

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.10.2023 10:07:52  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
доцент Л.В. Мошурова  
«25» апреля 2023 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по карантинным инфекциям у детей, протекающие с экзантемами

для специальности 31.05.02 «Педиатрия»  
форма обучения очная  
факультет педиатрический  
кафедра инфекционных болезней  
курс 6  
семестр С  
практические занятия – 14 часов  
самостоятельная работа – 19 часов  
зачет (С семестр) – 3 часа  
  
всего часов/ ЗЕ 36 часов (13Е)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от 12.08.2020 г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017 г. №306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инфекционных болезней «25» апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой инфекционных болезней, д.м.н., доцент С.П. Кокорева

Рецензенты:

доцент кафедры факультетской и паллиативной педиатрии, к.м.н., доцент Е.Д. Черток  
заместитель главного врача по лечебной работе БУЗ ВО ОДКБ№2 Л.А. Агишева

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от «25» апреля 2023 г., протокол № 5

## **1. Цель и задачи освоения модуля «Карантинные инфекции у детей, протекающие с экзантемами» (далее – модуль).**

**Цель освоения модуля** – состоит в совершенствовании и систематизации теоретических знаний, формированию практических навыков обучающимися по организации и оказанию амбулаторной медицинской помощи, предупреждению возникновения и распространения карантинных инфекций у детей, протекающих с экзантемами.

**Задачи модуля** - формирование совокупности трудовых действий и умений в рамках освоения трудовых функции: обследование детей с целью установления диагноза, назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности, проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей, организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации при оказании амбулаторной помощи детям с карантинными инфекциями, протекающими с экзантемами.

### **По результатам освоения модуля обучающиеся должны усовершенствовать:**

#### **Знания:**

- особенностей в методике сбора и оценки анамнеза жизни ребенка, анамнеза заболевания, аллергоанамнеза, вакцинации, эпиданамнеза у детей с карантинными инфекциями
- особенностей методики осмотра ребенка с карантинными инфекциями, протекающими с экзантемами
- современных методов медикаментозной и немедикаментозной терапии карантинных инфекций, протекающих с экзантемами в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- специфической и неспецифической профилактики карантинных (протекающих с экзантемами) инфекционных заболеваний у детей
- правил проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
- правил оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде

#### **Умения:**

- устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
- сбора анамнеза жизни ребенка, анамнеза заболевания, аллергоанамнеза, вакцинации, эпиданамнеза
- осмотра ребенка и оценки клинической картины при карантинных инфекциях, протекающих с экзантемами
- обосновывать необходимость и объем лабораторного инструментального обследования детей, а также интерпретировать полученные результаты
- обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию
- составлять план лечения (диетотерапию, медикаментозную и немедикаментозную терапию) карантинных инфекций, протекающих с экзантемами с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками

- оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок
- выбирать схему профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе в борьбе с заносами и распространением карантинной инфекции, протекающей с экзантемами
- получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактики
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК1</sub> . <i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i>  ИД-2 <sub>УК1</sub> . <i>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i>

ИД-3<sub>УК 1</sub>.  
*Формирует  
собственные  
выводы и точку  
зрения на основе  
аргументированн  
ых данных;*

ИД-4<sub>УК 1</sub>.  
*Определяет и  
оценивает риски  
(последствия)  
возможных  
решений*

		<p><i>поставленной задачи.</i></p> <p><i>ИД-5<sub>УК1</sub>.</i></p> <p><i>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i></p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><i>ИД-1<sub>УК-3</sub></i>  <i>Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</i></p> <p><i>ИД-2<sub>УК-3</sub></i>  <i>Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</i></p> <p><i>ИД-3<sub>УК-3</sub></i>  <i>Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</i></p> <p><i>ИД-4<sub>УК-3</sub></i>  <i>Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</i></p> <p><i>ИД-5<sub>УК-3</sub></i></p>

		<i>Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</i>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия ИД-4УК-4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</i>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного</i>

		<i>взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</i>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>ИД-1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИД-2 УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных</i>

		<p><i>сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>  ИД-2 УК-9  <i>Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</i>  ИД-3 УК 9  <i>Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</i></p>
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p><i>ИД-1<sub>ОПК-1</sub></i>  <i>Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</i>  ИД-2<sub>ОПК-1</sub>  <i>Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-</i></p>

		<p>пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"  ИД-3<sub>ОПК-1</sub>  Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.  ИД-4<sub>ОПК-1</sub>  Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</p>
<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИД-3<sub>ОПК-2</sub>  Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению.  ИД-4<sub>ОПК-2</sub>  Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике,</p>

		<i>формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i>
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p><i>ИД-1 опк4 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</i>  <i>ИД-2 опк-4 Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</i>  <i>ИД-3 опк-4 Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</i>  <i>ИД-4 опк-4 Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем</i></p>

		<p>дополнительных исследований.  ИД-5 <small>ОПК-5</small>  Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека.</p>
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и</p>	<p>ИД-1 <small>ОПК-5</small>  Определяет и анализирует</p>

	<p>патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><i>морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</i>  ИД-2<sub>ОПК-5</sub>  Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>
<p>Первичная медико-санитарная помощь</p>	<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p><i>ИД-1<sub>ОПК-6</sub></i>  Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного  ИД-2<sub>ОПК-6</sub>  Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения  ИД-3<sub>ОПК-6</sub>  Распознавать состояния и</p>

		<p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ИД-4 <small>ОПК-6</small> Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) ИД-5 <small>ОПК-6</small> Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его	ИД-1 <small>ОПК-7</small> Разрабатывает

	эффективности и безопасности	<p><i>план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-2 <small>ОПК-7</small> Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов</i></p>
--	------------------------------	---

		<p> <i>медицинской помощи</i>  ИД-3 <small>ОПК-7</small>  <i>Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i>  ИД-4 <small>ОПК-7</small>  <i>Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</i>  ИД-6 <small>ОПК-7</small>  <i>Организовывает персонализированное лечение пациента, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста</i> </p>
Современные медицинские	ОПК-10. Способен понимать принципы	ИД 1 ОПК10

<p>технологии и их использование в решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p>
<p>Первичная медико-санитарная помощь детскому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>ПК-1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p><i>ИД-1 ПК1</i> <i>Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</i></p> <p><i>ИД-2 ПК1</i> <i>Проводит обследование пациента с целью установления диагноза</i></p> <p><i>ИД-3 ПК1</i> <i>Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности</i></p> <p><i>ИД-5 ПК1 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-</i></p>

		<i>гигиеническому просвещению населения</i>
--	--	---

## **2. Распределение трудоемкости модуля.**

### **2.1 .Распределение трудоемкости модуля:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Трудоемкость в АЧ</b>
Аудиторная работа	14
Самостоятельная работа студентов	19
Промежуточная аттестация (зачет)	3
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

### **2.2 Распределение тематики аудиторной работы:**

<b>п/№</b>	<b>Наименование тем теоретического блока</b>	<b>Объем в АЧ</b>
1.	Диагностика и дифференциальная диагностика карантинных инфекций, протекающих с экзантемами (корь, краснуха)	3,5
2.	Диагностика и дифференциальная диагностика карантинных инфекций, протекающих с экзантемами (скарлатина)	3,5
3.	Диагностика и дифференциальная диагностика карантинных инфекций, протекающих с экзантемами (ветряная оспа, менингококковая инфекция)	3,5
4.	Диагностика и дифференциальная диагностика карантинных инфекций, протекающих с экзантемами (брюшной тиф)	3,5
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>

## **3. Фонд оценочных средств модуля включает:**

1. Тестовые задания
2. Клинические задачи для собеседования
3. Перечень практических навыков

### **3.1. Примеры тестовых заданий**

Выберете один правильный ответ

1. ИНКУБАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ПРИ ВЕТРЯНОЙ ОСПЕ СОСТАВЛЯЕТ
  - А) 11-21 день
  - Б) 9-17 дней

В) 2-7 дней

Г) 7-9 дней

2. СРОК ИЗОЛЯЦИИ БОЛЬНОГО С ВЕТРЯНОЙ ОСПОЙ СОСТАВЛЯЕТ

А) 5 дней от начала высыпаний, при осложнениях – 10 дней

Б) 21 день от момента появления сыпи

В) 7 дней от начала заболевания

Г) весь острый период плюс 5 дней с момента последних высыпаний

3. ПОСЛЕКОНТАКТНАЯ ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКА ВЕТРЯНОЙ ОСПЫ

А) не проводится в связи с неэффективностью и сложностью организации

Б) может быть проведена только в первые 72 часа после контакта

В) эффективна только в первые 48 часов после контакта

Г) проводится в первые 96 часов после контакта

4. В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ БРЮШНОГО ТИФА У ШКОЛЬНИКА ОФОРМЛЯЕТСЯ

А) амбулаторная карта больного

Б) справка

В) экстренное извещение

Г) освобождение от занятий в школе

5. ПАТОГНОМОНИЧНЫМ ДЛЯ БРЮШНОГО ТИФА ЯВЛЯЕТСЯ СИМПТОМ

А) Коплика

Б) Филатова

В) Грефе

Г) Падалки

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий:**

- 70% верных ответов - зачтено
- менее 70% верных ответов - не зачтено

**Критерии оценки устного ответа**

- «Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении задачи. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз, предложены правильные компоненты тактики лечения больного. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием медицинской терминологии, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий и решении задачи, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
- «Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении ситуационной задачи. Знание демонстрируется на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью уточняющих вопросов преподавателя.
- «Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при решении ситуационной задачи вследствие непонимания обучающимся несущественных признаков и связей. Выводы в ответе требуют коррекции, сформулированной грубыми ошибками, устраняются обучающимся после уточняющих вопросов преподавателя. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
- «Неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме ситуационной задачи с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### **3.2 Примеры клинических задач для устного собеседования**

**Задача.** Мальчик 6 лет, посещающий детский сад, заболел с повышением температуры тела до 38,5°C. На 2 день заболевания мама заметила маленькие, единичные красные папулы на лице и туловище. Утром на следующий день элементов сыпи стало больше, они распространились по всему телу, появились на волосистой части головы. Весь день сохранялась высокая температура тела. На следующий день мама вызвала врача-педиатра участкового на дом.

При осмотре состояние ребёнка среднетяжёлое. Температура тела - 38,4°C. Ребёнок вялый, отказывается от еды. Пьёт неохотно – жалуется на боль в горле при глотании. На коже туловища, лица, конечностях, волосистой части головы имеются полиморфные элементы сыпи в виде папул, пузырьков. Отмечается выраженный зуд кожи. Слизистые оболочки ротовой полости ярко гиперемированы, на твёрдом небе отмечаются единичные афты. Пальпируются периферические лимфоузлы II-III

размеров, эластичные, безболезненные. В лёгких выслушивается везикулярное дыхание. Хрипов нет. ЧД – 26 в минуту. Тоны сердца звучные, ритмичны. ЧСС – 104 в минуту.

Живот мягкий, безболезненный. Печень у рёберного края. Селезёнка не пальпируется. Физиологические отправления в норме. Менингеальной и очаговой симптоматики нет.

### **Вопросы:**

1. Поставьте диагноз в соответствии с классификацией.
2. Кто в данном случае явился источником инфекции для ребенка? Обоснуйте свой ответ.
3. Перечислите возможные осложнения данного заболевания.
4. Где должен лечиться больной? Составьте план лечения больного.
5. Составьте план противоэпидемических мероприятий в детском саду.

### **3.3. Перечень практических навыков**

- Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
- Сбор анамнеза жизни, анамнеза заболевания ребенка, получение информации о профилактических прививках с заполнением разделов в амбулаторной карте
- Определение показаний к госпитализации
- Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- Выбрать, назначить и обосновать схему лечения заболевания, прогнозировать его течение
- Назначение и интерпретация лабораторных методов исследования
- Назначение и интерпретация инструментальных методов обследования
- Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
- Выбрать систему профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе в борьбе с заносами и распространением карантинной инфекции, протекающей с экзантемами
- Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде

**Отчет по Производственной практике в условиях амбулаторно-поликлинического звена (детской поликлинике) предоставляется в виде Дневника практики.**

### **4. Методическое сопровождение дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1.	Методическое учебное пособие кафедры педиатрии и детских инфекционных болезней педиатрического факультета ФГАОУ ВО Первый МГМУ им.И.М.Сеченова МЗ РФ (Сеченовский Университет) «Карантинные инфекции у детей, протекающие с экзантемами»
2.	Атлас-руководство «Инфекционные болезни» В.Ф. Учайкин, Ф.С. Харламова, О.В. Шамшева И.В. Полеско. ГЭОТАР-Медиа, М., 2010, 384 с.

3.	Атлас детских инфекционных заболеваний. Кэрл Дж. Бэйкер Перевод с английского под редакцией В.Ф.Учайкина ГЭОТАР-Медиа, М., 2009, 496 с.
----	---