

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2023 12:35:35
Уникальный программный ключ
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИД А.В. Будневский

« 30 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Направление подготовки: 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность подготовки: 14.01.08 – ПЕДИАТРИЯ

Квалификация, присваиваемая по завершении образования:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Индекс дисциплины Б1.В.03

Воронеж, 2020

Программа дисциплины «Педиатрия» разработана в соответствии с ФГОС ВО (приказ Минобрнауки России от 3 сентября 2014 г. № 1200 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)).

Составители программы:

Зав. кафедрой госпитальной и поликлинической педиатрии, доктор мед. наук, профессор	Т.Л. Насташева
Профессор кафедры госпитальной и поликлинической педиатрии доктор мед. наук, профессор	А.В. Почивалов
Профессор кафедры госпитальной и поликлинической педиатрии доктор мед. наук, доцент	А.А. Звягин
Профессор кафедры госпитальной и поликлинической педиатрии доктор мед. наук, профессор	И.И. Логвинова
Зав. кафедрой детских инфекционных болезней доктор мед. наук, доцент	С.П. Кокорева

Рецензенты:

В.А. Вечёркин – зав. кафедрой детской хирургии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко МЗ РФ, доктор мед. наук, профессор
Л.И. Стахурлова – зам. главного врача БУЗ ВО «ВОДКБ №1», доктор мед. наук

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры госпитальной и поликлинической педиатрии «19» июня 2020г., протокол № 16

Заведующая кафедрой Насташева Т.Л

Рабочая программа одобрена ученым советом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России протокол № 11 от «30» июня 2020 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Педиатрия»:

- подготовить квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии со специальностью «Педиатрия».

Задачи освоения дисциплины «Педиатрия»:

- расширить и углубить объем базовых, фундаментальных медицинских знаний и специальных знаний по дисциплине «Педиатрия»;
- совершенствовать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов;
- сформировать у аспиранта умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Педиатрия»;
- сформировать у аспиранта достаточный объем знаний о современных способах организации и методах проведения научных исследований по специальности «Педиатрия»;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию и умение сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научноисследовательских и прикладных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Педиатрия» включена в вариативную часть Блока 1 программы в качестве обязательной дисциплины и изучается на 1-2 году обучения в аспирантуре (1-4 семестры).

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки, «Педиатрия» специалитета. Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать патологию внутренних органов в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой по дисциплине.

Дисциплина «Педиатрия» является базовой для блока «Научные исследования», подготовки и сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педиатрия» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

универсальных компетенций (УК):

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

профессиональных компетенций (ПК):

- способность и готовность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области в соответствии с направленностью подготовки (профилем) с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин и современных способов лабораторно-инструментальной диагностики в клинической и экспериментальной медицине с целью получения новых научных данных (ПК-1);
- способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ПК-3);
- способность и готовность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научноисследовательских и прикладных задач в рамках направления (профиля) подготовки (ПК-4).

В результате освоения дисциплины 14.01.09 – Педиатрия аспирант

должен: **знать:**

- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования;
- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно- исследовательской деятельности в медицине;
- принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение;
- возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием;
- этиологию, патогенез, клиническую картину и синдромологию заболеваний соответственно профилю подготовки, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний; клинико-лабораторные и инструментальные критерии urgentных состояний; лечебную тактику при заболеваниях при заболеваниях соответственно профилю подготовки, в том числе при неотложных состояниях; принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование;
- современные перспективные направления и научные разработки, касающиеся этиопатогенеза и методов диагностики и лечения заболеваний соответственно профилю подготовки; современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов;
- основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности основные перспективные направления взаимодействия специальности профиля подготовки со смежными дисциплинами в рамках глубокого изучения этиопатогенеза заболеваний и поиска путей оптимизации лечения;

уметь:

- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно- медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования;
 - интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований;
 - собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультации к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний; своевременно диагностировать заболевание и/или неотложное состояние, назначить и провести комплекс лечебных мероприятий; осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства;
 - самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний соответственно профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников;
 - использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач;
- владеть:**
- навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования;
 - навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования;
 - методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при заболеваниях соответственно профилю подготовки; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при заболеваниях, в том числе при неотложных состояниях; навыками научного исследования в соответствии со специальностью;
 - навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики заболеваний соответственно профилю подготовки, новейших данных об этиопатогенезе заболеваний; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки;

- основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками в рамках подготовки по специальности.

4. ОБЪЕМУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часов. Время проведения 1 – 4 семестр 1 – 2 года обучения.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	96
<i>в том числе:</i>	
Лекции (Л)	24
Практические занятия (П)	72
Самостоятельная работа (СР)	48
Вид промежуточной аттестации (ПА)	Кандидатский экзамен
	36
Общая трудоемкость:	
часов зачетных единиц	180 5

5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, С УКАЗАНИЕМ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМ КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование раздела	Формируемые компетенции	Виды занятий и трудоемкость в часах				Формы контроля ✓ текущий ✓ промежуточный
			Л	П	СР	Всего	
1.	Педиатрия: общие вопросы. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4		2	2	4	✓ текущий ✓ промежуточный
2.	Болезни новорождённых и детей раннего возраста. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4	4	12	6	22	✓ текущий ✓ промежуточный

3.	Болезни органов дыхания. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4	2	8	6	16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ текущий ✓ промежуточный
4.	Болезни органов кровообращения. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5,	2	4	2	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ текущий ✓ промежуточный
5	Болезни органов пищеварения. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4	2	8	4	14	<ul style="list-style-type: none"> ✓ текущий ✓ промежуточный
. 6.	Болезни почек. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4	2	6	4	12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ текущий ✓ промежуточный
7.	Болезни органов кроветворения. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4	2	6	4	12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ текущий ✓ промежуточный

8.	. Болезни эндокринной системы. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4	2	8	4	14	✓ текущий ✓ промежуточный
9.	Системные заболевания соединительной ткани. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4		4	8	12	✓ текущий ✓ промежуточный
10.	Детские инфекционные болезни. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4	8	14	8	30	✓ текущий ✓ промежуточный
	Итого:		24	72	48	144	
	Промежуточная аттестация		36 ч.			Кандидатский экзамен	
	Итого часов:		180 ч.				
	Итого ЗЕ		5				

Примечание: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ - лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<p>Педиатрия: общие вопросы. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.</p>	<p>Научные основы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам. Деятельность детских поликлиник, стационара. Диспансеризация детей, определение группы здоровья, скринг-тесты новорождённых согласно национальному проекту «Здравоохранение». Возрастные показатели заболеваемости детей, её структура. Факторы, способствующие заболеваемости детей Детская смертность и её структура. Основные причины неонатальной, постнатальной и детской смертности.</p>
2	<p>Болезни новорожденных и детей раннего возраста. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.</p>	<p>Этапное обслуживание новорождённых детей. Пограничные состояния. Недоношенные дети, дети с низкой и экстремально низкой массой тела при рождении Эмбрио- и фетопатии.</p> <p>Внутриутробные инфекции новорождённого: цитомегалия, листериоз, сиилис, токсоплазмоз, краснуха, врождённый гепатит.</p> <p>Первичная реанимация новорождённых. Респираторный дистресс-синдром. Бронхолёгочная дисплазия. Пневмонии новорождённых - особенности патогенеза, дифдиагностика, лечение.</p> <p>Дифференциальная диагностика желтухи у новорождённых. Сепсис новорождённых. Гемолитическая болезнь новорождённых.</p> <p>Геморрагическая болезнь новорождённых. Перинатальные поражения ЦНС: этиология, классификация, клиника, лечение, последствия перинатального поражения ЦНС: задержка и отставание психомоторного развития, судороги, гидроцефалия, ДЦП).</p> <p>Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Потребность детей в воде. Нормативы содержания основных электролитов (натрий, калий, кальций) в крови и состояния КОС. Возрастные особенности обмена белков. Потребность детей в белках. Нормативы содержания общего белка, белковых фракций. Возрастные особенности обмена углеводов и жиров у детей. Потребность в углеводах, жирах. Нормативы биохимических показателей.</p> <p>Клиническое значение определения в крови билирубина и его фракций (прямой, непрямой) при различных нарушениях пигментного обмена у детей.</p> <p>Важнейшие витамины и их значение для растущего организма, гиповитаминозы А, В1, В2, В6, В12, К. Врожденный и приобретённый рахит: клиника, профилактика, лечение</p> <p>Вскармливание детей первого года жизни и детей 1-3 лет в соответствии с Национальными программами. Современные представления о преимуществах естественного вскармливания и раннего прикладывания к груди. Детские молочные смеси и</p>

		<p>продукты прикорма промышленного производства для детей первого года жизни.</p> <p>Основные формы наследственной патологии в соответствии с типом мутации. Принципы диагностики и лечения наследственных болезней. Хромосомные болезни: болезнь Дауна, абберрации половых хромосом. Фенилкетонурия. Гликогеновая болезнь. Болезни накопления. Мукополисахаридозы.</p> <p>Оценка показателей и определение уровня физического и нервно-психического развития здорового ребёнка, особенности развития детей на 1 году жизни.</p>
3	<p>Болезни органов дыхания и аллергические болезни у детей.</p> <p>Современные направления и методы научных исследований.</p> <p>Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.</p>	<p>Методы изучения функции внешнего дыхания. Понятие об ателектазе, эмфиземе, отёке лёгких, бронхиальной обструкции.</p> <p>Острый бронхит, острый бронхиолит.</p> <p>Пневмонии внебольничные и внутрибольничные.</p> <p>Бронхиальная астма: этиология, клиника, диагностика, лечение. Астматический статус. Неотложная помощь.</p> <p>Пороки развития лёгких и бронхов: формы, клиника, диагностика, лечение. Бронхоэктатическая болезнь: этиология, клиника, диагностика, лечение. Альвеолиты. Диффузные лёгочные фиброзы. Муковисцидоз.</p> <p>Дыхательная (легочная) недостаточность, острая и хроническая, типы, стадии.</p> <p>Аллергический ринит. Атопический дерматит. Острые аллергические поражения кожи: крапивница, отёк Квинке, синдром Лайелла, Стивенсона-Джонсона. Аденоидит. Синусит</p>
4	<p>Болезни органов кровообращения</p> <p>Современные направления и методы научных исследований.</p> <p>Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.</p>	<p>Методы исследования ссс у детей.</p> <p>Острая ревматическая лихорадка у детей: этиология, клиника, диагностика, лечение. Эволюция и особенности течения в современных условиях. Приобретённые пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атриовентрикулярного отверстия, недостаточность клапанов аорты, стеноз устья аорты, недостаточность клапанов легочной артерии: этиология, классификация, клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению.</p> <p>Нарушения ритма сердца и проводимости: основные формы, этиология, клиническое течение, принципы терапевтической и хирургической коррекции. Основные классы антиаритмических средств.</p> <p>Врожденные пороки сердца. Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородок. Незаращение артериального протока. Коарктация аорты. Триада и тетрада Фалло. Комплекс Эйзенменгера.</p> <p>Синдром пролапса митрального клапана: клиника, диагностика, прогноз.</p> <p>Инфекционный (неревматический) кардит. Инфекционный (септический) эндокардит: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Кардиомиопатии: классификация, клиника, диагностика, лечение.</p>

		<p>Сердечная недостаточность: классификация, причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Артериальная гипертензия у детей: первичная и вторичная, причины, отличия, клиника, диагностика, лечение. Основные группы гипотензивных препаратов.</p>
5	Болезни органов пищеварения. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.	<p>Современные методы исследования в детской гастроэнтерологии</p> <p>Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика. Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы.</p> <p>Хронический гастрит, функциональная диспепсия: этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика. Клинические аспекты пилорического хеликобактериоза. Язвенная болезнь: эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, осложнения. Методы диагностики инфицирования <i>Helicobacter pylori</i> и эффективности эрадикационной терапии.</p> <p>Заболевания желчевыводящих путей: аномалии развития желчного пузыря, дисфункция желчного пузыря, хронический холецистит, желчекаменная болезнь.</p> <p>Хронические гепатиты: эпидемиология, этиология, классификация, лечение, интерферонотерапия, показания и противопоказания.</p> <p>Циррозы печени: этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика, показания к оперативному лечению. Пигментные гепатозы (синдром Жильбера, синдром Криглера-Найяра, синдром Дабина-Джонсона и Ротора), гепато-лентикулярная дегенерация (болезнь Вильсона-Коновалова).</p> <p>Функциональные заболевания ЖКТ у детей раннего и старшего возраста: срыгивания. Кишечная колика, функциональный запор и диарея, синдром раздраженного кишечника. Дисбактериоз кишечника.</p> <p>Неспецифический язвенный колит, болезнь Крона</p> <p>Заболевания с синдромом мальдигестии и мальабсорбции (целиакия, лактазная недостаточность, муковисцидоз, синдром Швахмана-Даймонда).</p>
6	Болезни почек. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.	<p>Методы исследования мочевыводящих путей.</p> <p>Первичный и вторичный пиелонефриты, цистит, асимптоматическая бактериурия, этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Острые и хронические гломерулонефриты. Нефротический синдром.</p> <p>Наследственные и врожденные заболевания почек: наследственный нефрит. Синдром Альпорта</p> <p>Аномалии развития почек и мочевыводящих путей: гипоплазия / дисплазия, поликистоз, гидронефроз, ПМР</p> <p>Острое повреждение почек и хроническая болезнь почек: причины, классификация, лечение, показания к диализу и трансплантации почек.</p>
7	Болезни органов кроветворения	Современная теория кроветворения. Гематологические методы следования. Клеточный состав костного мозга. Возрастные особенности показателей периферической крови. Система

	<p>. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.</p>	<p>гемостаза.</p> <p>Железодефицитная анемия: этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика. Наследственные и приобретённые гемолитические анемии: этиология, диагностика, лечение, профилактика. Гемоглобинопатии. Апластические анемии.</p> <p>Острый лимфобластный и миелобластный лейкоз: этиопатогенетические факторы, диагностика, лечение. Хронический миелолейкоз. Лимфомы у детей.</p> <p>Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура: этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика. Тромбоцитопатии.</p> <p>Гемофилия: этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.</p> <p>Лимфаденопатии у детей: реактивные, злокачественные, при иммунодефицитах, инфекционные.</p>
8	<p>Болезни эндокринной системы. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.</p>	<p>Сахарный диабет: этиопатогенез, диагностика, лечение, реабилитация. Принципы расчёта потребности в инсулине. Особенности сахарного диабета 2 типа у подростков. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемической коме.</p> <p>Врождённая дисфункция коры надпочечников. Острая надпочечниковая недостаточность. Аддисонова болезнь.</p> <p>Диффузный токсический зоб. Методы определения функции щитовидной железы и степени тяжести тиреотоксикоза. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Гиперпаратиреоз. Гипопаратиреоз.</p> <p>Нарушения полового развития и половой дифференцировки..</p> <p>Патология гипофиза: нанизм, несахарный диабет.</p> <p>Ожирение у детей: этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика. Метаболический синдром..</p>
9	<p>Системные заболевания соединительно й ткани. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.</p>	<p>Ювенильный ревматоидный артрит: этиопатогенез, классификация, диагностика и лечение.</p> <p>Ювенильный хронический артрит: этиопатогенез, дифдиагностика, лечение</p> <p>Системная красная волчанка: патогенез, клиника, диагностика, лечение</p> <p>Системная склеродермия: патогенез, клиника, диагностика, лечение</p> <p>Дерматомиозит: патогенез, клиника, диагностика, лечение</p> <p>Узелковый периартериит: патогенез, клиника, диагностика, лечение</p> <p>Системные васкулиты, геморрагический васкулит</p>
10	<p>Детские инфекционные болезни. Современные направления и методы</p>	<p>Грипп и его осложнения.</p> <p>Острые респираторные заболевания: парагрипп, РС-инфекция, аденовирусная инфекция. Микоплазменная и хламидийная инфекции.</p> <p>Скарлатина, коклюш, дифтерия, эпид. паротит, ветряная оспа, краснуха, коклюш: этиопатогенез, диагностика, лечение,</p>

	<p>научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.</p>	<p>профилактика.</p> <p>Инфекционный мононуклеоз: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Псевдотуберкулёз.</p> <p>Менингиты: этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Энцефалиты и энцефалитические реакции</p> <p>Брюшной тиф и паратифы. Сальмонеллёз, торавирусная диарея. Иерсминииозы, дизентерия. Острые вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е: этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Принципы регидротационной терапии, расчёт потребности в жидкости при разных типах и степенях эксикозов.</p> <p>Лечение первичного инфекционного токсикоза.</p> <p>Иммунопрофилактика детских инфекций: календарь прививок.</p> <p>Основные принципы коррекции дыхательной недостаточности</p> <p>Принципы реанимации при терминальных состояниях и клинической смерти ребёнка.</p>
--	---	---

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Перечень занятий, трудоемкость и формы контроля

Перечень занятий и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	В ид за ня ти я	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма текущего и промежуточного контроля
1	<p>Педиатрия: общие вопросы. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.</p>	П	<p>Диспансеризация детей, определение группы здоровья, скринг-тесты новорождённых согласно национальному проекту «Здравоохранение».</p>	УО
		С Р	<p>Научные основы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам. Деятельность детских поликлиник, стационара. Возрастные показатели заболеваемости детей, её структура. Факторы, способствующие заболеваемости детей Детская смертность и её структура. Основные причины неонатальной, постнатальной и детской смертности.</p>	Р
2	<p>Болезни новорожденных и детей раннего возраста. Современные направления и</p>	Л	<p>Современное состояние неонатологической службы в России. Система выхаживания маловесных детей</p>	КЛ
		Л	<p>Первичная реанимация новорождённых</p>	КЛ
		П	<p>Заболевания лёгких у новорождённых: синдром дыхательных расстройств,</p>	СЗ, Т

методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.		транзиторное тихипноэ, аспирационный синдром. Пневмонии. Бронхолёгочная дисплазия.	
	П	Перинатальные поражения ЦНС у новорождённых: классификация, клинические формы, лечение	СЗ, Т
	П	Особенности обмена билирубина у новорождённых. Дифдиагностика желтух: физиологическая, конъюгационная, ГБН, синдром холестаза	СЗ, Т
	П	Геморрагический синдром у новорождённых: геморрагическая болезнь, тромбоцитопатии /пении, коагулопатии: диагностика, лечение. ДВС-синдром	СЗ, Т
	П	Заболевания, связанные с нарушением фосфорно-кальциевого обмена: врождённый и приобретённый рахит. Гипер- и гипопаратиреоз. Понятие об остеопении, остеопорозе у детей.	СЗ, Т
	П	Современные принципы вскармливания детей в соответствии с национальными программами от 0 до 3 лет. Белково-энергетическая недостаточность. Важнейшие витамины и их значение для растущего организма, гиповитаминозы А, В1, В2, В6, В12, К	СЗ, Т
	С Р	Эмбрио- и фетопатии. Основные формы наследственной патологии в соответствии с типом мутации. Принципы диагностики и лечения наследственных болезней. Хромосомные болезни: болезнь Дауна, абберации половых хромосом. Фенилкетонурия. Гликогеновая болезнь. Болезни накопления. Мукополисахаридозы	Р
	С Р	Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Потребность детей в воде. Нормативы содержания основных электролитов (натрий, калий, кальций) в крови и состояния КОС. Возрастные особенности обмена белков. Потребность детей в белках. Нормативы содержания общего белка, белковых фракций. Возрастные особенности обмена углеводов и жиров у детей. Потребность в углеводах, жирах. Нормативы биохимических показателей.	Р
С Р	Оценка показателей и определение уровня физического и нервно-психического развития здорового	Р	

			ребёнка, особенности развития детей на 1 году жизни.	
3	Болезни органов дыхания, аллергические заболевания у детей и подростков. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.	Л	Аллергические заболевания органов дыхания у детей. Диагностика и лечение бронхиальной астмы в рамках программы GINA.	КЛ
		П	Современная диагностика и лечебная тактика при пневмонии в соответствии с национальными клиническими рекомендациями.	СЗ,Т
		П	Бронхиальная астма: этиология, клиника, диагностика, лечение. Астматический статус. Неотложная помощь.	СЗ, Т
		П	Пороки развития лёгких и бронхов: формы, клиника, диагностика, лечение. Бронхоэктатическая болезнь: этиология, клиника, диагностика, лечение. Альвеолиты. Диффузные лёгочные фиброзы. Муковисцидоз.	СЗ,Т
		П	Острый бронхит, острый бронхиолит, другие виды бронхитов	СЗ,Т
		С Р	Методы изучения функции внешнего дыхания. Понятие об ателектазе, эмфиземе, отёке лёгких, бронхиальной обструкции. Дыхательная (легочная) недостаточность, острая и хроническая, типы, стадии.	Р
		С Р	Атопический дерматит: этиопатогенез, диагностика, лечение, эволюция	Р
С Р	Острые аллергические поражения кожи: крапивница, отёк Квинке, синдром Лайелла, Стивенсона-Джонсона. Аденоидит. Синусит	Р		
4	Болезни органов кровообращения. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.	Л	Кардиты у детей: ревматические и неревматические поражения сердца у детей. Сердечная недостаточность.	КЛ
		П	Врождённые пороки сердца.	СЗ,Т
		П	Первичная и вторичная артериальная гипертензия : этиопатогенез, диагностика, терапия	СЗ,Т
		С Р	Нарушения ритма сердца и проводимости: основные формы, этиология, клиническое течение, принципы терапевтической и хирургической коррекции. Основные классы антиаритмических средств. Кардиомиопатии: классификация, клиника, диагностика, лечение. Синдром пролапса митрального клапана	Р
5	Болезни органов пищеварения.	Л	Функциональные заболевания ЖКТ у детей и подростков в соответствии с	КЛ

	Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.		международными Римскими критериями.	
		П	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика. Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Хронический гастрит, функциональная диспепсия, язвенная болезнь: этиопатогенез, диагностика, лечение, профилактика. Клинические аспекты и методы диагностики пилорического хеликобактериоза, эффективности эрадикационной терапии.	СЗ, Т
		П	Функциональные заболевания ЖКТ у детей раннего и старшего возраста: срыгивания. Кишечная колика, функциональный запор и диарея, синдром раздраженного кишечника. Дисбактериоз кишечника.	СЗ,Т
		П	Неспецифический язвенный колит, болезнь Крона. Заболевания желчевыводящих путей: аномалии развития желчного пузыря, дисфункция желчного пузыря, хронический холецистит, желчекаменная болезнь.	СЗ,Т
		П	Хронические гепатиты и циррозы печени: этиологическая расшифровка, патоморфология, клинические синдромы, принципы лечения.	СЗ,Т
		С Р	Современные методы исследования в детской гастроэнтерологии	Р
		С Р	Заболевания с синдромом мальдигестии и мальабсорбции (целиакия, лактазная недостаточность, муковисцидоз, синдром Швахмана-Даймонда).	Р
6	Болезни почек у детей и подростков. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.	Л	Острые повреждения почек и хроническая болезнь почек у детей: диагностика и терапия на современном этапе	КЛ
		П	Острый и хронический гломерулонефрит у детей. Нефротический синдром: идиопатический, при гломерулонефрите, Диагностика и терапия в соответствии с национальными рекомендациями	СЗ,Т
		П	Инфекция мочевых путей: пиелонефрит, цистит, асимптоматическая бактериурия.	СЗ,Т
		П	Врождённые аномалии развития почек и мочевыводящих путей: гипоплазия / дисплазия, поликистоз, гидронефроз, ПМР	СЗ,Т
		С	Методы исследования мочевыводящих	Р

		Р	путей.	
		С Р	Наследственные и врождённые заболевания почек: наследственный нефрит. Синдром Альпорта	Р
7	Болезни органов кроветворения. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.	Л	Лимфаденопатии у детей: реактивные, злокачественные, при иммунодефицитах, инфекционные. Диагностический алгоритм, тактика ведения.	КЛ
		П	Острые и хронические лейкозы у детей: международные и российские протоколы диагностики и лечения. Осложнения, сопроводительная терапия. Лимфомы у детей.	СЗ,Т
		П	Геморрагические заболевания: тромбоцитопении / патии, коагулопатии - Тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия.	СЗ,Т
		П	Анемии: дефицитные, гемолитические, гипопластические, Гемолитико-уремический синдром.	СЗ,Т
		С Р	Современная теория кроветворения. Гематологические методы следования. Клеточный состав костного мозга. Возрастные особенности показателей периферической крови. Система гемостаза.	Р
		С Р	Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания .	Р
8	Болезни эндокринной системы у детей и подростков. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.	Л	Неотложные состояния в эндокринологии: комы при сахарном диабете, надпочечниковая недостаточность, тиреотоксический и гипотиреоидный кризы.	КЛ
		П	Ожирение у детей и подростков - эпидемия XXI века. Метаболический синдром	СЗ,Т
		П	Сахарный диабет 1 и 2 типов: особенности течения у детей и подростков, осложнения	СЗ,Т
		П	Патология гипофиза и гипоталамуса: нанизм, несахарный диабет. Нарушения роста	СЗ,Т
		П	Нарушения полового развития и дифференцировки (гермафродитизм).	СЗ,Т
		С Р	Врождённая дисфункция коры надпочечников. Острая надпочечниковая недостаточность. Аддисонова болезнь.	Р
		С Р	Тиреоидиты. Диффузный токсический зоб. Методы определения функции щитовидной железы и степени тяжести тиреотоксикоза. Эндемический зоб.	Р

9	Системные заболевания соединительной ткани. Современные направления и методы научных исследований. Особенности преподавания тематики раздела на клинических кафедрах.	П	Ювенильный ревматоидный артрит, ювенильный хронический артрит: этиопатогенез, классификация, диагностика и лечение.	СЗ,Т
		П	Системная красная волчанка. Системная склеродермия.	СЗ, Т
		С Р	Системные заболевания соединительной ткани и у детей: критерии постановки диагноза, принципы терапии, применение генно-инженерных биологических препаратов	Р
		С Р	Дерматомиозит. Узелковый периартериит	Р
		С Р	Лихорадка неясного генеза: алгоритм диагностического поиска.	УО
		С Р	Системные васкулиты. Геморрагический васкулит.	Р
1 0	Детские инфекционные болезни	Л	Победа над инфекциями – мифы или реальность: эволюция инфекционных заболеваний (дифтерия, скарлатина, коклюш, энтеровирусная инфекция), появление «новых» инфекций (ВИЧ, вирусный гепатит С, Д, F, E, боррелиоз, лихорадка Западного Нила)	КЛ
		Л	Победа над инфекциями – миф или реальность: программы элиминации отдельных инфекционных заболеваний на отдельно взятых территориях. Эволюция инфекционных заболеваний: натуральная оспа, корь, краснуха, эпидемический паротит, полиомиелит	КЛ
		Л	Новый взгляд на старые инфекции: Эпштейна-Барр вирусная инфекция как модель эволюции современных представлений об отдельно взятой болезни	КЛ
		Л	Вакцинопрофилактика: За и Против. История развития вакцинопрофилактики. Успехи вакцинопрофилактики в историческом аспекте. Нежелательные реакции на вакцинацию. Перспективы вакцинопрофилактики	КЛ
		П	Вирусные заболевания с поражением респираторного тракта у детей и перспективы их диагностики и терапии. Роль гриппа, парагриппа, РС-, рино-, корона-, герпесвирусов. Принципы диагностики. Противовирусные и иммуотропные препараты в лечении вирусного поражения респираторного	СЗ, Т

			тракта. Дифференцированный подход к лечению ОРЗ. Терапия неотложных состояний при ОРЗ у детей.	
		П	Поражения ЖКТ при инфекционной патологии у детей. Структура ОКИ у детей. Роль бактериальных и вирусных возбудителей. Принципы диагностики. Патогенетические подходы к терапии ОКИ у детей. Терапия неотложных состояний при ОКИ у детей.	СЗ,Т
		П	Современный взгляд на проблему вирусных гепатитов у детей. Структура острых вирусных гепатитов у детей. Особенности клинических проявлений. Принципы диагностики. Современные подходы к терапии острых вирусных гепатитов. Терапия неотложных состояний при гепатитах у детей.	СЗ,Т
		П	Эволюция нейроинфекции у детей. Структура нейроинфекций у детей. Роль бактериальных и вирусных возбудителей. Принципы диагностики. Патогенетические подходы к терапии нейроинфекций у детей. Терапия неотложных состояний при инфекционном поражении ЦНС у детей.	СЗ,Т
		П	Экзантема, как ключевой симптомокомплекс в диагностике инфекционных заболеваний. Характеристика инфекционных экзантем. Дифференциальный диагноз заболеваний, протекающих с инфекционными экзантемами. Эволюция инфекционных заболеваний, протекающих с экзантемами (энтеровирусная инфекция, корь, краснуха, в. оспа, скарлатина, псевдотуберкулез и др.)	СЗ,Т
		П	Анализ резистентности бактериальной флоры на современном этапе. Современные подходы к антибактериальной терапии. Группы антибактериальных препаратов, применяемых в педиатрической практике. Результаты регионального бактериологического мониторинга по данным детского инфекционного стационара. Пути снижения резистентности циркулирующих возбудителей.	СЗ,Т
		П	Национальный календарь прививок: прививать или не прививать?.	СЗ,Т

			Характеристика вакцинальных препаратов, входящих в национальный календарь прививок. Сроки проведения вакцинации по национальному календарю прививок. Нежелательные реакции на вакцинацию. Тактика врача при выявлении нежелательных реакций на вакцинацию. Этические аспекты проведения массовой вакцинации	
		С Р	Пневмококковая и гемофильная инфекции у детей, возможности решения проблемы.	Р
		С Р	Роль внутриклеточных возбудителей в формировании респираторной патологии у детей: респираторный микоплазмоз, хламидиоз, легионеллез	Р
		С Р	Герпесвирусные инфекции у детей	Р
		С Р	Внутриутробные инфекции. Структура врожденных инфекций у детей. TORH-синдром.	Р
Итоговый контроль				Кандидатский экзамен

Виды занятий: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ - лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Формы текущего контроля: УО - устный опрос (собеседование), Т- тестирование, Р - реферат, П - проект, Д - доклад, КЛ - конспект лекции, ГД - групповая дискуссия.

Формы промежуточного контроля: собеседование, СЗ – ситуационные задачи.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы с презентацией какого-либо материала. Обучающийся имеет возможность проявления креативности, способности подготовки и редактирования текстов с иллюстративной демонстрацией содержания;
- технология контекстного обучения;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению;
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»

9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педиатрия»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педиатрия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов аудиторных практических работ и внеаудиторных практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях деловых игр, различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педиатрия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

9.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Педиатрия»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе);	✓ собеседование
2.	✓ работа с учебной и научной литературой	✓ собеседование
3.	✓ ознакомление с материалами электронных ресурсов; ✓ решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle	✓ собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	✓ собеседование ✓ тестирование
5.	✓ подготовка докладов на заданные темы	✓ собеседование по теме доклада
6.	✓ выполнение индивидуальных домашних заданий	✓ собеседование ✓ проверка заданий
7.	✓ участие в научно-исследовательской работе кафедры	✓ доклады ✓ публикации

8.	✓ участие в научно-практических конференциях, семинарах	✓ предоставление сертификатов участников
9.	✓ работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	✓ тестирование ✓ собеседование
10.	✓ подготовка ко всем видам контрольных испытаний	✓ тестирование ✓ собеседование

9.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Педиатрия»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Карта обеспечения учебно-методической литературой

№ п / п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
Основная литература			
1	Педиатрия : национальное руководство : в 2 т. Т.1 / Союз педиатров России. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с.+ 1CD-ROM.	2	1-3
2	Клинические рекомендации. Педиатрия / Союз педиатров России ; под ред. А.А.Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432с.	2	1-3
3	Григорьев К.И. Педиатрия : справочник практического врача / К. И. Григорьев. - 3-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 816 с.	1	1-3
4	Интенсивная терапия в педиатрии : практическое руководство / под ред. В.А.Михельсона. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 552с.	2	1-3
5	Неонатология : национальное руководство / под ред. Н.Н.Володина и [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 848	2	1-3

№ п / п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
Основная литература			
	с.+ ICD ROM.		
6	Лучевая диагностика в педиатрии : национальное руководство / под ред. А.В.Васильева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368с.	1	1-3
7	Справочник врача-педиатра / под ред. А.Г.Румянцева, А.В.Картелишева, В.М.Чернова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 688с + 1компакт-диск	1	1-3
Дополнительная литература			
1	Детская гастроэнтерология : руководство для врачей / под ред. Н.П. Шабалова. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 73бс. : ил.	1	1-3
2	Детские инфекции : справочник практического врача / под ред. Л.Н.Мазанковой. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 240с. : ил.	2	1-3
3	Енгибарьянц Г.В. Педиатрия с детскими инфекциями : практикум / Г. В. Енгибарьянц. - 2-е изд. перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 397с.	2	1-3
4	Ершов Ф.И. Антивирусные препараты в практике педиатра : справочник практикующего врача / Ф. И. Ершов, М. Г. Романцов, И. Ю. Мельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 340с.	1	1-3
5	Кильдиярова Р.Р. Противомикробная терапия в педиатрии : справочник / Р. Р. Кильдиярова, М. Ю. Денисов. - 2-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 128 с.	1	1-3
6	Кильдиярова Р.Р. Справочник врача-педиатра / Р. Р. Кильдиярова, М. Б. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с.	1	1-3
7	Петросян Э.К. Детская нефрология. Синдромный подход / Э. К. Петросян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - (Библиотека врача-специалиста.Педиатрия.Нефрология).	1	1-3
8	Руководство по детской эндокринологии / под ред. Чарльза Г.Д.Брука [и др.] ; пер. с англ. под. ред. В.А.Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352с.	1	1-3
9	Справочник педиатра / под ред. Н.П. Шабалова. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 736 с.	2	1-3

10.2 Перечень электронных ресурсов

- национальные клинические рекомендации по кардиологии (Российское кардиологическое общество) http://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko/
- федеральные клинические рекомендации по пульмонологии (Российское Респираторное общество) <http://www.pulmonology.ru/publications/guide.php>

- национальные клинические рекомендации по гастроэнтерологии (Российская гастроэнтерологическая ассоциация и Научное общество гастроэнтерологов России) <http://www.gastro.ru/index.php/klinicheskie-rekomendatsii-rga>
 - национальные клинические рекомендации по нефрологии (Научное общество нефрологов России) http://nonr.ru/?page_id=3178
 - федеральные и национальные клинические рекомендации по эндокринологии (Российская ассоциация эндокринологов) <http://www.endoinfo.ru/docs/rossiyskie-klinicheskirekomendatsii/>
 - национальные клинические рекомендации по гематологии (Российское национальное гематологическое общество) <http://npngo.ru/News.aspx?id=104>
 - национальные клинические рекомендации по ревматологии (Ассоциация ревматологов России) <http://www.rheumatolog.ru/experts/klinicheskie-rekomendacii>
 - Глобальная инициатива по бронхиальной астме – 2014 http://www.ginasthma.org/local/uploads/files/GINA_Russian_2011.pdf
 - Глобальная инициатива по хронической обструктивной болезни легких – 2013 http://www.goldcopd.org/uploads/users/files/GOLD_Report2011_Russian.pdf
- Учебный портал ВГМУ;
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кафедры, осуществляющие подготовку аспирантов по специальности 14.01.04 – Педиатрия, располагают учебными комнатами, компьютерными классами, лекционными аудиториями, оборудованными проекционной аппаратурой для демонстрации презентаций, наборами наглядных пособий, компьютерными программами для контроля знаний.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория – конференц-зал 1 этаж на 40 мест для проведения занятий лекционного типа на базе ВДКБ ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, (г. Воронеж, переулок Здоровья, 16)	Набор демонстрационного оборудования – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); доска учебная, стулья, стол для преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> • Лицензии Microsoft: - License – 41837679 от 31.03.2007: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45 - License – 41844443 от 31.03.2007: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2 - License – 42662273 от 31.08.2007: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97 - License – 44028019 от 30.06.2008: Office Professional Plus 2007 – 45, - License – 45936953 от 30.09.2009: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1 - License – 46746216 от
Лекционная аудитория – конференц-зал 1 этаж на 100 мест для проведения занятий лекционного типа на базе БУЗ ВО «Областная детская клиническая больница №1» (г. Воронеж, улица Бурденко, 1)	Набор демонстрационного оборудования – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); доска учебная, стулья, стол для преподавателя	
Лекционная аудитория конференц зал для проведения занятий лекционного типа на базе БУЗ ВО «Областная детская клиническая больница №2», (г. Воронеж, ул. 45 Стрелковой дивизии, 64)	Набор демонстрационного оборудования – мультимедийный комплекс: Ноутбук Toshiba A300-20h; Проектор INFOCUSIN 116a , экран, стулья, столы	

<p>Учебная аудитория (комната №3, 3 этаж) для проведения семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы на базе ВДКБ ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, (г. Воронеж, переулок Здоровья, 16)</p>	<p>Учебные схемы и таблицы; notebookASUSX50VL7BN0AS011301 №0540; notebookASUSX50VL 7BN0AS032648 №5278 с выходом в интернет</p>	<p>20.04.2010: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3 - License – 62079937 от 30.06.2013: Windows 8 Professional – 15 - License – 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100 - Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008 - Операционные системы Windows (XP, Vista, 7, 8, 8.1, 10) разных вариантов приобретались в виде OEM (наклейки на корпус) при закупках компьютеров через тендеры.</p>
<p>Учебная аудитория (учебная комната №2, 2 этаж) для проведения семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы на базе БУЗ ВО «Областная детская клиническая больница №1» (г. Воронеж, улица Бурденко, 1)</p>	<p>Учебные схемы и таблицы; ультрабук 13.3" Samsung NP740U3EXO1 №51012400238; ноутбук LenovoIdeaPad B 590/4G/320G/DVD-SMulti/15,6"HD/WiFi Win8 SL №21012400194 с выходом в интернет</p>	<p>• Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - № лицензии: 0B00-170706-072330400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-</p>
<p>Учебная аудитория (учебная комната №2, 2 этаж) для проведения семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы на базе БУЗ ВО «Областная детская клиническая больница №2», (г. Воронеж, ул. 45 Стрелковой дивизии, 64)</p>	<p>Столы для преподавателей, столы учебные, стулья, компьютер. Система MicrosoftWindowsXPProfessional версия 2002 ServicePack 376456-6405536995-23907 компьютер: Pentium(R) DualCoreCPU E5300@ 2.60Ghz 2.61 ГГц 2,00 ГБ ОЗУ</p>	

12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ

- Текущий контроль практических занятий проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования, решения тестовых заданий, представление реферата, доклада, решения ситуационных задач. Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа в составе УМКД.
- Промежуточный контроль проводится в виде кандидатского экзамена по специальности в устной форме в виде собеседования. Оценочные средства для проведения кандидатского экзамена представлены в ФОС