

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.09.2023 11:17:13  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института стоматологии  
профессор Харитонов Д.Ю.  
“31” мая 2023 г.

### **Рабочая программа**

по дисциплине «Иностранный язык в медицине»  
для специальности 31.05.03 «Стоматология»  
форма обучения – очная  
факультет - Институт стоматологии (МИМОС)  
кафедра русского языка  
курс – 1  
семестр – 1, 2  
лекции – нет  
Экзамен – нет  
Зачет – 2 семестр  
Практические (семинарские) занятия – 32 часов  
Лабораторные занятия – нет  
Самостоятельная работа – 40 часов  
Всего часов (ЗЕ) – 72 часа (2)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 «Стоматология» с учетом рекомендаций примерной программы по специальной подготовке.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка «18» мая 2023 г., протокол №10.

Заведующий кафедрой доцент Дедова О.М.

Рецензенты:

Зав. кафедрой иностранных языков, доцент Стеблецова А.О.

Доцент кафедры теории, истории и методики преподавания русского языка и литературы ВГПУ, к.ф.н. Правда Е.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Стоматология» от «31» мая 2023 года, протокол № 5.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в медицине» для специальности «Стоматология» содержит методическое обоснование обучения иностранных учащихся института стоматологии. Она составлена в соответствии с общими целями ОПОП ВО РФ, а также соотнесена с общими положениями преподавания русского языка для иностранных граждан.

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в медицине» являются:

- ознакомление обучающихся с языком и культурой его носителей, системой моральных ценностей и оценочно-эмоционального отношения к миру.
- формирование коммуникативной компетенции, речевых умений, способности общаться на русском языке, используя языковые средства.
- воспитание навыков чтения и понимания учебно-профессиональных текстов репродуктивной и продуктивной монологической речи, диалогического общения, репродуктивной и продуктивной письменной речи, аудирования монологической и диалогической речи.

### **Задачи дисциплины:**

Изучение языка специальности.

Формирование представлений о принципах репродуцирования и продуцирования текстов монологического и диалогического характера в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях, умения адекватно использовать языковые единицы в различных ситуациях общения, умения понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего, адекватно реализовать свои коммуникативные возможности.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык в медицине» относится к базовой части ОПОП ВО, предусматривающего обязательное изучение иностранного языка по специальности «Стоматология».

Обучение осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка на подготовительном этапе обучения.

Дисциплина «Иностранный язык в медицине» является предшествующей для изучения таких дисциплин специальности «Стоматология», как анатомия, нормальная физиология, гистология, эмбриология, цитология, биохимия, а также для последующего изучения большинства других профессиональных дисциплин.

Обучающиеся должны знать лексику и грамматику в рамках 1-го сертификационного уровня.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции (УК)**

**УК-4:** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК).**

**ОПК-1:** Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в медицине» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

| Результаты образования   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование компетенции   |
|--|---|--|
| <p><b>Знать:</b></p> <p>–лексический минимум общего и терминологического характера в объеме, предусмотренном государственным образовательным стандартом по дисциплине «Иностранный язык в медицине»;</p> <p>–нормы современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учетом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках общенаучной и узкоспециальной тематики, актуальной для реализации его коммуникативных целей в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах общения;</p> <p>– формулировать собственное развернутое высказывание на определенные темы или при обсуждении социально значимой проблемы;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками коммуникации в русскоязычной среде;</p> <p>– навыками ориентации в профессиональных источниках информации на русском языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и т.д.);</p> <p>– приемами поиска и логической обработки информации в различных сферах: социально-бытовой, социально-культурной, учебно-научной и профессиональной.</p> | <p>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p> <p>ИД-2 УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранному языку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;</p> <p>ИД-3 УК-4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p> <p>ИД-4 УК-4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p> <p>ИД-5 УК-4 Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p> | <p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> |
|  | <p>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИД-2 УК-5 Может преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</p> <p>ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при</p>  | <p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | личном и массовом общении.   |  |
| <p><b>Знать:</b></p> <p>–лексический минимум общего и терминологического характера в объеме, предусмотренном государственным образовательным стандартом по дисциплине «Иностранный язык в медицине»;</p> <p>–нормы современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учетом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках общенаучной и узкоспециальной тематики, актуальной для реализации его коммуникативных целей в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах общения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками ориентации в профессиональных источниках информации на русском языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и т.д.);</p> <p>– приемами поиска и логической обработки информации в различных сферах: социально-бытовой, социально-культурной, учебно-научной и профессиональной.</p> | ИД-3 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм. | <b>ОПК-1</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины                                     | семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) |                  |          |                | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|------------------|----------|----------------|---|
|       |   |         |                 | Лекции  | Практич. занятия | Семинары | Самост. работа |   |
| 1     | 2   | 3       | 4               | 5   | 6                | 7        | 8              | 9   |
| 1     | Раздел 1. Выражение субъектно-предикатных отношений           | 1       | 1 - 4           | -   | 8                | -        | 10             | Тест, устный опрос<br>Контрольная работа  |
| 2     | Раздел 2. Выражение объектных отношений в простом предложении | 1       | 5 – 8           | -   | 8                | -        | 10             | Тест, устный опрос  |
| 3     | Раздел 3. Выражение объектных отношений в сложном предложении | 2       | 1 - 4           | -   | 8                | -        | 10             | Тест, устный опрос<br>Контрольная работа  |
| 4     | Раздел 4. Выражение определительных отношений                 | 2       | 5 - 8           | -   | 8                | -        | 10             | Тест, устный опрос<br>Контрольная работа  |
|       | Промежуточный контроль  | 2       |                 |   |                  |          |                | Зачёт с оценкой   |

### 4.2. Тематический план лекций (лекции не предусмотрены)

### 4.3. Тематический план практических занятий (семинарские занятия не предусмотрены).

| №  | Тема   | Цели и задачи  | Содержание темы   | Обучающийся должен знать              | Обучающийся должен уметь                                     | Часы |
|--|--|--|---|---------------------------------------|--|------|
| Раздел 1. Выражение субъектно-предикатных отношений. |  |  |   |                                       |  |      |
| 1  | Тема 1. Глагольные связи в составе предиката | Совершенствование представлений о структуре предложения;<br>формирование навыка выделять главные члены | Структура предложения;<br>Понятие о субъекте и предикате. | Грамматическую структуру предложения. | Определять группу субъекта и предиката.<br>Читать и понимать | 2    |

|   |   |  |   |  |  |   |
|---|---|--|---|--|--|---|
|   |   | предложения: субъект и предикат; развитие умения выражать предикативный признак субъекта при помощи глагольных связок быть, являться, служить, считаться, представлять собой, стать-становиться, делаться-сделаться, оставаться-остаться, называться, получить название и др.; совершенствование навыков диалогической и монологической, устной и письменной речи.   | Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголами-связками быть, являться, представлять собой; становиться – стать, делаться – сделаться, оставаться – остаться, называться, получить название и др. Предложно- падежные формы существительных, прилагательных и местоимений | Предложения, в которых предикативный признак субъекта выражается глагольными связками и сочетаниями прилагательного и существительного. Управление глагольных связок, входящих в группу предиката.   | профессионально-ориентированный текст. Выделить и сформулировать главную мысль абзаца. Формулировать вопросы к отдельным предложениям и абзацам. Восстанавливать информацию по плану.                                    |   |
| 2 | Тема 2. Глаголы НСВ и СВ в составе предиката. Образование деепричастий. | Совершенствование представлений о структуре предложения; развитие умения выражать предикативный признак субъекта конструкциями с глаголами НСВ и СВ. совершенствование навыков диалогической и монологической, устной и письменной речи, навыков изучающего чтения, лексико-грамматических навыков, формирование активного и пассивного словаря.   | Вид глагола.  | Предложения, в которых предикативный признак субъекта выражается конструкциями с глаголами НСВ и СВ. Некоторые правила образования глаголов НСВ и СВ. Правила образования деепричастий. Их значение. | Подбирать видовые пары к глаголам. Объяснять выбор вида глагола. Образовывать деепричастия НСВ и СВ. Читать и понимать (частично с опорой на словарь) профессионально-ориентированный текст.                             | 2 |
| 3 | Тема 3. Активные и пассивные обороты речи. Образование причастий.       | Совершенствование представлений о структуре предложения; развитие умения выражать предикативный признак субъекта конструкциями с переходными и непереходными глаголами в действительном и страдательном оборотах речи; совершенствование навыков диалогической и монологической, устной и письменной речи, навыков изучающего чтения, лексико-грамматических навыков, формирование активного и пассивного словаря. | Переходные и непереходные глаголы. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с переходными и непереходными глаголами. Действительные и страдательные обороты.  | Предложения, в которых предикативный признак субъекта выражается конструкциями с переходными и непереходными глаголами. Действительный и страдательный обороты речи.                                 | Определять группу субъекта и предиката. Определять переходность/непереходность глаголов. Заменять действительный оборот речи страдательным. Объяснять значение. Читать и понимать профессионально-ориентированный текст. | 2 |

|  |  |   |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|--|---|
| 4  | Контрольная работа к разделу 1 «Выражение субъектно-предикатных отношений» | Контроль полученных знаний, умений и навыков в разделе 1  | Материалы, направленные на проверку уровня сформированности знаний, умений и навыков, полученных в разделе 1 | Грамматический и лексический материал раздела 1   | Применить грамматический и лексический материал раздела 1 в устной и письменной форме  | 2 |
| Раздел 2 «Выражение объектных отношений в простом предложении» |  |   |  |   |  |   |
| 5  | Тема 1. Прямой объект.   | Совершенствование умения выделять дополнение как второстепенный член предложения;<br>Развитие умения употреблять прямое дополнение в винительном падеже без предлога и родительном падеже с отрицанием<br>Совершенствование навыков диалогической, устной и письменной речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков, активного и пассивного словаря. | Выражение прямого объекта существительных, прилагательных и местоимений.                                     | Простые предложения, в которых объектные отношения выражаются конструкциями с переходными глаголами.<br>Лексический минимум занятия.  | Трансформировать глагольные сочетания в именные.<br>Читать и понимать (частично с опорой на словарь) научно-популярный текст.<br>Выделить и сформулировать главную мысль абзаца, по опорным словам, и словосочетаниям.               | 2 |
| 6  | Тема 2. Косвенный объект.  | Совершенствование умения выделять дополнение в предложении;<br>Развитие умения употреблять дополнение в различных предложно-падежных формах<br>Совершенствование навыков диалогической, устной и письменной речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков, активного и пассивного словаря.  | Выражение объекта конструкциями с предложно-падежными формами существительных, прилагательных и местоимений. | Простые предложения, в которых объектные отношения выражаются конструкциями с предложно падежными формами существительных, прилагательных и местоимений<br>Лексический минимум занятия. | Трансформировать глагольные сочетания в именные.<br>Читать и понимать (частично с опорой на словарь) профессионально-ориентированный текст.<br>Выделить и сформулировать главную мысль абзаца, по опорным словам, и словосочетаниям. | 2 |
| 7  | Тема 3. Косвенный объект при глаголах на -ся                               | Совершенствование умения выделять дополнение в предложении с непереходными глаголами на -ся;<br>Развитие умения употреблять дополнение в различных предложно-падежных формах<br>Совершенствование навыков диалогической,  | Выражение объекта конструкциями с глаголами на –ся и предложно-падежными формами существительных,            | Простые предложения, в которых объектные отношения выражаются конструкциями с глаголами на –ся и  | Трансформировать глагольные сочетания в именные.<br>Читать и понимать (частично с опорой на словарь)   | 2 |



|   |  |   |   |  |  |   |
|---|--|---|---|--|--|---|
|   |  | устной и письменной речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков, активного и пассивного словаря.  | прилагательных и местоимений.   | предложно падежными формами существительных, прилагательных и местоимений<br>Лексический минимум занятия.  | профессионально-ориентированный текст.<br>3. Выделить и сформулировать главную мысль абзаца, по опорным словам, и словосочетаниям.                             |   |
| 8   | Тест. Раздел 2.                                  | Контроль полученных знаний, умений и навыков в разделе 2.   | Материалы, направленные на проверку уровня сформированности знаний, умений и навыков, полученных в разделе 2.                                     | Грамматический и лексический материал раздела 2.   | Применить грамматический и лексический материал раздела 2. в устной и письменной форме   | 2 |
| Раздел 3. «Выражение объектных отношений в сложном предложении» |  |   |   |  |  |   |
| 9   | Тема 1. Употребление союзов ЧТО и ЧТОБЫ          | Ознакомление со структурой сложного предложения;<br>Развитие умений выделять объектные отношения в сложном предложении;<br>Развитие умения определять слово в главной части, к которому относится придаточное;<br>Развитие умения выделять придаточные изъяснительные<br>Развитие умения употреблять придаточное изъяснительное с союзом что и чтобы.<br>Совершенствование навыков ознакомительного чтения. | Понятие о сложном предложении;<br>Сложноподчинённое предложение;<br>Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзом что, чтобы | Сложные предложения, в которых объект выражается изъяснительным придаточным предложением с союзом что, чтобы, ли, как, будто.<br>Глаголы, к которым изъяснительные придаточные предложения присоединяются при помощи союза что, чтобы. | Определять объект, выраженный изъяснительным придаточным предложением. Читать и понимать (частично с опорой на словарь) профессионально-ориентированный текст. | 2 |
| 10  | Тема 2. Употребление частицы ЛИ в качестве союза | Ознакомление со структурой сложного предложения;<br>Развитие умений выделять объектные отношения в сложном предложении;<br>Развитие умения определять слово в главной части, к которому относится придаточное;<br>Развитие умения выделять придаточные изъяснительные<br>Развитие умения употреблять придаточное изъяснительное с союзом ли;<br>Совершенствование навыков ознакомительного                  | Понятие о сложном предложении;<br>Сложноподчинённое предложение;<br>Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзом ли.        | Сложные предложения, в которых объект выражается изъяснительным придаточным предложением с союзом ли.<br>Глаголы, к которым изъяснительные придаточные предложения   | Определять объект, выраженный изъяснительным придаточным предложением. Читать и понимать (частично с опорой на словарь) профессионально-ориентированный текст. | 2 |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  | чтения.  |  | присоединяются при помощи союза ли.   |  |   |
| 11   | Тема 3. Употребление союзов КАК и БУДТО  | Ознакомление со структурой сложного предложения;<br>Развитие умений выделять объектные отношения в сложном предложении;<br>Развитие умения определять слово в главной части, к которому относится придаточное;<br>Развитие умения выделять придаточные изъяснительные<br>Развитие умения употреблять придаточное изъяснительное с союзом как, будто;<br>Совершенствование навыков ознакомительного чтения. | Понятие о сложном предложении;<br>Сложноподчинённое предложение;<br>Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзом как, будто. | Сложные предложения, в которых объект выражается изъяснительным придаточным предложением с союзом как, будто. Глаголы, к которым изъяснительные придаточные предложения присоединяются при помощи союза как, будто. | Определять объект, выраженный изъяснительным придаточным предложением. Читать и понимать (частично с опорой на словарь) профессионально-ориентированный текст. | 2 |
| 12   | Контрольная работа к разделу 3 «Выражение объектных отношений в сложном предложении» | Контроль полученных знаний, умений и навыков в разделе 3   | Материалы, направленные на проверку уровня сформированности знаний, умений и навыков, полученных в разделе 3                                       | Грамматический и лексический материал раздела 3   | Применить грамматический и лексический материал раздела 3 в устной и письменной форме  | 2 |
| Раздел 4 «Выражение определительных отношений» |  |  |  |   |  |   |
| 13   | Тема 1. Согласованные и несогласованные определения в простом предложении.           | Дать представление об определении как второстепенном члене предложения;<br>Развитие умения находить определение в предложении.<br>Развитие умения отличать согласованные и несогласованные определения;<br>Совершенствование навыков диалогической, устной и письменной речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков, активного и пассивного словаря.                             | Понятие об определении как второстепенном члене предложения;<br>согласованные, несогласованные определения.  | Выражение определительных отношений в простом предложении (определение, согласованное и несогласованное). Лексический минимум занятия.  | Определять определение, его вид.<br>Читать и понимать (частично с опорой на словарь) профессионально-ориентированный текст.                                    | 2 |
| 14   | Тема 2. Придаточные определительные с союзными словами какой, который, чей.          | Развитие умений выделять определительные отношения в сложном предложении.<br>Развитие умения выделять придаточные определительные; Развитие умения употреблять   | Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.   | Сложные предложения, определительные отношения в которых выражаются   | Отличать сложноподчинённые предложения с придаточным   | 2 |

|    |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|--|--|---|---|
|    |   | придаточные определительные с союзными словами который, какой, чей.<br>Совершенствование навыков диалогической, устной и письменной речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков, активного и пассивного словаря.  |  | придаточным определительным предложением с союзными словами который, какой, чей.<br>Структуру сложноподчинённого предложения<br>Лексический минимум занятия.   | определятельным от сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным.<br>Читать и понимать (частично с опорой на словарь)<br>профессионально-ориентированный текст.  |   |
| 15 | Тема 3. Придаточные определительные с союзными словами что, где, когда, куда, откуда. | Развитие умений выделять определительные отношения в сложном предложении.<br>Развитие умения выделять придаточные определительные; Развитие умения употреблять придаточные определительные с союзными словами что, где, куда, откуда, когда.<br>Совершенствование навыков диалогической, устной и письменной речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков, активного и пассивного словаря. | Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.   | Сложные предложения, определительные отношения в которых выражаются придаточным определительным предложением с союзными словами где, куда, откуда, когда, что.<br>Структуру сложноподчинённого предложения<br>Лексический минимум занятия. | Отличать сложноподчинённые предложения с придаточным определительным от сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным.<br>Читать и понимать (частично с опорой на словарь)<br>профессионально-ориентированный текст. | 2 |
| 16 | Контрольная работа к разделу 4 «Выражение определительных отношений»                  | Контроль полученных знаний, умений и навыков в разделе 3  | Материалы, направленные на проверку уровня сформированности знаний, умений и навыков, полученных в разделе 4 | Грамматический и лексический материал раздела 4  | Применить грамматический и лексический материал раздела 4 в устной и письменной форме   | 2 |

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема   | Самостоятельная работа                          |  |   |      |
|--|---|--|---|------|
|  | Форма   | Цели и задачи  | Методическое и материально-техническое обеспечение  | Часы |
| Раздел 1. Выражение субъектно-предикатных отношений. |   |  |   |      |
| Глагольные связи в составе предиката                 | Изучающее чтение.<br>Подготовка монологического | - систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;<br>- развитие умения строить фразы по заданным речевым | Куриленко, В. Б. Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально- | 2    |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | высказывания по плану. Тестовые задания, контролирующие полученные знания.                   | образцам на основе известного лексического материала, синтаксических и грамматических моделей;<br>- - формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;<br>- формирование навыков составления сложного плана;<br>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания с опорой на план;<br>- актуализация изученной ранее лексики   | профессиональной макросферах) : учебник / В. Б. Куриленко, О. М. Щербакова, М. А. Макарова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 133 с. – ISBN 978–5–9765–2816–1. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92718">https://e.lanbook.com/book/92718</a><br>Методические материалы, размещенные в курсе на платформе moodle.   |   |
| Тема 2. Глаголы НСВ и СВ в составе предиката. Образование деепричастий | Изучающее чтение. Составление конспекта. Тестовые задания, контролирующие полученные знания. | - систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;<br>- развитие умения строить фразы по заданным речевым образцам на основе известного лексического материала, синтаксических и грамматических моделей;<br>- формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;<br>- формирование навыков составления сложного плана;<br>- развитие навыков составления конспекта с опорой на сложный план;<br>- актуализация изученной ранее лексики;<br>- формирование активного и пассивного словаря учащихся | Куриленко, В. Б. Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах) : учебник / В. Б. Куриленко, О. М. Щербакова, М. А. Макарова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 133 с. – ISBN 978–5–9765–2816–1. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92718">https://e.lanbook.com/book/92718</a><br>Методические материалы, размещенные в курсе на платформе moodle.  | 2 |
| Тема 3. Активный и пассивный обороты речи. Образование причастий       | Изучающее чтение. Составление конспекта. Тестовые задания, контролирующие полученные знания. | - систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;<br>- развитие умения строить фразы по заданным речевым образцам на основе известного лексического материала, синтаксических и грамматических моделей;<br>- формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;<br>- формирование навыков составления сложного плана;<br>- развитие навыков составления конспекта с опорой на сложный план;<br>- актуализация изученной ранее лексики;<br>- формирование активного и пассивного словаря учащихся | Лукьянова, Л. В. Русский язык для иностранных студентов-медиков : учебное пособие / Л. В. Лукьянова. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2015. – 120 с. – ISBN 978–5–86547–761–7. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/81539">https://e.lanbook.com/book/81539</a><br>Куриленко, В. Б. Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах) : учебник / В. Б. Куриленко, О. М. Щербакова, М. А. Макарова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 133 с. – ISBN 978–5–9765–2816–1. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92718">https://e.lanbook.com/book/92718</a><br>Методические материалы, размещенные в курсе на платформе moodle. | 2 |
| Контрольная работа к разделу 1 «Выражение                              | Письменная, тесты  | Подготовка к контролю полученных в разделе знаний, умений и навыков  | Анисимова, О. К. Просто о сложном : грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях : учебное пособие / О. К. Анисимова. – 2-е изд., испр.   | 4 |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| субъектно-предикатных отношений»                               |  |   | – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 216 с. – ISBN 978–5–9765–2368–5. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119037">https://e.lanbook.com/book/119037</a><br>Материалы кафедры (тестовые упражнения для повторения раздела 1 «Выражение субъектно-предикатных отношений», размещенные в системе Moodle)  |   |
| Раздел 2. Выражение объектных отношений в простом предложении. |  |   |   |   |
| Тема 1. Прямой объект  | Изучающее чтение. Подготовка монологического высказывания по вопросам. Тестовые задания, контролирующие полученные знания. | - закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;<br>- формирование навыков изучающего чтения текста;<br>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания;<br>- актуализация изученной ранее лексики;<br>- формирование активного и пассивного словаря учащихся | Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения : Продвинутый уровень : учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 261 с. – ISBN 978–5–9765–3473–5. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/102640">https://e.lanbook.com/book/102640</a> .<br>Методические материалы, размещенные в курсе на платформе moodle. | 2 |
| Тема 2. Косвенный объект.                                      | Изучающее чтение. Подготовка монологического высказывания по вопросам. Тестовые задания, контролирующие полученные знания. | - закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;<br>- формирование навыков изучающего чтения текста;<br>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания;<br>- актуализация изученной ранее лексики;<br>- формирование активного и пассивного словаря учащихся | Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения : Продвинутый уровень : учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 261 с. – ISBN 978–5–9765–3473–5. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/102640">https://e.lanbook.com/book/102640</a> .<br>Методические материалы, размещенные в курсе на платформе moodle. | 2 |
| Тема 3. Косвенный объект при глаголах на -ся                   | Изучающее чтение. Подготовка монологического высказывания по вопросам. Тестовые задания, контролирующие полученные знания. | - закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;<br>- формирование навыков изучающего чтения текста;<br>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания;<br>- актуализация изученной ранее лексики;<br>- формирование активного и пассивного словаря учащихся | Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения : Продвинутый уровень : учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 261 с. – ISBN 978–5–9765–3473–5. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/102640">https://e.lanbook.com/book/102640</a> .<br>Методические материалы, размещенные в курсе на платформе moodle. | 2 |
| Тест. Раздел 2   | Письменная, тесты  | Подготовка к контролю полученных в разделе знаний, умений и навыков   | Анисимова, О. К. Просто о сложном : грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях : учебное пособие / О. К. Анисимова. – 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 216 с. – ISBN 978–5–  | 4 |

|  |    |  |  |  |   |
|--|----|--|--|--|---|
|  |    |  | 9765–2368–5. – URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/119037">https://e.lanbook.com/book/119037</a><br>Материалы кафедры (тестовые упражнения для повторения раздела 2 «Выражение объектных отношений в простом предложении», размещенные в системе Moodle)   |  |   |
| Раздел 3. Выражение объектных отношений в сложном предложении. |    |  |  |  |   |
| Тема<br>Употребление<br>союзов ЧТО<br>ЧТОБЫ                    | 1. | Ознакомительное чтение.<br>Подготовка<br>монологического<br>высказывания.<br>Тестовые задания,<br>контролирующие<br>полученные знания. | - закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;<br>- формирование навыков ознакомительного чтения профессионально-ориентированного текста;<br>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания;<br>- актуализация изученной ранее лексики;<br>- формирование активного и пассивного словаря учащихся | Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения : Продвинутый уровень : учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 261 с. – ISBN 978–5–9765–3473–5. – URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/102640">https://e.lanbook.com/book/102640</a> .<br>Методические материалы, размещенные в курсе на платформе moodle. | 2 |
| Тема<br>Употребление<br>частицы ЛИ<br>качестве союза           | 2. | Ознакомительное чтение.<br>Подготовка<br>монологического<br>высказывания.<br>Тестовые задания,<br>контролирующие<br>полученные знания. | - закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;<br>- формирование навыков ознакомительного чтения профессионально-ориентированного текста;<br>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания;<br>- актуализация изученной ранее лексики;<br>- формирование активного и пассивного словаря учащихся | Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения : Продвинутый уровень : учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 261 с. – ISBN 978–5–9765–3473–5. – URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/102640">https://e.lanbook.com/book/102640</a> .<br>Методические материалы, размещенные в курсе на платформе moodle. | 2 |
| Тема<br>Употребление<br>союзов КАК<br>БУДТО                    | 3. | Ознакомительное чтение.<br>Подготовка<br>монологического<br>высказывания.<br>Тестовые задания,<br>контролирующие<br>полученные знания. | - закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;<br>- формирование навыков ознакомительного чтения профессионально-ориентированного текста;<br>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания;<br>- актуализация изученной ранее лексики;<br>- формирование активного и пассивного словаря учащихся | Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения : Продвинутый уровень : учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 261 с. – ISBN 978–5–9765–3473–5. – URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/102640">https://e.lanbook.com/book/102640</a> .<br>Методические материалы, размещенные в курсе на платформе moodle. | 2 |
| Контрольная работа к<br>разделу<br>«Выражение<br>объектных     | 3  | Письменная, тесты  | Подготовка к контролю полученных в разделе умений, знаний и навыков  | Анисимова, О. К. Просто о сложном : грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях : учебное пособие / О. К. Анисимова. – 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 216 с. – ISBN 978–5–   | 4 |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| отношений в сложном предложении»   |  |   | 9765–2368–5. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119037">https://e.lanbook.com/book/119037</a><br>Материалы кафедры (упражнения в тестовой форме для повторения раздела 3 «Выражение объектных отношений в сложном предложении», размещенные в системе Moodle)   |   |
| Раздел 4. Выражение определительных отношений.                                       |  |   |   |   |
| Тема 1. Согласованные и несогласованные определения простом предложении.             | 1. Изучающее чтение. Подготовка монологического высказывания по плану. Тестовые задания, контролирующие полученные знания.                           | - систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;<br>- развитие умения строить фразы по заданным речевым образцам на основе известного лексического материала, синтаксических и грамматических моделей;<br>- формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;<br>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания с опорой на план;<br>- актуализация изученной ранее лексики;<br>- формирование активного и пассивного словаря учащихся                      | Лукьянова, Л. В. Русский язык для иностранных студентов-медиков : учебное пособие / Л. В. Лукьянова. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2015. – 120 с. – ISBN 978–5–86547–761–7. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/81539">https://e.lanbook.com/book/81539</a> .<br>Методические материалы, размещенные в курсе на платформе moodle.                           | 2 |
| Тема 2. Придаточное определительное с союзными словами какой, который, чей           | Изучающее чтение. Подготовка монологического высказывания на заданные темы или с опорой на план. Тестовые задания, контролирующие полученные знания. | - систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;<br>- развитие умения строить фразы по заданным речевым образцам на основе известного лексического материала, синтаксических и грамматических моделей;<br>- формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;<br>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания на заданные темы или с опорой на план;<br>- актуализация изученной ранее лексики;<br>- формирование активного и пассивного словаря учащихся | Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения : Продвинутый уровень : учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 261 с. – ISBN 978–5–9765–3473–5. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/102640">https://e.lanbook.com/book/102640</a><br>Методические материалы, размещенные в курсе на платформе moodle. | 2 |
| Тема 3. Придаточное определительное с союзными словами что, где, куда, откуда, когда | Изучающее чтение. Подготовка монологического высказывания на заданные темы или с опорой на план. Тестовые задания,                                   | - систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;<br>- развитие умения строить фразы по заданным речевым образцам на основе известного лексического материала, синтаксических и грамматических моделей;<br>- формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;   | Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения : Продвинутый уровень : учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 261 с. – ISBN 978–5–9765–3473–5. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/102640">https://e.lanbook.com/book/102640</a><br>Методические материалы, размещенные в курсе на                   | 2 |

|  |                                   |  |   |   |
|--|-----------------------------------|--|---|---|
|  | контролирующие полученные знания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания на заданные темы или с опорой на план;</li> <li>- актуализация изученной ранее лексики;</li> <li>- формирование активного и пассивного словаря учащихся</li> </ul> | платформе moodle.   |   |
| Контрольная работа к разделу 4 «Выражение определительных отношений» | Письменная, тесты                 | Подготовка к контролю полученных в разделе знаний, умений и навыков  | <p>Анисимова, О. К. Просто о сложном : грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях : учебное пособие / О. К. Анисимова. – 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 216 с. – ISBN 978–5–9765–2368–5. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119037">https://e.lanbook.com/book/119037</a></p> <p>Материалы кафедры (упражнения в тестовой форме для повторения раздела 4 «Выражение определительных отношений», размещенные на платформе Moodle)</p> | 4 |

#### 4.5. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК и ОПК

| Темы/разделы дисциплины  | Кол-во часов | компетенции |      |       |                          |
|--|--------------|-------------|------|-------|--------------------------|
|  |              | УК-4        | УК-5 | ОПК-1 | Общее кол-во компетенций |
| Раздел 1. Выражение субъектно-предикатных отношений.           | 8            | X           | X    | X     | 3                        |
| Раздел 2. Выражение объектных отношений в простом предложении. | 8            | X           | X    | X     | 3                        |
| Раздел 3. Выражение объектных отношений в сложном предложении  | 8            | X           | X    | X     | 3                        |
| Раздел 4. Выражение определительных отношений.                 | 8            | X           | X    | X     | 3                        |
| Итого  | 32           | 4           | 4    | 4     | 12                       |



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются сочетания традиционных видов работы с методами и формами активизации познавательной деятельности иностранных студентов для успешного достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций по специальности «Стоматология».

На практических занятиях используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения (практическое творчество, художественное творчество);
- технология контекстного обучения;
- технология сотрудничества (обучение в команде, «Учимся вместе»);
- игровая технология (ролевая игра, имитационная игра, адаптационная игра);
- технология проектного обучения (виды проектов: информационный проект, творческий проект, ролевой проект).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Проверка прочности знаний, уровня сформированности речевых навыков и умений студентов осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. К текущему контролю относится проверка исходящего и конечного уровня знаний по теме занятия в виде тестовых заданий, по разделу – в виде контрольных работ и тестов. Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. Образцы тестовых заданий для проверки исходного и конечного уровня знаний.

Образец тестовых заданий для оценки исходного уровня знаний по теме: «Глагольные связки в составе предиката».

Выберите правильный вариант.

| № | Задание  | Варианты ответов   | Эталон ответа |
|---|--|--|---------------|
| 1 | Кость человека представляет собой ...  | А) сложный орган<br>Б) сложного органа<br>В) сложному органу   | А             |
| 2 | Грудина представляет собой ..., которая состоит из трех частей.  | А) продолговатую плоскую кость<br>Б) продолговатой плоской кости<br>В) продолговатая плоская кость                         | А             |
| 3 | Позвоночный столб является ... всего тела и состоит из 32-34 соединенных между собой позвонков   | А) механическая опора<br>Б) механическую опору<br>В) механической опорой   | В             |
| 4 | Чешуйчатая часть височной кости представляет собой ..., соединяющуюся свободным краем с нижним краем теменной кости и с большим крылом клиновидной кости | А) вертикально расположенную пластинку<br>Б) вертикально расположенная пластинка<br>В) вертикально расположенной пластинки | А             |
| 5 | Таранная кость является ... между костями  | А) костный мениск<br>Б) костного мениска<br>В) костным мениском  | В             |
| 6 | Шероховатости и отростки являются ... прикрепления к костям мышц и связок  | А) место<br>Б) мест<br>В) местами  | В             |
| 7 | ... блоковидного сустава являются межфаланговые суставы пальцев  | А) пример<br>Б) примером<br>В) примеры   | Б             |
| 8 | Грудинная часть представляет   | А) наименьшая часть  | Б             |

|    |  |   |          |
|----|--|---|----------|
|    | собой ... диафрагмы  | Б) наименьшую часть<br>В) наименьшей части                                  |          |
| 9  | Швы являются ... фиброзных соединений черепа   | А) преобладающим видом<br>Б) преобладающий вид<br>В) преобладающего вида    | <b>А</b> |
| 10 | ... равновесия рычага является равенство произведения величины силы на длину                               | А) условие<br>Б) условия<br>В) условием                                     | <b>В</b> |
| 11 | Латеральный носовой отросток является ... образования лабиринта решетчатой кости, носовых и слезных костей | А) источником<br>Б) источник<br>В) источника                                | <b>А</b> |
| 12 | Шея представляет собой ..., соединяющая голову с туловищем   | А) части тела<br>Б) частью тела<br>В) часть тела                            | <b>В</b> |
| 13 | Жировая ткань служит ..., защищает внутренние органы от ударов, сохраняет тепло в организме                | А) энергетическим депо<br>Б) энергетического депо<br>В) энергетическое депо | <b>А</b> |
| 14 | Череп служит ... для головного мозга и защищает образования, находящиеся в нем                             | А) вместилищем<br>Б) вместилище<br>В) вместилища                            | <b>А</b> |

## 2. Образцы контрольных работ

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА К РАЗДЕЛУ 4 «Выражение определительных отношений».** 2 вариант

**Задание 1. Данные словосочетания замените синонимичными со словом который.**

- 1) Жидкость, входящая в состав вещества
- 2) Клетки, выполняющие определённые функции
- 3) Препарат, применяемый врачами для лечения заболевания
- 4) Операция, выполненная хирургом

**Задание 2. Вставьте предлоги из, от, для, из-под, без вместо точек, Слова в скобках напишите в нужном падеже.**

1) Таня всегда покупает молоко ...(деревня).2) Я никогда не покупаю сок .... (ананас).3) Перед регистрацией их проводили в комнату ...(жених и невеста).4) Я люблю музыку ... (балет «Золушка»).5) Она нашла ремень ... (юбка).6) Антон купил виноград ... (косточки).7) В институт принимаются студенты ... (Таджикистан). 8) У неё была книжка ... (полезные советы). 9) Вещи можно перевезти в коробке ... (телевизор). 10) Я верю в помощь ...(корысть).

**Задание 3. Перепишите предложения, вставляя нужные причастия, согласуя их с существительными.**

1) Девушка, ... новую книгу, рассказала подругам о своём впечатлении о ней. Новая книга. ... девушкой, была написана увлекательно (прочитавший, прочитанный).2) Новый прибор ... инженером, имеет большую ценность. Инженер, ... новый прибор, получил премию (изобретший, изобретённый). 3) Музыкант, ... вальс, очень талантлив. Вальс, ... музыкантом, наполняет душу радостью и волнением (исполняющий, исполняемый).

**Задание 4. Составьте из двух простых предложений сложное с союзным словом который.**

1) Ребёнок играл в траве. Трава росла у дома. 2) Молодой учёный защитил диссертацию. Над диссертацией он работал три года.3) Он спел песню. Её полюбили люди. 4) У неё была тайна. О ней она никому не говорила.

**Задание 5. Замените придаточные предложения причастным оборотом.**

1) Ядрышко, которое образовал локус, содержит РНК, ферменты и другие вещества. 2) Рыбаки вышли на лёд, который покрыл снег. 3) Благодаря наследственности из поколения в поколение

передаются признаки, которые обеспечивают приспособление организмов к среде обитания. 4) Учёные исследовали действие кофеина, который входит в состав кофейных бобов.

**Задание 6. Замените в предложениях союзное слово чей, что союзным словом который, употребив его в нужном падеже.**

1) Певец, чьё имя известно во всем мире, написал книгу. 2) Нельзя забывать людей, чья поддержка помогла вам. 3) Кумар, чьи стихи мы слушали, хочет издать свою книгу. 4) Молодой человек, что поступил в больницу, был болен гепатитом. 5) У массажиста, что делает мне массаж, очень сильные руки.

**Задание 7. Вставьте в сложное предложение союзные слова когда, куда, где, откуда.**

1) Время, ... ничего делаешь, проходит быстро. 2) В ресторане, ... мы ужинали, играла замечательная музыка. 3) В том краю, ... она приехала, люди соблюдают старинные обычаи. 4) Я не хотел возвращаться в деревню, ... я родился. 5) Школа, ... пошёл Миша в первый класс, была известна хорошими учителями-математиками.

### **3. Образцы оценочных средств для промежуточного контроля**

Образцы зачетных билетов:

Билет №1

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Литература:**

1. Анисимова, О. К. Просто о сложном : грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях : учебное пособие / О. К. Анисимова. – 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 216 с. – ISBN 978-5-9765-2368-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119037>. – Текст: электронный (дата обращения: 25.04.2023г.)
2. Куриленко, В. Б. Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах) : учебник / В. Б. Куриленко, О. М. Щербакова, М. А. Макарова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 133 с. – ISBN 978-5-9765-2816-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92718>. – Текст: электронный (дата обращения: 25.04.2023г.)
3. Лукьянова, Л. В. Русский язык для иностранных студентов-медиков : учебное пособие / Л. В. Лукьянова. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2015. – 120 с. – ISBN 978-5-86547-761-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/81539>. – Текст: электронный (дата обращения: 25.04.2023г.)
4. Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения : Продвинутый уровень : учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 261 с. – ISBN 978-5-9765-3473-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102640>. – Текст: электронный (дата обращения: 25.04.2023г.)
5. Романова, И. С. Русский язык как иностранный. Посмотрите! : Практикум к аудиовизуальному курсу / И. С. Романова. – Санкт-Петербург : ИТМО, 2017. – 51 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/russkij-yazyk-kak-inostrannyj-posmotrite-10146844>. – Текст: электронный. (дата обращения: 11.05.2023г.)

### **Учебно-методические пособия:**

1. Разуваева, Л. В. Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов I курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л. В. Разуваева, О. М. Дедова ; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра русского языка. – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. – URL: <http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/2826>. – Текст: электронный (дата обращения: 25.04.2023г.)

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Средства обучения на традиционном бумажном носителе: печатные тексты, тесты.
2. Аудиовизуальные средства: компьютер (1), проектор (1), интерактивная доска (1).