

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.08.2023 12:06:41  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61848f97325a2e1ca635b

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждаю  
декан лечебного факультета  
д. м. н. О.Н. Красноруцкая  
31 мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине «ЭКСТРЕННАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ»**

для специальности: 31.05.01 - лечебное дело  
форма обучения - очная  
факультет: лечебный  
кафедра: анестезиологии и реаниматологии  
курс: 3  
семестр: 6  
лекции - 10 час.  
практические занятия – 48 час.  
Самостоятельная работа – 83 час.  
экзамен/зачет **зачёт с оценкой 3** часа (6 семестр)  
Всего часов: 144 (4 ЗЕ)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО для специальности 31.05.01 «лечебное дело» (приказ №988 от 12.08.2020) в соответствии с профессиональным стандартом «врач лечебник (врач – терапевт участковый)» (приказ №293н от 21.03.2017).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры анестезиологии и реаниматологии « 11 » мая 2023г., протокол №12

Зав. кафедрой  
анестезиологии и  
реаниматологии, доцент

И.В. Боронина

**Рецензенты:**

Зав. кафедрой Урологии,  
д.м.н. О.В. Золотухин

Зав. центром анестезиологии и реаниматологии ВОДКБ №1  
к.м.н. И.Н. Попова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания по специальности Лечебное дело протокол № 5 от «31» мая 2023 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Экстренная и неотложная помощь» является: овладение студентами знаниями в области критических состояний, требующих срочного медицинского вмешательства

Современный врач обязан владеть информацией об истории развития анестезиологии-реаниматологии, основных понятиях физиологии боли, теорий наркоза и способах анестезии.

В настоящее время задачи анестезии вышли далеко за рамки устранения боли в пределах операционной. Обычным стало привлечение анестезиолога для обеспечения мониторинга, седации, общей или регионарной анестезии и за пределами операционной — при литотрипсии, магнитно-резонансной томографии (МРТ), компьютерной томографии (КТ), эндоскопических операций.

Дисциплина «Анестезиология» представляет чрезвычайно важный раздел медицины, во многом определяющей выживание человека при критическом состоянии и нарушении функций жизненно-важных органов и защиту его в условиях хирургического стресса. Для будущего врача специалиста необходимо знание анестезиологии-реаниматологии и умение действовать в экстренной ситуации. В настоящее время трудно представить работу хирургического, терапевтического, кардиологического отделения без хорошо организованной службы анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии. Задачами дисциплины «Анестезиология» является ознакомление студентов с основными терминами и понятиями в анестезиологии-реаниматологии. Приобретение знаний в области интенсивной терапии и реанимации, освоение методов оказания первой помощи при неотложных состояниях; формирование представлений о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы; современных методах мониторинга и детоксикации, применяемых в интенсивной терапии;

Приобретение студентами знаний по диагностике и принципам лечения критических состояний у больных хирургического, терапевтического и других профилей, в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Задачи дисциплины:

Рассмотреть на современном уровне этиологию и патогенез критических состояний, патофизиологическую сущность процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма.

Сформировать у студентов навыки диагностики критических состояний, Обучить студентов комплексу реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; применению современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Обучить студентов простейшим методам обезболивания при выполнении болезненных процедур и оперативных вмешательств, при купировании болевых синдромов;

Ознакомить студентов с необходимым объемом теоретических знаний по юридическим, этико-деонтологическим основам в области интенсивной терапии и реанимации.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Учебная дисциплина «Экстренная и неотложная помощь» входит в базовую часть специалитета федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 – «лечебное дело» и направлен на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в медицине критических состояний на основе ранее полученных знаний. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к

последующему обучению, которые формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

#### Психология и поведенческая медицина

**Знания:** моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

**Умения:** реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и их родителями и родственниками.

#### Нормальная физиология

**Знания:** физиология системы кровообращения, дыхания, нервной, пищеварительной, эндокринной, мочевыводящей системы.

**Умения:** анализировать закономерности функционирования различных органов и систем

#### Фармакология

**Знания:** лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, дозы лекарственных средств, показания, противопоказания. Побочные эффекты

**Умения:** назначать лекарственные средства при основных патологических состояниях

**Навыки:** расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей

#### Патологическая анатомия

**Знания:** особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, особенности у новорожденных и недоношенных детей

**Умения:** интерпретировать результаты патоморфологических исследований

#### Патофизиологическая физиология

**Знания:** патофизиология системы кровообращения, дыхания, нервной, пищеварительной, эндокринной, мочевыводящей системы.

**Умения:** анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

#### Пропедевтика внутренних болезней

**Знания:** основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

**Умения:** интерпретация данных объективного обследования пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

**Навыки:** объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

#### Факультетская терапия

**Знания:** этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

**Умения:** интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях

**Навыки:** назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях у взрослых пациентов

#### Общая и амбулаторная хирургия

**Знания:** асептика, антисептика, методы обработки рук в операционной, ПХО ран, классификация операций, правила ухода за катетерами, принципы лечения гнойной инфекции. Кровотечения, классификация, методы остановки кровотечений .

**Умения:** провести обработку рук перед стерильной манипуляцией, наложить асептическую повязку на рану, провести перевязку. Наложения жгута на конечность при кровотечениях, тампонада раны при кровотечениях

**Навыки:** оказать первую медицинскую и доврачебную помощь пациенту при травмах и травматическом шоке, геморрагическом шоке.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

#### ***Знать:***

- ✓ Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность службы анестезиологии-реаниматологии, порядки оказания анестезиолого-реанимационной помощи, клинические рекомендации, клинические протоколы и стандарты оказания анестезиолого-реанимационной помощи
- ✓ Общие принципы и основные методы клинической, химико-токсикологической, клинико-биохимической лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики;
- ✓ Функциональные и лабораторные методы исследования и мониторинга течения анестезии, реанимации и интенсивной терапии;
- ✓ Функциональная и биохимическая диагностика синдромов острых нарушений функций систем и органов;
- ✓ Клиническая оценка лабораторных и функциональных тестов;
- ✓ Нормальная и патологическая физиология нервной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, печени, почек и мочевыделительной системы, желудочно-кишечного тракта, водно-электролитного баланса, кислотно-щелочного состояния, системы крови;
- ✓ Патофизиология острой травмы, в том числе химической, термической, кровопотери, шока, коагулопатий, гипотермии, гипертермии, болевых синдромов, острой дыхательной, сердечно-сосудистой, почечной, печеночной и полиорганной недостаточности;

#### ***Уметь:***

- ✓ Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Проводить осмотр пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной помощи;
- ✓ Интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов, требующего оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;

- ✓ Выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Обосновывать объем обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ Проводить обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента в норме, при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Использовать методы осмотра и обследования пациента с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной помощи вне медицинской организации, с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, такие как:
  - физикальное обследование пациента;
  - оценка глубины расстройств сознания по шкале Глазго;
  - оценка признаков внутричерепной гипертензии;
  - оценка признаков гипертензионно-дислокационного синдрома;
  - оценка степени дегидратации;
  - ультразвуковой мониторинг распознавания свободной жидкости в перикарде, плевральной и брюшной полостях, пневмоторакса с помощью портативного аппарата ультразвуковой диагностики;
  - регистрация электрокардиограммы;
  - расшифровка, описание и интерпретация электрокардиографических данных;
  - измерение артериального давления на периферических артериях;
  - пульсоксиметрия;
  - проведение мониторинга состояния пациента по показателям электрокардиограммы, артериального давления, частоты сердечных сокращений, пульсоксиметрии, температуры с помощью транспортных аппаратов мониторинга жизненно важных функций организма; - исследование уровня глюкозы в крови;

***Владеть:***

- ✓ Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;

- ✓ Осмотр пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Интерпретация и анализ результатов осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Выявление у пациентов заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Оценка тяжести заболевания и (или) состояния пациентов, требующего оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации
- ✓ Обоснование объема обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной помощи вне медицинской организации, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ Интерпретация и анализ результатов обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;
- ✓ Применение медицинских изделий в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ Установление диагноза заболевания и (или) состояния, требующего оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации, с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);
- ✓ Обеспечение безопасности диагностических манипуляций

| Результаты образования   | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций                                     | Номер компетенции  |
|--|--|--------------------|
| 1  | 2  | 3                  |
| <b>Универсальные компетенции (УК)</b>  |  |                    |
| <p>ИД-1 <i>ук 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i></p> <p>ИД-2 <i>ук 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i></p> | <p><b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b></p> | <p><b>УК-1</b></p> |

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| <p>ИД-3 УК 1. <i>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i></p> <p>ИД-4 УК 1. <i>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i></p> <p>ИД-5 УК 1. <i>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i></p>  |  |                    |
| <p>ИД-1 УК-4 <i>Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</i></p> <p>ИД-2 УК-4 <i>Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;</i></p>   | <p><b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b></p>   | <p><b>УК-4</b></p> |
| <p>ИД-1 УК-5 <i>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</i></p> <p>ИД-2 УК-5 <i>Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</i></p>   | <p><b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p>   | <p><b>УК-5</b></p> |
| <p>ИД-1 УК-8 <i>Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p>ИД-2 УК-8 <i>Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p>ИД-3 УК-8 <i>Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i></p>   | <p><b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b></p> | <p><b>УК-8</b></p> |
| <p>ИД-1 УК-9 <i>Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p>ИД-2 УК-9 <i>Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</i></p> <p>ИД-3 УК 9 <i>Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</i></p> | <p><b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b></p>  | <p><b>УК-9</b></p> |



| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>  |   |                     |
|--|---|---------------------|
| <p><i>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ИД-2<sub>ОПК-1</sub> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", " врачебная клятва"</i></p> <p><i>ИД-3<sub>ОПК-1</sub> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</i></p> <p><i>ИД-4<sub>ОПК-1</sub> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</i></p>   | <p><b>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b></p>  | <p><b>ОПК-1</b></p> |
| <p><i>ИД-1<sub>ОПК-4</sub> Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</i></p> <p><i>ИД-2<sub>ОПК-4</sub> Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</i></p> <p><i>ИД-3<sub>ОПК-4</sub> Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</i></p> <p><i>ИД-4<sub>ОПК-4</sub> Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</i></p> <p><i>ИД-5<sub>ОПК-4</sub> Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований,</i></p> | <p><b>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</b></p> | <p><b>ОПК-4</b></p> |

|   |  |                     |
|---|--|---------------------|
| <p>восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p>   |  |                     |
| <p><i>ИД-2</i> <i>опк-5</i> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>  | <p><b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b></p>  | <p><b>ОПК-5</b></p> |
| <p><i>ИД-1</i> <i>опк-6</i> Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного<br/> <i>ИД-2</i> <i>опк-6</i> Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения<br/> <i>ИД-3</i> <i>опк-6</i> Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента<br/> <i>ИД-4</i> <i>опк-6</i> Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)<br/> <i>ИД-5</i> <i>опк-6</i> Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p> | <p><b>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</b></p> | <p><b>ОПК-6</b></p> |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа

| № п/п | Раздел учебной дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы и трудоемкость в часах |          |                      |                        | Форма контроля  |
|-------|--|---------|--|----------|----------------------|------------------------|---|
|       |  |         | лекции                                     | семинары | Практические занятия | Самостоятельная работа |   |
| 1     | Виды и оказание медицинской помощи.  | 5       | 2  |          | 4                    | 7                      | Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач.   |
| 2     | Терминальные состояния. Этиология, патогенез и виды остановки сердечной деятельности.  |         |  |          | 4                    | 7                      | Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач.   |
| 3     | Терминальные состояния. Типы нарушения дыхания. Этиология и патогенез прекращения дыхательной деятельности. (Дистанционно на платформе Moodle) |         |  |          | 4                    | 7                      | Тестовый контроль, решение ситуационных задач.  |
| 4     | Нарушение проходимости верхних дыхательных путей. Методы восстановления проходимости ВДП. Отработка практических навыков.                      |         | 2  |          | 4                    | 7                      | Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене |
| 5     | Клиническая смерть. Диагностика. Базовый комплекс СЛР.   |         | 2  |          | 4                    | 7                      | Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене |
| 6     | Показания и противопоказания. к СЛР. Ошибки. Осложнения. Техника проведения СЛР. Отработка практических навыков СЛР.                           |         |  |          | 4                    | 7                      | Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на          |

|              |  |  |           |  |           |           |   |
|--------------|--|--|-----------|--|-----------|-----------|---|
|              |  |  |           |  |           |           | манекене  |
| 7            | Особенности проведения комплекса СЛР в условия медицинских учреждений и вне медицинских учреждений, при большом количестве пострадавших. Отработка практических навыков СЛР. |  |           |  | 4         | 7         | Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене |
| 8            | Нарушение проходимости ВДП. Виды нарушения ВДП: утопление, обтурация, ларингоспазм. Отработка практических навыков по восстановлению ВДП                                     |  |           |  | 4         | 7         | Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене |
| 9            | Остановка сердечной деятельности у детей<br>Особенности СЛР у детей. Юридические аспекты (Дистанционно на платформе Moodle)  |  | 2         |  | 4         | 7         | Тестовый контроль, решение ситуационных задач.  |
| 10           | Особенности СЛР у детей. Отработка практических навыков.   |  |           |  | 4         | 7         | Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене |
| 11           | Расширенный комплекс СЛР. Лекарственные средства при сердечно-легочной и церебральной реанимации, дозы, кратность, пути введения.  |  | 2         |  | 4         | 7         | Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене |
| 12           | Современное инструментальное и аппаратное обеспечение реанимационных мероприятий. Дефибрилляторы.  |  |           |  | 4         | 6         | Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков на манекене |
| <b>всего</b> |  |  | <b>10</b> |  | <b>48</b> | <b>83</b> | <b>Зачет 3 часа</b>   |

#### 4.2 Тематический план лекций (лекции в дистанционном формате с размещением на платформе Moodle)

| № п/п | Тема  | Цели и задачи  | Содержание темы   | Часы |
|-------|---|--|---|------|
| 1     | Виды и оказание медицинской помощи  | Рассмотреть на современном уровне виды медицинской помощи населению. Ознакомление с нормативной базой.   | Первая помощь. Медицинская помощь. Формы оказания медицинской помощи. Федеральный закон №323 от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»  | 2    |
| 2     | Терминальные состояния. Типы нарушения дыхания. Этиология и патогенез прекращения дыхательной деятельности. Обеспечение проходимости ВДП. | Рассмотреть на современном уровне патофизиологические основы прекращения дыхательной деятельности. Ознакомить студентов с методами восстановления проходимости дыхательных путей.                            | Типы нарушения дыхания. Этиология и патогенез прекращения дыхательной деятельности. Нарушение проходимости верхних дыхательных путей. Методы восстановления проходимости ВДП.   | 2    |
| 3     | Базовый комплекс сердечно-лёгочной реанимации   | Ознакомить студентов с патофизиологией терминальных состояний и клинической смерти, с основами реанимационных мероприятий, юридическими и этическо-деонтологическими аспектами сердечно-лёгочной реанимации. | Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть, патофизиологические основы, признаки и диагностика клинической смерти. Теоретические основы проведения первичной сердечно-лёгочной реанимации. Базовый комплекс простейшей СЛР, техника проведения, контроль обеспечения проходимости дыхательных путей, адекватности проводимого искусственного дыхания и кровообращения, продолжительность, прекращение СЛР. Противопоказания для проведения сердечно-лёгочной реанимации. Ошибки и осложнения. | 2    |
| 4     | Расширенный комплекс  | Ознакомить студентов с методикой проведения расширенной сердечно-лёгочной реанимации и   | Виды остановки сердечной деятельности: асистолия, фибрилляция, электромеханическая диссоциация.   | 2    |

|              |                              |   |   |           |
|--------------|------------------------------|---|---|-----------|
|              | сердечно-лёгочной реанимации | техникой безопасности.  | Расширенная СЛР. Техника проведения дефибрилляции. Правила работы и техника безопасности при работе с ручным дефибриллятором и автоматическим наружным дефибриллятором.       |           |
| 5            | Особенности СЛР у детей      | Рассмотреть на современном уровне реанимационные мероприятия у детей различных возрастных групп. Отработать навыки проведения базовой и расширенной СЛР у новорожденных | Сердечно-легочная реанимация у новорожденных в родовом зале.<br>Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Последовательность основных реанимационных мероприятий. | 2         |
| <b>Итого</b> |                              |   |   | <b>10</b> |

#### 4.3 Тематический план практических и семинарских занятий

| № п/п | Тема  | Цели и задачи   | Содержание темы  | Обучающийся должен знать   | Обучающийся должен уметь                     | Часы |
|-------|---|---|--|--|--|------|
| 1     | Виды и оказание медицинской помощи.   | Рассмотреть на современном уровне виды медицинской помощи населению. Ознакомление с нормативной базой   | Первая помощь. Медицинская помощь. Формы оказания медицинской помощи. Федеральный закон №323 от 21 11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» | Принципы оказания первой медицинской помощи. Федеральный закон №323 от 21 11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»  | Оказывать первую медицинскую помощь.         | 4    |
| 2     | Терминальные состояния. Этиология, патогенез и виды остановки сердечной деятельности. | Рассмотреть на современном уровне этиологию и патогенез критических состояний, патофизиологическую сущность процессов, происходящих при умирании и восстановлении | Терминальные состояния. Классификация. Этиология, патогенез и виды остановки сердечной деятельности. Патофизиологические основы терминальных состояний.                  | Теоретические основы терминальных состояний, патофизиологию и клинику этапов умирания организма, этиологию, патогенез и виды остановки сердечной | Провести диагностику терминальных состояний. | 4    |

|   |  | организма.   |   | деятельности.  |  |   |
|---|--|--|---|--|--|---|
| 3 | Терминальные состояния. Типы нарушения дыхания. Этиология и патогенез прекращения дыхательной деятельности. (Дистанционно на платформе Moodle) | Рассмотреть на современном уровне этиологию и патогенез критических состояний, патофизиологическую сущность процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма;   | Терминальные состояния. Этиология, патогенез. Патологические типы дыхания. Патофизиологические основы терминальных состояний.               | Теоретические основы терминальных состояний, патофизиологию и клинику этапов умирания организма, этиологию, патогенез и виды остановки дыхательной деятельности. | Провести диагностику терминальных состояний.   | 4 |
| 4 | Нарушение проходимости верхних дыхательных путей. Методы восстановления проходимости ВДП. Отработка практических навыков.                      | Рассмотреть на современном уровне этиологию и патогенез критических состояний, патофизиологическую сущность процессов, происходящих при остановке дыхания. Ознакомить студентов с необходимым объемом теоретических знаний по юридическим, этико-деонтологическим основам в области интенсивной терапии, реанимации. | Терминальные состояния. Этиология, патогенез и виды остановки дыхания   | Физиологию и патофизиологию и дыхательной системы. Методы и способы восстановления проходимости ВДП. Методы проведения искусственного дыхания.                   | Провести диагностику остановки дыхания, обеспечить проходимость верхних дыхательных путей, провести контроль адекватности проводимых мероприятий. Проводить искусственное дыхание. | 4 |
| 5 | Клиническая смерть. Диагностика. Базовый комплекс СЛР.   | Рассмотреть на современном уровне этиологию и патогенез критических состояний, патофизиологическую сущность процессов, происходящих при  | Клиническая смерть. Диагностика. Показания и противопоказания, сроки проведения, прекращение сердечно-легочной реанимации. Базовый комплекс | Теоретические основы терминальных состояний, Последовательность и методика реанимационных мероприятий  | Провести диагностику клинической и биологической смерти, Провести базовый комплекс сердечно – легочной реанимации, обеспечить  | 4 |

|   |  |  |  |   |   |   |
|---|--|--|--|---|---|---|
|   |  | умирании и восстановлении организма; Ознакомить студентов с необходимым объемом теоретических знаний по юридическим, этико-деонтологическим основам в области интенсивной терапии, реанимации. | сердечно-легочной и церебральной реанимации. Последовательность основных реанимационных мероприятий.                 |   | проходимость верхних дыхательных путей, провести контроль адекватности проводимых мероприятий.  |   |
| 6 | Показания и противопоказания. к СЛР. Ошибки. Осложнения. Техника проведения СЛР. Отработка практических навыков СЛР.   | Ознакомить студентов с необходимым объемом теоретических знаний по юридическим, этико-деонтологическим основам в области интенсивной терапии, реанимации.                                      | Показания и противопоказания. к СЛР. Ошибки. Осложнения. Техника проведения СЛР. Отработка практических навыков СЛР. | Теоретические основы терминальных состояний, Последовательность и методика реанимационных мероприятий | Технику проведения СЛР. Отработка практических навыков СЛР. Соблюдать четкую последовательность реанимационных мероприятий.   | 4 |
| 7 | Особенности проведения комплекса СЛР в условия медицинских учреждений и вне медицинских учреждений, при большом количестве пострадавших. Отработка практических навыков СЛР. | Ознакомить студентов с необходимым объемом теоретических знаний по юридическим, этико-деонтологическим основам в области интенсивной терапии, реанимации.                                      | Показания и противопоказания. к СЛР. Ошибки. Осложнения. Техника проведения СЛР. Отработка практических навыков СЛР. | Теоретические основы терминальных состояний, Последовательность и методика реанимационных мероприятий | Технику проведения СЛР. Отработка практических навыков СЛР в условия медицинских учреждений и вне медицинских учреждений, при большом количестве пострадавших.. Соблюдать четкую последовательность реанимационных мероприятий. | 4 |
| 8 | Нарушение проходимости ВДП.  | Рассмотреть теоретические основы   | Нормальная и патологическая  | Физиологию и патофизиологию   | Обеспечить неотложную помощь  | 4 |



|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    | Виды нарушения проходимости ВДП: утопление, обтурация, ларингоспазм. Отработка практических навыков по восстановлению ВДП. | физиологии и патофизиологии дыхания. Отработать на манекене алгоритм помощи при инородном теле дыхательных путей, утоплении, ларингоспазме  | физиология дыхательной системы. Методы обеспечения проходимости дыхательных путей   | дыхания. Классификацию ОДН. Неотложную помощь при различных видах ОДН.  | по восстановлению проходимости дыхательных путей при инородном теле, ларингоспазме, утоплении   |   |
| 9  | Остановка сердечной деятельности у детей. Особенности СЛР у детей. Юридические аспекты (Дистанционно на платформе Moodle)  | Рассмотреть на современном уровне реанимационные мероприятия у детей различных возрастных групп. Отработать алгоритм базовой и расширенной СЛР у детей разного возраста и старше. | Сердечно-легочная реанимация у детей различных возрастных групп. Лекарственные средства, применяемые при сердечно-легочной и церебральной реанимации, дозы у детей разного возраста и пути их введения. | Основы проведения базового и расширенного комплекса сердечно – легочной реанимации у детей различных возрастных групп, лекарственные средства, применяемые при проведении реанимационных мероприятий, пути их введения, | Самостоятельно выполнять алгоритм базовой СЛР у детей различных возрастных групп. Обеспечить проходимость верхних дыхательных путей, провести контроль адекватности проводимых мероприятий. | 4 |
| 10 | Особенности СЛР у детей. Отработка практических навыков.   | Рассмотреть на современном уровне реанимационные мероприятия у детей разных возрастов. Отработать алгоритм базовой и расширенной СЛР у новорожденных                              | Сердечно-легочная реанимация у новорожденных в родовом зале. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Последовательность основных реанимационных мероприятий.                              | Теоретические основы терминальных состояний, оценку по шкале Апгар. Особенности СЛР у новорожденных, детей до года, младшего дошкольного и школьного возраста   | Самостоятельно выполнять алгоритм базовой СЛР у новорожденных. Обеспечить проходимость верхних дыхательных путей, провести контроль адекватности проводимых мероприятий.                    | 4 |

|              |   |  |   |   |  |           |
|--------------|---|--|---|---|--|-----------|
| 11           | Расширенный комплекс СЛР. Лекарственные средства при сердечно-легочной и церебральной реанимации, дозы, кратность, пути введения. | Формирование навыков самостоятельного определения необходимого объема и набора лечебно-диагностических мероприятий при критическом состоянии, формирование навыков проведения расширенной СЛР. | Расширенный комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Современное инструментальное и аппаратное обеспечение реанимационных мероприятий. Лекарственные средства, применяемые при сердечно-легочной и церебральной реанимации и пути их введения. Электрическая дефибриляция. Юридические и этико-деонтологические аспекты СЛР. | Основы проведения расширенного комплекса сердечно – легочной реанимации, лекарственные средства, применяемые при проведении реанимационных мероприятий, пути их введения, профессиональные и этико – деонтологические аспекты проведения сердечно – легочной реанимации | осуществлять современные методы мониторинга пациентов, находящимся в критическом состоянии, необходимые и адекватные лечебные и диагностические мероприятия в процессе проведения расширенного комплекса сердечно - легочной реанимации; | 4         |
| 12           | Современное инструментальное и аппаратное обеспечение реанимационных мероприятий. Дефибрилляторы. Проведение дефибриляции.        | Формирование навыков самостоятельного определения необходимого объема и набора лечебно-диагностических мероприятий при критическом состоянии, формирование навыков проведения расширенной СЛР. | Расширенный комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Современное инструментальное и аппаратное обеспечение реанимационных мероприятий. Правила работы дефибрилляторами. Техника безопасности   | Основы проведения расширенного комплекса сердечно – легочной реанимации, лекарственные средства, применяемые при проведении реанимационных мероприятий, правила работы с дефибрилляторами.  | Работать с АНД, мануальным дефибриллятором. Соблюдать технику безопасности.  | 4         |
| <b>Итого</b> |   |  |   |   |  | <b>48</b> |

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема   | Самостоятельная работа  |   |   |      |
|--|---|---|---|------|
|  | Форма   | Цель и задачи   | Методы и материально – техническое обеспечение  | часы |
| Виды и оказание медицинской помощи.  | Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе Moodle, выполнение входного тестового контроля | Совершенствование теоретических знаний, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.<br>Освоение и систематизация знаний по вопросам оказания первой медицинской помощи. Развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности. | Лекция по теме занятия<br>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle | 7    |
| Терминальные состояния. Этиология, патогенез и виды остановки сердечной деятельности.  | Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.          | Закрепление навыков диагностики терминальных состояний..<br>Закрепление теоретических знаний по юридическим, этико-деонтологическим основам в области интенсивной терапии, реанимации.  | Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle                           | 7    |
| Терминальные состояния. Типы нарушения дыхания. Этиология и патогенез прекращения дыхательной деятельности. (Дистанционно на платформе Moodle) | Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций,  | Закрепление и систематизация знаний по вопросам физиологии и патофизиологии дыхательной системы. Освоение знаний в области диагностики нарушений и проведение мероприятий по восстановлению дыхания.  | Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в  | 7    |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | решение ситуационных задач, тестов.  |  | системе Moodle  |   |
| Нарушение проходимости верхних дыхательных путей. Методы восстановления проходимости ВДП. Отработка практических навыков. | Подготовка к практическому занятию. Отработка практических навыков на манекенах презентаций, решение ситуационных задач, тестов.                           | Закрепление навыков диагностики нарушения проходимости ВДП. Формирование навыков оказания неотложной помощи при нарушении проходимости ВДП и динамического наблюдения за больным, находящимся в критическом состоянии. | Лекция по теме занятия<br>Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания<br>Манекен для спасения и оказания первой помощи<br>Поперхнувшийся Чарли<br>Манекен-тренажер Ребенок (для отработки навыков СЛР)<br>Маска лицевая<br>Воздуховод<br>Ларингеальная маска<br>Интубационная трубка<br>Ларингоскоп | 7 |
| Клиническая смерть. Диагностика. Базовый комплекс СЛР.  | Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов. | Закрепление навыков диагностики терминальных состояний, восстановления проходимости дыхательных путей, алгоритму проведения базового комплекса реанимационных мероприятий.   | Лекция по теме занятия<br>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle<br>. Манекен-тренажер Laerdal<br>Littl Anne<br>Манекен-тренажер Ребенок (для отработки навыков СЛР)<br>Маска лицевая          | 7 |
| Показания и противопоказания. к СЛР. Ошибки. Осложнения.  | Подготовка к практическому занятию.  | Закрепление теоретических знаний практических навыков СЛР, а также   | Комплект тестов и набор ситуационных задач,   | 7 |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>Техника проведения СЛР.<br/>Отработка практических навыков СЛР.</p>  | <p>Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.</p>                                     | <p>освоение и систематизация знаний по юридическим вопросам.<br/>Приобретение основ этики и деонтологии в области интенсивной терапии и реанимации..</p>  | <p>мультимедийные презентации, методические указания, обучающее видео</p>   |   |
| <p>Особенности проведения комплекса СЛР в условия медицинских учреждений и вне медицинских учреждений, при большом количестве пострадавших. Отработка практических навыков СЛР.</p> | <p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.</p> | <p>Закрепление навыков диагностики терминальных состояний, восстановления проходимости дыхательных путей, алгоритму проведения базового комплекса реанимационных мероприятий.</p>   | <p>. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle<br/>Манекен-тренажер Laerdal Littl Anne<br/>Манекен-тренажер Ребенок (для отработки навыков СЛР)<br/>Маска лицевая</p>                             | 7 |
| <p>Нарушение проходимости ВДП. Виды нарушения ВДП: утопление, обтурация, ларингоспазм. Отработка практических навыков по восстановлению ВДП.</p>                                    | <p>Подготовка к практическому занятию. Отработка практических навыков на манекенах презентаций, решение ситуационных задач, тестов.</p>                           | <p>Закрепление навыков диагностики нарушения проходимости ВДП. Формирование навыков оказания неотложной помощи при нарушении проходимости ВДП и динамического наблюдения за больным, находящимся в критическом состоянии.</p> | <p>Лекция по теме занятия<br/>Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания<br/>Манекен для спасения и оказания первой помощи<br/>Поперхнувшийся Чарли<br/>Манекен-тренажер Ребенок (для отработки навыков СЛР)<br/>Маска лицевая<br/>Воздуховод<br/>Ларингеальная маска<br/>Интубационная трубка</p> | 7 |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   |   | Ларингоскоп  |   |
| Остановка сердечной деятельности у детей<br>Особенности СЛР у детей.<br>Юридические аспекты<br>(Дистанционно на платформе Moodle)    | Подготовка к практическому занятию.<br>Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов. | Закрепление навыков диагностики терминальных состояний, восстановления проходимости дыхательных путей, алгоритму проведения базового комплекса реанимационных мероприятий.  | Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle  | 7 |
| Особенности СЛР у детей.<br>Отработка практических навыков.  | Подготовка к практическому занятию.<br>Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов. | Закрепление навыков проведения СЛР у детей различных возрастных групп.  | Лекция по теме занятия<br>Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания<br>Манекен для спасения и оказания первой помощи<br>Поперхнувшийся Чарли<br>Манекен-тренажер Ребенок (для отработки навыков СЛР) | 7 |
| Расширенный комплекс СЛР.<br>Лекарственные средства при сердечно-легочной и церебральной реанимации, дозы, кратность, пути введения. | Подготовка к практическому занятию.<br>Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов. | Закрепить навыки диагностики различных вариантов остановки сердца, алгоритму проведения расширенного комплекса реанимационных мероприятий, навыкам работы в команде, технике безопасности работы с дефибриллятором. | Лекция по теме занятия<br>Тренажёр реанимации взрослого с имитатором аритмии. AirwayLarry «CRiSis» Nasco.<br>Учебный дефибриллятор PowerHeart AED<br>Манекен-тренажер Laerdal Littl Anne   | 7 |
| Современное инструментальное и аппаратное обеспечение реанимационных мероприятий.<br>Дефибрилляторы. Проведение                      | Подготовка к практическому занятию.<br>Подготовка и написание   | Закрепить навыки диагностики различных вариантов остановки сердца, алгоритму проведения расширенного комплекса  | Тренажёр реанимации взрослого с имитатором аритмии. AirwayLarry «CRiSis» Nasco.  | 6 |

|  |   |   |   |    |
|--|---|---|---|----|
| автоматической наружной дефибрилляции. | рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов. | реанимационных мероприятий, навыкам работы в команде, технике безопасности работы с дефибрилятором. | Учебный АНД Манекен-тренажер Laerdal Littl Anne |    |
| <b>Итого</b>                           |   |   |   | 83 |





## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе обучения студентов используются следующие образовательные технологии:

- Ролевые игры
- Разбор конкретных ситуаций
- Ситуационные задачи
- Формирование умений на манекенах
- Формирование умений во время работы с пациентами
- Тестирование
- Мультимедийные возможности с демонстрацией материала занятий
- Лекции

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются: тесты, контрольные вопросы; проверка конспектов лекций и практических умений и навыков в форме выполнения практических работ на манекенах; индивидуальное задание для подготовки доклада, реферата.

Формы контроля:

- устные (доклад)
- письменные (проверка тестов, контрольных работ, рефератов, конспектов, решение задач).

Студентам выдается перечень тем рефератов, сборники тестов и ситуационных задач, вопросы к зачету.

### **Темы рефератов**

1. История развития анестезиологии и реаниматологии как науки.
2. Возможности современного анестезиологического обеспечения.
3. Юридические и этико-деонтологические аспекты СЛР.
4. Лекарственные средства, применяемые в современной анестезиологии.
5. Возможности ксенона в современной анестезиологии
6. Средства для обеспечения дыхания при проведении искусственной вентиляции легких.
7. Мониторинг в отделении реанимации и интенсивной терапии.
8. Техника безопасности при проведении расширенной СЛР.
9. Электрическая дефибриляция.
10. Ошибки. Осложнения СЛР.
11. Особенности оказания неотложной помощи больным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

## **ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ТЕСТОВ)**

Примеры оценочных средств

**Тестовые задания:**

**1. ПРИ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ ПРОВОДЯТ СЛЕДУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

- 1) дать понюхать нашатырный спирт
- 2) проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)
- 3) проведение закрытого массажа сердца
- 4) одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца

**2. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НЕПРЯМОГО МАССАЖА СЕРДЦА КОМПРЕССИЮ НА ГРУДИНУ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА ПРОИЗВОДЯТ:**

- 1) всей ладонью
- 2) проксимальной частью ладони
- 3) тремя пальцами
- 4) одним пальцем

**3. СООТНОШЕНИЕ ДЫХАНИЙ И КОМПРЕССИЙ НА ГРУДИНУ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕАНИМАЦИИ ВЗРОСЛОМУ ЧЕЛОВЕКУ ОДНИМ ЛИЦОМ:**

- 1) на 1 вдох — 5 компрессий
- 2) на 30 компрессий — 2 вдоха
- 3) на 3 вдоха — 6 компрессий
- 4) на 15 компрессий — 2 вдоха

**4. ПРИ ОСТАНОВКЕ СЕРДЦА ПРИМЕНЯЕТСЯ СОЧЕТАНИЕ ПРЕПАРАТОВ:**

- 1) атропин, мезатон, гидрокарбонат натрия
- 2) эуфиллин, калия хлорид, гидрокарбонат натрия
- 3) адреналин, атропин, гидрокарбонат натрия
- 4) кальция хлорид, лидокаин, мезатон

**5. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАКРЫТОГО МАССАЖА СЕРДЦА ПОВЕРХНОСТЬ, НА КОТОРОЙ ЛЕЖИТ ПАЦИЕНТ, ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖНА БЫТЬ:**

- 1) жесткой
- 2) мягкой
- 3) наклонной
- 4) неровной

**Задача №1**

В приемное отделение доставлен больной с подозрением на желудочно-кишечное кровотечение (3 часа назад была рвота содержимым типа "кофейной гущи"). Чувствует себя субъективно удовлетворительно, может передвигаться самостоятельно. Какой должна быть транспортировка больного в отделение? Какое обследование необходимо провести больному?

**Задача №2**

У больного возникли сильные боли в эпигастральной области, тошнота, рвота, затем появились боли в области сердца, иррадиирующие в левое плечо, под левую лопатку. Поставьте предварительный диагноз. План обследования больного?

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Литература:

1. Анестезиология : национальное руководство : краткое издание / под редакцией А. А. Бунятына, В. М. Мизикова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 656 с. – ISBN 978–5–9704–5709–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457092.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 30.03.2023г.)
2. Анестезиология и реаниматология : учебник / под редакцией О. А. Долиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 576 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–6114–3. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461143.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 30.03.2023г.)
3. Клинические рекомендации. Анестезиология–реаниматология / под редакцией И. Б. Заболотских, Е. М. Шифмана. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 960 с. – ISBN 978–5–9704–4036–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440360.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 30.03.2023г.)
4. Компьютерная томография в неотложной медицине : учебное пособие / под редакцией С. Мирсадре, К. Мэнкад, Э. Чалмерс ; перевод с английского О. В. Усковой, О. А. Эттингер. – 4-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 242 с. – (Неотложная медицина). – ISBN 978–5–93208–524–0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/166735>. – Текст: электронный (дата обращения: 30.03.2023г.)
5. Лекарственные препараты для инфузионной терапии и парентерального питания : учебное пособие / под редакцией В. Г. Кукеса, Г. А. Батищевой, Ю. Н. Чернова, А. В. Бузлама. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 240 с. : ил. – (Учебник для вузов. Специальная литература). – ISBN 978–5–8114–3349–0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/206660>. – Текст: электронный (дата обращения: 30.03.2023г.)
6. Неотложные состояния в терапии : учебное пособие / под редакцией С. Ю. Никулина. – Красноярск : КрасГМУ, 2019. – 188 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnye-sostoyaniya-v-terapii-9524908/>. – Текст: электронный (дата обращения: 30.03.2023г.)
7. Основы анестезиологии и реаниматологии : пособие / под редакцией Р. Э. Якубцевича. – Гродно : ГрГМУ, 2021. – 232 с. – ISBN 9789855955932. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-anesteziologii-i-reanimatologii-13930726/>. – Текст: электронный (дата обращения: 30.03.2023г.)
8. Рагимов, А. А. Инфузионно-трансфузионная терапия : руководство / А. А. Рагимов, Г. Н. Щербакова. – 2-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 256 с. – (Серия "Библиотека врача–специалиста"). – ISBN 978–5–9704–6177–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461778.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 30.03.2023г.)
9. Резван, В. В. Современные подходы к решению проблемы внезапной сердечной смерти : учебно-методическое пособие / В. В. Резван, Н. В. Стрижова, А. В. Тарасов ; под редакцией Л. И. Дворецкого. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–9704–2534–3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425343.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 30.03.2023г.)
10. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под редакцией С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутия, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 888 с. : ил. – (Серия "Национальные руководства"). – ISBN 978–5–9704–6239–3.

– URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462393.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 30.03.2023г.)

11. Экстремальная токсикология : учебник / под редакцией Г. А. Софронова, М. В. Александрова. – 3-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 272 с. – ISBN 978–5–9704–6039–9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460399.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 30.03.2023г.)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Использование лекционных аудиторий, учебных комнат для работы студентов, специально оборудованных компьютерных классов, учебных таблиц.

### **Лекционные аудитории:**

**ЦМА аудитории №4, 6, 501, 502** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).

**Учебная аудитория №1, №2:** кафедра анестезиологии и реаниматологии; (БУЗ ВО ВОКБ№1 Воронежская область, г. Воронеж, Московский пр-т, 151), (вид учебной деятельности: практические занятия)

**Учебная аудитория №3:** кафедра анестезиологии и реаниматологии; (ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Воронеж», Воронежская область, г. Воронеж, пер. Здоровья 2), (вид учебной деятельности: практические занятия)

**Учебная аудитория № 4:** кафедра анестезиологии и реаниматологии; (МБУЗ ГО г. Воронеж «ГКБСМП №1г. Воронеж, пр. Патриотов 33 ), (вид учебной деятельности: практические занятия)

**Учебная аудитория №5:** кафедра анестезиологии и реаниматологии; (БУЗ ВО ВОДКБ №1 Воронежская область, г. Воронеж, ул Ломоносова 114), (вид учебной деятельности: практические занятия)

**Зал №3 симуляционного центра** (г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12а), (вид учебной деятельности: практические занятия)

Учебные комнаты оснащены: стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

**Помещения библиотеки ВГМУ: 2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10); **1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке(кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10). Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки:<http://vtrngmu.ru/>

**Техническое оборудование:** ПК, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

Наборы таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Компьютерные презентации по всем темам лекционного курса.

**На кафедре анестезиологии и реаниматологии на базе БУЗ ВО ВОКБ №1(БУЗ ВО ВОКБ№1 Воронежская область, г. Воронеж, Московский пр-т, 151) имеются следующие тренажеры и манекены, используемые для отработки практических навыков:**

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Манекен-тренажер                          | Laerdal Littl Anne                |
| Манекен-тренажер                          | Laerdal Resusci Anne              |
| Тренажер для интубации взрослого пациента | Laerdal Airway management trainer |
| Манекен-стимулятор                        |                                   |
| Модель для интубации взрослого пациента   |                                   |
| Тренажер                                  | Витим                             |

**На базе симуляционного центра (г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12а), используются для обучения студентов следующие тренажеры:**

1. Дефибриллятор-монитор автоматический портативный
2. Тренажер восстановления проходимости дыхательных путей. "AirwayLarry".
3. Тренажер имитатор напряжённого пневмоторакса. «Simulaids».
4. Тренажер отработки навыков извлечения инородных тел из дыхательных путей взрослого.
5. Тренажер отработки навыков извлечения инородных тел из дыхательных путей взрослого. «Подавившийся Чарли» Laerdal.
6. Тренажер отработки навыков работы на дыхательных путях взрослого пациента. Laerdal.
7. Тренажер реанимации взрослого с имитатором аритмии. AirweyLarry «CRiSis» Nasco.
8. Взрослый манекен для обуч. меропр. ACLS с интеракт. имитатор. аритмии
9. Голова для обучения интубации
10. Дефибриллятор ZOLL модель Series в комплекте с принадлежностями
11. Дефибриллятор-монитор ДКИ-Н-10
12. Кушетка медицинская
13. Ларингоскоп
14. Манекен для спасения и оказания первой помощи Поперхнувшийся Чарли
15. Манекен-тренажер новорожденный Манекен-тренажер Оживленная Анна (для отработки серд.-лег.реанимации)
16. Манекен-тренажер Оживленная Анна (для отработки серд.-лег.реанимации)
17. Манекен-тренажер Подросток (для отработки серд.-лег.реанимации)
18. Манекен-тренажер Ребенок (для отработки навыков серд.-лег.реанимации)
19. Манекен подавившегося ребенка
20. Стол для манекенов
21. Учебный дефибриллятор PowerHeart AED
22. Маска многократного применения 92200561960