коматозные состояния, обусловленные повторными гипогликемиями, анафилактическим шоком, шоком обусловленном приемом психотропных препаратов, острых токсико-аллергических реакциях, обусловленных приемом психотропных препаратов, а так же при острых психотических расстройствах.
- выявлять в процессе обследования больных симптомы расстройств психической деятельности;
- квалифицировать синдромы выявленных расстройств;
- проводить нозологическую диагностику психических расстройств в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и в соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра (МКБ X);
- проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и

нозологическом уровнях;

- определять показания к госпитализации в психиатрический стационар;
- выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации;
- выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции;
- непосредственно осуществлять (являясь лечащим врачом) или участвовать (в качестве консультанта) в курации пациента;
- определить необходимый план обследования пациента и подобрать для него целесообразные методы с учетом возраста больного и поставленных диагностических задач с целью получения полной и достоверной диагностической информации в минимально короткие сроки;
- организовать и самостоятельно провести необходимые диагностические исследования с интерпретацией их результатов;
- верно оценить клиническое состояние пациента, назначить и провести адекватное лекарственное и психотерапевтическое лечение, при необходимости с привлечением других методов терапии;
- выполнять практическую работу по амбулаторному, полустационарному (внебольничному) и стационарному ведению пациентов в учреждениях, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь (больницах, диспансерах, психотерапевтических центрах, внебольничных отделениях стационаров (внутрибольничных психотерапевтических центрах), поликлиниках, отделениях, кабинетах) и других медицинских учреждениях, где организованы специализированные психотерапевтические подразделения, привлекая, при необходимости, консультантов и супервизора;
- осуществлять консультативную работу по оценке неотложных состояний, при разборе сложных для диагностики и терапии клинических случаев;
- применять принципы медицинской этики и профессиональной деонтологии в своей деятельности.
- ведение медицинской документации (в стационаре, психоневрологическом диспансере, поликлинике);
- работать с основными информационными системами по психиатрии на ПК, подключение к Интернет;
- работать с различными информационными источниками по вопросам клинической фармакологии и психофармакотерапии;
- организовывать научно-практические конференции, семинары, разборы по актуальным вопросам психиатрии и психотерапии;
- самостоятельная работа предусматривает участие в диспутах, конференциях, клинических разборах, написание рефератов, проведение анализа архивного материала, решение ситуационных задач различной направленности. Работу в лабораториях по освоению методов лабораторной диагностики. Работу в больничных, институтских, городских библиотеках и информационных центрах;
- самостоятельно разрабатывать план организации (совершенствования) психотерапевтического подразделения лечебно-профилактического учреждения, опираясь при этом на современную нормативно-правовую базу психотерапевтической помощи;
- проводить экспертизу качества психотерапевтической помощи подразделения лечебно-профилактического учреждения.

2.1.3. Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен **владеть** навыками:

- методами обследования больных
- методами патопсихологического исследования
- методами нейропсихологического исследования
- техниками интервьюирования пациента
- основными методами психотерапии, рекомендованными к использованию в РФ Минздравом РФ:
- Арттерапия
- Аутогенная тренировка
- Гештальт-терапия
- Гипносуггестивная психотерапия
- Групповая психотерапия
- Динамическая краткосрочная психотерапия
- Когнитивно-поведенческая психотерапия
- Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия
- Логотерапия
- Недирективная психотерапия по К. Роджерсу
- Нейролингвистическое программирование
- Когнитивно- Поведенческая психотерапия

- Психодрама
- Классический психоанализ
- Рациональная психотерапия
- Семейная психотерапия (системная, клиническая)
- Телесно-ориентированная психотерапия
- Терапия творческим самовыражением
- Транзактный анализ
- Гипнотерапия
- Эмоционально-стрессовая психотерапия
- Эриксоновский гипноз
- Клинический психоанализ
- Континуальная психотерапия
- Экзистенциальная психотерапия
- Психотерапевтическая кинезиология
- Методами оказания экстренной первой (догоспитальной) помощи при острых и неотложных состояниях (инфаркт миокарда, инсульт, черепно- мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.); Получить личный опыт индивидуальной и групповой психотерапии, супервизии.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ»

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	- текущий - промежуточный
Профессиональные компетенции		
Профилактическая деятельность		
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его	- текущий - промежуточный

	обитания.	
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	- текущий - промежуточный
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	- текущий - промежуточный
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.	- текущий - промежуточный
ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>		
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	- текущий - промежуточный
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	- текущий - промежуточный
ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный

7.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов)		Самостоятельная работа (часов)	Контроль 4	всего (часов) 72	виды контроля
		Лекции	клинические практические занятия				
			36	32			
1.	Общие проблемы психотерапии		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
2.	Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
3.	Классический психоанализ		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
4.	Когнитивная терапия		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
5.	Поведенческая терапия		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты

6.	Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
7.	Групповая психотерапия		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
8.	Гештальт-терапия		4	2	текущий контроль:	6	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
9.	Другие направления психотерапии		4	2	текущий контроль:	6	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
	Зачет 4	3					
	72						

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н.
БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины «Психофармакология»
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего
образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.20
«Психиатрия»**

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ»

Психофармакология – раздел биологической психиатрии, продолжающий бурно развиваться в настоящее время. Появление новых препаратов для лечения психических расстройств требует постоянного обновления знаний врача об особенностях их применения у различных пациентов. Отдельной проблемой является резистентность к психофармакотерапии и алгоритмы ее преодоления.

Целью профессиональной программы по дисциплине «Психофармакология психических расстройств» является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности, а также совершенствовании профессиональных компетенций в области современных теоретических и практических аспектов психофармакотерапии психических расстройств в рамках имеющейся квалификации по специальностям «Психиатрия».

Организационно-педагогические условия реализации программы дисциплины «Психофармакология» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
 - клинические базы в медицинских организациях: в амбулаторных и стационарных условиях и в условиях дневного стационара.
 - законодательство Российской Федерации

- ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения по дисциплине направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальности «Психиатрия», и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

По окончании обучения врач должен знать:

1. Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере оказания психиатрической помощи;
2. Правовые и организационные основы назначения и проведения психофармакотерапии в амбулаторных и стационарных психиатрических лечебных учреждениях;
3. Организацию и порядок оказания психиатрической, наркологической и психотерапевтической помощи;
4. Принципы полипрофессионального оказания помощи при психических расстройствах, включая взаимодействия со специалистами в процессе

психофармакотерапии; принципы взаимодействия специалистов при оказании психиатрической и психотерапевтической помощи в бригаде.

5. Клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения, включая принципы и направления психофармакотерапии при различных психических расстройствах;
6. Состояния, требующие неотложной психофармакотерапевтической помощи;
7. Историю, современное состояние и тенденции развития биологической терапии психических расстройств, включая психофармакотерапию;
8. Основные нейробиологические, нейробиохимические, фармакодинамические и фармакокинетические свойства препаратов, используемых для психофармакотерапии;
9. Классификацию психофармакотерапевтических средств, характеристику основных групп препаратов, терапевтические мишени (основные симптомы и синдромы психических расстройств) и спектр терапевтического действия;
9. Роль и место психофармакотерапии в лечении психических расстройств наряду с другими биологическими и небологическими методами терапии;
10. Понятия и концепции психофармакотерапии пациентов с психотическими, тяжелыми непсихотическими и пограничными психическими расстройствами (индивидуальная чувствительность к действию препаратов, соотношение риска и пользы терапии для различных категорий пациентов, информированность, добровольность и недобровольность психофармакотерапии, концепция качества жизни в болезни и др.);
11. Показания, противопоказания, побочные (нежелательные) явления и осложнения при применении психофармакологических препаратов.

По окончании обучения врач должен уметь:

1. Проводить дифференциальную психофармакотерапию с использованием всех групп психотропных средств и разных способов их введения, включая внутривенный струйный и внутривенный капельный;
2. Проводить курсовую противосудорожную терапию;
3. Проводить дегидратационную и нейрометаболическую терапию при органических заболеваниях головного мозга;
4. Корректировать расстройства сна;
5. Проводить активную амбулаторную терапию;
6. Проводить алкогольно-антабусные пробы;
7. Проводить амбулаторную поддерживающую терапию;
8. Предупреждать побочные эффекты биологической терапии, включая купирование злокачественного нейрорептического синдрома и других осложнений психофармакотерапии;
9. Корректировать хронические неврологические побочные эффекты терапии психотропными средствами;
10. Корректировать соматовегетативные побочные эффекты терапии психотропными средствами;
11. Лечить отравления психотропными средствами.
12. Проводить психофармакотерапию серийных эпилептических припадков;
13. Проводить психофармакотерапию и другие направления терапии эпилептического статуса;
14. Проводить психофармакотерапию тяжелых форм алкогольного делирия и острых алкогольных энцефалопатий;
15. Проводить психофармакотерапию тяжелой алкогольной интоксикации и абстиненции;
16. Проводить психофармакотерапию алкогольно-антабусной реакции;

17. Проводить психофармакотерапию острой интоксикации и абстиненции при наркоманиях и токсикоманиях;
18. Купировать различные виды психомоторного возбуждения;
19. Оказывать неотложную психофармакологическую помощь при состояниях помраченного сознания;
20. Оказывать психофармакологическую помощь психически больному с социально- опасными действиями;
21. Принимать участие в работе бригады специалистов, оказывающих психиатрическую, наркологическую и психотерапевтическую помощь с применением психофармакотерапевтических средств;
22. Принимать участие в разборе клинических случаев, клинических и научно-практических конференциях по вопросам психофармакотерапии.

По окончании обучения врач должен владеть:

1. Навыками оценки клинико-фармакологического действия психофармакотерапевтических препаратов;
2. Навыками проведения психообразовательной работы с пациентом, родственниками и близкими пациента по вопросам психофармакотерапии, а также в целях мотивирования и достижения высокой комплайентности (приверженности терапии);
3. Навыками оценки терапевтического действия, выявления побочных эффектов и осложнений и их коррекции (терапии) при применении психофармакопрепаратов;
4. Навыками взаимодействия со специалистами в бригаде при оказании психиатрической, психотерапевтической и наркологической помощи.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
Профессиональные компетенции		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<i>Лечебная деятельность</i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.	- текущий - промежуточный
ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный

Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 36		Самостоя- тельная работа (часов) 32	Контроль 4	всего (часов) 72	виды контроля
		Лекции	клиничес- кие практиче- ские занятия 36				
1.	Введение в психофармаколо- гию		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседова- ния ✓ тесты
2.	Клиническая психофармак- ология		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседова- ния ✓ тесты
3.	* Клиническая психофармак- ология		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседова- ния ✓ тесты
4.	* Частная психофарма- котерапия психических расстройств		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседова- ния ✓ тесты
10.					Зачет 4	3	
Общая трудоемкость						36	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины по выбору ординатора «ВИЧ в психиатрии»
специальности 31.08.20 «Психиатрия»**

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения программы дисциплины/модуля «**ВИЧ-инфекция в психиатрии**» – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи программы дисциплины «**ВИЧ-инфекция в психиатрии**» - формирование медицинских знаний и подготовки врача, обладающего знаниями и клиническим мышлением при работе с больным ВИЧ-инфекцией, ориентирующегося в экстренных ситуациях, связанных с изменением психики при ВИЧ-инфекции; умений в освоении новейших технологий и методик при обследовании и лечении больных с этой патологией;

Выпускник, освоивший программу дисциплины/модуля «**ВИЧ-инфекция в психиатрии**», должен обладать следующей универсальной компетенцией:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

Выпускник, освоивший программу дисциплины/модуля «**ВИЧ-инфекция в психиатрии**», должен обладать следующими профессиональными компетенциями в профилактической деятельности:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;

диагностической деятельности:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

лечебной деятельности:

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ В ПСИХИАТРИИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

обучающихся, успешно освоивших примерную основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования в ординатуре по выбору «**ВИЧ-инфекция в психиатрии**»

- комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни при ВИЧ-инфекции ,
- предупреждение возникновения и (или) распространения ВИЧ-инфекции ,
- раннюю диагностику ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании,
- выявление причин и условий их возникновения и развития ВИЧ-инфекции ,
- комплекс мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания при ВИЧ-инфекции
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения при ВИЧ-инфекции
- современную классификацию, этиологию, эпидемиологию ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании;
- клиническую симптоматиологию ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании, их осложнения, исходы;

- методы лабораторной диагностики (специфические серологические и гистохимические реакции, применяемые для диагностики ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании, сроки появления специфических антител, классы иммуноглобулинов),
- диагностические возможности инструментальных методов исследования: эндоскопии, специальных методов исследования (рентгенологических, радиологических, компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии), применяемых для диагностики ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании ;
- дифференциальную диагностику ВИЧ-инфекции с наиболее часто встречающимися заболеваниями;
- современные методы лечения ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания и диетотерапия;
- показания к госпитализации, сроки госпитализации больных с ВИЧ-инфекцией ;

По окончании обучения врач должен в объеме своей специальности **уметь:**

- применять знания комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни при ВИЧ-инфекции,
- применять знания по предупреждению возникновения и (или) распространения ВИЧ-инфекции,
- применять знания ранней диагностики ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании,
- применять знания по выявлению причин и условий их возникновения и развития ВИЧ-инфекции,
- применять знания комплекса мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания при ВИЧ-инфекции
- применять знания по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения при ВИЧ-инфекции
- применять знания современной классификации, этиологии, эпидемиологии ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании;
- применять знания клинической симптоматики ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании, их осложнений, исходов;
- применять знания методов лабораторной диагностики (специфические серологические и гистохимические реакции, применяемые для диагностики ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании, сроки появления специфических антител, классы иммуноглобулинов),
- применять знания диагностических возможностей инструментальных методов исследования: эндоскопии, специальных методов исследования (рентгенологических, радиологических, компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии), необходимых для диагностики ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании ;
- применять знания дифференциальной диагностики ВИЧ-инфекции с наиболее часто встречающимися заболеваниями;
- применять знания современных методов лечения ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания и диетотерапия;
- применять знания показаний к госпитализации, сроков госпитализации больных с ВИЧ-инфекцией и оппортунистических инфекций при этом заболевании;

По окончании обучения врач должен в объеме своей специальности **владеть:**

- знаниями комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни при ВИЧ-инфекции,
- знаниями по предупреждению возникновения и (или) распространения ВИЧ-инфекции,

- знаниями ранней диагностики ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании,
- знаниями по выявлению причин и условий их возникновения и развития ВИЧ-инфекции,
- знаниями комплекса мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания при ВИЧ-инфекции
- знаниями по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения при ВИЧ-инфекции
- знаниями современной классификации, этиологии, эпидемиологии ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании;
- знаниями клинической симптоматиологии ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании, их осложнений, исходов;
- знаниями методов лабораторной диагностики (специфические серологические и гистохимические реакции, применяемые для диагностики ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании, сроки появления специфических антител, классы иммуноглобулинов),
- знаниями диагностических возможностей инструментальных методов исследования: эндоскопии, специальных методов исследования (рентгенологических, радиологических, компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии), необходимых для диагностики ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании ;
- знаниями дифференциальной диагностики ВИЧ-инфекции с наиболее часто встречающимися заболеваниями;
- знаниями современных методов лечения ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания и диетотерапия;
- знаниями показаний к госпитализации, сроков госпитализации больных с ВИЧ-инфекцией и оппортунистических инфекций при этом заболевании;

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Профессиональные компетенции	
<i>профилактическая деятельность:</i>	
(ПК-1)	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
(ПК-2)	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения

(ПК-3)	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
(ПК-4)	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
<i>диагностическая деятельность:</i>	
(ПК-5)	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
<i>лечебная деятельность:</i>	
(ПК-6)	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи
(ПК-7)	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
<i>реабилитационная деятельность:</i>	
(ПК-8)	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
<i>психолого-педагогическая деятельность:</i>	
(ПК-9)	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
<i>организационно-управленческая деятельность:</i>	
(ПК-10)	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
(ПК-11)	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
(ПК-12)	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование темы	контактная работа (часов) 20		контроль (часов) 4	самостоятельная работа (часов) 16	всего (часов) 36	виды контроля
		занятия лекционного типа (часов) 0	клинические практические занятия (часов) 16				
1.	ВИЧ-инфекция. ВИЧ в психиатрии Понятие оппортунистической инфекции.		4	текущий контроль: итоговое занятие	4	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи алгоритмы
2.	Оппортунистические инфекции при ВИЧ-инфекции: токсоплазмоз, герпетическая инфекция:		4		4	8	

	1,3 типов						практически их навыков
3.	Опportunистические инфекции при ВИЧ- инфекции: криптоспоридиоз, криптококкоз, ЦМВ- инфекция		4		4	8	
4.	Опportunистические инфекции при ВИЧ- инфекции: пневмоцистная пневмония, COVID-19. Итоговое собеседование.		4		4	8	
5	Зачет				4	4	
Общая трудоемкость						36	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Судебно-психиатрическая экспертиза»
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам
высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.20
«ПСИХИАТРИЯ»**

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Судебно-психиатрическая экспертиза»

Цель: На основе теоретических знаний по психиатрии и наркологии, сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача-психиатра.

Задачи: сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача-психиатра, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ▲ освоение принципов и юридических основ деятельности судебно-психиатрического эксперта
- ▲ освоение порядка и особенностей проведения различных судебно-психиатрических экспертиз в уголовном и гражданском процессах
- ▲ освоение особенностей проведения судебно-психиатрической экспертизы при различных психических патологиях
- ▲ выстраиванию корректных и доверительных взаимоотношений с пациентом и его окружением;
- ▲ использованию клинико-психопатологического метода при обследовании больного (интервьюирование и осмотр, сбор объективного и субъективного анамнеза, анализ сопутствующей медицинской документации);
- ▲ выявлению в процессе обследования симптомов и синдромов психических расстройств;
- ▲ определению объёма и последовательности диагностических процедур, освоению базовых клинических и лабораторно-инструментальных методов обследования больного с психическими расстройствами, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной медицинской помощи;
- ▲ умению квалифицировать синдромы выявленных психических расстройств;
- ▲ умению проводить нозологическую диагностику психических расстройств в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и в соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ -10);
- ▲ умению проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях;
- ▲ формулированию диагностических заключений при психических заболеваниях с учётом нозологии и стадии заболевания, степени его тяжести, наличия осложнений на основе стандартов ведения и современных клинических рекомендаций по оказанию первичной специализированной помощи данной категории пациентов;
- ▲ определению объёма и последовательности терапевтических и организационных мероприятий (определять показания к госпитализации в психиатрический стационар; выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации; знать алгоритм юридического

сопровождения лиц, госпитализированных недобровольно и уметь вести соответствующую документацию);

- ▲ использованию методики подбора адекватной терапии, владению методиками первичной помощи при неотложных состояниях (психомоторное возбуждение, кататонический ступор, большой судорожный приступ, эпилепсия, алкогольный делирий, кома (диабетическая, печеночная, гипертоническая, гипогликемическая));
- ▲ проведению лечебно-профилактических мероприятий на психиатрическом врачебном участке, знанию порядка ведения медицинской документации в психоневрологическом диспансере;
- ▲ умению применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма у больных психиатрического профиля;
- ▲ применению клинического мышления с учётом современного дифференциально-диагностического подхода к психическим заболеваниям;
- ▲ выявлению показаний к госпитализации в специализированный стационар, организации её в соответствии с состоянием больного с обосновыванием клинического диагноза;
- ▲ разработке плана и тактики ведения больного в сложных клинических случаях, обоснованию применения психофармакотерапии и других методов терапии (инсулинотерапии, ЭСТ, детоксикации);
- ▲ определению необходимости специальных методов диагностики (рентгенография, ЭЭГ, КТ, МРТ и прочих), как в условиях поликлиники, так и в стационарных условиях; организации их выполнения и умению интерпретировать их результаты;
- ▲ выявлению признаков частичной и полной утраты трудоспособности, проведению экспертизы трудоспособности, оформлению соответствующей медицинской документации;
- ▲ определению профессиональных ограничений - проведению первичной трудовой экспертизы через клинико-экспертную комиссию (КЭК) с представлением больного на МСЭ и заполнением посылочного листа;
- ▲ проведению экспертизы алкогольного опьянения;
- ▲ разработке (совместно с психологом и социальным работником индивидуальных комплексных программ психосоциальной реабилитации больных и осуществлению их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи;
- ▲ определению показаний к виду последующей медицинской помощи: амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение), полустационарной или в условиях стационара;
- ▲ использованию нормативной документации, принятой в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международная система единиц (СИ), действующие международные

классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля;

- ▲ использованию знаний организационной структуры психиатрической службы, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию психиатрической помощи, анализу показателей работы их структурных подразделений, проведению оценки эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Проведение клинического обследования пациентов с целью установления диагноза психического расстройства:

Владеть:

- ▲ Сбор субъективного анамнеза и жалоб со слов пациента;
- ▲ Сбор объективного анамнеза путем специального опроса, знающих его лиц (законных представителей), а также посредством изучения медицинской документации и других материалов. Проведение психопатологического обследования на основании опроса пациента и изучения медицинской документации;
- ▲ Тестологическое психодиагностическое обследование с использованием психодиагностических шкал;
- ▲ Первичный осмотр с соблюдением законодательных норм;
- ▲ Описание психического состояния. Диагностическая квалификация психопатологических синдромов и расстройств;
- ▲ Проведение неврологического и физикального обследования;
- ▲ Проведение оценки суицидального риска, обусловленного психическим или поведенческим расстройством, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности;
- ▲ Составление плана дополнительного обследования;
- ▲ Направление пациентов на патопсихологическое/нейропсихологическое обследование к медицинским психологам/нейропсихологам по показаниям и использование результатов в диагностическом процессе;
- ▲ Направление пациентов на лабораторное обследование;
- ▲ Направление пациентов на инструментальное и нейрофизиологическое обследование;
- ▲ Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам иных специальностей;
- ▲ Осуществление взаимодействия с другими врачами-специалистами;
- ▲ Предоставление пациенту (законному представителю) интересующую его информацию о заболевании и прогнозе этого заболевания в доступной форме;

- ▲ Обоснование и постановка диагноза в соответствии с принятыми критериями и классификациями;
- ▲ Оценка психического и сомато-неврологического состояния пациента при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих;
- ▲ Определение объема и последовательности диагностических мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих;
- ▲ Оценка динамики психического и сомато-неврологического состояния пациента при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих;
- ▲ Повторные осмотры и обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

Уметь:

Собирать клинико-anamnestические данные с целью выявления психических расстройств:

- ▲ получать достоверную информацию о наличии психического расстройства;
- ▲ анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра;
- ▲ анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента, его родственников (законных представителей) и других лиц;
- ▲ анализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской документации.

Проводить клиническое психопатологическое обследование пациента:

- ▲ проводить клиническое психопатологическое интервью;
- ▲ интерпретировать результаты клинического психопатологического обследования пациента;
- ▲ выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные на основе биопсихосоциального подхода;
- ▲ проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал;
- ▲ интерпретировать результаты патопсихологических и нейропсихологических тестов и методик;
- ▲ осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей Международной классификацией психических и поведенческих расстройств;
- ▲ определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств;
- ▲ описывать психическое состояние;
- ▲ проводить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при психических

расстройствах, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам;

▲ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;

▲ интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами;

▲ интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов.

Проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств:

▲ органических, включая симптоматические, психических расстройств;

▲ шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредового расстройств;

▲ психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ;

▲ расстройств настроения (аффективных расстройств);

▲ невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств;

▲ поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами;

▲ расстройств личности и поведения в зрелом возрасте;

▲ умственной отсталости;

▲ расстройств психологического развития;

▲ эмоциональных расстройств, расстройств поведения, обычно начинающихся в детском и подростковом возрасте;

▲ между психическими расстройствами и расстройствами поведения с психопатологической симптоматикой, обусловленной соматическими заболеваниями.

Оценивать психическое и сомато-неврологическое состояния пациента при внезапных острых или обострении хронических психических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих, в том числе:

▲ психомоторное возбуждение;

▲ агрессивные действия, обусловленные психическим расстройством или расстройством поведения;

▲ острые осложнения фармакотерапии;

▲ пароксизмальные состояния.

Определять объем и последовательность диагностических мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих, в том числе:

▲ психомоторное возбуждение;

▲ агрессивные действия, обусловленные психическим расстройством или расстройством поведения;

▲ острые осложнения фармакотерапии;

▲ пароксизмальные состояния.

Оценивать психическое и сомато-неврологическое состояние при внезапных острых или обострении хронических психических расстройствах, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих в том числе:

- ▲ эпилептический статус;
- ▲ синдромы помрачения сознания;
- ▲ приступ фебрильной шизофрении;
- ▲ психические расстройства и расстройства поведения с выраженными суицидальными и/или гомицидальными тенденциями;
- ▲ кататоническое возбуждение;
- ▲ кататонический ступор, в том числе с отказом от
- ▲ еды;
- ▲ злокачественный нейролептический синдром.

Устанавливать риск совершения пациентом суицидальных/аутоагрессивных действий или опасности его для жизни окружающих, как следствие психического заболевания или расстройства:

- ▲ шизофрении, шизотипического расстройства, бредового расстройства;
- ▲ расстройства личности и поведения;
- ▲ расстройства настроения;
- ▲ невротических, ассоциированных со стрессом расстройств;
- ▲ других психических расстройств.

Проводить дифференциальную диагностику при внезапных острых или обострении хронических психических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих, в том числе:

- ▲ эпилептический статус;
- ▲ синдромы помрачения сознания;
- ▲ приступ фебрильной шизофрении;
- ▲ психические расстройства и расстройства поведения с выраженными суицидальными и/или гомицидальными тенденциями;
- ▲ кататоническое возбуждение;
- ▲ кататонический ступор, в том числе с отказом от
- ▲ еды;
- ▲ злокачественный нейролептический синдром.

Определять показания к неотложной госпитализации при:

- ▲ психомоторном возбуждении;
- ▲ агрессивных действиях, обусловленных психическим расстройством или расстройством поведения;
- ▲ острых осложнений фармакотерапии;
- ▲ пароксизмальных состояниях;
- ▲ других психических расстройствах и расстройствах поведения.

Организовывать и проводить неотложную помощь при:

- ▲ купировании различных видов возбуждения;
- ▲ мерах по прерыванию серий припадков;
- ▲ мерах по прерыванию тяжелых нейролептических или
- ▲ токсических состояний;
- ▲ других психических расстройствах и расстройствах поведения;
- ▲ проводить кризисно-профилактическую работу на «Телефоне доверия»;
- ▲ давать прогностическую оценку состояния пациента;

- ▲ обосновывать необходимость и объем нейрофизиологических, лабораторных и инструментальных методов исследования, осуществляемые при диагностике психических и поведенческих расстройств.

Анализировать и интерпретировать результаты:

- ▲ электроэнцефалографического, реоэнцефалографического и ультразвукового обследования сосудов головного мозга;
- ▲ нейровизуализационных методов исследования, в том числе рентгенографии черепа, компьютерной томографии и магниторезонансной томографии, интерпретация клинического заключения по рентгенограмме черепа, КТ и МРТ;
- ▲ основных показателей лабораторных исследований (клинический анализ крови, клинический анализ мочи, биохимический анализ крови) дополнительных лабораторных показателей (уровень фолиевой кислоты в сыворотке крови, протромбиновое (тромбопластиновое) время в крови или в плазме, уровень лития в крови, уровень пролактина в крови, уровень липопротеинов в крови, уровень липопротеинов низкой плотности, уровень гормонов в крови, уровень этилового спирта, показатели наличия в крови психоактивных и психофармакологических препаратов);
- ▲ осуществлять психиатрическое освидетельствование, включая первичное (в том числе в недобровольном порядке), на предмет наличия или отсутствия признаков психических и поведенческих расстройств;
- ▲ осуществлять медико-социальную экспертизу (временной нетрудоспособности, стойкой нетрудоспособности, трудовой, военно-врачебной и др.) пациентов, страдающих психическими или поведенческими расстройствами;
- ▲ осуществлять процедуру недобровольной госпитализации пациентов, страдающих психическими или поведенческими расстройствами;
- ▲ взаимодействовать с другими врачами-специалистами.

Знать:

- ▲ Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании;
- ▲ законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы оказания психиатрической помощи несовершеннолетним;
- ▲ порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения;
- ▲ клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения;
- ▲ протоколы ведения больных психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- ▲ стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения;

- △ принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения.

Основные вопросы общей психопатологии:

- △ нарушения восприятия
- △ расстройства мышления
- △ нарушения сознания
- △ нарушения памяти
- △ эмоциональные расстройства
- △ расстройства влечения
- △ интеллектуально-мнестические нарушения
- △ нарушения критики
- △ волевые нарушения
- △ симптом психический негативный
- △ симптом психический позитивный

Этиология, патогенез, современная классификация, клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики осложнений:

- △ органических, включая симптоматические, психических расстройств;
- △ шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредового расстройств
- △ психических и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ;
- △ расстройств настроения (аффективных расстройств);
- △ невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств;
- △ поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами;
- △ расстройств личности и поведения в зрелом возрасте;
- △ умственной отсталости;
- △ расстройств психологического развития;
- △ эмоциональных расстройств, расстройств поведения, начинающихся обычно в детском и подростковом возрасте;
- △ между психическими расстройствами и расстройствами поведения с психопатологической симптоматикой, обусловленной соматическими заболеваниями.

Клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики состояний, требующих неотложной помощи, связанных с:

- △ попыткой или угрозой суицида;
- △ неуправляемым психомоторным возбуждением;
- △ физическим насилием или его угрозой.

Клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики состояний, являющихся наиболее тяжелым этапом в развитии психического заболевания:

- △ фебрильная шизофрения;
- △ тяжелый алкогольный делирий;
- △ острая алкогольная энцефалопатия, эпилептический статус;

▲ тяжелые сосудистые психозы.

Характерные особенности результатов ниже приведенных исследований в зависимости от синдромальной и нозологической принадлежности психических расстройств:

- ▲ электроэнцефалографического, рэоэнцефалографического и ультразвукового обследования сосудов головного мозга;
- ▲ нейровизуализационных методов исследования, в том числе рентгенографии черепа, компьютерной томографии и магниторезонансной томографии, интерпретация клинического заключения по рентгенограмме черепа, КТ и МРТ;
- ▲ основных показателей лабораторных исследований (клинический анализ крови, клинический анализ мочи, биохимический анализ крови) дополнительных лабораторных показателей (уровень гормонов в крови, уровень этилового спирта, показатели наличия в крови психоактивных и психофармакологических препаратов)
- ▲ Методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для разных возрастных периодов
- ▲ Принципы психиатрического освидетельствования (включая недобровольное) и медико-социальной экспертизы (временной нетрудоспособности, стойкой нетрудоспособности, трудовой, военно-врачебной и др.)
- ▲ Принципы проведения недобровольной госпитализации
- ▲ Принципы установления диспансерного наблюдения
- ▲ Базовые основы общей медицины и оценка соматического и неврологического состояния пациентов
- ▲ Клиническая картина состояний, требующих направления пациентов к врачам-специалистам
- ▲ Медицинские показания к использованию современных методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов
- ▲ Способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.

2.2 Назначение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности

Владеть:

- ▲ Разработка плана лечения пациентов с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
- ▲ Применение фармакотерапии с учетом клинической картины заболевания, с учетом возраста и пола пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения

- больных и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
- ▲ Применение методов преодоления резистентности к фармакологическим средствам (сочетанной фармакотерапии, аугментации, изменения режима введения препаратов) с учетом клинической картины заболевания
 - ▲ Применение методов немедикаментозной терапии психических расстройств с учетом клинической картины заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
 - ▲ Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами с учетом возраста пациента
 - ▲ Определение объема и последовательности лечебных мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих
 - ▲ Оказание экстренной и неотложной психиатрической помощи при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами лечения и стандартами оказания медицинской помощи
 - ▲ Оказание психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
 - ▲ Оценка эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
 - ▲ Оценка эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
 - ▲ Осуществление диспансерного наблюдения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
 - ▲ Применение методов психосоциальной терапии с использованием полипрофессионального бригадного ведения пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения
 - ▲ Осуществление взаимодействия с другими врачами-специалистами
 - ▲ Получение согласия пациента (или его законного представителя) на проводимое лечение (исключая принудительное и недобровольное), учитывая его мнение относительно собственного здоровья, уважая его точку зрения и принимая во внимание его предпочтения
 - ▲ Предоставление пациенту (или его законному представителю) интересующую его информацию о заболевании, лечении и прогнозе этого заболевания в доступной форме

- ▲ Распознавание внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, оказание медицинской помощи в экстренной форме при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания

Уметь:

Обосновывать тактику медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента и общих закономерностей течения психического расстройства:

- ▲ органических, включая симптоматические, психических расстройств
- ▲ шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредового расстройств
- ▲ психических и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ
- ▲ расстройств настроения (аффективных расстройств)
- ▲ невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств
- ▲ поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами
- ▲ расстройств личности и поведения в зрелом возрасте
- ▲ умственной отсталости
- ▲ расстройств психологического развития
- ▲ эмоциональных расстройств, расстройств поведения, обычно начинающихся в детском и подростковом возрасте

Оказывать экстренную психиатрическую помощь при внезапных острых или обострении хронических психических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих, в том числе:

- ▲ эпилептический статус
- ▲ синдромы помрачения сознания
- ▲ приступ фебрильной шизофрении
- ▲ психические расстройства и расстройства поведения с выраженными суицидальными и/или гомицидальными тенденциями
- ▲ кататоническое возбуждение
- ▲ кататонический ступор, в том числе с отказом от
- ▲ еды
- ▲ злокачественный нейрорептический синдром
- ▲ Оказывать психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях на местах, в том числе в составе консультативной выездной бригады психолого-психиатрической помощи

Назначать медикаментозное лечение с учетом клинической картины психического расстройства и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, используя:

- ▲ антипсихотики (нейролептики)
- ▲ антидепрессанты
- ▲ анксиолитики
- ▲ снотворные

- ▲ стимуляторы
- ▲ антипаркинсонические средства
- ▲ антиэпилептические средства

Назначать немедикаментозное лечение с учетом клинической картины психического расстройства и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения:

- ▲ электросудорожную терапию,
- ▲ транскраниальную магнитную стимуляцию и другие методы немедикаментозной терапии, в том числе с использованием физиотерапевтического оборудования

Назначать психотерапевтическое лечение:

- ▲ терапию средой
- ▲ трудотерапию
- ▲ арттерапию
- ▲ рациональную психотерапию
- ▲ индивидуальную психотерапию
- ▲ групповую психотерапию
- ▲ аутогенную тренировку
- ▲ семейную психотерапию

Оказывать необходимую медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, в том числе:

- ▲ при осложнениях фармакотерапии
- ▲ при психомоторном возбуждении
- ▲ при суицидальных тенденциях
- ▲ при пароксизмальных состояниях
- ▲ при синдроме отмены

Оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений:

- ▲ психофармакотерапии
- ▲ немедикаментозной терапии психических и поведенческих расстройств

Осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений:

- ▲ психофармакотерапии
- ▲ немедикаментозной терапии психических и поведенческих расстройств
- ▲ Производить диспансерное наблюдение
- ▲ Применять методы полипрофессионального бригадного ведения пациента
- ▲ Взаимодействовать с другими врачами-специалистами
- ▲ Выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)

Знать:

- ▲ Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании

- ▲ Законодательные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание психиатрической помощи, в том числе, несовершеннолетним
- ▲ Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
- ▲ Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения
- ▲ Протоколы ведения больных психическими расстройствами и расстройствами поведения
- ▲ Стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
- ▲ Принципы проведения недобровольной госпитализации
- ▲ Принципы установления диспансерного наблюдения
- ▲ Зарегистрированные и разрешенные к применению на территории РФ психотропные средства, а также другие лекарственные препараты, используемые в психиатрической практике
- ▲ Принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) психических расстройств и расстройств поведения с учетом возраста пациента
- ▲ Принципы психофармакотерапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами с учетом возраста
- ▲ Механизм действия основных групп психотропных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением

Принципы терапии и профилактики (вторичной и третичной) состояний, требующих неотложной помощи, связанных:

- ▲ с попыткой или угрозой суицида
- ▲ с неуправляемым психомоторным возбуждением
- ▲ с физическим насилием или его угрозой

Принципы терапии и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющиеся наиболее тяжелым этапом в развитии психического заболевания:

- ▲ фебрильная шизофрения
- ▲ тяжелый алкогольный делирий
- ▲ острая алкогольная энцефалопатия, эпилептический статус
- ▲ тяжелые сосудистые психозы

Принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющиеся следствием индивидуально высокой чувствительности (интолерантности) к проводимой терапии:

- ▲ тяжелые осложнения нейролептической терапии
- ▲ осложнения, возникающие после одномоментной отмены психотропных средств
- ▲ осложнения электросудорожной терапии
- ▲ затяжные атропиновые и инсулиновые комы

Принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющиеся следствием индивидуально высокой чувствительности (интолерантности) к проводимой терапии:

- ▲ тяжелые осложнения нейролептической терапии
- ▲ осложнения, возникающие после одномоментной отмены психотропных средств
- ▲ осложнения электросудорожной терапии
- ▲ затяжные атропиновые и инсулиновые комы

Психотерапевтические методики:

- ▲ терапия средой
- ▲ трудотерапию
- ▲ арттерапию
- ▲ рациональную психотерапию
- ▲ индивидуальную психотерапию
- ▲ групповую психотерапию
- ▲ аутогенную тренировку
- ▲ семейную психотерапию
- ▲ Побочные эффекты и осложнения немедикаментозной терапии психических и поведенческих расстройств и методы их коррекции
- ▲ Принципы организации психиатрической помощи, в том числе при оказании первичной медико-санитарной помощи, первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах
- ▲ Принципы и особенности диспансерного наблюдения
- ▲ Способы взаимодействия с другими врачами и иными специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.
- ▲ Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания

2.3 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения

Владеть:

- ▲ Разработка и составление плана психосоциальной реабилитации пациентов, в том числе при полипрофессиональной бригадной форме оказания помощи
- ▲ Контроль выполнения плана психосоциальной реабилитации пациентов и оценка его эффективности

- △ Проведение мероприятий, направленных на индивидуальную реабилитацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
- △ Проведение мероприятий по дестигматизации лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения
- △ Оценка характера семейного функционирования, социальной адаптации и качества жизни пациентов
- △ Применение методов полипрофессионального бригадного ведения пациента
- △ Осуществление взаимодействия с врачами-специалистами, другими членами полипрофессиональной бригады
- △ Получение согласия пациента на проводимые реабилитационные мероприятия, при этом учитывать его мнение относительно его собственного здоровья, уважать его точку зрения и принимать во внимание его предпочтения
- △ Предоставление пациенту интересующую его информацию о заболевании, лечении, реабилитации и прогнозе этого заболевания в доступной форме

Уметь:

Использовать методы психосоциальной реабилитации психических расстройств и расстройств поведения:

- △ психообразовательные программы
- △ тренинги социальных навыков, общения, самоуважения и уверенного поведения
- △ тренинги независимого проживания
- △ стратегии совладания с остаточными психотическими симптомами
- △ когнитивной ремедиации
- △ психосоциальной семейной терапии
- △ психосоциальной терапии и реабилитации, направленных на социально-трудовое восстановление пациентов
- △ психосоциальной реабилитации, направленных на восстановление утраченных вследствие болезни социально-бытовых навыков
- △ психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации, направленных на восстановление коммуникативных навыков психически больных; мероприятий по дестигматизации лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения; работа с общественными организациями

Оценивать эффективность и безопасность проведения психореабилитационных мероприятий и осуществлять коррекцию побочных эффектов при:

- △ осуществлении психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации с использованием психообразовательной методики
- △ проведении тренингов социальных навыков, общения, самоуважения и уверенного поведения
- △ проведении тренингов независимого проживания

- △ реализация стратегии совладания с остаточными психотическими симптомами
- △ использовании методов когнитивной ремедиации
- △ проведении психосоциальной семейной терапии
- △ осуществлении психосоциальной терапии и реабилитации, направленных на социально-трудовое восстановление пациентов
- △ осуществлении психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации, направленных на восстановление утраченных вследствие болезни социально-бытовых навыков
- △ осуществлении психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации, направленных на восстановление коммуникативных навыков психически больных
- △ проведении мероприятий по дестигматизации лиц с психическими расстройствами
- △ работа с общественными организациями
- △ Оценивать характер семейного функционирования, уровень социальной адаптации и качества жизни пациентов
- △ Определять функции медицинских работников и иных специалистов (членов полипрофессиональной бригады) для проведения реабилитационных мероприятий
- △ Взаимодействовать с другими врачами – специалистами
- △ **Знать:**
- △ Методы психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации больных, страдающих психическими и поведенческими расстройствами и принципы их применения
- △ Побочные эффекты и осложнения психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации и методы их коррекции
- △ Основные подходы к оценке характера семейного функционирования
- △ Принципы оценки уровня социальной адаптации и качества жизни пациентов
- △ Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий
- △ Способы взаимодействия с другими врачами и иными специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д., направленные на ресоциализацию пациентов

2.4 Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике психических расстройств и расстройств поведения и контроль их эффективности

Владеть:

- △ Проведение профилактических мероприятий (первичная профилактика): предупреждение психических заболеваний у контингента здоровых лиц

- ▲ Проведение санитарно-просветительской и психогигиенической работа среди населения, информирование о возможных рисках заболевания психическими и наркологическими расстройствами
- ▲ Обучение способам устранения нервно-психического напряжения
- ▲ Информирование пациента о способах профилактики психических/ наркологических расстройств
- ▲ Пропаганда психогигиенических знаний среди населения
- ▲ Пропаганда здорового образа жизни, правильного питания среди населения
- ▲ Коммуникация с родственниками пациентов, оказание им психологической помощи и поддержки
- ▲ Коммуникация с родственниками пациентов, оказание им психологической помощи и поддержки
- ▲ Работа с уязвимыми группами населения по смягчению стрессоров и повышению сопротивляемости организма к психическим и наркологическим расстройствам
- ▲ Раннее выявление факторов риска заболевания, психических расстройств и расстройств поведения
- ▲ Выбор профилактических мероприятий с учетом состояния здоровья, характера факторов риска, психологии человека
- ▲ Взаимодействие с родственниками пациентов в целях повышения эффективности профилактики
- ▲ Семейное консультирование пациентов и их родственников
- ▲ Проведение программ охраны психического здоровья, пропаганды здорового образа жизни
- ▲ Организация диспансерного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения
- ▲ Осуществление взаимодействия с другими врачами-специалистами

Уметь:

- ▲ Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни

Проводить профилактику психических расстройств:

- ▲ общая профилактика психических расстройств
- ▲ специфическая профилактика психических расстройств
- ▲ избирательная профилактика психических расстройств
- ▲ работа с источниками информации по психическому здоровью, основные учетные признаки и индикаторы психических заболеваний, сбор и анализ данных эпидемиологического наблюдения
- ▲ оценка индивидуального риска возникновения психических расстройств
- ▲ работа по снижению риска возникновения психических расстройств (профилактическая оценка, мероприятия по изменению неблагоприятного воздействия средовых факторов, нормализация психологического климата, выявление различных форм рискового поведения, ранняя диагностика психических расстройств, профилактическое лечение)
- ▲ кризисно-профилактическая работа на «Телефоне доверия»

- ▲ Обучать взрослых и детей навыкам здорового образа жизни (для сохранения психического здоровья)
- ▲ Назначать лечебно-профилактические мероприятия
- ▲ Проводить санитарно-просветительскую и психогигиеническую работу среди населения, информировать о возможных рисках заболевания психическими и наркологическими расстройствами
- ▲ Определять необходимость дополнительной психологической или социально-психологической помощи, консультирования
- ▲ Содействовать психологической и социальной реабилитации пациентов, в том числе взаимодействовать с профильными государственными и общественными организациями
- ▲ Производить диспансерное наблюдение за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения
- ▲ Выстраивать коммуникации с родственниками пациентов, оказывать им психологическую помощь и поддержку
- ▲ Вести разъяснительную работу с родными и близкими пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
- ▲ Взаимодействовать с другими врачами-специалистами

Знать:

- ▲ Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании
- ▲ Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
- ▲ Клинические рекомендации диагностики и лечения психических расстройств и расстройств поведения
- ▲ Протоколы ведения больных психическими расстройствами и расстройствами поведения
- ▲ Стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
- ▲ Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования
- ▲ Основные принципы организации профилактических осмотров среди взрослых и детей различных возрастных групп (осмотр, направление к специалистам, на лабораторное и инструментальное обследование)
- ▲ Показания и противопоказания к применению методов профилактики психических расстройств и расстройств поведения
- ▲ Принципы и особенности диспансерного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения
- ▲ Способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.
- ▲ Формы и методы санитарно-просветительной работы среди взрослых, детей, их родителей и медицинского персонала

2.5 Проведение анализа медико-статистической информации и организация деятельности подчиненного медицинского персонала

Владеть:

- ▲ Составление плана и отчета о своей работе
- ▲ Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента
- ▲ Предоставление медико-статистических показателей для отчета о деятельности медицинской организации
- ▲ Ведение учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в электронном виде
- ▲ Оформление документации, удостоверяющей временную нетрудоспособность
- ▲ Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
- ▲ Контроль выполнения средним медицинским персоналом врачебных назначений

Уметь:

- ▲ Заполнять учетно-отчетные медицинские документы в медицинских организациях психиатрического профиля и контролировать качество ведения медицинской документации
- ▲ Оформлять и выдавать документы, удостоверяющие временную утрату трудоспособности пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
- ▲ Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента
- ▲ Проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
- ▲ Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы
- ▲ Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения)
- ▲ Владеть статистическими методами изучения заболеваемости в психиатрии
- ▲ Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения)
- ▲ Осуществлять организацию труда среднего и младшего медицинского персонала
- ▲ Принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции
- ▲ Координировать деятельность подчиненных, проверять выполнение ими поставленных задачи

Знать:

- ▲ Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения

- ▲ Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании
- ▲ Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
- ▲ Клинические рекомендации диагностики и лечения психических расстройств и расстройств поведения
- ▲ Протоколы ведения больных психическими расстройствами и расстройствами поведения
- ▲ Порядок первичного освидетельствования пациентов психиатром, вопросы госпитализации в психиатрическое /наркологическое учреждение по неотложной помощи
- ▲ Принципы определения временной и стойкой нетрудоспособности, порядок проведения медико-социальной экспертизы
- ▲ Принципы проведения судебно-психиатрической и военной экспертизы
- ▲ Принципы обеспечения, управления и контроля качества медицинской помощи
- ▲ Основы эпидемиологии и медицинской статистики
- ▲ Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях психиатрического профиля
- ▲ Правила оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную утрату трудоспособности пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
- ▲ Должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях психиатрического профиля
- ▲ Принципы оценки качества оказания медицинской помощи
- ▲ Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
Профессиональные компетенции		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<i>Лечебная деятельность</i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.	- текущий - промежуточный
ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у	- текущий - промежуточный

	пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	
Психолого-педагогическая деятельность		
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный

№	наименование темы	контактная работа (часов) 20		контроль (часов) 4	самостоятельная работа (часов) 16	всего (часов) 36	виды контроля
		занятия лекционного типа (часов) 0	клинические практические занятия (часов) 16				
1.	Организация психиатрической помощи, судебно-психиатрической экспертизы.		16	текущий контроль: итоговое занятие	16	32	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
2	Зачет				4	4	алгоритмы практических навыков
Общая трудоемкость						36	