

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2023 16:33:57
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«16» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ акушерству и гинекологии _____
(наименование дисциплины)
для специальности _____ 31.05.02 Педиатрия _____
(номер и наименование специальности)
форма обучения _____ очная _____
факультет _____ педиатрический _____
кафедра _____ акушерства и гинекологии №2 _____
курс _____ 4, 5 _____
семестр _____ 8, 9 _____
лекции _____ 32 (часа)
Экзамен _____ 9 (семестр)
Зачет _____ (семестры)

Практические (семинарские) занятия_ 120 (часов)
Лабораторные занятия _____ (часов)
Самостоятельная работа _____ 127(часов)
Экзамен _____ 9 (часов)
Всего часов (ЗЕ) _____ 288 (8)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 № 853 и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России от 27.03.2017 №306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры акушерства и гинекологии №2 от 10.06.2022г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой- д.м.н. Е.В. Енькова

Рецензенты:

заведующий кафедрой акушерства и гинекологии №1 д.м.н., профессор И.Н. Коротких
к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии №1 М.Д. Михайлова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 16.06.2022 года, протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины акушерство и гинекология являются

- Ознакомление обучающихся с нормой и патологией беременности, родов и послеродового периода, гинекологическими заболеваниями, критическими и неотложными состояниями в акушерстве и гинекологии, в том числе, связанными с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

- Формирование компетенций у обучающихся на основе знания особенностей течения беременности и родов, послеродового периода, патологии в области акушерства и гинекологии, в том числе, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.

- Воспитание навыков обследования беременных, рожениц, родильниц, гинекологических больных, постановки диагноза и выработки алгоритма лечения, акушерской или гинекологической тактики ведения пациентов, в том числе, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.

Задачи учебной дисциплины:

- Изучение течения беременности и родов, послеродового периода, этиологии, патогенеза, клиники заболеваний в акушерской и гинекологической практике, в том числе, при новой коронавирусной инфекции COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.

- Изучение методов обследования беременных, рожениц, родильниц, гинекологических больных;

- Формирование представлений о принципах ведения беременности, родов, послеродового периода в норме и при патологии, диагностическом комплексе и методах консервативного и оперативного лечения в акушерстве и гинекологии.

- Формирование навыков клинического анализа симптомов патологического течения беременности, родов, послеродового периода, гинекологической патологии, постановки, обоснования диагноза и лечения в условиях женской консультации и стационара.

- Формирование умений диагностировать и оказывать необходимую помощь в родах при важнейших формах патологии матери и плода, гинекологической патологии.

- Формирование навыков оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии

- Формирование у обучающихся принципов профилактического направления в акушерстве и гинекологии.

- Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

- Формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

- Формирование знаний, умений и навыков по следующим видам деятельности, предусмотренных письмом Минздрава России от 02.11.2020 №16-2/И/2-16645 «Об особенностях реализации образовательных программ среднего и высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19»:

- проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, в том числе в акушерско-гинекологической практике;

- участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, в том числе в акушерско-гинекологической практике;

- дистанционная консультационная поддержка населения, в том числе беременных, рожениц, родильниц и гинекологических пациентов, по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработка статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

- дистанционное участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в том числе в акушерско-гинекологической практике;

- иные виды профессиональной деятельности, направленные на реализацию мер по борьбе с коронавирусной инфекцией.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) **Б1.Б.50. Акушерство и гинекология** является **Б1.Б модулем базовой части** обучения в структуре ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы “входные” знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих циклов/дисциплин:

Б1.Б.07 История медицины (знания истории развития акушерства и гинекологии в России, основоположников акушерства и гинекологии, и их вклад в медицине, **включая Воронежскую школу Михнова С.Д., Покровского В.А., Козаченко В.П.**).

Б1.Б.08 Иностранный язык (знания английского или немецкого языка, умение прочитать текст и перевести на русский, умение пользоваться англо язычными сайтами электронных библиотек с целью изучения новых методов диагностики и лечения за рубежом на сегодняшний день, готовность использовать эти знания в будущей практике врача).

Б1.Б.11 Анатомия и Б1.Б.24 Топографическая анатомия (знания анатомии органов малого таза, включая матку и придатки, знания топографической анатомии органов малого таза, готовность использовать эти знания в будущей практике врача) и оперативная хирургия. Б1.Б.15 Нормальная физиология (нормальную физиологию при беременности, родах, послеродовом периоде, а также норму в гинекологии)

Б1.Б.18 Микробиология, вирусология и Б1.Б.20 Иммунология (знания в области бактериологии и вирусологии, диагностики воспалительных заболеваний в гинекологии, умение правильно трактовать данные бактериоскопии, знания понятия иммунный ответ, умение использовать основы иммунологии при изучении патогенеза эндометриоза, воспалительных заболеваний в гинекологии).

Б1.Б.19 Гигиена (знать гигиенические мероприятия с целью профилактики акушерских и гинекологических осложнений или заболеваний).

Б1.Б.21 Фармакология (знать современную классификацию лекарственных средств, формы, пути введения, дозировку ЛС, уметь выписать рецепты при воспалительных и гормональных заболеваниях для лечения, готовность использовать эти знания в будущей практике врача).

Б1.Б.22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (знать патологическую анатомию при гинекологических и воспалительных заболеваниях в акушерстве, уметь использовать данные знания в постановке диагноза).

Б1.Б.23 Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология (знать патологическую физиологию в акушерской и гинекологической области, уметь использовать данные знания при постановке диагноза).

Б1.Б.35 Пропедевтика внутренних болезней (знать классификацию экстрагенитальных заболеваний при изучении данной патологии в акушерстве, уметь поставить диагноз при сочетанной акушерской патологии).

Б1.Б.42 Общая хирургия (знать методы обработки рук в операционной, первичную хирургическую обработку ран, классификацию операций, уметь и готовность использовать данные знания в акушерско-гинекологической практике).

Б1.Б.47 Онкология, лучевая терапия (знать современную классификацию рака матки и яичников, комплексную терапию рака, методы лучевой и химиотерапии, уметь использовать данные знания при постановке диагноза и выборе тактики ведения онкогинекологических больных, готовность использовать эти знания в будущей практике врача).

Освоение дисциплины: Б1.Б.51 Акушерство и гинекология является необходимо как предшествующее для последующих дисциплин:

Б1.Б.52. Пропедевтика детских болезней.

Б1.Б.53. Факультетская педиатрия, эндокринология.

Практики: Б2.Б.04 (П) Практика клиническая (помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- организацию работы родильного дома;
- правила техники безопасности и работы в акушерско-гинекологическом стационаре;
- акушерскую терминологию;
- признаки беременности малого срока, диагностику беременности с помощью лабораторных и дополнительных методов исследования, определять большие сроки беременности, родового отпуска;
- оценить изменения, происходящие в организме женщины во время беременности и состояние плода;
- этапы развития эмбриона и критические сроки внутриутробного развития, особенности развития в норме и при патологии у плода, новорожденного, а также влияние экстрагенитальной патологии матери на ребенка;
- размеры головки плода, таза женщины;
- основные принципы работы женской консультации;
- показания, условия к операции кесарева сечения;
- основные направления и мероприятия, касающиеся профилактики гинекологической и акушерской патологии;
- методы диагностики и лечения объемных образований придатков, нарушений менструального цикла, внематочной беременности, предраковых и раковых состояний в гинекологии, а также других патологий, которые могут угрожать жизни пациента и требовать оказания ему неотложной помощи;
- клинику и диагностику новой коронавирусной инфекции COVID-19 в акушерско-гинекологической практике;
- течение беременности, родов, послеродового периода у больных новой коронавирусной инфекцией COVID-19, тактику ведения и родоразрешения.

2. Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться акушерским и гинекологическим оборудованием;
- работать с акушерскими и гинекологическими фантомами;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
- применить полученные знания при наблюдении за беременными;
- правильно проводить обследование, профилактику, диагностику и лечение беременной женщины;
- собрать анамнез;
- измерить размеры таза, определить расположение плода
- провести наружное акушерское исследование беременных с поздним сроком беременности, оценить состояние плода;
- определить членорасположение плода, высоту стояния дна матки;
- определить окружность живота;
- определить срок родов и уточнить срок беременности;
- провести аускультацию сердцебиения плода;
- высчитать предполагаемый вес плода;

- проводить простую и расширенную кольпоскопию;
- определить группу диспансерного учета для акушерского и гинекологического пациента;
- провести осмотр шейки матки в зеркалах;
- определить степень тяжести опущения и выпадения половых органов;
- распознать 30-недельную беременность;
- взять мазки на онкоцитологию;
- взять мазки для бактериоскопического и бактериологического исследования;
- оказать первую помощь при неотложных состояниях матери, плода;
- оценить состояние новорожденного по шкале Апгар;
- оценить данные УЗИ, КТГ при степени тяжести гестоза;
- грамотно и четко вести документацию беременной;
- назначить лабораторное обследование на: гонорею, трихомониаз, сифилис, гарднереллез, кандидоз, хламидиоз, СПИД, токсоплазмоз, резус-конфликт, новую коронавирусную инфекцию COVID-19.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- прием нормальных родов на фантоме;
- первичный туалет новорожденного на фантоме;
- методику наружного акушерского обследования;
- измерение диагональной конъюгаты;
- методикой осмотра шейки матки в зеркалах;
- методикой определения срока беременности;
- методикой влагалищного исследования на фантоме;
- биомеханизм родов при затылочных вставлениях на фантоме;
- биомеханизм родов при тазовых предлежаниях на фантоме;
- методику родоразрешения с использованием акушерских щипцов на фантоме;
- технику плодоразрушающих операции на фантоме;
- техникой наружного поворота плода на фантоме.
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (пинцет, корнцанг, иглы, и т.п.);
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных, родильниц, рожениц, гинекологических больных, выбора адекватной тактики ведения и лечения в акушерско-гинекологической практике.
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных, родильниц, рожениц, гинекологических больных при новой коронавирусной инфекции COVID-19, выбора адекватной тактики ведения и родоразрешения у данной категории женщин.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
	Общепрофессиональные компетенции:	
<p>Знать: библиографические ресурсы, медико-биологической терминологию, информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: библиографическими ресурсами, медико-биологической терминологией, информационно-коммуникационных технологиями для решения профессиональных задач.</p>	<p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p>	ОПК-1
<p>Знать: оформление и ведение медицинской документации.</p> <p>Уметь: оформлять и вести медицинскую документацию.</p> <p>Владеть: навыками ведению медицинской документации.</p>	<p>Готовность к ведению медицинской документации.</p>	ОПК-6
<p>Знать: лекарственные препараты в медицинской практике.</p> <p>Уметь: применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p>	<p>Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p>	ОПК-8
<p>Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p> <p>Уметь: оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	ОПК-9

<p>Знать: перечень медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: применять медицинские изделия, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыками работы с медицинскими изделиями, предусмотренными стандартами оказания медицинской помощи.</p>	<p>Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p>	<p>ОПК-11</p>
	<p>Профессиональные компетенции: медицинская деятельность:</p>	
<p>Знать: жалобы пациента, данные его анамнеза, анализ результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований, в том числе, при новой коронавирусной инфекции COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.</p> <p>Уметь: собрать и проанализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе, при новой коронавирусной инфекции COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе, при новой коронавирусной инфекции COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.</p>	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	<p>ПК-5</p>
<p>Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г, в том числе, COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.</p> <p>Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологически формы в соответствии с МКБ-X, том числе, COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.</p>	<p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.</p>	<p>ПК-6</p>

<p>Владеть: навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологическими формами в соответствии с МКБ-Х, том числе, COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.</p>	<p>Женева, 1989г.</p>	
<p>Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, том числе, COVID-19 в акушерско-гинекологической практике. Уметь: определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, том числе, COVID-19 в акушерско-гинекологической практике. Владеть: навыками определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами, том числе, COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.</p>	<p>Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>	<p>ПК-8</p>
<p>Знать: ведение и лечение пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, том числе, COVID-19 в акушерско-гинекологической практике. Уметь: назначить лечение пациентам с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, том числе, COVID-19 в акушерско-гинекологической практике. Владеть: навыками ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, том числе, COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.</p>	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>	<p>ПК-9</p>
<p>Знать: ведение физиологической беременности, прием родов. Уметь: определить тактику ведения пациенток с физиологической беременностью. Владеть: навыками ведения физиологической беременности, приема родов.</p>	<p>Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов.</p>	<p>ПК-12</p>
<p>Знать: просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни, проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Уметь: проводить просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни, включая по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.</p>	<p>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p>	<p>ПК-16</p>

<p>Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни, включая по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.</p>		
	<p>научно-исследовательская деятельность:</p>	
<p>Знать: представление о медицинской информации на основе доказательной медицины. Уметь: анализировать медицинскую информацию на основе доказательной медицины. Владеть: навыками анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>	<p>Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>	<p>ПК-20</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/ п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Физиологическое акушерство (36ч)	8	1	4	16	-	16	ВК, ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
2	Патологическое акушерство (80ч)	8	1-3	8	40		32	ТК, ПК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
4	Оперативное акушерство (36ч)	8	3	4	16	-	16	ТК, ПК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
5	Неоперативная гинекология (56ч)	9	4	4	20	-	32	ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
6	Оперативная гинекология (72ч)	9	4-5	12	28	-	31	ТК, ПК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
8	Экзамен (8ч)	9						ситуационные задачи - билеты, собеседование
	ИТОГО (288ч)			32	120		127	8 (Э)

Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Час
1.	Современные принципы организации родовспоможения. Репродуктивная функция здоровой женщины.	Цель: ознакомление обучающихся с организацией родовспоможения, репродуктивной функцией женщины. Задачи: формирование представлений об акушерско-гинекологической службе в России, менструальном цикле и репродуктивной функции женщины.	1. История развития акушерско-гинекологической службы в России и на примере кафедры. 2. Современные принципы организации родовспоможения. 3. Репродуктивная функция здоровой женщины.	2
2.	Функциональная система мать-плацента-плод. Строение и функции.	Цель: ознакомление обучающихся со строением фетоплацентарной системы и ее функциями. Задачи: формирование представлений о системе мать-плацента-плод, строении и функциях, значении ее в акушерстве.	1. Функциональная система мать-плацента-плод (ФПС) – определение, история развития в России. 2. Строение ФПС. 3. Функции ФПС.	2
3.	Гестозы беременных.	Цель: ознакомление обучающихся с гестозами беременных. Задачи: формирование представлений о гестозах, акушерской тактике, методах родоразрешения.	1. Гестозы - определение, классификация. 2. Ранние токсикозы. 3. Поздний гестоз. 4. Современные представления по данному вопросу, роль кафедры. 5. Акушерская тактика, возможные осложнения, неотложная помощь.	2
4.	Акушерские кровотечения.	Цель: ознакомление обучающихся с акушерскими кровотечениями. Задачи: формирование представлений о акушерских кровотечениях при беременности, в родах, послеродовом периоде, акушерской тактике, методах родоразрешения.	1. Акушерские кровотечения при беременности - определение, классификация, этиопатогенез. 2. Клиника, диагностика, терапия кровотечений при предлежании плаценты, отслойке нормально расположенной плаценты при беременности и в родах. 3. Акушерские кровотечения в родах и послеродовом периоде-определение, классификация, этиопатогенез. 4. Плотное прикрепление и истинное приращение плаценты. 5. Гипотония и атония матки 6. ДВС-синдром в акушерстве.	2

5.	Послеродовые гнойно-септические заболевания.	Цель: ознакомление обучающихся с послеродовыми септическими заболеваниями. Задачи: формирование представлений о послеродовых гнойно-септических заболеваниях, акушерской тактике, методах родоразрешения.	1. Послеродовые гнойно-септические заболевания – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Акушерская тактика в зависимости от вида, профилактика осложнений.	2
6.	Аномалии родовой деятельности.	Цель: ознакомление обучающихся с аномалиями родовой деятельности. Задачи: формирование представлений об аномалиях родовой деятельности, акушерской тактике, методах родоразрешения.	1. Аномалии родовой деятельности – определение, классификация. 2. Клиника, диагностика, акушерская тактика. 3. Современные представления по данному вопросу. Профилактика.	2
7	Узкий таз в современном акушерстве.	Цель: ознакомление обучающихся с узким тазом в акушерстве. Задачи: формирование представлений об узком тазе в акушерстве, акушерской тактике, методах родоразрешения.	1. Определение анатомического и клинически узкого таза в современном акушерстве. 2. Классификация, диагностика. 3. Современная тактика ведения при узком тазе.	2
8.	Кесарево сечение в современном акушерстве. Показания, условия, техника. Осложнения для матери и плода.	Цель: ознакомление обучающихся с кесаревым сечением. Задачи: формирование представлений о кесаревом сечении, видах, показаниях, условиях, современной технике, эстетическом направлении в хирургии.	1. Кесарево сечение в современном акушерстве. 2. Показания, виды, противопоказания, условия для кесарева сечения. 3. Эстетическое кесарево сечение по Бычкову В.И. Роль кафедры по данному вопросу.	2
9.	Регуляция менструальной функции. Классификация расстройств.	Цель: ознакомление обучающихся с регуляцией менструального цикла, классификации расстройств. Задачи: формирование представлений о регуляции менструального цикла, классификации расстройств, актуальности данной проблемы в гинекологии.	1. Регуляция менструальной функции. 2. Классификация расстройств. 3. Современная представления по данному вопросу.	2
10	Воспалительные заболевания половой сферы специфической и неспецифической этиологии.	Цель: ознакомление обучающихся с воспалительными заболеваниями в гинекологии. Задачи: формирование представлений о воспалительных заболеваниях в акушерско-гинекологической практике, тактике ведения, лечении данной патологии.	1. Воспалительные заболевания половой сферы – определение, классификация. 2. Специфические воспалительные заболевания в гинекологии. 3. Неспецифические воспалительные заболевания в гинекологии.	2

11	Эндометриоз.	Цель: ознакомление обучающихся с эндометриозом. Задачи: формирование представлений об эндометриозе, гинекологической тактике, лечении данной патологии.	1. Эндометриоз – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Терапия.	2
12	Фибромиома матки.	Цель: ознакомление обучающихся с фибромиомой. Задачи: формирование представлений о фибромиоме, гинекологической тактике, лечении данной патологии.	1. Фибромиома – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Терапия.	2
13	Кисты и кистомы яичников.	Цель: ознакомление обучающихся с кистами и кистомами яичника. Задачи: формирование представлений о доброкачественных опухолях яичников, гинекологической тактике, лечении данной патологии.	1. Доброкачественные заболевания яичников – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Лечение.	2
14	Эктопическая беременность.	Цель: ознакомление обучающихся с внематочной беременностью. Задачи: формирование представлений о внематочной беременности, тактике ведения, оперативном лечении данной патологии.	1. Внематочная беременность – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Оперативное лечение.	2
15	Доброкачественные заболевания шейки матки.	Цель: ознакомление обучающихся с доброкачественными заболеваниями шейки матки. Задачи: формирование представлений о доброкачественных заболеваниях шейки матки, гинекологической тактике, лечении данной патологии.	1. Доброкачественные заболевания шейки матки – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Терапия.	2
16	Трофобластическая болезнь.	Цель: ознакомление обучающихся с трофобластической болезнью. Задачи: формирование представлений о трофобластической болезни, акушерско-гинекологической тактике, лечении данной патологии.	1. Трофобластическая болезнь – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Акушерско-гинекологическая тактика и терапия.	2
ВСЕГО (32ч)				32

Тематический план практических и семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Час
1.	Организация работы родильного дома. Акушерская терминология. Биомеханизм родов.	Цель: ознакомление обучающихся с организацией работы родильного дома. Задачи: формирование представлений об акушерской терминологии, навыков биомеханизма родов при затылочных предлежаниях.	1. Организация работы родильного дома. 2. Женский таз. 3. Плод как объект родов. 4. Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях.	1. Организацию родильного дома. 2. Женский таз. 3. Плод как объект родов. 4. Акушерскую терминологию. 5. Моменты биомеханизма родов при затылочных предлежаниях.	1. Использовать акушерскую терминологию при изучении дисциплины. 2. Показать биомеханизм родов при затылочных предлежаниях на фантоме.	4
2.	Диагностика беременности. Роль женской консультации В охране здоровья матери и ребенка. Covid-19 в акушерской практике.	Цель: ознакомление обучающихся с работой женской консультации, принципами работы, ролью в охране здоровья матери и плода, в том числе, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Задачи: формирование представлений о работе женской консультации, навыков обследования беременных, в том числе на COVID-19.	1. Диагностика ранних и поздних сроков. 2. Методы работы женской консультации. 3. Методы наружного исследования, тагоизмерение. 4. Объём лабораторного обследования. ДДО. 5. Обследование на COVID-19. 6. Течение беременности и тактику ведения беременных с COVID-19.	1. Диагностику беременности ранних и поздних сроков. 2. Принципы работы женской консультации. 3. Объём лабораторного обследования. Выдача ДДО. 4. Диагностику COVID-19.	1. Провести наружное исследование при беременности на фантоме. 2. Таго-измерение при беременности на фантоме. 3. Показать технику влагалищного исследования на фантоме при беременности.	4
3.	Нормальные роды. Клиническое течение и ведение I, II и III-го периода.	Цель: ознакомление обучающихся с первым, вторым и третьим периодом родов, течением родов и методами родоразрешения при COVID-19. Задачи: формирование представлений о клиническом течении и ведении родов, включая наличие COVID-19.	1. Нормальные роды. Клиническое течение и ведение 1, 2 и 3-го периода. 2. Первичный туалет новорожденного. 3. Методы исследования рожениц. 4. Методы родоразрешения при COVID-19.	1. Клиническое течение и ведение I, II и III-го периода. 2. Методы исследования рожениц. 3. Шкалу Апгар. 4. Тактику родоразрешения при COVID-19.	1. Показать технику влагалищного исследования в родах на фантоме. 2. Оценить состояние новорожденного. 3. Показать первичный туалет новорожденного.	4

4.	Нормальный послеродовой период.	Цель: ознакомление обучающихся с послеродовым периодом. Задачи: формирование представлений о нормальном послеродовом периоде.	1.Клиника нормального послеродового периода. Режим, диета родильницы. 2.Профилактика трещин сосков и мастита.	1. Течение и ведение послеродового периода. 2. Лохии послеродовые. 3. Методику оценки состояния родильницы.	1. Оценить состояние родильницы после родов. 2. Показать ВДМ (высоту стояния дна матки) на фантоме.	4
5.	Разгибательные вставления. Многоплодная беременность.	Цель: ознакомление обучающихся с разгибательными вставлениями, многоплодной беременностью. Задачи: формирование навыков биомеханизма родов, акушерской тактики при разгибательных вставлениях, двойне.	1.Роды в разгибательном вставлении. 2.Течение и ведения родов. 3.Биомеханизм родов. 4.Многоплодная беременность. Классификация, особенности течения родов.	1.Классификацию разгибательных вставлений. 2. Акушерскую тактику при разгибательных вставлениях. 3. Методы родоразрешения при многоплодной беременности.	1. Показать биомеханизм родов при разгибательных вставлениях. 2. Поставить диагноз разгибательного вставления и двойни 3.Выбрать тактику ведения.	4
6.	Ранние токсикозы и поздний гестоз беременных.	Цель: ознакомление обучающихся с гестозами беременных. Задачи: формирование представлений о гестозах, акушерской тактике, методах родоразрешения.	1.Ранние токсикозы, классификация, клиника, диагностика, лечение. 2.Гестозы II половины беременности. 3.Влияние на плод.	1.Классификацию ранних токсикозов и поздних гестозов. 2.Клинику, диагностику, лечение гестозов. 3.Методы родоразрешения при гестозах.	1.Оценить состояние беременной с гестозом. 2.Поставить диагноз раннего токсикоза или позднего гестоза. 3.Выбрать тактику ведения.	4
7.	Газовые предлежания. Пособия по Цовьянову, классическое ручное пособие.	Цель: ознакомление обучающихся с газовыми предлежаниями. Задачи: формирование навыков оказания помощи в родах при газовых предлежаниях.	1.Классификация газовых предлежаний. 2.Пособие по Цовьянову 1 и 2. Пути снижения родового травматизма. 3.Профилактика данной патологии.	1.Классификацию газовых предлежаний. 2.Акушерскую тактику и методы родоразрешения при газовых предлежаниях.	1. Поставить диагноз тазового предлежания. 2. Показать на фантоме биомеханизм родов при газовых предлежаниях. 3.Показать на фантоме пособия.	4
8.	Гнойно-септические послеродовые заболевания.	Цель: ознакомление обучающихся с послеродовыми септическими заболеваниями. Задачи: формирование представлений о послеродовых гнойно-септических заболеваниях, акушерской тактике.	1.Классификация послеродовых заболеваний. Пути распространения инфекции. 2.Клиника, диагностика лечение послеродовых заболеваний. 3.Консервативные и оперативные методы лечения.	1.Классификация послеродовых заболеваний. 2. Акушерскую тактику и алгоритм лечения при послеродовых заболеваниях.	1.Оценить состояние беременной с патологией послеродового периода. 2.Поставить диагноз гнойно-септических послеродовых заболеваний. 3. Выбрать тактику ведения и лечения.	4

9.	Аномалии родовой деятельности.	Цель: ознакомление обучающихся с аномалиями родовой деятельности. Задачи: формирование навыков диагностики и лечения при аномалиях родовой деятельности.	1.Классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий родовой деятельности. 3.Осложнения для матери и плода. 3.Профилактика осложнений.	1.Классификацию аномалий родовой деятельности. 3.Осложнения для матери и плода. 3.Методы родоразрешения при данной патологии.	1.Оценить состояние роженицы при патологии родовой деятельности. 2.Поставить диагноз. 3. Выбрать тактику ведения и лечения.	4
10.	Акушерские кровотечения при беременности.	Цель: ознакомление обучающихся с акушерскими кровотечениями при беременности. Задачи: формирование представлений об акушерских кровотечениях при беременности, акушерской тактике, методах родоразрешения.	1. Акушерские кровотечения - определение, классификация, этиопатогенез. 2. Клиника, диагностика, терапия кровотечений при предлежании плаценты. 3. Отслойка нормально расположенной плаценты.	1.Классификацию кровотечений при беременности. 2. Методы родоразрешения при акушерских кровотечениях при беременности. 3. Возможные осложнения для матери и плода.	1. Поставить диагноз предлежания плаценты. 2. Поставить диагноз преждевременной отслойки плаценты. 3. Выбрать тактику ведения и лечения при данной патологии.	4
11.	Акушерские кровотечения в родах, послеродовом периоде.	Цель: ознакомление обучающихся с акушерскими кровотечениями в родах, послеродовом периоде. Задачи: формирование представлений о вышеназванной патологии.	1. Акушерские кровотечения - определение, классификация, этиопатогенез. 2. Плотное прикрепление и истинное приращение плаценты. 3. Гипотония и атония матки. 4. ДВС-синдром в акушерстве.	1.Классификацию кровотечений в родах, послеродовом периоде. 2.Методы родоразрешения. 3. Возможные осложнения для матери и плода.	1. Поставить диагноз плотного прикрепления плаценты. 2. Поставить диагноз кровотечения. 3. Выбрать тактику ведения и лечения при данной патологии.	4
12.	Узкий таз.	Цель: ознакомление обучающихся с узким тазом в акушерстве. Задачи: формирование представлений об узком тазе в акушерстве, акушерской тактике, методах родоразрешения.	1.Классификация анатомического и клинически узкого таза. 2.Этиология, клиника, диагностика. 3.Роль кесарева сечения при данной патологии.	1.Классификацию анатомического и клинически узкого таза. 2.Обследование и методы родоразрешения при узком тазе.	1.Поставить диагноз анатомического узкого таза. 2. Поставить диагноз клинически узкого таза. 3. Выбрать тактику родоразрешения при узком тазе.	4

13.	Экстрагенитальная патология и беременность (сердечно-сосудистые заболевания, патология почек, эндокринные заболевания, анемия и беременность)	Цель: ознакомление обучающихся с экстрагенитальной патологией при беременности. Задачи: формирование навыков обследования и лечения беременных при данной патологии.	1. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность. 2. Болезни почек и беременность. 3. Принципы ведения беременности и родов. 4. Эндокринные заболевания и беременность. 5. Принципы ведения беременности и родов. 6. Показания для оперативного родоразрешения.	1. Классификацию экстрагенитальной патологии при беременности. 2. Методику обследования и лечения 3. Принципы ведения, методы родоразрешения	1. Оценить состояние беременной с экстрагенитальной патологией. 2. Поставить диагноз экстрагенитальной патологии при беременности. 3. Выбрать тактику ведения и лечения.	4
14.	Аntenатальная, интранатальная охрана плода.	Цель: ознакомление обучающихся с гипоксией плода. Задачи: формирование навыков оценки состояния плода при беременности и в родах, методах родоразрешения.	1. Группы риска по перинатальным осложнениям. 2. Внутриутробная асфиксия, асфиксия новорожденного, оценка состояния плода, диагностика и терапия. 3. Ведение беременности и родов.	1. Классификацию гипоксии плода. 2. Методы оценки состояния плода. 3. Методы родоразрешения.	1. Оценить состояние плода с использованием КТГ и УЗИ. 2. Поставить диагноз гипоксии плода. 3. Выбрать тактику родоразрешения	4
15.	Акушерские щипцы. Вакуум-экстракция плода.	Цель: ознакомление обучающихся с оперативной методикой влагалищного родоразрешения. Задачи: формирование навыков влагалищного оперативного родоразрешения (фантом).	1. Понятие об акушерских щипцах. 2. Показания, условия для наложения выходных щипцов. Техника. 3. Понятие и техника вакуум экстракции.	1. Показания, условия для акушерских щипцов. 2. Показания и условия для вакуум-экстракции плода. 3. Возможные осложнения.	1. Показать накладывание акушерских щипцов на фантом. 2. Показать накладывание вакуум-экстрактора на фантом.	4
16.	Кесарево сечение	Цель: ознакомление обучающихся с кесаревым сечением. Задачи: формирование представлений о кесаревом сечении, видах, показаниях, условиях, современной технике.	1. Кесарево сечение в современном акушерстве. 2. Показания, виды, противопоказания, условия для кесарева сечения. 3. Эстетическое кесарево сечение. Роль кафедры.	1. Показания, виды, противопоказания, условия для кесарева сечения. 2. Эстетическое кесарево сечение. 3. Роль кафедры по данному вопросу.	1. Выставить показания (диагноз) для планового и экстренного кесарева сечения. 2. Навыками работы с хирургическим инструментарием	4

17.	Трофобластическая болезнь.	Цель: ознакомление обучающихся с трофобластической болезнью. Задачи: формирование представлений о трофобластической болезни, акушерско-гинекологической тактике, лечении данной патологии.	1. Трофобластическая болезнь – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Акушерская тактика и терапия.	1.Классификацию трофобластической болезни. 2.Методику обследования. 3.Методы лечения. 4.Роль Козаченко В.П. в лечении данной патологии.	1.Поставить диагноз трофобластической болезни. 2. Выбрать гинекологическую тактику ведения пациентки с данной патологией.	4
18.	Итоговое занятие по акушерству (рейтинговое).	Цель: оценка итоговых знаний, обучающихся по акушерству. Задачи: закрепление представлений по разделу акушерство.	1.Подведение итогов по предыдущим темам. 2.Итоговый тестовый контроль, итоговые ситуационные задачи, прием практических навыков.	1.Классификацию патологических состояний и заболеваний в акушерстве. 2. Методику обследования в акушерстве. 3.Тактику ведения пациенток, методы лечения в акушерстве.	1.Поставить диагноз при различных заболеваниях в акушерстве. 2. Выбрать тактику ведения. 3. Выбрать консервативное или оперативное лечение при различных акушерских состояниях.	4
19	Организация гинекологической помощи. Методы обследования и лечения в гинекологии.	Цель: ознакомление с организацией гинекологического отделения, методами обследования и лечения. Задачи: формирование представлений о работе гинекологического отделения, методах обследования и лечения.	1.Организация гинекологической помощи в РФ. 2.Методы обследования гинекологических пациентов. 3.Консервативные и оперативные методы лечения в гинекологии.	1.Организацию работы гинекологического отделения. 2.Методы исследования в гинекологии. 3. Методы лечения в гинекологии.	1. Назначить обследование по стандартам медицинской помощи в РФ. 2. Назначить лечение по стандартам медицинской помощи в РФ.	4
20	Воспалительные заболевания женских половых органов.	Цель: ознакомление обучающихся с воспалительными заболеваниями в гинекологии. Задачи: формирование представлений о воспалительных заболеваниях в гинекологии.	1.Воспалительные заболевания половой сферы – определение, классификация. 2. Методы обследования. 3. Лечение.	1.Классификацию воспалительных заболеваний женских половых органов. 2.Алгоритм обследования и лечения.	1. Поставить диагноз воспалительных заболеваний специфической этиологии. 2. Выбрать гинекологическую тактику.	4

21.	Роль женской консультации. Диспансерные группы. Covid-19 в гинекологической практике.	Цель: ознакомление с объемом гинекологической помощи в ЖК. Задачи: формирование представлений о работе ЖК, диспансерных группах. в том числе, при новой коронавирусной инфекции COVID-19.	1. Роль женской консультации (ЖК) в гинекологической практике. 2. Диспансерные группы. 3. Кольпоскопия. 4. Курация больных.	1. Методы обследования гинекологических пациенток. в том числе, на COVID-19. 2. Диспансерные группы. 3. Гинекологическую тактику ведения пациенток в ЖК.	1. Поставить диагноз в гинекологии. 2. Выбрать тактику ведения пациентки с гинекологической патологией, в том числе, при COVID-19.	4
22.	Доброкачественные заболевания шейки матки.	Цель: ознакомление обучающихся с доброкачественными заболеваниями шейки матки. Задачи: формирование представлений о данной патологии.	1. Доброкачественные заболевания шейки матки – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Терапия.	1. Классификацию патологии шейки матки. 2. Методику обследования. 3. Консервативные и оперативные методы лечения.	1. Поставить диагноз фонового или предракового заболевания шейки матки. 2. Выбрать гинекологическую тактику ведения пациентов.	4
23.	Нарушения менструального цикла.	Цель: ознакомление обучающихся с НМЦ. Задачи: формирование представлений о НМЦ, гинекологической тактике, лечении данной патологии.	1. Дисфункциональные маточные кровотечения – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Лечение, профилактика.	1. Классификацию нарушений менструального цикла. 2. Методику обследования. 3. Консервативные и оперативные методы лечения.	1. Поставить диагноз НМЦ. 2. Выбрать гинекологическую тактику ведения пациентки с данной патологией, лечение.	4
24.	Лейомиома матки.	Цель: ознакомление обучающихся с лейомиомой матки. Задачи: формирование представлений о лейомиоме матки, тактике, лечении.	1. Лейомиома – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Лечение.	1. Классификацию лейомиомы матки. 2. Методику обследования. 3. Консервативные и оперативные методы лечения.	1. Поставить диагноз лейомиомы матки. 2. Выбрать гинекологическую тактику ведения, назначить лечение.	4
25.	Эндометриоз.	Цель: ознакомление обучающихся с эндометриозом. Задачи: формирование представлений об эндометриозе, гинекологической тактике, лечении данной патологии.	1. Эндометриоз – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Лечение.	1. Классификацию эндометриоза. 2. Методику обследования. 3. Консервативные и оперативные методы лечения.	1. Поставить диагноз эндометриоза. 2. Выбрать гинекологическую тактику ведения с данной патологией, назначить лечение.	4

26.	Доброкачественные заболевания яичников.	Цель: ознакомление обучающихся с заболеваниями яичника. Задачи: формирование представлений о заболеваниях яичника.	1. Доброкачественные заболевания яичников – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Терапия.	1.Классификацию заболеваний яичника. 2.Методику обследования. 3.Консервативные и оперативные методы лечения.	1.Поставить диагноз кисты или кистомы яичника. 2. Выбрать гинекологическую тактику, назначить лечение.	4
27.	Рак шейки матки.	Цель: ознакомление обучающихся с раком шейки матки. Задачи: формирование представлений о раке шейки матки, тактике ведения, комбинированном лечении.	1. Рак шейки матки – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3.Комбинированное лечение.	1.Классификацию рака шейки матки. 2.Методику обследования. 3.Комбинированное лечение.	1.Поставить диагноз рака шейки матки. 2. Выбрать гинекологическую тактику ведения пациентки с данной патологией.	4
28.	Рак эндометрия.	Цель: ознакомление обучающихся с раком тела матки. Задачи: формирование представлений о раке тела матки, комбинированном лечении.	1. Рак эндометрия – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Комбинированное лечение.	1. Классификацию рака эндометрия. 2.Методику обследования. 3. Комбинированное лечение.	1.Поставить диагноз рака эндометрия. 2. Выбрать тактику ведения пациентки с данной патологией.	4
29	Рак яичников.	Цель: ознакомление обучающихся с раком яичников. Задачи: формирование представлений о раке яичников, гинекологической тактике, комбинированном лечении.	1. Рак яичников – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3.Комбинированное лечение.	1.Классификацию рака яичников. 2.Методику обследования. 3.Комбинированное лечение.	1.Поставить диагноз рака яичников. 2. Выбрать гинекологическую тактику ведения пациентки с данной патологией.	4
30	Эктопическая беременность.	Цель: ознакомление обучающихся с внематочной беременностью. Задачи: формирование представлений о внематочной беременности, тактике ведения, лечении.	1. Внематочная беременность – определение, классификация. 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 3. Оперативное лечение.	1.Классификацию эктопической беременности. 2.Методику обследования. 3.Консервативные и оперативные методы лечения.	1.Поставить диагноз 2. Выбрать гинекологическую тактику ведения пациентки с данной патологией.	4
	ВСЕГО					120

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Ча сы
Организация работы родильного дома. Акушерская терминология. Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
Диагностика беременности. Роль женской консультации в охране здоровья матери и ребенка.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
Нормальные роды. Клиническое течение и ведение I, II и III-го периода.	Опрос, коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2

Нормальный послеродовой период.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
Разгибательные вставления. Многоплодная беременность.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
Ранний токсикоз и поздний гестоз беременных.	Опрос, коллективное обсуждение рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
Тазовые предлежания.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2

	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников.	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; решение познавательных задач.	ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
Гнойно-септические послеродовые заболевания.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
Аномалии родовой деятельности.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
Акушерские кровотечения при беременности	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2

Акушерские кровотечения в родах и раннем послеродовом периоде	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
Узкий таз.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
Экстрагенитальная патология и беременность (сердечно-сосудистые заболевания, патология почек, эндокринные заболевания, анемия и беременность)	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
Аntenатальная, интранатальная охрана плода.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной	ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2

	написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ресурсы.	
Акушерские щипцы. Вакуум-экстракция плода.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
Кесарево сечение	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
Трофобластическая болезнь.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	2

Итоговое занятие.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	3
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников.	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие активности. Задачи: решение познавательных задач.	ОЛ1-4 ДЛ1-2, 8, 11, электронные ресурсы.	3
Организация гинекологической помощи. Методы обследования и лечения в гинекологии.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	2
Воспалительные заболевания женских половых органов.	Опрос, коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи:	ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	2

	задач задачников, работа с электронными библиотеками	систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.		
Роль женской консультации. Диспансерные группы.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	2
Доброкачественные заболевания шейки матки.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	2
Нарушения менструального цикла.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	2
Лейомиома матки.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	2

	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	2
Эндометриоз.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	2
Доброкачественные заболевания яичников.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	2
Рак яичников.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	2

Рак шейки матки.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	2
Рак эндометрия.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	2
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	2
Эктопическая беременность.	Опрос, специальный семинар или коллективное обсуждение докладов, рефератов, презентаций; отработка практических навыков, курация пациентов, деловые игры.	Цель: оценка подготовки к занятию. Задачи: формирование и закрепление учебного материала, профессиональных и других компетенций.	Учеб. комн., компьютер, Интерактивная доска, ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	4
	Подготовка мультимедийных презентаций или написание рефератов, решение ситуационных задач задачников, работа с электронными библиотеками.	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач.	ОЛ 3-4 ДЛ 3-7, 9-11, электронные ресурсы	3

**Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них
ОПКи ПК**

Темы/раздел дисциплины	Кол. час	компетенции								
		1	2	3	4	5	6	7	8	Общее кол-во компет енций (Σ)
Раздел 1 (А)										
Тема 1	4		ОПК6				ПК12			2
Тема 2	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9		ПК12	ПК16	ПК20	6
Тема 3	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК5	ПК12		ПК20	6
Тема 4	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8		ПК20	6
Тема 5	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8			5
Тема 6	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8	ПК9	ПК20	6
Тема 7	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8		ПК20	6
Тема 8	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8			5
Тема 9	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8			5
Тема 10	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8		ПК20	6
Тема 11	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8			5
Тема 12	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8		ПК20	6
Тема 13	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8			5
Тема 14	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8		ПК20	6
Тема 15	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8			5
Тема 16	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8		ПК20	6
Тема 17	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8			5
Тема 18	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8		ПК20	6
Раздел 2 (Г)										
Тема 19	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8		ПК20	6
Тема 20	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8		ПК20	6
Тема 21	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК5	ПК8		ПК20	6
Тема 22	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8			5
Тема 23	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8		ПК20	6
Тема 24	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8			5
Тема 25	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8		ПК20	6
Тема 26	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8		ПК20	6
Тема 27	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8		ПК20	6
Тема 28	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8		ПК20	6
Тема 29	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8		ПК20	6
Тема 30	4	ОПК1		ОПК8	ОПК9	ПК6	ПК8		ПК20	6
Итого		1	1	1	1	3	2	2	1	12

Сумма компетенций и их элементов, предлагаемых к формированию по каждой теме/разделу, и соотнесенная с часами на изучение данной темы/раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентного подхода на кафедре осуществляется с использованием следующих образовательных технологий: **объяснительно-иллюстративная технология, проблемного обучения, технология case-study, модульного обучения, программированного обучения**, а также имеет место широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (**компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, индивидуальная работа с микро- и макропрепаратами, музейными экспонатами, работа с живыми объектами, индивидуальные и групповые дискуссии**) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных (г.Шарите, Германия) учебных и лечебных учреждений, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов (проф. Бычкова В.И. - зам.глав. врача по акушерству и гинекологии №2, роддом ГКБСМП №10 по эстетическому акушерству и гинекологии, доц. Шамарина С.В. по кардиотокографии)

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют не более 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС).

Педагогические технологии, используемые на кафедре:

- 1) **Объяснительная иллюстративная технология** реализуется в начале занятия при разборе теоретического материала.
- 2) **Технология проблемного обучения** реализуется в течение всего занятия, особенно при решении ситуационных задач и тестового контроля знаний студентов.
- 3) **Case-study технология** реализуется на практике в отделении патологии беременности и в родовой при разборе конкретных пациенток с различной степенью гипоксии плода и решении задач по ведению беременности или родов с целью снижения перинатальной заболеваемости и смертности. Обучающиеся должны сами спрогнозировать течение родов, возможные осложнения при беременности и в родах.
- 4) **Развивающее и проблемное обучение** в форме ролевых игр.
- 5) **Мультимедийное обучение** с помощью подготовленных обучающимися презентаций по теме аудиторного занятия с использованием электронных российских и зарубежных библиотек.
- 6) **Модульное обучение как часть** преподавания дисциплины в ОПП.

Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы, и полученных на предшествующих дисциплинах и предыдущих темах данной дисциплины (10–15 тестовых заданий на один вариант).

- Разбор теоретического материала данного занятия, в том числе выделенного на самостоятельную работу студентов, и коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- Практическая работа студентов, с алгоритмом ее выполнения, оформления ее результатов и их обсуждение (привести образец оформления такой работы).

Обучающиеся по теме: “Аntenатальная и инранатальная охрана плода” в родовой оценивают состояние плода по данным кардиотокографии, предложить после анализа КТГ – тип ее (нормальный, подозрительный или патологический), оформляют результаты в виде заключения КТГ, далее идет обсуждение результатов с помощью преподавателя-эксперта.

Примерная хронокарта аудиторного занятия, продолжительность 4 учебных часа по 45мин:

- вступительное слово – 05 мин.,
- вводный контроль – 15 мин.,
- беседа по теме занятия – 25 мин.,
- выполнение заданий – 45 мин.,
- работа в отделении (патологии беременности, родовой или гинекологическом) – 45мин.
- работа в отделении (патологии беременности, родовой или гинекологическом) – 25мин.
- заключение – 20 мин.

Примерный план контроля знаний обучающихся на аудиторном занятии:

- Заслушивание рефератов, подготовленных студентами по актуальным вопросам темы занятия, их обсуждение, дискуссия.
- Контроль полученных на данном занятии знаний, включая знание материала, выделенного на самостоятельную работу студентов по данной теме (15–20 тестовых заданий на один вариант, количество вариантов 5).
- Решение профессиональных/ситуационных задач.
- Получение заданий на следующее занятие с выделением материала для самостоятельной работы.
- Контроль остаточного уровня знаний по данной теме проводится через несколько месяцев (например, в конце семестра), в составе раздела (комплекса пройденных тем) без специальной подготовки студентов (!) с применением тестовых заданий остаточного уровня знаний. При выделении этих знаний учитываются требования к компетенциям выпускника (ФГОС) и тестовые задания по дисциплине, которые используются при проведении будущей итоговой государственной аттестации выпускников. Тестовые задания остаточного уровня знаний данной кафедры могут использоваться как тестовые задания *исходного уровня знаний* на кафедрах, осуществляющих преподавание «по вертикали».

Обучение складывается из аудиторных занятий (152 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (163 час.) и экзамена (9ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, аудиторной работы в отделениях акушерско-гинекологического стационара, работы на фантомах, изучения микро- и макропрепаратов, музейных экспонатов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания по алгоритму методических разработок коллективов кафедр.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, к входным, текущим, промежуточным и итоговым контролям и включает индивидуальную аудиторную и домашнюю работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, решение ситуационных задач, написание рефератов и т.д.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине **акушерство и гинекология** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей и методические указания для обучающихся по всем разделам дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся под руководством преподавателя проводят наружное акушерское обследование, измерение таза на муляже, выслушивают сердцебиение плода, определяют состояние плода и новорожденного по Аппгар, присутствуют на родах, на операции кесарева сечения, изучают фантомный курс, присутствует на дополнительных методах обследования (УЗИ, КТГ, амниоскопия, рентгенпельвиометрия, гистероскопия), составляют менограммы, проводят вагинальное исследование на фантоме, присутствуют на полостных операциях, а также на эндоскопических гинекологических операциях (лапароскопия, гистероскопия), выписывают рецепты на гемостатические средства и половые гормоны, присутствуют на УЗИ, гистеросальпингографии, кольпоскопии. Обучающиеся также осуществляют визуальное изучение макропрепаратов и музейных экспонатов, решают ситуационные задачи, заполняют обучающие таблицы, оформляют рабочую тетрадь-альбом и представляют результаты выполненной работы в виде протокола практического занятия на проверку и подпись преподавателя.

Написание реферата способствуют формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний и способствуют формированию общекультурных и профессиональных навыков.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов, способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

В связи с дополнительными мероприятиями в ВУЗе по недопущению завоза и случаев распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в соответствии с приказами ректора ВУЗа и при ухудшении санитарно-эпидемиологической обстановки в России занятия с обучающимися могут проходить в информационно-образовательной среде, на платформе MOODLE, дистанционно онлайн на платформе Webinar.

Каждая тема занятия в Moodle содержит:

Теоретическую часть по теме занятия, перечень практических навыков (методические указания для обучающихся или пособия).

Презентации или ссылки на видео интернет ресурсов.

Тестовый контроль.

Ситуационные задачи.

Может содержать научно-исследовательскую часть (составление каждым студентом презентации по теме занятия).

2. Каждый студент оформляет по итогам обучения 1 историю родов по предложенной схеме кафедры. Схема истории родов представлена в Moodle.

3. Экзамен может проходить дистанционно онлайн в соответствии с Порядком проведения промежуточной аттестации для студентов 5 курса педиатрического факультета на кафедре акушерства и гинекологии №2 по дисциплине: “Акушерство и гинекология”.

Примерная структура занятия (акушерство и гинекология) в Moodle.

Тема №1: Организация работы родильного дома. Акушерская терминология.

Биомеханизм родов.

1. Методические рекомендации преподавателей (скрыто для студентов).

2. Методические указания для обучающихся.

3. Схема истории родов.

4. Видео материал:

Организация работы современного Перинатального центра.

(кафедральное видео или интернет ссылка)

<https://hospital-vrn.ru/otdeleniya-i-specialisty/perinatalnyj/>

<https://www.youtube.com/watch?v=wUqrO5jn31Q>

Видео материал: Биомеханизм нормальных родов.

<https://www.youtube.com/watch?v=TvUepcT8ogQ>

5. Тестовый контроль.

6. Ситуационные задачи.

7. Научно-исследовательская часть (составление студентом презентации по перечню практических навыков и контрольных вопросов к занятию).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

для текущего контроля (ТК)	<p>1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РОДОВ У ПЕРВОРОДЯЩИХ (ПК12)</p> <p>1) от 10 до 18 часов 2) от 6 до 4 часов 3) от 4 до 2 часов 4) от 8 до 6 часов 5) от 2 до 4 часов</p>
	<p>2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РОДОВ У ПОВТОРНОРОДЯЩИХ (ПК12)</p> <p>1) от 8 до 10 часов 2) от 6 до 8 часов 3) от 4 до 6 часов 4) от 2 до 4 часов 5) от 10 до 18 часов</p>
	<p>3. ОБЪЕКТИВНЫЙ КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РОДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРВОМ ПЕРИОДЕ РОДОВ (ПК12)</p> <p>1) характер схваток 2) динамика раскрытия шейки матки 3) продвижение плода по родовому каналу 4) опускание головки 5) наличие сердцебиения плода</p>
	<p>4. СКОРОСТЬ РАСКРЫТИЯ МАТОЧНОГО ЗЕВА У ПЕРВОРОДЯЩИХ (ПК12)</p> <p>1) 1 см в 1 час 2) 2 см в 1 час 3) 3 см в 1 час 4) 0.5 см в 1 час 5) 5 см в 1 час</p>
	<p>5. СКОРОСТЬ РАСКРЫТИЯ МАТОЧНОГО ЗЕВА У ПОВТОРНОРОДЯЩИХ (ПК12)</p> <p>1) 1 см в 1 час 2) 2 см в 1 час 3) 3 см в 1 час 4) 0.5 см в 1 час 5) 5 см в 1 час</p>
	<p>6. СИЛЬНЫЕ И ДЛИТЕЛЬНЫЕ С КОРОТКИМИ ИНТЕРВАЛАМИ СХВАТКИ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ (ПК12)</p> <p>1) дискоординированной родовой деятельности 2) чрезмерной родовой деятельности 3) слабости родовой деятельности 4) разрыва матки 5) гибели плода</p>
	<p>7. РАСКРЫТИЕ ШЕЙКИ МАТКИ ПРОИСХОДИТ В РЕЗУЛЬТАТЕ (ПК12)</p> <p>1) сокращение мышцы матки в области дна 2) сокращения мышцы матки в области нижнего сегмента 3) дистракции нижнего сегмента 4) ретракции мышечных волокон тела матки 5) контракции, ретракции и дистракции мышечных волокон тела матки, нижнего сегмента и шейки матки</p>

<p>8. СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ШЕЙКИ МАТКИ У ПОВТОРНОРОДЯЩИХ В РОДАХ НАЧИНАЮТСЯ (ПК12)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с области наружного зева 2) с области внутреннего зева 3) раскрытие шейки матки происходит одновременно с ее сглаживанием 4) сглаживанию шейки матки предшествует ее раскрытию 5) раскрытие шейки матки предшествует ее сглаживанию <p>9. ОСНОВНЫМ КРИТЕРИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ РОДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ВО ВТОРОМ ПЕРИОДЕ РОДОВ ЯВЛЯЕТСЯ (ПК12)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) скорость сглаживания шейки матки 2) скорость раскрытия маточного зева 3) отхождение околоплодных вод 4) продвижение плода по родовому каналу 5) икота плода <p>10. ДОПУСТИМАЯ КРОВОПОТЕРЯ В РОДАХ (ПК12)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 450 мл 2) 500 мл 3) 250 мл 4) 0.5% от массы тела беременной 5) 1000мл 	<p>для текущего контроля (ТК)</p> <p>Задача 1. (ПК5, ПК6, ПК12)</p> <p>Первородящая Ж., 22 лет, поступила в родильный дом спустя 4 ч от начала регулярных, периодически повторяющихся схваток. Общее состояние удовлетворительное, АД - 120/80 мм рт. ст. Положение плода продольное, предлежащая часть—головка. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, частота 130 уд./ мин.</p> <p>Данные влагалищного исследования: влагалище свободное, шейка матки сглажена, края ее тонкие, маточный зев открыт на 3 см, плодный пузырь цел, напряжен, расположение головки плода не удастся определить из-за опасности раннего вскрытия плодного пузыря.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте диагноз по МКБ? 2. Какой механизм сглаживания и раскрытия шейки матки у данной роженицы. Нормально ли происходит открытие маточного зева? 3. Какой характер схваток в первом периоде родов. 4. Что такое плодный пузырь. Раннее отхождение околоплодных вод, 5. Продолжительность первого периода родов у этой роженицы. <p>Задача 2. (ПК5, ПК6, ПК12)</p> <p>Повторнородящая И., 23 лет, поступила в роддом с доношенной беременностью спустя 4 ч от начала регулярных, периодически повторяющихся схваток. Беременность вторая, первые роды 2 года назад протекали нормально. Со стороны внутренних органов патологических изменений не обнаружено. АД 125/80 мм рт. ст. Положение плода продольное, первая позиция, предлежащая головка прижата ко входу в малый таз. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, частота 140 уд./мин.</p> <p>Данные влагалищного исследования: влагалище широкое, шейка матки сглажена, края ее толстые, открытие маточного зева 5 см. Плодный пузырь цел, напрягается при схватках. Расположение предлежащей головки плода не определяется из-за опасности раннего разрыва плодного пузыря.</p>
---	--

Вопросы:

1. Поставьте диагноз по МКБ.
2. Какой механизм сглаживания и открытия маточного зева у данной роженицы.
3. Продолжительность и название первого периода родов.
4. Передние и задние околоплодные воды. Когда отхождение вод считается своевременным?
5. Продолжительность первого периода родов у этой роженицы.

Задача 3. (ПК6, ПК12)

Первородящая М., 20 лет, находится в родах, которые начались в срок и продолжаются 12 ч. отошли светлые околоплодные воды и начались потуги. Общее состояние удовлетворительное, АД—120/80 мм рт. ст. Окружность живота—100 см, высота стояния дна матки—32 см. Размеры таза: 25—28—30—20 см. Положение плода продольное, предлежащая головка в плоскости входа в малый таз, большая часть ее находится над входом. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, частота 140 уд./ми.

Данные влагалищного исследования: шейка матки сглажена, открытие ее полное, плодный пузырь вскрыт, крестцовая впадина свободна, к мысу крестца можно подойти только согнутым пальцем, внутренняя поверхность лобкового симфиза доступна исследованию. Стреловидный шов головки плода стоит в правом косом размере, малый родничок определяется слева, ближе к лобковому симфизу, лежит ниже других точек головки.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз по МКБ.
2. Какой характер предлежащей части, позиция и вид предлежания.
3. В какой части таза определяется головка плода при влагалищном исследовании? Какие данные подтверждают это?
4. Каким размером головки пройдет плод при этом вставлении: название размера, его величина, окружность головки, соответствующая этому размеру. Проводная точка головки плода при этом предлежании.
5. Ведение второго периода у рожениц с факторами повышенного риска плода.

Задача 4. (ПК6, ПК12)

Первородящая Ч., 23 лет, находится в родах, которые начались в срок и продолжаются 11 ч. Час назад отошли светлые околоплодные воды и начались потуги. Состояние удовлетворительное, АД—125/85 мм рт. ст. Окружность живота—99 см, высота стояния дна матки—30 см, размеры таза—26—29—32—21 см. Положение плода продольное, предлежащая головка в полости таза и при наружном исследовании над входом в таз не определяется. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, частота 130 уд./мин, слева ниже пупка.

Данные влагалищного исследования: шейка сглажена, открытие маточного зева полное, плодный пузырь вскрыт. Крестцовая впадина полностью заполнена головкой, седалищные ости не определяются, при потугах происходит выпячивание промежности. Стреловидный шов головки плода стоит в прямом размере плоскости выхода малого таза, малый родничок обращен к лобковому симфизу, лежит ниже большого родничка.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз по МКБ.
2. Какой характер предлежащей части, позиция и вид предлежания.
3. В какой части таза определяется головка плода при влагалищном исследовании? Какие данные подтверждают это?

	<p>4. Каким размером головки пройдет плод при этом предлежании: название размера, его величина, окружность головки, соответствующая этому размеру? Проводная точка головки плода при этом предлежании.</p> <p>5. Определение наличия и ритма родовых схваток.</p> <p>Задача 5. (ПК5, ПК6, ПК12)</p> <p>Первородящая М., 22 лет, находится в родах, начавшихся в срок и продолжающихся 12 ч. Только что отошли светлые, в умеренном количестве, околоплодные воды, начались потуги. Общее состояние удовлетворительное. АД—120/70 мм рт. ст. Окружность живота—98 см, высота стояния дна матки— 29 см, размеры таза—25—28—31—20 см. Положение плода продольное, предлежащая часть - головка плода, над входом в таз определяется незначительная часть головки. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, частота 130 уд./мин.</p> <p>Данные влагалищного исследования: влагалище нерожавшей женщины, шейка сглажена, открытие маточного зева полное, плодный пузырь вскрыт. Стреловидный шов в левом косом размере, малый родничок определяется слева, ближе к крестцу, большой—справа, ближе к лобку. Оба родничка стоят на одном уровне. Верхняя половина крестцовой впадины и две трети внутренней поверхности лобкового сочленения заняты головкой. Свободно прощупываются IV и V крестцовые позвонки и седалищные ости.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте диагноз по МКБ. 2. Какой характер предлежащей части, позиция и вид предлежания. 3. Часть таза, в которой определяется головка плода при влагалищном исследовании. Какие данные подтверждают это? 4. Каким размером головки пройдет плод при этом предлежании: название размера, его величина и окружность головки, соответствующая данному размеру? Проводная точка головки плода при этом предлежании. 5. Коррекция жизнедеятельности плода в первом периоде родов.
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>1. ТАКТИКА ВЕДЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ПЕРИОДА РОДОВ НЕ ЗАВИСИТ ОТ (ПК12)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) длительности родов 2) размеров новорожденного 3) отягощенности акушерского анамнеза 4) состояния новорожденного 5) длительности безводного периода <p>2. ПРИЗНАКАМИ ОТДЕЛЕНИЯ ПЛАЦЕНТЫ ЯВЛЯЮТСЯ (ПК12)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Шредера 2) Альфельда 3) Чукалова – Кюстнера 4) Шредера, Альфельда, Чукалова – Кюстнера 5) Гегара <p>Задача. (ПК5, ПК6, ПК8, ПК12)</p> <p>Первобеременная О., 20 лет, поступила в клинику с жалобами на тошноту, рвоту и слюнотечение.</p> <p><i>Данные анамнеза.</i></p> <p>В детстве болела корью, в 15-летнем возрасте перенесла аппен-дэктомию, 3 месяца назад болела гриппом, осложнившимся бронхопневмонией.</p> <p>Менструация началась в 13 лет, установилась сразу, продолжительность 2-3 дня, интервал — 30 дней. Последняя менструация—около 2 месяцев назад, точную дату не помнит. Замужем 6 месяцев, брак не зарегистрирован.</p> <p><i>Развитие настоящего заболевания. У больной две недели назад</i></p>

появилась тошнота и рвота по утрам, изредка слюнотечение. Вскоре рвота участилась, около 8—10 раз в сутки до и после приема пищи, появились слабость, головокружение, отсутствие аппетита, плохой сон, понижалась работоспособность. Усилилось слюноотделение—до 150—200 мл/сут, С момента появления рвоты и слюнотечения больная похудела на 3 кг.

Объективно: общее состояние средней тяжести, обильное слюнотечение, частая рвота небольшими кусочками пищи и мутной слизью с примесью желчи. Кожа и видимая слизистая оболочка бледные. Температура—37,2°C, пульс—86 в 1 мин, АД—110/60 мм рт. ст. Со стороны внутренних органов патологических изменений не обнаружено.

Данные влагалищного исследования: наружные половые органы развиты правильно, влагалище узкое, шейка матки конической формы, чистая, слизистая оболочка шейки и влагалища синюшная, отверстие матки закрыто. Тело матки в антефлексии, мягковатой консистенции, шаровидной формы, размером больше куриного яйца, при пальпации сокращается. Придатки с обеих сторон не определяются, свод влагалища свободный, выделения слизистые.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз по МКБ.
2. Назовите клинические симптомы, подтверждающие диагноз.
3. Можно ли лечить эту беременную в амбулаторных условиях и почему?
4. Какой прогноз для беременной?

4. ПРИЗНАК ШРЕДЕРА ПРОЯВЛЯЕТСЯ ОТКЛОНЕНИЕМ МАТКИ (ПК12)

- 1) вправо и ниже пупка
- 2) вправо и выше пупка
- 3) влево и ниже пупка
- 4) влево и выше пупка
- 5) назад

5. ПРИЗНАК АЛЬФЕЛЬДА ПРОЯВЛЯЕТСЯ (ПК12)

- 1) удлинением наружного отрезка пуповины
- 2) втягиванием пуповины во влагалище на вдохе
- 3) уплощением матки и отклонением ее дна вправо
- 4) появлением кровянистых выделений из влагалища
- 5) отхождением вод

Задача. (ОПК1, ПК5, ПК6, ПК8)

Первобеременная Д., 24 лет, поступила в клинику с жалобами на тошноту, рвоту и слюнотечение.

Соматический анамнез не отягощен. В детстве болела инфекционными заболеваниями.

Менструация началась в 13 лет, установилась сразу, продолжительность 3-4 дня, интервал — 28 дней. Последняя менструация—около 2 месяцев назад, точную дату не помнит. Замужем. Настоящая беременность первая.

Развитие настоящего заболевания. У больной две недели назад появилась тошнота и рвота по утрам, изредка слюнотечение, слабость, головокружение. Нарушился сон, женщина стала нервной, раздражительной.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Кожа и видимая слизистая оболочка обычной окраски, сухие. Температура—36,2°C, пульс—76 в 1 мин, АД—110/60 мм рт. ст. Со стороны внутренних органов патологических изменений не обнаружено.

Данные влагалищного исследования: наружные половые органы развиты

правильно, влагалище узкое, шейка матки конической формы, чистая, слизистая оболочка шейки и влагалища синюшная, отверстие матки закрыто. Тело матки в антефлексии, мягковатой консистенции, шаровидной формы, размером больше куриного яйца, при пальпации сокращается. Придатки с обеих сторон не определяются, свод влагалища свободный, выделения слизистые.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз по МКБ.
2. Назовите клинические симптомы, подтверждающие диагноз.
3. Назовите причины рвоты в анализируемом случае.
4. Можно ли лечить эту беременную в амбулаторных условиях и почему?

Темы рефератов для межгрупповой конференции обучающихся

на тему: “Акушерские кровотечения”. (ПК12)

1. Виды предлежания плаценты. Классификация, диагностика, акушерская тактика. (ПК12)
2. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Классификация, диагностика, акушерская тактика, лечение. (ПК12)
3. Этиология кровотечений в послеродовом периоде. Признаки отделения последа. (ПК12)
4. Тактика врача при кровотечениях в послеродовом периоде, при частичном плотном прикреплении плаценты. Методика ручного отделения последа. (ПК12)
5. Причины кровотечений в раннем послеродовом периоде. Методы лечения гипотонических кровотечений. (ПК12)
6. Влагалищные хирургические методы лечения акушерских кровотечений. (ПК12)
7. Полостные хирургические методы лечения кровотечений в родах. (ПК12)
8. ДВС-синдром в акушерстве. Этиология, патогенез, диагностика. (ПК12)
9. Лечение ДВС-синдрома в акушерстве. (ПК12)
10. Профилактика акушерских кровотечений при беременности. (ПК12)
11. Профилактика кровотечений в родах и послеродовом периоде. (ПК12)
12. Современные технологии лечения при акушерских кровотечениях. (ПК12)

Темы рефератов для межгрупповой конференции обучающихся

на тему: “Нарушения менструального цикла”. (ПК6)

1. Нейроэндокринная регуляция менструального цикла. (ПК6)
2. Половые гормоны, лекарственные формы. Дни гормональных пиков. (ПК6)
3. Фазы яичникового цикла. (ПК6)
4. Фазы маточного цикла, их длительность. Взаимосвязь маточного и яичникового циклов. (ПК6)
5. Гонадотропные гормоны. Лекарственные формы. (ПК6)
6. Этиопатогенез нарушений менструального цикла. (ПК6)
7. Гормональная цитология. Основные цитологические картины. (ПК6)
8. Гормональные тесты: “феномен зрачка”, базальная температура, арборизация слизи. (ПК6)
9. Нарушения менструального цикла. Классификация, диагностика. (ПК6)
10. Гемостатическая терапия при дисфункциональных маточных кровотечениях в детородном возрасте. (ПК6)
11. Нормализующая гормонотерапия при геморрагической метропатии детородного возраста. (ПК6)
12. Кровотечения в климактерическом периоде. Тактика, лечение, прогноз. (ПК6)

Список вопросов для промежуточного контроля знаний обучающихся по разделу:
“Акушерство”.

1. Организация работы родильного дома. (ПК-12)
2. Правила техники безопасности и работы в акушерско-гинекологическом стационаре. (ПК-12)
3. Акушерская терминология. (ПК-12)
4. Признаки беременности малого срока, диагностику беременности с помощью лабораторных и дополнительных методов исследования, определять большие сроки беременности, дородового отпуска. (ПК-9, ПК-12)
5. Оценка изменений, происходящих в организме женщины во время беременности. (ПК-9, ПК-12)
6. Этапы развития эмбриона и критические сроки внутриутробного развития, особенности развития в норме и при патологии у плода, новорожденного, а также влияние экстрагенитальной патологии матери на ребенка. (ПК-12)
7. Размеры головки плода, таза женщины. (ПК-12)
8. Основные принципы работы женской консультации. (ПК-12)
9. Показания, условия к операции кесарева сечения. (ПК-12)
10. Основные направления и мероприятия, касающиеся профилактики гинекологической и акушерской патологии. (ПК-12)
11. Методы диагностики и лечения объемных образований придатков, нарушений менструального цикла, внематочной беременности, предраковых и раковых состояний в гинекологии, а также других патологий, которые могут угрожать жизни пациента и требовать оказания ему неотложной помощи. (ПК-12)
12. Мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций, гнойно-септических осложнений в роддоме. (ПК-12)
13. Сбор анамнеза у беременных, гинекологических больных. (ПК-12)
14. Размеры женского таза. (ПК-12)
15. Наружное акушерское исследование беременных с поздним сроком беременности.
16. Членорасположение плода, высота стояния дна матки; определение окружности живота в акушерстве. (ПК-12)
17. Определение срока родов и срока беременности. (ПК-12)
18. Аускультация сердцебиения плода. (ПК-12)
19. Высчитывание ПВП (предполагаемый вес плода) в акушерстве. (ПК-12)
20. Простая расширенная кольпоскопия. (ПК-12)
21. Группы диспансерного учета для акушерских пациентов. (ПК-12)
22. Осмотр шейки матки в зеркалах. (ПК-12)
23. Диагностика 30-недельной беременности. (ПК-9, ПК-12)
24. Оказание помощи при неотложных состояниях матери. (ПК-12)
25. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
26. Оценка данных УЗИ, КТГ. (ПК-12)
27. Оценка степени тяжести гестоза. (ПК-12)
28. Прием нормальных родов. Акушерское пособие. (ПК-9, ПК-12)
29. Методика наружного акушерского обследования; измерение диагональной конъюгаты. (ПК-12)
30. Методика осмотра шейки матки в зеркалах. (ПК-12)
31. Методика определения срока беременности. (ПК-12)
32. Методика влагалищного исследования в акушерстве и гинекологии. (ПК-12)
33. Биомеханизм родов при затылочных вставлениях. (ПК-12)
34. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. (ПК-12)
35. Методика родоразрешения с использованием акушерских щипцов на фантоме. (ПК-12)

36. Методика родоразрешения с использованием плодоразрушающих операции. (ПК-12)
37. Методика наружного поворота плода на фантоме. (ПК-12)
38. Работа с простейшими медицинскими инструментами (пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.). (ПК-12)
39. Принципы стерилизации, дезинфекции в роддоме. (ПК-12)
40. Принципы антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента. (ПК-12)
41. Организация мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах. (ПК-12)
42. Организация противоэпидемического режима в акушерских стационарах.
43. Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров и перинатальных центров. (ПК-12)
44. Организация и проведение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в акушерских стационарах. (ПК-12)
45. Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями в акушерских стационарах. (ПК-12)
46. Проведение расследования и ликвидации групповых внутрибольничных заболеваний среди новорожденных детей и родильниц в акушерских стационарах. (ПК-12)
47. Санитарно-эпидемиологические особенности организации подразделений различного профиля (акушерские стационары и перинатальные центры). (ПК-12)
48. Правила обработки рук медицинского персонала и кожных покровов пациентов в акушерских стационарах. (ПК-12)
49. Требования к правилам личной гигиены пациентов в акушерских стационарах. (ПК-12)
50. Требования к организации питания пациентов в акушерских стационарах. (ПК-12)

Список вопросов для промежуточного контроля знаний обучающихся по разделу:
“Гинекология”.

1. Регуляция менструального цикла (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
2. Яичниковый цикл (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
3. Маточный цикл (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
4. Половые гормоны. Гормональные пики (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
5. Тесты функциональной диагностики (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
6. Миома матки. Этиология, классификация, клиника, консервативное лечение (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
7. Эндометриоз. Этиология, классификация, клиника, консервативное лечение (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
8. Гонорея в гинекологии. Клиника, диагностика, лечение (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
9. Кандидоз. Клиника, диагностика, лечение (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
10. Хламидиоз. Уреаплазмоз. Клиника, диагностика, лечение (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
11. Генитальный герпес. Клиника, диагностика, лечение (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
12. Классификация нарушений менструального цикла (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
13. Принципы обследования и лечения при дисфункциональных маточных кровотечениях в детородном возрасте (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
14. Принципы обследования и лечения при маточных кровотечениях в климактерическом периоде (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
15. Бесплодный брак. Клиника, диагностика, лечение (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
16. Трофобластическая болезнь. Клиника, диагностика, лечение (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
17. Аменорея. Этиопатогенез, диагностика, лечение (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
18. Эктопическая беременность. Клиника, диагностика, лечение (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
19. Фоновые заболевания шейки матки. Клиника, диагностика, лечение (ПК-6, ПК-8, ПК-9).

20. Предраковые заболевания шейки матки. Клиника, диагностика, лечение (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
21. Кисты яичников. Клиника, диагностика, лечение (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
22. Кистомы яичников. Клиника, диагностика, лечение (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
23. Опущения и выпадения половых органов. Клиника, диагностика, лечение (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
24. Хирургическое лечение воспалительных заболеваний придатков матки (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
25. Комплексное лечение гиперпластических процессов эндометрия (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
26. Оперативное лечение генитального эндометриоза (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
27. Оперативное лечение фибромиомы матки (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
28. Комбинированное лечение рака шейки матки (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
29. Комбинированное лечение рака тела матки (ПК-6, ПК-8, ПК-9).
30. Комбинированное лечение рака яичника (ПК-6, ПК-8, ПК-9).

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов
по теме “Регуляция менструального цикла”: **(ПК6)**

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Проверить свои знания с использованием тестового контроля
- 3) Ответить на вопросы для самоконтроля.

Выберите один правильный ответ в тестовом контроле знаний обучающихся

1. МАЛЫЕ ДОЗЫ ЖЕНСКИХ ПОЛОВЫХ ГОРМОНОВ - ЭСТРОГЕНОВ (ПК6, ОПК9)

- 1) стимулируют продукцию ФСГ
- 2) подавляют продукцию ФСГ
- 3) усиливают продукцию ЛГ
- 4) подавляют продукцию ЛТГ
- 5) все ответы неправильные

2.ТЕСТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПОЗВОЛЯЮТ ОПРЕДЕЛИТЬ (ПК6, ОПК9)

- 1) двуфазность менструального цикла
- 2) уровень эстрогенной насыщенности организма
- 3) соотношение фракций эстрогенов
- 4) наличие овуляции
- 5) все ответы правильные

3.МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ГОРМОНОВ НА КЛЕТКУ ОБУСЛОВЛЕН НАЛИЧИЕМ (ПК6, ОПК9)

- 1) простагландинов
- 2) рецепторов
- 3) специфических ферментов цитохромов
- 4) релизинг факторов
- 5) эстрогенов

4. ПРИЧИНОЙ ПЕРВИЧНОЙ АМЕНОРЕИ ЯВЛЯЕТСЯ (ПК6, ОПК9)

- 1) беременность
- 2) синдром тестикулярной феминизации
- 3) преждевременная менопауза
- 4) лучевая терапия
- 5) чрезмерная физическая активность

5. АЛЬГОДИСМЕНОРЕЯ – ЭТО (ПК6, ОПК9)

- 1) частые менструации
- 2) скудные менструации
- 3) обильные менструации
- 4) боли перед menses
- 5) болезненные менструации

Правильные ответы:

- 1) 1
- 2) 5
- 3) 2
- 4) 2
- 5) 5

Контрольные вопросы по самостоятельной работе обучающихся по теме: “Регуляция менструального цикла”. (ПК6)

1. Какие уровни регуляции менструального цикла вам известны?
2. Какие железы внутренней секреции, наряду с яичниками участвуют в регуляции менструального цикла?
3. Покажите на примере роль коры головного мозга в регуляции менструального цикла?
4. В чем состоит влияние печени на функцию репродуктивной системы?
5. В чем заключается взаимное влияние гипоталамо-гипофизарных гормонов и половых стероидов при регуляции менструального цикла?
6. Какие релизинг-факторы и гонадотропные гормоны вам известны, в чем заключается их влияние на менструальный цикл?
7. Какие половые стероидные гормоны, когда и где синтезируются во время нормального менструального цикла?
8. Какие пики стероидных гормонов вам известны?
9. Какие эффекты оказывают на организм женщины ФСГ, ЛГ, пролактин?
10. Какие гормоны секретируют яичники?
11. Перечислите основные лекарственные формы этих гормонов?
12. Дайте характеристику основным стадиям развития фолликулов?
13. Какие органы-мишени половых гормонов вы знаете?
14. Чем обусловлена овуляция яйцеклетки?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Айламазян, Э. К. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян. – 10–е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 768 с. – ISBN 978–5–9704–5168–7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451687.html>. – Текст: электронный.
2. Акушерство : учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 576 с. – ISBN 978–5–9704–5324–7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453247.html>. – Текст: электронный.
3. Гинекология / под редакцией В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 1000 с. – ISBN 978–5–9704–4249–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442494.html>. – Текст: электронный.
4. Гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под редакцией В. Е. Радзинского. – 3–е изд., перераб. и доп. 2020. – 552 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5459–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454596.html>. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под редакцией В. Е. Радзинского. – 5–е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 728 с. – ISBN 978–5–9704–3250–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432501.html>. – Текст: электронный.
2. Акушерство : национальное руководство / под редакцией Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 1080 с. – ISBN 978–5–9704–4916–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449165.html>. – Текст: электронный.
3. Гинекология / под редакцией Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–4152–7. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441527.html>. – Текст: электронный.
4. Гинекология : национальное руководство : краткое издание / под редакцией Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4965–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449653.html>. – Текст: электронный.
5. Венедиктова, М. Г. Опухоли шейки матки / М. Г. Венедиктова, Ю. Э. Доброхотова, К. В. Морозова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–4822–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448229.html>. – Текст: электронный.
6. Вишнеvский, А. С. Гиперпластический синдром в гинекологии / А. С. Вишнеvский. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 192 с. – ISBN 978–5–9704–4373–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443736.html>. – Текст: электронный.
7. Заболевания молочных желез в гинекологии / Н. Подзолкова, И. Фадеев, Т. Полетова, Л. Сумятина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 80 с. – ISBN 978–5–9704–4612–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446126.html>. – Текст: электронный.
8. Капительный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учебное пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под редакцией А. И. Ищенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 400 с. –

- ISBN 978–5–9704–4453–5. – URL:
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444535.html>. – Текст: электронный.
9. Манухин, И. Б. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. А. Геворкян. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 304 с. – ISBN 978–5–9704–4870–0. – URL:
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448700.html>. – Текст: электронный.
10. Онкогинекология : национальное руководство / под редакцией А. Д. Каприна, Л. А. Ашрафьяна, И. С. Стилиди. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 384 с. – ISBN 978–5–9704–5329–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453292.html>. – Текст: электронный.
11. Временные методические рекомендации "Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 9" (утв. МЗ РФ 26.10.20г.) – URL: https://static-0.rosminzdrav.ru/system/attachments/attaches/000/050/584/original/03062020_%D0%9CR_COVID-19_v7.pdf – Текст: электронный.

Кафедральные учебно-методические пособия, издания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Акушерство: клинические лекции / В. И. Бычков, М. В. Фролов, С. В. Шамарин [и др.]; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра акушерства и гинекологии №2. – Воронеж: ВГМА, 2012. – 186с. – гриф. – URL:
<http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/2552>. – Текст: электронный.
2. Гинекология: клинические лекции / В. И. Бычков, М. В. Фролов, С. В. Шамарин [и др.]; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра акушерства и гинекологии №2. – Воронеж: ВГМА, 2012. – 80с. – гриф. – URL:
<http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/2546>. – Текст: электронный.
3. Сборник ситуационных задач по акушерству: учебно-практическое издание. Т.4 / В. И. Бычков, М. В. Фролов, С. В. Шамарин [и др.]; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра акушерства и гинекологии №2. – Воронеж: ВГМА, 2013. – 75 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/2550>. – Текст: электронный.
4. Сборник ситуационных задач по акушерству: учебно-практическое издание. Т.3 / В. И. Бычков, М. В. Фролов, С. В. Шамарин [и др.]; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко. – Воронеж: ВГМА, 2013. – 83 с. – URL:
<http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/2549>. – Текст: электронный.
5. Сборник ситуационных задач по акушерству: учебно-практическое издание. Т.2 / В. И. Бычков, М. В. Фролов, С. В. Шамарин [и др.]; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко. – Воронеж: ВГМА, 2013. – 77 с. – URL:
<http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/2548>. – Текст: электронный.
6. Сборник ситуационных задач по акушерству: учебно-практическое издание. Т.1 / В. И. Бычков, М. В. Фролов, С. В. Шамарин [и др.]; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра акушерства и гинекологии №2. – Воронеж: ВГМА, 2013. – 65 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/2547>. – Текст: электронный.
7. Сборник ситуационных задач по гинекологии: учебно-практическое издание. Т.2 / В. И. Бычков, М. В. Фролов, С. В. Шамарин [и др.]; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко", кафедра акушерства и гинекологии. – 2-е изд. – Воронеж: ВГМА, 2014. – 98 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/1993>. – Текст: электронный.

8. Сборник ситуационных задач по гинекологии: учебно-практическое издание. Т.1 / В. И. Бычков, М. В. Фролов, С. В. Шамарин [и др.]; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко", кафедра акушерства и гинекологии №2. – 2-е изд. – Воронеж: ВГМА, 2014. – 93 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/1991>. – Текст: электронный.
9. Тестовый контроль знаний по акушерству и гинекологии: учебно-практическое издание / В. И. Бычков, С. В. Шамарин, А. В. Киселева [и др.]; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра акушерства и гинекологии №2. – Воронеж: ВГМА, 2014. – 434 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/2551>.
10. Учебно-методические указания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов педиатрических факультетов медицинских ВУЗов по акушерству и гинекологии/ В.И. Бычков [и др.]. – Воронеж: ГБОУ ВПО “Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н.Бурденко”, 2014г. - 79с.– URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/1984>. – Текст : электронный.
11. Акушерство и гинекология : методические рекомендации преподавателю по обучению на педиатрических факультетах медицинских ВУЗов : учебно-методическое издание / В.И. Бычков, М.В. Фролов, С.В. Шамарин [и др.]; ФГБОУ ВО "Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко", кафедра акушерства и гинекологии №2. – 2-е изд., доп. – Воронеж : ВГМУ , 2018. – 470 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/1999>. – Текст : электронный.
12. Акушерство и гинекология : методические указания обучающимся на педиатрических факультетах медицинских ВУЗов : учебно-методическое издание / В.И. Бычков, М.В. Фролов, С.В. Шамарин [и др.]; ФГБОУ ВО "Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко", кафедра акушерства и гинекологии №2 . – 2-е изд., доп. – Воронеж : ВГМУ , 2018. – 175 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/1994>. – Текст : электронный.

Перечень электронных средств обучения

- Учебный портал ВГМУ;
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
- Акушерство [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433652.html>
- Национальные клинические рекомендации по акушерству и гинекологии http://medkirov.narod.ru/belarus/akush/Kulakov_klinicheskie_rekomendacii_akusherstvo_i_ginekologiya.pdf
- Клинические рекомендации по акушерству и гинекологии <http://www.agmu.ru/>
- Международные клинические рекомендации по акушерству и гинекологии http://emedicine.medscape.com/obstetrics_gynecology
- Федеральные клинические рекомендации <http://minzdrav.gov-murman.ru/documents/rekomendatsii/>
- Российское общество акушеров-гинекологов. Клинические рекомендации <http://www.ncagip.ru/nmo/elib/clinicprot.php>
- Критические состояния в акушерстве <http://www.critical.ru/>
- Симуляторы родов симуляционного центра ВГМУ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает использование учебных комнат для работы студентов, а также комнат, специально оборудованных шкафами для хранения микро- и макропрепаратов, учебных таблиц.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Акушерство и гинекология	<p>Лекционная аудитория (малый и средний зал) Воронеж, Студенческая 10, здание ВГМУ (вид учебной деятельности: лекционный курс)</p> <p>Учебная аудитория (комната № 1) оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных задач, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду кафедра Акушерство и гинекология №2; Воронежская область, г. Воронеж, ул. Остужева д.29 (вид учебной деятельности: практические занятия)</p> <p>Учебная аудитория (комната № 2) оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных задач, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду кафедра Акушерство и гинекология №2; Воронежская область, г. Воронеж, ул. Остужева д.29 (вид учебной деятельности: практические занятия)</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.</p> <p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья. информационные стенды.</p>	<p>Лицензии Microsoft: License –66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, User, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2022-07-14</p> <p>Лицензии Microsoft: License –66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License - № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, User, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2022-07-14</p>

		<p>Учебная аудитория (комната № 3) оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных задач, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду кафедра Акушерство и гинекология №2; Воронежская область ,г.Воронеж, ул. Остужева д.29 (вид учебной деятельности: практические занятия)</p> <p>Учебная аудитория (комната № 4) оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных задач, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду кафедра Акушерство и гинекология №2; Воронежская область , г.Воронеж, ул. Остужева д.29 (вид учебной деятельности: практические занятия)</p> <p>Учебная аудитория (комната № 5) оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных задач, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду кафедра Акушерство и гинекология №2; Воронежская область , г.Воронеж, ул. Остужева д.29 (вид учебной деятельности: практические занятия)</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.</p> <p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.</p> <p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.</p> <p>Проводной доступ в интернет. Стол для преподавателей, столы, учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Помещения библиотеки ВГМУ: 2 читальных зала (ул. Студенческая, 10); 2 зала электронных ресурсов (ул. Студенческая 10).</p> <p>Помещения Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра ВГМУ Симуляционного центра ВГМУ: (ул. Студенческая,10)</p>	<p>Персональный компьютер (ITPartner): Intel Pentium CPU-G4600@3,6GHz (8G)-500Gb с Монитором PHILIPS 223V5L (21,5") – 3шт.</p> <p>Персональный компьютер-моноблок HP: AMD A8-7410 с монитором HP 23,3" – 1шт.</p> <p>Ноутбук Acer 1712/ WSMI 1.6 (420) 512М – 2шт.</p> <p>Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD 250– 1шт.</p> <p>Интерактивная доска IQ Board PS S 080 80 4.3 1620*1210– 1шт.</p> <p>Многофункциональный аппарат: Принтер,сканер,копир i-sensis mf-4018 – 2шт.</p> <p>Фотоаппарат цифровой Olympus C765 Ultra Zoom 10x/3x– 1шт.</p> <p>Симулятор родовой 3В Scientific– 1шт.</p> <p>Акушерский инструментарий (тазомеры) Медицинский инструментарий (пинцеты, иглы, зажимы).</p> <p>Стол для преподавателей, столы учебные, стулья, информационные стенды.</p> <p>Стол для преподавателей, столы учебные, доска, стулья, информационные стенды.</p> <p>Симуляторы родов. Фантомы женского таза, включая гинекологические. Медицинский инструментарий (пинцеты, иглы, скальпель).</p> <p>Стол для преподавателей, столы учебные, стулья, набор фантомов и симуляционных устройств.</p>	<p>Объединенная научная медицинская библиотека. Электронная библиотека (26компьютеров) Vitrix (система управления сайтом университета http://vrngmu.ru и библиотекиhttp://lib.vrngmu.ru). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно. Moodle - система управления курсами (электронное обучение). Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.</p>
--	--	--	--	--

