

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.08.2023 11:45:40
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю
декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
31 мая 2023г.

Рабочая программа
по Детской хирургии

для специальности Лечебное дело (31.05.01)

Форма обучения очная

Факультет лечебный

Кафедра детской хирургии

Курс 6

Семестр С

Лекции 0 часов

Практические занятия 36 часов

Самостоятельная работа 33 часа

Зачёт 3 часа

Всего часов (ЗЕТ) 72 (2 ЗЕТ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 09 февраля 2016 г. № 95 с учетом трудовых функций профессионального стандарта врач-лечебник (врач-терапевт участковый) утвержденный приказом Минтруда 21.03.2017 г. № 293н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры детской хирургии «18» мая 2023 г., протокол № 9.

Рецензенты:

зав. кафедрой общей хирургии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, д.м.н., проф. А.А. Глухов,
зав. кафедрой факультетской хирургии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, д.м.н., проф. А.Ф. Чередников.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 31 мая 2023 г., протокол № 5.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель освоения учебной дисциплины «Детская хирургия» состоит в ознакомлении обучающихся со знаниями о современных проблемах детской хирургии, клинической картине хирургических заболеваний у детей, а также принципах диагностики, лечения и профилактики хирургических болезней, травм, пороков развития у детей; формирование на основе этих знаний соответствующих профессиональных компетенций.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение студентами симптомов и синдромов хирургических заболеваний при обследовании больного ребёнка, определению тяжести течения заболевания,
- изучение студентами оптимальных методов обследования при хирургических заболеваниях у детей и подростков и алгоритма дифференциальной диагностики;
- изучение студентами плана полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у детей и подростков с различными хирургическими заболеваниями;
- формирование готовности обучаемых решать следующие профессиональные задачи:

в медицинской деятельности:

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей, диагностика неотложных состояний;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

в организационно-управленческой деятельности:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

в научно-исследовательской деятельности:

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО:

Учебная дисциплина детская хирургия относится к программам специалитета, блок 1, дисциплины, базовая часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биоэтика.

Знать: учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родители".

Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Владеть: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованием правил "информированного согласия".

Латинский язык.

Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов .

Нормальная анатомия.

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия.

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка, принципы проведения основных хирургических операций, виды и назначение хирургического инструментария.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

Патологическая анатомия.

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, общие понятия о нозологии.

Уметь: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления.

Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

Гистология.

Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами), анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков.

Владеть: медико-гистологическим понятийным материалом.

Микробиология, вирусология.

Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Владеть: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Фармакология.

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков.

Владеть: назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков.

Патофизиология.

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

Неврология.

Знать: основные клинические проявления заболеваний нервной системы у детей и подростков.

Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам

Общественное здоровье и здравоохранение.

Знать: Основы законодательства Российской Федерации и основы организации медицинской помощи детям и подросткам, особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.

Уметь: проводить лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемиологическую, профилактическую и реабилитационную помощь детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.

Владеть: оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.

Пропедевтика детских болезней и педиатрия.

Знать: особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача общей практики.

Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования.

Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

Общая хирургия.

Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме.

Уметь: собрать анамнез; провести опрос хирургического больного, его родственников, провести клиническое объективное обследование пациента различного

возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания).

Владеть: методами общего клинического обследования.

Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия.

Знать: особенности оказания медицинской помощи детям, подросткам и взрослым при неотложных состояниях.

Уметь: выявлять опасные для жизни нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Факультетская хирургия.

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения.

Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

Урология.

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих урологического лечения.

Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

Травматология и ортопедия.

Знать: особенности оказания медицинской помощи больным при травматических повреждениях и пороках развития опорно-двигательного аппарата.

Уметь: выявлять нарушения и оказывать первую помощь при травматических повреждениях.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и рентгенологических методов диагностики при травматических повреждениях и пороках развития опорно-двигательного аппарата.

Онкология, лучевая терапия.

Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных онкологических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения.

Уметь: собрать анамнез; провести опрос пациента, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания) у пациента с объёмными процессами.

Владеть: методами общего клинического обследования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;
- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых групп;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;
- особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;
- основные принципы лечения детей и подростков с хирургическими заболеваниями;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.

Уметь:

- участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам;
- собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставит ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребёнку и подростку план лечения с учётом течения болезни;
- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.

Владеть:

- методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при хирургической патологии
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины.

Результаты образования	Содержание компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать: деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых групп;</p> <p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;</p> <p>современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;</p> <p>Уметь:</p> <p>собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</p> <p>интерпретировать результаты обследования, поставит ребёнку и подростку предварительный диагноз,</p>	<p>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье пациентов факторов среды их обитания;</p>	ПК-1

<p>наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>сформулировать клинический диагноз;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</p> <p>методами общего клинического обследования детей и подростков;</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;</p> <p>алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;</p>		
<p>Знать:</p> <p>основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;</p> <p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;</p> <p>современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;</p> <p>Уметь:</p> <p>собрать анамнез, провести опрос</p>	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p>	<p>ПК-5</p>

<p>ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</p> <p>интерпретировать результаты обследования, поставит ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметит объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>сформулировать клинический диагноз;</p> <p>выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами общего клинического обследования детей и подростков;</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;</p> <p>алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;</p>		
<p>Знать:</p> <p>основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;</p> <p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у</p>	<p>способность к определению у пациентов основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.</p>	<p>ПК-6</p>

<p>детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</p> <p>интерпретировать результаты обследования, поставит ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>сформулировать клинический диагноз;</p> <p>Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;</p> <p>алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;</p>	<p>Женева, 1989 г.;</p>	
<p>Знать: принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых групп;</p> <p>основные принципы лечения детей и подростков с хирургическими заболеваниями;</p> <p>организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.</p>	<p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;</p>	<p>ПК-8</p>

<p>Уметь: участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам; разработать больному ребёнку и подростку план лечения с учётом течения болезни;</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи детям и подросткам при хирургической патологии</p>		
<p>Знать: особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; основные принципы лечения детей и подростков с хирургическими заболеваниями;</p> <p>Уметь: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи пациентам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p>	<p>ПК-11</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1.	Детская абдоминальная хирургия.	12	0	4		4	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
2.	Детская	12	0	4		4	Тесты, контрольные

	торакальная хирургия						вопросы, ситуационные задачи
3.	Детская гнойная хирургия	12	0	4		4	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
4.	Детская урология	12	0	4		2	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
5.	Детская травматология	12		4		4	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
6.	Детская ортопедия	12	0	4		4	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
7.	Детская онкология.	12	0	4		4	
8.	ЧМТ у детей.	12	0	4		4	
9.	Современные методы обследования в детской хирургии	12	0	4		2	
Всего				36		32	
Зачёт		4					Контрольные вопросы
Итого		72					

4.3 Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Острый аппендицит, перитониты у детей.	<p>Цель занятия: научить студентов на основании жалоб, анамнеза, объективного обследования диагностировать острый аппендицит у детей, его осложнения, перитониты: проводить интенсивную терапию в до- и послеоперационном периоде.</p> <p>Задачи.</p> <p>Систематизировать и закрепить знания студентов по нормальной анатомии, физиологии органов брюшной полости у детей; по этиопатогенезу, классификации, семиотике и диагностике острых воспалительных заболеваний органов брюшной полости. Изучить содержание, порядок и особенности методики обследования детей с острым аппендицитом, перитонитом; клинические проявления острого аппендицита в зависимости от возраста ребенка и вариантов расположения червеобразного отростка. Ознакомить с принципами предоперационной подготовки детей при аппендиците и перитоните, оперативного лечения, осложнения послеоперационного периода у детей с</p>	<p>Клиника острого аппендицита у детей, особенности клинической картины при атипичном расположении аппендикса и у детей раннего возраста. Дополнительные исследования в диагностике острого аппендицита у детей. Оперативное лечение острого аппендицита у детей, его виды. Дифференциальная диагностика острого аппендицита у детей с кишечной коликой, мезаденитом, урологическими заболеваниями, инфекционными заболеваниями, заболеваниями половой сферы у девочек и мальчиков. Классификация перитонитов. Клиническая картина различных форм перитонитов. Обследование больных с</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности брюшной полости у детей. Классификацию острого аппендицита и перитонита у детей. Клинику острого аппендицита и перитонитов у детей. Методы современной диагностики и эффективного лечения детей с острым аппендицитом и перитонитами.</p>	<p>Интерпретировать данные анамнеза, объективных и специальных методов (лабораторного, лучевого) исследований и диагностировать острый аппендицит и перитониты у детей. Составлять алгоритм лечения детей с острым аппендицитом и перитонитами.</p>	4

		перитонитом (эндогенная интоксикация, послеоперационный парез кишечника, спаечная непроходимость кишечника, токсическая пневмония и т.д.), принципы интенсивной терапии в послеоперационном периоде.	аппендикулярными перитонитами. Предоперационная подготовка, оперативное лечение. Послеоперационное ведение детей с перитонитами.			
2	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у новорожденных, Острый гематогенный остеомиелит (ОГО).	Цель занятия: научить студентов своевременной диагностике и принципам лечения гнойной хирургической инфекции мягких тканей у новорожденных, а также острого гематогенного остеомиелита. Задачи. Систематизировать и закрепить знания студентов по анатомии, физиологии мягких тканей (кожи, клетчатки), а также костей и суставов у детей. Изучить особенности семиотики гнойно-воспалительных заболеваний мягких тканей у новорожденных и ОГО. Ознакомить с основными принципами комплексного лечения при тяжелых формах гнойно-септических заболеваний мягких тканей, костей и суставов.	Особенности строения покровных мягких тканей у детей. Некротическая флегмона новорождённого: клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение. Омфалит: классификация, клиника, дифференциальная диагностика и лечение. Мастит новорождённого: этиология, клиника, лечение. Особенности строения и кровоснабжения костей у детей. Виды клинического течения ОГО. Особенности клинического течения ОГО в зависимости от возраста ребёнка. Диагностика и дифф. диагностика ОГО. Методы лечения ОГО у детей.	Анатомо-физиологические особенности мягких тканей, костей и суставов у детей. Классификацию гнойной хирургической инфекции мягких тканей у новорожденных, а также острого гематогенного остеомиелита у детей. Клинику гнойной хирургической инфекции мягких тканей у новорожденных, а также острого гематогенного остеомиелита у детей. Методы современной	Интерпретировать данные анамнеза, объективных и специальных методов (лабораторного, лучевого) исследований и диагностировать гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у новорождённых и острый гематогенный остеомиелит у детей. Составлять алгоритм лечения детей с гнойной хирургической инфекции мягких тканей у новорожденных, а также с ОГО.	4

				диагностики и эффективного лечения детей с гнойной хирургической инфекции мягких тканей у новорожденных, а также с ОГО.		
3	<p>Особенности переломов у детей. Компрессионные переломы тел позвонков. Черепно-мозговая травма у детей (ЧМТ).</p>	<p>Цель занятия: Научить студентов на основании жалоб, механизма травмы, данных объективного обследования и рентгенологического исследования диагностировать такие переломы трубчатых костей у детей, как поднадкостничный, по типу «зеленой ветки», эпифизеолиз, остеоэпифизеолиз, апофизеолиз. Ознакомить с консервативным методом лечения, познакомить с показаниями, принципами хирургического лечения перечисленных переломов. Научить студентов на основании жалоб больного, анализа данных объективного исследования и дополнительных методов исследования диагностировать и лечить черепно-мозговую травму и переломы тел позвонков у детей. Задачи. Систематизировать и закрепить знания</p>	<p>Особенности строения костей у детей в возрастном аспекте. Виды переломов, встречающиеся только в детском возрасте. Классификация переломов, клиническая картина, особенности рентгенологического обследования. Методы лечения переломов у детей. Компрессионные переломы тел позвонков: механизм травмы, клиническая картина, диагностика, методы лечения и реабилитация. Черепно-мозговая травма у детей: классификация, клиническая картина и лечение различных видов ЧМТ, особенности</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности костей скелета и головного мозга у детей. Классификацию переломов костей скелета и черепно-мозговой травмы у детей. Клинику переломов костей скелета и черепно-мозговой травмы у детей. Методы современной диагностики и эффективного лечения детей с переломами костей скелета и черепно-</p>	<p>Интерпретировать данные анамнеза, объективных и специальных методов (лабораторного, лучевого) исследований и диагностировать переломы костей скелета и ЧМТ у детей. Составлять алгоритм лечения детей с переломами костей скелета и ЧМТ.</p>	4

	<p>студентов по анатомии и рентгенанатомии костного скелета, анатомофизиологическим особенностям костей у детей; нормальной и топографической анатомии, физиологии и патофизиологии, рентгенологии и невропатологии головного мозга, черепа и позвоночника у детей. Изучить содержание, порядок и особенности методики выяснения обстоятельств и механизма травмы костей, объективного обследования и рентгенологического исследования больных с эпифизолизом и остеоэпифизолизом дистального конца костей предплечья головки мыщелка плечевой кости, с переломами по типу «зеленой ветки», с апофизолизами надмыщелков плечевой кости, с поднадкостничными переломами. Изучить содержание, порядок и особенности методики сбора анамнеза (особенно у детей раннего возраста) и объективного исследования детей с черепно-мозговой травмой и компрессионными переломами тел позвонков. Определить показания к иммобилизационному, функциональному, оперативному лечению переломов у детей. Научить студентов методам лечения детей с различными формами ЧМТ, повреждениями позвоночника.</p>	<p>ЧМТ у детей новорождённого и грудного возраста.</p>	<p>мозговой травмы.</p>		
--	--	--	-------------------------	--	--

		<p>Познакомить с принципами хирургического лечения внутричерепных гематом, гидром, вдавленных переломов черепа.</p> <p>Ознакомить с принципами диспансеризации и реабилитации детей с переломами костей скелета и черепно-мозговой травмой.</p>				
4	<p>Опухоли мягких тканей и костей у детей.</p> <p>Нефробластома.</p> <p>Пороки развития влагалищного отростка брюшины и крайней плоти у детей.</p> <p>Крипторхизм, варикоцеле,</p>	<p>Цель занятия: научить студентов на основании жалоб, анамнеза, объективного обследования диагностировать опухоли мягких тканей и костей, нефробластома, крипторхизм, варикоцеле, паховую грыжу, водянку яичка, острое нарушение кровообращения яичка у детей.</p> <p>Ознакомить с принципами хирургического лечения перечисленных заболеваний.</p> <p>Задачи</p> <p>Изучить содержание, порядок и особенности методики обследования детей с опухолями мягких тканей и костей, нефробластомой, крипторхизмом, варикоцеле, паховой грыжей, водянкой яичка, острым нарушением кровообращения яичка.</p> <p>Изучить принципы лечения детей с</p>	<p>Классификация гемангиом.</p> <p>Клиническая картина различных видов гемангиом.</p> <p>Врачебная тактика при гемангиомах у детей.</p> <p>Методы удаления гемангиом.</p> <p>Классификация лимфангиом, клиническая картина при различных видах.</p> <p>Возможные осложнения.</p> <p>Оперативное лечение лимфангиом. Классификация невусов. Клиническая картина. Меланомоопасные невусы. Показания к удалению пигментных невусов. Способы удаления пигментных невусов.</p> <p>Тератомы крестцово-копчиковой области.</p> <p>Этиология. Клиническая</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности костей скелета и мягких тканей у детей.</p> <p>Классификацию опухолей мягких тканей и костей у детей, нефробластомы, крипторхизма, варикоцеле, паховой грыжи, водянки яичка.</p> <p>Клинику данной патологии у детей.</p> <p>Методы современной диагностики и эффективного лечения детей с</p>	<p>Интерпретировать данные анамнеза, объективных и специальных методов (лабораторного, лучевого) исследований и диагностировать опухоли мягких тканей и костей, нефробластома, крипторхизм, варикоцеле, паховую грыжу, водянку яичка, острое нарушение кровообращения яичка у детей.</p> <p>Составлять алгоритм лечения</p>	4

	<p>паховая грыжа, водянка яичка. Острое нарушение кровообращения яичка у детей.</p>	<p>опухолями мягких тканей и костей, нефробластомой, крипторхизмом, варикоцеле, паховой грыжей, водянкой яичка, острым нарушением кровообращения яичка.</p>	<p>картина. Возможные осложнения. Оперативное лечение: сроки и особенности вмешательства. Рабдомиосаркома: клиника, диагностика, лечение. Липосаркома: клиника, диагностика, лечение. Меланома кожи: дифф. диагностика, лечение. Остеома: морфология, клиника, диагностика, лечение. Остеоид-остеома: морфология, клиника, диагностика, лечение. Хондромы: морфология, клиника, диагностика, лечение. Доброкачественные опухоли костей неостеогенного происхождения. Остеогенная саркома: морфологические виды, клинические проявления, диагностика, методы лечения. Саркома Юинга: происхождения, клиника, дифф. диагностика, лечение. Нефробластома у детей: этиология, клиника, лечение. Паховые и пахово-мошоночные грыжи у детей: этиология, клиника,</p>	<p>опухолями мягких тканей и костей, нефробластомой, крипторхизмом, варикоцеле, паховой грыжей, водянкой яичка, острым нарушением кровообращения яичка.</p>	<p>детей с опухолями мягких тканей и костей, нефробластомой, крипторхизмом, варикоцеле, паховой грыжей, водянкой яичка, острым нарушением кровообращения яичка.</p>	
--	---	---	--	---	---	--

			<p>осложнения, плановое и экстренное оперативное лечение. Водянки яичка и семенного канатика.</p> <p>Этиология. Классификация. Клиническая картина при различных видах водянки яичка и семенного канатика, дифф. диагностика.</p> <p>Возможные осложнения.</p> <p>Сроки и методы лечения.</p> <p>Крипторхизм и эктопия яичка у детей. Этиология крипторхизма и эктопии яичка. Классификация крипторхизма и эктопии яичка. Диагностика.</p> <p>Возможные осложнения.</p> <p>Сроки и методы лечения.</p> <p>Варикоцеле у детей. Этиопатогенез варикоцеле. Классификация.</p> <p>Клиническая картина, возможные осложнения.</p> <p>Методы и сроки оперативного лечения варикоцеле у детей. Фимоз и его осложнения.</p> <p>Физиологический и патологический фимоз. Осложнения фимоза.</p> <p>Баланопостит: клиника, лечение. Задержка мочи при</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>фимозе. Парафимоз: клиника, лечение. Плановое и экстренное оперативное лечение при фимозе (сроки, методика). Острое нарушение кровообращения яичка у детей: этиология, клиника, лечение.</p>			
5	<p>Синдром острой дыхательной недостаточности, вызванный пороками и развития и заболеваниями лёгких.</p>	<p>Цель занятия: научить студентов на основании жалоб, анамнеза, объективного обследования диагностировать и лечить острую дыхательную недостаточность, вызванную пороками развития и заболеваниями легких.</p> <p>Задачи.</p> <p>Систематизировать и закрепить знания студентов по нормальной анатомии, физиологии, топографической анатомии, патофизиологии легких и плевры, по этиологии, патогенезу, морфологии и классификации, семиотике и диагностике заболеваний легких и плевры.</p> <p>Изучить содержание, порядок и особенности методики сбора анамнеза, физикальных методов исследования больного ребенка, лабораторных, эндоскопических, лучевых методов исследования.</p> <p>Ознакомить студентов с методами комплексного лечения деструктивной пневмонии, бронхоэктатической</p>	<p>Бактериальная деструктивная пневмония. Клиническая картина абсцесса лёгкого, данные рентгенологического исследования.</p> <p>Дифференциальная диагностика с осложнённой врождённой кистой.</p> <p>Лечение, пути местного лечения абсцесса. Буллы: определение, клиническое течение, лечебная тактика.</p> <p>Пневмоторакс: классификация, клиническая картина, диагностика, методы лечения и ведения больного с пневмотораксом.</p> <p>Экссудативный плеврит, пиоторакс: клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Пиопневмоторакс: клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Врождённая локализованная эмфизема. Этиопатогенез.</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности органов грудной клетки у детей.</p> <p>Классификацию бактериальной деструктивной пневмонии, врождённой локализованной эмфиземы, врождённых кист лёгких у детей.</p> <p>Клинику бактериальной деструктивной пневмонии, врождённой локализованной эмфиземы, врождённых кист лёгких у детей.</p> <p>Методы современной</p>	<p>Интерпретировать данные анамнеза, объективных и специальных методов (лабораторного, лучевого, эндоскопического) исследований и диагностировать бактериальную деструктивную пневмонию, врождённую локализованную эмфизему, врождённые кисты лёгких у детей.</p> <p>Составлять алгоритм лечения детей с бактериальной деструктивной пневмонией, врождённой</p>	4

		<p>болезни, врожденной локализованной эмфиземы, кистозных аномалий легких и других пороков, познакомить с принципами местного хирургического лечения (пункция, дренирование плевральной полости) бактериальных деструкций легких и бронхоэктатической болезни (лобэктомии, сегментэктомии).</p>	<p>Классификация. Клиническая картина различных форм врожденной локализованной эмфиземы. Лечение её у новорожденных. Врожденные кисты лёгких у детей: клиническая картина различных осложнений, лечение.</p>	<p>диагностики и эффективного лечения детей бактериальной деструктивной пневмонией, врожденной локализованной эмфиземой, врожденными кистами лёгких.</p>	<p>и локализованной эмфиземой, врожденными кистами лёгких.</p>	
6	<p>Врожденные аномалии и тазобедренного сустава у детей. Врожденная патология пальцев у детей. Врожде</p>	<p>Цель занятия: научить студентов на основании жалоб, анамнеза, объективного исследования диагностировать и лечить врожденный вывих бедра, врожденную косолапость, кривошею, поли- и синдактилию. Задачи. Систематизировать и закрепить знания студентов по нормальной физиологии, топографической анатомии тазобедренного сустава, стопы, кисти, шеи; по этиологии заболеваний тазобедренного сустава, стопы, кисти, шеи. Обучить студентов проведению</p>	<p>Понятие дисплазии тазобедренного сустава, диагностика, варианты развития. Подвывих бедра, клиника, диагностика. Врожденный вывих бедра: клиническая картина у новорожденных, сроки и методы дополнительных исследований, их оценка; лечение детей первого полугодия жизни. Тактика лечения детей второго полугодия жизни. Показания к оперативному лечению у</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности костей и суставов у детей. Классификацию врожденного вывиха бедра, врожденной косолапости, кривошеи, поли- и синдактилии у детей. Клинику врожденного вывиха бедра, врожденной косолапости, кривошеи, поли- и</p>	<p>Интерпретировать данные анамнеза, объективных и специальных методов (лучевого, функционального) исследования и диагностировать врожденный вывих бедра, врожденную косолапость, кривошею, поли- и синдактилию у детей. Составлять</p>	4

	<p>нная мышечная кривошея у детей. Врожденная косолапость у детей.</p>	<p>обследования больных с врожденной патологией тазобедренных суставов, врожденной косолапостью, кривошеей, поли- и синдактилией, анализу и оценке рентгенологического исследования этой патологии.</p> <p>Ознакомить студентов с методикой консервативного лечения врожденного вывиха бедра, врожденной косолапости, кривошеи, поли- и синдактилии; познакомить с принципами хирургического лечения у детей с данной патологией различных возрастных групп.</p>	<p>грудных детей с врожденным вывихом бедра. Открытое вправление вывиха. Виды оперативного лечения детей с врожденным вывихом бедра в возрасте старше года. Клиника при выявлении вывиха старше 1 года жизни. Диагностика. Тактика лечения. Классификация пороков развития пальцев у детей. Синдактилия кисти: виды, клиническая картина, диагностика, сроки виды оперативного лечения. Полидактилия кисти: виды, клиническая картина, диагностика, сроки виды оперативного лечения. Тактика при синдактилии и полидактилии пальцев стопы. Этиопатогенез врожденной мышечной кривошеи. Клиническая картина у новорожденного в зависимости от этиологии кривошеи. Изменения клинической картины по мере дальнейшего роста и развития ребенка. Консервативное и оперативное лечение кривошеи. Анатомические</p>	<p>синдактилии у детей. Методы современной диагностики и эффективного лечения детей с врожденным вывихом бедра, врожденной косолапостью, кривошеей, поли- и синдактилией.</p>	<p>алгоритм лечения детей с врожденным вывихом бедра, врожденной косолапостью, кривошеей, поли- и синдактилией.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			деформации стопы при врождённой косолапости. Степени косолапости. Рентгенологическая диагностика. Методика консервативного лечения врождённой косолапости. Показания к оперативному лечению врождённой косолапости, методика оперативного вмешательства.			
7.	Хирургические заболевания и пороки развития лёгких, диафрагмы и пищевода.	Способствовать формированию системы теоретических знаний по этиологии, патогенезу, особенностям клинического течения, диагностике и лечению хирургических заболеваний и пороков развития лёгких, диафрагмы и пищевода у детей.	Классификация диафрагмальных грыж у детей. Особенности формирования врождённых диафрагмальных грыж. Клинические и дополнительные методы обследования, применяемые при различных видах диафрагмальных грыж. Методы лечения различных видов диафрагмальных грыж у детей.	Эмбриогенез пищевода. Анатомические варианты атрезии пищевода. Клиническая картина, диагностика. Предоперационная подготовка. Варианты оперативного лечения.	Пороки развития лёгких: агенезия, аплазия, гипоплазия, кисты лёгких (клиника, диагностика, лечение), врождённая локализованная эмфизема.	4
8.	Пороки развития почек и мочевыводящих путей у детей.	Способствовать формированию системы теоретических знаний по этиологии, патогенезу, выявлению симптоматики наиболее распространенных урологических заболеваний, использованию современных методов урологического	Эмбриогенез мочевыделительной системы. Классификация пороков развития мочевыделительной системы.	Клиническая картина и методы дополнительной диагностики у детей с пороками развития мочевыделительной системы.	Консервативное и оперативное лечение с пороками развития мочевыделительной системы.	4

		обследования детей и способам лечения детей с пороками развития мочевыделительной системы.				
9.	Семиотики и диагностика кровотечений из ЖКТ у детей.	Способствовать формированию системы теоретических знаний по этиологии, патогенезу, особенностям клинического течения, диагностике и лечению кровотечений из ЖКТ у детей.	Клиника и диагностика кровотечений из различных отделов пищеварительного тракта у детей.	Характеристика заболеваний, сопровождающихся кровотечениями из пищеварительного тракта, в связи с возрастом ребёнка.	Изучить показания к экстренной терапии.	4
Итого						36

4.4 Самостоятельная работы студентов.

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1. Острый аппендицит, перитониты у детей.	Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач.	Уметь диагностировать острый аппендицит и перитониты у детей. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм лечения.	Для внеаудиторной работы: в учебно-методическом кабинете кафедры для самостоятельной работы: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, компьютер с монитором, наборы учебных таблиц, медицинская литература по детской хирургии, наборы биопрепаратов; учебные столы, стулья, стол для преподавателей;	6
2. Гнойно-воспалительные заболевания покровных мягких тканей у новорождённых и	Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач.	Уметь диагностировать различные виды гнойно-воспалительной патологии мягких тканей, острого гематогенного остеомиелита у детей.	методические указания для самостоятельной внеаудиторной работы, основная и дополнительная учебная литература; обеспечен доступ обучающимся к электронным	6

грудных детей. Острый гематогенный остеомиелит.		Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм лечения.	библиотечным системам через сайт библиотеки ВГМУ: http://vtrngmu.ru/ ; www.rlsnet.ru - Справочник лекарств и товаров аптечного ассортимента; http://med-lib.ru - Большая медицинская библиотека; Научная электронная библиотека elibrary.ru ; Электронно-библиотечная система "Консультант врача" - http://www.rosmedlib.ru/ ; Электронно-библиотечная система "Консультант студента"- http://www.studmedlib.ru/ .	
3. Особенности переломов у детей. Компрессионные переломы тел позвонков. Черепно-мозговая травма у детей.	Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач.	Уметь диагностировать различные виды переломов костей, черепно-мозговой травмы у детей. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм лечения.	Для аудиторной работы: в учебных комнатах: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины - мультимедийный комплекс (ноутбуки или компьютеры с монитором), наборы рентгенограмм; учебные столы, стулья, стол для преподавателей; Методические указания для самостоятельной аудиторной работы, пациенты на тему занятия; палаты, перевязочные, операционные, кабинеты УЗ и рентгенодиагностики.	6
4. Опухоли мягких тканей и костей у детей. Нефробластома. Пороки развития влагалищного отростка брюшины и крайней плоти у детей. Крипторхизм, варикоцеле, паховая грыжа, водянка яичка. Острое нарушение кровообращения яичка у детей.	Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач.	Уметь диагностировать различные виды такой патологии, как опухоли мягких тканей и костей у детей, пороки развития влагалищного отростка брюшины и крайней плоти у детей. Крипторхизм, варикоцеле, паховая грыжа, водянка яичка, острое нарушение кровообращения яичка у детей. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм лечения.		6
5. Синдром острой дыхательной недостаточности, вызванный пороками развития и заболеваниями лёгких.	Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач.	Уметь диагностировать различные виды лёгочной патологии, вызывающие дыхательную недостаточность у детей. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм лечения.		4
6. Врождённые аномалии тазобедренного сустава у детей.	Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный	Уметь диагностировать различные виды лёгочной патологии, вызывающие дыхательную недостаточность		4

Врождённая патология пальцев у детей. Врождённая мышечная кривошея у детей. Врождённая косолапость у детей.	контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач.	у детей. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм лечения.		
Итого				33

4.5 Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции						Общее количество компетенций (Σ)
		ПК-1	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-11		
Острый аппендицит	7 (4Пр+3СРС)	+	+	+	+	+	5	
Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей	7 (4Пр+3СРС)	+	+	+	+	+	5	
Острый гематогенный остеомиелит	7 (4Пр+3СРС)	+	+	+	+	+	5	
Особенности переломов у детей.	8 (4Пр+4СРС)	+	+	+	+	+	5	
Черепно-мозговая травма у детей (ЧМТ).	8 (4Пр+4СРС)	+	+	+	+	+	5	
Опухоли мягких тканей и костей у детей	8 (4Пр+4СРС)	+	+	+	+	+	5	
Кровотечения ЖКТ	8 (4Пр+4СРС)							
Крипторхизм, варикоцеле, паховая грыжа, водянка яичка.	8 (4Пр+4СРС)							
Синдром острой дыхательной недостаточности, вызванный пороками развития и заболеваниями лёгких.	7 (4Пр+3СРС)							
Всего	68 (36Пр+32СРС)							
Зачёт	4							
Итого	72/23Е							

П – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студентов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины (50% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий): имитационные технологии: деловые, ролевые игры,

Неимитационные технологии: коллекция наглядных пособий по детской хирургии,

лекции (слайд-презентации), сухие и влажные макропрепараты.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

активные и интерактивные формы: компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций: решение ситуационных задач (самостоятельно дома и в аудитории),

проблемные лекции - презентации, тестирование, индивидуальная работа с макропрепаратами, работа с пациентами, индивидуальные и групповые дискуссии, видеофильмы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Тематика рефератов.

1. Дифференциальная диагностика паховых грыж и водянок семенного канатика у детей.
2. Особенности черепно-мозговой травмы у детей.
3. Клиника и лечение острого гематогенного остеомиелита у детей.
4. Некротическая флегмона новорождённого.
5. Врождённая кишечная непроходимость.
6. Крипторхизм и его осложнения.
7. Хирургические заболевания яичка у детей.
8. Врождённая косолапость у детей.
9. Причины рвоты у детей первого года жизни.
10. Острый аппендицит у детей.

Примеры вопросов входного тестированного контроля.

(выбрать один правильный ответ).

1. МЕТОДОМ, ОТНОСЯЩИМСЯ К ОБЪЕКТИВНОМУ КЛИНИЧЕСКОМУ ОБСЛЕДОВАНИЮ, ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) колоноскопия
- 2) общий анализ крови
- 3) перкуссия
- 4) исследование газов крови

2. ЛАБОРАТОРНЫМ МЕТОДОМ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) ректороманоскопия
- 2) хромоцистоскопия
- 3) урофлуометрия
- 4) копрологическое исследование

Примеры тестированного текущего контроля.

1. ИССЛЕДОВАНИЕМ, НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ ПРИ НЕФРОБЛАСТОМЕ, ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) Исследование показателей красной крови.
- 2) Рентген-компьютерная томография.
- 3) Исследование уровня амилазы крови.

4) Определение лейкоцитоза.

Примеры вопросов итогового тестированного контроля (выбрать один правильный ответ).

ОПТИМАЛЬНЫМ МЕТОДОМ ОПЕРАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ ВРОЖДЕННОЙ ЛОКАЛИЗОВАННОЙ ЭМФИЗЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) торакотомия и пульмонэктомия на стороне поражения
- 2) торакоцентез и дренирование плевральной полости
- 3) торакотомия и удаление поражённого анатомического образования (доля, сегмент)
- 4) бронхоскопия с окклюзией поражённого бронха
- 5) плевральная пункция

ОСЛОЖНЕНИЕМ ВРОЖДЁННЫХ КИСТОЗНЫХ АНОМАЛИЙ ЛЕГКИХ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) ателектаз лёгкого
- 2) пиоторакс
- 3) лёгочное кровотечение
- 4) пневмоторакс
- 5) абсцесс легкого

Пример ситуационной задачи (ответьте на поставленные вопросы).

1) В приёмное отделение детского хирургического стационара обратилась мать с ребёнком 2-х лет. Накануне во время купания мать нащупала в животе у ребёнка опухоль, расположенную в левых отделах, неподвижную, малоблезненную, размеры 10*15 см. Других жалоб нет. Ребёнок несколько бледен, пониженного питания.

1. Ваш диагноз.
2. Предложите дополнительные методы обследования для уточнения диагноза.

Список контрольной вопросов для проведения промежуточной аттестации по детской хирургии

1. Некротическая флегмона новорождённого: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
2. Черепно-мозговая травма у детей: классификация, клиника, диагностика, лечение.
3. Острый гематогенный остеомиелит у детей раннего возраста: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
4. Острый гематогенный остеомиелит у детей в возрасте старше 3 лет: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
5. Гемангиомы у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
6. Нефробластома: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
7. Тератомы крестцово-копчиковой области у детей.
8. Варикоцеле у детей.
9. Особенности клиники, диагностики и лечения острого аппендицита в детском возрасте.
10. Перитониты у детей: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
11. Атрезия пищевода: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
12. Атрезия терминального отдела толстого кишечника: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
13. Врождённая кишечная непроходимость: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
14. Врождённый вывих бедра: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
15. Врождённая косолапость: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

16. Врожденная мышечная кривошея: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
17. Пороки развития пальцев кисти у детей.
18. Врожденные диафрагмально-плевральные грыжи у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
19. Врожденные грыжи пищеводного отверстия диафрагмы у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
20. Крипторхизм, эктопия яичка: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
21. Паховые и пахово-мошоночные грыжи, водянки яичка и семенного канатика: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
22. Фимоз и его осложнения; синдром отечной и гиперемированной мошонки: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
23. Аномалии положения и взаимоположения почек у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
24. Аномалии количества, величины и внутренней структуры почек у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
25. Остеогенная саркома и саркома Юинга у детей.
26. Омфалит у новорожденных и грудных детей: классификация, клиника, дифференциальная диагностика и лечение. Мастит новорожденного: этиология, клиника, лечение.
27. Компрессионные переломы тел позвонков у детей: клиника, диагностика, лечение.
28. Особенности переломов костей у детей; их клиника, диагностика и лечение.
29. Инвагинация кишечника у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
30. Спаечная послеоперационная кишечная непроходимость: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
31. Динамическая кишечная непроходимость у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
32. Бактериальная деструктивная пневмония: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
33. Врожденная локализованная эмфизема лёгких: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
34. Врожденные кисты лёгких: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

**Образец билета для промежуточной аттестации (зачёта) по дисциплине «Детская хирургия»
для студентов 6 курса лечебного факультета.**

Билет №1

1. Некротическая флегмона новорожденных: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
2. Тератома крестцово-копчиковой области у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная литература.

1. Андреев, И. Д. Топографическая анатомия и оперативная хирургия детского возраста / И. Д. Андреев ; под редакцией С. С. Дыдыкина, Д. А. Морозова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–4334–7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443347.html>. – Текст: электронный.

2. Детская хирургия: учебник / М. П. Разин, С. В. Минаев, И. А. Турабов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 688 с. – ISBN 978–5–9704–4469–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444696.html>. – Текст: электронный.
3. Детская хирургия : национальное руководство : краткое издание / под редакцией А. Ю. Разумовского. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 784 с. – ISBN 978–5–9704–3803–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html>. – Текст: электронный.
4. Детская хирургия : учебник / под редакцией Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 1040 с. – ISBN 978–5–9704–3959–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439593.html>. – Текст: электронный.
5. Жила, Н. Г. Детская травматология : учебник / Н. Г. Жила, И. А. Комиссаров, В. И. Зорин. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 336 с. – ISBN 978–5–9704–4030–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440308.html>. – Текст: электронный.
6. Неотложная абдоминальная хирургия детского возраста : учебное пособие / под редакцией В. В. Подкаменева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–4332–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443323.html>. – Текст: электронный.
7. Неотложная хирургия детского возраста : учебное пособие / М. П. Разин, С. В. Минаев, В. А. Скобелев, Н. С. Стрелков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 328 с. – ISBN 978–5–9704–3424–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434246.html>. – Текст: электронный.
8. Травматология и ортопедия детского возраста : учебное пособие / под редакцией М. П. Разина, И. В. Шешунова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–3636–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436363.html>. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Атлас по детской урологии : учебное пособие / Т. Н. Куликова, П. В. Глыбочко, Д. А. Морозов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–1077–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410776.html>. – Текст: электронный.
2. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей и костей у детей / под редакцией А. Ф. Дронова, А. Н. Смирнова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2008. – 260 с. – ISBN 978–5–9704–0526–0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405260.html>. – Текст: электронный.
3. Исаков, Ю. Ф. Хирургические болезни детского возраста : учебник : в 2 т. Т. 2 / Ю. Ф. Исаков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2006. – 584 с. – ISBN 5–9704–0242–7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402400.html>. – Текст: электронный.
4. Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия : учебник / Г. П. Котельников, С. П. Миронов, В. Ф. Мирошниченко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 400 с. – ISBN 978–5–9704–1376–0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413760.html>. – Текст: электронный.
5. Леванович, В. В. Амбулаторная хирургия детского возраста : учебное пособие / В. В. Леванович, Н. Г. Жила, И. А. Комиссаров. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 144 с. – ISBN 978–5–9704–3016–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430163.html>. – Текст: электронный.

6. Подкаменев, В. В. Хирургические болезни у детей : учебное пособие / В. В. Подкаменев. – 2-е изд., перераб и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 432 с. – ISBN 978–5–9704–3283–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432839.html>. – Текст: электронный.
7. Разин, М. П. Детская урология-андрология : учебное пособие / М. П. Разин, В. Н. Галкин, Н. К. Сухих. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 128 с. – ISBN 978–5–9704–2064–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420645.html>. – Текст: электронный.
8. Разумовский, А. Ю. Эндоскопическая хирургия в педиатрии / А. Ю. Разумовский, А. Ф. Дронов, А. Н. Смирнов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 608 с. – ISBN 978–5–9704–3622–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436226.html>. – Текст: электронный.
9. Рыков, М. Ю. Детская онкология : учебник / М. Ю. Рыков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 280 с. – ISBN 978–5–9704–4368–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443682.html>. – Текст: электронный.
10. Соловьев, А. Е. Клиническая онкология детского возраста : учебник / А. Е. Соловьев. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 264 с. – ISBN 978–5–9704–4609–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446096.html>. – Текст: электронный.
11. Черных, А. В. Руководство по неотложной детской хирургии : учебное пособие / А. В. Черных, С. Н. Гисак, А. А. Зуйкова. – Воронеж : Научная книга, 2013. – 164с. – ISBN 978-5-4446-0193-8.

Клинические рекомендации на сайте Союза педиатров России <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php> (дата обращения: 16.07.2020)

Клинические рекомендации на сайте Министерства здравоохранения Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/#!/clin_recomend (дата обращения: 16.07.2020)

Перечень периодических изданий

«Детская хирургия»: <http://www.medlit.ru/journalsview/childsurg/детская-хирургия/> (дата обращения: 16.07.2020)

«Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии»: <https://rps-journal.ru/jour/issue/view/38> (дата обращения: 16.07.2020)

Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru (дата обращения: 16.07.2020)

Общественные и официальные службы

Министерство здравоохранения РФ - <https://www.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 16.07.2020)

Всемирная организация здравоохранения - <http://www.who.int/ru/> (дата обращения: 16.07.2020)

Медицинские общества, сообщества

Союз педиатров России – <https://www.pediatr-russia.ru/> (дата обращения: 16.07.2020)

Англоязычная база данных медицинских публикаций

PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> (дата обращения: 16.07.2020)

Информационные ресурсы **Объединенной научной библиотеки ВГМУ им. Н.Н.Бурденко**
<http://lib.vrngmu.ru/chitatelyam/informatsionnye-resursy/> (дата обращения: 16.07.2020)

Приобретенные информационные ресурсы Объединенной научной библиотеки ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

1. Электронно-библиотечная система "[Консультант студента](#)".
2. Электронно-библиотечная система "[Консультант врача](#)".
3. Электронно-библиотечная система "[BookUp](#)".
4. Электронно-библиотечная система издательства "[Лань](#)".

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Лекционная аудитория хирургического корпуса БУЗ ВО ОДКБ №2 (Воронежская область, г. Воронеж, ул. 45 стр. дивизии, д. 64):

Учебные аудитории кафедры детской хирургии ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. 45 стр. дивизии, д. 64):

Учебная комната №1.

Учебная комната №2.

Учебная комната №3 (учебно-методический кабинет).

Учебная комната №4.

Учебная комната №5.

Учебная комната №6.

Учебная комната №7.

В лекционной аудитории: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины - мультимедийный комплекс (ноутбук, лазерная указка, проектор, экран); доска интерактивная; кафедра, стулья.

В учебных комнатах:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины - мультимедийный комплекс (ноутбуки или компьютеры с монитором), наборы рентгенограмм; учебные столы, стулья, стол для преподавателей.

В учебно-методическом кабинете для самостоятельной работы: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины: компьютер с монитором, наборы учебных таблиц, медицинская литература по детской хирургии, наборы биопрепаратов; учебные столы, стулья, стол для преподавателей.

В процессе аудиторной самостоятельной работы используются помещения БУЗ ВО ОДКБ №2: палаты больничные, перевязочные, операционные, кабинеты лучевой и эндоскопической диагностики .

Для самостоятельной работы студентов используются помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки <http://vtrngmu.ru/>:

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)
4. "Лань" (e.lanbook.com)

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. Цели и задачи воспитательной работы со студентами.

Цель: создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность (формирование врача-лечебника).

Система воспитания имеет в основе следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности студента и обучающегося;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди студентов, обучающихся, так и между студентами, обучающимися и преподавателями);
- личностный подход в воспитании;
- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности студента, обучающегося;
- создание эффективной среды воспитания;

Конечной **целью воспитания** является формирование разносторонней, гармонично развитой личности. На период обучения студента, обучающегося на кафедре детской хирургии эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей Университета. Поэтому образовательно-воспитательный процесс на кафедре детской хирургии сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование профессиональных качеств личности;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, Университета, окружающих людей;
- нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- приобщение студентов, обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию.

2. Направления воспитательной работы со студентами при изучении дисциплины «детская хирургия»:

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности педагогического коллектива и коллектива студентов Университета:

- содержание воспитательного взаимодействия преподавателей и студентов, обучающихся в процессе обучения;
- содержание воспитательной работы в деятельности внеучебных воспитательных образований: кружок по «детской хирургии»;

Содержание воспитательного взаимодействия преподавателей и студентов, обучающихся, в процессе обучения осуществляется в единстве трех составляющих:

- культуuroобразующий характер знаний по различным предметам, усиление гуманитарного акцента в структуре усваиваемых знаний;
- разнообразие методов обучения, сориентированных на личность студента, обучающегося и особенности ее профессионального становления;
- гуманизация межличностных отношений студент-студент, студент-преподаватель, студент-пациент;
- формирование знаний по этике и деонтологии в отношении с коллегами и пациентами (их родителями);
- индивидуальная работа со студентами, обучающимися, степень адаптированности к условиям Университета, уровень притязаний, адекватность самооценки, степень

развития творческих способностей, профессиональная направленность деятельности, познавательная активность и самостоятельность, интерес к исследовательской работе и др.;

- создание в группе взаимного уважения студентов, обучающихся друг к другу, по мощь студентам, обучающимся в приобретении социального и жизненного опыта, в нравственном и культурном развитии;

- приобщение студентов к культурным ценностям прошлого и настоящего нашей страны;

3. Календарный план воспитательной работы:

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Исполнители	Краткое описание мероприятия	Индикаторы
1	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности	Воспитание через предмет «Детская хирургия»	11 семестр	преподаватели кафедры	Образовательно-воспитательный процесс на кафедре детской хирургии сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.	студенты 6 курса
2	Воспитательная работа в рамках кружка по «Детской хирургии»	Кружок по «Детской хирургии»	Последняя пятница каждого учебного месяца	Асс.Коряшкин П.В.	Приобщение студентов к культурным ценностям прошлого и настоящего нашей страны.	студенты 6 курса
3	Воспитательная работа в рамках лекций по «Детской хирургии»	Лекции по «Детской хирургии»	3-5 минут во время чтения лекций, 11 семестр	Преподаватели кафедры, читающие лекции	Приобщение студентов к культурным ценностям прошлого и настоящего нашей страны. Беседы о вреде табакокурения, алкоголя, наркотиков.	студенты 6 курса

4. *Аттестация и поощрение студентов:*

Аттестация по воспитательной работы на кафедре Детской хирургии не проводится.

Система поощрений предусматривает совместные публикации преподавателей и студентов. Также выступления студентов на научно-практических конференциях различного уровня.