

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.05.2023 16:04:39
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648ef97525a2e2da8356

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Воронежский государственный
Медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по воспитательной работе
и молодежной политике
А.Н. Морозов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

| | |
|--------------------------------|--|
| Специальность | 31.05.01 «Лечебное дело» |
| Квалификация выпускника | Врач-лечебник (врач терапевт-участковый) |
| Форма обучения | очная |
| Факультет | лечебный |
| Разработчик | деканат лечебного факультета |

Воронеж 2022

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи

1.1.1. Цель - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.2. Задачи:

- формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных, духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;
- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;
- воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны.
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностями.

1.2. Место воспитания в основной профессиональной образовательной программе высшего образования:

1.2.1 Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, реализации академических прав обучающихся.

1.2.2 Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся.

1.2.3 Воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер.

1.2.4 Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности.

1.2.5 Воспитательная работа организована в соответствии с Рабочей программой воспитания ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (далее - Университет) и календарным планом воспитательной работы Университета.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Согласно Рабочей программы воспитательной работы Университета приоритетными направлениями работы являются:

1. Организационно-методическая работа.
2. Профессионально-трудовое и научно-образовательное направление работы.
3. Социокультурная адаптация обучающихся младших курсов.
4. Информационное направление работы.
5. Организационная работа в общежитиях.
6. Добровольчество.
7. Социальная работа с обучающимися.
8. Формирование культуры здорового образа жизни.
9. Гражданско-патриотическое воспитание.
10. Культурно-эстетическое воспитание.
11. Формирование культуры межнациональных отношений.
12. Профилактика экстремизма и терроризма.
13. Профилактика коррупционного поведения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

3.1 Воспитательная работа в Университете осуществляется посредством деятельности всех структурных подразделений, включая в себя как традиционные мероприятия и встречи, так и мероприятия, посвященные знаменательным датам и событиям международного, российского, регионального и вузовского значения.

3.1.1 Проводимые в Университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на следующие формы в зависимости от количества студентов: массовые, групповые, индивидуальные.

- массовые (собрания, спортивные и культурно-массовые мероприятия, праздничные представления и шествия, а также общеуниверситетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

- групповые (групповые собрания, командные игры, лекции, конференции, коллективные походы, а также коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);

- индивидуальные формы воспитания (индивидуальная беседа, индивидуальная помощь, индивидуальное задание (поручение), индивидуальный контроль, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами).

3.2. Программа воспитания реализуется на протяжении всего периода обучения и включает следующие этапы:

| № | Наименование | Цель | Описание и задачи | Курс |
|----|-------------------------------------|---|--|------|
| 1. | Ценностно-смысловое самоопределение | формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности и ознакомление с | Ознакомление студентов с Миссией и политикой руководства ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, Уставом Университета, с традициями университета, правилами внутреннего распорядка, Положениями, регламентирующими | 1 |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|------------|
| | | <p>правилами внутреннего распорядка ВГМУ им. Н.Н. Бурденко и этическим кодексом обучающихся</p> | <p>образовательную деятельность, этическим кодексом обучающихся, сайтом университета.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство обучающихся с действующими общественными студенческими организациями (советами, центрами, кружками, клубами) и социально-значимыми проектами университета. ▪ Активное участие обучающихся в действующих общественных студенческих организациях, социально-значимых проектах, волонтерской деятельности и студенческом научном обществе. ▪ Приобретение обучающимися универсальных компетенций, важных для профессиональной деятельности <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация воспитания сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни. ▪ Формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности. | <p>2-6</p> |
| 2. | Профессиональное ориентирование | <p>закрепление ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие обучающихся в событиях профессиональной направленности (олимпиады, конкурсы, стажировки, деятельность студенческих сообществ, органы студенческого самоуправления) ▪ Участие в проектной деятельности в команде, творческая реализация и самоопределение ▪ Приобретение обучающимися общепрофессиональных компетенций, важных для профессиональной деятельности | <p>3-6</p> |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|-----|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление кураторской деятельности на младших курсах | |
| 3. | Профессиональное самоопределение | формирование среды для профессионального и социального определения студента в различных видах деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Научно-исследовательская деятельность ▪ Интеграция в медицинское сообщество ▪ Участие в событиях профессиональной направленности (олимпиады, конкурсы, стажировки, выставки, конференции, форумы, экскурсии на производство по специальности) ▪ Осуществление кураторской деятельности на младших курсах | 4-6 |

3.3. На всех этапах (курсах обучения) реализации Рабочей программы воспитания на лечебном факультете проводятся мероприятия по приоритетным направлениям Рабочей программы воспитания университета.

3.4 В ходе реализации Программы воспитания на лечебном факультете у обучающегося, как будущего специалиста «врача-лечебника (врач-терапевт участковый)», формируются следующие компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Дисциплина, в ходе освоения которой вырабатывается компетенция | Кафедра, на которой вырабатывается компетенция |
|---|--|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 <i>УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i> ИД-2 <i>УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i> ИД-3 <i>УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i> ИД-4 <i>УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i> ИД-5 <i>УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i> | Биоорганическая химия | клинической лабораторной диагностики |
| | | | Биофизика | нормальной физиологии |
| | | | Безопасность жизнедеятельности | медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности |
| | | | Биология | биологии |
| | | | Психология и поведенческая медицина | психологии и поведенческой медицины |
| | | | Биохимия | клинической лабораторной диагностики |
| | | | Латинский язык | иностранных языков |
| | | | Иностранный язык в медицине | иностранных языков |
| | | | Иностранный язык в профессиональной коммуникации | иностранных языков |
| | | | Основы медицинского перевода | иностранных языков |
| Иностранный язык для академических целей | иностранных языков | | | |
| Анатомия | нормальной анатомии человека | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Гистология, эмбриология, цитология | гистологии |
| | | Нормальная физиология | нормальной физиологии |
| | | Микробиология, вирусология | микробиологии |
| | | Гигиена | общей гигиены |
| | | Медицина катастроф | медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности |
| | | Патологическая физиология | патологической физиологии |
| | | Патологическая анатомия | патологической анатомии |
| | | Диагностические методы исследования | инструментальной диагностики |
| | | Клиническая лабораторная диагностика | клинической лабораторной диагностики |
| | | Фармакология | фармакологии |
| | | Клиническая фармакология | клинической фармакологии |
| | | Пропедевтика внутренних болезней | пропедевтики внутренних болезней |
| | | Факультетская терапия и профессиональные болезни | Факультетской терапии |
| | | Госпитальная терапия | госпитальной терапии и эндокринологии |
| | | Поликлиническая терапия | поликлинической терапии |
| | | Топографическая анатомия и оперативная хирургия | оперативной хирургии с топографической анатомией |
| | | Общая хирургия | общей и амбулаторной хирургии |
| | | Факультетская хирургия | ургентной и факультетской хирургии |
| | | Специализированная хирургия | специализированных хирургических дисциплин |
| | | Амбулаторно-поликлиническая хирургия | общей и амбулаторной хирургии |
| | | Урология | специализированных хирургических дисциплин |
| | | Онкология | |
| | | Анестезиология и реаниматология | анестезиологии и реаниматологии |
| | | Экстренная и неотложная помощь | анестезиологии и реаниматологии |
| | | Реанимация и интенсивная терапия | анестезиологии и реаниматологии |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Офтальмология | офтальмологии |
| | | | Оториноларингология | оториноларингологии |
| | | | Неврология | неврологии |
| | | | Психиатрия | психиатрии с наркологией |
| | | | Медицинская реабилитация | физической культуры и медицинской реабилитации |
| | | | Дерматовенерология | дерматовенерологии и косметологии |
| | | | Травматология и ортопедия | травматологии и ортопедии |
| | | | Организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика | управления в здравоохранении |
| | | | Ресурсное обеспечение системы здравоохранения, экономическая культура, финансовая грамотность, бережливые технологии, кадровая политика | управления в здравоохранении |
| | | | Медицинская экспертиза и организация контроля в системе здравоохранения | управления в здравоохранении |
| | | | Основные принципы охраны здоровья. Медицинское право. | управления в здравоохранении |
| | | | Медицинский менеджмент, корпоративная культура | управления в здравоохранении |
| | | | Цифровые технологии в медицине и здравоохранении | управления в здравоохранении |
| | | | Инфекционные болезни | инфекционных болезней |
| | | | Эпидемиология | эпидемиологии |
| | | | Фтизиатрия | фтизиатрии |
| | | | Судебная медицина | судебной медицины |
| | | | Медицинская профилактика | медицинской профилактики |
| | | | Спортивная медицина | физической культуры и медицинской реабилитации |
| | | | Акушерство | акушерства и гинекологии № 1 |
| | | | Гинекология | акушерства и гинекологии № 1 |
| | | | Медицинские проблемы в экологии человека | биологии |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---|
| | | | Педиатрия Паллиативная медицина Иммунология Гериатрия История История России Всеобщая история Философия Элективная дисциплина по физической культуре и спорту Физическая культура | факультетской и паллиативной педиатрии поликлинической терапии микробиологии поликлинической терапии гуманитарных дисциплин гуманитарных дисциплин гуманитарных дисциплин гуманитарных дисциплин физической культуры и медицинской реабилитации физической культуры и медицинской реабилитации |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <i>ИД-1_{УК-2} Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления;</i> <i>ИД-2_{УК-2} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</i> <i>ИД-3_{УК-2} Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</i> <i>ИД-4_{УК-2} Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;</i> <i>ИД-5_{УК-2} Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта</i> | Медицинская профилактика Психология и поведенческая медицина | медицинской профилактики психологии и поведенческой медицины |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая | <i>ИД-1_{УК-3} Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке</i> | Медицинская профилактика | медицинской профилактики |
| | | | Психология и поведенческая медицина | психологии и поведенческой медицины |

| | | | | |
|--------------|--|--|---|--|
| | командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</p> <p>ИД-2 УК-3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</p> <p>ИД-3 УК-3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</p> <p>ИД-4 УК-3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</p> <p>ИД-5 УК-3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p> | <p>Организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика</p> <p>Ресурсное обеспечение системы здравоохранения, экономическая культура, финансовая грамотность, бережливые технологии, кадровая политика</p> <p>Основные принципы охраны здоровья. Медицинское право.</p> <p>Медицинский менеджмент, корпоративная культура</p> | <p>управления в здравоохранении</p> <p>управления в здравоохранении</p> <p>управления в здравоохранении</p> <p>управления в здравоохранении</p> |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p> <p>ИД-2 УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;</p> <p>ИД-3 УК-4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p> <p>ИД-4 УК-4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p> <p>ИД-5 УК-4 Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p> | <p>Биоорганическая химия</p> <p>Биофизика</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Биология</p> <p>Психология и поведенческая медицина</p> <p>Биохимия</p> <p>Латинский язык</p> <p>Иностранный язык в медицине</p> <p>Иностранный язык в профессиональной коммуникации</p> <p>Основы медицинского перевода</p> <p>Иностранный язык для академических целей</p> <p>Анатомия</p> <p>Гистология, эмбриология, цитология</p> <p>Нормальная физиология</p> <p>Микробиология, вирусология</p> <p>Гигиена</p> <p>Медицина катастроф</p> | <p>клинической лабораторной диагностики</p> <p>нормальной физиологии</p> <p>медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности</p> <p>биологии</p> <p>психологии и поведенческой медицины</p> <p>клинической лабораторной диагностики</p> <p>иностранных языков</p> <p>иностранных языков</p> <p>иностранных языков</p> <p>иностранных языков</p> <p>нормальной анатомии человека</p> <p>гистологии</p> <p>нормальной физиологии</p> <p>микробиологии</p> <p>общей гигиены</p> <p>медицины катастроф и безопасности</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | жизнедеятельности |
| | | Патологическая физиология | патологической физиологии |
| | | Патологическая анатомия | патологической анатомии |
| | | Диагностические методы исследования | инструментальной диагностики |
| | | Клиническая лабораторная диагностика | клинической лабораторной диагностики |
| | | Фармакология | фармакологии |
| | | Клиническая фармакология | клинической фармакологии |
| | | Пропедевтика внутренних болезней | пропедевтики внутренних болезней |
| | | Факультетская терапия и профессиональные болезни | Факультетской терапии |
| | | Госпитальная терапия | госпитальной терапии и эндокринологии |
| | | Поликлиническая терапия | поликлинической терапии |
| | | Топографическая анатомия и оперативная хирургия | оперативной хирургии с топографической анатомией |
| | | Общая хирургия | общей и амбулаторной хирургии |
| | | Факультетская хирургия | ургентной и факультетской хирургии |
| | | Специализированная хирургия | специализированных хирургических дисциплин |
| | | Амбулаторно-поликлиническая хирургия | общей и амбулаторной хирургии |
| | | Урология | специализированных хирургических дисциплин |
| | | Онкология | |
| | | Анестезиология и реаниматология | анестезиологии и реаниматологии |
| | | Экстренная и неотложная помощь | анестезиологии и реаниматологии |
| | | Реанимация и интенсивная терапия | анестезиологии и реаниматологии |
| | | Офтальмология | офтальмологии |
| | | Оториноларингология | оториноларингологии |
| | | Неврология | неврологии |
| | | Психиатрия | психиатрии с наркологией |
| | | Медицинская реабилитация | физической культуры и медицинской реабилитации |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Дерматовенерология | дерматовенерологи и и косметологии |
| | | | Травматология и ортопедия | травматологии и ортопедии |
| | | | Организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика | управления в здравоохранении |
| | | | Ресурсное обеспечение системы здравоохранения, экономическая культура, финансовая грамотность, бережливые технологии, кадровая политика | управления в здравоохранении |
| | | | Медицинская экспертиза и организация контроля в системе здравоохранения | управления в здравоохранении |
| | | | Основные принципы охраны здоровья. Медицинское право. | управления в здравоохранении |
| | | | Мединский менеджмент, корпоративная культура | управления в здравоохранении |
| | | | Цифровые технологии в медицине и здравоохранении | управления в здравоохранении |
| | | | Инфекционные болезни | инфекционных болезней |
| | | | Эпидемиология | эпидемиологии |
| | | | Фтизиатрия | фтизиатрии |
| | | | Судебная медицина | судебной медицины |
| | | | Медицинская профилактика | медицинской профилактики |
| | | | Спортивная медицина | физической культуры и медицинской реабилитации |
| | | | Акушерство | акушерства и гинекологии № 1 |
| | | | Гинекология | акушерства и гинекологии № 1 |
| | | | Медицинские проблемы в экологии человека | биологии |
| | | | Педиатрия | факультетской и паллиативной педиатрии |
| | | | Паллиативная медицина | поликлинической терапии |
| | | | Иммунология | микробиологии |
| | | | Гериатрия | поликлинической терапии |
| | | | История | гуманитарных дисциплин |
| | | | История России | гуманитарных дисциплин |
| | | | Всеобщая история | гуманитарных дисциплин |
| | | | Философия | гуманитарных дисциплин |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | Элективная дисциплина по физической культуре и спорту | физической культуры и медицинской реабилитации |
| | | | Физическая культура | физической культуры и медицинской реабилитации |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <i>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</i> <i>ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</i> <i>ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</i> | Иностранный язык в медицине | иностранных языков |
| | | | Иностранный язык в профессиональной коммуникации | иностранных языков |
| | | | Основы медицинского перевода | иностранных языков |
| | | | Иностранный язык для академических целей | иностранных языков |
| | | | Психология и поведенческая медицина | психологии и поведенческой медицины |
| | | | История | гуманитарных дисциплин |
| | | | История России | гуманитарных дисциплин |
| | | | Всеобщая история | гуманитарных дисциплин |
| | | | Философия | гуманитарных дисциплин |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | <i>ИД-1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</i> <i>ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</i> <i>ИД-3 УК-6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</i> <i>ИД-4 УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</i> | Психология и поведенческая медицина | психологии и поведенческой медицины |
| | | | Организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика | управления в здравоохранении |
| | | | Ресурсное обеспечение системы здравоохранения, экономическая культура, финансовая грамотность, бережливые технологии, кадровая политика | управления в здравоохранении |
| | | | Медицинская экспертиза и организация контроля в системе здравоохранения | управления в здравоохранении |
| | | | Основные принципы охраны здоровья. Медицинское право. | управления в здравоохранении |
| | | | Медицинский менеджмент, корпоративная культура | управления в здравоохранении |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p><i>ИД-1 УК-7 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.</i></p> <p><i>ИД-2 УК-7 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.</i></p> <p><i>ИД-3 УК-7 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</i></p> | Элективная дисциплина по физической культуре и спорту | физической культуры и медицинской реабилитации |
| | | | Физическая культура | физической культуры и медицинской реабилитации |
| | | | Медицинская профилактика | медицинской профилактики |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p><i>ИД-1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p><i>ИД-2 УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p><i>ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i></p> | Безопасность жизнедеятельности | медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности |
| | | | Гигиена | общей гигиены |
| | | | Медицина катастроф | медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности |
| | | | Экстренная и неотложная помощь | анестезиологии и реаниматологии |
| | | | Реанимация и интенсивная терапия | анестезиологии и реаниматологии |
| | | | Анестезиология | анестезиологии и реаниматологии |
| | | | Инфекционные болезни | инфекционных болезней |
| | | | Эпидемиология | эпидемиологии |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p><i>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p><i>ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</i></p> | Биоорганическая химия | клинической лабораторной диагностики |
| | | | Биофизика | нормальной физиологии |
| | | | Безопасность жизнедеятельности | медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности |
| | | | Биология | биологии |
| | | | Психология и поведенческая медицина | психологии и поведенческой медицины |
| | | | Биохимия | клинической лабораторной диагностики |
| | | | Латинский язык | иностранных языков |
| | | | Иностранный язык в медицине | иностранных языков |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <i>ИД-3 УК 9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</i> | Иностранный язык в профессиональной коммуникации | иностранных языков |
| | | | Основы медицинского перевода | иностранных языков |
| | | | Иностранный язык для академических целей | иностранных языков |
| | | | Анатомия | нормальной анатомии человека |
| | | | Гистология, эмбриология, цитология | гистологии |
| | | | Нормальная физиология | нормальной физиологии |
| | | | Микробиология, вирусология | микробиологии |
| | | | Гигиена | общей гигиены |
| | | | Медицина катастроф | медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности |
| | | | Патологическая физиология | патологической физиологии |
| | | | Патологическая анатомия | патологической анатомии |
| | | | Диагностические методы исследования | инструментальной диагностики |
| | | | Клиническая лабораторная диагностика | клинической лабораторной диагностики |
| | | | Фармакология | фармакологии |
| | | | Клиническая фармакология | клинической фармакологии |
| | | | Пропедевтика внутренних болезней | пропедевтики внутренних болезней |
| | | | Факультетская терапия и профессиональные болезни | Факультетской терапии |
| | | | Госпитальная терапия | госпитальной терапии и эндокринологии |
| | | | Поликлиническая терапия | поликлинической терапии |
| | | | Топографическая анатомия и оперативная хирургия | оперативной хирургии с топографической анатомией |
| | | | Общая хирургия | общей и амбулаторной хирургии |
| | | | Факультетская хирургия | ургентной и факультетской хирургии |
| | | | Специализированная хирургия | специализированны х хирургических дисциплин |
| | | | Амбулаторно-поликлиническая хирургия | общей и амбулаторной хирургии |
| | | | Урология | специализированны |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | х хирургических дисциплин |
| | | | Онкология | |
| | | | Анестезиология и реаниматология | анестезиологии и реаниматологии |
| | | | Экстренная и неотложная помощь | анестезиологии и реаниматологии |
| | | | Реанимация и интенсивная терапия | анестезиологии и реаниматологии |
| | | | Офтальмология | офтальмологии |
| | | | Оториноларингология | оториноларингологии |
| | | | Неврология | неврологии |
| | | | Психиатрия | психиатрии с наркологией |
| | | | Медицинская реабилитация | физической культуры и медицинской реабилитации |
| | | | Дерматовенерология | дерматовенерологии и косметологии |
| | | | Травматология и ортопедия | травматологии и ортопедии |
| | | | Организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика | управления в здравоохранении |
| | | | Ресурсное обеспечение системы здравоохранения, экономическая культура, финансовая грамотность, бережливые технологии, кадровая политика | управления в здравоохранении |
| | | | Медицинская экспертиза и организация контроля в системе здравоохранения | управления в здравоохранении |
| | | | Основные принципы охраны здоровья. Медицинское право. | управления в здравоохранении |
| | | | Мединский менеджмент, корпоративная культура | управления в здравоохранении |
| | | | Цифровые технологии в медицине и здравоохранении | управления в здравоохранении |
| | | | Инфекционные болезни | инфекционных болезней |
| | | | Эпидемиология | эпидемиологии |
| | | | Фтизиатрия | фтизиатрии |
| | | | Судебная медицина | судебной медицины |
| | | | Медицинская профилактика | медицинской профилактики |
| | | | Спортивная медицина | физической культуры и медицинской реабилитации |
| | | | Акушерство | акушерства и гинекологии № 1 |
| | | | Гинекология | акушерства и гинекологии № 1 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | Медицинские проблемы в экологии человека | биологии |
| | | | Педиатрия | факультетской и паллиативной педиатрии |
| | | | Паллиативная медицина | поликлинической терапии |
| | | | Иммунология | микробиологии |
| | | | Гериатрия | поликлинической терапии |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p><i>ИД-1 УК-10 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития медицинских организаций, цели формы участия государства в экономике.</i></p> <p><i>ИД-2 УК-10 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</i></p> <p><i>ИД-3 УК-10 Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</i></p> | Организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика | управления в здравоохранении |
| | | | Ресурсное обеспечение системы здравоохранения, экономическая культура, финансовая грамотность, бережливые технологии, кадровая политика | управления в здравоохранении |
| | | | Основные принципы охраны здоровья. Медицинское право. | управления в здравоохранении |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p><i>ИД-1 УК-11 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</i></p> <p><i>ИД-2 УК-11 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</i></p> <p><i>ИД-3 УК-11 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</i></p> | Основные принципы охраны здоровья. Медицинское право. | управления в здравоохранении |
| | | | Организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика | управления в здравоохранении |
| | | | Ресурсное обеспечение системы здравоохранения, экономическая культура, финансовая грамотность, бережливые технологии, кадровая политика | управления в здравоохранении |

3.5. Личностные результаты реализации программы воспитания

| Направления воспитательной работы | Личностные результаты реализации программы воспитания (Дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|--|
| Гражданско-патриотическое | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 1 |
| Профессиональное (трудовое) | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к соблюдению корпоративной профессиональной культуры. | ЛР 2 |
| Добровольческое (волонтерское) | Проявляющий уважение к людям старшего поколения, лицам с ограниченными возможностями, лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, лицам разного возраста с тяжелыми заболеваниями готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 3 |
| Духовно-нравственное | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 4 |
| Физическое | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 5 |
| Экологическое | Забывающий о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 6 |
| Эстетическое (культурно-просветительское) | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 7 |

3.6. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| № | Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код ЛР программы воспитания |
|-----|---|-----------------------------|
| 1. | Биоорганическая химия | ЛР 2 |
| 2. | Биофизика | ЛР 2 |
| 3. | Безопасность жизнедеятельности | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 |
| 4. | Биология | ЛР 2 |
| 5. | Психология и поведенческая медицина | ЛР 2 ЛР 4 |
| 6. | Биохимия | ЛР 2 |
| 7. | Латинский язык | ЛР 2 |
| 8. | Иностранный язык в медицине | ЛР 2 |
| 9. | Иностранный язык в профессиональной коммуникации | ЛР 2 |
| 10. | Основы медицинского перевода | ЛР 2 |
| 11. | Иностранный язык для академических целей | ЛР 2 |
| 12. | Анатомия | ЛР 2 |
| 13. | Гистология, эмбриология, цитология | ЛР 2 |
| 14. | Нормальная физиология | ЛР 2 |
| 15. | Микробиология, вирусология | ЛР 2 |
| 16. | Гигиена | ЛР 2 |
| 17. | Медицина катастроф | ЛР 2 ЛР 6 |
| 18. | Патологическая физиология | ЛР 2 |
| 19. | Патологическая анатомия | ЛР 2 |
| 20. | Диагностические методы исследования | ЛР 2 |
| 21. | Клиническая лабораторная диагностика | ЛР 2 |
| 22. | Фармакология | ЛР 2 |
| 23. | Клиническая фармакология | ЛР 2 |
| 24. | Пропедевтика внутренних болезней | ЛР 2 |
| 25. | Факультетская терапия и профессиональные болезни | ЛР 2 |
| 26. | Госпитальная терапия | ЛР 2 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 27. | Поликлиническая терапия | ЛР 2 |
| 28. | Топографическая анатомия и оперативная хирургия | ЛР 2 |
| 29. | Общая хирургия | ЛР 2 |
| 30. | Факультетская хирургия | ЛР 2 |
| 31. | Специализированная хирургия | ЛР 2 |
| 32. | Амбулаторно-поликлиническая хирургия | ЛР 2 |
| 33. | Урология | ЛР 2 |
| 34. | Онкология | ЛР 2 |
| 35. | Анестезиология и реаниматология | ЛР 2 |
| 36. | Экстренная и неотложная помощь | ЛР 2 ЛР 6 |
| 37. | Реанимация и интенсивная терапия | ЛР 2 |
| 38. | Анестезиология | ЛР 2 |
| 39. | Офтальмология | ЛР 2 |
| 40. | Оториноларингология | ЛР 2 |
| 41. | Неврология | ЛР 2 |
| 42. | Психиатрия | ЛР 2 |
| 43. | Медицинская реабилитация | ЛР 2 |
| 44. | Дерматовенерология | ЛР 2 |
| 45. | Травматология и ортопедия | ЛР 2 |
| 46. | Организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика | ЛР 2 ЛР 5 |
| 47. | Ресурсное обеспечение системы здравоохранения, экономическая культура, финансовая грамотность, бережливые технологии, кадровая политика | ЛР 2 |
| 48. | Медицинская экспертиза и организация контроля в системе здравоохранения | ЛР 2 |
| 49. | Основные принципы охраны здоровья. Медицинское право. | ЛР 2 ЛР 5 |
| 50. | Мединский менеджмент, корпоративная культура | ЛР 2 |
| 51. | Цифровые технологии в медицине и здравоохранении | ЛР 2 |
| 52. | Инфекционные болезни | ЛР 2 |
| 53. | Эпидемиология | ЛР 2 |
| 54. | Фтизиатрия | ЛР 2 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 55. | Судебная медицина | ЛР 2 |
| 56. | Медицинская профилактика | ЛР 2 ЛР 5 |
| 57. | Спортивная медицина | ЛР 2 ЛР 5 |
| 58. | Акушерство | ЛР 2 |
| 59. | Гинекология | ЛР 2 |
| 60. | Медицинские проблемы в экологии человека | ЛР 2 ЛР 6 |
| 61. | Педиатрия | ЛР 2 |
| 62. | Паллиативная медицина | ЛР 2 ЛР 3 |
| 63. | Иммунология | ЛР 2 |
| 64. | Гериатрия | ЛР 2 ЛР 3 |
| 65. | История | ЛР 2 ЛР 1 |
| 66. | История России | ЛР 2 ЛР 1 |
| 67. | Всеобщая история | ЛР 2 ЛР 1 |
| 68. | Философия | ЛР 2 ЛР 1 |
| 69. | Элективная дисциплина по физической культуре и спорту | ЛР 2 ЛР 5 |
| 70. | Физическая культура | ЛР 2 ЛР 5 |
| 71. | Ведение пациентов в стационаре и амбулаторно-поликлинических условиях после хирургического лечения магистральных и коронарных артерий | ЛР 2 |
| 72. | Реабилитационно-восстановительные мероприятия для пациентов, перенесших хирургические вмешательства в амбулаторно-поликлинических условиях | ЛР 2 |
| 73. | Организация системы контроля за правильностью заполнения медицинских свидетельств о смерти | ЛР 2 |
| 74. | Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов | ЛР 2 |
| 75. | Амбулаторная диагностика и терапия когнитивных нарушений | ЛР 2 |
| 76. | Современная сомнология | ЛР 2 |
| 77. | Амбулаторная реабилитация пациента после инсульта | ЛР 2 |
| 78. | Нежелательные эффекты лекарственной терапии в практике участкового терапевта | ЛР 2 |
| 79. | Противомикробная терапия и антибиотикорезистентность | ЛР 2 |
| 80. | Ознакомительная практика (Профессиональный уход за пациентом) | ЛР 2 |

| | | |
|------|--|-----------|
| 81. | Организация, проведение и оформление результатов научных исследований в эксперименте и клинике | ЛР 2 |
| 82. | Статистическая обработка научных результатов | ЛР 2 |
| 83. | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала | ЛР 2 ЛР 3 |
| 84. | Практика диагностического профиля | ЛР 2 ЛР 3 |
| 85. | Практика терапевтического профиля | ЛР 2 ЛР 3 |
| 86. | Практика хирургического профиля | ЛР 2 ЛР 3 |
| 87. | Практика акушерско-гинекологического профиля | ЛР 2 ЛР 3 |
| 88. | Практика по неотложным медицинским манипуляциям | ЛР 2 ЛР 3 |
| 89. | Практика общеврачебного профиля | ЛР 2 ЛР 3 |
| 90. | Инфекционные болезни в практике врача первичного звена здравоохранения | ЛР 2 |
| 91. | Актуальные вопросы кардиологии | ЛР 2 |
| 92. | Цереброваскулярные заболевания, когнитивные нарушения, болевые синдромы, головокружения и расстройства сна в первичном звене здравоохранения | ЛР 2 ЛР 3 |
| 93. | Онкологические заболевания, онкопрофилактика, паллиативная помощь | ЛР 2 ЛР 3 |
| 94. | Выявление туберкулеза в общей лечебной сети | ЛР 2 |
| 95. | Социально значимые эндокринные заболевания | ЛР 2 |
| 96. | Сердечно-легочная реанимация | ЛР 2 |
| 97. | Коммуникативные навыки | ЛР 2 |
| 98. | Введение в информационные технологии | ЛР 2 |
| 99. | Системы искусственного интеллекта | ЛР 2 |
| 100. | Государственная итоговая аттестация | ЛР 2 |

3.7. Перечень конкретных мероприятий по направлениям воспитательной работы с обучающимися отражается в календарном плане воспитательной работы на соответствующий учебный год.

4. УПРАВЛЕНИЕ И КООРДИНАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Воспитательная работа в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко реализуется на трех уровнях управления: на уровне вуза, факультета, кафедры.

4.1. На уровне ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

4.1.1. Стратегию и приоритеты воспитательной деятельности в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко определяет ректор и Учёный совет. Учёный совет одобряет рабочую программу воспитания, ректор утверждает рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

4.1.2. Координацию воспитательной работы в вузе осуществляет проректор по воспитательной работе и информационной политике. Он координирует воспитательную работу структурных подразделений вуза, осуществляет подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности.

4.1.3. Непосредственное управление и организационное обеспечение воспитательной работы в университете осуществляет отдел воспитательной работы и молодежной политики, действующий на основании соответствующего утвержденного положения.

4.1.4. Для координации воспитательной работы по отдельным направлениям в университете могут быть созданы дополнительно общественные комиссии или советы (по научно-исследовательской деятельности студентов, по работе с первокурсниками, по профилактике правонарушений и др.). Советы и комиссии осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в вузе.

4.1.5. Планирование и организация работы с первокурсниками по вопросам адаптации студентов к новым для них условиям обучения, взаимоотношениям в коллективе, бытовым условиям и другим проблемам организуется как на уровне университета, так и на уровне факультета. К каждой группе первого курса прикрепляется куратор из числа преподавателей, а также тьютор из числа студентов-старшекурсников.

4.2. На уровне факультета

4.2.1. На уровне факультета воспитательная работа со студентами проводится на основе плана, утвержденного на Ученом совете факультета по каждой специальности. Руководит воспитательной работой на факультете – декан.

4.2.2. Для координации и организации воспитательной работы на факультете по представлению декана назначается заместитель либо помощник по воспитательной работе (из числа профессорско-преподавательского состава, имеющих высшее профессиональное образование), либо одному из действующих заместителей по учебной работе поручаются соответствующие функции по организации воспитательной работы на факультете.

4.2.3. Заместитель либо помощник по воспитательной работе декана факультета осуществляют:

1. реализацию основных направлений воспитательной работы на факультете, разработку программы и планов воспитательной работы с учетом мнений профессорско-преподавательского состава, а также мнения студенческого актива;

2. изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе студенческих групп, ознакомление студентов с Уставом, структурой, историей и традициями вуза, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в вузе и студенческих общежитиях;

3. изучение государственных стандартов, учебных планов с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей;

4. развитие взаимодействия преподавателей факультета и представителей общевузовских подразделений с целью повышения эффективности воспитательной работы в студенческой среде;

5. формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций вуза;

6. работу по пропаганде и внедрению навыков здорового образа жизни;

7. информирование студентов и сотрудников о воспитательной работе факультета;

8. содействие работе кураторов учебных групп, органов студенческого самоуправления, иным самостоятельным объединениям студентов, осуществляющих деятельность на факультете, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;

9. разработку предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, подготовку локальной нормативной документации по организации воспитательной работы на факультете;

10. внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;

11. проведение анализа и контроля воспитательной работы на факультете, распространение передового опыта работы других факультетов и вузов;

12. подготовку предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни факультета;

13. иную деятельность для реализации целей и задач воспитательной работы с обучающимися, в том числе посредством взаимодействия с их родителями.

4.4. На уровне кафедры

4.4.1. На уровне кафедры организацией воспитательной работы со студентами учебных групп руководит заведующий кафедрой. Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах могут быть назначены заместители (помощники) заведующих кафедрами по воспитательной работе.

4.4.2. Заместители (помощники) заведующих кафедрами по воспитательной работе назначаются из числа профессорско-преподавательского состава. Их основные функции следующие:

1. формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций кафедры, факультета, вуза;

2. организация работы по пропаганде здорового образа жизни;

3. информационное обеспечение студентов и сотрудников кафедры;

4. внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований;

5. проведение анализа и контроля воспитательной работы на кафедре, распространение передового опыта работы других подразделений;

6. участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы;

7. организация работы кураторов академических групп.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы | Оснащенность | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы |
|-------|--|--|--|
| 1. | Кабинет проректора по воспитательной работе и информационной политике | Оборудование: специализированная мебель (столы, стулья). Технические средства: персональный компьютер с | 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, к.32а |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <p>выходом в сеть интернет, принтер. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007</p> | |
| 2. | Кабинет отдела воспитательной работы и молодежной политики | <p>Оборудование: специализированная мебель (столы, стулья). Технические средства: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, принтер. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007</p> | 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, к.32 |
| 3. | Помещение для работы органов студенческого самоуправления | <p>Оборудование: специализированная мебель (столы, стулья). Технические средства: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, принтер. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007</p> | 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, к.32 |
| 4. | Актовый зал | <p>Оборудование: специализированная мебель (подиум, кафедра, столы, кресла). Технические средства: стойка микрофона, комплект звукового оборудования, комплект светового оборудования, персональный компьютер. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP</p> | 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, аудитория 5 |
| 5. | Центр студенческий культурных инициатив | <p>Оборудование: специализированная мебель (столы, стулья). Технические средства: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, принтер. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007</p> | 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, Учебно-лабораторный корпус |
| 6. | Центр добровольчества | <p>Оборудование: специализированная мебель (столы, стулья).</p> | 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>Технические средства: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, принтер.</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007</p> | Учебно-лабораторный корпус |
| 7. | <p>Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный зал, тренажерный зал, учебный класс, лыжное хранилище.</p> | <p>учебный класс: информационная доска, столы, стулья;</p> <p>спортивно-оздоровительный комплекс и спортивный зал: гандбольные ворота, баскетбольные щиты, баскетбольное кольцо, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, сетка волейбольная, стойка волейбольная, сетка бадминтонная, тренажерный зал: штанги, гири, гимнастические скамейки; теннисные столы, гимнастические коврики, скакалки, гантели, гимнастические скамейки, комплект дартс; бассейн; тренажерный зал: штанга, перекладина, гири, брусья, шведская стенка; гимнастический: скамья для пресса, стойки для жима лежа, перекладина, штанга, гири; лыжное хранилище: лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки); комната для самостоятельной подготовки: полка для кубков</p> | <p>учебный класс - 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, к.173</p> <p>спортивный зал - 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, к.32а</p> <p>спортивно-оздоровительный комплекс: 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10К2</p> <p>лыжное хранилище - 394036, г. Воронеж, ул. Транспортная, д.49</p> |
| 8. | <p>Объединенная научная медицинская библиотека</p> | <p>Оборудование: столы, стол читательский, стулья</p> <p>Технические средства: компьютер с выходом в Интернет</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 10 Standard, Microsoft Windows</p> | <p>394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10</p> |

| | | | |
|-----|------------------------------|--|---|
| | | 8.1, Professional Microsoft Office 13 Standard | |
| 9. | Музейный комплекс | Оборудование: специализированная мебель (столы, стулья), стенды. Технические средства: персональный компьютер с выходом в сеть интернет, принтер. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007 | 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10 |
| 10. | Зал заседаний ученого совета | Оборудование: столы, стулья. Технические средства: компьютер с выходом в интернет. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional | 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10, Центральная медицинская аудитория |

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ

В ВГМУ им. Н.Н. Бурденко определены следующие критерии оценки воспитательной работы, которые распространяются и на лечебный факультет:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие планов воспитательной работы в университете, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.

3. Наличие отчета о воспитательной работе.

4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, студенческих клубов, работы спортивных секций и т. д.

5. Наличие кураторов учебных групп из числа профессорско-преподавательского состава.

6. Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне университета, факультета, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных всеми планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

7. Наличие студенческих научных обществ, кружков (их количество, процент охваченных студентов).

8. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в университете, на факультете, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.

9. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета).

10. Участие студентов в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии факультета/университета.

11. Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве, партнерстве).

12. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность и т.д.).

13. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм - диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотносительности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).

14. Культура быта (эстетическое оформление, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

15. Уровень воспитанности студентов и соблюдение Кодекса корпоративной этики (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

7. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ

Анализ эффективности проведения воспитательной работы на факультете осуществляется Ученым советом, ректоратом, Советом лечебного факультета.

Непосредственный контроль выполнения положений Рабочей программы воспитания возложен на проректора по воспитательной работе и молодежной политике.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;

- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;

- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;

- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

Вопросы воспитательной работы на факультете и на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Ученого совета лечебного факультета, заседаниях кафедр.

В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Координационного совета по воспитательной работе не реже одного раза в год.

В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

В рамках итогового контроля управление по воспитательной работе и информационной политике представляет доклад на Ученом совете университета не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Ученого совета).