

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2023 09:53:52
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«16» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине детская хирургия

для специальности 31.05.02 Педиатрия
форма обучения очная
факультет педиатрический
кафедра детской хирургии
курс 5,6
семестр 9,10,11
Лекции 54 часов
Практические занятия 156 часов
Экзамен (11 семестр) 9 часов
Самостоятельная работа 213 часа
Всего часов 432 (12 ЗЕ)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 № 853 и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры детской хирургии «09» июня 2022 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой –д.м.н., профессор В.А. Вечеркин

Рецензенты:

заведующий кафедрой общей и амбулаторной хирургии, д.м.н., профессор А.А. Глухов

заведующий кафедрой ургентной и факультетской хирургии, д.м.н., профессор Е.Ф.

Чередников

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 16 июня 2022 г., протокол № 5.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Детская хирургия» состоит в ознакомлении обучающихся со знаниями о современных проблемах детской хирургии, клинической картине хирургических заболеваний у детей, а также принципах диагностики, лечения и профилактики хирургических болезней, травм, пороков развития и критических состояний в детском возрасте; формирование на основе этих знаний соответствующих профессиональных компетенций и навыков.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение студентами симптомов и синдромов хирургических заболеваний при осмотре больного ребёнка, определению тяжести течения заболевания,
- изучение студентами оптимальных методов обследования при хирургических заболеваниях у детей и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- изучение составления плана полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у детей и подростков с различными хирургическими заболеваниями;
- изучение студентами методов оказания хирургическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- формирование готовности обучаемых решать следующие профессиональные задачи:

в медицинской деятельности:

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей, диагностика неотложных состояний;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

участие в проведении медицинской реабилитации;

проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

дистанционная консультационная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработка статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

в организационно-управленческой деятельности:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

в научно-исследовательской деятельности:

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина детская хирургия *относится к программам специалитета, блок 1, дисциплины, базовая часть.*

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биоэтика.

Знать: учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родители".

Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Владеть: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованием правил "информированного согласия".

Латинский язык.

Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Нормальная анатомия.

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия.

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка, принципы проведения основных хирургических операций, виды и назначение хирургического инструментария.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

Патологическая анатомия.

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, общие понятия о нозологии.

Уметь: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления.

Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

Гистология.

Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами), анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков.

Владеть: медико-гистологическим понятийным материалом.

Микробиология, вирусология.

Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики;

применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Владеть: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Фармакология.

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков.

Владеть: назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков.

Патофизиология.

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

Неврология.

Знать: основные клинические проявления заболеваний нервной системы у детей и подростков.

Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам

Общественное здоровье и здравоохранение.

Знать: Основы законодательства Российской Федерации и основы организации медицинской помощи детям и подросткам, особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.

Уметь: проводить лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемиологическую, профилактическую и реабилитационную помощь детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.

Владеть: оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.

Пропедевтика детских болезней и педиатрия.

Знать: особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача общей практики.

Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования.

Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

Общая хирургия, лучевая диагностика.

Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме.

Уметь: собрать анамнез; провести опрос хирургического больного, его родственников, провести клиническое объективное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания).

Владеть: методами общего клинического обследования.

Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия.

Знать: особенности оказания медицинской помощи детям, подросткам и взрослым при неотложных состояниях.

Уметь: выявлять опасные для жизни нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Факультетская хирургия.

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения.

Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

Урология.

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих урологического лечения.

Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

Травматология и ортопедия.

Знать: особенности оказания медицинской помощи больным при травматических повреждениях и пороках развития опорно-двигательного аппарата.

Уметь: выявлять нарушения и оказывать первую помощь при травматических повреждениях.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и рентгенологических методов диагностики при травматических повреждениях и пороках развития опорно-двигательного аппарата.

Онкология, лучевая терапия.

Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных онкологических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения.

Уметь: собрать анамнез; провести опрос пациента, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания).

Владеть: методами общего клинического обследования.

Поликлиническая и неотложная педиатрия.

Знать: основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.

Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины).

| Результаты образования | Содержание компетенций | Номер компетенции |
|---|--|-------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Знать: <ul style="list-style-type: none">• основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков;• основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;• принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых групп;• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее | способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их | ПК-1 |

| | | |
|--|---|-------------|
| <p>распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; • интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза; • сформулировать клинический диагноз; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля; • методами общего клинического обследования детей и подростков; • интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; • алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам; • алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам; | <p>обитания;</p> | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельность органов и учре- | <p>способность и готовностью к проведению</p> | <p>ПК-2</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ждений системы охраны материнства и детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков; • основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства; • принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых групп; • клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; • современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями; • организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам; • собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; • интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза; • сформулировать клинический диагноз; | <p>профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|-------------|
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля; • методами общего клинического обследования детей и подростков; • интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; • алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам; • алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам; | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства; • клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; • современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; • интерпретировать результаты | <p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p> | <p>ПК-5</p> |

| | | |
|--|--|-------------|
| <p>обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулировать клинический диагноз; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля; • методами общего клинического обследования детей и подростков; • интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; • алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам; • алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам; • | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства; • клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; • современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями; <p>Уметь:</p> | <p>способность к определению у пациентов основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> | <p>ПК-6</p> |

| | | |
|---|---|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; • интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза; • сформулировать клинический диагноз; • выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля; • методами общего клинического обследования детей и подростков; • интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; • алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам; • алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам; | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства; • основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы | <p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;</p> | <p>ПК-8</p> |

| | | |
|--|--|--------------|
| <p>системы охраны материнства и детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; • основные принципы лечения детей и подростков с хирургическими заболеваниями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам; • разработать больному ребёнку и подростку план лечения с учётом течения болезни; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля; • алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи детям и подросткам при хирургических заболеваниях. | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; • особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза; • выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам. | <p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> | <p>ПК-11</p> |

| | | |
|--|---|-------------|
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам; • алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях. | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости; • иные виды профессиональной деятельности, направленные на реализацию мер по борьбе с коронавирусной инфекцией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дистанционно осуществлять консультационную поддержку населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработка статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. | <p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;</p> | <p>ПК-8</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;
- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых групп;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;
- особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;
- основные принципы лечения детей и подростков с хирургическими заболеваниями;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.

Уметь:

- участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам;
- собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставит ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребёнку и подростку план лечения с учётом течения болезни;
- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.

Владеть:

- методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при хирургической патологии

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачётных единиц, 432 часа.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|-------|--|---------|---|----------------|----------------|--|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа | |
| 1. | Семиотика и диагностика хирургических заболеваний у детей. | 9 | 18 | 24 | 66 | Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи |
| 2. | Детская поликлиническая хирургия. | 10 | 16 | 72 | 56 | Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи |
| | Хирургия пищеварительного тракта и органов брюшной полости, торакальная хирургия, детская урология. | | | | | Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи |
| 3. | Синдромы в детской хирургии, гнойно-септическая хирургия, пороки развития органов брюшной полости, травматология и ортопедия, детская онкология. | 11 | 20 | 60 | 91 | Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи |

| | | | | | |
|---------|-----|-----|--|-----|---|
| Всего | 54 | 156 | | 213 | |
| Экзамен | 9 | | | | Контрольные вопросы, практические навыки, ситуационные задачи |
| Итого | 432 | | | | |

4.2 Тематический план лекций.

Раздел «Семиотика и диагностика хирургических заболеваний у детей» (5курс, 9 семестр).

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание | Часы |
|----|---|---|---|------|
| 1. | Современные достижения детской хирургии. | Изучить вопросы деонтологических аспектов в детской хирургической практике; сформировать у будущего врача правильное понимание патогенеза, диагностики и лечения хирургических заболеваний у детей, способности к совершенствованию профессиональной теоретической и практической подготовки. | Этапы развития детской хирургии. Современные методы обследования в детской хирургии (РКТ, МРТ, эндоскопия). Новые методы лечения в детской хирургии: эндоскопическая хирургия; пункционные методы с контролем УЗ; прогрессивные оперативные методики при лечении хирургической патологии органов брюшной полости, ЦНС, урологической сферы. | 2 |
| 2. | Семиотика и диагностика острого аппендицита у детей. | Сформировать теоретическую базу знаний в вопросах тактики ранней диагностики, необходимости дополнительного обследования детей с хирургической патологией. Изучить вопросы этиологии и патогенеза, типичной клинической картины, современных методов клинического, лабораторного, инструментального методов исследования, основных принципов лечения ОА у детей | Анатомические особенности области илеоцекального угла у детей. Субъективная симптоматика острого аппендицита. Объективная клиническая симптоматика острого аппендицита. Данные дополнительных методов обследования при остром аппендиците. Особенности клиники при атипичном расположении воспалённого аппендикса. Дифференциальная диагностика острого аппендицита. | 2 |
| 3. | Семиотика и диагностика ортопедических заболеваний у детей. | Изучить тактику ранней диагностики, необходимости дополнительного обследования детей с ортопедической патологией. Научить правильно интерпретировать данные рентгенологических исследований костей скелета | Клиническая симптоматика и данные дополнительных обследований при врождённой патологии тазобедренного сустава. Клиническая симптоматика и данные дополнительных обследований при врождённой косолапости. Клиническая симптоматика и данные дополнительных обследований при врождённой мышечной кривошее, её дифференциальная диагностика. Клиническая симптоматика и данные дополнительных обследований при пороках развития пальцев. | 2 |
| 4. | Семиотика и диагностика врождённой | Изучить вопросы по этиологии, патогенезу, особенностям клинического течения, диагностике и лечению врождённой | Этиопатогенез пищеварительной трубки. Классификация врождённой кишечной непроходимости. Клиническая симптоматика и данные дополнительных обследований при | 2 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | кишечной непроходимости. | кишечной непроходимости у детей. | высокой врождённой кишечной непроходимости. Клиническая симптоматика и данные дополнительных обследований при низкой врождённой кишечной непроходимости. | |
| 5. | Семиотика и диагностика приобретённой кишечной непроходимости у детей. | Изучить вопросы по этиологии, патогенезу, особенностям клинического течения, диагностике и лечению приобретённой кишечной непроходимости у детей. | Классификация кишечной непроходимости. Клиническая симптоматика и данные дополнительных обследований при кишечной инвагинации. Клиническая симптоматика и данные дополнительных обследований при спаечной кишечной непроходимости. Клиническая симптоматика и данные дополнительных обследований при динамической кишечной непроходимости. | 2 |
| 6. | Семиотика и диагностика механической и термической травмы у детей. | Изучить правильную интерпретацию данных рентгенологических исследований костей скелета, черепа с различной патологией, определять показания к различным методам рентгенологических исследований и уметь объяснить технику исследования в каждом случае обследования. | Классификация механической травмы. Клиническая картина и данные дополнительных обследований при механической травме у детей. Классификация термической травмы у детей. Клиническая картина и данные дополнительных обследований при термической травме у детей. | 2 |
| 7. | Семиотика и диагностика кровотечений из ЖКТ у детей. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по этиологии, патогенезу, особенностям клинического течения, диагностике и лечению кровотечений из ЖКТ у детей. Изучить показания к экстренной терапии. | Клиника и диагностика кровотечений из различных отделов пищеварительного тракта у детей. Характеристика заболеваний, сопровождающихся кровотечениями из пищеварительного тракта, в связи с возрастом ребёнка. | 2 |
| 8. | Семиотика и диагностика урологических заболеваний у детей. | Изучить тактику ранней диагностики, необходимости дополнительного обследования детей с урологической патологией и пороками развития | Понятие «обструктивной уропатии». Клиническая симптоматика урологической патологии у детей. Решающая роль дополнительных методов исследования; их описание и результаты. | 2 |
| 9. | Семиотика и диагностика черепно-мозговой травмы у детей. | Изучить патогенез черепно-мозговой травмы у детей разных возрастных групп. Изучить симптоматику черепно-мозговой травмы у детей разных возрастных групп. | Клиническая картина и данные дополнительных обследований при лёгкой черепно-мозговой травме. Клиническая картина и данные дополнительных обследований при среднетяжёлой черепно-мозговой травме. Клиническая картина и данные дополнительных обследований при тяжёлой черепно-мозговой | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | травме. Особенности клинической картины при черепно-мозговой травме у детей раннего возраста. | |
|--|--|--|---|--|

Раздел «Хирургия пищеварительного тракта и органов брюшной полости, торакальная хирургия, урология, нейрохирургия » (5курс, 10 семестр).

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание | Часы |
|----|---|--|---|------|
| 1. | Повреждения органов брюшной полости у детей. | Изучить этиологию, патогенез, особенности клинического течения, диагностики и лечение повреждений органов брюшной полости у детей различного возраста. | Анатомические особенности строения и топографии органов брюшной полости. Классификация травматических повреждений. Механизм травм органов брюшной полости. Клиническая картина и данные дополнительных обследований при травматических повреждениях селезёнки, печени, поджелудочной железы; полых органов брюшной полости у детей. Лечение травматических повреждений органов брюшной полости. | 2 |
| 2. | Ошибки в диагностике острого аппендицита у детей. | Изучить систему теоретических знаний по этиологии, патогенезу, особенностям клинического течения, диагностике и лечению острого аппендицита у детей различного возраста. | Возможные ошибки в диагностике острого аппендицита у детей различных возрастных групп. Особенности течения острого аппендицита при атипичных расположениях червеобразного отростка. Дополнительные методы исследования в диагностике острого аппендицита. Дифференциальная диагностика острого аппендицита. | 2 |
| 3. | Хирургические заболевания и пороки развития лёгких, диафрагмы и пищевода. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по этиологии, патогенезу, особенностям клинического течения, диагностике и лечению хирургических заболеваний и пороков развития легких, диафрагмы и пищевода у детей. | Причины бактериальных деструктивных пневмоний у детей. Клинико-рентгенологические формы. Принципы лечения. Особенности местного хирургического лечения в зависимости от форм бактериальной деструктивной пневмонии. Классификация диафрагмальных грыж у детей. Особенности формирования врождённых и приобретённых диафрагмальных грыж. Клинические и дополнительные методы обследования, применяемые при различных видах диафрагмальных грыж. Методы лечения различных видов диафрагмальных грыж у детей. Эмбриогенез пищевода. Анатомические варианты атрезии пищевода. Клиническая картина, диагностика. Предоперационная подготовка. Варианты оперативного лечения. | 2 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 4. | Химические ожоги пищевода у детей. | Изучить особенности этиологии, патогенеза, особенности клинического течения, диагностики и лечения ХОП у детей различного возраста. | Этиология химических ожогов пищевода, их классификация, клиническая картина и методы дополнительных исследований. Неотложная помощь детям с химическими ожогами пищевода. Лечение детей с поверхностными ожогами пищевода. Лечение детей с глубокими ожогами пищевода. | 2 |
| 5. | Черепно-мозговая травма у детей. | Изучить особенности клиники и лечения переломов костей черепа, а также клинического течения, диагностики и комплексного лечения черепно-мозговой травмы у детей. | Классификация черепно-мозговой травмы у детей. Клиника, диагностика, лечение ЧМТ лёгкой степени тяжести, среднетяжёлой и тяжёлой. Роль лучевых методов обследования в диагностике ЧМТ. Особенности клинического течения ЧМТ у детей раннего возраста. Комплексный подход к лечению ЧМТ у детей, особенности оперативных вмешательств при тяжёлой ЧМТ. | 2 |
| 6. | Пороки развития почек и мочевыводящих путей у детей. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по этиологии, патогенезу, выявлению симптоматики наиболее распространенных урологических заболеваний, использованию современных методов урологического обследования детей и способам лечения детей с пороками развития мочевыводительной системы. | Эмбриогенез мочевыводительной системы. Классификация пороков развития мочевыводительной системы. Клиническая картина и методы дополнительной диагностики у детей с пороками развития мочевыводительной системы. Консервативное и оперативное лечение с пороками развития мочевыводительной системы. | 2 |
| 7. | Приобретённая кишечная непроходимость. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по этиологии, патогенезу, особенностям клинического течения, диагностике и лечению различных видов приобретенной кишечной непроходимости у детей. | Инвагинация кишечника у детей: этиопатогенез, клиническая картина, способы лечения и профилактики. Динамическая кишечная непроходимость у детей: этиопатогенез, клиническая картина, способы лечения и профилактики. Спаечная послеоперационная кишечная непроходимость у детей: этиопатогенез, классификация, клиника, способы лечения и профилактики. | 2 |
| 8. | Врождённая кишечная непроходимость. | Способствовать формированию системы теоретических знаний, изучить клиническую симптоматику разнообразных форм пороков кишечника, вызывающих врожденную кишечную непроходимость у новорожденного ребенка и симптоматику | Эмбриогенез кишечной трубки. Виды врожденной кишечной непроходимости в зависимости от этиологического фактора. Классификация механической кишечной непроходимости. Клиника и диагностика различных видов врожденной кишечной непроходимости. Лечение различных видов кишечной непроходимости. | 2 |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|--|
| | | врожденного пилоростеноза у детей. | |
|--|--|------------------------------------|--|

Раздел «Синдромы в детской хирургии, гнойно-септическая хирургия, пороки развития органов брюшной полости, травматология и ортопедия» (бкурс, 11 семестр).

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание | Часы |
|----|--|--|---|------|
| 1. | Острые гнойные бактериальные деструктивные пневмонии у детей. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по этиологии, патогенезу, выявлению симптоматики острых гнойных бактериальных деструктивных пневмоний у детей. Изучить классификацию осложнений, особенности клинического течения острой бактериальной деструктивной пневмонии у детей. | Этиология и патогенез. Клиническая картина и диагностика лёгочных форм бактериальной деструктивной пневмонии, принципы их лечения, местное хирургическое лечение. Клиническая картина и диагностика внелёгочных форм бактериальной деструктивной пневмонии, принципы их лечения, местное хирургическое лечение. | 2 |
| 2. | Хирургический сепсис у детей. | Изучить этиологию, патогенез, особенности клинического течения, диагностику и лечение хирургического сепсиса у детей. | Особенности иммунной системы в детском возрасте. Понятие системного воспалительного ответа. Классификация сепсиса. Диагностика септических состояний у детей с хирургическими заболеваниями. Лечение детей с хирургическим сепсисом. | 2 |
| 3. | Современные особенности патоморфоза острой гнойной хирургической инфекции у детей. | Изучить патоморфоз острой гнойной хирургической инфекции, особенности клинического течения, диагностики и лечения. | Общая характеристика возбудителей гнойной хирургической инфекции у детей. Особенности микрофлоры при перитонитах, остеомиелитах, деструктивных пневмониях, хирургической инфекции мягких тканей у детей на современном этапе. Этиотропное лечение детей с различными формами гнойной хирургической инфекции. | 2 |
| 4. | Синдром портальной | Изучить этиологию, патогенез, особенности клинического течения, диагностики и | Этиология и патогенез. Классификация портальной гипертензии. Клинические проявления и диагностика печёночной и | 2 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | гипертензии у детей. | лечения синдрома портальной гипертензии у детей. | внепечёночной форм портальной гипертензии. Лечение детей с различными формами портальной гипертензии. Экстренная и неотложная помощь детям с кровотечениями из пищеварительного тракта при портальной гипертензии. | |
| 5. | Комплексное лечение термических ожогов у детей. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по этиологии, патогенезу, особенностям клинического течения, диагностике и лечению термических ожогов у детей. | Классификация термических ожогов. Патогенез различных видов термических ожогов. Лечение ожогового шока у детей. Лечение ожоговой болезни у детей. Местное лечение термических ожогов. | 2 |
| 6. | Клиника, диагностика и лечение острого гематогенного остеомиелита у детей. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по этиологии, патогенезу, особенностям клинического течения, диагностике и лечению ОГО у детей различного возраста. Научиться методике диагностики острого и хронического гематогенного остеомиелита, алгоритму выявления воспалительных заболеваний кости у детей, а так же правильной тактике врача педиатра при этом | Особенности строения детских костей и предпосылки к развития ОГО у детей. Классификация ОГО. Клиническая картина, диагностика и особенности лечения ОГО у детей различных возрастных групп. | 2 |
| 7. | Гастрошизис и грыжи пупочного канатика у детей. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по этиологии, патогенезу, особенностям клинического течения, диагностике и лечению гастрошизиса и грыжи пупочного канатика у детей. | Этиология грыж пупочного канатика, их классификация. Клиническая картина, осложнения. Консервативные и оперативные методы лечения грыж пупочного канатика. Гатрошизис: клиническая картина, методы лечения. | 2 |
| 8. | Ранняя диагностика и этапное лечение ортопедической патологии у детей. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по этиологии, патогенезу, особенностям клинического течения, диагностике и этапного лечения ортопедической патологии. | Клиническая картина и диагностика врождённого вывиха бедра, лечение детей новорождённого и грудного возраста; лечение детей старше 1 года. Клиническая картина и диагностика врождённой косолапости, консервативное и оперативное лечение. Клиническая картина и диагностика врождённой мышечной кривошеи, консервативное и оперативное лечение. Классификация, клиническая картина, диагностика и лечение | 2 |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---------|
| | | | пороков развития пальцев. | |
| 9 | Повреждения органов грудной полости у детей. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по этиологии, патогенезу, особенностям клинического течения, диагностике и лечению повреждений органов грудной полости у детей. | Закрытые и открытые повреждения органов брюшной полости, механизмы травмы, клиническая картина при ушибах, легкого, кровотечениях, пневмотораксе. Диагностика повреждений органов грудной полости. Методы лечения. | 2 |
| 10. | Абдоминальный синдром при нехирургической патологии у детей. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по особенностям течения абдоминального синдрома при нехирургических заболеваниях | Клиническая картина абдоминального синдрома при инфекционных заболеваниях (кишечные инфекции, вирусный гепатит), соматических заболеваниях (болезнь Шенлейн-Геноха), мезадените, заболеваниях половой сферы, мочевыделительной системы. Дифференциальная диагностика данных заболеваний с острым аппендицитом. | 2 |
| Всего | | | | 54 часа |

4.3

Тематический план практических занятий.

Раздел «Семиотика и диагностика хирургических заболеваний у детей» (5курс, 9 семестр).

| № | Название тем практических занятий | Цели и задачи | Содержание занятия | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|----|---|--|--|--|---|------|
| 1. | Особенности хирургии детского возраста. Современные методы обследования в детской хирургии. | Цель занятия: Ознакомить студентов с современными методами исследования в детской хирургии. Научить студентов клиническому и дополнительному обследованию, диагностике | Этапы становления детской хирургии. Современные методы обследования в детской хирургии: УЗИ, РКТ, МРТ, эндоскопические и функциональные методы. Клиническая симптоматика врождённого вывиха, подвывиха и предвывиха бедра, | Клиническую симптоматику наиболее часто встречающихся пороков развития конечностей у детей. Анатомо- | Клинически осматривать и объективно обследовать детей с врожденными деформациями. | 4 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>Семиотика и диагностика врожденной патологии тазобедренного сустава, стопы, пальцев у детей.</p> | <p>и деформации грудной клетки, шеи, тазобедренных суставов, стоп и пальцев. Задачи: Ознакомить студентов с историей развития детской хирургии, ее достижения и задачи. Напомнить и уточнить анатомо-физиологические особенности детей применительно к детской хирургии. Научить студентов методам клинического осмотра и методам объективного обследования детей с врожденными деформациями. Изучить клиническую симптоматику наиболее часто встречающихся пороков развития грудной клетки и конечностей у детей. Усвоить различие возрастной рентгеноанатомии тазобедренных суставов, стопы, кисти и грудной клетки. Научиться читать и анализировать данные рентгенологического исследования при деформации конечностей и грудной клетки. Научить ставить диагноз</p> | <p>лучевая диагностика этой патологии. Классификация видов кривошеи, их клиническая картина, данные дополнительных исследований. Клиническая симптоматика врожденной косолапости, диагностика различных её видов. Классификация пороков развития пальцев, клиническая и рентгенологическая диагностика.</p> | <p>физиологические особенности детского организма применительно к практике детского врача. Заболевания присущие только детскому возрасту. Диагностические возможности современных методов исследования. Методы исследования детей с аномалиями грудной клетки, стопы, шеи, кисти и пальцев. Возрастную рентгеноанатомия костей и суставов детей различных возрастных групп. Характерные рентгенологические признаки врожденной косолапости, поли- и</p> | <p>Различать возрастную рентгеноанатомию стопы, кисти тазобедренных суставов, шеи . Ставить диагноз пороков развития стоп, кистей, шеи, суммируя данные объективного обследования и дополнительных данных. Читать и анализировать данные рентгенологического исследования при деформации конечностей и шеи.</p> | |
|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|
| | | <p>пороков развития тазобедренных суставов, стоп, кистей, грудной клетки, суммируя данные объективного обследования и дополнительных.</p> | | синдактилии. | | |
| 2. | <p>Семиотика и диагностика повреждений мочевыделительной системы; травматических повреждений паренхиматозных и полых органов брюшной полости у детей.</p> | <p>Цель занятия: Изучить патогенез мочекаменной болезни у детей. Изучить патогенез и клинические проявления травмы почек и мочевыводящих путей у детей. Изучить патогенез и клинические проявления травмы полых и паренхиматозных органов брюшной полости у детей. Задачи: Научить студентов сбору анамнеза, клиническому осмотру и методам клинического обследования детей с заболеваниями и травмой полых и паренхиматозных органов брюшной полости у детей. Научить чтению данных рентгенологических, радиологических, лабораторных, УЗИ методов исследований при заболеваниях и травме органов</p> | <p>Классификация травм селезёнки. Клиническая картина, роль дополнительных методов обследования: лабораторных, лучевых, эндоскопических. Классификация травм печени. Клиническая картина различных видов травм печени, методы дополнительной диагностики: лабораторные, лучевые, эндоскопические. Классификация травм поджелудочной железы. Особенности клиники различных видов травм поджелудочной железы, методы дополнительной диагностики: лабораторные, лучевые, эндоскопические. Классификация травм полых органов брюшной полости у детей. Клиническая картина при различных видах этих травм. Дополнительные методы исследования. Классификация травматических повреждений почек. Клиническая картина различных видов повреждений. Дополнительные методы обследования в диагностике травм почек. Причины травм мочевого пузыря у детей, классификация, клиническая картина при различных видах травм мочевого пузыря у детей, дополнительные методы диагностики. Причины травмы уретры у детей,</p> | <p>Возрастные особенности строения и положения почек у детей, степень физиологической подвижности, методы дополнительной диагностики при мочекаменной болезни нефроптозе, травме почек у детей. Общие клинические проявления при травме паренхиматозных органов Общие клинические проявления при травме полых органов Классические клинические</p> | <p>Собрать анамнез у ребенка с травматическим повреждением мочевыделительной системы; травматических повреждений паренхиматозных и полых органов брюшной полости. Составить схему обследования детей с этой патологией. Дать оценку данным клинического и дополнительного обследования. Обосновать и сформулировать диагноз.</p> | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| | | брюшной полости. Научить постановке диагноза при заболеваниях и травме органов брюшной полости у детей. | классификация, клиническая картина, диагностика. | методы исследования живота у детей при кровотечении из ЖКТ (пальпация, аускультация, перкуссия). Дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования детей с внутренним кровотечением и кровотечением из ЖКТ. | | |
| 3. | Семиотика и диагностика острых воспалительных заболеваний органов брюшной полости и приобретенной непроходимости кишечника у детей. | Цель занятия: Изучить навыки сбора анамнеза, клинического осмотра больных с аппендицитом, перитонитом, кишечной непроходимостью. Задачи: Обучить студентов навыкам чтения данных рентгеновских исследований при кишечной непроходимости, оценке данных лабораторных исследований при воспалительных процессах в брюшной полости. Обучить постановке диагноза при этой | Ведущая субъективная симптоматика: боли в животе, рвота, нарушения со стороны стула; объективная симптоматика: патологические изменения со стороны передней брюшной стенки, болезненность при пальпации, перитонеальные знаки, специфические симптомы острого аппендицита, мезаденита. Роль дополнительных методов исследования: лабораторных, лучевых, эндоскопических. Особенности диагностики у детей раннего возраста. | Эмбриогенез развития органов брюшной полости, кишечника. Методы обследования детей с острыми процессами брюшной полости, различные методы рентгенологический, лабораторных исследований, УЗИ органов брюшной полости | Осматривать детей с подозрением на острый аппендицит, перитонит, кишечную непроходимость. Интерпретировать данные рентгенологических, лабораторных методов исследования | 4 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| | | патологии. | | у детей при воспалении и непроходимости кишечника. Классификацию приобретенной кишечной непроходимости. Клинико-патоморфологическую классификацию острого аппендицита. | при острой кишечной непроходимости; данных УЗИ органов брюшной полости при воспалительных процессах. Рассказать о принципах лечения острых воспалительных заболеваний органов брюшной полости и приобретенной кишечной непроходимости у детей. | |
| 4. | Семиотика и диагностика кровотечений из пищеварительного тракта у детей. | Цель занятия: раскрыть причины, заболевания, вызывающие кровотечения из желудочно-кишечного тракта у детей различного возраста. Напомнить анатомические и физиологические особенности организма ребенка с учетом его возраста, влияющие на локализацию, интенсивность и характер кровотечения. Изучить со студентами | Классификация кровотечений. Общие симптомы кровопотери. Рвота с кровью, стул с кровью: возможные варианты. Характеристика заболеваний, сопровождающихся кровотечением из пищеварительного тракта у детей в различных возрастных группах, особенности их диагностики. | Содержание, порядок и особенности методики сбора анамнеза, клинических методов обследования ребенка с кровотечением из ЖКТ Методику | Обследовать больного ребенка с кровотечением, выявлять симптомы, характерные для кровотечения из стенки желудка, пищевода, кишечника у детей, составить план | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|
| | | <p>клиническую симптоматику кровотечений из ЖКТ с учетом уровня кровотечения у детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Научить студентов сбору анамнеза, владеть навыками клинического осмотра детей с кровотечением из ЖКТ.</p> <p>Научить студентов составлять план лабораторного, рентгенологического, эндоскопического обследования при кровотечениях из верхних и нижних отделов ЖКТ у детей.</p> <p>Обучить студентов постановке диагноза на основании данных лабораторного, рентгенологического, эндоскопического обследования при кровотечениях из ЖКТ у детей.</p> | | <p>обследования детей с внутренним хроническим, подострым и острым кровотечением, различные методы рентгенологически х, лабораторных исследований, УЗИ живота у детей при кровотечении из ЖКТ.</p> | <p>обследования при этом. Интерпретировать данные контрастных рентгенологических методов исследования при язвенной болезни, дивертикуле Меккеля, полипозе кишечника, трещинами ануса у детей, данных УЗИ брюшной полости при этой патологии. На примере больного разобрать особенности течения и диагностики опухолевых заболеваний ЖКТ у детей.</p> | |
| 5. | Семиотика и диагностика гнойной хирургической инфекции у детей. | Цель занятия: Научить диагностике острых гнойных заболеваний мягких тканей и костей у детей различного возраста, методам | Этиология и патогенез гнойной хирургической инфекции у детей. Роль эндогенной инфекции. Клинические формы течения гнойной хирургической инфекции у детей. Общая симптоматика, Местная | Микробные возбудители гнойной инфекции костей, суставов, мягких тканей. | Перечислить анатомо-физиологические особенности и рентгенанатомию | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>клинического обследования. дополнительного исследования при гнойной хирургической инфекции</p> <p>Задачи:</p> <p>Систематизировать и закрепить знания по топографической анатомии конечностей у детей, особенностях анатомии и физиологии покровных тканей у новорожденных в норме и при нарушении кровообращения в ней, при воспалительных процессах</p> <p>Изучить содержание, порядок и особенности методики сбора анамнеза, клинических методов обследования ребенка с гнойными заболеваниями костей, суставов, мягких тканей</p> <p>Изучить методику обследования детей с острыми гнойными процессами, различные методы рентгенологических, лабораторных исследований.</p> <p>Научить интерпретации данных рентгенологических методов исследования, данных КТ при воспалении костей, суставов, гнойных поражениях</p> | <p>симптоматика при различных видах гнойной хирургической инфекции у детей.</p> <p>Дополнительные методы обследования: лабораторные, лучевые (УЗИ, рентгенологические методы, в том числе РКТ).</p> | <p>Их характеристика.</p> <p>Заболевания у детей, с которыми проводится дифференциальная диагностика при подозрении на острый гематогенный остеомиелит; некротическую флегмону новорожденных</p> <p>Специальные способы клинического обследования детей с подозрением на гематогенный остеомиелит.</p> <p>Классификация острого гематогенного остеомиелита</p> <p>Формы и стадии течения остеомиелита.</p> <p>Гнойные процессы у новорожденных/некротическая</p> | <p>костей и суставов у детей различного возраста. Назвать патоморфологию, этиологию и патогенез острой стадии гнойно-септических заболеваний у детей.</p> <p>Обследовать ребёнка с гнойными инфекциями мягких тканей.</p> | |
|--|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|---|----|
| | | мягких тканей. | | флегмона, гнойный мастит, омфалиты. | | |
| б. | Семиотика и диагностика врождённой кишечной непроходимости. | Цель занятия: Систематизировать и закрепить знания студентов по анатомии, физиологии, эмбриологии пищеварительной трубки. Задачи: Обучить особенностям сбора анамнеза, классических приемов обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) у новорожденных Научить методикам лабораторных, рентгенологических, эндоскопических методов обследования ребенка с врожденной кишечной непроходимостью, анализировать и оценивать их результаты. | Эмбриогенез пищеварительного канала. Классификация врождённой кишечной непроходимости. Нозологические единицы, вызывающие развитие высокой обтурационной врождённой кишечной непроходимости; клиническая картина, диагностика. Нозологические единицы, вызывающие развитие высокой странгуляционной врождённой кишечной непроходимости; клиническая картина, диагностика. Нозологические единицы, вызывающие развитие низкой обтурационной врождённой кишечной непроходимости; клиническая картина, диагностика. Нозологические единицы, вызывающие развитие низкой странгуляционной врождённой кишечной непроходимости; клиническая картина, диагностика. | Особенности анатомии пищеварительного тракта новорожденных. Причины возникновения врожденной кишечной непроходимости. Симптоматику врожденной кишечной непроходимости. Методы клинического обследования больных с врожденной патологией. Методы дополнительного обследования больных | Интерпретировать данные анамнеза, объективного обследования, рентгенологических, лабораторных методов дополнительного обследования. Дифференцировать механическую и динамическую непроходимость у новорожденных. Поставить предварительный диагноз. | 4 |
| Все го | | | | | | 24 |

| № | Название тем практических занятий | Цели и задачи | Содержание занятия | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|----|---|--|---|---|---|------|
| 1. | Ушибы, растяжение связок у детей. Гнойная инфекция кисти, гнойное воспаление мягких тканей. | <p>Цель занятия: научиться на основании жалоб, анамнеза, объективного обследования и данных дополнительных исследований диагностировать и лечить: а) часто встречающиеся повреждения мягких тканей и опорно-двигательного аппарата (ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы связок, подвывих головки лучевой кости); б) гнойные процессы в мягких тканях (панариции, фурункулы, карбункулы, др.); в) отморожения у детей.</p> <p>Задачи: Систематизировать и закрепить знания по нормальной анатомии, физиологии, топографической анатомии, патологии кожи, мягких тканей, костно-суставной системы у детей. Изучить содержание, порядок и особенности методики обследования больных детей с травматическими повреждениями мягких тканей и костно-суставной системы;</p> | Механизм травмы при ушибах, растяжениях связок у детей. Клиника, диагностика, лечение. Классификация панарициев; клиническая картина и диагностика различных видов панариция, методы лечения. Гнойные воспаления мягких тканей: фурункул, карбункул, лимфаденит, парапроктит; их клиническая картина, методы диагностики и лечения. | Классификацию и механизм травмы при ушибах, растяжениях связок у детей. Клиника, диагностика, лечение. Классификация панарициев; клиническая картина и диагностика различных видов панариция, методы лечения. Гнойные воспаления мягких тканей: фурункул, карбункул, лимфаденит, парапроктит; их клиническая картина, методы диагностики и лечения. | Интерпретировать данные анамнеза жизни и заболевания у детей с травматическими повреждениями мягких тканей и костно-суставного аппарата; гнойно-воспалительным и заболеваниями мягких тканей; отморожениями. Проводить объективное обследование больных данных групп. Составлять план обследования больных данных групп. Интерпретировать данные объективного, лабораторного, рентгенологичес | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | | <p>гнойно-воспалительными заболеваниями мягких тканей; отморожениями.</p> <p>Обучиться правильно собирать анамнез, проводить объективное клиническое обследование у детей различных возрастных групп, интерпретировать данные дополнительных исследований.</p> <p>Научиться проведению дифференциальной диагностики при травматических повреждениях (ушибов и растяжений связок с переломами), гнойно-воспалительных заболеваниях мягких тканей, отморожениях (правильное определение степени и площади поражения).</p> <p>Научиться правильно проводить комплексное лечение детей с вышеописанной патологией; ознакомить с показаниями к оперативному лечению этой патологии; принципами оперативного лечения.</p> | | | <p>кого обследования больных данных групп.</p> <p>Проводить дифф. диагностику вышеуказанных заболеваний.</p> <p>Составлять план комплексного лечения детей с травматическими повреждениями мягких тканей и костно-суставного аппарата; гнойно-воспалительным и заболеваниями мягких тканей; отморожениями</p> | |
| 2. | Грыжи белой линии живота, пупочная грыжа, | <p>Цель занятия: научиться на основании жалоб, анамнеза, объективного обследования</p> | <p>Пупочные грыжи у детей: этиология, клиника, оперативное лечение. Грыжи белой линии живота: этиология, клиника,</p> | <p>Классификацию пупочных грыж и грыж белой линии</p> | <p>Интерпретация данных анамнеза, выяснение</p> | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>заболевания пупочной ранки у детей.</p> | <p>диагностировать и лечить пупочные грыжи, грыжи белой линии живота, заболевания пупочной ранки. Задачи: Систематизировать и закрепить знания по нормальной анатомии, физиологии, топографической анатомии, патологии передней брюшной стенки. Изучить содержание, порядок и особенности методики обследования больных детей с пупочными грыжами, грыжами белой линии живота, заболеваниями пупочной ранки. Обучиться правильно собирать анамнез, проводить объективное клиническое обследование у детей различных возрастных групп, интерпретировать данные дополнительных исследований. Научиться проведению дифференциальной диагностики при выявлении вышеуказанной патологии. Научить правильно проводить комплексное лечение детей ознакомить с принципами</p> | <p>оперативное лечение. Классификация омфалитов. Клиническая картина различных видов, дифф. диагностика, осложнения. Консервативное и оперативное лечение различных видов омфалитов.</p> | <p>живота. Пупочные грыжи у детей: этиология, клиника, оперативное лечение. Грыжи белой линии живота: этиология, клиника, оперативное лечение. Классификация омфалитов. Клиническая картина различных видов, дифф. диагностика, осложнения. Консервативное и оперативное лечение различных видов омфалитов</p> | <p>причины заболевания. Проводить объективное обследование больных с грыжами пупочной и белой линии живота; омфалитами. Проводить дифф. диагностику. Оценивать и анализировать данные объективного и дополнительного обследования и правильно поставить диагноз. Определять сроки лечения и его план.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| | | оперативного лечения этой патологии. | | | | |
| 3. | Патология влагалищного отростка брюшины у детей (врожденная паховая грыжа, водянка яичка). Крипторхизм, эктопия яичка, варикоцеле у детей. Фимоз, парафимоз, баланопостит у детей. Сращение малых половых губ. | Цель занятия: научить студентов на основании жалоб, анамнеза, объективного обследования диагностировать крипторхизм, варикоцеле, паховую грыжу, водянка яичка, острое нарушение кровообращения яичка, фимоз, парафимоз, баланопостит у детей, сращение малых половых губ. Ознакомить с принципами хирургического лечения перечисленных заболеваний. Задачи Изучить содержание, порядок и особенности методики обследования детей с крипторхизмом, варикоцеле, паховой грыжей, водянкой яичка, острым нарушением кровообращения яичка, фимозом, парафимозом, баланопоститом, сращением малых половых губ. Изучить принципы лечения детей с крипторхизмом, варикоцеле, паховой грыжей, водянкой яичка, острым нарушением кровообращения яичка, фимозом, парафимозом, | Паховые и пахово-мошоночные грыжи у детей: этиология, клиника, осложнения, плановое и экстренное оперативное лечение. Водянка яичка и семенного канатика у детей. Этиология. Классификация. Клиническая картина при различных видах водянки яичка и семенного канатика, дифф. диагностика. Возможные осложнения. Сроки и методы лечения. Этиология крипторхизма и эктопии яичка. Классификация крипторхизма и эктопии яичка. Диагностика. Возможные осложнения. Сроки и методы лечения. Этиопатогенез варикоцеле. Классификация. Клиническая картина, возможные осложнения. Методы и сроки оперативного лечения варикоцеле у детей. Физиологический и патологический фимоз. Осложнения фимоза. Баланопостит: клиника, лечение. Задержка мочи при фимозе. Парафимоз: клиника, лечение. Плановое и экстренное оперативное лечение при фимозе (сроки, методика). Этиология, клиника и лечение сращения малых половых губ. | Анатомо-физиологические особенности. Классификацию крипторхизма, эктопии яичка, варикоцеле, паховой грыжи, водянки яичка, фимоза, парафимоза, баланопостита, сращения малых половых губ. Клинику данной патологии у детей. Методы современной диагностики и эффективного лечения детей с крипторхизмом, варикоцеле, паховой грыжей, водянкой яичка, острым нарушением кровообращения яичка, эктопии яичка, фимозом, парафимозом, | Интерпретировать данные анамнеза, объективных и специальных методов (лабораторного, лучевого) исследований и диагностировать крипторхизм, эктопию яичка, варикоцеле, паховую грыжу, водянка яичка, острое нарушение кровообращения яичка, фимоз, парафимоз, баланопостит, сращение малых половых губ у детей. Составлять алгоритм лечения детей с крипторхизмом, варикоцеле, паховой грыжей, водянкой яичка, | 4 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | | баланопоститом, сращением малых половых губ. | | баланопоститом, сращением малых половых губ. | острым нарушением кровообращения яичка, фимозом, парафимозом.. | |
| 4. | Острый аппендицит, его осложнения. Перитониты у детей. | <p>Цель занятия: научить студентов на основании жалоб, анамнеза, объективного обследования диагностировать острый аппендицит у детей, его осложнения, перитониты: проводить интенсивную терапию в до- и послеоперационном периоде. Задачи. Систематизировать и закрепить знания студентов по нормальной анатомии, физиологии органов брюшной полости у детей; по этиопатогенезу, классификации, семиотике и диагностике острых воспалительных заболеваний органов брюшной полости. Изучить содержание, порядок и особенности методики обследования детей с острым аппендицитом, перитонитом; клинические проявления острого аппендицита в зависимости от возраста ребенка и вариантов</p> | <p>Клиника острого аппендицита у детей, особенности клинической картины при атипичном расположении аппендикса и у детей раннего возраста. Дополнительные исследования в диагностике острого аппендицита у детей. Оперативное лечение острого аппендицита у детей, его виды. Дифференциальная диагностика острого аппендицита у детей с кишечной коликой, мезаденитом, урологическими заболеваниями, инфекционными заболеваниями, заболеваниями половой сферы у девочек и мальчиков. Классификация аппендикулярных перитонитов. Клиническая картина различных форм перитонитов. Обследование больных с аппендикулярными перитонитами. Предоперационная подготовка, оперативное лечение. Послеоперационное ведение детей с перитонитами.</p> | <p>Анатомо-физиологические особенности брюшной полости у детей. Классификацию острого аппендицита и перитонита у детей. Клинику острого аппендицита и перитонитов у детей. Методы современной диагностики эффективного лечения детей с острым аппендицитом и перитонитами.</p> | <p>Интерпретировать данные анамнеза, объективных и специальных методов (лабораторного, лучевого) исследований и диагностировать острый аппендицит и перитониты у детей. Составлять алгоритм лечения детей с острым аппендицитом и перитонитами.</p> | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|
| | | <p>расположения червеобразного отростка.</p> <p>Ознакомить с принципами предоперационной подготовки детей при аппендиците и перитоните, оперативного лечения, осложнения послеоперационного периода у детей с перитонитом (эндогенная интоксикация, послеоперационный парез кишечника, спаечная непроходимость кишечника, токсическая пневмония и т.д.), принципы интенсивной терапии в послеоперационном периоде.</p> | | | | |
| 5. | Травма органов брюшной полости и забрюшинного пространства у детей. | <p>Цель занятия: научить диагностике травмы почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры у детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Систематизировать и закрепить знания студентов по топографической анатомии органов забрюшинного пространства, печени, селезенки, кишечника, по этиопатогенезу мочекаменной болезни.</p> <p>Изучить методы клинического осмотра (сбор анамнеза, пальпацию, перкуссию,</p> | <p>Классификация травм селезенки.</p> <p>Клиническая картина, роль дополнительных методов обследования, тактика лечения, виды операций.</p> <p>Классификация травм печени. Клиническая картина различных видов травм печени, методы дополнительной диагностики.</p> <p>Виды оперативного лечения.</p> <p>Классификация травм поджелудочной железы. Особенности клиники различных видов травм поджелудочной железы.</p> <p>Консервативное и оперативное лечение при травмах поджелудочной железы.</p> <p>Классификация травм полых органов брюшной полости у детей. Клиническая картина при различных видах этих травм.</p> | <p>Возрастные особенности строения и положения почек у детей, степень физиологической подвижности, методы дополнительной диагностики при мочекаменной болезни нефроптозе, травме почек у детей.</p> <p>Общие</p> | <p>Собрать анамнез у ребенка с травматическим повреждением мочевыделительной системы; травматических повреждений паренхиматозных и полых органов брюшной полости.</p> <p>Составить схему обследования детей с этой</p> | 4 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>аускультацию) при поражении почек и мочевыводящих путей, печени, селезенки, кишечника у детей.</p> <p>Обучить студентов проведению обследования больного ребенка с мочекаменной болезнью, нефроптозом, травмой почки, печени, селезенки, кишечника и составлению плана обследования. Обучить проведению рентгенконтрастных методов исследования мочевыводящих путей.</p> <p>Ознакомить студентов с проведением компьютерных исследований почек, мочевого пузыря, радиоизотопных методов при этой патологии, УЗИ при заболеваниях почек, травмы почек и органов брюшной полости у детей.</p> | <p>Дополнительные методы исследования. Виды оперативного лечения различных видов травм полых органов брюшной полости у детей.</p> <p>Классификация травматических повреждений почек. Клиническая картина различных видов повреждений.</p> <p>Дополнительные методы обследования в диагностике травм почек. Консервативное и оперативное лечение при травмах почек у детей.</p> <p>Причины травм мочеточников у детей, клиника, диагностика, лечение. Причины травм мочевого пузыря у детей, классификация, клиническая картины при различных видах травм мочевого пузыря у детей, методы лечения. Причины травмы уретры у детей, классификация, клиническая картина, методы лечения</p> | <p>клинические проявления при травме паренхиматозных органов Общие клинические проявления при травме полых органов</p> <p>Классические клинические методы исследования живота у детей при кровотечении из ЖКТ (пальпация, аускультация, перкуссия).</p> <p>Дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования детей с внутренним кровотечением и кровотечением из ЖКТ.</p> | <p>патологией. Дать оценку данным клинического и дополнительного обследования. Обосновать и сформулировать диагноз.</p> | |
| 6. | Приобретенная кишечная непроходимость у детей. | Цель занятия: научить студентов диагностике острых гнойных процессов брюшной полости и острой кишечной | Клиническая картина кишечной инвагинации. Особенности клинического обследования детей раннего возраста. Лучевые методы диагностики инвагинации. | Классификацию кишечной непроходимости. Клиническая | Интерпретировать данные анамнеза, объективных и | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>непроходимости у детей различного возраста, методам клинического обследования, дополнительного исследования при острых процессах брюшной полости.</p> <p>Задачи:</p> <p>Систематизировать и закрепить знания по топографической анатомии органов брюшной полости у детей, по этиологии, морфологии кишечной стенки в норме и при нарушении кровообращения в ней, при воспалительном процессе брюшины и стенки кишки.</p> <p>Изучить содержание, порядок и особенности методики сбора анамнеза, клинических методов обследования ребенка с острым аппендицитом, перитонитом, кишечной непроходимостью различной этиологии.</p> <p>Изучить методику обследования детей с острым процессом брюшной полости, различные методы рентгенологических, лабораторных исследований, УЗИ брюшной полости у детей при воспалении и</p> | <p>Консервативный метод расправления инвагинации: показания, техника.</p> <p>Оперативная дезинвагинация: показания, техника. Этиология спаечной послеоперационной непроходимости у детей. Классификация: по времени возникновения и по выраженности клинической картины. Диагностика. Консервативное и оперативное лечение.</p> <p>Этиология динамической кишечной непроходимости у детей. Классификация. Клиника и диагностика. Консервативное и оперативное лечение.</p> | <p>симптоматика и данные дополнительных обследований при кишечной инвагинации.</p> <p>Клиническая симптоматика и данные дополнительных обследований при спаечной кишечной непроходимости.</p> <p>Клиническая симптоматика и данные дополнительных обследований при динамической кишечной непроходимости.</p> | <p>специальных методов (лабораторного, лучевого) исследований и диагностировать приобретенную непроходимость у детей.</p> <p>Составлять алгоритм лечения детей с данной патологией.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | непроходимости кишечника. Обучить интерпретации данных контрастных рентгенологических методов исследования при острой кишечной непроходимости, данных УЗИ живота при острой патологии живота. | | | | |
| 7. | Врожденная кишечная непроходимость, врожденный пилоростеноз у детей. Интенсивная терапия до и после операции. | Цель занятия: научить студентов на основании анамнестических данных, результатов объективных и дополнительных методов исследования диагностировать различные виды врожденной непроходимости пищеварительного канала, а также определять сроки и виды их лечения. Задачи: Систематизировать и закрепить знания студентов по анатомии, физиологии, эмбриологии пищеварительной трубки, этиопатогенезу, классификации, семиотике и диагностике врожденной кишечной непроходимости и пилоростеноза. Изучить особенности сбора анамнеза, классических приемов обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, | Нозологические единицы, вызывающие развитие высокой обтурационной врожденной кишечной непроходимости; клиническая картина, диагностика, предоперационная подготовка, виды оперативных вмешательств, послеоперационное ведение. Нозологические единицы, вызывающие развитие высокой странгуляционной врожденной кишечной непроходимости; клиническая картина, диагностика, предоперационная подготовка, виды оперативных вмешательств, послеоперационное ведение. Нозологические единицы, вызывающие развитие низкой обтурационной врожденной кишечной непроходимости; клиническая картина, диагностика, предоперационная подготовка, виды оперативных вмешательств, послеоперационное ведение. Нозологические единицы, вызывающие развитие низкой странгуляционной врожденной кишечной непроходимости; клиническая картина, диагностика, | Этиопатогенез пищеварительной трубки. Классификация врожденной кишечной непроходимости. Клиническая симптоматика и данные дополнительных обследований при высокой врожденной кишечной непроходимости. Клиническая симптоматика и данные дополнительных обследований при низкой врожденной кишечной непроходимости. | Интерпретировать данные анамнеза, объективных и специальных методов (лабораторного, лучевого) исследований и диагностировать врожденную непроходимость у детей. Составлять алгоритм лечения детей с данной патологией.. | 4 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | <p>аускультация) у новорожденного. Изучить методики лабораторных, рентгенологических, эндоскопических методов обследования ребенка с врожденной кишечной непроходимостью. Научить анализировать и оценивать их результаты.</p> | <p>предоперационная подготовка, виды оперативных вмешательств, послеоперационное ведение. Этиология, клиническая картина, дополнительные методы исследования, дифф. диагностика врожденного пилоростеноза. Предоперационная подготовка, методика оперативного вмешательства, послеоперационное ведение.</p> | | | |
| 8. | <p>Пороки развития аноректальной зоны у детей. Болезнь Гиршпрунга у детей.</p> | <p>Цель занятия: научиться на основании жалоб, анамнеза, объективного обследования и данных дополнительных методов исследования своевременно диагностировать пороки развития аноректальной зоны, болезнь Гиршпрунга (и другие заболевания, сопровождающиеся хроническими запорами). Изучить принципы консервативных мероприятий и оперативных вмешательств при данных заболеваниях, а также интенсивной терапии в до- и послеоперационном периоде. Задачи: Систематизировать и</p> | <p>Классификация аноректальных атрезий. Клиническая картина, методы дополнительных исследований. Виды и сроки оперативного лечения. Классификация аноректальных стенозов. Клиническая картина, методы дополнительных исследований. Виды и сроки оперативного лечения. Классификация эктопий и свищевых форм при нормально сформированной прямой кишке и анусе. Клиническая картина, диагностика. Врачебная тактика. Методы оперативного лечения. Клоака: диагностика, методы лечения. Классификация болезни Гиршпрунга по протяженности зоны аганглиоза и по остроте клинических проявлений. Клиника, дополнительные обследования. Дифф. диагностика с другими заболеваниями, сопровождающимися запорами. Виды оперативного лечения болезни</p> | <p>Анатомо-физиологические особенности, эмбриогенез кишечной трубки. Классификацию аноректальных атрезий. Клиническая картина, методы дополнительных исследований. Виды и сроки оперативного лечения. Классификацию аноректальных стенозов. Клиническую картину, методы дополнительных</p> | <p>Собрать анамнез жизни и заболевания больного с аноректальными пороками развития, болезнью Гиршпрунга и другими заболеваниями, сопровождающимися хроническими запорами. Уметь проводить объективное обследование больного с данными заболеваниями.</p> | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|--|--|
| | | <p>закрепить знания по нормальной и топографической анатомии органов брюшной полости и малого таза, их анатомо-физиологическим особенностям у детей, эмбриогенезу толстой кишки, семиотике и диагностике врождённой кишечной непроходимости у детей. Изучить содержание, порядок и особенности методики обследования больных детей с пороками развития аноректальной зоны, болезнью Гиршпрунга. Обучиться правильно собирать анамнез, проводить пальпацию, аускультацию, перкуссию у детей различных возрастных групп, интерпретировать данные дополнительных исследований. Научиться проведению дифференциальной диагностики вышеуказанных заболеваний. Научиться тактике проведения комплексного лечения детей с аноректальными пороками, болезнью Гиршпрунга. Ознакомиться с принципами</p> | <p>Гиршпрунга.</p> | <p>исследований. Виды и сроки оперативного лечения. Классификацию эктопий и свищевых форм при нормально сформированной прямой кишке и анусе. Клиническую картину, диагностика. Врачебную тактику. Методы оперативного лечения. Клоака: диагностика, методы лечения. Классификацию болезни Гиршпрунга по протяжённости зоны аганглиоза и по остроте клинических проявлений. Клинику, дополнительные обследования. Дифф. диагностику с</p> | <p>Уметь составлять план обследования больного с данными заболеваниями. Оценивать данные клинического, биохимического исследования крови, мочи, рентгеновского исследования у детей с данными заболеваниями; умения выполнять ирригографию и инвертографию по Вангенстину и оценивать их результаты. Уметь проводить дифференциальной диагностики аноректальных пороков развития, болезни Гиршпрунга. Умение составления</p> | |
|--|--|--|--------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | оперативного лечения этих заболеваний. | | другими заболеваниями, сопровождающимся запорами. Виды оперативного лечения болезни Гиршпрунга. | плана комплексного лечения детей с данными заболеваниями; навыки выполнения сифонной клизмы у детей разных возрастов. | |
| 9. | Пороки развития почек и мочевыводящих путей у детей. Методы урологического обследования у детей. | Цель занятия: научиться на основании клинических симптомов и данных обследования детей с пороками развития мочеполовой системы своевременной точной диагностике с последующей коррекцией до наступления необратимых изменений в органе и организме. Обучится современным методам обследования урологических больных. Задачи: Закрепить знания по эмбриологии и анатомо-физиологическим особенностям строения мочеполовой системы у детей. Обучиться методам обследования урологических | Эмбриогенез мочевыделительной системы. Понятие обструктивной уропатии. Методы дополнительного обследования для выявления урологической патологии у детей: лабораторные, лучевые, радиологические, эндоскопические, функциональные. Классификация пороков развития почек. Лечение различных пороков развития почек. Инфравезикальная обструкция: виды, клиника, диагностика, лечение. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс у детей: этиопатогенез, классификация, диагностика, лечение. | Понятие обструктивной уропатии. Методы дополнительного обследования для выявления урологической патологии у детей: лабораторные, лучевые, радиологические, эндоскопические, функциональные. Эмбриогенез мочевыделительной системы. Классификация пороков развития почек. Лечение различных пороков развития почек. | Интерпретировать данные расспроса, сбора анамнеза жизни и заболевания у больных с разбираемой патологией. Уметь составить план обследования ребенка с подозрением на порок развития почек и мочевыводящих путей, и на основании данных обследования определить вид порока развития | 4 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>больных. Знать показания и технику выполнения различных методов урологического обследования. На основании полученных данных объективного обследования и специальных методов диагностики научиться своевременной диагностике пороков развития почек и мочевыводящих путей и их осложнений. Ознакомиться с методами и сроками оперативной коррекции пороков развития почек и мочевыводящих путей.</p> | | <p>Инфравезикальная обструкция: виды, клиника, диагностика, лечение. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс у детей: этиопатогенез, классификация, диагностика, лечение.</p> | <p>и его осложнения. Определять методов обследования урологических больных и технику их выполнения.</p> | |
| 10. | <p>Острая бактериальная деструктивная пневмония у детей.</p> | <p>Цель занятия: научиться на основании данных анамнеза, объективного клинического и дополнительных обследований диагностировать бактериальную деструктивную пневмонию и бронхэктатическую болезнь у детей; определять тактику лечения данных заболеваний. Задачи: Систематизировать и закрепить знания по нормальной анатомии, топографической анатомии, нормальной и патологической</p> | <p>Этиопатогенез бактериальной деструктивной пневмонии. Классификация. Клиника, диагностика и лечение плевральных форм (пневмоторакс, пиоторакс, пиопневмоторакс). Клиника, диагностика и лечение лёгочных форм (абсцессы, буллы). Пневмомедиастинум при бактериальной деструктивной пневмонии: клиника, лечение.</p> | <p>Классификацию, этиопатогенез бактериальной деструктивной пневмонии.. Клиника, диагностика и лечение плевральных форм (пневмоторакс, пиоторакс, пиопневмоторакс). Клиника, диагностика и лечение лёгочных форм (абсцессы,</p> | <p>Интерпретировать данные расспрос, анамнеза жизни и заболевания больного с острой бактериальной деструкцией легких и бронхоэктатической болезнью. Уметь проводить классическое объективное</p> | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>физиологии легких и плевры, по этиологии, патогенезу, морфологии и классификации, семиотике и диагностике заболеваний легких и плевры. Изучить содержание, порядок и особенности методики сбора анамнеза, физикальных методов обследования больного. Изучить методики и оценку лабораторных, рентгенологических, рентгеноконтрастных и других специальных исследований у детей с данной патологией. Обучиться проведению обследования больного с синдромом внутригрудного напряжения, анализу и оценке результатов рентгенологического исследования органов грудной клетки, бронхографии, томографии, компьютерной томографии, трахеобронхоскопии, видеоторакоскопии. Научиться методам комплексного лечения деструктивной пневмонии, бронхоэктатической болезни, познакомить с принципами местного хирургического</p> | | <p>буллы). Пневмомедиастинум при бактериальной деструктивной пневмонии: клиника, лечение</p> | <p>обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) у детей с данной патологией. Уметь составлять план обследования больных с деструктивными пневмониями и бронхоэктатической болезнью. Оценивать данных клинических, рентгенологических, инструментальных методов обследования больных с патологией на тему занятия. Оценивать данных клинического, биохимического исследований крови, мочи, секрета трахеи,</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>лечения (пункция, дренирование плевральной полости) бактериальных деструкций легких и бронхоэктатической болезни (лобэктомия, сегментэктомия). Уметь разработать комплексную терапию детей с данной патологией.</p> | | | <p>содержимого плевральной полости у детей с острыми бактериальными деструктивными пневмониями и бронхоэктатической болезнью. Интерпретировать данные рентгенологических, инструментальных, эндоскопических методов исследования у детей с бактериальными деструктивными пневмониями и бронхоэктатической болезнью. Назначать общее и местное лечение детей с деструктивной пневмонией и бронхоэктатической болезнью.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|
| 11. | <p>Аномалии развития пищевода у детей. Химические ожоги пищевода у детей.</p> | <p>Цель занятия: Научиться на основании анамнестических данных, результатов объективных и дополнительных методов исследования диагностировать различные виды врождённой и приобретённой патологии пищевода у детей, а также определять сроки и виды их лечения. Задачи: Систематизировать и закрепить знания по анатомии, физиологии топографической анатомии пищевода. Изучить особенности семиотики врожденных аномалий и ожогов пищевода, а также методы их диагностики, включая рентгенологические, рентгеноконтрастные, инструментальные, эндоскопические методы исследования. Изучить основные принципы комплексного лечения врожденных аномалий и ожогов пищевода на примере больного, разобрать особенности семиотики, диагностики и лечения.</p> | <p>Эмбриогенез пищевода. Классификация атрезии пищевода, её клиническая картина, диагностика, лечение. Халазия кардии: этиология, клиника, диагностика, лечение. Ахалазия кардии: этиология, клиника, диагностика, лечение. Химические ожоги пищевода: этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, методы лечения.</p> | <p>Классификацию атрезии пищевода, её клиническая картина, диагностика, лечение. Халазия кардии: этиология, клиника, диагностика, лечение. Ахалазия кардии: этиология, клиника, диагностика, лечение. Химические ожоги пищевода: этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, методы лечения. Эмбриогенез пищевода.</p> | <p>Приобретение навыков и умения расспроса, сбора анамнеза жизни и заболевания детей с аномалиями развития и ожогами пищевода. Умение проведения объективного обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов грудной полости) детей с аномалиями развития и ожогами пищевода. Умение составления плана обследования больного с аномалиями развития и ожогами</p> | 4 |
|-----|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>пищевода. Навыки в оценке данных клинического, биохимического исследование крови, мочи, содержимого бронхиального дерева, пищевода и желудка у больных с врожденными аномалиями и ожогами пищевода. Умение в интерпретации данных рентгенологичес ких, рентгенконтраст ных и инструментальн ых методов исследования у детей с аномалиями и ожогами пищевода. Умение в составлении плана лечения</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | больных с врожденными аномалиями и ожогами пищевода. | |
| 12. | Врожденная диафрагмальная грыжа у детей, пороки развития лёгких, опухоли и кисты средостения. | <p>Цель занятия: научиться на основании жалоб, анамнеза, объективного обследования диагностировать и лечить врождённые диафрагмальные грыжи, пороки развития лёгких, опухоли и кисты средостения у детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Систематизировать и закрепить знания по нормальной анатомии, физиологии, топографической анатомии, патофизиологии легких и плевры, по этиологии, патогенезу, морфологии и классификации, семиотике и диагностике заболеваний легких и плевры.</p> <p>Изучить содержание, порядок и особенности методики сбора анамнеза, физикальных методов исследования больного ребенка. Изучить методики и оценки лабораторных, эндоскопических, различных методов рентгенологического,</p> | Классификация врождённых диафрагмальных грыж. Клиника, диагностика и лечение диафрагмально-плевральных грыж. Клиника, диагностика и лечение грыж пищеводного отверстия диафрагмы. Клиника, диагностика и лечение парастеральных грыж. Клиника, диагностика и лечение френокардиальных грыж. Аплазия, гипоплазия лёгких: клиника, диагностика, лечение. Объёмные образования средостения: клиника, диагностика, лечение. | Классификацию врождённых диафрагмальных грыж. Клиника, диагностика и лечение диафрагмально-плевральных грыж. Клиника, диагностика и лечение грыж пищеводного отверстия диафрагмы. Клиника, диагностика и лечение парастеральных грыж. Клиника, диагностика и лечение френокардиальных грыж. Аплазия, гипоплазия лёгких: клиника, диагностика, лечение. Объёмные | Интерпретировать данные анамнеза жизни и заболевания больного с пороками развития легких, врождёнными диафрагмальными и грыжами, опухолями и кистами средостения, сопровождающимися острой дыхательной недостаточностью. Проводить объективное обследование (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация) органов грудной клетки. Составлять план обследования | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>рентгеноконтрастного и других специальных методов исследования.</p> <p>Обучиться проведению обследования больного с синдромом внутригрудного напряжения, анализу и оценке рентгенологического исследования органов грудной клетки, бронхографии, томографии, компьютерной томографии, трахеобронхоскопии.</p> <p>Изучить клинику и диагностику врожденной диафрагмальной грыжи, пороков развития лёгких, опухолей и кист средостения у детей.</p> <p>Ознакомиться с методами лечения врожденной диафрагмальной грыжи, пороков развития лёгких, опухолей и кист средостения у детей; познакомить с принципами местного хирургического лечения (пункция, дренирование плевральной полости).</p> | | <p>образования средостения: клиника, диагностика, лечение.</p> | <p>больного с пороками развития легких, врожденными диафрагмальным и грыжами, опухолями и кистами средостения. Интерпретировать данные рентгенологических, инструментальных, эндоскопических методов исследования детей с пороками развития легких, врожденными диафрагмальным и грыжами, опухолями и кистами средостения. Умения в назначении общего и местного лечения детей с пороками развития легких, врожденными</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | диафрагмальным и грыжами, опухолями и кистами средостения. | |
| 13. | Работа детской хирургической службы в условиях новой коронавирусной инфекции. | Цель занятия: научить студента дистанционно консультативно осуществлять поддержку населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработка статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19; взаимодействовать с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной | Понятие о новой коронавирусной инфекции, клиническая картина, осложнения, прогноз, варианты лечения. | Понятие о вирусе, его происхождении, строении. Варианты течения заболевания в зависимости от возраста ребенка (бессимптомное течение, с клиническими проявлениями). Варианты ранней диагностики новой коронавирусной инфекции, профилактики данного заболевания. | Интерпретировать данные анамнеза, объективных и специальных методов (лабораторного, лучевого) исследований и диагностировать новую коронавирусную инфекцию у детей. | 4 |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--|--|---|
| | | помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости. | | | | |
| 14. | Врожденный вывих бедра. | <p>Цель занятия: научить студентов на основании жалоб, анамнеза, объективного исследования диагностировать и лечить врожденный вывих бедра.</p> <p>Задачи.</p> <p>Систематизировать и закрепить знания студентов по нормальной физиологии, топографической анатомии тазобедренного сустава; по этиологии заболеваний тазобедренного сустава.</p> <p>Обучить студентов проведению обследования больных с врожденной патологией тазобедренных суставов, анализу и оценке рентгенологического исследования этой патологии.</p> <p>Ознакомить студентов с методикой консервативного лечения врожденного вывиха бедра; познакомить с принципами хирургического лечения у детей с данной патологией различных возрастных групп.</p> | <p>Понятие дисплазии тазобедренного сустава, диагностика, варианты развития.</p> <p>Подвывих бедра, клиника, диагностика.</p> <p>Врожденный вывих бедра: клиническая картина у новорожденных, сроки и методы дополнительных исследований, их оценка; лечение детей первого полугодия жизни.</p> <p>Тактика лечения детей второго полугодия жизни. Показания к оперативному лечению у грудных детей с врожденным вывихом бедра. Открытое вправление вывиха. Виды оперативного лечения детей с врожденным вывихом бедра в возрасте старше года.</p> <p>Клиника при выявлении вывиха старше 1 года жизни. Диагностика. Тактика лечения</p> | <p>Анатомо-физиологические особенности костей и суставов у детей.</p> <p>Классификацию врожденного вывиха бедра у детей.</p> <p>Клинику врожденного вывиха бедра у детей.</p> <p>Методы современной диагностики и эффективного лечения детей с врожденным вывихом бедра.</p> | <p>Интерпретировать данные анамнеза, объективных и специальных методов (лучевого, функционального) исследования и диагностировать врожденный вывих бедра у детей.</p> <p>Составлять алгоритм лечения детей с врожденным вывихом бедра.</p> | 4 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| 15. | Врождённая косолапость и кривошея. Пороки развития пальцев. | <p>Цель занятия: научить студентов на основании жалоб, анамнеза, объективного исследования диагностировать и лечить врожденную косолапость, кривошею, поли- и синдактилию.</p> <p>Задачи.</p> <p>Систематизировать и закрепить знания студентов по нормальной физиологии, топографической анатомии стопы, кисти, шеи; по этиологии заболеваний стопы, кисти, шеи.</p> <p>Обучить студентов проведению обследования больных с врожденной косолапостью, кривошеей, поли- и синдактилией, анализу и оценке рентгенологического исследования этой патологии.</p> <p>Ознакомить студентов с методикой консервативного лечения врожденной косолапости, кривошеи, поли- и синдактилии; познакомить с принципами хирургического лечения у детей с данной патологией различных возрастных групп.</p> | <p>Классификация пороков развития пальцев у детей. Синдактилия кисти: виды, клиническая картина, диагностика, сроки виды оперативного лечения. Полидактилия кисти: виды, клиническая картина, диагностика, сроки виды оперативного лечения. Тактика при синдактилии и полидактилии пальцев стопы.</p> <p>Этиопатогенез врожденной мышечной кривошеи. Клиническая картина у новорожденного в зависимости от этиологии кривошеи. Изменения клинической картины по мере дальнейшего роста и развития ребёнка. Консервативное и оперативное лечение кривошеи.</p> <p>Анатомические деформации стопы при врожденной косолапости. Степени косолапости. Рентгенологическая диагностика. Методика консервативного лечения врожденной косолапости.</p> <p>Показания к оперативному лечению врожденной косолапости, методика оперативного вмешательства.</p> | <p>Анатомо-физиологические особенности костей и суставов у детей.</p> <p>Классификацию врожденной косолапости, кривошеи, поли- и синдактилии у детей.</p> <p>Клинику врожденной косолапости, кривошеи, поли- и синдактилии у детей.</p> <p>Методы современной диагностики эффективного лечения детей с врожденной косолапостью, кривошеей, поли- и синдактилией.</p> | <p>Интерпретировать данные анамнеза, объективных и специальных методов (лучевого, функционального) исследования и диагностировать врожденную косолапость, кривошею, поли- и синдактилию у детей.</p> <p>Составлять алгоритм лечения детей с врожденной косолапостью, кривошеей, поли- и синдактилией.</p> | 4 |
| 16. | Редкие формы остеомиелита у | <p>Цель занятия: научить студентов на основании жалоб,</p> | <p>Классификация пороков развития пальцев у детей. Синдактилия кисти: виды,</p> | <p>Анатомо-физиологические</p> | <p>Интерпретировать данные</p> | 4 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | детей. | <p>анамнеза, объективного исследования диагностировать и лечить врожденную косолапость, кривошею, поли- и синдактилию.</p> <p>Задачи.</p> <p>Систематизировать и закрепить знания студентов по нормальной физиологии, топографической анатомии стопы, кисти, шеи; по этиологии заболеваний стопы, кисти, шеи.</p> <p>Обучить студентов проведению обследования больных с врожденной косолапостью, кривошеей, поли- и синдактилией, анализу и оценке рентгенологического исследования этой патологии.</p> <p>Ознакомить студентов с методикой консервативного лечения врожденной косолапости, кривошеи, поли- и синдактилии; познакомить с принципами хирургического лечения у детей с данной патологией различных возрастных групп.</p> | <p>клиническая картина, диагностика, сроки виды оперативного лечения. Полидактилия кисти: виды, клиническая картина, диагностика, сроки виды оперативного лечения. Тактика при синдактилии и полидактилии пальцев стопы.</p> <p>Этиопатогенез врожденной мышечной кривошеи. Клиническая картина у новорожденного в зависимости от этиологии кривошеи. Изменения клинической картины по мере дальнейшего роста и развития ребёнка. Консервативное и оперативное лечение кривошеи.</p> <p>Анатомические деформации стопы при врожденной косолапости. Степени косолапости. Рентгенологическая диагностика. Методика консервативного лечения врожденной косолапости.</p> <p>Показания к оперативному лечению врожденной косолапости, методика оперативного вмешательства.</p> | <p>особенности костей и суставов у детей.</p> <p>Классификацию врожденной косолапости, кривошеи, поли- и синдактилии у детей.</p> <p>Клинику врожденной косолапости, кривошеи, поли- и синдактилии детей.</p> <p>Методы современной диагностики эффективного лечения детей с врожденной косолапостью, кривошеей, поли- и синдактилией.</p> | <p>анамнеза, объективных и специальных методов (лучевого, функционального) исследования и диагностировать врожденную косолапость, кривошею, поли- и синдактилию у детей.</p> <p>Составлять алгоритм лечения детей с врожденной косолапостью, кривошеей, поли- и синдактилией.</p> | |
| 17. | Малоинвазивные методики в детской хирургии. | <p>Цель занятия: научить студентов на основании жалоб, анамнеза, объективного исследования диагностировать</p> | <p>Классификация пороков развития пальцев у детей. Синдактилия кисти: виды, клиническая картина, диагностика, сроки виды оперативного лечения. Полидактилия</p> | <p>Анатомо-физиологические особенности костей и суставов</p> | <p>Интерпретировать данные анамнеза, объективных и</p> | 4 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| | | <p>и лечить врожденную косолапость, кривошею, поли- и синдактилию.</p> <p>Задачи.</p> <p>Систематизировать и закрепить знания студентов по нормальной физиологии, топографической анатомии стопы, кисти, шеи; по этиологии заболеваний стопы, кисти, шеи.</p> <p>Обучить студентов проведению обследования больных с врожденной косолапостью, кривошеей, поли- и синдактилией, анализу и оценке рентгенологического исследования этой патологии.</p> <p>Ознакомить студентов с методикой консервативного лечения врожденной косолапости, кривошеи, поли- и синдактилии; познакомить с принципами хирургического лечения у детей с данной патологией различных возрастных групп.</p> | <p>кисти: виды, клиническая картина, диагностика, сроки виды оперативного лечения. Тактика при синдактилии и полидактилии пальцев стопы.</p> <p>Этиопатогенез врожденной мышечной кривошеи. Клиническая картина у новорожденного в зависимости от этиологии кривошеи. Изменения клинической картины по мере дальнейшего роста и развития ребёнка. Консервативное и оперативное лечение кривошеи. Анатомические деформации стопы при врожденной косолапости. Степени косолапости. Рентгенологическая диагностика. Методика консервативного лечения врожденной косолапости. Показания к оперативному лечению врожденной косолапости, методика оперативного вмешательства.</p> | <p>у детей.</p> <p>Классификацию врожденной косолапости, кривошеи, поли- и синдактилии детей.</p> <p>Клинику врожденной косолапости, кривошеи, поли- и синдактилии детей.</p> <p>Методы современной диагностики эффективного лечения детей с врожденной косолапостью, кривошеей, поли- и синдактилией.</p> | <p>специальных методов (лучевого, функционального) исследования и диагностировать врожденную косолапость, кривошею, поли- и синдактилию у детей.</p> <p>Составлять алгоритм лечения детей с врожденной косолапостью, кривошеей, поли- и синдактилией.</p> | |
| 18. | <p>Аномалии развития головного мозга у детей. Спинно-мозговая грыжа.</p> | <p>Цель занятия: научить студентов на основании жалоб, анамнеза, объективного исследования диагностировать и лечить врожденную косолапость, кривошею, поли-</p> | <p>Классификация пороков развития пальцев у детей. Синдактилия кисти: виды, клиническая картина, диагностика, сроки виды оперативного лечения. Полидактилия кисти: виды, клиническая картина, диагностика, сроки виды оперативного</p> | <p>Анатомо-физиологические особенности костей и суставов у детей.</p> <p>Классификацию</p> | <p>Интерпретировать данные анамнеза, объективных и специальных методов</p> | 4 |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|--|----|
| | | <p>и синдактилию. Задачи. Систематизировать и закрепить знания студентов по нормальной физиологии, топографической анатомии стопы, кисти, шеи; по этиологии заболеваний стопы, кисти, шеи. Обучить студентов проведению обследования больных с врожденной косолапостью, кривошеей, поли- и синдактилией, анализу и оценке рентгенологического исследования этой патологии. Ознакомить студентов с методикой консервативного лечения врожденной косолапости, кривошеи, поли- и синдактилии; познакомить с принципами хирургического лечения у детей с данной патологией различных возрастных групп.</p> | <p>лечения. Тактика при синдактилии и полидактилии пальцев стопы. Этиопатогенез врожденной мышечной кривошеи. Клиническая картина у новорожденного в зависимости от этиологии кривошеи. Изменения клинической картины по мере дальнейшего роста и развития ребёнка. Консервативное и оперативное лечение кривошеи. Анатомические деформации стопы при врожденной косолапости. Степени косолапости. Рентгенологическая диагностика. Методика консервативного лечения врожденной косолапости. Показания к оперативному лечению врожденной косолапости, методика оперативного вмешательства.</p> | <p>врожденной косолапости, кривошеи, поли- и синдактилии детей. Клинику врожденной косолапости, кривошеи, поли- и синдактилии детей. Методы современной диагностики эффективного лечения детей с врожденной косолапостью, кривошеей, поли- и синдактилией.</p> | <p>(лучевого, функционального) исследования и диагностировать врожденную косолапость, кривошею, поли- и синдактилию у детей. Составлять алгоритм лечения детей с врожденной косолапостью, кривошеей, поли- и синдактилией.</p> | |
| Все го | | | | | | 72 |

Раздел «Синдромы в детской хирургии, гнойно-септическая хирургия, пороки развития органов брюшной полости, травматология и ортопедия, детская онкология» (бкурс, 11 семестр).

| № | Название тем практических занятий | Цели и задачи | Содержание занятия | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|----|---|--|--|---|---|------|
| 1. | Синдром дыхательной недостаточности, вызванный хирургическими заболеваниями легких. | <p>Цель занятия: научить студентов на основании жалоб, анамнеза, объективного обследования диагностировать и лечить острую дыхательную недостаточность, вызванную хирургическими заболеваниями легких.</p> <p>Задачи.</p> <p>Систематизировать и закрепить знания студентов по нормальной анатомии, физиологии, топографической анатомии, патофизиологии легких и плевры, по этиологии, патогенезу, морфологии и классификации, семиотике и диагностике заболеваний легких и плевры.</p> <p>Изучить содержание, порядок и особенности методики сбора анамнеза, физикальных методов исследования больного ребенка, лабораторных, эндоскопических, лучевых методов исследования.</p> | <p>Бактериальная деструктивная пневмония.</p> <p>Клиническая картина абсцесса лёгкого, данные рентгенологического исследования.</p> <p>Дифференциальная диагностика с нагноившейся кистой. Лечение, пути местного лечения абсцесса. Буллы: определение, клиническое течение, лечебная тактика.</p> <p>Пневмоторакс: классификация, клиническая картина, диагностика, методы лечения и ведения больного с пневмотораксом. Экссудативный плеврит, пиоторакс: клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Пиопневмоторакс: клиника, диагностика, лечение.</p> | <p>Анатомо-физиологические особенности органов грудной клетки у детей.</p> <p>Классификацию бактериальной деструктивной пневмонии у детей.</p> <p>Клинику бактериальной деструктивной пневмонии у детей.</p> <p>Методы современной диагностики эффективного лечения детей с бактериальной деструктивной пневмонией.</p> | <p>Интерпретировать данные анамнеза, объективных и специальных методов (лабораторного, лучевого, эндоскопического) исследований и диагностировать бактериальную деструктивную пневмонию у детей.</p> <p>Составлять алгоритм лечения детей с бактериальной деструктивной пневмонией.</p> | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|
| | | <p>Ознакомить студентов с методами комплексного лечения деструктивной пневмонии, бронхоэктатической болезни, познакомить с принципами местного хирургического лечения (пункция, дренирование плевральной полости) бактериальных деструкций легких и бронхоэктатической болезни (лобэктомии, сегментэктомии).</p> | | | | |
| 2. | <p>Синдром дыхательной недостаточности, вызванный пороками развития легких.</p> | <p>Цель занятия: научить студентов на основании жалоб, анамнеза, объективного обследования диагностировать и лечить острую дыхательную недостаточность, вызванную пороками развития легких. Задачи. Систематизировать и закрепить знания студентов по нормальной анатомии, физиологии, топографической анатомии, патофизиологии легких и плевры, по этиологии, патогенезу, морфологии и классификации. Изучить содержание, порядок и особенности методики сбора анамнеза, физикальных методов исследования</p> | <p>Агенезия, аплазия, гипоплазия лёгких: клиника, диагностика, лечение. Секвестрация лёгкого: клиника, диагностика, лечение. Врождённая локализованная эмфизема. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина различных форм врождённой локализованной эмфиземы. Лечение её у новорождённых. Врождённые кисты лёгких. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина осложнений. Лечение.</p> | <p>Анатомо-физиологические особенности органов грудной клетки у детей. Классификацию врождённой локализованной эмфиземы, врождённых кист лёгких у детей. Клинику врождённой локализованной эмфиземы, врождённых кист лёгких у детей. Методы современной диагностики</p> | <p>Интерпретировать данные анамнеза, объективных и специальных методов (лабораторного, лучевого, эндоскопического) исследований и диагностировать врождённую локализованную эмфизему, врождённые кисты лёгких у детей. Составлять алгоритм</p> | 4 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>больного ребенка, лабораторных, эндоскопических, лучевых методов исследования. Ознакомить студентов с методами комплексного лечения врожденной локализованной эмфиземы, кистозных аномалий легких и других пороков, познакомить с принципами местного хирургического лечения.</p> | | <p>эффективного лечения детей с врожденной локализованной эмфиземой, врожденными кистами лёгких.</p> | <p>лечения детей с врожденной локализованной эмфиземой, врожденными кистами лёгких.</p> | |
| 3. | <p>Синдром боли в животе у детей. Острый аппендицит, острый неспецифический мезаденит, первичный перитонит, кровоизлияние в яичник и другая патология органов брюшной полости.</p> | <p>Цель занятия: научиться на основании жалоб больного, анамнеза, объективных методов исследования и данных дополнительных методов исследования у детей с болями в животе своевременно диагностировать острый аппендицит и его осложнения, а также другие заболевания, вызывающие болевой абдоминальный синдром. Задачи: Систематизировать и закрепить знания по нормальной анатомии, физиологии, топографической анатомии, патофизиологии органов брюшной полости, этиопатогенезу, морфологии и классификации заболеваний</p> | <p>Характеристика болевого синдрома в животе при различных заболеваниях у детей. Клиническая картина и дифференциальная диагностика заболеваний хирургического, инфекционного, урологического, соматического, гинекологического профиля, сопровождающихся болями в животе. Лечение данных заболеваний.</p> | <p>Анатомо-физиологические особенности органов брюшной полости у детей. Классификацию различной патологии органов брюшной полости. Клинику различной патологии органов брюшной полости у детей. Методы современной диагностики и эффективного лечения детей с различной патологии органов брюшной полости.</p> | <p>Интерпретировать данные анамнеза, объективных и специальных методов (лабораторного, лучевого, эндоскопического) исследований и диагностировать различную патологию органов брюшной полости у детей. Составлять алгоритм лечения детей с различной</p> | 4 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------------|--|
| | <p>органов брюшной полости и брюшины.</p> <p>Уточнить и закрепить знания по семиотике и диагностике заболеваний органов брюшной полости.</p> <p>Изучить содержание, порядок и особенности сбора анамнеза, методов обследования ребенка с абдоминальной патологией.</p> <p>Обучиться оценке лабораторных данных.</p> <p>Интерпретировать рентгенологические методы исследования живота у детей, ознакомить с техникой и результатами лапароскопического исследования брюшной полости. Обучиться методике и показаниям к компьютерной диагностике заболеваний органов брюшной полости у детей.</p> <p>Научиться методам дифференциальной диагностики «острого живота» с деструктивной пневмонией, кишечными инфекциями у детей, острыми хирургическими заболеваниями (кишечная непроходимость, апоплексия</p> | | | патологией органов брюшной полости. | |
|--|---|--|--|-------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|
| | | яичника, гнойным мезаденитом, кровоизлиянием в брыжейку кишечника при заболеваниях крови у детей и т.д.). Познакомиться с принципами диагностики острой боли в животе у детей. На примере больных разобрать диагностику и комплексную терапию этих заболеваний | | | | |
| 4.. | Синдром рвоты и срыгивания у детей. Врожденная непроходимость пищеварительного тракта. Пилоростеноз. Тактика педиатра. | Цель занятия: на основании жалоб, данных анамнеза, объективных методов обследования и данных дополнительных методов исследования у детей с синдромом рвоты и срыгивания своевременно диагностировать и лечить патологию ЖКТ, вызывающую данный синдром. Задачи: Систематизировать и закрепить знания по нормальной анатомии, физиологии, топографической анатомии, патофизиологии пищевода и органов брюшной полости, этиопатогенезу, морфологии и классификации заболеваний пищевода, органов брюшной полости. | Характеристика рвоты при различных заболеваниях у детей. Высокая обтурационная врожденная непроходимость; клиническая картина, диагностика, предоперационная подготовка, виды оперативных вмешательств, послеоперационное ведение. Высокая странгуляционная врожденная кишечная непроходимость; клиническая картина, диагностика, предоперационная подготовка, виды оперативных вмешательств, послеоперационное ведение. Низкая обтурационная врожденная кишечная непроходимость; клиническая картина, диагностика, предоперационная подготовка, виды оперативных вмешательств, послеоперационное ведение. Низкая странгуляционная врожденная кишечная непроходимость; клиническая картина, диагностика, предоперационная подготовка, виды оперативных вмешательств, послеоперационное ведение. | Анатомо-физиологические особенности органов грудной и брюшной полостей у детей. Причины синдрома рвоты и срыгивания у детей. Классификацию врожденной непроходимости пищеварительного тракта. Клинику и классификации заболеваний пищевода, органов брюшной полости. Методы современной диагностики и | Интерпретировать данные анамнеза (в том числе внутриутробного и перинатального) детей с атрезией пищевода; ахалазией, халазией его, пищеводом Барретта, грыжей пищевода; диафрагмы; врожденной кишечной непроходимостью, пилоростенозом. Владеть | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | | <p>Уточнить и закрепить знания по семиотике и диагностике заболеваний пищевода и органов брюшной полости. Изучить содержание, порядок и особенности сбора анамнеза, методов обследования ребенка с патологией пищевода и абдоминальной патологией. Обучение оценки лабораторных данных. Интерпретация рентгенологических и эндоскопических методов исследования у детей, данных компьютерной диагностики и УЗИ.</p> <p>Научиться методам дифференциальной диагностики у детей с аномалиями развития пищевода, врожденной кишечной непроходимостью, пилоростенозом. На примере больных разобрать диагностику и комплексное лечение этих заболеваний.</p> | <p>Этиология, клиническая картина, дополнительные методы исследования, дифф. диагностика врожденного пилоростеноза. Предоперационная подготовка, методика оперативного вмешательства, послеоперационное ведение.</p> | <p>эффективного лечения детей с заболеваниями пищевода и органов брюшной полости.</p> | <p>методикой объективного обследования при данных патологиях. Составлять план обследования детей с подозрением на непроходимость пищеварительного канала. Анализировать и правильно оценивать клинические, лабораторные эндоскопические, рентгенологические данные у больных с вышеуказанной патологией. Проводить диагностику и дифференциальную диагностику при данных заболеваниях. Оценивать состояние больного и назначать</p> | |
|--|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | комплексную интенсивную терапию, определять план оперативного лечения больных с данной патологией. | |
| 5. | Синдром неотхождения стула и газов у детей. Атрезия заднего прохода и прямой кишки. Болезнь Гиршпрунга. Инвагинация. Спаечная непроходимость. | Цель занятия: научиться на основании жалоб, анамнеза, объективного обследования и данных дополнительных методов исследования своевременно диагностировать пороки развития аноректальной зоны, болезнь Гиршпрунга (и другие заболевания, сопровождающиеся хроническими запорами), кишечную инвагинацию, спаечную кишечную непроходимость. Изучить принципы консервативных мероприятий и оперативных вмешательств при данных заболеваниях, а также интенсивной терапии в до- и послеоперационном периоде. Задачи: Систематизировать и закрепить знания по нормальной и | Характеристика нарушений стула у детей при различных хирургических заболеваниях. Клиника и диагностика различных видов атрезий терминального отдела ЖКТ, их лечение. Особенности нарушений стула при болезни Гиршпрунга; клиническая картина данной болезни, диагностика, лечение. Изменения стула при инвагинации кишечника; клиника, диагностика и лечение данного заболевания. Изменения стула при спаечной кишечной непроходимости; клиника, диагностика и лечение данной патологии. | Анатомо-физиологические, функциональные особенности органов брюшной полости и малого таза. Классификацию атрезий заднего прохода и прямой кишки, болезни Гиршпрунга. Инвагинации. Спаечной непроходимости. Эмбриогенез толстой кишки, семиотику и диагностику врожденной и приобретенной кишечной непроходимости у детей Клиника и диагностика | Интерпретация данных анамнеза жизни и заболевания больного с аноректальными пороками развития, болезнью Гиршпрунга и другими заболеваниями, сопровождающимися хроническими запорами; кишечной инвагинацией, спаечной кишечной непроходимостью. Умение проводить объективное | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>топографической анатомии органов брюшной полости и малого таза, их анатомо-физиологическим особенностям у детей, эмбриогенезу толстой кишки, семиотике и диагностике врождённой и приобретённой кишечной непроходимости у детей.</p> <p>Изучить содержание, порядок и особенности методики обследования больных детей с пороками развития аноректальной зоны, болезнью Гиршпрунга, кишечной инвагинацией, спаечной непроходимостью. Обучиться правильно собирать анамнез, проводить пальпацию, аускультацию, перкуссию у детей различных возрастных групп, интерпретировать данные дополнительных исследований.</p> <p>Научиться проведению дифференциальной диагностики вышеуказанных заболеваний.</p> <p>Научить правильно проводить комплексное лечение детей с аноректальными пороками, болезнью Гиршпрунга,</p> | | <p>различных видов атрезий терминального отдела ЖКТ, их лечение.</p> <p>Особенности нарушений стула при болезни Гиршпрунга; клиническую картину данной болезни, диагностику, лечение.</p> <p>Изменения стула при инвагинации кишечника; клиника, диагностика и лечение данного заболевания.</p> <p>Изменения стула при спаечной кишечной непроходимости; клиника, диагностика и лечение данной патологии</p> | <p>обследование больного с данными заболеваниями.</p> <p>Умение составления плана обследования больного с данными заболеваниями.</p> <p>Оценивать данные клинического, биохимического исследования крови, мочи, рентгеновского исследования у детей с данными заболеваниями;</p> <p>умения выполнять ирригографию и инвертографию по Вангенстину и оценивать их результаты.</p> <p>Умения в проведении дифференциальной диагностики аноректальных</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| | | кишечной инвагинацией, спаечной непроходимостью. Ознакомиться с принципами оперативного лечения этих заболеваний. | | | пороков развития, болезни Гиршпрунга, кишечной инвагинации, спаечной кишечной непроходимости. Умение составления плана комплексного лечения детей с данными заболеваниями; навыки выполнения сифонной клизмы у детей разных возрастов. | |
| б. | Кровотечения из пищеварительного тракта. Синдром портальной гипертензии и др. заболевания, вызывающие кровотечения из ЖКТ. | Цель занятия: научить студентов диагностировать кровотечение из высоких и низких отделов пищеварительного тракта (ЖКТ) у детей различного возраста и установки источника кровотечения. Задачи: Систематизировать и закрепить знания по | Опасность кровотечений из пищеварительного тракта. Общие симптомы кровопотери. Рвота с кровью, стул с кровью: возможные варианты. Характеристика заболеваний, сопровождающихся кровотечением из пищеварительного тракта у детей в различных возрастных группах, особенности их диагностики. Диагностика и лечение заболеваний, сопровождающихся кровотечениями из пищеварительного | Клиническую картину, классификацию, диагностику и дифференциальную диагностику кровотечений пищеварительного тракта (ЖКТ) у детей различного возраста и | Интерпретировать данные анамнеза жизни и заболевания больного с заболеваниями, сопровождающимися кровотечениями из ПТ. Уметь проводить | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------------|---|--|--|
| | | <p>топографической анатомии органов брюшной полости у детей, по этиологии, морфологии язвенного процесса в пищеварительной стенке и классификации кровотечения.</p> <p>Изучить содержание, порядок и особенности методики сбора анамнеза, клинических методов обследования ребенка с кровотечением из ЖКТ.</p> <p>Изучить методику обследования детей с внутренним хроническим, подострым и острым кровотечением, различные методы рентгенологических, лабораторных исследований, УЗИ живота у детей при кровотечении из ЖКТ.</p> <p>Обучить студентов проведению обследования больного ребенка с кровотечением, выявлению симптомов, характерных для кровотечения из стенки желудка, пищевода, кишечника у детей, составлению плана обследования при этом.</p> <p>Обучить интерпретации данных контрастных</p> | <p>тракта.</p> | <p>установка источника кровотечения. Методику обследования детей с внутренним хроническим, подострым и острым кровотечением, различные методы рентгенологических, лабораторных исследований, УЗИ живота у детей при кровотечении из ЖКТ.</p> <p>Методику проведения контрастных рентгенологических исследований при язвенной болезни, дивертикуле Меккеля, полипозе кишечника, трещинами ануса у детей, данных УЗИ живота при этой патологии.</p> | <p>объективное обследование данных больных. Уметь составлять план обследования детей с данными больных. Оценивать данные клинического, биохимического исследования крови, мочи, эндоскопических, рентгенологических, инструментальных исследований у детей с кровотечениями из ПТ.</p> <p>Уметь проводить дифференциальную диагностику заболеваний, протекающих с кровотечениями из ПТ.</p> <p>Уметь составлять плана комплексного лечения больных</p> | |
|--|--|---|----------------|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|
| | | рентгенологических методов исследования при язвенной болезни, дивертикуле Меккеля, полипозе кишечника, трещинами ануса у детей, данных УЗИ живота при этой патологии. На примере больного разобрать особенности течения и диагностики опухолей у детей. Ознакомить с методикой и полученными данными фиброэзофагогастродуоденоскопии при кровотечении из ЖКТ, фиброколоноскопии при этом. | | | с данными заболеваниями. | |
| 7. | Хирургия селезенки: повреждения селезенки. Патология селезёнки при лимфогрануломатозе, болезни Верльгофа, Минковского-Шоффара, приобретенной гемолитической анемии. | Цель занятия: научиться на основании жалоб, анамнеза, объективного обследования и дополнительных методов исследования диагностировать различные заболевания селезёнки, а также гематологические заболевания, комплексное лечение которых включает спленэктомия; уметь определять показания к данной операции. Задачи: Систематизировать и закрепить знания по анатомии и физиологии селезёнки, этиопатогенезу, семиотике, диагностике травм селезёнки, | Классификация травм селезёнки. Клиническая картина, роль дополнительных методов обследования, тактика лечения, виды операций. Кисты селезёнки: этиология, клиника, диагностика, методы лечения. Абсцессы селезёнки: этиология, клиника, диагностика, лечения. Селезёнка при лимфогрануломатозе, приобретённой гемолитической анемии, болезнях Минковского-Шоффара, Верльгофа; показания к спленэктомии при этих болезнях. | Классификацию травм селезёнки. Клиническая картина, роль дополнительных методов обследования, тактика лечения, виды операций. Клиническую картину, методы диагностики различных заболеваний селезёнки(при лимфогрануломатозе, приобретённой | Интерпретировать данные анамнеза жизни и заболевания больного с хирургическими заболеваниями селезёнки, гематологическими заболеваниями. Уметь проводить объективное обследование больного с этими заболеваниями. Уметь составлять план | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>гематологических и онкологических заболеваний, вызывающих поражение селезёнки.</p> <p>Изучить содержание, порядок и особенности методики обследования детей, относящихся к данной нозологической группе.</p> <p>Обучиться правильно собирать анамнез, проводить пальпацию, аускультацию, перкуссию у детей различных возрастных групп, интерпретировать данные дополнительных исследований.</p> <p>Научиться проведению дифференциальной диагностики хирургических заболеваний селезёнки.</p> <p>Научиться правильно проводить комплексное лечение детей с заболеваниями селезёнки, требующими оперативного лечения.</p> | | <p>гемолитической анемии, болезнях Минковского-Шоффара, Верльгофа), а также гематологические заболевания, комплексное лечение которых включает спленэктомия; уметь определять показания к данной операции.</p> | <p>обследования больного с этими заболеваниями.</p> <p>Оценивать данные клинического, биохимического исследования крови, мочи, УЗИ, РКТ, ЯМР, лапароскопии у детей с данными заболеваниями.</p> <p>Уметь в проводить дифференциальную диагностику хирургических заболеваний селезёнки, гематологических заболеваний.</p> <p>Уметь составлять план комплексного лечения детей с хирургическими заболеваниями селезёнки, гематологическими заболеваниями.</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 8. | Синдром неотложных урологических состояний у детей. | <p>Цель занятия: научиться на основании жалоб, анамнеза, объективного обследования и данных дополнительных исследований диагностировать неотложные урологические состояния у детей (анурию, нарушения мочеиспускания, почечную колику, гематурию, травматические повреждения), выявлять их причину, уметь оказать неотложную медицинскую помощь при этих состояниях.</p> <p>Задачи: Систематизировать и закрепить знания по нормальной и топографической анатомии, физиологии, патофизиологии, оперативной хирургии, рентгенологии мочевыделительной системы у детей разных возрастных групп. Закрепить знания по урологии; этиопатогенезу, семиотике и диагностике урологических заболеваний, вызывающих неотложные состояния у детей. Изучить содержание, порядок и особенности методики обследования больных детей с</p> | <p>Почечная колика у детей: причины, клиническая картина, лечение пациентов. Острая задержка мочи: причины, клиника, лечение пациентов. Травматические повреждения органов мочевыделительной системы: клиника, диагностика, лечение пациентов. Синдром отёчной и гиперемированной мошонки: причины, клиника, диагностика, лечение. Парафимоз, баланопостит: причины, клиническая картина, лечение пациентов.</p> | <p>Этиопатогенез, семиотику и диагностику урологических заболеваний, вызывающих неотложные состояния у детей. Неотложные урологические состояния у детей: клиника, классификация (анурию, нарушения мочеиспускания, почечную колику, гематурию, травматические повреждения), выявлять причину. Порядок и особенности методики обследования больных детей с неотложными урологическими состояниями.</p> | <p>Интерпретировать данные анамнеза жизни и заболевания больного с неотложными урологическими состояниями. Уметь проводить объективное обследование больного с данными состояниями. Уметь составлять план обследования этих больных. Оценивать данные клинического, биохимического исследования крови, мочи, данных дополнительных исследований у детей с неотложными урологическими состояниями. Уметь проводить дифференциальн</p> | 4 |
|----|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>неотложными урологическими состояниями. Обучиться правильно собирать анамнез, проводить пальпацию, аускультацию, перкуссию у детей различных возрастных групп, интерпретировать данные дополнительных исследований.</p> <p>Научиться проведению дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся неотложными урологическими состояниями.</p> <p>Научиться правильно проводить комплексное лечение детей с почечной коликой, лечебным мероприятиям, применяемым у детей с анурией и острой задержкой мочи, ознакомиться с клиникой и основными операциями, выполняемых при повреждениях мочевыделительной системы.</p> | | | <p>ую диагностику данной группы заболеваний. Уметь составлять план комплексного лечения детей с неотложными урологическими состояниями.</p> | |
| 9. | <p>Синдром внутричерепной гипертензии. Аномалии развития головного и спинного мозга.</p> | <p>Цель занятия: научиться на основании жалоб, анамнеза, объективного и дополнительных методов обследования диагностировать, знать сроки и методы консервативного</p> | <p>Строение черепа, головного и спинного мозга, ликворопроводящих путей.</p> <p>Мозговые грыжи: классификация, клиника, диагностика, методы лечения.</p> <p>Спинальные грыжи: классификация, клиника, диагностика, методы лечения.</p> <p>Гидроцефалия: классификация,</p> | <p>Этиопатогенез, морфологию, классификацию, семиотику, диагностику, дифференциальную диагностику</p> | <p>Интерпретировать данные анамнеза жизни и заболевания больного с аномалиями развития черепа,</p> | 4 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>Мозговая, спинномозговая грыжа. Гидроцефалия. Краниостеноз.</p> | <p>лечения мозговых, спинномозговых грыж, гидроцефалии, краниостеноза.</p> <p>Задачи:</p> <p>Систематизировать и закрепить знания по нормальной и топографической анатомии, физиологии, патофизиологии, оперативной хирургии, рентгенологии, невропатологии черепа, головного и спинного мозга у детей. Закрепить знания по этиопатогенезу, морфологии, классификации, семиотике, диагностике мозговых, спинномозговых грыж, гидроцефалии и краниостеноза у детей.</p> <p>Изучить содержание, порядок и особенности методики обследования больных детей с патологией на тему занятия.</p> <p>Обучиться правильно собирать анамнез, проводить пальпацию, аускультацию, перкуссию у детей различных возрастных групп, интерпретировать данные дополнительных исследований.</p> <p>Научиться проведению</p> | <p>диагностика, методы лечения; лечение гипертензионного криза. Краниостеноз: классификация, клиника, диагностика, методы лечения.</p> | <p>мозговых, спинномозговых грыж, гидроцефалии и краниостеноза у детей.</p> <p>Особенности методики обследования больных детей с данной патологией. Сроки и методы оперативного лечения мозговых, спинномозговых грыж, гидроцефалии, краниостеноза.</p> | <p>головного и спинного мозга.</p> <p>Уметь проводить объективное обследование больного с данными заболеваниями.</p> <p>Уметь составлять план обследования больного с аномалиями развития черепа, головного и спинного мозга.</p> <p>Оценивать данные клинического, биохимического исследования крови, мочи, ликвора, УЗИ, рентгенологического (в том числе РКТ) у детей с вышеуказанной патологией.</p> <p>Уметь проводить дифференциальную диагностику данной группы заболеваний.</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | | дифференциальной диагностики мозговых, спинномозговых грыж, гидроцефалии, краниостеноза. Научиться правильно проводить комплексное лечение детей с патологиями развития головного и спинного мозга, костей черепа. Ознакомиться со сроками и методами оперативного лечения мозговых, спинномозговых грыж, гидроцефалии, краниостеноза | | | Уметь составлять план комплексного лечения детей с аномалиями развития черепа, головного и спинного мозга. | |
| 10. | Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей у новорожденных и грудных детей. | Цель занятия: научить студентов своевременной диагностике и принципам лечения гнойной хирургической инфекции мягких тканей у новорожденных. Задачи. Систематизировать и закрепить знания студентов по анатомии, физиологии мягких тканей (кожи, клетчатки), а также костей и суставов у детей. Изучить особенности семиотики гнойно-воспалительных заболеваний мягких тканей у новорожденных. | Псевдофурункулёз, мастит новорождённых. Этиология, клиника, лечение псевдофурункулёза. Этиология мастита новорождённого: явления физиологического нагрубания молочных желёз. Клиническая картина мастита новорождённого. Лечебная тактика. Некротическая флегмона новорождённого. Этиология заболевания. Особенности покровных мягких тканей новорождённого. Клиническая картина, дифф. диагностика. Техника местного оперативного лечения. Послеоперационное ведение больного. Классификация лимфаденитов. Принцип онкологической настороженности, дифф. диагностика специфических и неспецифических лимфаденитов. Стадии возможного развития неспецифического лимфаденита, клиническая картина. | Анатомо-физиологические особенности мягких тканей, костей и суставов у детей. Классификацию гнойной хирургической инфекции мягких тканей новорожденных, а также острого гематогенного остеомиелита у детей. Клинику гнойной хирургической инфекции мягких | Интерпретировать данные анамнеза, объективных и специальных методов (лабораторного, лучевого) исследований и диагностировать гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у новорождённых и острый гематогенный остеомиелит у детей. | 4 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | <p>Ознакомить с основными принципами комплексного лечения при тяжелых формах гнойно-септических заболеваний мягких тканей, костей и суставов.</p> | <p>Лечение. Классификация омфалитов. Клиническая картина различных видов, дифф. диагностика, осложнения. Консервативное и оперативное лечение различных видов омфалитов.</p> | <p>тканей у новорожденных, а также острого гематогенного остеомиелита у детей. Методы современной диагностики и эффективного лечения детей с гнойной хирургической инфекции мягких тканей у новорожденных.</p> | <p>Составлять алгоритм лечения детей с гнойной хирургической инфекции мягких тканей у новорожденных.</p> | |
| 11. | <p>Острый гематогенный остеомиелит у детей.</p> | <p>Цель занятия: научить студентов своевременной диагностике и принципам лечения острого гематогенного остеомиелита. Задачи. Систематизировать и закрепить знания студентов по анатомии, физиологии костей и суставов у детей. Изучить особенности семиотики, диагностики и дифференциальной диагностике острого гематогенного остеомиелита. Ознакомить с основными</p> | <p>Особенности костной системы новорождённых и грудных детей. Первичный очаг остеомиелита у данных детей. Особенности клинической картины. Диагностика. Лечение (особенности местного хирургического лечения). Возможные осложнения. Остеомиелит у детей в возрасте старше 2 лет. Клинические формы остеомиелита. Патологоанатомические стадии остеомиелита. Клиническая картина. Диагностика. Лечение; особенности оперативного лечения и послеоперационного ведения. Возможные осложнения.</p> | <p>Анатомо-физиологические особенности костей и суставов у детей. Классификацию острого гематогенного остеомиелита у детей. Клинику острого гематогенного остеомиелита у детей. Методы современной</p> | <p>Интерпретировать данные анамнеза, объективных и специальных методов (лабораторного, лучевого) исследований и диагностировать острый гематогенный остеомиелит у детей. Составлять алгоритм</p> | 4 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|
| | | принципами комплексного лечения при остром гематогенном остеомиелите. | | диагностики и эффективного лечения детей с острым гематогенным остеомиелитом. | лечения детей с острым гематогенным остеомиелитом. | |
| 12. | Пороки развития желчевыводящих путей у детей. Холецистит у детей. | <p>Цель занятия: Научиться на основании анамнестических данных, результатов объективных и дополнительных методов исследования диагностировать пороки развития желчевыводящих путей и холециститы у детей, а также определять сроки и виды их лечения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Систематизировать и закрепить знания по нормальной анатомии, оперативной хирургии, патофизиологии органов брюшной полости у детей; этиопатогенезу, классификации, семиотике и диагностике острых воспалительных заболеваний органов брюшной полости; заболеваний, сопровождающихся желтухой.</p> <p>Изучить содержание, порядок и особенности методики</p> | <p>Желтуха у новорождённых: возможные причины. Этиопатогенез атрезии желчевыводящих путей. Классификация, клиническая картина, диагностика и дифф. диагностика, методы оперативного лечения.</p> <p>Этиология кист желчевыводящих путей у детей. Кисты внутрипечёчных желчных протоков: клиника, диагностика, показания к оперативному лечению. Кисты общего желчного протока: клиника, диагностика, виды оперативного лечения.</p> <p>Этиопатогенез холециститов у детей.</p> <p>Калькулёзные и некалькулёзные холециститы: клиника, диагностика.</p> <p>Показания к холецистэктомии у детей.</p> | <p>Этиопатогенез атрезии желчевыводящих путей.</p> <p>Классификация, клиническая картина, диагностика и дифф. диагностика, методы оперативного лечения.</p> <p>Этиология кист желчевыводящих путей у детей.</p> <p>Кисты внутрипечёчных желчных протоков: клиника, диагностика, показания к оперативному лечению. Кисты общего желчного протока: клиника,</p> | <p>Интерпретировать данные анамнеза: внутриутробного развития, жизни и заболевания детей с пороками развития желчевыводящих путей.</p> <p>Уметь проводить клинические обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) детей с данной патологией.</p> <p>Уметь составлять план дополнительных (лабораторных, рентгенологических, инструментальных)</p> | 4 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | | <p>обследования больных с пороками развития желчевыводящих путей и холециститом; клинические проявления данных заболеваний в зависимости от возраста ребенка.</p> <p>Обучиться умению правильно собирать анамнез, проводить пальпацию, аускультацию, перкуссию у детей различных возрастных групп при заболеваниях, изучаемых на занятии.</p> <p>Обучиться проведению анализа данных дополнительных исследований при заболеваниях, изучаемых на занятии.</p> <p>Научится методам дифференциальной диагностики заболеваний у детей, сопровождающихся желтухой.</p> <p>Обучиться лечебной тактике при заболеваниях, изучаемых на занятии.</p> | | <p>диагностика, виды оперативного лечения.</p> <p>Этиопатогенез холециститов у детей.</p> <p>Калькулёзные и некалькулёзные холециститы: клиника, диагностика.</p> <p>Показания к холецистэктомии у детей</p> | <p>исследований у детей с данной патологией.</p> <p>Уметь оценивать и анализировать данные клинических, рентгенологических, инструментальных исследований; ставить диагноз; производить дифференциальную диагностику.</p> <p>Уметь определять показания к лечению и его виды и сроки у детей с пороками развития желчевыводящих путей, холециститами.</p> | |
| 13. | Грыжи пупочного канатика, патология желточного протока у детей. | <p>Цель занятия: научиться на основании данных анамнеза, жалоб, результатов объективных исследований диагностировать у детей такие</p> | <p>Грыжи пупочного канатика: этиология, классификация, клиническая картина, возможные осложнения; лечение.</p> <p>Патология желточного протока: этиология.</p> <p>Клиника, диагностика и лечение свищей</p> | <p>Этиопатогенез, классификацию грыж пупочного канатика, клиническую</p> | <p>Интерпретировать данные анамнеза: внутриутробного развития, жизни</p> | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>заболевания, как грыжи пупочного протока, последствия нарушения редуции желточного протока и определять способы лечения детей с данными заболеваниями.</p> <p>Задачи:</p> <p>Систематизировать и закрепить знания по эмбриологии, анатомии и физиологии органов брюшной полости.</p> <p>Изучить содержание и особенности семиотики и диагностики грыж пупочного канатика; заболеваний, связанных с нарушенной редуцией желточного протока, выполняя клинические, рентгенологические, эндоскопические и инструментальные методы исследования.</p> <p>Обучиться методике консервативного лечения грыж пупочного канатика; научить определять показания, сроки и методики оперативного вмешательства у детей с эмбриональными грыжами пупочного канатика;</p> | <p>пупка. Клиника, диагностика и лечение детей с дивертикулами Меккеля. Клиника, диагностика и лечение детей с энтерокистомами.</p> | <p>картину, возможные осложнения; лечение. Патологию желточного протока. Особенности семиотики и диагностики грыж пупочного канатика; заболеваний, связанных с нарушенной редуцией желточного протока, выполняя клинические, рентгенологические, эндоскопические и инструментальные методы исследования. Методы консервативного и оперативного лечения.</p> | <p>и заболевания детей с грыжами пупочного канатика, патологией желточного протока. Уметь проводить клинические обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) детей с данной патологией. Уметь составлять план дополнительных (лабораторных, рентгенологических, инструментальных) исследований у детей с данной патологией. Уметь оценивать и анализировать данные клинических, рентгенологических,</p> | |
|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|
| | | заболеваниями, вызванными нарушениями редукации желточного протока. | | | инструментальных исследований; ставить диагноз; производить дифференциальную диагностику. Уметь определять показания к лечению и его виды и сроки у детей с эмбриональными грыжами пупочного канатика, патологией желточного протока. | |
| 14. | Термические ожоги у детей. Отморожения у детей. | Цель занятия: показать влияние анатомо-физиологических особенностей детского организма на течение хирургических заболеваний у детей. Ознакомить студентов с современными методами исследования в детской хирургии. Научить студентов клиническому и дополнительному обследованию, диагностике механической и термической травмы у детей. Задачи: Ознакомить студентов с понятием о термическом ожоге, переломе, частоте и механизмах | Классификация термических ожогов. Клиника и диагностика различных степеней ожога. Первичная медицинская помощь при ожогах. Ожоговый шок: клиника, интенсивная терапия. Ожоговая болезнь: стадии, лечение. Местное консервативное лечение ожогов. Показания к оперативному лечению. Виды оперативного лечения. Отморожения: классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. | Этиопатогенез термических ожогов. Клиническую картину и диагностику термических ожогов. Методы лечения детей с термическими ожогами. | Проводить комплексное клиническое обследование детей с термическими ожогами. Интерпретировать данные объективного клинического обследования и данные дополнителдьны | 4 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| | | <p>травматических повреждений костей, особыми видами переломов в различных возрастных группах (по типу «зеленой ветки», апофизолизы и т.д.).</p> <p>Напомнить и уточнить анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей применительно к детской травматологии.</p> <p>Научить студентов методам клинического осмотра и методам объективного обследования детей с травматическими повреждениями костей, суставов.</p> <p>Изучить клиническую симптоматику наиболее часто встречающихся переломов.</p> <p>Изучить различия возрастной рентгеноанатомии костей стопы, кисти и длинных трубчатых костей.</p> <p>Научить читать и анализировать данные рентгенологического исследования при переломах костей конечностей.</p> | | | <p>х методов обследования. Уметь назначать лечение детям с термическими ожогами.</p> | |
| 15. | <p>Переломы и вывихи у детей.</p> <p>Компрессионные переломы тел позвонков у детей.</p> | <p>Цель занятия: Научить студентов на основании жалоб, механизма травмы, данных объективного обследования и рентгенологического исследования диагностировать такие переломы трубчатых костей у детей, как поднадкостничный, по типу</p> | <p>Классификация переломов костей конечностей у детей. Клиническая симптоматика этих переломов в зависимости от локализации.</p> <p>Дополнительные методы обследования: рентгенография, электрорентгенография.</p> <p>Механизм возникновения и клиническая картина компрессионных переломов тел позвонков. Методы дополнительной</p> | <p>Анатомо-физиологические особенности костей скелета и спинного мозга у детей.</p> <p>Классификацию переломов костей скелета у детей.</p> | <p>Интерпретировать данные анамнеза, объективных и специальных методов (лабораторного, лучевого) исследований и</p> | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>«зеленой ветки», эпифизолиз, остеоэпифизолиз, апофизолиз. Ознакомить с консервативным методом лечения, познакомить с показаниями, принципами хирургического лечения перечисленных переломов. Научить студентов на основании жалоб больного, анализа данных объективного исследования и дополнительных методов исследования диагностировать и лечить переломы тел позвонков у детей.</p> <p>Задачи: Систематизировать и закрепить знания студентов по анатомии и рентгеноанатомии костного скелета, анатомофизиологическим особенностям костей у детей; нормальной и топографической анатомии, физиологии и патофизиологии позвоночника у детей. Изучить содержание, порядок и особенности методики выяснения обстоятельств и механизма травмы костей, объективного обследования и рентгенологического</p> | <p>диагностики: спондилография, МРТ. Вывихи у детей: клиника, диагностика. Особенности пронационного подвывиха головки лучевой кости.</p> | <p>Клинику переломов костей скелета у детей. Методы современной диагностики эффективного лечения детей переломами костей скелета.</p> | <p>диагностировать переломы костей скелета у детей. Составлять алгоритм и лечения детей с переломами костей скелета.</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|--|----|
| | | <p>исследования больных с эпифизолизом и остеоэпифизолизом дистального конца костей предплечья головки мыщелка плечевой кости, с переломами по типу «зеленой ветки», с апофизолизами надмыщелков плечевой кости, с поднадкостничными переломами.</p> <p>Изучить содержание, порядок и особенности методики сбора анамнеза (особенно у детей раннего возраста) и объективного исследования детей с компрессионными переломами тел позвонков.</p> <p>Определить показания к иммобилизационному, функциональному, оперативному лечению переломов у детей. Нучить студентов методам лечения детей с различными повреждениями позвоночника.</p> <p>Ознакомить с принципами диспансеризации и реабилитации детей с переломами костей скелета.</p> | | | | |
| Все го | | | | | | 60 |

| | |
|-------|-----|
| Итого | 156 |
|-------|-----|

4.4 Самостоятельная работы студентов.

Раздел «Семиотика и диагностика хирургических заболеваний у детей» (5курс, 9 семестр).

| Тема | Самостоятельная работа | | | |
|---|---|---|---|------|
| | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
| 1. Особенности хирургии детского возраста. Современные методы обследования в детской хирургии. Семиотика и диагностика врожденной патологии тазобедренного сустава, шеи, стопы, пальцев у детей | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь использовать современные методы диагностики при хирургической патологии у детей. Научиться методам диагностики ортопедических заболеваний. Знать алгоритм обследования. | Для внеаудиторной работы: в учебно-методическом кабинете кафедры для самостоятельной работы: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, компьютер с монитором, наборы учебных таблиц, медицинская литература по детской хирургии, наборы биопрепаратов; учебные столы, стулья, стол для преподавателей; методические указания для самостоятельной внеаудиторной работы, основная и дополнительная учебная литература; обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам через сайт библиотеки ВГМУ: | 6 |
| 2. Семиотика и диагностика приобретенных заболеваний и повреждений мочевыделительной системы; | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать различные виды травматических повреждений органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Научиться | электронным библиотечным системам через сайт библиотеки ВГМУ: http://vrmgmu.ru/ ; www.rlsnet.ru - Справочник лекарств и товаров аптечного ассортимента; http://med-lib.ru - Большая медицинская библиотека; Научная электронная библиотека elibrary.ru ; | 6 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| травматических повреждений паренхиматозных и полых органов брюшной полости у детей. | | методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм обследования. | Электронно-библиотечная система "Консультант врача" - http://www.rosmedlib.ru/ ; Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – http://www.studmedlib.ru/ . Для аудиторной работы: | |
| 3.Семиотика и диагностика опухолей брюшной полости и забрюшинного пространства у детей. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать различные виды объёмных образований у детей. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм обследования. | в учебных комнатах: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины - мультимедийный комплекс (ноутбуки или компьютеры с монитором), наборы рентгенограмм; учебные столы, стулья, стол для преподавателей; Методические указания для самостоятельной аудиторной работы, пациенты на тему занятия; | 6 |
| 4.Семиотика и диагностика острых воспалительных заболеваний органов брюшной полости и приобретенной непроходимости кишечника у детей. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать различные виды воспалительной хирургической патологии органов брюшной полости, а также приобретённой кишечной непроходимости у детей. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм обследования. | Методические указания для самостоятельной аудиторной работы, пациенты на тему занятия; палаты, перевязочные, операционные, кабинеты УЗ и рентгениягностики. | 6 |
| 5.Семиотика и диагностика | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. | Уметь диагностировать различные патологии, | | 8 |

| | | | | |
|--|---|--|--|----------|
| <p>кровоотечений из пищеварительного тракта у детей.</p> | <p>Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач.</p> | <p>вызывающей кровоотечения из пищеварительного канала у детей. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм обследования.</p> | | |
| <p>6.Семиотика и диагностика черепно-мозговой травмы у детей.</p> | <p>Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач.</p> | <p>Уметь диагностировать различные виды ЧМТ у детей. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм обследования.</p> | | <p>8</p> |
| <p>7.Семиотика и диагностика гнойной хирургической инфекции у детей.</p> | <p>Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач.</p> | <p>Уметь диагностировать различные виды гнойной хирургической инфекции у детей. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм обследования.</p> | | <p>8</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|-----------|
| 8. Семиотика и диагностика травматических повреждений костей и суставов. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать различные виды травм костей и суставов у детей. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм обследования. | | 8 |
| 9. Семиотика и диагностика врожденной кишечной непроходимости. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать различные виды врожденной кишечной непроходимости. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм обследования. | | 10 |
| Всего | | | | 66 |

Раздел «Детская хирургия» (5курс, 10 семестр).

| Тема | Самостоятельная работа | | | |
|--|---|---|--|------|
| | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
| 1. Ушибы, растяжение связок у детей. Гнойная инфекция кисти, гнойное | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение | Уметь диагностировать ушибы, растяжение связок у детей, гнойную инфекцию кисти, гнойное воспаление мягких тканей. Научиться | Для внеаудиторной работы: в учебно-методическом кабинете кафедры для самостоятельной работы: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| воспаление мягких тканей. | ситуационных задач. | методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм лечения. | рабочей программе дисциплины, компьютер с монитором, наборы учебных таблиц, медицинская литература по детской хирургии, наборы биопрепаратов; учебные столы, стулья, стол для преподавателей; | |
| 2.Грыжи белой линии живота, пупочная грыжа, заболевания пупочной ранки у детей. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать грыжи белой линии живота, пупочную грыжу, заболевания пупочной ранки у детей. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм лечения. | методические указания для самостоятельной внеаудиторной работы, основная и дополнительная учебная литература; обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам через сайт библиотеки ВГМУ: http://vrngmu.ru/ ; www.rlsnet.ru - Справочник лекарств и товаров аптечного ассортимента; http://med-lib.ru - Большая медицинская библиотека; Научная электронная библиотека elibrary.ru ; Электронно-библиотечная система "Консультант врача" - http://www.rosmedlib.ru/ ; Электронно-библиотечная система "Консультант студента"- http://www.studmedlib.ru/ . | 3 |
| 3.Патология влагиалищного отростка брюшины у детей (врожденная паховая грыжа, водянка яичка). Крипторхизм, эктопия яичка, варикоцеле у детей. Фимоз, парафимоз, баланопостит у детей. Сращение малых половых губ. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать паховые грыжи, водянку яичка, крипторхизм, эктопию яичка, варикоцеле, фимоз, парафимоз, баланопостит, сращение малых половых губ. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм лечения. | Для аудиторной работы: в учебных комнатах: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины - мультимедийный комплекс (ноутбуки или компьютеры с монитором), наборы рентгенограмм; учебные столы, стулья, стол для преподавателей; Методические указания для самостоятельной аудиторной работы, пациенты на тему занятия; палаты, перевязочные, операционные, кабинеты УЗ и рентгендиагностики. | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----------|
| <p>4. Острый аппендицит, его осложнения. Перитониты у детей.</p> | <p>Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач.</p> | <p>Уметь диагностировать острый аппендицит и перитониты у детей. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм лечения.</p> | <p>Для внеаудиторной работы: в учебно-методическом кабинете кафедры для самостоятельной работы: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, компьютер с монитором, наборы учебных таблиц, медицинская литература по детской хирургии, наборы биопрепаратов; учебные столы, стулья, стол для преподавателей;</p> | <p>3</p> |
| <p>5. Травма органов брюшной полости и забрюшинного пространства у детей.</p> | <p>Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач.</p> | <p>Уметь диагностировать различные виды травматических повреждений органов брюшной полости и забрюшинного пространства у детей. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм лечения.</p> | <p>методические указания для самостоятельной внеаудиторной работы, основная и дополнительная учебная литература; обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам через сайт библиотеки ВГМУ: http://vrngmu.ru/; www.rlsnet.ru - Справочник лекарств и товаров аптечного ассортимента; http://med-lib.ru - Большая медицинская библиотека; Научная электронная библиотека elibrary.ru; Электронно-библиотечная система "Консультант врача" -http://www.rosmedlib.ru/ ; Электронно-библиотечная система "Консультант студента"- http://www.studmedlib.ru/.</p> | <p>3</p> |
| <p>6. Приобретенная кишечная непроходимость у детей.</p> | <p>Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач.</p> | <p>Уметь диагностировать различные виды приобретенной кишечной непроходимости у детей. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать</p> | <p>Для аудиторной работы: в учебных комнатах: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации,</p> | <p>3</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | алгоритм лечения. | соответствующие рабочей программе дисциплины - мультимедийный комплекс (ноутбуки или компьютеры с монитором), наборы рентгенограмм; учебные столы, стулья, стол для преподавателей; Методические указания для самостоятельной аудиторной работы, пациенты на тему занятия; палаты, перевязочные, операционные, кабинеты УЗ и рентгендиагностики. | |
| 7. Врожденная кишечная непроходимость, врожденный пилоро-стеноз у детей. Интенсивная терапия до и после операции. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать различные виды врожденной кишечной непроходимости, врожденный пилоростеноз у детей, интенсивную терапию до и после операции. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм лечения. | | 3 |
| 8. Пороки развития аноректальной зоны у детей. Болезнь Гиршпрунга у детей. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать различные виды пороков развития аноректальной зоны и болезнь Гиршпрунга у детей. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм лечения. | | 5 |
| 9. Пороки развития почек и мочевыводящих путей у детей. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с | Уметь диагностировать различные виды пороков развития почек и мочевыводящих путей у детей. | 5 | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Методы урологического обследования у детей. | пациентами, решение ситуационных задач. | Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм лечения. | | |
| 10. Острая бактериальная деструктивная пневмония у детей. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать различные виды острой бактериальной деструктивной пневмонии у детей. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм лечения. | | 5 |
| 11. Аномалии развития пищевода у детей. Химические ожоги пищевода у детей. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать аномалии развития пищевода, химические ожоги пищевода у детей. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм лечения. | | 5 |
| 12. Врожденная диафрагмальная грыжа у детей, пороки развития лёгких, опухоли и кисты средостения. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать различные виды врожденных диафрагмальных грыж у детей, пороки развития лёгких, опухоли и кисты средостения. Научиться | | 5 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм лечения. | | |
| 13. Черепно-мозговая травма у детей. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать различные виды черепно-мозговой травмы у детей. Научиться методам диагностики данных травматических повреждений. Знать алгоритм лечения. | | 4 |
| 14. Врождённый вывих бедра. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать различные виды патологии тазобедренного сустава у детей невоспалительного характера. Научиться методам диагностики данной патологии. Знать алгоритм лечения. | | 3 |
| 15. Врождённая косолапость и кривошея. Пороки развития пальцев. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать различные виды врождённой косолапости, кривошеи, синдактилии, полидактилии. Научиться методам диагностики данной патологии. Знать | | 3 |

| | | | | |
|--------------|--|-------------------|--|-----------|
| | | алгоритм лечения. | | |
| Всего | | | | 56 |

Раздел «Синдромы в детской хирургии, гнойно-септическая хирургия, пороки развития органов брюшной полости, травматология и ортопедия, детская онкология» (6курс, 11 семестр).

| Тема | Самостоятельная работа | | | |
|---|---|--|--|------|
| | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
| 1. Синдром дыхательной недостаточности, вызванный хирургическими заболеваниями легких. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать хирургические заболевания лёгких, вызывающих явления дыхательной недостаточности у детей. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм лечения данных заболеваний. | Для внеаудиторной работы: в учебно-методическом кабинете кафедры для самостоятельной работы: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, компьютер с монитором, наборы учебных таблиц, медицинская литература по детской хирургии, наборы биопрепаратов; | 5 |
| 2. Синдром боли в животе у детей. Острый аппендицит, острый неспецифический мезаденит, первичный перитонит, кровоизлияние в | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать различные заболевания, вызывающие боли в животе у детей. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм лечения. | учебные столы, стулья, стол для преподавателей; методические указания для самостоятельной внеаудиторной работы, основная и дополнительная учебная литература; обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам | 5 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| яичник и другая патология органов брюшной полости. | | | через сайт библиотеки ВГМУ: http://vpngmu.ru/ ; www.rlsnet.ru - Справочник лекарств и товаров аптечного ассортимента; http://med-lib.ru - Большая медицинская библиотека; Научная электронная библиотека elibrary.ru ; Электронно-библиотечная система "Консультант врача" - http://www.rosmedlib.ru/ ; Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – http://www.studmedlib.ru/ . Для аудиторной работы: в учебных комнатах: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины - мультимедийный комплекс (ноутбуки или компьютеры с монитором), наборы рентгенограмм; учебные столы, стулья, стол для преподавателей; Методические указания для самостоятельной аудиторной работы, пациенты на тему занятия; палаты, перевязочные, операционные, кабинеты УЗ и рентгенодиагностики. | |
| 3. Синдром рвоты и срыгивания у детей. Врожденная непроходимость пищеварительного тракта. Пилоростеноз. Тактика педиатра. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать различные заболевания у детей, сопровождающиеся рвотой и срыгиваниями, научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм их лечения. | | 5 |
| 4. Синдром неотхождения стула и газов у детей. Атрезия заднего прохода и прямой кишки. Болезнь Гиршпрунга. Инвагинация. Спаечная непроходимость. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать различные заболевания, сопровождающиеся нарушениями отхождения стула и газов у детей. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм лечения. | | 5 |
| 5. Кровотечения из пищеварительного тракта. Синдром портальной гипертензии и др. заболевания, вызывающие кровотечения | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать различные заболевания, сопровождающиеся кровотечениями из пищеварительного тракта у детей у детей. Научиться методам диагностики данных | | 7 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| из ЖКТ. | | заболеваний. Знать алгоритм лечения. | | |
| 6. Хирургия селезенки: повреждения селезенки. Патология селезенки при лимфогрануломатозе, болезни Верльгофа, Минковского-Шоффара, приобретенной гемолитической анемии. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать травматические повреждения селезенки, патологические состояния селезенки при лимфограну-ломатозе, болезни Верльгофа, Минковского-Шоффара, приобретенной гемолитической анемии. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм лечения. | | 7 |
| 7. Синдром неотложных урологических состояний у детей. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать различные виды урологической патологии, приводящей к неотложным состояниям. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм лечения. | | 7 |
| 8. Синдром внутричерепной гипертензии. Аномалии развития головного и спинного мозга. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, | Уметь диагностировать различные виды нейрохирургической патологии. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать | | 7 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Мозговая, спинномозговая грыжа. Гидроцефалия. Краниостеноз. | работа с пациентами, решение ситуационных задач. | алгоритм лечения. | | |
| 9. Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей у новорожденных и грудных детей. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать различные виды гнойной хирургической инфекции мягких тканей у новорожденных и грудных детей. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм лечения. | | 7 |
| 10. Острый гематогенный остеомиелит у детей и его атипичные формы. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать острый гематогенный остеомиелит. Научиться методам диагностики данного заболевания. Знать алгоритм лечения. | | 7 |
| 11. Пороки развития желчевыводящих путей у детей. Холецистит у детей. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать различные виды атрезии желчевыводящих путей, кистозные трансформации желчевыводящих путей, холециститы у детей. Научиться методам диагностики данных | | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|------------------------|---|
| | | заболеваний. Знать алгоритм лечения. | | |
| 12. Грыжи пупочного канатика, патология желточного протока у детей. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать различные грыжи пупочного канатика, патологий, связанных с нарушением редукции желточного протока у детей. Научиться методам диагностики данных заболеваний. Знать алгоритм лечения. | | 7 |
| 13. Термические ожоги у детей. Отморожения у детей. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать различные виды термических ожогов и отморожений у детей. Научиться методам диагностики данной патологии. Знать алгоритм лечения. | | 8 |
| 14. Переломы и вывихи у детей. Компрессионные переломы тел позвонков у детей. | Для внеаудиторной работы: изучение методических указаний и учебной литературы. Для аудиторной работы: тестированный контроль, работа с пациентами, решение ситуационных задач. | Уметь диагностировать различные виды травматических повреждений скелета. Научиться методам диагностики данных травматических повреждений. Знать алгоритм лечения. | | 7 |
| | | | Всего 213 часов | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|
| поликлиническая хирургия». «Хирургия пищеварительного тракта и органов брюшной полости, торакальная хирургия, детская урология» (5курс, 10 семестр). | 144 практ.+16 лекции+56 СРС) | (72 | + | + | + | + | + | + | 6 |
| «Синдромы в детской хирургии, гнойно-септическая хирургия, пороки развития органов брюшной полости, травматология и ортопедия, детская онкология» (6курс, 11 семестр). | 180 практ.+20 лекции+91 СРС+ экзамен) | (60 9 | + | + | + | + | + | + | 6 |

СРС-самостоятельная работа студентов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины (50% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий): имитационные технологии: деловые, ролевые игры,

Неимитационные технологии: коллекция наглядных пособий по детской хирургии, лекции (слайд-презентации), сухие и влажные макропрепараты.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

активные и интерактивные формы: компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций: решение ситуационных задач (самостоятельно дома и в аудитории),

проблемные лекции - презентации, тестирование, индивидуальная работа с макропрепаратами, работа с пациентами, индивидуальные и групповые дискуссии, видеофильмы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Примерная тематика рефератов.

1. Дифференциальная диагностика паховых грыж и водянок семенного канатика у детей.
2. Особенности черепно-мозговой травмы у детей.
3. Клиника и лечение острого гематогенного остеомиелита у детей.
4. Некротическая флегмона новорождённого.
5. Врождённая кишечная непроходимость.
6. Крипторхизм и его осложнения.
7. Хирургические заболевания яичка у детей.
8. Врождённая косолапость у детей.
9. Причины рвоты у детей первого года жизни.
10. Острый аппендицит у детей.

Примеры вопросов входного тестированного контроля.

(выбрать один правильный ответ).

1. Методом, относящимся к объективному клиническому обследованию, является
 - 1) колоноскопия
 - 2) общий анализ крови
 - 3) перкуссия
 - 4) исследование газов крови
2. Лабораторным методом исследования является
 - 1) ректороманоскопия
 - 2) хромоцистоскопия
 - 3) урофлуометрия
 - 4) копрологическое исследование

Примеры тестированного текущего контроля.

Тест первого уровня (выбрать один правильный ответ).

1. ИССЛЕДОВАНИЕМ, НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ ПРИ НЕФРОБЛАСТОМЕ, ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) Исследование показателей красной крови.
- 2) Рентген-компьютерная томография.
- 3) Исследование уровня амилазы крови.
- 4) Определение лейкоцитоза.

Ситуационная задача (ответьте на поставленные вопросы).

1) В приёмное отделение детского хирургического стационара обратилась мать с ребёнком 2-х лет. Накануне во время купания мать нащупала в животе у ребёнка опухоль, расположенную в левых отделах, неподвижную, малоболезненную, размеры 10*15 см. Других жалоб нет. Ребёнок несколько бледен, пониженного питания.

1. Ваш диагноз.
2. Предложите дополнительные методы обследования для уточнения диагноза.

Примеры вопросов итогового тестированного контроля (выбрать один правильный ответ).

Оптимальным методом оперативного лечения врожденной локализованной эмфиземы является

- 1) торакотомия и пульмонэктомия на стороне поражения
- 2) торакоцентез и дренирование плевральной полости
- 3) торакотомия и удаление поражённого анатомического образования (доля, сегмент)
- 4) бронхоскопия с окклюзией поражённого бронха
- 5) плевральная пункция

Осложнением врождённых кистозных аномалий легких является

- 1) ателектаз лёгкого
- 2) пиоторакс
- 3) лёгочное кровотечение
- 4) пневмоторакс
- 5) абсцесс легкого

Вопросы

для собеседования на экзамене по детской хирургии студентов 6 курса педиатрического факультета ВГМУ

- 1) Химические ожоги пищевода. Химические вещества, вызывающие ожоги, механизм их действия. Клиника, диагностика. Неотложная терапия. Стадии течения ожогов. Лечение. Осложнения ожогов пищевода. Показания к гастростомии, трахеостомии. Техника бужирования пищевода, возможные осложнения бужирования и их лечение. Направленность диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими химический ожог пищевода.
- 2) Врождённый вывих бедра: клиника, диагностика, лечение.
- 3) Гипоспадия, эписпадия, экстрофия мочевого пузыря. Классификации. Клиника. Сроки и принципы способов оперативного лечения экстрофии мочевого пузыря, эписпадии, гипоспадии.
- 4) Острый гематогенный остеомиелит у детей младше 2-х лет. Этиопатогенез. Стадии заболевания и клинические формы. Клинико-патологоанатомические параллели. Диагностика, рентгенодиагностика. Лечение. Техника местного лечения. Осложнения острого гематогенного остеомиелита.
- 5) Врожденная косолапость. Этиопатогенез. Клиника, диагностика. Методы лечения в зависимости от возраста ребенка и характера патологии. Особенности гипсовой техники. Принцип оперативного лечения косолапости. Послеоперационное лечение, применение ортопедической обуви и аппаратов.
- 6) Динамическая кишечная непроходимость. Причины непроходимости. Клиника,

- диагностика. Дифференциальная диагностика с механическим илеусом. Объем консервативной терапии, оперативные методы лечения.
- 7) Врожденная низкая кишечная непроходимость. Эмбриогенез кишечной трубки. Классификация. Клиника, диагностика. Рентгенологические методы исследования. Лечение. Показания и продолжительность предоперационной подготовки.
 - 8) Парапроктит, параректальные свищи. Классификация. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение. Принципы оперативных методов лечения. Профилактика рецидивов.
 - 9) Сотрясение и ушиб головного мозга у детей. Классификация диагностика, лечение. Особенности клинического течения у детей грудного возраста.
 - 10) Аномалии развития конечностей. Косорукость, её формы. Врожденные пороки развития пальцев кисти. Сроки и принципы оперативного лечения.
 - 11) Мочекаменная болезнь, нефроптоз. Клиника, диагностика, методы обследования. Осложнения. Лечение.
 - 12) Переломы костей у детей: особенности, клиника, диагностика, методы лечения.
 - 13) Острый гематогенный остеомиелит у детей старше 2-х лет. Этиопатогенез. Стадии заболевания и клинические формы. Клинико-патологоанатомические параллели. Диагностика, рентгенодиагностика. Лечение. Техника остеоперфорации. Осложнения острого гематогенного остеомиелита.
 - 14) Инфравезикальная обструкция: виды, клиника, диагностика, лечение.
 - 15) Пиопневмоторакс, пневмоторакс как формы острой бактериальной деструкции легких. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Неотложная помощь. Лечение пиопневмоторакса, пневмоторакса.
 - 16) Аномалии положения и взаимоположения почек. Клиника, диагностика, лечение.
 - 17) Повреждения печени. Причины, классификация повреждений. Клиника, диагностика. Методы обследования. Лечение. Принцип оперативных методов в зависимости от локализации и характера повреждения. Осложнения послеоперационного периода, их распознавание и лечение.
 - 18) Врожденная мышечная кривошея. Этиопатогенез. Клиника, дифференциальная диагностика с другими формами кривошеи. Сроки и методы лечения. Принципы оперативного лечения.
 - 19) Повреждения селезенки. Причины, классификация. Диагностика, методы исследования и интерпретации полученных данных. Техника лапароцентеза. Лечение. Выбор метода оперативного лечения в зависимости от характера повреждения селезенки. Реинфузия крови, показания, техника.
 - 20) Врожденный пилоростеноз. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Послеоперационное ведение.
 - 21) Атрезия пищевода. Клиника, диагностика. Лечебные мероприятия в роддоме. Методы обследования. Предоперационная подготовка. Принципы оперативного лечения. Показания к наложению гастростомы. Вклад отечественных детских хирургов в разработку метода лечения атрезии пищевода.
 - 22) Портальная гипертензия у детей, причины, этиопатогенез, клиника, виды лечения.
 - 23) Пороки развития пищевода: халазия, ахалазия, пищевод Барретта. Клиника, диагностика, методы лечения.
 - 24) Дифференциальный диагноз острого аппендицита с хирургическими и нехирургическими заболеваниями.
 - 25) Новообразования брюшной полости (брыжейки, печени). Злокачественные лимфомы, их клинические проявления при поражении органов брюшной полости. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение.
 - 26) Аномалии аноректальной области. Виды аномалий. Клинические проявления. Диагностика, рентгенодиагностика. Показания к хирургическому лечению и способы операций в зависимости от анатомического варианта порока развития.

- 27) Врожденная диафрагмально-плевральная грыжа. Классификация. Клиническая симптоматика. Диагностика. Осложнения диафрагмальной грыжи. Лечение. Принципы оперативного лечения ложных грыж и релаксации диафрагмы.
- 28) Термические ожоги у детей.
- 29) Аномалии величины, количества и внутренней структуры почек. Клиника. Методы обследования. Диагностика, лечение. Возможные осложнения, связанные с аномалией почек и их лечение.
- 30) Перитониты у детей. Классификация по этиологическому фактору, течению и локализации. Нарушения внутренней среды и их коррекция. Значение предоперационной подготовки. Хирургическое лечение. Осложнения перитонита, их лечение.
- 31) Аномалии лоханок и мочеточников. Понятие обструктивной уропатии. Гидронефроз, мегауретер: этиопатогенез. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Клинические проявления. Диагностика. Методы обследования. Принципы оперативного лечения в зависимости от причины гидронефроза. Диспансерное наблюдение.
- 32) Холециститы у детей.
- 33) Полипы пищеварительного канала у детей: классификация, клинические проявления, диагностика, лечение.
- 34) Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы.
- 35) Инвагинация кишечника. Этиопатогенез. Виды инвагинации. Клиника, диагностика. Рентгенодиагностика. Показания и противопоказания к консервативному расправлению инвагинации. Техника раздувания толстой кишки воздухом. Особенности диагностики тонко-тонкокишечной инвагинации. Тактика при повторных инвагинациях.
- 36) Парастеральные и френикоперикардальные грыжи у детей.
- 37) Гнойные плевриты. Роль бактериальной деструкции легких в их происхождении. Формы поражения плевры. Клиническая симптоматика. Диагностика, рентгенодиагностика. Показания к дренированию плевральной полости с пассивной или активной аспирацией.
- 38) Травматические повреждения желудка и кишечника у детей. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Тактика при единичных и множественных разрывах. Техника наложения кишечных анастомозов у детей.
- 39) Врожденные пороки развития легких (кисты, агенезия, аплазия, гипоплазия). Клиника, основные симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы оказания неотложной помощи. Лечение. Принципы оперативных методов лечения.
- 40) Повреждения мочевого пузыря и уретры. Клиника, диагностика, методы исследования. Выбор метода лечения. Принципы оперативного лечения внебрюшинного и внутрибрюшинного разрыва мочевого пузыря.
- 41) Спаечная кишечная непроходимость. Этиопатогенез. Рентгенологические данные. Лечение. Профилактика спаечной кишечной непроходимости.
- 42) Закрытые и открытые повреждения почек. Клиника, диагностика, дополнительные методы исследования, лечение.
- 43) Врожденные пороки развития желчевыводящих путей. Понятие обструктивной холангиопатии новорожденных. Атрезия желчевыводящих путей: формы, клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Способы операций в зависимости от формы атрезии.
- 44) Бронхоэктазия. Патогенез и патологическая анатомия. Классификация. Специальные методы исследования. Диагностика. Лечение. Показания и противопоказания к операции и принципы оперативных вмешательств.
- 45) Травматические повреждения поджелудочной железы. Классификация. Клиника,

- диагностика, лечение. Хирургическая тактика при различных по характеру повреждениях железы. Осложнения, их диагностика и лечение.
- 46) Родовые повреждения мягких тканей головы. Кефалогематома. Клиника, диагностика, лечение. Осложнения кефалогематомы.
 - 47) Врожденная высокая кишечная непроходимость. Эмбриогенез кишечной трубки. Классификация. Клиника, диагностика. Рентгенологические методы исследования. Лечение. Показания и продолжительность предоперационной подготовки.
 - 48) Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей (мастит, лимфаденит, некротическая флегмона новорожденных). Клиника, диагностика, лечение. Особенности вскрытия гнойно-воспалительных процессов у детей. Осложнения. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных.
 - 49) Переломы основания черепа у детей: клиника, диагностика, лечение.
 - 50) Болезнь Гиршпрунга. Этиопатогенез. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы обследования. Лечение. Характер оперативного лечения. Роль отечественных детских хирургов в усовершенствовании методов лечения болезни Гиршпрунга.
 - 51) Острый аппендицит в детском возрасте. Особенности его течения у детей до 3-х лет. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Причины диагностических ошибок. Осложнения острого аппендицита. Послеоперационные осложнения, их профилактика, диагностика и лечение.
 - 52) Врожденная локализованная эмфизема лёгких. Клиника, основные симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы оказания неотложной помощи. Лечение. Принципы оперативных методов лечения.
 - 53) Травматическая компрессия головного мозга: внутричерепные гематомы, гидрома, отёк и набухание головного мозга, вдавленный перелом, пневмоцефалия. Клиника, диагностика, лечение.
 - 54) Новообразования средостения. Классификация. Клинические признаки. Общие принципы диагностики. Методы обследования. Лечение. Направленность диспансерного наблюдения за детьми после удаления новообразований грудной полости.
 - 55) Особенности хирургии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детей первых лет жизни. Заболевания, связанные с анатомо-морфологической незрелостью и диспропорцией роста и органов ребенка. Врачебная тактика при этих заболеваниях.
 - 56) Компрессионные переломы тел позвонков у детей.
 - 57) Опухоли почек и забрюшинного пространства. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы обследования. Техника ретропневмоперитонеума. Лечение. Диспансеризация детей, перенесших операцию по поводу нефробластомы.
 - 58) Омфалит. Этиопатогенез. Клинические формы. Дифференциальный диагноз со свищами пупка. Осложнения омфалита (пупочный флебит, пупочный сепсис, перитонит). Лечение омфалита и его осложнений.
 - 59) Аномалии развития желточного протока и урахуса. Клинические варианты. Осложнения. Диагностика. Лечение. Сроки и способы оперативного лечения.
 - 60) Закрытая и открытая травма грудной клетки без осложнений; осложненная переломом ребер, пневмотораксом, гемотораксом, ушибом легкого. Плевропульмональный шок. Клиника, диагностика, рентгенодиагностика. Неотложная терапия. Принципы лечения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература.

1. Андреев, И. Д. Топографическая анатомия и оперативная хирургия детского возраста / И. Д. Андреев; под редакцией С. С. Дыдыкина, Д. А. Морозова. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–4334–7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443347.html>. – Текст: электронный.
2. Детская хирургия: учебник / М. П. Разин, С. В. Минаев, И. А. Турабов [и др.]. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 688 с. – ISBN 978–5–9704–4469–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444696.html>. – Текст: электронный.
3. Детская хирургия: национальное руководство : краткое издание / под редакцией А. Ю. Разумовского. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 784 с. – ISBN 978–5–9704–3803–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html>. – Текст: электронный.
4. Детская хирургия: учебник / под редакцией Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 1040 с. – ISBN 978–5–9704–3959–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439593.html>. – Текст: электронный.
5. Жила, Н. Г. Детская травматология : учебник / Н. Г. Жила, И. А. Комиссаров, В. И. Зорин. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 336 с. – ISBN 978–5–9704–4030–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440308.html>. – Текст: электронный.
6. Неотложная абдоминальная хирургия детского возраста : учебное пособие / под редакцией В. В. Подкаменева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–4332–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443323.html>. – Текст: электронный.
7. Неотложная хирургия детского возраста : учебное пособие / М. П. Разин, С. В. Минаев, В. А. Скобелев, Н. С. Стрелков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 328 с. – ISBN 978–5–9704–3424–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434246.html>. – Текст: электронный.
8. Травматология и ортопедия детского возраста : учебное пособие / под редакцией М. П. Разина, И. В. Шешунова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–3636–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436363.html>. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Атлас по детской урологии : учебное пособие / Т. Н. Куликова, П. В. Глыбочко, Д. А. Морозов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–1077–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410776.html>. – Текст: электронный.
2. Боль в животе и диспепсия у детей. Дифференциальная диагностика / Н. С. Воротынцева, М. В. Михайлов, Т. Г. Авдеева, С. Г. Воротынцев. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–1112–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411124.html>. – Текст: электронный.
3. Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов, А. А. Андреев, В. И. Болотских. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 288 с. –

- ISBN 978-5-9704-3216-7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html>. – Текст: электронный.
4. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей и костей у детей / под редакцией А. Ф. Дронова, А. Н. Смирнова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2008. – 260 с. – ISBN 978-5-9704-0526-0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405260.html>. – Текст: электронный.
5. Евсеев, М. А. Уход за больными в хирургической клинике / М. А. Евсеев. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-1445-3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414453.html>. – Текст: электронный.
6. Епифанов, В. А. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-3445-1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>. – Текст: электронный.
7. Ерпулева Ю. В. Парентеральное и энтеральное питание детей : практические рекомендации / Ю. В. Ерпулева, А. И. Чубарова, О. Л. Чугунова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 304 с. – ISBN 978-5-9704-3992-0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439920.html>. – Текст: электронный.
8. Исаков, Ю. Ф. Хирургические болезни детского возраста : учебник : в 2 т. Т. 2 / Ю. Ф. Исаков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2006. – 584 с. – ISBN 5-9704-0242-7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402400.html>. – Текст: электронный.
9. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-4385-9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>. – Текст: электронный.
10. Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия : учебник / Г. П. Котельников, С. П. Миронов, В. Ф. Мирошниченко. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-1376-0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413760.html>. – Текст: электронный.
11. Кулезнёва, Ю. В. Ультразвуковое исследование в диагностике и лечении острого аппендицита / Ю. В. Кулезнёва, Р. Е. Израилов, З. А. Лемешко. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 72 с. – ISBN 978-5-9704-2703-3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427033.html>. – Текст: электронный.
12. Леванович, В. В. Амбулаторная хирургия детского возраста: учебное пособие / В. В. Леванович, Н. Г. Жила, И. А. Комиссаров. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 144 с. – ISBN 978-5-9704-3016-3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430163.html>. – Текст: электронный.
13. Подкаменев, В. В. Хирургические болезни у детей: учебное пособие / В. В. Подкаменев. – 2-е изд., перераб и доп. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-3283-9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432839.html>. – Текст: электронный.
14. Разин, М. П. Детская урология-андрология : учебное пособие / М. П. Разин, В. Н. Галкин, Н. К. Сухих. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-2064-5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420645.html>. – Текст: электронный.
15. Разумовский, А. Ю. Хирургическое лечение гастроэзофагеального рефлюкса у детей / А. Ю. Разумовский, А. Б. Алхасов. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 200 с. – ISBN 978-5-9704-1630-3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416303.html>. – Текст: электронный.

16. Разумовский, А. Ю. Эндоскопическая хирургия в педиатрии / А. Ю. Разумовский, А. Ф. Дронов, А. Н. Смирнов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 608 с. – ISBN 978–5–9704–3622–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436226.html>. – Текст: электронный.
17. Рыков, М. Ю. Детская онкология: учебник / М. Ю. Рыков. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 280 с. – ISBN 978–5–9704–4368–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443682.html>. – Текст: электронный.
18. Соловьев, А. Е. Клиническая онкология детского возраста: учебник / А. Е. Соловьев. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 264 с. – ISBN 978–5–9704–4609–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446096.html>. – Текст: электронный.
19. Стоунхэм, М. Медицинские манипуляции / М. Стоунхэм, Д. Вэстбрук. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 152 с. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/IGTR0001.html>. – Текст: электронный.
20. Хирургия живота и промежности у детей : атлас / под редакцией А. В. Гераськина, А. Н. Смирнова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 508 с. – ISBN 978–5–9704–2006–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html>. – Текст: электронный.
21. Черных, А. В. Руководство по неотложной детской хирургии : учебное пособие / А. В. Черных, С. Н. Гисак, А. А. Зуйкова. – Воронеж : Научная книга, 2013. – 164с. – ISBN 978-5-4446-0193-8.

Клинические рекомендации на сайте Союза педиатров России <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php> (дата обращения: 16.07.2020)

Клинические рекомендации на сайте Министерства здравоохранения Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/#!/clin_recomend (дата обращения: 16.07.2020)

Перечень периодических изданий

«Детская хирургия»: <http://www.medlit.ru/journalsview/childsurg/детская-хирургия/> (дата обращения: 16.07.2020)

«Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии»: <https://rps-journal.ru/jour/issue/view/38> (дата обращения: 16.07.2020)

Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru (дата обращения: 16.07.2020)

Общественные и официальные службы

Министерство здравоохранения РФ - <https://www.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 16.07.2020)

Всемирная организация здравоохранения - <http://www.who.int/ru/> (дата обращения: 16.07.2020)

Медицинские общества, сообщества

Союз педиатров России – <https://www.pediatr-russia.ru/> (дата обращения: 16.07.2020)

Англоязычная база данных медицинских публикаций

PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> (дата обращения: 16.07.2020)

Информационные ресурсы Объединенной научной библиотеки ВГМУ им. Н.Н.Бурденко <http://lib.vrngmu.ru/chitatelnyam/informatsionnye-resursy/> (дата обращения: 16.07.2020)

Приобретенные информационные ресурсы Объединенной научной библиотеки ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

1. Электронно-библиотечная система "[Консультант студента](#)".
2. Электронно-библиотечная система "[Консультант врача](#)".
3. Электронно-библиотечная система "[BookUp](#)".

4. Электронно-библиотечная система издательства ["Лань"](#).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория хирургического корпуса БУЗ ВО ОДКБ №2 (Воронежская область, г. Воронеж, ул. 45 стр. дивизии, д. 64):

Учебные аудитории кафедры детской хирургии ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. 45 стр. дивизии, д. 64):

Учебная комната №1.

Учебная комната №2.

Учебная комната №3 (учебно-методический кабинет).

Учебная комната №4.

Учебная комната №5.

Учебная комната №6.

Учебная комната №7.

В лекционной аудитории: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины - мультимедийный комплекс (ноутбук, лазерная указка, проектор, экран); доска интерактивная; кафедра, стулья.

В учебных комнатах:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины - мультимедийный комплекс (ноутбуки или компьютеры с монитором), наборы рентгенограмм; учебные столы, стулья, стол для преподавателей.

В учебно-методическом кабинете для самостоятельной работы: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины: компьютер с монитором, наборы учебных таблиц, медицинская литература по детской хирургии, наборы биопрепаратов; учебные столы, стулья, стол для преподавателей.

В процессе аудиторной самостоятельной работы используются помещения БУЗ ВО ОДКБ №2 и БУЗ ВО ВОДКБ №1: палаты больничные, перевязочные, операционные, кабинеты лучевой и эндоскопической диагностики .

Для самостоятельной работы студентов используются помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://vringmu.ru/>:

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)
4. "Лань" (e.lanbook.com)