

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.07.2023 15:48:49  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e20a0350

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский  
университет имени Н. Н. Бурденко»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НИД А.В. Будневский

« 30 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В МЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

"Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)"

**Направление подготовки:** 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

**Направленность подготовки:** 14.01.22 Ревматология

**Квалификация, присваиваемая по завершении образования:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная

**Индекс дисциплины** Б1. В. ДВ.03.02

Программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с ФГОС ВО (приказ Минобрнауки России от 3 сентября 2014 г. № 1200 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)).

**Составители программы:**

**Стеблецова Анна Олеговна** – зав.кафедрой иностранных языков, доктор филологических наук

**Медведева Анастасия Викторовна** – доцент кафедры иностранных языков, кандидат филологических наук

**Рецензенты:**

**Кравченко Андрей Яковлевич** – профессор кафедры факультетской терапии, доктор медицинских наук

**Сухарева Елена Евгеньевна** – к.ф.н., доцент кафедры теории перевода и межкультурной коммуникации ВГУ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков 5 июня 2020 г., протокол №8.

Заведующий кафедрой, доц. Стеблецова А.О.

Рабочая программа одобрена ученым советом ВГМУ им. Н. Н. Бурденко Минздрава России протокол № 11 от 30 июня 2020 г.

## **1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины по выбору «Иностранный язык в медицинских исследованиях»:**

развитие профессионально ориентированной иноязычной компетенции аспирантов медицинских специальностей в области научного стиля речи и достижение языкового уровня достаточного для написания текстов отдельных научных жанров на иностранном языке, а также для создания устных сообщений научного стиля по специальности и тематике исследования

**Задачи освоения дисциплины по выбору «Иностранный язык в медицинских исследованиях»:**

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в устном и письменном модусах научной речи;
- формирование навыков определения и дифференцирования различных жанров письменного и устного научного текста, функционирующих в иноязычном исследовательском дискурсе сферы здравоохранения и медицинских наук;
- овладение лексико-семантическими, синтаксическими, композиционными и визуально - графическими средствами иноязычной письменной речи функционального научного стиля;
- овладение риторическими средствами иноязычной устной речи функционального научного стиля;
- формирование навыков написания отдельных видов научных текстов на иностранном языке (аннотация, обзорная статья, научная статья) по специальности и тематике исследования на иностранном языке;
- формирование навыков выступления с отдельными видами устных текстов (сообщение, комментарий, выступление в прениях, презентация) по специальности и тематике исследования на иностранном языке
- овладение нормами иноязычного этикета, терминологического аппарата и клишированными конструкциями устной и письменной речи в профессиональной и научной сфере медицины и здравоохранения.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина по выбору «Иностранный язык в медицинских исследованиях» включена в Блок 1 вариативной части Программы в качестве дисциплины по выбору. Изучение дисциплины направлено на дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком для осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной среде.

Обучение аспирантов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе изучения иностранного языка в высших учебных заведениях.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в

пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина по выбору «Иностранный язык в медицинских исследованиях» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

#### **универсальных компетенций (УК):**

**УК-1:** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**УК-3:** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

#### **общефессиональных компетенций (ОПК):**

**ОПК-2:** Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины

#### **профессиональных компетенций (ПК):**

**ПК-1:** Способность и готовность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области в соответствии с направленностью подготовки (профилем) с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин и современных способов лабораторно-инструментальной диагностики в клинической и экспериментальной медицине с целью получения новых научных данных, ориентированных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека.

В результате освоения дисциплины по выбору «Иностранный язык в медицинских исследованиях» аспирант должен:

#### **Знать:**

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы совместной научно-исследовательской деятельности;
- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине;
- принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование.

#### **Уметь:**

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные;
- осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства.

**Владеть:**

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно- методических задач;
- навыком проведения научных медико-биологических исследований;
- навыками проведения научного исследования в соответствии со специальностью.

#### IV. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа. Время проведения 1,2 семестр II года обучения.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>94</b>
<i>в том числе:</i>	
Лекции (Л)	
Практические занятия (П)	<b>94</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>48</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (ПА)</b>	<b>Зачет</b>
	<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>	
часов	<b>144</b>
зачетных единиц	<b>4</b>

**5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, С УКАЗАНИЕМ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМ КОНТРОЛЯ**

№ п/п	Наименование раздела	Формируемые компетенции	Виды занятий и трудоемкость в часах				Формы контроля • текущий • промежуточный
			Л	П	СР	Всего	
1.	<b>Раздел I.</b> Особенности научного стиля речи: синтаксис и грамматика языка медицинских исследований.	УК-1 УК-3 ПК-1 ОПК-2		24	12	36	текущий
2.	<b>Раздел I.</b> Особенности научного стиля речи: лексика и стилистика языка медицинских исследований.	УК-1 УК-3 ПК-1 ОПК-2		24	12	36	текущий
3.	<b>Раздел III.</b> Виды и жанры научных медицинских текстов.	УК-1 УК-3 ПК-1 ОПК-2		24	12	36	текущий
4.	<b>Раздел IV.</b> Научная статья как жанр медицинского исследования: основы создания научного текста.	УК-1 УК-3 ПК-1 ОПК-2		22	12	34	текущий
	<b>Итого: Промежуточная аттестация</b>			<b>94</b>	<b>48</b>	<b>142</b>	Зачет
	<b>Итого часов:</b>					<b>144 ч.</b>	
	<b>Итого ЗЕ</b>					<b>4</b>	

**VI. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Содержание разделов дисциплины по выбору**

Наименование раздела	Содержание
<b>Раздел I. Особенности научного стиля речи: синтаксис и грамматика языка медицинских исследований</b>	<p>Понятие научного стиля речи. Характеристика типологических черт и особенностей языка медицинских исследований.</p> <p>Понятие устного и письменного модуса научного стиля речи.</p> <p>Определение типологических признаков языка медицинской науки, его грамматических, синтаксических характеристик.</p> <p>Лингвистический анализ текстов научных медицинских исследований как подготовка к написанию собственного научного текста.</p>

**Раздел II. Особенности научного стиля речи: лексика и стилистика языка медицинских исследований**

**Раздел III. Виды и жанры научных медицинских текстов.**

**Раздел IV. Научная статья как жанр медицинского исследования: основы создания научного текста.**

Порядок слов в предложении и его основная тема. Сказуемое в сопоставлении с определением. Изучение структуры: Пассивные структуры и их смысл.

Неоднозначные глагольные формы: положение и функции в предложении.

Изучение слова: взаимоотношения слов в предложении. Морфологическая структура слова. Значение слова. Словосочетания. Местоимения. Слова, обозначающие количество.

Изучение научных текстов по тематике медицинских исследований аспирантов.

Лексико-семантические и стилистические аспекты языка научных медицинских исследований. Общенаучные и специализированные обороты, клише, термины текста медицинских исследований. Разграничение стилистически нейтральной и разговорной лексики, использование нормативных для научного стиля клише и фразеологических оборотов. Собственный понятийно-терминологический аппарат автора в соответствии с темой исследования и медицинской специальностью.

Лингвистический анализ текстов научных медицинских исследований как подготовка к написанию собственного научного текста.

Инфинитив: его функции и конструкции с ним. Изучение структуры: Различные функции инфинитива.

Инфинитивные конструкции, эквивалентные частям сложного предложения.

Изучение научных текстов по тематике медицинских исследований аспирантов.

Виды и жанры научных текстов в медицинских исследованиях: Отражение типа медицинского исследования в жанре научного текста. Публикации в международных медицинских: проблемы русскоязычных авторов. Особенности научного языка презентаций, сообщений на конференциях, стендовых докладов в сфере медицинских исследований.

Модальность как авторское отношение к собственному высказыванию.

Лингвостилистический и жанровый анализ научных медицинских текстов.

Изучение структуры: Модальные глаголы и их значение. Структуры с модальными глаголами.

Изучение научных текстов по тематике медицинских исследований аспирантов.

Научно-исследовательская статья как основной жанр научного стиля письменной речи. Композиционно-структурные аспекты подготовки англоязычной научной статьи. Планирование, соотнесение содержания текста с нормативными рубриками статьи: *Введение, Материалы и методы, Результаты, Обсуждение, Выводы, Литература.*

Составление аннотации собственной научной статьи на иностранном языке

<p>Составление развернутого плана (проекта) собственной научной статьи на иностранном языке.  Написание научно-исследовательской статьи (проекта) на иностранном языке  Изучение структуры:  Грамматика и логика. Порядок слов в предложении и его тема  Различные средства создания логической важности определенной части предложения. «Пропущенные» элементы структуры.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## VII. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

### Перечень занятий, трудоемкость и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Часы	Тема занятия (самостоятельной работы)	Оценочные средства
1.	Раздел I. Особенности научного стиля речи: синтаксис и грамматика языка медицинских исследований	П	3	Понятие научного стиля речи. Порядок слов в предложении и его функции. Сказуемое в сопоставлении с определением	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
		П	3	Характеристика типологических черт и особенностей языка медицинских исследований Образование видо-временных форм. Формальные признаки сказуемого.	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
		СР	3	Предложение и высказывание в текстах медицинских исследований.	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
		П	3	Понятие устного и письменного модуса научного стиля речи. Значение видо-временных форм глагола.	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод



		П	3	<p>Определение типологических признаков языка медицинской науки, его грамматических, характеристик.</p> <p>Сопоставление употребления видо-временных форм настоящего и прошедшего времени в русском и иностранном языках.</p>	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
		СР	3	<p>Глагол – основа предложения и высказывания.</p> <p>Особенности использования глагольных форм в текстах научного стиля</p>	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
		П	3	<p>Личные формы глагола.</p> <p>Лингвистический анализ текстов научных медицинских исследований на материале оригинальных иноязычных статей</p>	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
		П	3	<p>Пассивный залог. Пассивные структуры и их смысл.</p> <p>Определение синтаксических характеристик научного стиля речи.</p>	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
		СР	3	<p>Глагол в активном и пассивном залоге.</p> <p>Лингвистический анализ залоговых конструкций в текстах научного стиля.</p>	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
		П	3	<p>Лингвистический анализ научного текста на материале оригинальных иноязычных статей.</p> <p>Артикль и его функции в тексте научного стиля.</p>	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий;

					перевод
		П	3	Однозначные и неоднозначные глагольные формы. Особенности употребления неличных глагольных конструкций в текстах научных медицинских исследований.	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
		СР	3	Однозначные и неоднозначные сочетания глагольных форм и существительных.	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
2.	<b>Раздел II. Особенности научного стиля речи: лексика и стилистика языка медицинских исследований</b>	П	3	Лексико-грамматические аспекты научного стиля. Формальный регистр научной коммуникации Неличные формы глагола.	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
П		3	Общенаучные термины, устойчивые словосочетания (клише) научного стиля речи  Формальные признаки неличных форм глагола.	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод	
СР		3	Неличные формы глагола в научном тексте. Лексико-грамматический анализ текстов медицинских исследований на материале оригинальных медицинских статей	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод	
П		6	Терминологические особенности языка медицинских исследований. Специализированные медицинские и международные термины. Соотношение неличных форм	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических зада-	

				глагола в иностранном и русском языках.	ний; перевод
		СР	3	Составление индивидуального лексико-стилистического корпуса устойчивых оборотов (клише), общенаучных и специализированных медицинских терминов для последующего использования при написании введения (научного обзора) собственной статьи. Употребление неличных форм глагола.	ННТ, УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
		П	6	Дифференцирование стилистически нейтральных и разговорных языковых средств. Различные функции инфинитива в научном тексте.	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
		СР	3	Употребление инфинитивных форм в текстах медицинских исследований.	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
		П	6	Особенности объективного, субъективного способов выражения авторской позиции в научном тексте. «Хеджирование» как тактика «осторожного» языка в тексте медицинских исследований.  Инфинитивные конструкции, эквивалентные частям сложного предложения.	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
		СР	3	Лингвостилистический анализ текста научного стиля на материале оригинальных иноязычных статей  Употребление инфинитивных конструкций в научном тексте	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод

3.	<b>Раздел III. Виды и жанры научных медицинских текстов: особенности научного языка презентаций, сообщений на конференциях, стендовых докладов в сфере медицинских исследований.</b>	П	6	<p>Виды и жанры научных текстов в медицинских исследованиях: Отражение типа медицинского исследования в жанре научного текста.</p> <p>Анализ заголовков оригинальных научных статей с целью определения типа медицинского исследования.</p> <p>Определение и формулирование типа собственного медицинского исследования средствами иностранного языка</p> <p>Понятие модальности. Модальные глаголы.</p>	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
		СР	3	<p>Составление лексического корпуса терминов, устойчивых оборотов (клише) и синтаксических конструкций для последующего использования при написании заголовка и аннотации собственной научной статьи</p> <p>Употребление модальных глаголов.</p>	ННТ, УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
		П	6	<p>Публикации в международных медицинских журналах: проблемы русскоязычных авторов.</p> <p>Интерференция русского научного стиля и способы ее преодоления</p> <p>Определение основных различий между русскоязычным и англоязычным научным стилем</p> <p>Модальные структуры в научном тексте.</p>	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
		СР	3	<p>Составление структурированной аннотации (abstract) собственной научной статьи в соответствии с нормами международного научного стиля.</p> <p>Употребление модальных структур в научном тексте( аннотации)</p>	ННТ, УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
		П	6	<p>Обзорная научная статья: особенности структуры, композиции, аннотации</p>	УО, ГД, чтение, выполнение лекси-

				<p>Выявление типичных общенаучных лексем, устойчивых оборотов(клише), синтаксических конструкций обзорной статьи)</p> <p>Возможные русские эквиваленты английских модальных глаголов.</p>	<p>ко-грамматических заданий; перевод</p>
		СР	3	<p>Составление индивидуального корпуса общенаучных лексем, устойчивых оборотов(клише), синтаксических конструкций для последующего их использования для выражение цели и задач собственного исследования, его актуальности, гипотезы.</p> <p>Практика перевода модальных глаголов в научном тексте.</p>	<p>ННТ, УО, ГД, перевод</p>
		П	6	<p>«Отчет о клиническом случае» как жанр научной статьи международного медицинского журнала</p> <p>Выявление лингвостилистических особенностей этого жанра на материале оригинальных иноязычных текстов.</p> <p>Модальные глаголы с отрицанием.</p>	<p>УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод</p>
		СР	3	<p>Лингвостилистический анализ жанра «отчет о клиническом случае» на материале соответствующих статей по тематике собственного медицинского исследования</p> <p>Употребление модальных глаголов в научном тексте.</p>	<p>УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод</p>
4.	<b>Раздел IV. Научная статья как жанр медицинского исследования: основы создания научного текста</b>	П	3	<p>Научно-исследовательская статья (Research Article) как основной жанр научного стиля письменной речи. Композиционно-структурные аспекты подготовки англоязычной научной статьи.</p>	<p>УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий;</p>

			Различные средства создания логической важности определенной части предложения. Эмфатические структуры.	перевод
	П	3	Композиционно-тематическое планирование научной статьи. Соотнесение содержания текста с нормативными рубриками статьи: <i>Введение, Материалы и методы, Результаты, Обсуждение, Выводы, Литература</i> .  Структуры с непрямым порядком слов. Неполные (или эллиптические структуры). «Пропущенные» элементы структуры.	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
	СР	3	Составление аннотации собственной научной статьи на иностранном языке Употребление неполных структур в научном тексте.	ННТ, УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
	П	3	Композиционно-структурные и лингвостилистические особенности раздела <i>Введение</i> . Внешнеидентичные союзы, предлоги, наречия и прилагательные.	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
	П	3	Композиционно-структурные и лингвостилистические особенности раздела <i>Материалы и методы</i> .	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
	СР	3	Употребление внешнеидентичных союзов, предлогов, наречий и прилагательных в научном тексте. Написание разделов <i>Введение</i> и <i>Материалы и методы</i> соб-	УО, ГД, ННТ, чтение, выполнение лексико-грамматических зада-

			ственной научно-исследовательской статьи на иностранном языке	ний; перевод	
		П	3	Композиционно-структурные и лингвостилистические особенности раздела <i>Результаты</i> собственной научно-исследовательской статьи на иностранном языке.	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
		П	3	Лингвостилистический анализ раздела <i>Результаты</i> на материале оригинальных иноязычных статей в русле тематики собственного медицинского исследования Указательные местоимения.	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
		СР	3	Написание раздела <i>Результаты</i> собственной научно-исследовательской статьи на иностранном языке Употребление указательных местоимений в научном тексте.	УО, ГД, ННТ, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
		П	4	Композиционно-структурные и лингвостилистические особенности разделов <i>Обсуждение</i> и <i>Выводы</i> Трудные случаи употребления и функции союзов и союзных слов.	УО, ГД, чтение, выполнение лексико-грамматических заданий; перевод
		СР	3	Написание разделов <i>Обсуждение</i> и <i>Выводы</i> собственной научно-исследовательской статьи на иностранном языке	ННТ
		Итоговый контроль			Зачет

Виды занятий: П – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

Формы текущего контроля: УО (устный опрос); МВ (монологическое высказывание), ДВ (диалогическое высказывание); П (перевод), А (аннотирование), Т (тестирование), ННТ (написание научного текста), РТ (рецензирование текста)

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык в медицинских исследованиях» используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы с презентацией какого-либо материала. Обучающийся имеет возможность проявления креативности, способности подготовки и редактирования текстов с иллюстративной демонстрацией содержания;
- технология контекстного обучения;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению;
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта;
- технология тестовой проверки знаний.
- 

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «Иностранный язык в медицинских исследованиях»**

### **9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **9.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины по выбору «Иностранный язык в медицинских исследованиях»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр. Успешное усвоение учебной дисциплины по выбору «Иностранный язык в медицинских исследованиях» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов аудиторных и внеаудиторных практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях деловые игры, различных задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины по выбору «Иностранный язык в медицинских исследованиях» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.



- **Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины по выбору «Иностранный язык в медицинских исследованиях»**

<b>№</b>	<b>вид работы</b>	<b>контроль выполнения работы</b>
<b>1.</b>	Подготовка к аудиторным занятиям (освоение/изучение материала по учебной литературе).	собеседование выполнение лексико-грамматических заданий чтение перевод,
<b>2.</b>	Изучение учебной и научной литературы.	собеседование выполнение лексико-грамматических заданий чтение перевод
<b>3.</b>	Изучение отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы.	собеседование выполнение лексико-грамматических заданий чтение перевод
<b>4.</b>	Выполнение заданий по подбору, изучению, реферированию и переводу научной литературы по индивидуальной тематике научного исследования.	собеседование выполнение лексико-грамматических заданий проверка заданий чтение перевод
<b>5.</b>	Участие в научно-практических конференциях, семинарах.	выступление с докладом / сообщением
<b>6.</b>	Лингвостилистический, грамматический, синтаксический, композиционно структурный анализ оригинального иноязычного текста по тематике научного исследования.	собеседование выполнение лексико-грамматических заданий
<b>7</b>	Написание научного текста (его отдельных разделов) по теме собственного научного исследования.	рецензирование текста собеседование редактирование текста
<b>8.</b>	Подготовка ко всем видам контрольных испытаний.	собеседование выполнение лексико-грамматических заданий

- **Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине по выбору «Иностранный язык в медицинских исследованиях»**

Семинарские (практические) занятия предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В ходе семинарских (практических) занятий обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают

умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в коммуникативной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), а также интернет-ресурсы.

## Х. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Карта обеспечения учебно-методической литературой

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов: учебное пособие/руков. Н.И. Шахова.- М. Флинта: Наука, 2008. – 360 с.	11
2	Колобаев, В.К. Английский язык для врачей: учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 445 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/59812">https://e.lanbook.com/book/59812</a> .	
3	British Medical Journal	<a href="http://www.bmj.com/">http://www.bmj.com/</a> ресурс свободного доступа
4	Aerzteblatt	<a href="http://www.aerzteblatt.de">http://www.aerzteblatt.de</a> ресурс свободного доступа
5	Haute Autorite de Sante	<a href="https://www.has-sante.fr/portail/jcms/fc1249588/fr/accueil">https://www.has-sante.fr/portail/jcms/fc1249588/fr/accueil</a> ресурс свободного доступа
6	Немецкий язык для студентов-медиков [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html</a>	
7	"Французский язык [Электронный ресурс] / "Н. В. Костина, В. Н. Линькова ; под ред. И. Ю. Марковиной" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427262.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427262.html</a>	
8	Французский язык [Электронный ресурс] / Давидюк З.Я., Кутарен-	

	кова С.Л., Берзегова Л.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978597041512061.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978597041512061.html</a>	
9	Матвишин В.Г. Французский язык для студентов медицинских вузов: учебник/В.Г. Матвишин. – 3-е изд., перераб. – М. : Высшая школа, 2007. – 407 с.	5
10	Давидюк З.Я. Французский язык : учеб. Пособие для студ. Стомат. фак. / З.Я. Давидюк, С.Л. Кутаренкова, Л.Ю. Берзегова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Гэотар-Медиа, 2010. – 224 с.	5
Дополнительная литература		
1	Англо-русский медицинский словарь / под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с.	3
2	Большой русско-английский медицинский словарь: около 70 000 слов / М.С. Бенюмович [и др.]. - Москва : Руссо, 2001. – 704 с.	5
3	Большой немецко-русский словарь : в 3 т.: ок. 180 000 лексических единиц. Т. 1. А-К / под ред. О.И. Москальской . - 7-е изд., стереотип. - Москва : Русский язык, 2001. – 760 с.	1
4	Большой немецко-русский словарь: около 180 000 лексических единиц : в 3 т. Т. 3 : (доп.) / авт.-сост. : М.Я. Цвиллинг [и др.] ; под ред. О.И. Москальской. - 7-е изд., стереотип. - Москва: Русский язык, 2001. – 365 с.	1
5	Большой немецко-русский словарь: около 180 000 лексических единиц : в 3 т. Т. 2 : L-Z / под ред. О.И. Москальской. - 7-е изд., стереотип. - Москва: Русский язык, 2001. – 680 с.	1
6	Большой немецко-русский словарь : в 3 т.: ок. 180 000 лексических единиц. Т. 1. А-К / под ред. О.И. Москальской . - 7-е изд., стереотип. - Москва: Русский язык, 2001. – 760 с.	1
7	Большой немецко-русский словарь: около 180 000 лексических единиц : в 3 т. Т. 3 : (доп.) / авт.-сост. : М.Я. Цвиллинг [и др.] ; под ред. О.И. Москальской. - 7-е изд., стереотип. - Москва: Русский язык, 2001. – 365 с.	1
8	Большой немецко-русский словарь: около 180 000 лексических единиц : в 3 т. Т. 2 : L-Z / под ред. О.И. Москальской. - 7-е изд., стереотип. - Москва: Русский язык, 2001. – 680 с.	1
9	Большой французско-русский и русско-французский словарь = Granddictionnairefrançais-russeetrusse-français: A-Z / сост. : Э.Ю. Понятин, Т.П. Понятина. - Москва: Центрполиграф, 2003. – 703 с.	1
10	Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений (латинский, английский, немецкий, русский): около 12 000 терминов / А.Ю. Болотина; науч. ред. О.И. Чибисова. – М.: «РУССО», 2005. – 384 с.	2
11	Болотина А.Ю. Медицинский словарь (русско-немецкий и немецко-русский): около 70 000 терминов / А.Ю. Болотина. - Москва : Руссо, 2000. – 776 с.	2
12	Гандельман В.А. Новый русско-немецкий немецко-русский словарь. 30000 слов / В.А. Гандельман. - Москва: ЭКСМО, 2005. – 666 с.	1
13	Кондратьева В.А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменной формах: учебник для вузов / В.А. Кондратьева, О.А. Зубанова. - Москва:	20

	ГЭОТАР-Медиа, 2002. - 256 с.	
14	Кондратьева В.А. Немецкий язык: Интенсивный курс обучения чтению медицинской литературы / В.А. Кондратьева. - Москва: Медицина, 1996.	2
16	Немецко-русский медицинский словарь: около 48 500 терминов / под ред. А.Ю. Болотина. - 3-е изд., стереотип. и доп. - Москва: Русский язык, 1983.	200
17	SchrimbtBahnemann «Deutsch für Ärztinnen und Ärzte». Springer-Verlag Heidelberg, 2012	10
18	Медведева А. В. English summary in medicine. Аннотирование и реферирование медицинских текстов на английском языке: учебно-методическое пособие. В 2-х ч.: Ч. 1 / А. В. Медведева, Л. В. Каранова. – Воронеж: ВГМА, 2012. – 50 с.	10
19	Медведева А. В. English summary in medicine. Аннотирование и реферирование медицинских текстов на английском языке: учебно-методическое пособие. В 2-х ч.: Ч. 2 / А. В. Медведева, Л. В. Каранова. – Воронеж: ВГМА, 2012. – 90 с	10
20	Милорадович Ж. Французско-русский, русско-французский словарь с использованием грамматики / Ж. Милорадович ; под ред. Б. Станиславлевич. – 7-е изд. – М.: Вече, 2004. – 752с. – (Грамматические словари Милорадовича)	1
21	Миньяр-Белоручева А.П. Английский язык: учебник устного перевода / А.П. Миньяр-Белоручева, К.В. Миньяр-Белоручев. – 4-ое изд., стереотип. – М.: ЭКЗАМЕН, 2008. – 350с. – (Учебник для вузов).	2
22	Мюррей Дж. П. Англо-русский медицинский словарь-справочник «На приеме у английского врача» = EnglishinMedicalPractice / Дж. П. Мюррей, В.Л. Ривкин. – М.: РУССО, 2007. – 512с.	11
23	Сигалова Е.М. Французско-русский медицинский словарь для стоматологов = Dictionnairemedicalfrançais-russestomatologie: 20 000 терминов: учеб. Пособие / Е.М, Сигалова, З.Я. Давидюк. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мед. информ. агентство, 2004. – 494с.	2
24	Скорлупкина И.А. Английский язык: универсальный справочник / И.А. Скорлупкина. – М.: Проспект, 2008. – 88с.	5
25	Стеблецова А.О., Федюрко С.Ю., Бильченко И.А. Деловой английский для студентов-медиков и не только для них: учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВГМА, 2012. – 114 с.	22
26	Щедрина Т.П. Обсуждаем проблемы медицины (для студентов старших курсов и аспирантов медицинских вузов). М., «Глосса», 2004.	5
27	Glendinning E.H. English in Medicine. A course in communication skills / E.H. Glendinning, B.A.S. Holmstrom. - 3-e ed. - Cambridge: University Press, 2008.	2
28	Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов: учебное пособие. – 9-ое изд. – М.: «Флинта», 2008. – 360с.	11
29	M. Milner. Medical English for Health Science. Thompson ELT Corp. 2006.	1
30	Mourlhon-Dallies F., Tolas J., Santé-médecine. Com. CLE internation.,	10

	2004. – 96р.	
31	Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English with answers / R. Murphy. – 3-e ed. – Cambridge: University Press, 2007.	1

### Перечень электронных средств обучения

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа
1	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov">http://www.ncbi.nlm.nih.gov</a> – PubMed– электронная база данных биологической медицинской и естественнонаучной литературы	электронный	интернет
2	<a href="http://www.freemedicaljournals.com">http://www.freemedicaljournals.com</a> - FreeMedicalJournals – электронная база данных медицинских журналов		
3	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> – электронная библиотека медицинского вуза		
4	<a href="http://www.scientific-iournal-articles.com">www.scientific-iournal-articles.com</a> – электронная база научных статей		
5	<a href="http://www.tandf.co.uk/journals/riie">www.tandf.co.uk/journals/riie</a> – электронная база научных статей		
6	<a href="http://www.sciencedai.lv.com">www.sciencedai.lv.com</a> – электронная база научных статей		
7	<a href="http://www.epjournal.net">www.epjournal.net</a> – электронная база научных статей		
8	<a href="http://www.nhs.uk">www.nhs.uk</a> –National Health Service		
9	<a href="http://www.gmc-uk.org">www.gmc-uk.org</a> – General Medical Council		
10	<a href="http://www.elu.sgul.ac.uk">www.elu.sgul.ac.uk</a> – Clinical Skills online		
11	<a href="http://www.gmc-uk.org/somep2014/webappendix">www.gmc-uk.org/somep2014/webappendix</a>		
12	<a href="http://www.britannica.com">www.britannica.com</a> – Encyclopedia Britannica		
13	<a href="http://www.experiment-resources.com">www.experiment-resources.com</a> – medical research		
14	Электронный словарь AbbyLingvo – <a href="http://www.lingvo.ru">http://www.lingvo.ru</a>		
15	Электронный словарь Multitran – <a href="http://www.multitran.ru">http://www.multitran.ru</a>		
16	Электронная энциклопедия «Википедия» – <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>		
17	Gillett, Andy. Using English for Academic Purposes: A Guide for Students in Higher Education <a href="http://www.uefap.com">http://www.uefap.com</a>		
18	Internet Resources for Medical Students <a href="http://www2.units.it/">http://www2.units.it/</a>		
19	Academic Writing: Purdue Online Writing Lab <a href="http://owl.english.purdue.edu/">http://owl.english.purdue.edu/</a>		
20	<a href="http://learnhigher.ac.uk/Students/Academic-Writing.html">http://learnhigher.ac.uk/Students/Academic-Writing.html</a>		
21	New England Journal of Medicine <a href="http://www.nejm.org/">http://www.nejm.org/</a>		

22	JAMA: The Journal of the American Medical Association <a href="http://jama.jamanetwork.com/journal.aspx">http://jama.jamanetwork.com/journal.aspx</a>		
23	BMJ: British Medical Journal <a href="http://www.bmj.com/">http://www.bmj.com/</a>		
24	Clinical Infectious Diseases <a href="http://cid.oxfordjournals.org/">http://cid.oxfordjournals.org/</a>		
25	Pediatrics: Official Journal of the American Academy of Pediatrics <a href="http://pediatrics.aappublications.org/">http://pediatrics.aappublications.org/</a>		
26	Hypertension/ American Heart Association <a href="http://hyper.ahajournals.org/">http://hyper.ahajournals.org/</a>		
27	Circulation: Heart Failure. American Heart Association <a href="http://circheartfailure.ahajournals.org/">http://circheartfailure.ahajournals.org/</a>		
28	Heart <a href="http://heart.bmj.com/">http://heart.bmj.com/</a>		
29	The Journal of Thoracic and Cardiovascular Surgery <a href="http://www.jtcvsonline.org/">http://www.jtcvsonline.org/</a>		
30	Diabetes // American Diabetes Association <a href="http://diabetes.diabetesjournals.org/">http://diabetes.diabetesjournals.org/</a>		
31	The Journal of Clinical Endocrinology and Metabolism (JCEM) <a href="http://jcem.endojournals.org/">http://jcem.endojournals.org/</a>		
32	The Journal of American Dental Association (JAD35A) <a href="http://jada.ada.org/">http://jada.ada.org/</a>		
33	European Journal of Orthodontics // Oxford Journals <a href="http://ejo.oxfordjournals.org/">http://ejo.oxfordjournals.org/</a>		
34	Dental Materials Journal <a href="https://www.jstage.jst.go.jp/browse/dmj">https://www.jstage.jst.go.jp/browse/dmj</a>		
35	Annals of Surgery // a Monthly Review of Surgical Science <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/journals/230/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/journals/230/</a>		
36	BMC Surgery <a href="http://www.biomedcentral.com/bmc Surg/">http://www.biomedcentral.com/bmc Surg/</a>		
37	JAMA Surgery // Journal of American Medical Association <a href="http://archsurg.jamanetwork.com/journal.aspx">http://archsurg.jamanetwork.com/journal.aspx</a>		

## XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кафедра иностранных языков, осуществляющая подготовку аспирантов по дисциплине по выбору «Иностранный язык в медицинских исследованиях», располагает учебными комнатами, оборудованными проекционной аппаратурой для демонстрации презентаций, наборами наглядных пособий, компьютерными программами для контроля знаний.

Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

№ п/п	Наименование дисциплин	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Оснащенность специальных помещений и поме-
-------	------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------

	в соответствии с учебным планом	лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	щений для самостоятельной работы
1	Иностранный язык в медицинских исследованиях	<p>Учебная аудитория № 405 (кафедра иностранных языков) для проведения семинарских (практических) занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10</p> <p>Учебная аудитория №407 (кафедра иностранных языков) для проведения семинарских (практических) занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10</p> <p>Учебная аудитория № 415 (кафедра иностранных языков) для проведения семинарских (практических) занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10</p> <p>Учебная аудитория № 417(кафедра иностранных языков) для проведения семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттеста-</p>	<p>Стол и стул для преподавателя, доска учебная, учебные столы, стулья</p> <p>Стол и стул для преподавателя, доска учебная, учебные столы, стулья</p> <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбуки Samsung, Asus, мультимедиапроектор Mitsubishi с потолочной конструкцией, доска интерактивная IQ-Board); DVD-плеер с акустической системой, стол и стул для преподавателя, доска учебная.учебные столы, стулья, учебные пособия и методические разработки</p> <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплины</p>

	<p>ции 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10</p> <p>Помещения библиотеки (кабинет №5) для проведения самостоятельной работы 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10 электронная библиотека (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке. Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <a href="http://vrngmu.ru/">http://vrngmu.ru/</a></p>	<p>– мультимедийный комплекс (ноутбуки Samsung, Asus, мультимедиапроектор Mitsubishi с потолочной конструкцией, экран учебный Profi); DVD-плеер с акустической системой, стол и стул для преподавателя, доска учебная, учебные столы, стулья, учебные пособия и методические разработки</p> <p>Компьютеры OLDI Office №110 – 26 АРМ, стол и стул для преподавателя, мультимедиапроектор, интерактивная доска</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## IX. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе реализации различных видов учебной работы при обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- метод рефлексии
- мозговой штурм;
- метод когнитивного анализа эталонного текста
- метод лингвистического анализа эталонного текста
- метод лингвостилистических аналогий
- метод составления собственного текста по аналогии
- участие в научных конференциях по специальности на иностранном языке с использованием мультимедийных средств.

## X. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ



- **Текущий контроль** практических занятий проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования, решения тестовых заданий, чтения, перевода. Оценочные средства для текущего контроля представлены в ФОС.
- **Промежуточный контроль** проводится в виде зачета по специальности в письменно-устной форме в виде собеседования. Оценочные средства для проведения зачета представлены в ФОС.

**Формируемые компетенции: ПК-1, УК-1, УК-3, ОПК-2.**

**Виды учебной работы:** практические занятия

**Составители:**

**Стеблецова Анна Олеговна** – зав.кафедрой иностранных языков, доктор филологических наук

**Медведева Анастасия Викторовна** – доцент кафедры иностранных языков, кандидат филологических наук