

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.09.2023 16:40:05  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be6b6f61048f97525a2e2da6556

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института сестринского образования  
к.м.н., доцент А.В. Крючкова  
« 27 » апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«ДЕОНТОЛОГИЯ И ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

для специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

форма обучения очная

Институт сестринского образования

Кафедра организации сестринского дела

Курс 1

Семестр 1

Зачет 1 семестр

Лекции 0 часов

Практические занятия 30 часов

Самостоятельная работа 8 часов

Всего 38 часов

Воронеж

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.01 «Стоматология ортопедическая», утвержденного Министерством просвещения РФ 06.07.2022г., приказ № 532 и с учетом профессионального стандарта «Зубной техник», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 31.07.2020 г. приказ № 475н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры организации сестринского дела от « 18 » апреля 2023 года, протокол № 9

Зав. кафедрой организации сестринского дела А.В. Крючкова

Рецензенты:

Е.Ф. Чередников зав. кафедрой ургентной и факультетской хирургии д.м.н., профессор

Л.А. Титова зав. кафедрой инструментальной диагностики, д.м.н.

Л.И. Панкова главная медсестра БУЗ ВО ВГКБ №3

Программа рассмотрена на заседании ЦМК по координации преподавания в ИСО от « 19 » апреля 2023 года, протокол № 4

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ЕЁ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

### Актуальность

В современных условиях медицинский работник должен четко выполнять профессиональные манипуляции, организовывать противоэпидемический режим, грамотно вести документацию. Кроме того, он обязан уметь общаться с коллегами, пациентами и их родственниками. Во многом именно от общения может зависеть удовлетворенность пациента полученными медицинскими услугами или, напротив, привести к жалобам и судебным тяжбам. Поэтому **цель дисциплины** – ознакомить будущего специалиста медика с этико-гуманистическими основаниями медицины, раскрыть содержание международнопризнанного этического стандарта медицинской практики, научить использовать его в сложных проблемных ситуациях профессиональной деятельности.

Стоит отметить, что нарастающий мировой тренд цифровизации здравоохранения, государственные приоритеты развития Российской Федерации диктуют необходимость повышения информационной грамотности медицинских работников. Уже сегодня электронный документооборот является обязательным компонентом информатизации учреждений здравоохранения. Медицинские информационные системы (МИС) работают практически во всех лечебных учреждениях России. Их внедрение обусловлено в первую очередь экономией ресурсов, а также большей прозрачностью лечебно-диагностического процесса, возможностью своевременной его коррекции, что в результате приводит к повышению качества и доступности медицинской помощи. Современный выпускник медицинского ВУЗа должен быть информационно грамотным, знать и уметь работать с интернет-ресурсами, быть уверенным пользователем МИС. Это позволит выпускнику эффективно работать, повышать свою квалификацию и быть востребованным на рынке труда.

### 1.1 ЦЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель** – ознакомить будущего специалиста с этико-гуманистическими основаниями медицины, раскрыть содержание международно признанного этического стандарта медицинской практики, научить использовать его в сложных проблемных ситуациях профессиональной деятельности. Научить обучающегося быть информационно грамотным, знать и уметь работать с интернет-ресурсами, быть уверенным пользователем МИС.

### 1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

- Ознакомить студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики, нормами и принципами международного и российского права медицинской деятельности и тем самым способствовать развитию нравственно- правовой культуры будущего специалиста.
- Раскрыть новое содержание традиционных этических норм и принципов медицинской этики в плане меняющихся моделей взаимоотношения врача и пациента, принципов уважения автономности пациента и правила информированного согласия.
- Сформировать у студентов чувство высочайшей социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности в процессе будущей деятельности.
- Ознакомить студентов с этико-нормативными актами медицинской деятельности с целью подготовки их к деятельности в условиях страховой системы рыночных отношений, конкуренции разных форм организации медицинской помощи и т.п.
- Изучить возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (поисковые системы, официальные сайты министерств и ведомств, базы здравоохранения, МКБ-10, analit.net)
- осуществлять поиск информации посредством электронных ресурсов

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП СПО

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

2.2. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не

предусматриваются.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля

Знания: основы профессиональной этики и деонтологии, этический кодекс медицинской сестры

Умения: соблюдать принципы профессиональной этики и деонтологии

Навыки иметь навыки общения с пациентами разных возрастных групп, с различной патологией

Производственная практика

Знания: основы профессиональной этики и деонтологии, этический кодекс медицинской сестры

Умения: соблюдать принципы профессиональной этики и деонтологии

Навыки иметь навыки общения с пациентами разных возрастных групп, с различной патологией

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.2	Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- Историю биомедицинской этики.
- Теоретические основы биомедицинской этики.
- Основные принципы и правила биомедицинской этики.
- Основные этические документы и правила профессиональных медицинских ассоциаций.
- Конвенцию о правах человека и биомедицине .(Совет Европы 1997)
- Клятву врача (Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан)
- Права и моральные обязанности медицинского работника.
- Права пациентов.
- Моральные нормы внутри профессиональных взаимоотношений.
- Этические принципы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных.
- Моральные проблемы вмешательства в репродукцию человека и медицинской генетики.
- Существо моральных проблем трансплантации органов и тканей.
- Суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и СПИДом.

- Особенности морально-этических проблем в психиатрии и психотерапии.
- Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.
- Моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.
- <https://medsoftpro.ru/programs.html>
- <https://www.geotar-med.ru/speczialnosti/sestrinskoe-delo/>
- <https://www.geotar-med.ru/catalog/virtualnyie-simulyatoryi/>
- <http://www.consultant.ru/>
- <http://www.studmedlib.ru/>
- возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (поисковые системы, официальные сайты министерств и ведомств, базы здравоохранения, МКБ-10, analit.net)

### **Уметь:**

- При решении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов.
- Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий.
- Защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов.
- Сохранять конфиденциальность (профессиональную тайну).
- Проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным.
- Проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей.
- осуществлять поиск информации посредством электронных ресурсов (Яндекс, Google, YouTube – видеохостинг, <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Web>, <http://med-lib.ru/>)
- Пользоваться ZOOM, Webinar, Moodle, Skype, Discord, Team Speak
- Организовать конференции в Whats Up, Telegram, Viber
- Использовать Google - документы

### **Владеть:**

- навыками поиска и использования информации, необходимой для этичного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- <https://www.geotar-med.ru/speczialnosti/sestrinskoe-delo/>
- <https://www.geotar-med.ru/catalog/virtualnyie-simulyatoryi/>
- <http://www.consultant.ru/>
- <http://www.studmedlib.ru/>
- Использовать в работе: поисковые системы, официальные сайты министерств и ведомств, базы здравоохранения, МКБ-10, **analit.net**
- Пользоваться ZOOM,
- Организовать конференции в Whats Up, Telegram, Viber
- Использовать Google - документы

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>- этико-деонтологические принципы поведения деятельности медсестры;</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>• <a href="https://medsoftpro.ru/programs.html">https://medsoftpro.ru/programs.html</a></li> <li>• <a href="https://www.geotar-med.ru/speczialnosti/sestrinskoe-delo/">https://www.geotar-med.ru/speczialnosti/sestrinskoe-delo/</a></li> <li>• <a href="https://www.geotar-med.ru/catalog/virtualnyie-simulyatoryi/">https://www.geotar-med.ru/catalog/virtualnyie-simulyatoryi/</a></li> <li>• <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></li> <li>• <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a></li> <li>• возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (поисковые системы, официальные сайты министерств и ведомств, базы здравоохранения, МКБ-10, <b>analit.net</b>)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать собственную деятельность с учетом этических норм и правил,</li> <li>- выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество с учетом соблюдения этики;</li> <li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом деонтологии и профессиональной этики;</li> <li>• осуществлять поиск информации посредством электронных ресурсов (Яндекс, Google, You Tube – видеохостинг, <a href="http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Web">http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Web</a>, <a href="http://med-lib.ru/">http://med-lib.ru/</a>)</li> <li>• Пользоваться ZOOM, Webinar, Moodle, Skype, Discord, Team Speak</li> <li>• Организовать конференции в Whats Up, Telegram, Viber</li> <li>• Использовать Google - документы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество с этической точки зрения.</li> <li>- Навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом деонтологии и профессиональной этики.</li> <li>• <a href="https://www.geotar-med.ru/speczialnosti/sestrinskoe-delo/">https://www.geotar-med.ru/speczialnosti/sestrinskoe-delo/</a></li> <li>• <a href="https://www.geotar-med.ru/catalog/virtualnyie-simulyatoryi/">https://www.geotar-med.ru/catalog/virtualnyie-simulyatoryi/</a></li> </ul>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ОК – 1</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></li> <li>• <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a></li> <li>• Использовать в работе: поисковые системы,, официальные сайты министерств и ведомств, базы здравоохранения, МКБ-10, <b>analit.net</b></li> <li>• <u>Пользоваться ZOOM,</u></li> <li>• <u>Организовать конференции в Whats Up, Telegram, Viber</u></li> <li>• <u>Использовать Google - документы</u></li> </ul>		
<p><b>Знать:</b> - Этические принципы работы в коллективе и команде, деонтологические принципы общения с коллегами, руководством</p> <p><b>Уметь:</b> - Работать в коллективе и команде, общаться с коллегами, руководством с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии;</p> <p><b>Владеть:</b> - Навыками этичного общения в коллективе, с руководством.</p>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК – 4
<p><b>Знать:</b> - общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, - стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p><b>Уметь:</b> -проявлять гражданско-патриотическую позицию, -демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, -применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p><b>Владеть:</b> -принципами этики и деонтологии;</p>	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК – 6
<p><b>Знать:</b> - Основные методы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> - Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии.</p> <p><b>Владеть:</b> - Способностью участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии в рамках своей компетенции.</p>	Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории	ПК – 1.2.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины «Деонтология и этика профессиональных отношений» составляет 82 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Общие вопросы этики и деонтологии в медицине. Знакомство с нормативными документами с использованием основных электронных ресурсов.	1			12		2	Текущий контроль в форме тестовых заданий, собеседование по теме занятия, собеседование на коллоквиуме Тестовый контроль с применением дистанционных технологий Промежуточная аттестация – 1 семестр, зачет.
2	Морально-этические проблемы эвтаназии, трансплантации органов и тканей, клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных, психиатрии, эпидемиологии. Этика и деонтология в сестринском деле Знакомство с нормативными документами с	1			18		6	Текущий контроль в форме тестовых заданий, собеседование по теме занятия, собеседование на коллоквиуме Тестовый контроль с применением дистанционных технологий Промежуточная аттестация – 1 семестр, зачет.



использованием основных электронных ресурсов.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4.2 Тематический план практических и семинарских занятий.

	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Исторические аспекты возникновения этики и деонтологии в медицине.	изучить историю возникновения и развития биомедицинской этики, деонтологии, особенности этики и деонтологии в медицине.	Этика как наука и морали. Мораль: сущность, структура, функции. Моральный выбор и моральная ответственность. Средства и уровни этического анализа. Основания морали. История и типология этических учений. Медицинская этика и ее основания. Врачебная этика Гиппократов, врачебная этика Древнего и Средневекового Востока. Медицинская этика европейского Возрождения и Нового времени. Медицинская этика в России и СССР. Понятие биоэтики, ее истоки и причины возникновения. Биоэтика как область познания и социальный институт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историю биомедицинской этики.</li> <li>• определение этики</li> <li>• определение деонтологии,</li> <li>• особенности этики и деонтологии в медицине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определения понятиям: этика, деонтология, биоэтика;</li> <li>• руководствоваться основными правилами и принципами биоэтики.</li> </ul>	3
2.	Социокультурная роль этикета в обществе. Деловой этикет. Этика и эстетика.	Изучить социокультурную роль этикета в обществе. Рассмотреть основы делового этикета, этики и эстетики.	Социокультурная роль этикета в обществе. История, виды этикета. Традиционный этикет. Деловой этикет. Этика и эстетика как часть культуры общества. Профессиональная этика. Знакомство с нормативными документами с использованием основных электронных ресурсов. Тестовый контроль с применением дистанционных технологий	Роль этикета в обществе. Основы делового этикета, эстетики, профессиональной этики. Знать ресурсы: <a href="https://base.garant.ru/52490030/">https://base.garant.ru/52490030/</a> <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a>	Применять принципы делового этикета, эстетики, профессиональной этики. Уметь использовать ресурсы <a href="https://base.garant.ru/52490030/">https://base.garant.ru/52490030/</a> <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a>	3

3.	<p>Медицина и этика. Основные принципы и правила биомедицинской этики. Медицинская этика и деонтология.</p>	<p>изучить особенности этико-деонтологический их аспектов взаимоотношений медицинских работников в коллективе, определить закономерности</p>	<p>Принципы "не навреди", "делай благо", "уважение автономии пациента", "справедливости". Правила правдивости, информированного согласия, конфиденциальности. Модели врачевания: "патерналистская", "инженерно-техническая", "кооперативная" или "модель коллегиального типа", "договорная", или "модель контрактного типа". Модели врачевания, основанные на специфике состояния больного. Знакомство с нормативными документами с использованием основных электронных ресурсов. Тестовый контроль с применением дистанционных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Историю биомедицинской этики.</li> <li>• Теоретические основы биомедицинской этики.</li> <li>• Основные принципы и правила биомедицинской этики.</li> <li>• Основные этические документы и правила профессиональных медицинских ассоциаций.</li> <li>• типы взаимоотношений медработников и пациента,</li> <li>• Этические основы взаимоотношений медицинских работников в коллективе.</li> <li>• Этический кодекс медсестры России.</li> </ul> <p>Знать ресурсы:  <a href="https://base.garant.ru/52490030/">https://base.garant.ru/52490030/</a>  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>  <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определения понятиям: этика, деонтология, биоэтика;</li> <li>• руководствоваться основными правилами и принципами биоэтики.</li> </ul> <p>Уметь использовать ресурсы  <a href="https://base.garant.ru/52490030/">https://base.garant.ru/52490030/</a>  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>  <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a></p>	3
----	---	--	--	---	---	---

				ru		
4.	<p>Деловой этикет в медицине. Культура поведения и этика взаимоотношений медицинского персонала, пациента и его родственников. Права пациента.</p>	<p>Изучить особенности делового этикета в медицине, принципы культуры поведения и этика взаимоотношений медицинского персонала, пациента и его родственников.</p>	<p>Деловой этикет в медицине: понятие, роль. Медицинская этика и деонтология. Современная концепция деонтологии. Этические вопросы в сестринском деле. Культура поведения и этика взаимоотношений медицинского персонала, пациента и его родственников. Права пациента. Этико-деонтологическая тактика общения. Особенности общения с пациентом при выполнении сестринских манипуляций. Способы снижения тревоги у пациента. Особенности проведения болезненных манипуляций Знакомство с нормативными документами с использованием основных электронных ресурсов. Тестовый контроль с применением дистанционных технологий</p>	<p>• Особенности делового этикета в медицине, • принципы культуры поведения и этика взаимоотношений медицинского персонала, пациента и его родственников. Знать ресурсы: <a href="https://base.garant.ru/52490030/">https://base.garant.ru/52490030/</a> <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a></p>	<p>• Применять на практике правила делового этикета в медицине, принципы культуры поведения и этика взаимоотношений медицинского персонала, пациента и его родственников. Уметь использовать ресурсы <a href="https://base.garant.ru/52490030/">https://base.garant.ru/52490030/</a> <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a></p>	3
5.	<p>Этические нормы делового общения. Конфликтные ситуации в деловом общении, принципы их урегулирования. Деловые контакты. Встречи, приветствия,</p>	<p>Изучить и определить этические нормы делового общения, причины конфликтных ситуаций в деловом общении, принципы их урегулирования. Определить специфику</p>	<p>Понятие делового общения. Этика делового общения: «сверху вниз», «снизу вверх», «по горизонтали». Саморегуляция поведения в деловом общении. Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения. Стратегия и правила поведения в конфликтах. Правила постановки претензионных вопросов. Эмоциональное регулирование и саморегуляция в конфликтах. Деловые контакты: роль, отличия профессиональных контактов, достоинства, недостатки.</p>	<p>• Этические нормы делового общения, • причины конфликтных ситуаций в деловом общении, • принципы урегулирования конфликтных ситуаций. • специфику деловых контактов. • принципы деловых</p>	<p>• Применять в профессиональной деятельности этические нормы делового общения, • Выявлять и устранять причины конфликтных ситуаций в деловом общении, • Применять принципы урегулирования конфликтов</p>	3

	представления, прощание. Деловые беседы и переговоры. Визитные карточки как инструмент делового общения.	деловых контактов. Рассмотреть принципы деловых встреч, приветствия, представления, прощание, беседы и переговоры. Изучить роль визитных карточек как инструмента делового общения.	Встречи, приветствия, представления, прощание: принципы и особенности с точки зрения профессиональной и деловой этики. Деловые беседы и переговоры: рамки, форматы, формы проведения, виды передачи информации, обратная связь. Визитные карточки как инструмент делового общения: достоинства, недостатки, ошибки в оформлении, принципы размещения информации	встреч, приветствия, представления, прощание, беседы и переговоров. • роль визитных карточек как инструмента делового общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать специфику деловых контактов, принципы деловых встреч, приветствия, представления, прощание, беседы и переговоров.</li> <li>• Правильно использовать визитные карточки.</li> </ul>	
б.	<b>Коллоквиум 1</b>	Обобщить материал, изученный в ходе занятий по дисциплине, проконтролировать его усвоений.	Исторические аспекты возникновения этики и деонтологии в медицине. Социокультурная роль этикета в обществе. Деловой этикет. Этика и эстетика. Медицина и этика. Основные принципы и правила биомедицинской этики. Медицинская этика и деонтология. Деловой этикет в медицине. Культура поведения и этика взаимоотношений медицинского персонала, пациента и его родственников. Права пациента. Этические нормы делового общения. Конфликтные ситуации в деловом общении, принципы их урегулирования. Деловые контакты. Встречи, приветствия, представления, прощание. Деловые беседы и переговоры. Визитные карточки как инструмент делового общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исторические аспекты возникновения этики и деонтологии в медицине.</li> <li>• Роль этикета в обществе. Основные принципы и правила биомедицинской этики. Деловой этикет в медицине.</li> <li>• Конфликтные ситуации, принципы их урегулирования.</li> <li>• Деловые контакты. Деловые беседы и переговоры. Визитные карточки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь применять основные принципы и правила биомедицинской этики, делового этикет в медицине,</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации,</li> <li>• вести деловые контакты, деловые беседы и переговоры.</li> </ul>	3

				как инструмент делового общения.		
7.	<p>Аборт и его виды. Моральные проблемы аборта. Статус эмбрионов и плодов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Моральные проблемы контрацепции, стерилизации.</p>	<p>Изучить морально-этические проблемы аборта, возможные его последствия. рассмотреть морально-этические проблемы контрацепции, стерилизации, дать им всестороннюю оценку.</p>	<p>История проблемы искусственного аборта. Аборт: морально-этические "за" и "против". Природа и статус эмбриона. Основные моральные позиции по отношению к аборту. Альтернативы аборту. Медицинские, психологические, социальные, религиозные проблемы и последствия аборта          Знакомство с нормативными документами с использованием основных электронных ресурсов.          Тестовый контроль с применением дистанционных технологий          Морально-этические, медицинские, религиозные проблемы контрацепции, стерилизации. Оценка новых репродуктивных технологий с точки зрения людей разных профессий, культур, стран, религий. Достоинства и недостатки контрацепции, стерилизации.          Знакомство с нормативными документами с использованием основных электронных ресурсов.          Тестовый контроль с применением дистанционных технологий          История Евгеники  <a href="https://postnauka.ru/video/65826">https://postnauka.ru/video/65826</a>          Социокультурная роль этикета в обществе. Деловой этикет. Этика и эстетика  <a href="http://moodle.vrnngmu.ru/mod/resource/view.php?id=159363">"http://moodle.vrnngmu.ru/mod/resource/view.php?id=159363</a>          ТЕСТ  <a href="http://moodle.vrnngmu.ru/mod/quiz/view.php?id">http://moodle.vrnngmu.ru/mod/quiz/view.php?id</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аборт, его виды, последствия,</li> <li>Моральные проблемы аборта.</li> <li>Правовые аспекты прерывания беременности.</li> <li>Взгляд на данные проблемы с точки зрения истории, религии, права.</li> </ul> <p>Знать ресурсы:  <a href="https://base.garant.ru/52490030/">https://base.garant.ru/52490030/</a>  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>  <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Моральные проблемы контрацепции, стерилизации.</li> <li>Правовые аспекты контрацепции, стерилизации.</li> <li>Взгляд на данные проблемы с точки зрения истории, религии, права.</li> </ul> <p>Знать ресурсы:  <a href="https://base.garant.ru/52490030/">https://base.garant.ru/52490030/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>давать определения понятиям: аборт, эмбрион, плод;</li> <li>дать оценку по данным проблемам с точки зрения медицины, философии, истории, религии, права.</li> <li>руководствоваться основными правилами и принципами биоэтики.</li> </ul> <p>Уметь использовать ресурсы  <a href="https://base.garant.ru/52490030/">https://base.garant.ru/52490030/</a>  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>  <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>давать определения понятиям: контрацепции, стерилизации;</li> <li>дать оценку по данным проблемам с точки зрения истории, религии, права.</li> </ul>	3

			=159331	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• руководствоваться основными правилами и принципами биоэтики.</li> </ul> <p>Уметь использовать ресурсы  <a href="https://base.garant.ru/52490030/">https://base.garant.ru/52490030/</a>  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a></li> </ul>	
8.	Этические проблемы новых репродуктивных технологий (экстракорпоральное оплодотворение, донация гамет, суррогатное материнство).	рассмотреть морально-этические проблемы новых репродуктивных технологий, дать им всестороннюю оценку.	<p>Морально-этические, медицинские, религиозные проблемы искусственной инсеминации, экстракорпорального оплодотворения, суррогатного материнства. Оценка новых репродуктивных технологий с точки зрения людей разных профессий, культур, стран, религий. Достоинства и недостатки новых репродуктивных технологий.</p> <p>Знакомство с нормативными документами с использованием основных электронных ресурсов.</p> <p>Тестовый контроль с применением дистанционных технологий  <a href="https://postnauka.ru/">https://postnauka.ru/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моральные проблемы новых репродуктивных технологий.</li> <li>• Правовые аспекты новых репродуктивных технологий.</li> <li>• Взгляд на данные проблемы с точки зрения истории, религии, права.</li> </ul> <p>Знать ресурсы:  <a href="https://base.garant.ru/52490030/">https://base.garant.ru/52490030/</a>  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>  <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определения новым репродуктивным технологиям; дать оценку по данным проблемам с точки зрения истории, религии, права.</li> </ul> <p>Уметь использовать ресурсы  <a href="https://base.garant.ru/52490030/">https://base.garant.ru/52490030/</a>  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>  <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a></p>	3
9.	Смерть и	изучить	Медицина и проблема смерти: история	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моральные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать</li> </ul>	3

	<p>умирание. Морально-этические проблемы эвтанази. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.</p>	<p>критерии смерти мозга, морально-этические проблемы смерти, умирания, эвтаназии. Определить морально-этические проблемы трансплантации органов и тканей, рассмотреть их с позиции медицины, религии, права.</p>	<p>вопроса. Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий. Смерть и умирание как стадии жизни. Критерии смерти. Паллиативная помощь. Хосписы. Жизнеподдерживающее лечение и отказ от него. Воззрения на эвтаназию, от древности и до наших дней. Моральный смысл различных форм эвтаназии. Аргументы "за" и "против" эвтаназии. Знакомство с нормативными документами с использованием основных электронных ресурсов. Тестовый контроль с применением дистанционных технологий Моральные проблемы трансплантологии <a href="https://postnauka.ru/video/65552">https://postnauka.ru/video/65552</a> Эвтаназия <a href="https://postnauka.ru/video/65552">https://postnauka.ru/video/65552</a> 7 фильмов об эвтаназии <a href="https://postnauka.ru/faq/65281">https://postnauka.ru/faq/65281</a> Формы контроля: ЗАДАНИЕ <a href="http://moodle.vrnngmu.ru/mod/resource/view.php?id=182561">http://moodle.vrnngmu.ru/mod/resource/view.php?id=182561</a> ТЕСТ <a href="http://moodle.vrnngmu.ru/mod/quiz/view.php?id=182554">http://moodle.vrnngmu.ru/mod/quiz/view.php?id=182554</a> Этические проблемы трансплантологии. Моральные проблемы получения органов от живых доноров. Моральные проблемы пересадки органов от трупа. Этические аспекты трансплантации детальных органов и тканей, ксенотрансплантаций. Трансплантология в контексте прав человека. Этико-правовые аспекты донорства, дефицита, экспорта и импорта</p>	<p>проблемы эвтаназии, смерти и умирания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятия «смерть» и «умирание».</li> <li>• формы эвтаназии. Аргументы "за" и "против" эвтаназии.</li> <li>• Правовые и религиозные аспекты</li> <li>• Критерии смерти. Паллиативная помощь. Знать ресурсы: <a href="https://base.garant.ru/52490030/">https://base.garant.ru/52490030/</a> <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a></li> <li>• Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.</li> <li>• Понятия «смерть» и «умирание»</li> <li>• Правовые и религиозные аспекты трансплантации органов и тканей.</li> <li>• Критерии смерти.</li> <li>• Критерии «распределения» донорских органов реципиентам.</li> </ul>	<p>определения понятиям: эвтаназии; аутопсия, смерть мозга человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать оценку по данным проблемам с точки зрения истории, религии, права. Уметь использовать ресурсы <a href="https://base.garant.ru/52490030/">https://base.garant.ru/52490030/</a> <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a></li> <li>• давать определения понятиям: эвтаназии, трансплантации органов и тканей; смерть мозга человека;</li> <li>• дать оценку по данным проблемам с точки зрения истории, религии, права.</li> <li>• руководствоваться основными правилами и принципами биоэтики.</li> </ul>	
--	--	---	---	---	---	--

			<p>донорских органов.          Знакомство с нормативными документами с использованием основных электронных ресурсов.          Тестовый контроль с применением дистанционных технологий  <a href="https://postnauka.ru/">https://postnauka.ru/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этико-правовые аспекты донорства, дефицита, экспорта и импорта донорских органов.              Знать ресурсы:  <a href="https://base.garant.ru/52490030/">https://base.garant.ru/52490030/</a>  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>  <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a></li> </ul>	<p>Уметь использовать ресурсы  <a href="https://base.garant.ru/52490030/">https://base.garant.ru/52490030/</a>  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>  <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a></p>	
10.	<p>Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке, животных.          Морально-этические проблемы медицинской генетики и генной инженерии.          Клонирование человека.</p>	<p>изучить морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке.          Рассмотреть историю возникновения данной проблемы и современные позиции по данному вопросу.          Изучить морально-этические проблемы медицинской</p>	<p>История биомедицинских экспериментов на человеке и животных. Природа социальной ответственности и долга врачей и ученых. Проблема прав пациента и испытуемого в биомедицинских экспериментах и клинических испытаниях. Моральные принципы, лежащие в основе международного и законодательства, регулирования медико-биологической экспериментальной деятельности: "Нюрнбергский кодекс", Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине", Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины и др. Этические проблемы, связанные с проведением экспериментов на животных. "Международные рекомендации по проведению медико-биологических исследований с использованием животных". Роль этических комитетов в регулировании экспериментальной деятельности.          Знакомство с нормативными документами с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных.</li> <li>• Историю возникновения данной проблемы и современные позиции по данному вопросу.</li> <li>• Международные рекомендации по проведению медико-биологических исследований на человеке и животных;</li> <li>• Взгляд на данные проблемы с точки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать оценку по данным проблемам с точки зрения истории, религии, права.</li> <li>• руководствоваться основными правилами и принципами биоэтики.</li> <li>• Проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным.</li> <li>• Проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей.</li> </ul> <p>Уметь использовать ресурсы  <a href="https://base.garant.ru/52490030/">https://base.garant.ru/52490030/</a></p>	3



		<p>генетики и инженерии, клонирования человека. Рассмотреть данные проблемы с точки зрения истории, религии, права. Обобщить знания по вопросам основных морально-этических проблем в медицине</p>	<p>использованием основных электронных ресурсов. Тестовый контроль с применением дистанционных технологий <a href="https://postnauka.ru/">https://postnauka.ru/</a></p> <p>Специфика моральных проблем медицинской генетики. Проблема ограничения генетических исследований и практического применения их результатов. Генетика и новые методы медицинской диагностики. Этическое и правовое регулирование методов генетического контроля. Этические проблемы генной инженерии. Морально-этические и правовые проблемы моделирования жизни; генетики и евгеника. Проблема клонирования. Моральные проблемы аборта. Моральные проблемы контрацепции, стерилизации. Этические проблемы новых репродуктивных технологий (экстракорпоральное оплодотворение, донация гамет, суррогатное материнство). Морально-этические проблемы эвтаназии, трансплантации органов и тканей. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке, животных. Знакомство с нормативными документами с использованием основных электронных ресурсов. Тестовый контроль с применением дистанционных технологий <a href="https://postnauka.ru/">https://postnauka.ru/</a></p>	<p>зрения истории, религии, права. Знать ресурсы: <a href="https://base.garant.ru/52490030/">https://base.garant.ru/52490030/</a> <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Морально-этические проблемы медицинской генетики и генной инженерии.</li> <li>• Историю возникновения данной проблемы и современные позиции по данному вопросу.</li> <li>• Международные рекомендации по проведению клонирования человека;</li> <li>• Взгляд на данные проблемы с точки зрения истории, религии, права.</li> <li>• Морально-этические проблемы по изученному материалу дисциплины</li> </ul> <p>Знать ресурсы:</p>	<p>2490030/ <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать оценку по данным проблемам с точки зрения истории, религии, права.</li> <li>• руководствоваться основными правилами и принципами биоэтики.</li> <li>• Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий.</li> <li>• Защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов.</li> </ul> <p>Уметь использовать ресурсы <a href="https://base.garant.ru/52490030/">https://base.garant.ru/52490030/</a> <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a></p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<a href="https://base.garant.ru/52490030/">https://base.garant.ru/52490030/</a> <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a>		
11.	<p>Этика в психиатрии и психотерапии. Эпидемиология и этика. СПИД - морально-этические проблемы.</p>	<p>изучить морально-этические проблемы в психиатрии и психотерапии. Изучить моральные проблемы эпидемиологии. Морально-этические проблемы, связанные со СПИДом.</p>	<p>Социокультурный контекст истории психиатрии. Особенности психиатрии как медицинской дисциплины и принцип "не навреди". Этическое и правовое регулирование в сфере психиатрии. Недобровольная госпитализация психических больных. Специфика врачебной тайны в психиатрии. Определение понятия "злоупотребление психиатрией". Этические проблемы современной психотерапии. Эпидемиология и права человека. Инфекционная болезнь как социокультурный аспект иммунопрофилактики. Морально-этические и правовые проблемы СПИДа; спидофобия и медицинская этика, принцип уважения автономии пациента и тестирование, скрининг на ВИЧ, СПИД как ятрогения, защита конфиденциальной информации. Специфика моральных проблем распределения в различных системах здравоохранения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Морально-этические проблемы в психиатрии и психотерапии.</li> <li>• Историю возникновения данной проблемы и современные позиции по данному вопросу.</li> <li>• Международные рекомендации по поведению психиатров;</li> <li>• Взгляд на данные проблемы с точки зрения истории, религии, права.</li> <li>• Морально-этические проблемы в области эпидемиологии.</li> <li>• Историю возникновения данной проблемы и современные позиции по данному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать оценку по данным проблемам с точки зрения истории, религии, права.</li> <li>• руководствоваться основными правилами и принципами биоэтики.</li> <li>• Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий, неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов.</li> <li>• дать оценку по данным проблемам с точки зрения истории, религии, права.</li> <li>• руководствоваться основными</li> </ul>	3

				<p>вопросу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СПИД - морально-этические проблемы</li> <li>• Взгляд на данные проблемы с точки зрения истории, религии, права.</li> <li>• Основные проблемы этики и деонтологии в медицине, трактовка различных точек зрения по данным вопросам.</li> </ul>	<p>правилами и принципами биоэтики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
12.	<p>Этика и деонтология в стоматологии. Морально-этические качества среднего медперсонала. Общение в сестринском деле: виды, функции, каналы, принципы эффективного общения. Особенности общения медицинской сестры с пациентами,</p>	<p>Изучить особенности деонтологии в стоматологии, виды, функции, каналы, принципы эффективного общения. Рассмотреть особенности общения медицинской сестры с пациентами, имеющими нарушение функции зрения, слуха, расстройство памяти,</p>	<p>Особенности этики и деонтологии в стоматологии. Морально-этические качества среднего медперсонала. Общение в сестринском деле: виды, функции, каналы, принципы эффективного общения. Особенности общения медицинской сестры с пациентами, имеющими нарушение функции зрения, слуха, расстройство памяти, психики. Особенности представления, общения, разговора. Контроль исполнения назначений, профилактика конфликтов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды, функции, каналы, принципы эффективного общения.</li> <li>• Особенности общения в зависимости от проблем пациента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирать эффективные средства общения</li> <li>• Выбирать формы общения в зависимости от проблем пациента</li> </ul>	3

	имеющими нарушение функции зрения, слуха, расстройство памяти, психики.	психики.				
13.	Особенности межкультурных коммуникаций в сестринском деле: проблемы общения, понимания, возникновение конфликтных ситуаций из-за культурных, религиозных, гендерных различий.	Рассмотреть особенности межкультурных коммуникаций в сестринском деле	Особенности межкультурных коммуникаций в сестринском деле: проблемы общения, понимания, возникновение конфликтных ситуаций из-за культурных, религиозных, гендерных различий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможные проблемы межкультурных коммуникаций в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять план избегания проблем межкультурных коммуникаций в профессиональной деятельности</li> </ul>	3
14.	<b>Коллоквиум 2</b>	Обобщить полученные знания по разделу	<p>Этика и деонтология в сестринском деле. Этический кодекс медицинской сестры России.</p> <p>Морально-этические качества медицинской сестры.</p> <p>Общение в сестринском деле: виды, функции, каналы, принципы эффективного общения.</p> <p>Особенности общения медицинской сестры с пациентами, имеющими нарушение функции зрения, слуха, расстройство памяти, психики.</p> <p>Особенности межкультурных коммуникаций в сестринском деле:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этику и деонтологию в сестринском деле. Этический кодекс медицинской сестры России.</li> <li>• Морально-этические качества медицинской сестры.</li> <li>• Особенности общения в сестринском деле: виды, функции, каналы, принципы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике полученные знания.</li> </ul>	3

			<p>проблемы общения, понимания, возникновение конфликтных ситуаций из-за культурных, религиозных, гендерных различий.</p>	<p>эффективного общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности общения медицинской сестры с пациентами, имеющими нарушение функции зрения, слуха, расстройство памяти, психики.</li> <li>• Особенности межкультурных коммуникаций в сестринском деле: проблемы общения, понимания, возникновение конфликтных ситуаций из-за культурных, религиозных, гендерных различий.</li> </ul>		
15.	Зачет	Обобщить полученные знания по дисциплине	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Историю биомедицинской этики.</li> <li>• Теоретические основы биомедицинской этики.</li> <li>• Основные принципы и правила биомедицинской этики.</li> <li>• Права и моральные обязанности медицинского работника.</li> <li>• Этические принципы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных.</li> <li>• Моральные проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Историю биомедицинской этики.</li> <li>• Теоретические основы биомедицинской этики.</li> <li>• Основные принципы и правила биомедицинской этики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При решении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов.</li> <li>• Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий, неприкосновенность</li> </ul>	

			<p>вмешательства в репродукцию человека и медицинской генетики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Существо моральных проблем трансплантации органов и тканей.</li> <li>• Суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и СПИДом.</li> <li>• Особенности морально-этических проблем в психиатрии и психотерапии.</li> <li>• Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.</li> <li>• Моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.</li> <li>• возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (поисковые системы, официальные сайты министерств и ведомств, базы здравоохранения, МКБ-10, analit.net)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Морально-этические проблемы в медицине</li> </ul>	<p>частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранять конфиденциальность (профессиональную тайну).</li> <li>• Проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным.</li> <li>• Проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей.</li> <li>• осуществлять поиск информации посредством электронных ресурсов</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

**Итого:45 часов**

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема	Аудиторная самостоятельная работа				Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер. – техн. обеспечение	Часы	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	Часы
Исторические аспекты	Работа с литературными	Закрепление	-основная и дополнительная	0,25	Изучение литературы, в том числе и интернет ресурсов;	Закрепление	-основная и дополнительная	0,75

возникновения этики и деонтологии в медицине.	источниками, методическими рекомендациями, выполнение творческого задания (составить тест, кроссворд по теме занятия)	полученных знаний и навыков	я литература; -интернет ресурсы; -методические указания для студентов;		подготовка докладов / презентации на заданную тему.	полученных знаний и навыков	я литература; -интернет ресурсы; -методические указания для студентов;	
Социокультурная роль этикета в обществе. Деловой этикет. Этика и эстетика.	Работа с литературными источниками, методическими рекомендациями, выполнение творческого задания (составить тест, кроссворд по теме занятия)	Закрепленные полученные знаний и навыков	-основная и дополнительная литература; -интернет ресурсы; -методические указания для студентов;	0,25	Изучение литературы, в том числе и интернет ресурсов; подготовка докладов / презентации на заданную тему <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> Работа в консультант плюс по изучению законодательной базы по теме занятия. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Видеоматериал: <a href="https://postnauka.ru/video/74459">https://postnauka.ru/video/74459</a> Тест <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a>	Закрепленные полученные знаний и навыков	-основная и дополнительная литература; -интернет ресурсы; -методические указания для студентов;	0,75
Медицина и этика. Основные принципы и правила биомедицинской этики. Медицинская этика и деонтология.	Работа с литературными источниками, методическими рекомендациями, выполнение творческого задания (составить тест, кроссворд по теме занятия)	Закрепленные полученные знаний и навыков	-основная и дополнительная литература; -интернет ресурсы; -методические указания для студентов;	0,25	Изучение литературы, в том числе и интернет ресурсов; подготовка докладов / презентации на заданную тему <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> Работа в консультант плюс по изучению законодательной базы по теме занятия. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Видеоматериал:	Закрепленные полученные знаний и навыков	-основная и дополнительная литература; -интернет ресурсы; -методические указания для студентов;	0,75

					<a href="https://postnauka.ru/video/74459">https://postnauka.ru/video/74459</a> Тест <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a> .			
Деловой этикет в медицине. Культура поведения и этика взаимоотношений медицинского персонала, пациента и его родственников. Права пациента.	Работа с литературными источниками, методическими рекомендациями, выполнение творческого задания (составить тест, кроссворд по теме занятия)	Закрепленные полученные знания и навыки	-основная и дополнительная литература; -интернет ресурсы; -методические указания для студентов;	0,25	Изучение литературы, в том числе и интернет ресурсов; подготовка докладов / презентации на заданную тему.	Закрепленные полученные знания и навыки	-основная и дополнительная литература; -интернет ресурсы; -методические указания для студентов;	0,75
Этические нормы делового общения. Конфликтные ситуации в деловом общении, принципы их урегулирования. Деловые контакты. Встречи, приветствия, представления, прощание. Деловые беседы и переговоры. Визитные карточки как инструмент делового общения.	Работа с литературными источниками, методическими рекомендациями, выполнение творческого задания (составить тест, кроссворд по теме занятия)	Закрепленные полученные знания и навыки	-основная и дополнительная литература; -интернет ресурсы; -методические указания для студентов;	0,25	Изучение литературы, в том числе и интернет ресурсов; подготовка докладов / презентации на заданную тему.	Закрепленные полученные знания и навыки	-основная и дополнительная литература; -интернет ресурсы; -методические указания для студентов;	0,75
Аборт и его виды. Моральные проблемы аборта.	Работа с литературными источниками,	Закрепленные полученные	-основная и дополнительная литература;	0,25	Изучение литературы, в том числе и интернет ресурсов; подготовка докладов /	Закрепленные полученные	-основная и дополнительная литература;	0,75



Статус эмбрионов и плодов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Моральные проблемы контрацепции, стерилизации.	методическими рекомендациями, выполнение творческого задания (составить тест, кроссворд по теме занятия)	х знаний и навыков	-интернет ресурсы; -методические указания для студентов;		презентации на заданную тему <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> Работа в консультант плюс по изучению законодательной базы по теме занятия. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Видеоматериал: <a href="https://postnauka.ru/video/74459">https://postnauka.ru/video/74459</a> Тест <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a> .	х знаний и навыков	-интернет ресурсы; -методические указания для студентов;	
Этические проблемы новых репродуктивных технологий (экстракорпоральное оплодотворение, донация гамет, суррогатное материнство).	Работа с литературными источниками, методическими рекомендациями, выполнение творческого задания (составить тест, кроссворд по теме занятия)	Закрепленные полученные знания и навыки	-основная и дополнительная литература; -интернет ресурсы; -методические указания для студентов;	0,25	Изучение литературы, в том числе и интернет ресурсов; подготовка докладов / презентации на заданную тему <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> Работа в консультант плюс по изучению законодательной базы по теме занятия. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Видеоматериал: <a href="https://postnauka.ru/video/74459">https://postnauka.ru/video/74459</a> Тест <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a> .	Закрепленные полученные знания и навыки	-основная и дополнительная литература; -интернет ресурсы; -методические указания для студентов;	0,75
Смерть и умирание. Морально-этические проблемы эвтаназии. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	Работа с литературными источниками, методическими рекомендациями, выполнение творческого задания (составить тест, кроссворд по	Закрепленные полученные знания и навыки	-основная и дополнительная литература; -интернет ресурсы; -методические указания для студентов;	0,25	Изучение литературы, в том числе и интернет ресурсов; подготовка докладов / презентации на заданную тему <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> Работа в консультант плюс по изучению законодательной базы по теме занятия. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Закрепленные полученные знания и навыки	-основная и дополнительная литература; -интернет ресурсы; -методические указания для студентов;	0,75

	теме занятия)				Видеоматериал: <a href="https://postnauka.ru/video/74459">https://postnauka.ru/video/74459</a> Тест <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a> .			
Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке, животных. Морально-этические проблемы медицинской генетики и геномной инженерии. Клонирование человека.	Работа с литературными источниками, методическими рекомендациями, выполнение творческого задания (составить тест, кроссворд по теме занятия)	Закрепленные полученные знания и навыки	-основная и дополнительная литература; -интернет ресурсы; -методические указания для студентов;	0,25	Изучение литературы, в том числе и интернет ресурсов; подготовка докладов / презентации на заданную тему <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> Работа в консультант плюс по изучению законодательной базы по теме занятия. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Видеоматериал: <a href="https://postnauka.ru/video/74459">https://postnauka.ru/video/74459</a> Тест <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a> .	Закрепленные полученные знания и навыки	-основная и дополнительная литература; -интернет ресурсы; -методические указания для студентов;	0,75
Этика в психиатрии и психотерапии. Эпидемиология и этика. СПИД - морально-этические проблемы.	Работа с литературными источниками, методическими рекомендациями, выполнение творческого задания (составить тест, кроссворд по теме занятия)	Закрепленные полученные знания и навыки	-основная и дополнительная литература; -интернет ресурсы; -методические указания для студентов;	0,25	Изучение литературы, в том числе и интернет ресурсов; подготовка докладов / презентации на заданную тему.	Закрепленные полученные знания и навыки	-основная и дополнительная литература; -интернет ресурсы; -методические указания для студентов;	0,75
Общение в сестринском деле: виды, функции,	Работа с литературными источниками,	Закрепленные полученные	-основная и дополнительная литература;	0,25	Изучение литературы, в том числе и интернет ресурсов; подготовка докладов /	Закрепленные полученные	-основная и дополнительная литература;	0,75

каналы, принципы эффективного общения. Особенности общения медицинской сестры с пациентами, имеющими нарушение функции зрения, слуха, расстройство памяти, психики.	методическими рекомендациями, выполнение творческого задания (составить тест, кроссворд по теме занятия)	х знаний и навыков	-интернет ресурсы; -методические указания для студентов;		презентации на заданную тему.	х знаний и навыков	-интернет ресурсы; -методические указания для студентов;	
Особенности межкультурных коммуникаций в сестринском деле: проблемы общения, понимание, возникновение конфликтных ситуаций из-за культурных, религиозных, гендерных различий.	Работа с литературными источниками, методическими рекомендациями, выполнение творческого задания (составить тест, кроссворд по теме занятия)	Закрепление полученных знаний и навыков	-основная и дополнительная литература; -интернет ресурсы; -методические указания для студентов;	0,25	Изучение литературы, в том числе и интернет ресурсов; подготовка докладов / презентации на заданную тему.	Закрепление полученных знаний и навыков	-основная и дополнительная литература; -интернет ресурсы; -методические указания для студентов;	0,75

**Итого 15 часов**

### 1.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

Темы/разделы дисциплин	Кол-во часов	Компетенции				Общ. кол. Компетенций (Σ)
		ОК 1	ОК 4	ОК 6	ПК 1.2	
Общие вопросы этики и деонтологии в медицине.	12	+	+	+	+	4
Морально-этические проблемы эвтаназии, трансплантации органов и тканей, клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных, психиатрии, эпидемиологии.	16	+	+	+	+	4
<b>Зачет</b>	<b>2</b>	+	+	+	+	<b>4</b>
<b>Всего</b>	<b>30</b>					<b>4</b>

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

5.1. Традиционные образовательные технологии: чтение лекций, проведение практических занятий с использованием опроса, тестирования.

5.2. Активные и интерактивные форм проведения занятий: ситуация кейс, деловая игра, дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), самостоятельный поиск информации по проблеме.

5.3. Работа с ресурсами: <https://base.garant.ru/52490030/> <http://www.consultant.ru>  
<http://moodle.vrnngmu.ru>

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

### **Контрольные вопросы**

1. Этика как наука о морали. Мораль: сущность, структура, функции. Моральный выбор и моральная ответственность.

2. Средства и уровни этического анализа. Основания морали. История и типология этических учений.

3. Медицинская этика и ее основания. Врачебная этика, этика Гиппократов, врачебная этика Древнего и Средневекового Востока.

4. Медицинская этика европейского Возрождения и Нового времени.

5. Международный кодекс ВМА. Медицинская этика в России и СССР.

6. Этические идеи в трудах М.Я. Мудрова, Ф.И. Гааза, Н.И. Пирогова, Захарьина.

Вопросы медицинской этики в газете В.А. Манасеина "Врач".

7. Понятие биоэтики, ее истоки и причины возникновения. Биоэтика как область познания и социальный институт.

8. Основные принципы биоэтики: "не навреди", "делай благо", "уважение автономии пациента", "справедливости". Правила правдивости, информированного согласия.

9. Модели врачевания: "патерналистская", "инженерно-техническая", "кооперативная" или "модель коллегиального типа", "договорная", или "модель контрактного типа". Патернализм (сильный, слабый)

10. Модели врачевания, основанные на специфике состояния больного. Этические аспекты проблемы конфиденциальности в современной медицине, "естественная", "обещанная" и "профессиональная" тайна.

11. Проблема ятрогений. Ответственность за бездействие и неправильные действия. Намеренные и ненамеренные последствия действия. Прямой и косвенный вред.

12. Права пациента. Юридические аспекты защиты прав пациента.

13. Роль медицинской сестры в лечебном процессе.

14. Деловой этикет в медицине. Культура поведения и этика взаимоотношений медицинского персонала, пациента и его родственников. Этические нормы делового общения.

15. Конфликтные ситуации в деловом общении, характеристика конфликта. Причины, функции, сигналы конфликта.

16. Стратегии конфликтного реагирования, основные тактики и приемы разрешения конфликтов. Конфликты между преподавателями и студентами.

17. Деловые контакты. Встречи, приветствия, представления, прощание. Деловые беседы и переговоры. Визитные карточки как инструмент делового общения.

18. История проблемы искусственного аборта. Правовые аспекты прерывания беременности. Аборт: морально-этические "за" и "против". Автономия женщины и право ребенка на жизнь. Природа и статус эмбриона.

19. Основные моральные позиции по отношению к аборту (либеральный, консервативный подходы).

20. Альтернативы аборту. Контрацепция. Религиозные воззрения на контрацепцию. Искусственная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение.

21. Суррогатное материнство. Моральные аспекты. Правовые основы. Позиция церкви по отношению к суррогатному материнству.

22. Религиозные оценки аборта и новых репродуктивных технологий. Медицина и проблема смерти: история вопроса.

23. Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий. Смерть и умирание как стадии жизни. Критерии смерти. Паллиативная помощь. Хосписы. Жизнеподдерживающее лечение и отказ от него.

24. Воззрения на эвтаназию, от древности и до наших дней. Моральный смысл различных форм эвтаназии. Аргументы "за" и "против" эвтаназии. Активная и пассивная эвтаназия, добровольная и недобровольная.

25. Этические проблемы трансплантологии, аутопсии. Моральные проблемы получения органов от живых доноров. Моральные проблемы пересадки органов от трупа.

26. Этические аспекты трансплантации детальных органов и тканей, ксенотрансплантаций. Критерии «распределения» донорских органов реципиентам. Трансплантология в контексте прав человека. Презумпция согласия, несогласия. Этико-правовые аспекты донорства, дефицита, экспорта и импорта донорских органов.

27. История биомедицинских экспериментов на человеке и животных. Природа социальной ответственности и долга врачей и ученых. Проблема прав пациента и испытуемого в биомедицинских экспериментах и клинических испытаниях.

28. Моральные принципы, лежащие в основе международного и законодательства, регулирования медико-биологической экспериментальной деятельности: "Нюрнбергский кодекс", Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине", Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины и др.

29. Этические проблемы, связанные с проведением экспериментов на животных. «Международные рекомендации по проведению медико-биологических исследований с использованием животных».

30. Роль этических комитетов в регулировании экспериментальной деятельности. Этическая экспертиза. Специфика моральных проблем медицинской генетики. Проблема ограничения генетических исследований и практического применения их результатов.

31. Генетика и новые методы медицинской диагностики. Этическое и правовое регулирование методов генетического контроля.

32. Этические проблемы геномной инженерии. Морально-этические и правовые проблемы моделирования жизни. Генетика и евгеника. Генная терапия (соматическая, зародышевая). Проблема клонирования.

33. Социокультурный контекст истории психиатрии. Особенности психиатрии как медицинской дисциплины и принцип "не навреди". Этическое и правовое регулирование в сфере психиатрии. Недобровольная госпитализация психических больных.

34. Специфика врачебной тайны в психиатрии. Определение понятия "злоупотребление психиатрией". Этические проблемы современной психотерапии.

35. Эпидемиология и права человека. Инфекционная болезнь как социокультурный аспект иммунопрофилактики. Морально-этические и правовые проблемы СПИДа; спидофобия и медицинская этика. Принцип уважения автономии пациента и тестирование, скрининг на ВИЧ.

36. СПИД как ятрогения, защита конфиденциальной информации. Специфика моральных проблем распределения в различных системах здравоохранения.

37. Этика и деонтология в стоматологии.

38. Общение в сестринском деле: виды, функции, каналы, принципы эффективного общения. Особенности общения медицинской сестры с пациентами, имеющими нарушение функции зрения, слуха, расстройство памяти, психики.

39. Особенности межкультурных коммуникаций в сестринском деле: проблемы общения, понимания, возникновение конфликтных ситуаций из-за культурных, религиозных, гендерных различий.

40. Используемые цифровые технологии в сестринском деле. Роль цифровых технологий в повышении качества оказания медицинских услуг

41. Возможности и преимущества использования поисковой системы «Гарант». Особенности поиска информации на ресурсе <https://base.garant.ru>, достоинства, недостатки

42. Возможности и преимущества использования справочной правовой системы Консультант плюс. Особенности поиска информации на ресурсе <http://www.consultant.ru>, достоинства, недостатки

43. Возможности и преимущества использования платформы Moodle. Особенности поиска и размещения информации на ресурсе, достоинства, недостатки

44. Использовать Google – документы. Возможности и преимущества использования данного приложения.

45. Использование видеохостингов для размещения и поиска важной информации. Особенности и условия размещения контента

46. Правила пользования электронными библиотечными ресурсами. Поиск литературы, составление подборок на примере: Электронных библиотек медицинского вуза:

- <http://www.studmedlib.ru/>
- [https://www.rosmedlib.ru/cur\\_user/reg.html](https://www.rosmedlib.ru/cur_user/reg.html)
- <https://e.lanbook.com/>
- <https://www.books-up.ru/>

47. Принципы использования в работе медицинской сестры поисковых систем, официальных сайтов министерств и ведомств, баз данных здравоохранения, МКБ-10, **analit.net**

48. Возможности использования платформы ZOOM в работе участковой медсестры. Особенности проведения патронажа, видеоконсультаций. Правовые аспекты он-лайн консультирования.

49. Принципы использования Whats Up, Telegram, Viber в работе медсестры, роль данных приложений в ПМСП. Организация конференции в Whats Up, Telegram, Viber, особенности передачи информации. Вопросы сохранения профессиональной тайны при использовании мессенджеров.

50. Webinar – как альтернатива очным конференциям. Возможности платформы, варианты использования ее в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Достоинства и недостатки.

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Задача №1.** Бригада «скорой помощи» выехала на вызов: женщине 40 лет оторвало 2 пальца правой кисти, которые висят на кожном лоскуте (на руку упала бетонная плита). Врач «скорой помощи», будучи сам нездоров, естественно хотел закончить работу

побыстрее. Но, когда женщину привезли в больницу, и оказалось, что там не производят микрохирургию кисти, он отказался оставить женщину в этом стационаре и, преодолевая собственное нездоровье, дал указание ехать в другую больницу, где женщина могла получить действительную помощь.

Какие морально-этические представления лежали в основе действий врача?

**Задача №2.** Большинству больных, находящихся в клинике по поводу критической ишемии нижних конечностей, обусловленной выраженным их атеросклеротическим поражением, показано оперативное лечение – шунтирующая операция по восстановлению кровотока в артериальном русле. Однако примерно половине больных лечение ограничивают консервативным методом, так как предпочтение отдают молодым платежеспособным больным, которые будут в дальнейшем соблюдать предписанный режим, откажутся от курения, будут в состоянии приобретать дорогостоящие антиагрегатные препараты, т.е. оправдают затраты государства, на деньги которого приобретаются дорогие протезы.

Чем определяется такой подход?

**Задача №3.** Врач-реаниматолог рекомендует родителям для улучшения состояния новорожденного с респираторным дистресс-синдромом приобрести сурфактант импортного производства, за который получит материальное вознаграждение от представителей фирмы-производителя. При этом он не сообщает родителям информацию о существовании других столь же эффективных и более дешевых аналогов отечественного производства.

Какие стимулы определяют рекомендации врача?

**Задача №4.** Объем средств выделяемых на обследование и лечение больных лимитирован рамками закона об обязательном медицинском страховании. В ряде случаев это приводит к тому, что пациент не может пройти такое обследование. Этот закон ограничивает также и действия врача, который вынужден либо отказаться от назначения необходимого, с его точки зрения обследования, либо искать пути, как обойти этот закон.

Особенно негативно он отражается на пациентах больших больниц, куда приезжают люди со всех городов страны.

Каковы этические основания этого закона?

**Задача №5.** Работая в Институте хирургии им. А.В. Вишневского, молодой ординатор был свидетелем следующего случая. Во время дежурства случился рецидив кровотечения у больного, перенесшего 3-4 дня назад сложную операцию на бедре. Оперировавший его врач незамедлительно прибыл в отделение, хотя и жил на другом конце Москвы, а операцию по остановке кровотечения мог бы выполнить и дежуривший тогда хирург, грамотный специалист, кандидат медицинских наук. И лишь через некоторое время выяснилось, что из-за этого приезда врач с семьёй не попали на интереснейший спектакль, билеты на который практически невозможно было достать, и на который он очень хотел попасть.

Чем был определён поступок врача, пожертвовавшего семейным праздником?

**Задача №6.** У 35-летней больной с доброкачественной опухолью шейного отдела спинного мозга во время операции произошел полный перерыв спинного мозга. У больной действуют только черепно-мозговые нервы и полностью сохранено сознание. В течение 2 лет продолжается искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), и больная категорически настаивает на её прекращении. Врач принимает решение не продолжать ИВЛ.

Какими этическими представлениями определялось решение врача?



**Задача №7.** В приемное отделение больницы с места ДТП машиной «скорой помощи» в тяжелом состоянии доставлена девушка 25 лет. Во время операции была констатирована клиническая смерть, проведение реанимационных мероприятий не приносило положительного эффекта. Из донорского центра поступило предложение об изъятии неповрежденных органов для трансплантации, однако реаниматологи продолжали реанимационные мероприятия.

Какими морально-этическими взглядами руководствовались врачи реаниматологи?

**Задача №8.** В поликлинику поступил вызов на дом к мужчине 47 лет, страдающему артериальной гипертонией. Был осмотрен участковым терапевтом, выставлен диагноз «Гипертонический криз». Назначена консультация невролога. При осмотре неврологом было заподозрено субарахноидальное кровоизлияние, но больной категорически отказывался от госпитализации, говоря, что это обычный криз и всё обойдется. Только благодаря настойчивости невролога и заведующего поликлиникой больного уговорили лечь в больницу, где диагноз субарахноидального кровоизлияния был подтверждён, назначено соответствующее лечение, и после курса терапии больной был выписан практически здоровым.

С какими моральными представлениями была связана настойчивость врачей?

**Задача №9.** В скоройпомощной больнице отсутствует круглосуточная эндоскопическая служба, но больные с экстренной хирургической патологией, в том числе и с желудочно-кишечными кровотечениями, поступают круглосуточно. Наиболее эффективным и безопасным способом остановки кровотечения признан эндоскопический гемостаз. При отсутствии последнего больного пытаются лечить консервативно и при неэффективности выполняют хирургическое вмешательство, что для него в условиях анемии, нарушения водно-электролитного баланса крайне неблагоприятно.

При поступлении пациента с желудочно-кишечным кровотечением ответственный хирург звонит эндоскописту, который в любое время суток приезжает в клинику и останавливает кровотечение. Следует отметить, что ночная работа эндоскописта не оплачивается.

Какие морально-этические представления определяют поведение эндоскописта?

**Задача №10.** Старшая сестра отделения страдает демиелинизирующим заболеванием головного мозга. На фоне проводимой терапии удается добиться минимально прогрессирующих изменений, однако необратимые изменения уже есть, и они ограничивают трудовой режим. Она продолжает работать в отделении, однако не справляется со своими обязанностями. Часть коллектива жалеет ее, часть считает, что она должна перейти на должность ниже или уволиться. Каждый день возникают конфликты на фоне несогласованности в работе персонала отделения. Врачи, оценивая конфликтную ситуацию, посоветовали ей покинуть пост. В условиях нехватки и отсутствия кадров заведующая отделением оставила женщину исполнять обязанности старшей сестры.

Какие мотивы определили решение заведующей отделением?

## ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Какой принцип гласит, что нельзя передавать медицинскую информацию третьим лицам без согласия пациента?
  - a. Принцип информированного согласия;
  - b. Принцип правдивости;
  - c. Принцип конфиденциальности;
  - d. Принцип справедливости.

2. Добровольное принятие пациентом курса лечения или терапевтической процедуры после предоставления врачом адекватной информации это:
  - a. Патернализм;
  - b. Информированное согласие;
  - c. Ятрогения;
  - d. Автономия пациента.
3. Принцип, заключающийся в том, что врач должен в доступной для него форме дать пациенту имеющуюся информацию о состоянии его здоровья, включая сведения о результатах обследования, наличии заболевания, его диагнозе и прогнозе, методах лечения, связанном с ним риске, возможных вариантах медицинского вмешательства, их последствиях и результатах проведенного лечения:
  - a. Принцип информированного согласия;
  - b. Принцип правдивости;
  - c. Принцип конфиденциальности;
  - d. Принцип справедливости.
  - e. Принцип милосердия.
4. Какой принцип, означает действие врача исключительно в интересах пациента независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждениям, принадлежности к различным общественным объединениям и политическим партиям:
  - a. Принцип информированного согласия;
  - b. Принцип правдивости;
  - c. Принцип конфиденциальности;
  - d. Принцип справедливости.
  - e. Принцип милосердия.
5. Система норм нравственного поведения людей, их обязанностей по отношению друг к другу, к обществу, Родине на основе общечеловеческих представлений о добре и зле, а также – философское учение о морали, нравственности это:
  - a. Этика;
  - b. Философия,
  - c. Медицина,
  - d. История.
6. Модели взаимоотношения врача и пациента все, кроме:
  - a. Патерналистская,
  - b. Инженерная,
  - c. Коллегиальная
  - d. Химическая.
7. Принципы, лежащие в основе медицинской биоэтики все кроме:
  - a. "не навреди",
  - b. "делай благо"
  - c. "уважение автономии пациента",
  - d. «ятрогении».
8. Профилактика нежелательной беременности это:
  - a. Контрацепция,
  - b. Стерилизация,
  - c. Аборт,
  - d. Суррогатное материнство.
9. Что из перечисленного относится к новым репродуктивным технологиям:
  - a. Переливание крови,
  - b. Экстракорпоральное оплодотворение,
  - c. Контрацепция,

- d. Стерилизация.
- 10. Что из перечисленного является социальным показанием для прерывания беременности:
  - a. Пребывание женщины в тюрьме,
  - b. Резус-конфликт матери и ребенка,
  - c. Тяжелая соматическая патология матери,
  - d. Низкая заработная плата матери.
- 11. Аутопсия это:
  - a. пересадка органов и тканей от донора реципиенту,
  - b. тяжелое соматическое заболевание,
  - c. преднамеренное прерывание жизни неизлечимого больного пациента, с целью прекращения его страданий.
  - d. вскрытие трупа для установления причин смерти или для изъятия органов и тканей в целях трансплантации.
- 12. Вскрытие трупа для установления причин смерти или для изъятия органов и тканей в целях трансплантации это:
  - a. Эвтаназия,
  - b. Аутопсия,
  - c. Стерилизация,
  - d. Ксенотрансплантация.
- 13. Состояние, развивающееся иногда при реанимационной помощи пациенту, характеризующиеся необратимым отсутствием всех функций головного мозга (включая продолговатый) при сохраняющейся деятельности сердца.
  - a. Биологическая смерть,
  - b. Клиническая смерть,
  - c. Внезапная смерть,
  - d. Смерть головного мозга.
- 14. В Российской Федерации эвтаназия:
  - a. Разрешена,
  - b. Запрещена,
  - c. Разрешена, в случаях без надежды на выздоровления,
  - d. Разрешена, при необходимости изъятия органов для трансплантации.
- 15. Пересадка органов животных человеку это:
  - a. ксенотрансплантация,
  - b. аутоотрансплантация,
  - c. аллотрансплантация,
  - d. генная инженерия.
- 16. Клонирование человека в РФ:
  - a. Разрешено,
  - b. Запрещено,
  - c. Разрешено, в целях проведения генетических экспериментов,
  - d. Разрешено, в целях проведения экспериментов на человеке.
- 17. Зародыш человека на стадии развития до восьми недель это:
  - a. эмбрион,
  - b. зигота,
  - c. плод,
  - d. новорожденный.
- 18. Мадридская декларация это:
  - a. Этические принципы, которым должны следовать общества-члены ВПА, и включает рекомендации по поведению психиатров и отношению к эвтаназии, пыткам, смертной казни, смене пола и трансплантации органов.
  - b. Основные принципы о защите прав и достоинств человека,

- c. Основные принципы и рекомендации по проведению медико-биологических исследований с использованием животных,
  - d. Основные принципы и рекомендации по проведению медико-биологических исследований с использованием людей.
19. Специалист, работающий в области оказания помощи при психических и сексуальных расстройствах, должен решать задачи (все кроме):
- a. защищать пациента от эксплуатации, некомпетентности,
  - b. от давления со стороны;
  - c. уважать права пациента, его право на принятие самостоятельных решений, право на получение информации, важной для его благополучия;
  - d. использовать пациентов в медицинских экспериментах.
20. Наука, изучающая закономерности возникновения и распространения любых патологических состояний среди людей и разрабатывающая меры борьбы и профилактики это:
- a. социология,
  - b. эпидемиология,
  - c. медицинская биоэтика,
  - d. микробиология.
21. Какой раздел этики рассматривает всю совокупность моральных критериев, которыми руководствуется работник здравоохранения в повседневной работе, направленной на удовлетворение потребностей общества и каждого человека в сохранении и укреплении состояния здоровья или возвращении его при болезни:
- a. Деонтология,
  - b. Медицинская этика;
  - c. Этика отношений,
  - d. Мораль.
22. Первый в истории международный “Свод правил о проведении экспериментов на людях”, который возник в результате осознания принципиального несоответствия некоторых видов медицинских экспериментов на человеке этическим принципам медицинской профессии, базовым принципам этики и человеческой морали:
- a. Конституция,
  - b. Моральный кодекс,
  - c. Нюрнбергский Кодекс;
  - d. Конвенция Совета Европы «О правах человека и биомедицине».
23. Междисциплинарная область человеческого знания, в формировании которой участвуют медики, биологи, юристы, социологи, философы и представителей других профессий.
- a. Биоэтика;
  - b. История,
  - c. Медицина,
  - d. Политология.
24. Модель взаимоотношений при которой между медицинским работником и пациентом устанавливаются отношения по типу «материнской, родительской заботы».
- a. Коллегиальная,
  - b. Инженерная,
  - c. Контрактная,
  - d. Патернализм.
25. Болезни, патологические состояния, вызванные какими-либо профессиональными действиями врача или другого специалиста-медика.
- a. Ятрогенные,
  - b. Антропонозные,

- c. Зоонозные,
  - d. Внутрибольничные.
26. Женщина, родившая ребенка для других лиц в результате имплантации ей эмбриона:
- a. Донор,
  - b. Суррогатная мать,
  - c. Мать-донор,
  - d. Биологическая мать.
27. Что из перечисленного является медицинским показанием для прерывания беременности:
- a. Тяжелое соматическое заболевание у матери,
  - b. Пребывание женщины в тюрьме,
  - c. наличие у матери отрицательного резус-фактора,
  - d. многоплодная беременность.
28. Что такое эвтаназия?
- a. вскрытие трупа для установления причин смерти,
  - b. вскрытие трупа для изъятия органов с целью их дальнейшей трансплантации,
  - c. тяжелое соматическое заболевание,
  - d. преднамеренное прерывание жизни неизлечимого больного пациента, с целью прекращения его страданий.
29. Лишение человека способности к воспроизводству потомства это:
- a. Контрацепция,
  - b. Аборт,
  - c. Новые репродуктивные технологии,
  - d. Стерилизация.
30. Что такое трансплантация?
- a. вскрытие трупа для установления причин смерти,
  - b. вскрытие трупа для изъятия органов,
  - c. пересадка органов и тканей от донора реципиенту,
  - d. Новые репродуктивные технологии.
31. Основные принципы «Международных рекомендаций по проведению медико-биологических исследований с использованием животных» все, кроме:
- a. использовать различные модели и биологические системы IN VITRO;
  - b. использовать минимальное количество животных;
  - c. свести к минимуму причиняемые неудобства, страдания и боли;
  - d. применять седативные, наркотические и другие болеутоляющие вещества,
  - e. использовать максимальное количество животных.
32. Конвенция Совета Европы «О правах человека и биомедицине» была принята с целью (все кроме):
- a. предотвращения возможности негативных последствий использования новых медицинских технологий,
  - b. защиты прав человека, оказывающегося в роли пациента или испытуемого
  - c. защита достоинства человека,
  - d. разрешение проведения опытов на человеке.
33. Основные принципы о защите прав и достоинств человека изложены в
- a. Конвенция Совета Европы «О правах человека и биомедицине»,
  - b. Конституция,
  - c. Моральный кодекс,
  - d. Нюрнбергский Кодекс.
34. Учение о «хорошем рождении», об улучшении рода человеческого это
- a. генетика,
  - b. евгеника,
  - c. генная инженерия,

- d. клонирование.
- 35. Создание человека, генетически идентичного другому живому или умершему человеку, путем переноса в лишённую ядра женскую половую клетку ядра соматической клетки человека это:
  - a. генетика,
  - b. евгеника,
  - c. клонирование человека,
  - d. генная инженерия.
- 36. Наибольшее медико-социальное значение среди инфекционных заболеваний имеют (все кроме):
  - a. туберкулез,
  - b. ВИЧ-инфекция
  - c. заболевания, передающиеся половым путем (ЗППП),
  - d. вирусные гепатиты,
  - e. ветряная оспа.
- 37. Невосприимчивость организма к инфекционным агентам и чужеродным веществам:
  - a. Иммунитет,
  - b. Иммунодефицит,
  - c. Аллергия,
  - d. Врожденный порок развития.
- 38. Обследование человека на ВИЧ в РФ является:
  - a. Добровольным,
  - b. Принудительным,
  - c. Скрининговым,
  - d. Платным.
- 39. Эпидемиология это наука:
  - a. о закономерности возникновения и распространения микроорганизмов,
  - b. о закономерности возникновения и распространения любых патологических состояний среди людей,
  - c. изучающая жизнь животных,
  - d. о закономерности возникновения врожденных пороков развития.
- 40. Вирус ВИЧ способствует возникновению:
  - a. Порока сердца,
  - b. Бронхиальной астмы,
  - c. Аллергической реакции,
  - d. Иммунодефицита.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. – Москва : Юрайт, 2022. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9324-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/489968>. – Текст: электронный
2. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7666-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7666-6. - Электронная версия доступна

на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html> . - Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства : учебно-методическое пособие для спо / Н. Ф. Кромская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7455-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160135> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Медицинская сестра : научно-практический журнал / учредители : Министерство здравоохранения РФ, ФГБОУ ВО МГМУ им. И. М. Сеченова, ИД «Русский врач» ; главный редактор журнала К. И. Григорьев. – Москва : Русский врач. – ISSN 2587-9979. – 8 номеров в год. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6447>. – Текст : электронный.

4. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7038-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154376> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Специально оборудованные кабинеты для проведения лекционных и практических занятий.
2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
3. Комплект вопросов для осуществления текущего контроля.
4. Вопросы для промежуточной аттестации.