Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Есауленко Игорь Эфедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Должность: Ректор высшего образования

Дата подписания: 14.08.2023 14:26:54

«Воронежский государственный медицинский Уникальный программный ключ:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

университет имени Н.Н. Бурденко»

Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России)

> **УТВЕРЖДАЮ** Ректор проф. И.Э. Есауленко

« 29 » июня 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации

(аспирантура)

Направление подготовки: 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Научная специальность: 3.1.7.- СТОМАТОЛОГИЯ

Квалификация, присваиваемая по завершении образования

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочно

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры) по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА по научной специальности 3.1.7-СТОМАТОЛОГИЯ (уровень подготовки: подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации)составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.09.2014г. № 1200).

Составители:

Ипполитов Юрий Алексеевич – д.м.н, профессор, заведующий кафедрой детской стоматологии с ортодонтией ВГМУ им Н.Н Бурденко

Морозов Алексей Николаевич - д.м.н, доцент, заведующий кафедрой пропедевтической стоматологии ВГМУ им Н.Н Бурденко Харитонов Дмитрий Юрьевич - д.м.н, заведующий кафедрой хирургической стоматологии ВГМУ им Н.Н Бурденко

По методическим вопросам:

Будневский А.В., проректор по научно-инновационной деятельности ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., профессор Гулова Л.В., начальник центра подготовки научных и научно-педагогических кадров ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, к.пед.н.

Рецензенты:

Водолацкий В.М- заведующий кафедрой стоматологии детского возраста ФГБОУ ВО СГМУ, докт.мед.наук, доцент

Борисова Э.Г- докт.мед.наук., профессор кафедры (клиники) общей стоматологии ФГБОУ ВОУ ВО Военно- медицинская академия им. С.М Кирова, докт.мед.наук,

Программа аспирантуры утверждена на заседании ученого Совета ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России « 29 » июня 2023 года протокол № 10

СОДЕРЖАНИЕ

	Условные обозначения5
1.	Общие положения6
2.	Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры6
	Общая характеристика ОПОП аспирантуры
5.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОПОП аспирантуры
7.	Требования к результатам освоения ОПОП аспирантуры
••	реализации программы
	8.2 Кадровое обеспечение ОПОП аспирантуры
	8.3 Соответствие ОПОП аспирантуры требованиям ФГОС к материально- техническому и учебно-методическому обеспечению программы
	78 8.3.1 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП аспирантуры
обес	оответствие ОПОП аспирантуры требованиям ФГОС к финансовому спечению программы
Прі Прі Прі	иложение 2. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» иложение 3 ФОС дисциплины «Иностранный язык» иложение 4. Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» иложение 5. ФОС дисциплины «История и философия науки» иложение 6. Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований»
Прі Прі Прі	иложение 7. ФОС дисциплины «Методология научных исследований» иложение 8. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания» иложение 9. ФОС дисциплины «Методика преподавания» иложение 10. Рабочая программа дисциплины «Стоматология» иложение 11. ФОС дисциплины «Стоматология»
Пр	иложение 11. ФОС дисциплины «Стоматологии» иложение 12. Рабочая программа дисциплины «Неотложные состояния» иложение 13. ФОС лисциплины «Неотложные состояния»

Приложение 14. Рабочая программа дисциплины «Фармакология, клиническая фармакология»

Приложение 15. ФОС дисциплины «Фармакология, клиническая фармакология»

Приложение 16. Рабочая программа дисциплины «Онкология»

Приложение 17. ФОС дисциплины «Онкология»

Приложение 18. Рабочая программа дисциплины «Основы статистического анализа»

Приложение 19. ФОС дисциплины «Основы статистического анализа»

Приложение 20. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в специальности»

Приложение 22. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в медицинскихисследованиях»

Приложение 23. ФОС дисциплины «Иностранный язык в медицинских исследованиях»

Приложение 24. Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Приложение 25. ФОС практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Приложение 26. Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Приложение 27. ФОС практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Приложение 28. Рабочая программа «Научные исследования» Блок 3

Приложение 29. ФОС дисциплины «Научные исследования» Блок 3

Приложение 30. Программа «Государственная итоговая аттестация» Блок 4

Приложение 31. ФОС дисциплины «Государственная итоговая аттестация» Блок 4

Приложение 32. Рабочая программа «Актуальные требования к представлению результатов научной работы аспиранта» (факультатив)

Приложение 33. ФОС дисциплины «Актуальные требования к представлению результатов научной работы аспиранта» (факультатив)

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- ГИА Государственная итоговая аттестация;
- 3.Е. зачетные единицы;
- ИУП индивидуальный учебный план;
- ОД обязательные дисциплины;
- ОПК общепрофессиональные компетенции;
- ОПОП основная профессиональная образовательная программа
- ПК профессиональные компетенции
- ПП –программа практики;
- РПД рабочая программа дисциплин;
- сетевая форма- сетевая форма реализации образовательных программ;
- УК универсальные компетенции;
- УП учебный план;
- ФГОС ВО федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ФОС фонды оценочных средств;
- ФТД факультативные дисциплины.

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре (далее ОПОП аспирантуры) по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее Университет) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения.

Программа аспирантуры разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образовании (далее ФГОС 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ BO) ПО направлению подготовки высшей МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ N 1200 от 03 сентября 2014.

ОПОП аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю (научной специальности) и включает в себя: рабочий учебный план

с календарным учебным графиком, рабочие программы дисциплин (модулей),программы практик, научные исследования, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

2.НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Программа аспирантуры разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации: N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ред. от 02.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовка кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 N 1200 и зарегистрированный в Минюсте России 15 октября 2014 г. N 34331(ред. от 30.04.2015)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 (ред. от 17.08.2020)
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. N 1093».
- Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2021 г. N 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021г. № 118»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 464 (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2015 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.03 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам подготовки

научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программа ординатуры, программам ассистентуры - стажировки» (ред.от 27.03.2020);

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.01.2017 № 13 (ред. от 21.08.2020, с изм. от 01.04.2021)
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко Минздрава России, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Цель ОПОП аспирантуры — подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров для медицинской науки, медицинского образования и здравоохранения в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 31.06.01«Клиническая медицина». Программа нацелена на выполнение аспирантом самостоятельного научного исследования, направленного на решение актуальной и имеющей значение для клинической медицины научной задачи.

Задачи ОПОП аспирантуры:

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение методологических и теоретических основ медицинской науки;
- ознакомление с инновационными медицинскими технологиями в соответствии с направлением и профилем подготовки;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- воспитание гуманизма, гражданственности, патриотизма, толерантности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности.

Обучение по программе аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» осуществляется в заочной форме обучения. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Объем программы аспирантуры (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемого результата обучения. В качестве унифицированной единицы

измерения трудоемкости и учебной нагрузки обучающегося при указании объема программы аспирантуры и ее составных частей используется зачетная единица.

Объем программы аспирантуры в зачетных единицах, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), и сроки получения высшегообразования по программе аспирантуры по различным формам обучения, присочетании различных форм обучения, при ускоренном обучении, срокполучения высшего образования по программе аспирантуры инвалидами илицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ФГОС.

Объем программы аспирантуры не зависит от формы получения образования, формы обучения, особенностей индивидуального учебного плана, в том числе ускоренного обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - 3.Е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий. З.Е. для программ аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Срок освоения ОПОП аспирантуры в заочной форме обучения – 4 года.

Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, невключая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее – годовой объем программы), при заочной форме обучения составляет 453.Е.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также при ускоренном обучении годовой объем программы устанавливается университетом в размере не более 75 З.Е.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Паспорт научной специальности Стоматология

Направления исследований:

- 1. Изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения поражений твердых тканей зубов (кариес и др.), их осложнений.
- 2. Изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения заболеваний пародонта.
- 3. Изучение проблем хирургической стоматологии с разработкой методов диагностики и лечения заболеваний челюстей и полости рта.
- 4. Разработка и совершенствование методов дентальной имплантации.
- 5. Изучение этиологии, патогенеза, эпидемиологии, методов профилактики, диагностики и лечения заболеваний слизистой оболочки рта.
- 6. Разработка и обоснование новых клинико-технологических методов в ортодонтии и ортопедической стоматологии.

- 7. Изучение проблем профилактики, диагностики и лечения патологических состояний зубочелюстного аппарата с использованием зубных, челюстных, лицевых и имплантационных протезов для восстановления нарушенной функции жевания, а также эстетических норм лица.
- 8. Экспериментальные исследования по изучению этиологии, патогенеза, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний.
- 9. Разработка и совершенствование стоматологических материалов, инструментов и оборудования.
- 10. Разработка цифровых технологий в стоматологии.
- 11. Разработка и совершенствование методов организации и оказания стоматологической помощи населению и развития специальности в новых условиях хозяйствования.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

К освоению ОПОП аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет), и принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2017 № 13и соответствующим локальным актом ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Область профессиональной деятельности выпускника включает охрану здоровья граждан.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры, являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Задачи профессиональной деятельности выпускника аспирантуры:

Аспирант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в клинической медицине путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов и информационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-исследовательских задач;

в преподавательской деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения с использованием современных педагогических технологий;
 - проектирование образовательных программ;
- проектирование новых дисциплин, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции (УК), не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК), определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции (ПК), определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими УК:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ОПК:

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ПК:

- способностью готовностью самостоятельной научно-И исследовательской профессиональной области деятельности соответствии c направленностью подготовки (профилем) c фундаментальных использованием И прикладных дисциплин И современных способов лабораторно-инструментальной диагностики в клинической и экспериментальной медицине с целью получения новых научных данных, ориентированных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека(ПК-1);
- способность и готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-2);
- способностью и готовностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ПК-3);
- способность и готовность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках направления (профиля) подготовки (ПК-4);
- способностью и готовностью к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем) (ПК-5);
- способностью и готовностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин в высшей школе (ПК-6)

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ

по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина. Научная специальность: 3.1.7. - Стоматология

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь: выделять основные идеи в научных текстах.

Владеть: навыками чтения и восприятия научных текстов, сбора и анализа информации по теме исследования.

Планируемые		Критерии оценки уровня сформированности компетенций				
результаты обучения	5	4	3	2		
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)		
заданного уровня						
освоения компетенций)						
Знает: основные методы	В полном объеме знает	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет		
научно-исследовательской	основные методы	критериям на	знание основных методов	разрозненные, бессистемные		
деятельности	научно-	«отлично», но имеют	научно-исследовательской	знания; не умеет выделять		
31 (УК-1)	исследовательской	место отдельные	деятельности, но излагает	главное и второстепенное. В		
	деятельности.	неточности	знания неполно,	ответе допускаются ошибки		

		(несущественные	непоследовательно,	в определении понятий,
		ошибки) при	допускает неточности и	формулировке
		изложении	существенные ошибки в	теоретических положений,
		теоретического и	определении понятий. В	искажающие их смысл.
		материала. Ответ	целом имеет место	
		отличается меньшей	нарушение логики	
		обстоятельностью,	изложения, ответ отличается	
		глубиной и полнотой.	низким уровнем	
		Допущенные ошибки	самостоятельности, не	
		исправляются самим	содержит собственной	
		аспирантом после	профессионально-	
		дополнительных	личностной позиции.	
		вопросов экзаменатора.		
Умеет:	Умеет компетентно	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
выделять и	выделять и	критериям на	умение выделять и	состоянии
систематизировать	систематизировать	«отлично», но имеют	систематизировать основные	продемонстрировать
основные идеи в научных	основные идеи в	место отдельные	идеи в научных текстах;	необходимые умения для
текстах;	научных текстах;	неточности	критически оценивать любую	профессиональной
критически оценивать	критически оценивать	(несущественные	поступающую информацию,	деятельности.
любую поступающую	любую поступающую	ошибки) при	вне зависимости от	
информацию, вне	информацию, вне	демонстрации	источника; избегать	
зависимости от	зависимости от	результатов	автоматического применения	
источника;	источника; избегать	применения	стандартных приемов при	
избегать автоматического	автоматического	теоретических знаний	решении задач, но допускает	
применения стандартных	применения	на практике.	неточности и существенные	
приемов при решении	стандартныхприемов	Допущенные ошибки	ошибки в демонстрации	
задач	при решении задач.	исправляются самим	умений. Не в полном объеме	
У 1 (УК-1)		аспирантом после	соединяет теоретические	
		дополнительных	знания с практическими	
		вопросов экзаменатора.	умениями. В целом	

			701/01/07/07/07/7/7 17 /07/7/Y	
			демонстрация умений	
			отличается низким уровнем	
			самостоятельности.	
Владеет:	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
навыками сбора,	владеет навыками	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии
обработки, анализа и	сбора, обработки,	критериям на	сбора, обработки, анализа и	продемонстрировать
систематизации	анализа и	«отлично», но имеют	систематизации информации	необходимые навыки для
информации по теме	систематизации	место отдельные	по теме исследования;	профессиональной
исследования;	информации по теме	неточности	навыки выбора методов и	деятельности.
навыками выбора методов	исследования;	(несущественные	средств решения задач	
и средств решения задач	навыками выбора	ошибки) при	исследования, но допускает	
исследования	методов и средств	демонстрации	неточности и существенные	
В1(УК-1)	решения задач	практических навыков	ошибки. В целом	
	исследования.	Допущенные ошибки	демонстрация навыков	
		исправляются самим	отличается неуверенностью и	
		аспирантом после	низким уровнем	
		дополнительных	самостоятельности.	
		вопросов экзаменатора.		

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: фундаментальные основы и историю философской науки.

Уметь: использовать основные положения философии для оценивания и анализа социальных явлений.

Владеть: навыками чтения и восприятия текстов, имеющих философское содержание.

Планируемые		Критерии оценки уровня сформированности компетенций				
результаты обучения	5	4	3	2		
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)		
заданного уровня						
освоения компетенций)						
Знает: основные	В полном объеме знает	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет		
направления, проблемы,	основные направления,	критериям на	знание основных	разрозненные, бессистемные		
теории и методы	проблемы, теории и	«отлично», но имеют	направлений, проблем,	знания; не умеет выделять		
философии, содержание	методы философии,	место отдельные	теорий и методов	главное и второстепенное. В		
современных	содержание	неточности	философии, содержание	ответе допускаются ошибки		
философских дискуссий	современных	(несущественные	современных философских	в определении понятий,		
по проблемам	философских	ошибки) при	дискуссий по проблемам	формулировке		
общественного развития	дискуссий по	изложении	общественного развития, но	теоретических положений,		
31(УК-2)	проблемам	теоретического и	излагает знания неполно,	искажающие их смысл.		
	общественного	материала. Ответ	непоследовательно,			
	развития.	отличается меньшей	допускает неточности и			
		обстоятельностью,	существенные ошибки в			
		глубиной и полнотой.	определении понятий,			
		Допущенные ошибки	формулировке положений. В			
		исправляются самим	целом имеет место			
		аспирантом после	нарушение логики			
		дополнительных	изложения, ответ отличается			
		вопросов экзаменатора	низким уровнем			
			самостоятельности, не			
			содержит собственной			

			профессионально-	
			личностной позиции.	
Умеет:	Умеет компетентно	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
формировать и	формировать и	критериям на	умения формировать и	состоянии
аргументировано	аргументировано	«отлично», но имеют	отстаивать собственную	продемонстрировать
отстаивать собственную	отстаивать	место отдельные	позицию по различным	необходимые умения для
позицию по различным	собственную позицию	неточности	проблемам философии;	профессиональной
проблемам философии;	по различным	(несущественные	использовать положения и	деятельности.
У1(УК-2)	проблемам философии;	ошибки) при	категории философии для	
использовать положения и	использовать	демонстрации	оценивания и анализа	
категории философии для	положения и категории	результатов	различных социальных	
оценивания и анализа	философии для	применения	тенденций, фактов и явлений,	
различных социальных	оценивания и анализа	теоретических знаний	но допускает неточности и	
тенденций, фактов и	различных социальных	на практике.	существенные ошибки в	
явлений.	тенденций, фактов и	Допущенные ошибки	демонстрации умений. Не в	
У2 (УК-2)	явлений.	исправляются самим	полном объеме соединяет	
		аспирантом после	теоретические знания с	
		дополнительных	практическими умениями. В	
		вопросов экзаменатора.	целом демонстрация умений	
			отличается низким уровнем	
			самостоятельности.	
Владеет:	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
навыками восприятия и	владеет навыками	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии
анализа текстов, имеющих	восприятия и анализа	критериям на	восприятия и анализа	продемонстрировать
философское содержание;	текстов, имеющих	«отлично», но имеют	текстов, имеющих	необходимые навыки для
В1(УК-2)	философское	место отдельные	философское содержание,	профессиональной
приемами ведения	содержание, приемами	неточности	приемы ведения дискуссии и	деятельности.
дискуссии и полемики,	ведения дискуссии и	(несущественные	полемики, навыки публичной	
навыками публичной речи	полемики, навыками	ошибки) при	речи и письменного	
и письменного	публичной речи и	демонстрации	изложения собственной	

аргументированного изложения собственной	письменного аргументированного	практических навыков. Допущенные ошибки	точки зрения, но допускает неточности и существенные	
точки зрения	изложения	исправляются самим	ошибки. В целом	
В2(УК-2)	собственной точки	аспирантом после	демонстрация навыков	
	зрения	дополнительных	отличается неуверенностью и	
		вопросов экзаменатора.	низким уровнем	
			самостоятельности.	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: методы критического анализа современных научных достижений.

Уметь: выделять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.

Владеть: навыками взаимодействия с коллегами и социальными партнерами для решения совместных практических задач.

Планируемые	Критерии оценки уровня сформированности компетенций				
результаты обучения	5	4	3	2	
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)	
заданного уровня					
освоения компетенций)					

Знает: методы	В полном объеме	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет
критического анализа и	знает методы	критериям на	знаниеметодов критического	разрозненные, бессистемные
оценки современных	критического анализа	«отлично», но имеют	анализа и оценки	знания; не умеет выделять
научных достижений,	и оценки современных	место отдельные	современных научных	главное и второстепенное. В
методы генерирования	научных достижений,	неточности	достижений, методов	ответе допускаются ошибки
новых идей при решении	методы	(несущественные	генерирования новых идей	в определении понятий,
исследовательских и	генерирования новых	ошибки) при	при решении	формулировке
практических задач, в	идей при решении	изложении	исследовательских и	теоретических положений,
том числе в	исследовательских и	теоретического и	практических задач, в том	искажающие их смысл.
междисциплинарных	практических задач, в	материала. Ответ	числе в междисциплинарных	
областях, методы	том числе в	отличается меньшей	областях, методов	
совместной научно-	междисциплинарных	обстоятельностью,	совместной научно-	
исследовательской	областях, методы	глубиной и полнотой.	исследовательской	
деятельности.	совместной научно-	Допущенные ошибки	деятельности, но излагает	
31 (УК-3)	исследовательской	исправляются самим	знания неполно,	
	деятельности.	аспирантом после	непоследовательно,	
		дополнительных	допускает неточности и	
		вопросов экзаменатора.	существенные ошибки в	
			определении понятий,	
			формулировке положений. В	
			целом имеет место	
			нарушение логики	
			изложения, ответ отличается	
			низким уровнем	
			самостоятельности, не	
			содержит собственной	
			профессионально-	
			личностной позиции.	
Умеет: анализировать	Умеет	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
альтернативные	компетентноанализир	критериям на	уменияанализировать	состоянии

	Т	T	Т
овать альтернативные	«отлично», но имеют	альтернативные варианты	продемонстрировать
варианты решения	место отдельные	решения исследовательских	необходимые умения для
исследовательских и	неточности	и практических задач и	профессиональной
практических задач и	(несущественные	оценивать потенциальные	деятельности.
оценивать	ошибки) при	выигрыши/проигрыши	
потенциальные	демонстрации	реализации этих вариантов,	
выигрыши/проигрыш	результатов	но допускает неточности и	
и реализации этих	применения	существенные ошибки в	
вариантов.	теоретических знаний	демонстрации умений. Не в	
	на практике.	полном объеме соединяет	
	Допущенные ошибки	теоретические знания с	
	исправляются самим	практическими умениями. В	
	аспирантом после	целом демонстрация умений	
	дополнительных	отличается низким уровнем	
	вопросов экзаменатора.	самостоятельности.	
Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
владеетнавыками	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии
анализа основных	критериям на	анализа основных	продемонстрировать
мировоззренческих и	«отлично», но имеют	мировоззренческих и	необходимые навыки для
методологических	место отдельные	методологических проблем, в	профессиональной
проблем, в т.ч.	неточности	т.ч. междисциплинарного	деятельности.
междисциплинарного	(несущественные	характера возникающих в	
характера	ошибки) при	науке на современном этапе	
возникающих в науке	демонстрации	ее развития, способами	
на современном этапе	практических навыков.	организации взаимодействия	
ее развития, способами	Допущенные ошибки	с коллегами и социальными	
организации	исправляются самим	партнерами, поиска новых	
	1 -	1	
взаимодействия с	аспирантом после	социальных партнеров при	
	варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов. Глубоко и полно владеетнавыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, способами организации	варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать ошенивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов. Глубоко и полно владеетнавыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, способами организации методологических и практике неточности (несущественные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора. Сформированные навыки соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации практических навыков. Допущенные ошибки исправляются самим	варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать ошибки) при демонстрации реализации этих вариантов. Глубоко и полно владеетнавыками анализа основных мировоззренческих и методологических нарыки аспоравляются самим арактера возникающих в науке на современном этапе ее развития, способами организации и практических и мировозарите, способами организации исправляются самим партнерами, поиска новых

партнеров при решении	социальными	вопросов экзаменатора.	методических задач, но	
актуальных научно-	партнерами, поиска		допускает неточности и	
методических задач.	новых социальных		существенные ошибки. В	
В2 (УК-3)	партнеров при		целом демонстрация навыков	
	решении актуальных		отличается неуверенностью и	
	научно-методических		низким уровнем	
	задач.		самостоятельности.	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать:виды письменных и устных текстов, теоритические основы использования информационных технологий в науке.

Уметь:подбирать литературу по теме исследования, переводить специальную литературу, делать устный доклад.

Владеть: навыками создания простого связного текста по знакомой тематике, навыками осуществления устного доклада.

Планируемые	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
результаты обучения	5	4	3	2
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)
заданного уровня				
освоения компетенций)				
Знает виды и	В полном объеме	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет
особенности письменных	знаетвиды и	критериям на	знаниевидов и особенностей	разрозненные, бессистемные
текстов и устных	особенности	«отлично», но имеют	письменных текстов и	знания; не умеет выделять

выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях. 31 (YK-4)

письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях.

место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.

устных выступлений; понимание общего содержания сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретических основ использования информационных технологий (ИТ) в науке, методов получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основных возможностей использования информационных технологий в научных исследованиях, но излагает знания неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. В целом имеет место нарушение логики изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не

главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.

			содержит собственной профессионально-	
			личностной позиции.	
Умеет подбирать	Умеет	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
литературу по теме,	компетентноподбирать	критериям на	уменияподбирать литературу	состоянии
составлять двуязычный	литературу по теме,	«отлично», но имеют	по теме, составлять	продемонстрировать
словник, переводить и	составлять двуязычный	место отдельные	двуязычный словник,	необходимые умения для
реферировать	словник, переводить и	неточности	переводить и реферировать	профессиональной
специальную литературу,	реферировать	(несущественные	специальную литературу,	деятельности.
У1 (УК-4)	специальную	ошибки) при	подготавливать научные	
подготавливать научные	литературу,	демонстрации	доклады и презентации на	
доклады и презентации	подготавливать	результатов	базе прочитанной	
на базе прочитанной	научные доклады и	применения	специальной литературы,	
специальной литературы,	презентации на базе	теоретических знаний	объяснить свою точку зрения	
объяснить свою точку	прочитанной	на практике.	и рассказать о своих планах,	
зрения и рассказать о	специальной	Допущенные ошибки	но допускает неточности и	
своих планах. У2 (УК-4)	литературы, объяснить	исправляются самим	существенные ошибки в	
	свою точку зрения и	аспирантом после	демонстрации умений. Не в	
	рассказать о своих	дополнительных	полном объеме соединяет	
	планах.	вопросов экзаменатора.	теоретические знания с	
			практическими умениями. В	
			целом демонстрация умений	
			отличается низким уровнем	
			самостоятельности.	
Владеет навыками	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
обсуждения знакомой	владеетнавыками	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии
темы, делая важные	обсуждения знакомой	критериям на	обсуждения знакомой темы,	продемонстрировать
замечания и отвечая на	темы, делая важные	«отлично», но имеют	делая важные замечания и	необходимые навыки для
вопросы; создания	замечания и отвечая на	место отдельные	отвечая на вопросы; создания	профессиональной
простого связного текста	вопросы; создания	неточности	простого связного текста по	деятельности.

по знакомым или	простого связного	(несущественные	знакомым или	
интересующим его темам,	текста по знакомым	ошибки) при	интересующим его темам,	
адаптируя его для целевой	или интересующим его	демонстрации	адаптируя его для целевой	
аудитории	темам, адаптируя его	практических навыков.	аудитории, но допускает	
В1 (УК-4).	для целевой аудитории.	Допущенные ошибки	неточности и существенные	
		исправляются самим	ошибки. В целом	
		аспирантом после	демонстрация навыков	
		дополнительных	отличается неуверенностью и	
		вопросов экзаменатора.	низким уровнем	
			самостоятельности.	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основы этики и деонтологии врачебной деятельности, понятие об авторском праве.

Уметь:выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.

Владеть:навыками ведения своей практической деятельности в соответствии с принципами деонтологии и в рамках врачебной этики. Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры: - формирование компетенции

проверяется в рамках научно- исследовательской деятельности (научные исследования).

Планируемые	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
результаты обучения	5	4	3	2
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)
заданного уровня				
освоения компетенций)				

Знает: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности 31 (УК-5)	В полном объеме знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	Знания соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант обнаруживает знание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности. Но излагает знания неполно, непоследовательно. Допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. В целом имеет место нарушение логики изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.
Умеет: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области	Умеет компетентно принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области	Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов	профессионально- личностной позиции. Аспирант демонстрирует принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, но допускает	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.

профессиональной деятельности У1(УК-5)	профессиональной деятельности	применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности.	
Владеет: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики. В1 (УК-5)	Глубоко и полно владеет навыками навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.	Сформированные навыки соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации практических навыков Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Аспирант может продемонстрировать навыки организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики, но допускает неточности и существенные ошибки. В целом демонстрация навыков отличается неуверенностью и низким уровнем самостоятельности.	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые навыки для профессиональной деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Общая характеристика компетенции

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать:приемы и технологии целеполагания и целереализации.

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития.

Владеть:навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности.

Планируемые		Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
результаты обучения	5	4	3	2	
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)	
заданного уровня					
освоения компетенций)					
Знает:	В полном объеме знает	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет	
возможные сферы и	возможные сферы и	критериям на	знание возможных сфер и	разрозненные, бессистемные	
направления	направления	«отлично», но имеют	направлений	знания; не умеет выделять	
профессиональной	профессиональной	место отдельные	профессиональной	главное и второстепенное. В	
самореализации;	самореализации;	неточности	самореализации; приемов и	ответе допускаются ошибки	
приемы и технологии	приемы и технологии	(несущественные	технологий целеполагания и	в определении понятий,	
целеполагания и	целеполагания и	ошибки) при	целереализации; путей	формулировке	
целереализации;	целереализации; пути	изложении	достижения более высоких	теоретических положений,	
пути достижения более	достижения более	теоретического и	уровней профессионального	искажающие их смысл.	
высоких уровней	высоких уровней	материала. Ответ	и личностного развития. Но		
профессионального и	профессионального и	отличается меньшей	излагает знания неполно,		
личностного развития.	личностного развития.	обстоятельностью,	непоследовательно,		
У1(УК-6)	_	глубиной и полнотой.	допускает неточности и		
		Допущенные ошибки	существенные ошибки. В		
		исправляются самим	целом имеет место		

		аспирантом после	нарушение логики	
		дополнительных	изложения, ответ отличается	
		вопросов экзаменатора.	низким уровнем	
			самостоятельности, не	
			содержит собственной	
			профессионально-	
			личностной позиции.	
Умеет:	Умеет компетентно	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
и аткивина	выявлять и	критериям на	умения выявлять и	состоянии
формулировать проблемы	формулировать	«отлично», но имеют	формулировать проблемы	продемонстрировать
собственного развития,	проблемы	место отдельные	собственного развития,	необходимые умения для
исходя из этапов	собственного развития,	неточности	исходя из этапов	профессиональной
профессионального роста	исходя из этапов	(несущественные	профессионального роста и	деятельности.
и требований рынка труда	профессионального	ошибки) при	требований рынка труда к	
к специалисту;	роста и требований	демонстрации	специалисту; формулировать	
формулировать цели	рынка труда к	результатов	цели профессионального и	
профессионального и	специалисту;	применения	личностного развития,	
личностного развития,	формулировать цели	теоретических знаний	оценивать свои возможности,	
оценивать свои	профессионального и	на практике.	реалистичность и	
возможности,	личностного развития,	Допущенные ошибки	адекватность намеченных	
реалистичность и	оценивать свои	исправляются самим	способов и путей достижения	
адекватность намеченных	возможности,	аспирантом после	планируемых целей. Но	
способов и путей	реалистичность и	дополнительных	допускает неточности и	
достижения планируемых	адекватность	вопросов экзаменатора.	существенные ошибки в	
целей.	намеченных способов		демонстрации умений. Не в	
У1(УК-6)	и путей достижения		полном объеме соединяет	
	планируемых целей.		теоретические знания с	
			практическими умениями. В	
			целом демонстрация умений	

			отличается низким уровнем	
			самостоятельности.	
Владеет: навыками	Глубоко и полио	Changengering		A CHIMPONE HO P
, .	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
целеполагания,	владеет навыками	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии
планирования, реализации	целеполагания,	критериям на	целеполагания,	продемонстрировать
необходимых видов	планирования,	«отлично», но имеют	планирования, реализации	необходимые навыки для
деятельности, оценки и	реализации	место отдельные	необходимых видов	профессиональной
самооценки результатов	необходимых видов	неточности	деятельности, оценки и	деятельности.
деятельности по решению	деятельности, оценки и	(несущественные	самооценки результатов	
профессиональных задач;	самооценки	ошибки) при	деятельности по решению	
приемами выявления и	результатов	демонстрации	профессиональных задач;	
осознания своих	деятельности по	практических навыков.	приемы выявления и	
возможностей,	решению	Допущенные ошибки	осознания своих	
личностных и	профессиональных	исправляются самим	возможностей, личностных и	
профессионально-	задач; приемами	аспирантом после	профессионально-значимых	
значимых качеств с целью	выявления и осознания	дополнительных	качеств с целью их	
их совершенствования,	своих возможностей,	вопросов экзаменатора.	совершенствования,	
технологиями	личностных и		технологии планирования	
планирования	профессионально-		профессиональной	
профессиональной	значимых качеств с		деятельности в сфере	
деятельности в сфере	целью их		научных исследований. Но	
научных исследований.	совершенствования,		допускает неточности и	
В1(УК-6)	технологиями		существенные ошибки. В	
	планирования		целом демонстрация навыков	
	профессиональной		отличается неуверенностью и	
	деятельности в сфере		низким уровнем	
	научных исследований.		самостоятельности.	

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина.

Научная специальность: 3.1.7.-Стоматология

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины

Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 3.1.7. - Стоматология. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению.

Уметь: изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации.

Владеть: навыками информационного поиска.

Планируемые		Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
результаты обучения	5	4	3	2	
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)	
заданного уровня					
освоения компетенций)					
Знает: государственную	В полном объеме	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет	
систему	знает	критериям на	знание государственной	разрозненные, бессистемные	
информирования	государственную	«отлично», но имеют	системы информирования	знания; не умеет выделять	
специалистов по	систему	место отдельные	специалистов по медицине и	главное и второстепенное. В	
медицине и	информирования	неточности	здравоохранению;основных	ответе допускаются ошибки	
здравоохранению;основн	специалистов по	(несущественные	этапов научногомедико-	в определении понятий,	
ые этапы научного	медицине и	ошибки) при		формулировке	

медико-биологического	здравоохранению;осн	изложении	биологического	теоретических положений,
исследования.	овные этапы научного	теоретического и	исследования,	искажающие их смысл.
31 (ОПК-1)	медико-	материала. Ответ	но излагает знания неполно,	
	биологического	отличается меньшей	непоследовательно,	
	исследования.	обстоятельностью,	допускает неточности и	
		глубиной и полнотой.	существенные ошибки в	
		Допущенные ошибки	определении понятий,	
		исправляются самим	формулировке положений. В	
		аспирантом после	целом имеет место	
		дополнительных	нарушение логики	
		вопросов экзаменатора.	изложения, ответ отличается	
			низким уровнем	
			самостоятельности, не	
			содержит собственной	
			профессионально-	
			личностной позиции.	
Умеет: определять	Умеет	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
перспективные	компетентноопределя	критериям на	уменияопределять	состоянии
направления научных	ть перспективные	«отлично», но имеют	перспективные направления	продемонстрировать
исследований в	направления научных	место отдельные	научных исследований в	необходимые умения для
предметной сфере	исследований в	неточности	предметной сфере	профессиональной
профессиональной	предметной сфере	(несущественные	профессиональной	деятельности.
деятельности, состав	профессиональной	ошибки) при	деятельности, состав	
исследовательских работ,	деятельности, состав	демонстрации	исследовательских работ,	
определяющие их	исследовательских	результатов	определяющие их факторы;	
факторы; У1 (ОПК-1)	работ, определяющие	применения	разрабатывать научно-	
разрабатывать научно-	их факторы;	теоретических знаний	методологический аппарат и	
методологический	разрабатывать	на практике.	программу научного	
аппарат и программу	научно-	Допущенные ошибки	исследования; изучать	
научного исследования;	методологический	исправляются самим	научно- медицинскую	

литературу, отечественный изучать научноаппарат и программу аспирантом после и зарубежный опыт по медицинскую научного дополнительных тематике исследования; литературу, исследования; изучать вопросов экзаменатора. отечественный и научно- медицинскую работать с источниками зарубежный опыт по патентной информации; литературу, тематике исследования; отечественный и использовать указатели зарубежный опыт по Международной патентной работать с источниками патентной информации; классификации для тематике использовать указатели определения индекса исследования; Международной работать с рубрики; проводить патентной информационно-патентный источниками классификации для поиск; осуществлять патентной библиографические определения индекса информации; рубрики; проводить процессы поиска; использовать информационноформулировать научные указатели Международной патентный поиск; гипотезы, актуальность и патентной осуществлять научную новизну библиографические классификации для планируемого процессы поиска; У-2 определения индекса исследования, но допускает неточности и существенные (ОПК-1) формулировать рубрики; проводить научные гипотезы, информационноошибки в демонстрации патентный поиск; умений. Не в полном актуальность и научную объеме соелиняет новизну планируемого осуществлять исследования. УЗ (ОПКбиблиографические теоретические знания с 1) процессы поиска; практическими умениями. В формулировать целом демонстрация умений отличается низким уровнем научные гипотезы, актуальность и самостоятельности. научную новизну

	планируемого			
	исследования.			
Владеет навыками	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
составления плана	владеетнавыками	навыки соответствуют	продемонстрировать	состоянии
научного исследования;	составления плана	критериям на	навыкисоставления плана	продемонстрировать
навыками	научного	«отлично», но имеют	научного исследования;	необходимые навыки для
информационного	исследования;	место отдельные	навыками информационного	профессиональной
поиска; навыками	навыками	неточности	поиска; навыками написания	деятельности.
написания аннотации	информационного	(несущественные	аннотации научного	
научного исследования.	поиска; навыками	ошибки) при	исследования, но допускает	
В1 (ОПК-1)	написания аннотации	демонстрации	неточности и существенные	
	научного	практических навыков.	ошибки. В целом	
	исследования.	Допущенные ошибки	демонстрация навыков	
		исправляются самим	отличается неуверенностью и	
		аспирантом после	низким уровнем	
		дополнительных	самостоятельности.	
		вопросов экзаменатора.		

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

ОПК-2:Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины

Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 3.1.7. - Стоматология. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: теоритические аспекты осуществления научно- исследовательской деятельности в медицине.

Уметь: организовывать сбор материала, фиксировать полученные данные.

Владеть: навыками проведения начальных этапов медицинского научного исследования.

Планируемые	Критерии оценки уровня сформированности компетенций				
результаты обучения	5	4	3	2	
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)	
заданного уровня					
освоения компетенций)					
Знает: теоретико-	В полном объеме	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет	
методологические,	знает теоретико-	критериям на	знание теоретико-	разрозненные, бессистемные	
методические и	методологические,	«отлично», но имеют	методологических,	знания; не умеет выделять	
организационные	методические и	место отдельные	методических и	главное и второстепенное. В	
аспекты осуществления	организационные	неточности	организационных аспектов	ответе допускаются ошибки	
научно-	аспекты	(несущественные	осуществления научно-	в определении понятий,	
исследовательской	осуществления	ошибки) при	исследовательской	формулировке	
деятельности в	научно-	изложении	деятельности в медицине,	теоретических положений,	
медицине.	исследовательской	теоретического и	но излагает знания неполно,	искажающие их смысл.	
31 (ОПК-2)	деятельности в	материала. Ответ	непоследовательно,		
	медицине.	отличается меньшей	допускает неточности и		
		обстоятельностью,	существенные ошибки в		
		глубиной и полнотой.	определении понятий,		
		Допущенные ошибки	формулировке положений.		
		исправляются самим	В целом имеет место		
		аспирантом после	нарушение логики		
		дополнительных	изложения, ответ		
		вопросов экзаменатора.	отличается низким уровнем		
			самостоятельности, не		
			содержит собственной		
			профессионально-		
			личностной позиции.		

Умеет: формировать	Умеет	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
основную и контрольные	компетентноформиро	критериям на	уменияформировать	состоянии
группы согласно	вать основную и	«отлично», но имеют	основную и контрольные	продемонстрировать
критериям включения и	контрольные группы	место отдельные	группы согласно критериям	необходимые умения для
исключения, применять	согласно критериям	неточности	включения и исключения,	профессиональной
запланированные методы	включения и	(несущественные	применять запланированные	деятельности.
исследования,	исключения,	ошибки) при	методы исследования,	
организовывать сбор	применять	демонстрации	организовывать сбор	
материала, фиксировать	запланированные	результатов	материала, фиксировать и	
и систематизировать	методы исследования,	применения	систематизировать	
полученные данные.	организовывать сбор	теоретических знаний	полученные данные, но	
У1 (ОПК-2)	материала,	на практике.	допускает неточности и	
	фиксировать и	Допущенные ошибки	существенные ошибки в	
	систематизировать	исправляются самим	демонстрации умений. Не в	
	полученные данные.	аспирантом после	полном объеме соединяет	
		дополнительных	теоретические знания с	
		вопросов экзаменатора.	практическими умениями. В	
			целом демонстрация умений	
			отличается низким уровнем	
			самостоятельности.	
Владеет навыком	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
проведения научных	владеетнавыком	навыки соответствуют	продемонстрировать	состоянии
медико-биологических	проведения научных	критериям на	навыкипроведения научных	продемонстрировать
исследований.	медико- биологических	«отлично», но имеют	медико-биологических	необходимые навыки для
В1 (ОПК-2)	исследований.	место отдельные	исследований, но допускает	профессиональной
		неточности	неточности и существенные	деятельности.
		(несущественные	ошибки. В целом	
		ошибки) при	демонстрация навыков	
		демонстрации	отличается неуверенностью и	
		практических навыков.	низким уровнем	

	Допущенные ошибки	самостоятельности.	
	исправляются самим		
	аспирантом после		
	дополнительных		
	вопросов экзаменатора.		

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ОПК-3: Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 3.1.7. - Стоматология. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основные принципы анализа результатов исследования, основные нормативные документы по библиографии.

Уметь: интерпретировать полученные результаты, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах.

Владеть:навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами, навыками написания научной статьи.

Планируемые	Критерии оценки уровня сформированности компетенций				
результаты обучения	5	4	3	2	
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)	
заданного уровня					
освоения компетенций)					
Знает: основные	В полном объеме	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет	
принципы анализа	знает основные	критериям на	знание основных принципов	разрозненные, бессистемные	

результатов	принципы анализа	«отлично», но имеют	анализа результатов	знания; не умеет выделять
исследования, основные	результатов	место отдельные	исследования, основных	главное и второстепенное. В
принципы обобщения	исследования,	неточности	принципов обобщения	ответе допускаются ошибки
результатов	основные принципы	(несущественные	результатов исследования,	в определении понятий,
исследования, правила	обобщения	ошибки) при	правил оформления	формулировке
оформления результатов	результатов	изложении	результатов научно-	теоретических положений,
научно-	исследования,	теоретического и	исследовательской работы;	искажающие их смысл.
исследовательской	правила оформления	материала. Ответ	основных нормативных	
работы; основные	результатов научно-	отличается меньшей	документов по	
нормативные документы	исследовательской	обстоятельностью,	библиографии, способов	
по библиографии,	работы; основные	глубиной и полнотой.	представления своей	
способы представления	нормативные	Допущенные ошибки	научно-образовательной	
своей научно-	документы по	исправляются самим	деятельности, но излагает	
образовательной	библиографии,	аспирантом после	знания неполно,	
деятельности.	способы	дополнительных	непоследовательно,	
31 (ОПК-3)	представления своей	вопросов	допускает неточности и	
	научно-	экзаменатора.	существенные ошибки в	
	образовательной		определении понятий,	
	деятельности.		формулировке положений.	
			В целом имеет место	
			нарушение логики	
			изложения, ответ	
			отличается низким уровнем	
			самостоятельности, не	
			содержит собственной	
			профессионально-	
			личностной позиции.	
Умеет:	Умеет	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
интерпретировать	компетентноинтерпре	критериям на	уменияинтерпретировать	состоянии
полученные результаты,	тировать полученные	«отлично», но имеют	полученные результаты,	продемонстрировать

осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; У1 (ОПК-3) применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и online выступлениях, представлять в мультимедийныхпрезент ациях. У2 (ОПК-3)

результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных

место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.

осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы. объясняющие причину, механизм условия И возникновения заболеваний ИХ прогрессирования; применять современные методы И средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные формулировать выводы, научные положения, излагать полученные данные печатных научных изданиях, излагать полученные данные устных докладах и online выступлениях, представлять мультимедийныхпрезентаци ях, но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания практическими умениями. В

необходимые умения для профессиональной деятельности.

	докладах и online выступлениях, представлять в мультимедийныхпрез ентациях.		целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности.	
Владеет: методами	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
написания диссертации,	владеетметодами	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии
отчета по НИР, научной	написания	критериям на	владения методами	продемонстрировать
статьи, монографии,	диссертации, отчета по	«отлично», но имеют	написания диссертации,	необходимые навыки для
научного доклада,	НИР, научной статьи,	место отдельные	отчета по НИР, научной	профессиональной
навыками оформления	монографии, научного	неточности	статьи, монографии,	деятельности.
библиографического	доклада, навыками	(несущественные	научного доклада, навыками	
списка в соответствии с	оформления	ошибки) при	оформления	
действующими ГОСТами;	библиографического	демонстрации	библиографического списка в	
В1 (ОПК-3)	списка в соответствии	практических навыков.	соответствии с	
методами статистической	с действующими	Допущенные ошибки	действующими ГОСТами;	
обработки	ГОСТами; методами	исправляются самим	методами статистической	
экспериментальных	статистической	аспирантом после	обработки	
медико-биологических	обработки	дополнительных	экспериментальных медико-	
данных с использованием	экспериментальных	вопросов	биологических данных с	
современных ИТ,	медико-биологических	экзаменатора.	использованием	
способами оформления и	данных с		современных ИТ, способами	
представления научных	использованием		оформления и представления	
материалов в	современных ИТ,		научных материалов в	
современных прикладных	способами оформления		современных прикладных	
программах.	и представления		программах, но допускает	
В2 (ОПК-3)	научных материалов в		неточности и существенные	
	современных		ошибки. В целом	
	прикладных		демонстрация навыков	

программах.	отличается неуверенностью и
	низким уровнем
	самостоятельности.

ОПК-4: Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 3.1.7. - Стоматология. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать:принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека.

Уметь: работать с нормативной документацией, оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.

Владеть: навыком работы с нормативной документацией.

Планируемые		Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
результаты обучения	5	4	3	2	
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)	
заданного уровня					
освоения компетенций)					
Знает: принципы	В полном объеме знает	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет	
разработки новых	принципы разработки	критериям на	знаниепринципов разработки	разрозненные, бессистемные	
методов профилактики и	новых методов	«отлично», но имеют	новых методов профилактики	знания; не умеет выделять	
лечения болезней	профилактики и	место отдельные	и лечения болезней человека,	главное и второстепенное. В	
человека, нормативную	лечения болезней	неточности	нормативной документации,	ответе допускаются ошибки	
документацию,	человека, нормативную	(несущественные	необходимой для внедрения	в определении понятий,	

			1	1
необходимую для	документацию,	ошибки) при	новых методов профилактики	формулировке
внедрения новых методов	необходимую для	изложении	и лечения болезней человека,	теоретических положений,
профилактики и лечения	внедрения новых	теоретического и	понятий и объектов	искажающие их смысл.
болезней человека,	методов профилактики	материала. Ответ	интеллектуальной	
понятия и объекты	и лечения болезней	отличается меньшей	собственности, способов их	
интеллектуальной	человека, понятия и	обстоятельностью,	защиты, объектов	
собственности, способы	объекты	глубиной и полнотой.	промышленной	
их защиты, объекты	интеллектуальной	Допущенные ошибки	собственности в сфере	
промышленной	собственности,	исправляются самим	естественных наук; правил	
собственности в сфере	способы их защиты,	аспирантом после	составления и подачи заявки	
естественных наук;	объекты	дополнительных	на выдачу патента на	
правила составления и	промышленной	вопросов экзаменатора.	изобретение,	
подачи заявки на выдачу	собственности в сфере		но излагает знания неполно,	
патента на изобретение.	естественных наук;		непоследовательно,	
31 (ОПК-4)	правила составления и		допускает неточности и	
	подачи заявки на		существенные ошибки в	
	выдачу патента на		определении понятий,	
	изобретение.		формулировке положений. В	
			целом имеет место	
			нарушение логики	
			изложения, ответ отличается	
			низким уровнем	
			самостоятельности, не	
			содержит собственной	
			профессионально-	
			личностной позиции.	
Умеет: оформлять	Умеет компетентно	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
заявку на изобретение,		критериям на	умения	состоянии
полезную модель, базу		«отлично», но имеют	, но допускает неточности и	продемонстрировать
данных; формулировать		место отдельные	существенные ошибки в	необходимые умения для
				-

практическую		неточности	демонстрации умений. Не в	профессиональной
значимость и		(несущественные	полном объеме соединяет	деятельности.
практические		ошибки) при	теоретические знания с	
рекомендации по		демонстрации	практическими умениями. В	
результатам научного		результатов	целом демонстрация умений	
исследования; оформлять		применения	отличается низким уровнем	
методические		теоретических знаний	самостоятельности.	
рекомендации по		на практике.		
использованию новых		Допущенные ошибки		
методов профилактики и		исправляются самим		
лечения болезней		аспирантом после		
человека		дополнительных		
У1 (ОПК-4)		вопросов экзаменатора.		
Владеет: опытом	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
внедрения в практику и	владеетнавыком	навыки соответствуют	продемонстрировать	состоянии
эксплуатации	внедрения в практику и	критериям на	навыкивнедрения в практику	продемонстрировать
разработанных методов.	эксплуатации	«отлично», но имеют	и эксплуатации	необходимые навыки для
В1 (ОПК-4)	разработанных	место отдельные	разработанных методов, но	профессиональной
	методов.	неточности	допускает неточности и	деятельности.
		(несущественные	существенные ошибки. В	
		ошибки) при	целом демонстрация навыков	
		демонстрации	отличается неуверенностью и	
		практических навыков.	низким уровнем	
		Допущенные ошибки	самостоятельности.	
		исправляются самим		
		аспирантом после		
		дополнительных		
		вопросов экзаменатора.		

ОПК-5: Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 3.1.7. - Стоматология. Вид профессиональной деятельности педагогическая, научно- исследовательская.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать:основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, основные клинико-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.

Уметь: интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования.

Владеть: навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования.

Планируемые		Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
результаты обучения	5	4	3	2	
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)	
заданного уровня					
освоения компетенций)					
Знает: возможности и	В полном объеме	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет	
перспективы применения	знает возможности и	критериям на	знаниевозможностей и	разрозненные, бессистемные	
современных	перспективы	«отлично», но имеют	перспектив применения	знания; не умеет выделять	
лабораторных и	применения	место отдельные	современных лабораторных и	главное и второстепенное. В	
инструментальных	современных	неточности	инструментальных методов	ответе допускаются ошибки	
методов по теме	лабораторных и	(несущественные	по теме научного	в определении понятий,	
научного исследования;	инструментальных	ошибки) при	исследования; правил	формулировке	

правила эксплуатации и	методов по теме	изложении	эксплуатации и технику	теоретических положений,
технику безопасности	научного	теоретического и	безопасности при работе с	искажающие их смысл.
при работе с	исследования;	материала. Ответ	лабораторным и	·
лабораторным и	правила эксплуатации	отличается меньшей	инструментальным	
инструментальным	и технику	обстоятельностью,	оборудованием, но излагает	
оборудованием.	безопасности при	глубиной и полнотой.	знания неполно,	
31 (ОПК-5)	работе с	Допущенные ошибки	непоследовательно,	
	лабораторным и	исправляются самим	допускает неточности и	
	инструментальным	аспирантом после	существенные ошибки в	
	оборудованием.	дополнительных	определении понятий,	
		вопросов экзаменатора.	формулировке положений. В	
			целом имеет место	
			нарушение логики	
			изложения, ответ отличается	
			низким уровнем	
			самостоятельности, не	
			содержит собственной	
			профессионально-	
			личностной позиции.	
Умеет:	Умеет	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
интерпретировать	компетентноинтерпрет	критериям на	уменияинтерпретировать	состоянии
полученные	ировать полученные	«отлично», но имеют	полученные лабораторные	продемонстрировать
лабораторные данные по	лабораторные данные	место отдельные	данные по профилю научного	необходимые умения для
профилю научного	по профилю научного	неточности	исследования;	профессиональной
исследования;	исследования;	(несущественные	интерпретировать	деятельности.
интерпретировать	интерпретировать	ошибки) при	полученные данные	
полученные данные	полученные данные	демонстрации	инструментальных	
инструментальных	инструментальных	результатов	исследований по профилю	
исследований по	исследований по	применения	научного исследования;	
профилю научного	профилю научного	теоретических знаний	использовать техническую	
исследования;				

использовать	исследования;	на практике.	документацию при освоении	
техническую	использовать	Допущенные ошибки	методов лабораторных и	
документацию при	техническую	исправляются самим	инструментальных	
освоении методов	документацию при	аспирантом после	исследований; соблюдать	
лабораторных и	освоении методов	дополнительных	технику безопасности при	
инструментальных	лабораторных и	вопросов экзаменатора.	проведении исследований, но	
исследований; соблюдать	инструментальных	вопросов экзаменатора.	допускает неточности и	
технику безопасности	исследований;		существенные ошибки в	
при проведении	соблюдать технику		демонстрации умений. Не в	
исследований.	безопасности при		полном объеме соединяет	
У1 (ОПК-5)	проведении		теоретические знания с	
31 (OIIK-5)	проведении исследований.		практическими умениями. В	
	исследовании.			
			целом демонстрация умений	
			отличается низким уровнем	
D	Γ	C1	самостоятельности.	A
Владеет: навыками	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
лабораторных и/или	владеетнавыками	навыки соответствуют	продемонстрировать	состоянии
инструментальных	лабораторных и/или	критериям на	навыкилабораторных и/или	продемонстрировать
исследований по профилю	инструментальных	«отлично», но имеют	инструментальных	необходимые навыки для
научного исследования.	исследований по	место отдельные	исследований по профилю	профессиональной
В1 (ОПК-5)	профилю научного	неточности	научного исследования, но	деятельности.
	исследования.	(несущественные	допускает неточности и	
		ошибки) при	существенные ошибки. В	
		демонстрации	целом демонстрация навыков	
		практических навыков.	отличается неуверенностью и	
		Допущенные ошибки	низким уровнем	
		исправляются самим	самостоятельности.	
		аспирантом после		
		дополнительных		
		вопросов экзаменатора.		

ОПК-6: Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования Общая характеристика компетенции

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 3.1.7. - Стоматология. Вид профессиональной деятельности педагогическая, научно- исследовательская.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать:требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.

Уметь: оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности.

Владеть: навыками анализа собственной деятельности.

Планируемые		Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
результаты обучения	5	4	3	2	
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)	
заданного уровня					
освоения компетенций)					
Знает: требования ФГОС	В полном объеме знает	Знания соответствуют	Аспирант требования ФГОС	Аспирант имеет	
к целям, содержанию,	требования ФГОС к	критериям на	к целям, содержанию,	разрозненные, бессистемные	
формам обучения и	целям, содержанию,	«отлично», но имеют	формам обучения и	знания; не умеет выделять	
результатам подготовки	формам обучения и	место отдельные	результатам подготовки	главное и второстепенное. В	
различных	результатам	неточности	различных специальностей в	ответе допускаются ошибки	
специальностей в	подготовки различных	(несущественные	медицинском вузе;	в определении понятий,	
медицинском вузе;	специальностей в	ошибки) при	психологическую структуру	формулировке	
психологическую	медицинском вузе;	изложении	и содержание деятельности;	теоретических положений,	
структуру и содержание	психологическую	теоретического и	возрастные особенности	искажающие их смысл.	

деятельности; возрастные	структуру и	материала. Ответ	обучающихся, теоретические	
особенности	содержание	отличается меньшей	основы использования	
обучающихся,	деятельности;	обстоятельностью,	информационных технологий	
теоретические основы	возрастные	глубиной и полнотой.	(ИТ) в образовании,	
использования	особенности	Допущенные ошибки	основные направления	
информационных	обучающихся,	исправляются самим	использования ИТ в	
технологий (ИТ) в	теоретические основы	аспирантом после	образовании. Но излагает	
образовании, основные	использования	дополнительных	знания неполно,	
направления	информационных	вопросов экзаменатора.	непоследовательно,	
использования ИТ в	технологий (ИТ) в		допускает неточности и	
образовании.	образовании, основные		существенные ошибки. В	
31 (ОПК-6)	направления		целом имеет место	
	использования ИТ в		нарушение логики	
	образовании.		изложения, ответ отличается	
			низким уровнем	
			самостоятельности, не	
			содержит собственной	
			профессионально-	
			личностной позиции.	
Умеет: оценивать,	Умеет	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
отбирать учебный	компетентнооценивать,	критериям на	умение оценивать, отбирать	состоянии
материал с позиций его	отбирать учебный	«отлично», но имеют	учебный материал с позиций	продемонстрировать
обучающей ценности,	материал с позиций его	место отдельные	его обучающей ценности,	необходимые умения для
У1(ОПК-6)	обучающей ценности,	неточности	организовать процесс	профессиональной
организовать процесс	организовать процесс	(несущественные	обучения с использованием	деятельности.
обучения с	обучения с	ошибки) при	современных педагогических	
использованием	использованием	демонстрации	и информационных	
современных	современных	результатов	технологий, проектировать	
педагогических и	педагогических и	применения	образовательные программы,	

информационных	информационных	теоретических знаний	разрабатывать новые	
технологий,	технологий,	на практике.	дисциплины, а также формы	
проектировать	проектировать	Допущенные ошибки	и методы контроля и	
образовательные	образовательные	исправляются самим	различные виды контрольно-	
•	•	-	· ·	
программы, разрабатывать	программы,	аспирантом после	измерительных материалов, в	
новые дисциплины, а	разрабатывать новые	дополнительных	том числе на основе	
также формы и методы	дисциплины, а также	вопросов экзаменатора.	информационных	
контроля и различные	формы и методы		технологий; реализовывать	
виды контрольно-	контроля и различные		воспитательные цели через	
измерительных	виды контрольно-		преподаваемый предмет. Но	
материалов, в том числе	измерительных		допускает неточности и	
на основе	материалов, в том		существенные ошибки в	
информационных	числе на основе		демонстрации умений. Не в	
технологий;	информационных		полном объеме соединяет	
реализовывать	технологий;		теоретические знания с	
воспитательные цели	реализовывать		практическими умениями. В	
через преподаваемый	воспитательные цели		целом демонстрация умений	
предмет.	через преподаваемый		отличается низким уровнем	
У2(ОПК-6)	предмет.		самостоятельности.	
Владеет: навыками	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
формирования и развития	владеет навыками	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии
учебно-исследовательской	формирования и	критериям на	формирования и развития	продемонстрировать
деятельности у	развития учебно-	«отлично», но имеют	учебно-исследовательской	необходимые навыки для
обучающихся; способами	исследовательской	место отдельные	деятельности у	профессиональной
анализа собственной	деятельности у	неточности	обучающихся; способы	деятельности.
деятельности	обучающихся;	(несущественные	анализа собственной	
В1(ОПК-6)	способами анализа	ошибки) при	деятельности. Но допускает	
	собственной	демонстрации	неточности и существенные	
	деятельности	практических навыков	ошибки. В целом	

	Допущенные ошибки	демонстрация навыков	
	исправляются самим	отличается неуверенностью и	
	аспирантом после	низким уровнем	
	дополнительных	самостоятельности	
	вопросов экзаменатора.		

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ

по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина.

Научная специальность: 3.1.7-Стоматология

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ПК-1:Способность и готовность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области в соответствии с направленностью подготовки (профилем) с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин и современных способов лабораторно-инструментальной диагностики в клинической и экспериментальной медицине с целью получения новых научных данных, ориентированных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 14.01.14-Стоматология. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину и синдромологию стоматологических заболеваний, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических заболеваний; лечебную тактику при стоматологических заболеваниях, в том числе при неотложных состояниях

Уметь: собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультации к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и лабораторной диагностики стоматологических заболеваний; своевременно диагностировать заболевание и/или неотложное состояние, назначить и провести комплекс лечебных мероприятий;

Владеть: методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при стоматологических заболеваниях; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов

исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при стоматологических заболеваниях, в том числе при неотложных состояниях;

Планируемые	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			нций
результаты обучения	5	4	3	2
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)
заданного уровня				
освоения компетенций)				
Знать этиологию,	В полном объеме	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет
патогенез, клиническую	этиологию, патогенез,	критериям на	знание этиологии,	разрозненные, бессистемные
картину и синдромологию	клиническую картину	«отлично», но имеют	патогенеза, клинической	знания; не умеет выделять
стоматологических	и синдромологию	место отдельные	картины и синдромологии	главное и второстепенное. В
заболеваний, основные	стоматологических	неточности	стоматологических	ответе допускаются ошибки
методы лабораторной и	заболеваний, основные	(несущественные	заболеваний,	в определении понятий,
инструментальной	методы лабораторной и	ошибки) при	основных методов	формулировке
диагностики	инструментальной	изложении	лабораторной и	теоретических положений,
стоматологических	диагностики	теоретического и	инструментальной	искажающие их смысл.
заболеваний ;лечебную	стоматологических	материала. Ответ	диагностикистоматологическ	
тактику при	заболеваний; лечебную	отличается меньшей	их заболеваний	
стоматологических	тактику при	обстоятельностью,	клинико-лабораторных и	
заболеваниях, в том числе	стоматологических	глубиной и полнотой.	инструментальных критериев	
при неотложных	заболеваниях, в том	Допущенные ошибки	при стоматологических	
состояниях	числе при неотложных	исправляются самим	заболеваниях.	
(ПК-1)	состояниях	аспирантом после	лечебной тактики при	
		дополнительных	стоматологических	
	31 (ПК-1)	вопросов экзаменатора.	заболеваниях, в том числе	
			при неотложных состояниях;	
			принципов и критериев	

			-	
			отбора больных в	
			клиническое исследование,	
			но излагает знания неполно,	
			непоследовательно,	
			допускает неточности и	
			существенные ошибки в	
			определении понятий,	
			формулировке положений. В	
			целом имеет место	
			нарушение логики	
			изложения, ответ отличается	
			низким уровнем	
			самостоятельности, не	
			содержит собственной	
			профессионально-	
			личностной позиции.	
Уметь: собрать анамнез	Умеет	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
заболевания, провести	компетентно : собрать	критериям на	умения собрать анамнез	состоянии
физикальное	анамнез заболевания,	«отлично», но имеют	заболевания, провести	продемонстрировать
обследование пациента,	провести физикальное	место отдельные	физикальное обследование	необходимые умения для
направить на	обследование	неточности	пациента, направить на	профессиональной
лабораторно-	пациента, направить на	(несущественные	лабораторно-	деятельности.
инструментальное	лабораторно-	ошибки) при	инструментальное	
обследование, на	инструментальное	демонстрации	обследование, на	
консультации к	обследование, на	результатов	консультации к	
специалистам;	консультации к	применения	специалистам;	
интерпретировать	специалистам;	теоретических знаний	интерпретировать	
результаты осмотра,	интерпретировать	на практике.	результаты осмотра, методов	
методов	результаты осмотра,	Допущенные ошибки	инструментальной и	
инструментальной и	методов	исправляются самим	лабораторной диагностики	

лабораторной	инструментальной и	аспирантом после	стоматологических	
диагностики	лабораторной	дополнительных	заболеваний, своевременно	
стоматологических	диагностики	вопросов экзаменатора.	диагностировать заболевание	
заболеваний;	стоматологических		и/или неотложное состояние,	
своевременно	заболеваний;		назначить и провести	
диагностировать	своевременно		комплекс лечебных	
заболевание и/или	диагностировать		мероприятий;	
неотложное состояние,	заболевание и/или		осуществлять отбор больных	
назначить и провести	неотложное состояние,		в исследование по	
комплекс лечебных	назначить и провести		клиническим критериям	
мероприятий(ПК-1)	комплекс лечебных		включения и исключения,	
	мероприятий;		критически анализировать и	
			обобщать полученные	
			клинические данные,	
			объективно оценивать	
			эффективность изучаемых	
			методов диагностики,	
			профилактики, лечения,	
			реабилитации, определять	
			соотношение риска и пользы	
			от изучаемых в соответствии	
			с профилем методов	
			вмешательства, но допускает	
			неточности и существенные	
			ошибки в демонстрации	
			умений. Не в полном объеме	
			соединяет теоретические	
			знания с практическими	
			умениями. В целом	
			демонстрация умений	

			отличается низким уровнем	
			самостоятельности.	
Владеть: методами	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
сбора анамнеза,	владеет методами сбора	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии
клинического	анамнеза,	критериям на	владения методами сбора	продемонстрировать
обследования пациента и	клинического	«отлично», но имеют	анамнеза, клинического	необходимые навыки для
алгоритмами	обследования пациента	место отдельные	обследования пациента и	профессиональной
дифференциальной	и алгоритмами	неточности	алгоритмами	деятельности.
диагностики при	дифференциальной	(несущественные	дифференциальной	
стоматологических	диагностики при	ошибки) при	диагностики при	
заболеваниях; умением	стоматологических	демонстрации	стоматологических	
анализировать данные	заболеваниях; умением	практических навыков.	заболеваниях умением	
клинического	анализировать данные	Допущенные ошибки	анализировать данные	
обследования,	клинического	исправляются самим	клинического обследования,	
лабораторных и	обследования,	аспирантом после	лабораторных и	
функциональных методов	лабораторных и	дополнительных	функциональных методов	
исследования;	функциональных	вопросов экзаменатора.	исследования; клинической	
клинической	методов исследования;		терминологией и	
терминологией и	клинической		принципами формулировки	
принципами	терминологией и		предварительного и	
формулировки	принципами		клинического диагноза;	
предварительного и	формулировки		умением назначать и	
клинического диагноза;	предварительного и		проводить лечебные	
умением назначать и	клинического диагноза;		мероприятия при	
проводить лечебные	умением назначать и		стоматологических	
мероприятия при	проводить лечебные		заболеваниях, в том числе	
стоматологических	мероприятия при		при неотложных состояниях;	
заболеваниях, в том числе	стоматологических		навыки научного	
при неотложных	заболеваниях, в том		исследования в соответствии	
состояниях;			со специальностью, но	

В1(ПК-1)	числе при неотложных	допускает неточности и	
навыками научного	состояниях;	существенные ошибки. В	
исследования в		целом демонстрация навыков	
соответствии со		отличается неуверенностью и	
специальностью.		низким уровнем	
В2 (ПК-1)		самостоятельности.	

ПК-2: Способность и готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 3.1.7. - Стоматология.. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основное назначение клинико-экономического анализа.

Уметь: продемонстрировать способность к аналитическому мышлению.

Владеть: навыками аналитического мышления.

Планируемые	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
результаты обучения	5	4	3	2
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)
заданного уровня				_
освоения компетенций)				

Знать: теоритические	В полном объеме знает	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет
основы клинико- экономического анализа 31 (ПК-2)	теоритические основы клинико- экономического анализа современные правовые аспекты и эффективные формы внедрения результатов научного исследования в клиническую практику.	критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной и полнотой. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	знание теоритических основ клинико-экономического анализа, но излагает знания неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. В целом имеет место нарушение логики изложения, ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессиональноличностной позиции.	разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.
Уметь: проводить клинико- экономический анализ разработанных методик. У1 (ПК-2)	Умеет компетентно проводить клинико- экономический анализ разработанных методик.	Умения соответствуют критериям на «отлично», но имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при демонстрации результатов применения	Аспирант демонстрирует умения проводить клинико-экономический анализ разработанных методик, но допускает неточности и существенные ошибки в демонстрации умений. Не в полном объеме соединяет теоретические знания с практическими умениями. В	Аспирант не в состоянии продемонстрировать необходимые умения для профессиональной деятельности.

		теоретических знаний на практике. Допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	целом демонстрация умений отличается низким уровнем самостоятельности.	
Владеть: навыками	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
клинико-экономического	владеет навыками	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии
анализа методов	клинико-	критериям на	клинико-экономического	продемонстрировать
диагностики и лечения,	экономического	«отлично», но имеют	анализа методов диагностики	необходимые навыки для
навыками организации	анализа методов	место отдельные	и лечения, навыками	профессиональной
взаимодействия научной	диагностики и лечения,	неточности	организации взаимодействия	деятельности.
школы и практического	навыками организации	(несущественные	научной школы и	
здравоохранения.	взаимодействия	ошибки) при	практического	
В1 (ПК-2)	научной школы и	демонстрации	здравоохранения, но	
	практического	практических навыков.	допускает неточности и	
	здравоохранения.	Допущенные ошибки	существенные ошибки. В	
		исправляются самим	целом демонстрация навыков	
		аспирантом после	отличается неуверенностью и	
		дополнительных	низким уровнем	
		вопросов экзаменатора.	самостоятельности.	

ПК-3: Способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности **3.1.7. - Стоматология**. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта «Научный работник (научная, научноисследовательская) деятельность)»:

обобщенная трудовая функция: организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научнотехнических) программс профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей;

трудовые функции:

• развитие научных кадров высшей квалификации;

обобщенная трудовая функция: организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием;

трудовые функции:

• формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: фундаментальные направления и научные разработки, касающиеся этиопатогенеза и методов диагностики и лечения патологии стоматологических заболеваний.

Уметь: самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению стоматологических заболеваний.

Владеть:навыками самостоятельного поиска и применения в практической деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики стоматологических заболеваний, новейших данных об этиопатогенезе стоматологических заболеваний.

Планируемые	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
результаты обучения	5	4	3	2
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)

заданного уровня				
освоения компетенций)				
Знать: современные	В полном объеме знает	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет
перспективные	Современные	критериям на	знание современных	разрозненные, бессистемные
направления и научные	перспективные	«отлично», но имеют	перспективных направлений	знания; не умеет выделять
разработки, касающиеся	направления и научные	место отдельные	и научных разработок,	главное и второстепенное. В
этиопатогенеза и методов	разработки,	неточности	касающиеся этиопатогенеза и	ответе допускаются ошибки
диагностики и лечения	касающиеся	(несущественные	методов диагностики и	в определении понятий,
патологии	этиопатогенеза и	ошибки) при	лечения патологии	формулировке
стоматологических	методов диагностики и	изложении	стоматологических	теоретических положений,
заболеваний	лечения патологии	теоретического и	заболеваний.	искажающие их смысл.
31 (ПК-3)	стоматологических	материала. Ответ	современных подходов к	
современные подходы к	заболеваний;	отличается меньшей	изучению проблем	
изучению проблем	современные подходы	обстоятельностью,	клинической медицины с	
клинической медицины с	к изучению проблем	глубиной и полнотой.	учетом специфики	
учетом специфики	клинической медицины	Допущенные ошибки	экономических,	
экономических,	с учетом специфики	исправляются самим	политических, социальных	
политических,	экономических,	аспирантом после	аспектов, но излагает знания	
социальных аспектов.	политических,	дополнительных	неполно, непоследовательно,	
32 (ПК-3)	социальных аспектов.	вопросов экзаменатора.	допускает неточности и	
			существенные ошибки в	
			определении понятий,	
			формулировке положений. В	
			целом имеет место	
			нарушение логики	
			изложения, ответ отличается	
			низким уровнем	
			самостоятельности, не	
			содержит собственной	
			профессионально-	

			личностной позиции.	
Уметь: самостоятельно	Умеет компетентно	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
приобретать и	самостоятельно	критериям на	умения самостоятельно	состоянии
использовать в	приобретать и	«отлично», но имеют	приобретать и использовать в	продемонстрировать
практической	использовать в	место отдельные	практической деятельности	необходимые умения для
деятельности новые	практической	неточности	новые знания и умения по	профессиональной
знания и умения по	деятельности новые	(несущественные	диагностике и лечению	деятельности.
диагностике и лечению	знания и умения по	ошибки) при	стоматологических	
стоматологических	диагностике и лечению	демонстрации	заболеваний, а также знания	
заболеваний, а также	стоматологических	результатов	и умения, непосредственно	
знания и умения,	заболеваний, а также	применения	не связанные с профилем	
непосредственно не	знания и умения,	теоретических знаний	подготовки;	
связанные с профилем	непосредственно не	на практике.	получать новую информацию	
подготовки;	связанные с профилем	Допущенные ошибки	путём анализа данных из	
У1 (ПК-3)	подготовки;	исправляются самим	научных источников,	
получать новую	получать новую	аспирантом после	непосредственно не	
информацию путём	информацию путём	дополнительных	связанных с направлением	
анализа данных из	анализа данных из	вопросов экзаменатора.	(профилем) подготовки и	
научных источников,	научных источников,		сферой деятельности, но	
непосредственно не	непосредственно не		допускает неточности и	
связанных с направлением	связанных с		существенные ошибки в	
(профилем) подготовки и	направлением		демонстрации умений. Не в	
сферой деятельности.	(профилем) подготовки		полном объеме соединяет	
У1 (ПК-3)	и сферой деятельности.		теоретические знания с	
			практическими умениями. В	
			целом демонстрация умений	
			отличается низким уровнем	
			самостоятельности.	
Владеть: навыками	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
самостоятельного поиска,	владеет навыками	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии

критической оценки и критериям на продемонстрировать самостоятельного самостоятельного поиска, необходимые навыки для поиска, критической критической оценки и применения в «отлично», но имеют практической и научнооценки и применения в применения в практической и профессиональной место отдельные исследовательской практической и научно-исследовательской неточности деятельности. деятельности информации о деятельности информации научно-(несущественные исследовательской о новейших методах ошибки) при новейших метолах лечения и лечения и диагностики деятельности демонстрации диагностики информации о практических навыков. стоматологических стоматологических заболеваний в, новейших новейших методах Допущенные ошибки заболеваний, новейших данных об этиопатогенезе данных об этиопатогенезе лечения и диагностики исправляются самим аспирантом после стоматологических стоматологических стоматолгических заболеваний заболеваний, новейших дополнительных заболеваний: навыки B1 (ΠK-3) данных об вопросов экзаменатора. самостоятельного приобретения знаний и этиопатогенезе, навыками умений, необходимых для самостоятельного навыками приобретения знаний и самостоятельного ведения научноумений, необходимых для приобретения знаний и исследовательской умений, необходимых ведения научнодеятельности, исследовательской для ведения научнонепосредственно не исследовательской связанных с профилем деятельности, непосредственно не подготовки, деятельности, связанных с профилем непосредственно не но допускает неточности и связанных с профилем существенные ошибки. В полготовки. B2 (ΠK-3) подготовки. целом демонстрация навыков отличается неуверенностью и низким уровнем самостоятельности.

ПК-4: Способность и готовность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках направления (профиля) подготовки

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности **3.1.7. - Стоматология**. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основные перспективные направления взаимодействия специальности «Стоматология » со смежными дисциплинами.

Уметь: использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач.

Владеть: основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.

Планируемые		Критерии оценки уровн	ня сформированности компете	нций		
результаты обучения	5	4	3	2		
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)		
заданного уровня						
освоения компетенций)						
Знать: основные	В полном объеме знает	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет		
принципы интеграции с	основные принципы	критериям на	знание основных принципов	разрозненные, бессистемные		
представителями других	интеграции с	«отлично», но имеют	интеграции с	знания; не умеет выделять		
областей знаний при	представителями	место отдельные	представителями других	главное и второстепенное. В		
решении научно-	других областей	неточности	областей знаний при	ответе допускаются ошибки		
исследовательских и	знаний при решении	(несущественные	решении научно-	в определении понятий,		
прикладных задач в	научно-	ошибки) при	исследовательских и	формулировке		
рамках подготовки по	исследовательских и	изложении	прикладных задач в рамках	теоретических положений,		
специальности;	прикладных задач в	теоретического и	подготовки по	искажающие их смысл.		

	1		T	
31 (ПК-4)	рамках подготовки по	материала. Ответ	специальности, основных	
основные перспективные	специальности;	отличается меньшей	перспективных направлений	
направления	основные	обстоятельностью,	взаимодействия	
взаимодействия	перспективные	глубиной и полнотой.	специальности	
специальности	направления	Допущенные ошибки	«Стоматология» со	
«Стоматология» со	взаимодействия	исправляются самим	смежными дисциплинами в	
смежными дисциплинами	специальности	аспирантом после	рамках глубокого изучения	
в рамках глубокого	«Стоматология» со	дополнительных	этиопатогенеза заболеваний	
изучения этиопатогенеза	смежными	вопросов экзаменатора.	внутренних органов и поиска	
заболеваний внутренних	дисциплинами в		путей оптимизации	
органов и поиска путей	рамках глубокого		медикаментозного и	
оптимизации	изучения		немедикаментозного лечения	
медикаментозного и	этиопатогенеза		патологии внутренних	
немедикаментозного	заболеваний		органов. Но излагает знания	
лечения патологии	внутренних органов и		неполно, непоследовательно,	
внутренних органов	поиска путей		допускает неточности и	
32 (ПК-4)	оптимизации		существенные ошибки. В	
	медикаментозного и		целом имеет место	
	немедикаментозного		нарушение логики	
	лечения патологии		изложения, ответ отличается	
	внутренних органов.		низким уровнем	
			самостоятельности, не	
			содержит собственной	
			профессионально-	
			личностной позиции.	
Уметь: использовать в	Умеет компетентно	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
профессиональной	использовать в	критериям на	умение использовать в	состоянии
деятельности	профессиональной	«отлично», но имеют	профессиональной	продемонстрировать
фундаментальные и	деятельности	место отдельные	деятельности	необходимые умения для
прикладные медицинские	фундаментальные и	неточности	фундаментальные и	профессиональной

знания; осуществлять	прикладные	(несущественные	прикладные медицинские	деятельности.
сотрудничество с	медицинские знания;	ошибки) при	знания; осуществлять	
представителями из	осуществлять	демонстрации	сотрудничество с	
других областей знаний в	сотрудничество с	результатов	представителями из других	
ходе решения	представителями из	применения	областей знаний в ходе	
поставленных задач.	других областей	теоретических знаний	решения поставленных задач.	
У1 (ПК-4)	знаний в ходе решения	на практике.	Но допускает неточности и	
	поставленных задач.	Допущенные ошибки	существенные ошибки в	
		исправляются самим	демонстрации умений. Не в	
		аспирантом после	полном объеме соединяет	
		дополнительных	теоретические знания с	
		вопросов экзаменатора.	практическими умениями. В	
		_	целом демонстрация умений	
			отличается низким уровнем	
			самостоятельности.	
Владеть: основами	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
использования	владеет основами	навыки соответствуют	продемонстрировать основы	состоянии
междисциплинарных	использования	критериям на	использования	продемонстрировать
связей при решении	междисциплинарных	«отлично», но имеют	междисциплинарных связей	необходимые навыки для
профессиональных задач;	связей при решении	место отдельные	при решении	профессиональной
навыками постановки и	профессиональных	неточности	профессиональных задач;	деятельности.
решения научно-	задач; навыками	(несущественные	навыки постановки и	
исследовательских и	постановки и решения	ошибки) при	решения научно-	
прикладных задач,	научно-	демонстрации	исследовательских и	
коммуникационными	исследовательских и	практических навыков.	прикладных задач,	
навыками в рамках	прикладных задач,	Допущенные ошибки	коммуникационные навыки в	
подготовки по	коммуникационными	исправляются самим	рамках подготовки по	
специальности.	навыками в рамках	аспирантом после	специальности. Но допускает	
В1 (ПК-4)	подготовки по	дополнительных	неточности и существенные	
	специальности.	вопросов экзаменатора.	ошибки. В целом	

	демонстрация навыков	
	отличается неуверенностью и	
	низким уровнем	
	самостоятельности.	

ПК-5:Способность и готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем)

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности 3.1.7. - Стоматология. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из стандарта «Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования»:

обобщенная трудовая функция:преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

трудовые функции:

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;
- профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;

обобщенная трудовая функция: преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

трудовые функции:

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП;
- руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или)ДПП.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: андрагогические принципы обучения.

Уметь: организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий.

Владеть: навыками способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами.

Планируемые		Критерии оценки уровн	я сформированности компете	нций				
результаты обучения	5	4	3	2				
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)				
заданного уровня								
освоения компетенций)								
Знать:	В полном объеме знает	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет				
особенности обучения	особенности обучения	критериям на	знание особенностей	разрозненные, бессистемные				
взрослых,	взрослых,	«отлично», но имеют	обучения взрослых,	знания; не умеет выделять				
андрагогические	андрагогические	место отдельные	андрагогические принципы	главное и второстепенное. В				
принципы обучения;	принципы обучения;	неточности	обучения; методы	ответе допускаются ошибки				
методы определения	методы определения	(несущественные	определения возможностей,	в определении понятий,				
возможностей,	возможностей,	ошибки) при	потребностей и достижений	формулировке				
потребностей и	потребностей и	изложении	обучающихся по программам	теоретических положений,				
достижений обучающихся	достижений	теоретического и	дополнительного	искажающие их смысл.				
по программам	обучающихся по	материала. Ответ	профессионального					
дополнительного	программам	отличается меньшей	медицинского и					
профессионального	дополнительного	обстоятельностью,	фармацевтического					
медицинского и	профессионального	глубиной и полнотой.	образования и способы					
фармацевтического	медицинского и	Допущенные ошибки	проектирования на основе					

образования и способы	фармацевтического	исправляются самим	полученных результатов	
проектирования на основе	образования и способы	аспирантом после	индивидуальных маршрутов	
полученных результатов	проектирования на	дополнительных	их обучения, воспитания и	
индивидуальных	основе полученных	вопросов экзаменатора.	развития. Но излагает знания	
маршрутов их обучения,	результатов		неполно, непоследовательно,	
воспитания и развития.	индивидуальных		допускает неточности и	
31 (ПК-5)	маршрутов их		существенные ошибки. В	
	обучения, воспитания и		целом имеет место	
	развития.		нарушение логики	
			изложения, ответ отличается	
			низким уровнем	
			самостоятельности, не	
			содержит собственной	
			профессионально-	
			личностной позиции.	
Уметь: организовать	Умеет компетентно	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в
процесс обучения в	организовать процесс	критериям на	умения организовать процесс	состоянии
системе дополнительного	обучения в системе	«отлично», но имеют	обучения в системе	продемонстрировать
профессионального	дополнительного	место отдельные	дополнительного	необходимые умения для
образования с	профессионального	неточности	профессионального	профессиональной
использованием	образования с	(несущественные	образования с	деятельности.
современных	использованием	ошибки) при	использованием	
педагогических	современных	демонстрации	современных педагогических	
технологий,	педагогических	результатов	технологий, проектировать	
проектировать	технологий,	применения	образовательные программы,	
образовательные	проектировать	теоретических знаний	разрабатывать новые модули	
программы, разрабатывать	образовательные	на практике.	и темы, а также формы и	
новые модули и темы, а	программы,	Допущенные ошибки	методы контроля,	
также формы и методы	разрабатывать новые	исправляются самим	обучающихся по программам	
контроля, обучающихся	модули и темы, а также	аспирантом после	дополнительного	

по программам	формы и методы	дополнительных	образования, в том числе на	
дополнительного	контроля обучающихся	вопросов экзаменатора.	основе информационных	
образования, в том числе	по программам		технологий. Но допускает	
на основе	дополнительного		неточности и существенные	
информационных	образования, в том		ошибки в демонстрации	
технологий.	числе на основе		умений. Не в полном объеме	
У1(ПК-5)	информационных		соединяет теоретические	
- /	технологий.		знания с практическими	
			умениями. В целом	
			демонстрация умений	
			отличается низким уровнем	
			самостоятельности.	
Владеть: навыками	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в состоянии
формирования и развития	владеет навыками	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	продемонстрировать
учебно-исследовательской	формирования и	критериям на	формирования и развития	необходимые навыки для
деятельности у	развития учебно-	«отлично», но имеют	учебно-исследовательской	профессиональной
обучающихся; способами	исследовательской	место отдельные	деятельности у	деятельности.
анализа собственной	деятельности у	неточности	обучающихся; способы	
деятельности; способами	обучающихся;	(несущественные	анализа собственной	
организации	способами анализа	ошибки) при	деятельности; способы	
взаимодействия с	собственной	демонстрации	организации взаимодействия	
коллегами и социальными	деятельности;	практических навыков.	с коллегами и социальными	
партнерами, поиск новых	способами организации	Допущенные ошибки	партнерами, поиск новых	
социальных партнеров	взаимодействия с	исправляются самим	социальных партнеров при	
при решении актуальных	коллегами и	аспирантом после	решении актуальных научно-	
научно-методических	социальными	дополнительных	методических задач. Но	
задач.	партнерами, поиск	вопросов экзаменатора.	допускает неточности и	
В1(ПК-5)	новых социальных		существенные ошибки. В	
	партнеров при		целом демонстрация навыков	
	решении актуальных		отличается неуверенностью и	

научно-методических	низким уровнем	
задач.	самостоятельности.	

ПК-6:Способность и готовность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин в высшей школе

Общая характеристика компетенции

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников с учетом направления подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина, специальности **3.1.7. - Стоматология**. Вид профессиональной деятельности научная, научно- исследовательская.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Уметь: использовать ИКТ для процесса обучения.

Владеть: навыками составления заданий.

Планируемые		Критерии оценки уровня сформированности компетенций											
результаты обучения	5 4		3	2									
(показатели достижения	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно) (неудовлетворител										
заданного уровня													
освоения компетенций)													
Знать: возможности	В полном объеме знает	Знания соответствуют	Аспирант обнаруживает	Аспирант имеет									
использования	возможности	критериям на	знание возможности	разрозненные, бессистемные									
современных	использования	«отлично», но имеют	использования современных	знания; не умеет выделять									
информационно-	современных	место отдельные	информационно-	главное и второстепенное. В									

коммуникационных	информационно-	неточности	коммуникационных	ответе допускаются ошибки			
технологий (ИКТ) в	коммуникационных	(несущественные	технологий (ИКТ) в учебном	в определении понятий,			
учебном процессе;	технологий (ИКТ) в	ошибки) при	процессе; методические	формулировке			
методические требования	учебном процессе;	изложении	требования к электронным	теоретических положений,			
к электронным	методические	теоретического и	образовательным ресурсам	искажающие их смысл.			
образовательным	требования к	материала. Ответ	(ЭОР); принципы				
ресурсам (ЭОР);	электронным	отличается меньшей	организации дистанционного				
принципы организации	образовательным	обстоятельностью,	обучения. Но излагает знания				
дистанционного обучения.	ресурсам (ЭОР);	глубиной и полнотой.	неполно, непоследовательно,				
31(ПК-6)	принципы организации	Допущенные ошибки	допускает неточности и				
	дистанционного	исправляются самим	существенные ошибки. В				
	обучения.	аспирантом после	целом имеет место				
		дополнительных	нарушение логики				
		вопросов экзаменатора.	изложения, ответ отличается				
			низким уровнем				
			самостоятельности, не				
			содержит собственной				
			профессионально-				
			личностной позиции.				
Уметь: использовать ЭОР	Умеет компетентно	Умения соответствуют	Аспирант демонстрирует	Аспирант не в			
для организации	использовать ЭОР для	критериям на	умениеиспользовать ЭОР для	состоянии			
самостоятельной работы	организации	«отлично», но имеют	организации	продемонстрировать			
учащихся; использовать	самостоятельной	место отдельные	самостоятельной работы	необходимые умения для			
ИКТ для организации	работы учащихся;	неточности	учащихся; использовать ИКТ	профессиональной			
процесса обучения.	использовать ИКТ для	(несущественные	для организации процесса	деятельности.			
У1(ПК-6)	организации процесса	ошибки) при	обучения.				
	обучения.	демонстрации	Но допускает неточности и				
		результатов	существенные ошибки в				
		применения	демонстрации умений. Не в				
		теоретических знаний	полном объеме соединяет				

		на практике.	теоретические знания с	
		Допущенные ошибки	практическими умениями. В	
		исправляются самим	целом демонстрация умений	
		аспирантом после	отличается низким уровнем	
		дополнительных	самостоятельности.	
		вопросов экзаменатора.		
Владеть: навыками	Глубоко и полно	Сформированные	Аспирант может	Аспирант не в
критического анализа	владеет навыками	навыки соответствуют	продемонстрировать навыки	состоянии
ЭОР; навыками	критического анализа	критериям на	критического анализа ЭОР;	продемонстрировать
составления заданий с	ЭОР; навыками	«отлично», но имеют	навыки составления заданий	необходимые навыки для
использованием ЭОР.	составления заданий с	место отдельные	с использованием ЭОР. Но	профессиональной
В1(ПК-6)	использованием ЭОР.	неточности	допускает неточности и	деятельности.
		(несущественные	существенные ошибки. В	
		ошибки) при	целом демонстрация навыков	
		демонстрации	отличается неуверенностью и	
		практических навыков	низким уровнем	
		Допущенные ошибки	самостоятельности.	
		исправляются самим		
		аспирантом после		
		дополнительных		
		вопросов экзаменатора.		

МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ОПОП АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 3.1.7-СТОМАТОЛОГИЯ

Индекс Наименование дисциплины (Компетенции																	
	Семестр		Универсальные			Общепрофессиональные						Профессиональные								
	Семестр	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ОПК-	ПК-	ПК-	ПК-	ПК-	ПК-	ПК-	
									1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Блок 1	Базовая часть																			

Б1.Б.01	Иностранный язык	1-2	+			+	+				+						+			
Б1.Б.02	История и философия науки	1		+			+													
	Вариативная часть																			
Б1.В.01	Методология научных исследований	1	+		+	+		+	+	+	+	+			+	+	+			
Б1.В.02	Методика преподавания	2					+	+						+					+	+
Б1.В.03	Стоматология	1-4					+	+	+	+		+	+		+		+	+		
Б1.В.ДВ.01.01	Неотложные состояния	3											+					+		
Б1.В.ДВ.01.02	Фармакология, клиническая фармакология	3											+					+		
Б1.В.ДВ.02.01	Клиническая лабораторная диагностика	4											+					+		
Б1.В.ДВ.02.02	Основы статистического анализа	4	+						+	+	+									
Б1.В.ДВ.03.01	Иностранный язык в специальности	3-4	+		+					+					+					
Б1.В.ДВ.03.02	Иностранный язык в медицинских исследованиях	3-4	+		+					+					+					
Блок 2	«Практики»																			
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4					+	+						+			+		+	+

	(педагогическая практика)																			
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская	5							+		+	+				+				
	практика)		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК- 1	ОПК- 2	ОПК- 3	ОПК- 4	ОПК- 5	ОПК- 6	ПК- 1	ПК- 2	ПК- 3	ПК- 4	ПК- 5	ПК- 6
Блок 3	«Научные исследования»								1	2	3	-	3	0	1	2	3	-	3	
Б3.В.01(Н)	Научно- исследовательская деятельность	1-6	+		+			+	+	+	+	+	+		+	+				
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6	+		+			+	+	+	+	+	+		+	+				
Блок 4	Государственная итоговая аттестация»																			
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдача и сдача государственного экзамена	6	+				+	+						+	+	+		+	+	+
Б4.В.01(Д)	Представление научного доклада	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	об основных												
	результатах												
	подготовленной												1
	научно-												1
	квалификационной												
	работы												1
	(диссертации)												1
ФТД	Факультативы												1
	Актуальные	3	+			+	+	+		+			
	требования к												ł
ФТД.В.01	представлению												
Ф1Д.В.01	результатов												1
	научной работы												1
	аспиранта												

7. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

<u>Базовая часть</u> программы аспирантуры является обязательной в независимости от профиля программы аспирантуры, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС, и включает в себя дисциплины (модули), установленные ФГОС - дисциплины «Иностранный язык» и «История и философия науки», объем и содержание которых определяются университетом, и государственную итоговую аттестацию.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных ФГОС и включает в себя дисциплины (модули) и практики, а также научные исследования, в объеме, установленном университетом. Содержание вариативнойчасти формируется в соответствии с профилем программы аспирантуры **3.1.7-СТОМАТОЛОГИЯ**

Обязательными, для освоения обучающимся являются дисциплины (модули), входящие в состав базовой части программы аспирантуры, а также дисциплины (модули), практики и научно-исследовательская работа, входящие в состав вариативной части программы аспирантуры в соответствии с профилем указанной программы.

Программа аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – «Клиническая медицина», направленность 3.1.7 - **Стоматология** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной

части программы.

Блок 3 "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1(63.Е., 216 час.) "Дисциплины (модули)", история и философия науки, иностранный язык, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

В Блок 2 "Практики" (15 З.Е., 540 час) входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (10 3.Е., 360 час.)
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (5 З.Е., 180 час.)

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

• стационарная;

Практика может проводиться в структурных подразделениях ВГМУ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Научные исследования" (126 З.Е., 4536 час) входит научноисследовательская деятельность (67 З.Е., 2412 час.) и выполнение научноквалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (59 З.Е., 2124 час.)

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" (9 З.Е., 324 час)

входит подготовка и сдача государственного экзамена (3 З.Е., 108 час), представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) (6 З.Е., 216 час).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 31.06.01 – КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 3.1.7.-СТОМАТОЛОГИЯ

Таблица 1

		Форми-		0	бъем і	Формы			
Индекс	Наименование	руемыекомп етен-ции	Объе м в	Всег	Ауд	удиторная работа		СР	контрол я
			3ET	о час.	Лек	Пр	контрол ь		
Блок 1	«Дисциплины (модули)»		30	1080	38	92	118	832	
	Базовая часть		9	324	10	20	72	222	
Б1.Б.01	Иностранный язык	ОПК-3, ПК-3, УК-1, УК-4, УК-5	5	180		8	36	136	Экзамен
Б1.Б.02	История и философия науки	УК-2, УК-5	4	144	10	12	36	86	Экзамен
	Вариативная часть		21	756	28	72	46	610	
Б1.В.01	Методология научных исследований	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-1, УК-3, УК-4, УК-6	2	72	6	16	2	48	Зачет
Б1.В.02	Методика преподавания	ОПК-6, ПК-5, ПК-6, УК-5, УК-6	2	72	6	16	2	48	Зачет
Б1.В.03	Стоматология	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, УК-5, УК-6	5	180	12	14	36	118	Экзамен
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.		4	144	2	8	2	132	
Б1.В.ДВ.01.01	Неотложные состояния	ОПК-5, ПК-4	4	144	2	8	2	132	Зачет
Б1.В.ДВ.01.02	Фармакология и клиническая фармакология	ОПК-5, ПК-4	4	144	2	8	2	132	Зачет
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		4	144	2	8	2	132	
Б1.В.ДВ.02.01	Онкология	ОПК-5, ПК-4	4	144	2	8	2	132	Зачет
Б1.В.ДВ.02.02	Основы статистического анализа	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, УК-1	4	144	2	8	2	132	Зачет
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		4	144		10	2	132	

Б1.В.ДВ.03.01	Иностранный язык	ОПК-2, ПК-1,	4	144	10	2	132	Зачет
Б1.В.ДВ.03.02	в специальности Иностранный язык в медицинских	УК-1, УК-3 ОПК-2, ПК-1, УК-1, УК-3	4	144	10	2	132	Зачет
212,42.00002	исследованиях Блок 2 «Практики» и Блок 3 «Научные исследования»	711,711				_	102	3.0.7
Блок 2	«Практики»		15	540			540	
	Вариативная часть							
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	ОПК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-6; УК-5; УК-6	10	360			360	Зачет
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональны х умений и опыта профессионально й деятельности (научно-исследовательская практика)	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	5	180			180	Зачет с оценкой
Блок 3	«Научные исследования»		126	4536			4536	
	Вариативная часть							
Б3.В.01(Н)	Научно- исследовательская деятельность	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-3, УК-6	67	2412			2412	Зачет
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-3, УК-6	59	2124			2124	Зачет
Блок 4	«Государственная итоговая аттестация»		9	324			324	
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-5, УК-6	3	108			108	Экзамен
Б4.В.01(Д)	Представление научного доклада об основных результатах	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2,	6	216			216	Экзамен

	подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6							
ФТД	Факультативы								
ФТД.В.01	Актуальные требования к представлению результатов научной работы аспиранта	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; УК-1, ПК-1	1	36		8	2	26	зачет
	Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)		180	6480	38	92	118	6232	

Структура программы аспирантуры по направленности 3.1.7. - Стоматология по годам обучения

Таблица 2

Струі	ктурные элементы программы	Трудо	емкость	Семестр
Индекс	Наименование	3.E.	часы	
Обр	разовательная и научно-исследовате	льская соста	вляющие	
	на 1 году обучения в аспи	рантуре		
Блок 1	«Дисциплины (модули)»			
	Базовая часть	6	216	
Б1.Б.01	Иностранный язык	5	180	1-2
Б1.Б.02	История и философия науки	1	36	2
	Вариативная часть			
Б1.В.01	Методология научных исследований	2	72	1-2
Б1.В.02	Методика преподавания	2	72	1-2
Б1.В.02	Стоматология	2	72	1-2
Блок 3	«Научные исследования»			
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	31	1116	1-2
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4	144	1-2
Всего:		45	1620	
Обр	разовательная и научно-исследовате		вляющие	
	на 2 году обучения в аспи	рантуре		
Б1.Б.02	Стоматология	3	108	3
	Дисциплины по выбору (3 из 6)			
Б1.В.ДВ.01.01	Неотложные состояния	4	144	4
Б1.В.ДВ.01.02	Фармакология и клиническая фармакология	4	144	4

Б1.В.ДВ.02.01	Клиническая и лабораторная диагностика	4	144	4
Б1.В.ДВ.02.02	4	144	4	
Б1.В.ДВ.03.01	4	144	3-4	
Б1.В.ДВ.03.02	Иностранный язык в медицинских исследованиях	4	144	3-4
Блок 3				
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	16	576	3-4
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	4	144	3-4
Блок 2 Б2.В.01(П)	«Практики»Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	10	360	4
ФТД	Факультативы			
ФТД.В.01	РТД.В.01 Актуальные требования к представлению результатов научной работы аспиранта			3
Всего (без факульт	атива):	45	1620	
Обра	азовательная и научно-исследователь		вляющие	<u> </u>
Б1.В.03	на 3 году обучения в аспира Стоматология	інтуре 5	180	5-6
1.0.03	«Практики» Практика по	3	160	3-0
Блок 2 Б2.В.02(П)	получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научноисследовательская практика)	5	180	5
Блок 3	«Научные исследования»			
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	13	468	5-6
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	22	792	5-6
Всего:		45	1620	
Обр	азовательная и научно-исследователь на 4 году обучения в аспира		вляющие	1
Блок 3	«Научные исследования»	Птурс		
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	7	252	7
		İ	1	

	(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			
Блок 4	«Государственная итоговая аттестация»	9	324	
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	8
Б4.В.01(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научноквалификационной работы (диссертации)	6	216	8
Всего:		45	1620	
	Итого на подготовку аспиранта (без факультатива)	180	6480	

8. СООТВЕТСТВИЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1 Соответствие ОПОП аспирантуры общесистемным требованиям ФГОС к реализации программы

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационноработников, коммуникационных технологий квалификацией Функционирование использующих поддерживающих. электронной И информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

8.2 Кадровое обеспечение ОПОП аспирантуры.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100% процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по научной специальности (3.1.7 Стоматология) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или более 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Величина среднегодового объема финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к

целочисленным значениям ставок) больше, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.3 Соответствие ОПОП аспирантуры требованиям ФГОС к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко имеет специальные помещения для занятий лекционного типа, проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения научно-исследовательской дисциплин (модулей), практик. требования материально-техническому Конкретные К И учебнометодическому обеспечению определяются в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Учебно-методическое обеспечение ОПОП аспирантуры состоит из комплекса печатных, электронных и технических средств обучения и контроля знаний.

Средства обучения включают в себя учебники, учебные и учебнометодические пособия, пособия для врачей, методические рекомендации, мультимедийные презентации, электронные учебники и пособия, электронные базы данных, видеофильмы, обучающие компьютерные программы, комплекты плакатов, муляжей, наборы ситуационных задач.

8.3.1 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП аспирантуры

В соответствии с ФГОС оценка качества освоения аспирантами образовательной программы аспирантуры включает:

- текущий контроль успеваемости на аудиторных и самостоятельных занятиях, оценку учебных достижений аспиранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины;
- промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или практике с оценкой степени сформированности компетенций;
- промежуточную полугодовую аттестацию с комплексной оценкой выполнения индивидуального учебного плана, программ научных исследований, практик, степени сформированности компетенций, а также включающую сдачу кандидатских экзаменов;
 - государственную итоговую аттестацию.

В соответствии с требованиями $\Phi \Gamma O C$ для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП университетом создаются фонды оценочных средств($\Phi O C$).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- паспорт оценочных средств;
- требования к результатам освоения дисциплины, включающие перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- материалы контроля (контрольные вопросы, ситуационные и тестовые задания для практических занятий, зачетов; перечень тем рефератов, докладов, а также другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС по данному направлению, соответствуют целям и задачам программы

подготовки и еè учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества компетенций, приобретаемых аспирантом.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, владениями, позволяющие установить качество сформированных у аспирантов компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Проектирование оценочных средств предусматривает оценку способности аспирантов к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Университетом. Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

9. СООТВЕТСТВИЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС К ФИНАНСОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных реализации имеющих государственную услуг ПО аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации сентября 2013 г., регистрационный N 2996