

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.08.2023 14:09:34  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8556

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный медицинский  
университет имени Н.Н. Бурденко»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НИД А.В. Будневский

« 29 » июня 2023 г.

**Рабочая программа  
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности  
(педагогическая практика)**

**Уровень высшего образования** – подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

**Направление подготовки:** 30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

**Научная специальность:** 3.3.6. ФАРМАКОЛОГИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ  
ФАРМАКОЛОГИЯ

**Квалификация, присваиваемая по завершении образования:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная

**Индекс дисциплины** Б2.В.01 (П)

Воронеж, 2023

Программа педагогической практики разработана в соответствии с ФГОС ВО (приказ Минобрнауки России от 3 сентября 2014 г. №1198 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации)).

Составители программы:

Батищева Г.А., зав. кафедрой клинической фармакологии, д.м.н., профессор

Бережнова Т.А., зав. кафедрой фармакологии, д.м.н., профессор

Жданова О.А., доцент кафедры клинической фармакологии, д.м.н.

Кулинцова Я.В., доцент кафедры фармакологии, к.м.н.

Рецензенты:

Профессор кафедры фармакологии и клинической фармакологии ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», доктор медицинских наук, профессор Т.Г. Покровская

Заведующий кафедрой фармакологии и клинической фармакологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет» доктор медицинских наук, доцент А.В. Бузлама

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры клинической фармакологии «20» июня 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Батищева Г.А.

Рабочая программа одобрена ученым советом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России протокол № 10 от 29 июня 2023 г.

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Вид: педагогическая практика - направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по образовательным программам высшего образования.

Способ проведения: стационарно - в структурных подразделениях университета.

Форма: дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### Цель педагогической практики:

приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

### Задачи практики:

- совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;
- формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в том числе, о содержании учебной, учебно-методической, научно-методической, организационно-управленческой и воспитательной работы; технологиях проектирования учебно-методических комплексов дисциплин; формах организации учебного процесса, современных образовательных технологиях и фондах оценочных средств для контроля качества подготовки;
- овладение методами преподавания дисциплин соответствующего направления подготовки в вузе, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики; - приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами и профессорско-преподавательским составом кафедры;
- формирование и развитие у аспирантов положительной мотивации к педагогической работе в вузе, приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующей углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой научной области, внедрению результатов научных исследований в образовательный процесс;
- приобретение аспирантом практического опыта педагогической работы в вузе, подготовки методических разработок и научных публикаций по особенностям организации педагогического процесса в вузе;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

## ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

### **универсальных компетенций (УК):**

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

### **общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

### **профессиональных компетенций (ПК):**

- способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ПК-3);
- способность и готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем) (ПК-5);
- способность и готовность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин в высшей школе (ПК-6).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

### **знать**

- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
- приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.
- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;
- современные перспективные направления и научные разработки, современные подходы к изучению проблем специальности с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов.
- особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития.
- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения.
- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности

### **уметь:**

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности;
- организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать

новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.

- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний внутренних органов, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки;
- получать новую информацию путём анализа данных из научных источников.
- организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий.
- использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения.

**владеть:**

- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики
- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности
- навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших методах исследований;
- навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки.
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.
- навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

Педагогическая практика по программам подготовки кадров высшей квалификации – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре относится к вариативной части ОПОП и является обязательной.

Педагогическая практика Б2.В.01(П) относится к блоку 2 «Практики» и входит в состав вариативной части учебного плана.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 2 курсе (4 семестр) после изучения дисциплины «Методика преподавания». Педагогическая практика является базовой для сдачи государственного экзамена.

#### **5. ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Объёмы и требования к организации педагогической практики определяются в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА. Общий объем часов педагогической практики составляет 360 часов или 10 зачетных единиц.

Педагогическая практика организуется на кафедрах, ведущих подготовку аспирантов по специальности 3.3.6. Фармакология, клиническая фармакология, под руководством научного руководителя и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

## **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика аспирантов представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающая в себя преподавание учебных дисциплин в соответствии с профилем подготовки, организацию учебной деятельности студентов, слушателей ИДПО, научно-методическую работу и направленный на овладение ими системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской деятельности по ОП ВО.

### **6.1. Содержание практики**

Содержание педагогической практики определяется индивидуальным планом, который разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта.

План должен быть тесно связан с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая документы университета;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;

### **6.2. Этапы практики:**

№ п/п	Наименование разделов практики	Время прохождения, количество недель
1.	Организационно–ознакомительный этап	1
2.	Методический этап	3
3.	Педагогический этап	1,5
4.	Заключительный этап	0,5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>

### **6.3. Содержание разделов практики**

№	Основные виды деятельности	Индекс (код) контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств	Кол-во часов

1	Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс	ОПК-6, ПК-5, ПК-6	Анализ рабочей программы по учебной дисциплине Разработка рабочей программы (фрагмента программы)	18
2	Посещение лекционных и практических (лабораторных, семинарских) занятий преподавателей кафедры.	УК-6 ОПК-6 ПК-3 ПК-5	Анализ посещенных занятий с заполнением бланков	46
3	Подготовка методических разработок для проведения лекционных, семинарских и/или практических занятий	ОПК-6 ПК-3 ПК-5	Методические разработки проведения лекционных, семинарских/ практических занятий Самоанализ учебного занятия. Анализ рабочей программы дисциплины. Анализ ФОС по учебной дисциплине.	84
4	Проведение лекционных занятий по курсам кафедры	УК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-5	Самоанализ проведения лекционных занятий с заполнением бланков	8
5	Проведение семинарских и/или практических занятий по курсам кафедры	УК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Самоанализ проведения семинарских/ практических занятий с заполнением бланков	36
6	Составление проекта воспитательного мероприятия по избранной учебной дисциплине	УК-5 УК-6	Реализация воспитательного проекта	30
7	Проведение психолого– педагогического изучения личности обучающегося или студенческой группы	УК-5 УК-6	Составление характеристики личности учащегося или характеристики коллектива	18

9	Посещение занятий других слушателей	УК-6 ОПК-6 ПК-3 ПК-5	Анализ посещенных занятий с заполнением бланков	24
10	Подготовка и участие в работе методических семинаров, конференций, мастер-классов	ОПК-6 ПК-3	Самоанализ проведения мероприятий	36
11	Участие в разработке учебно-методических материалов для обучающихся с учетом проблематики своей научно-	УК-6 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Разработки учебно-методических материалов для обучающихся	58
12	Промежуточная аттестация	УК-5 УК-6 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Аттестация практики: оценка руководителем практики всех форм отчетности аспиранта	2
	<b>ИТОГО</b>			<b>360</b>

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме зачета.

Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, аспирант может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

1. По окончании практики аспирант составляет отчет о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) с указанием сведений о выполненной работе и представляет его руководителю педагогической практики (научному руководителю).

2. Отчет о практике заслушивается на заседании кафедры, и по результатам отчета и предоставленной отчетной документации (рабочая тетрадь по педагогической практике) руководитель практики (научный руководитель) выставляет зачет/незачет в зачетную книжку аспиранта.

3. Кафедра оформляет выписку из протокола заседания с решением об утверждении отчета аспиранта о прохождении педагогической практики.

4. Аспирант, отстраненный от практики, или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план.

5. Итоги педагогической практики учитываются при подведении итогов общей успеваемости аспирантов за отчетный семестр.

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру **отчетную документацию**:

- индивидуальный план педагогической практики;
- отчет о прохождении педагогической практики (должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики, заключение руководителя практики;

- отзыв научного руководителя (руководителя практики) о прохождении педагогической практики аспиранта;
- рабочую тетрадь по педагогической практике аспиранта.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 8.1. Карта обеспечения учебно-методической литературой

#### Основная литература

1. Клиническая фармакология : национальное руководство / под редакцией Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 976 с. – ISBN 978–5–9704–0916–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409169.html>. – Текст: электронный.
2. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств / под редакцией Ю. Д. Игнатова, В. Г. Кукеса, В. И. Мазурова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 256 с. – ISBN 978–5–9704–1571–9 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415719.html>. – Текст: электронный.
3. Клиническая фармакология. Избранные лекции : учебное пособие / С. В. Оковитый, В. В. Гайворонский, А. Н. Куликов, С. Н. Шуленин. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 608 с. – ISBN 978–5–9704–1136–0 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411360.html>. – Текст: электронный.
4. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента : учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 152 с. – ISBN 978–5–9704–2935–8 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html>. – Текст: электронный.
5. Петров, В. И., Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер–класс : учебник / В. И. Петров. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–3505–2 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435052.html>. – Текст: электронный.
6. Рациональная фармакотерапия в гепатологии / под редакцией В. Т. Ивашкина, А. О. Буеверова. – Москва : Литтерра, 2009. – 296 с. – ISBN 978–5–904090–11–1 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904090111.html>. – Текст: электронный.
7. Рациональная фармакотерапия в офтальмологии / Е. А. Егоров, В. Н. Алексеев, Ю. С. Астахов, В. В. Бржевский / под редакцией Е. А. Егорова. 2–е изд., испр. и доп. – Москва : Литтерра, 2011. – 1072 с. – ISBN 978–5–4235–0011–5 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500115.html>. – Текст: электронный.
8. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике : руководство для практикующих врачей / под общей редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – Москва : Литтерра, 2014. – 1080 с. – ISBN 978–5–4235–0134–1 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501341.html>. – Текст: электронный.
9. Рациональная фармакотерапия заболеваний системы крови / под редакцией А. И. Воробьева. – Москва : Литтерра, 2009. – 688 с. – ISBN 978–5–904090–05–0 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904090050.html>. – Текст: электронный.
10. Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа / под редакцией А. С. Лопатина. – Москва : Литтерра, 2011. – 816 с. – ISBN 978–5–904090–32–6 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904090326.html>. – Текст: электронный.
11. Рациональная фармакотерапия инфекционных болезней детского возраста : руководство для практикующих врачей / под редакцией М. Г. Романцова, Т. В. Сологуб, Ф. И. Ершова. –

- Москва : Литтерра, 2009. – 664 с. – ISBN 978–5–9704–0980–0 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904090180.html>. – Текст: электронный.
12. Рациональная фармакотерапия ревматических заболеваний / В. А. Насонова, Е. Л. Насонов, Р. Т. Алекперов [и др.] / под редакцией В. А. Насоновой, Е. Л. Насонова. – Москва : Литтерра, 2010. – 448 с. – ISBN 978–5–904090–39–5 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904090395.html>. – Текст: электронный.
  13. Рациональная фармакотерапия сердечно–сосудистых заболеваний : руководство для практикующих врачей / под общей редакцией Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва : Литтерра, 2014. – 1056 с. – ISBN 978–5–4235–0082–5 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500825.html>. – Текст: электронный.
  14. Ромащенко, О. В. Курс фармакологии глазами клинициста. Часть I / О. В. Ромащенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 183 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2332-I.html>. – Текст: электронный.
  15. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.
  16. Шамов, И. А. Лечебные схемы. 230 болезней / И. А. Шамов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – ISBN 978–5–9704–2977–8 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429778.html>. – Текст: электронный.

#### Дополнительная литература

1. Emmett, S. R. Clinical Pharmacology for Prescribing / S. R. Emmett, N. L. Hill, F. Dajas-Bailador. – 1-st ed. – Oxford : OUP Oxford. 2020. – 732 p. – ISBN 9780199694938. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=2286214>. – Text: electronic.
2. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология : учебник и практикум для вузов : в 2 частях. Часть 1 / Е. В. Коноплева. – Москва : Юрайт, 2021. – 346 с. – ISBN 978–5–534–03999–3. – URL: <https://urait.ru/bcode/470629>. – Текст: электронный.
3. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – Москва : Академический Проект, 2020. – 287 с. – ISBN 978-5-8291-2736-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132378>. – Текст: электронный.
4. Лекарственные препараты для инфузионной терапии и парентерального питания : учебное пособие / Г. А. Батищева, А. В. Бузлама, Ю. Н. Чернов [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-8114-3349-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119629>. – Текст: электронный.
5. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.
6. Мирошниченко, А. Г. Фармакология витаминов, их аналогов и антагонистов / А. Г. Мирошниченко, А. А. Крянга. – Томск : Издательство СибГМУ, 2020. – 112 с. – ISBN 9785985911367. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/farmakologiya-vitaminov-ih-analogov-i-antagonistov-10987003/>. – Текст: электронный.
7. Пиковская, Г. А. Правила выписывания рецептов на лекарственные препараты и порядок отпуска их аптечными организациями / Г. А. Пиковская. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 112 с. – ISBN 978-5-8114-7641-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163399>. – Текст: электронный.

8. Филиппов, Ю. Н. Согласие на медицинское вмешательство – право пациента и обязанность медицинского работника : российская законодательная база о праве пациента на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство : учебное пособие / Ю. Н. Филиппов, О. П. Абаева, В. В. Тарычев. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. – 111 с. – ISBN 9785299007060. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/soglasie-na-medicinskoe-vmeshatelstvo-pravo-pacienta-i-obyazannost-medicinskogo-rabotnika-3604622/>. – Текст: электронный.
9. Филиппов, Ю. Н. Согласие на медицинское вмешательство / Ю. Н. Филиппов, О. П. Абаева, В. В. Тарычев. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. – 111 с. – ISBN 978-5-299-00706-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114832>. – Текст: электронный.

## 8.2. Программное обеспечение

- Microsoft Office.
- Мультимедийные пособия

## 8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Учебный портал ВГМУ;
- <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека;
- <http://www.eur.ru> Научно-образовательный портал;
- <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал;
- <http://www.informika.ru> Образовательный портал;
- <http://www.informika.ru> Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий;
- <http://old.tspu.edu.ru> Общие основы педагогики;
- <http://www.nlr.ru> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам;
- <http://www.trizminsk.org> Педагогические проблемы;
- <http://feb-web.ru> Фундаментальная электронная педагогика;
- <http://www.catalog.alledu.ru> Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»;
- <http://www.obrnadzor.gov.ru>. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кафедры клинической фармакологии и фармакологии, осуществляющие подготовку аспирантов по специальности 3.3.6. Фармакология, клиническая фармакология, располагают учебными комнатами, компьютерными классами, лекционными аудиториями, оборудованными проекционной аппаратурой для демонстрации презентаций, наборами наглядных пособий, компьютерными программами для контроля знаний.

### Обеспеченность помещениями и оборудованием для проведения педагогической практики

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	--	---

1	Аудитория № 4 для проведения занятий лекционного типа 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10,	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья
2	Аудитория 196 для проведения семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор), Стол для преподавателей, стул для преподавателя.
3	Учебная аудитория № 1 для проведения лекционных, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации 394024 ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Воронеж», Воронежская область, г. Воронеж, пер. Здоровья, д.2	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук Aser MS 2394 ES1-512, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стол для преподавателя, стулья, с выходом в интернет
4	Учебная аудитория (Учебная комната №2, 2 этаж) (кафедра клинической фармакологии) для проведения самостоятельной работы на базе ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Воронеж», Воронеж, пер. Здоровья, д.2	ноутбук MSICR 700 17 DCT4500 2,3 GGb320 Gb/8200, доска учебная, стулья, стол для преподавателя, столы учебные, стулья.
5	Учебная аудитория (Учебная комната №3, 1 этаж) (кафедра клинической фармакологии) для проведения семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	ноутбук MSICR 700 17 DCT4500 2,3 GGb320 Gb/8200, доска учебная, стулья, стол для преподавателя, столы учебные, стулья, с выходом в интернет

	<b>контроля, самостоятельной работы</b> на базе ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Воронеж», Воронеж, пер. Здоровья, д.2	
<b>6</b>	<p><b>Лекционные аудитории:</b>  <b>Аудитория 501</b> (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).</p> <p><b>Аудитория 502</b> (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).</p> <p><b>ЦМА</b> (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).</p> <p><b>Аудитория № 6</b> (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).</p>	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.
<b>7</b>	<b>Учебная аудитория (комната 191)</b> кафедра фармакологии Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10 (вид учебной деятельности: практические занятия)	Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор)
<b>8</b>	<b>Учебная аудитория (комната 192):</b> кафедра фармакологии (вид учебной деятельности: практические занятия) Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10	Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор)
<b>9</b>	<b>Учебная аудитория (комната 193):</b> кафедра фармакологии (вид учебной деятельности: практические занятия) Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10	Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор)
<b>10</b>	<b>Учебная аудитория (комната 195):</b> кафедра фармакологии (вид учебной деятельности: практические занятия)	Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие

	Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10	рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор)
<b>11</b>	<b>Помещения библиотеки (кабинет №5) для проведения самостоятельной работы</b> 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, электронная библиотека (кабинет №5) в отделе библиографии и электронных ресурсов в объединенной научной медицинской библиотеке. Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <a href="http://lib://vrngmu.ru/">http://lib://vrngmu.ru/</a>	Компьютеры OLDI Office № 110 – 26 АРМ, стол и стул для преподавателя, мультимедиапроектор, интерактивная доска

## 10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы с презентацией какого-либо материала. Обучающийся имеет возможность проявления креативности, способности подготовки и редактирования текстов с иллюстративной демонстрацией содержания;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению; руководство самостоятельной поисковой деятельностью по решению проблем в организации деятельности обучающихся;
- технологии дифференцированного обучения – организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей личности с учетом интересов и потребностей обучающихся;
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта;
- научно-исследовательская технология – освоение технологий проведения психолого-педагогического исследования (проведение наблюдения, беседы, эксперимента, анализ продуктов деятельности, использование методов математической статистики, интерпретация фактов);
- игровая технология – совокупность методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических ролевых игр, организационно-деятельностных игр, игрового проектирования, деловых игр.

## 11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ

Фонд оценочных средств (ФОС) разрабатывается в форме самостоятельного документа в составе УМКД. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля качества прохождения педагогической практики представлены в ФОС.