

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.10.2023 15:11:36  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
доцент Л.В. Мошурова  
«25» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по иммунопрофилактике

для специальности 31.05.02  
«Педиатрия» форма обучения очная  
факультет педиатрический  
кафедра инфекционных  
болезней курс 6  
семестр С  
лекции 2 часа  
практические занятия 12  
часов самостоятельная работа  
19 часов  
зачет (С семестр) – 3  
  
часов всего часов/ ЗЕ 36  
  
часов/ 1 ЗЕ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от 12.08.2020 г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017 г. №306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инфекционных болезней «25» апреля 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой инфекционных болезней, д.м.н., доцент С.П. Кокорева

Рецензенты:

заведующий кафедры факультетской и паллиативной педиатрии, д.м.н., доцент В.С. Леднева  
заместитель главного врача по лечебной работе БУЗ ВО ОДКБ №2  
Л.А. Агишева

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от «25» апреля 2023 года, протокол №5

## ИММУНОПРОФИЛАКТИКА

### 1. Цель и задачи освоения модуля «Иммунопрофилактика» (далее – модуль).

**Цель освоения модуля** – совершенствование знаний и умений в вопросах иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей.

**Задачи модуля** - формирование совокупности трудовых действий и умений в рамках освоения трудовых функции: проведения профилактических мероприятий и организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

#### **По результатам освоения модуля обучающиеся должны:**

##### **Знать:**

- принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, при несоблюдении сроков вакцинации национального календаря («догоняющая» вакцинация) и расширенного календаря профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья;
- медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин.

##### **Уметь:**

- организовывать и обеспечивать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, при несоблюдении сроков вакцинации национального календаря («догоняющая» вакцинация), расширенного календаря профилактических прививок, при наличии хронических заболеваний.

##### **Владеть трудовыми действиями:**

- получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение иммунопрофилактики
- организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, при несоблюдении сроков вакцинации национального календаря («догоняющая» вакцинация) и расширенного календаря профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья;
- проведение санитарно-просветительской работы необходимости иммунопрофилактики среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход;

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИД-1<sub>УК1</sub>.</p> <p><i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i></p> <p>ИД-2<sub>УК1</sub>.</p> <p><i>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i></p> <p>ИД-3<sub>УК1</sub>.</p> <p><i>Формирует собственные</i></p>

		<p><i>выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i></p> <p><i>ИД-4<sub>УК 1</sub>. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i></p> <p><i>ИД-5<sub>УК1</sub>. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i></p>
<p><b>Командная работа и лидерство</b></p>	<p><b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b></p>	<p><i>ИД-1<sub>УК-3</sub> Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</i></p> <p><i>ИД-2<sub>УК-3</sub> Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</i></p> <p><i>ИД-3<sub>УК-3</sub> Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции</i></p>

		<p>управления. ИД-4 УК-3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты. ИД-5 УК-3</p> <p>Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия ИД-4УК-4</p> <p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД-2 УК-5</p>

		<p><i>Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</i>  <i>ИД-3 УК-5</i>  <i>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</i></p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><i>ИД-1 УК-8</i>  <i>Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</i>  <i>ИД-2 УК-8</i>  <i>Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</i>  <i>ИД-3 УК-8</i>  <i>Осуществляет оказание первой помощи</i></p>

		<i>пострадавшему</i>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><i>ИД-1</i> <small>УК-9</small>  <i>Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p><i>ИД-2</i> <small>УК-9</small>  <i>Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</i></p> <p><i>ИД-3</i> <small>УК-9</small>  <i>Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</i></p>
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p><i>ИД-1</i> <small>ОПК-1</small>  <i>Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологически</i></p>



		<p><i>е основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</i>  ИД-2<sub>ОПК-1</sub>  <i>Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</i>  ИД-3<sub>ОПК-1</sub>  <i>Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</i>  ИД-4<sub>ОПК-1</sub>  <i>Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</i></p>
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> <i>Определяет потребность населения по профилактике, формированию</i>

		<p>здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению. ИД-4<sub>опк-2</sub> Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИД-1<sub>опк4</sub> Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации ИД-2<sub>опк-4</sub> Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты ИД-3<sub>опк-4</sub> Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении</p>

		<p><i>поставленной профессионально й задачи.</i></p> <p><i>ИД-4 <small>опк-4</small></i> <i>Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</i></p> <p><i>ИД-5 <small>опк-5</small></i> <i>Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологическ ого,</i></p>
--	--	---

		<i>иммунологическо го, генетического или метаболического воздействия на организм человека.</i>
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<i>ИД-1<sub>ОПК-5</sub> Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2<sub>ОПК-5</sub> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</i>
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<i>ИД-1<sub>ОПК-6</sub> Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного ИД-2<sub>ОПК-6</sub> Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или</i>

		<p>экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения  ИД-3 <small>ОПК-6</small>  <i>Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</i>  ИД-4 <small>ОПК-6</small>  <i>Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</i>  ИД-5 <small>ОПК-6</small>  Применять</p>
--	--	---

		<p>лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>
<p>Лечение заболеваний и состояний</p>	<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p><i>ИД-1</i> <small>ОПК-7</small>  Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи  <i>ИД-2</i> <small>ОПК-7</small>  Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками</p>

		<p><i>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-3 <small>ОПК-7</small> Применяет немедикаментоз ное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-4 <small>ОПК-7</small> Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения ИД-6 <small>ОПК-7</small></i></p>
--	--	--

		<i>Организовывает персонализированное лечение пациента, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста</i>
Современные медицинские технологии и их использование в решении задач профессиональной деятельности	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД 1 ОПК10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности
Первичная медико-санитарная помощь детскому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПК-1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	<i>ИД-1 ПК1</i> <i>Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</i> <i>ИД-2 ПК1</i> <i>Проводит обследование пациента с целью установления диагноза</i> <i>ИД-3 ПК1</i> <i>Назначает лечение и контроль его эффективности и</i>



		<p><i>безопасности</i></p> <p><i>ИД-5 ПК1 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i></p>
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1\_\_\_\_ зачетную единицу, \_\_36\_ часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практ. занятия	Сем	СР	
1.	Вакцинация с нарушением графика календаря профилактических прививок («догоняющая» вакцинация)	С	-	4	-	6,5	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач Итоговое собеседование Промежуточная аттестация - зачет
2.	Расширенная программа иммунизации: ротавирусная инфекция, гемофильная инфекция, ветряная оспа, гепатит А, менингококковая инфекция, вирус папилломы человека.	С	-	4	-	6,5	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач Итоговое собеседование Промежуточная аттестация - зачет

3.	Вакцинация детей с хроническими заболеваниями: первичными иммунодефицитами, ВИЧ-инфицированных, почечной недостаточностью, хроническими заболеваниями сердца и легких, аспления, хроническими заболеваниями печени, сахарным диабетом, ревматическим и заболеваниями	С	-	4	-	6	Опрос Тестирование Решение ситуационных задач Итоговое собеседование Промежуточная аттестация - зачет
<b>Итого: 36 ч./1 ЗЕ</b>			<b>2</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	
		<b>Зачет: 3 ч.</b>					

### Основные разделы рабочей программы дисциплины

Вид учебной работы	Семестр С
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>14</b>
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	12
<b>Самостоятельная работа студента (СРС):</b>	<b>19</b>
Выписка рецептов	4
Подготовка к занятиям (ПЗ)	4

Подготовка к текущему контролю (ПТК)		5,5
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		5,5
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3
	Экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Час.</b>	<b>36</b>
	<b>ЗЕТ</b>	<b>1,0</b>

### 2.1. Тематика лекционных занятий :

п/№	Наименование тем теоретического блока	Объем в АЧ
1	Расширенная программа иммунизации: ротавирусная инфекция, гемофильная инфекция, ветряная оспа, гепатит А, менингококковая инфекция, вирус папилломы человека.	2

### 2.2. Распределение тематики практических занятий:

п/№	Наименование тем теоретического блока	Объем в АЧ
1	Вакцинация с нарушением графика календаря профилактических прививок («догоняющая» вакцинация)	4
2	Расширенная программа иммунизации: ротавирусная инфекция, гемофильная инфекция, ветряная оспа, гепатит А, менингококковая инфекция, вирус папилломы человека.	4
3	Вакцинация детей с хроническими заболеваниями: первичными иммунодефицитами, ВИЧ-инфицированных, почечной недостаточностью, хроническими заболеваниями сердца и легких, асплениями, хроническими заболеваниями печени, сахарным диабетом, ревматическими заболеваниями	4
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>

### 2. Фонд оценочных средств модуля включает:

1. Тестовые задания
2. Контрольные вопросы для собеседования
3. Ситуационные задачи
3. Перечень практических навыков

### 3.1 Примеры тестовых заданий

Выберете один правильный ответ.

#### 1. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПРИВИВКИ ДЕТАМ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ ПРОВОДЯТ:

- 1) по традиционному календарю;
- 2) при наличии ремиссии в течение 1 месяца и через 1 месяц после последнего приступа на фоне базисной терапии; 3) прививки противопоказаны.

#### 2. В случае пропуска введения дозы АКДС/АаКДС минимальный интервал между последующими введениями составляет

- 1) 30 суток;

2) 45 суток; 3) 60 суток.

3. ДЛЯ АКТИВНОЙ ИММУНИЗАЦИИ ПРОТИВ ГЕПАТИТА В ПРИМЕНЯЕТСЯ:

- 1) живая вакцина;
- 2) анатоксин;
- 3) рекомбинантная дрожжевая вакцина.

4. ВАКЦИНАЛЬНЫМ ПРЕПАРАТОМ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) БЦЖ;
- 2) АКДС;
- 3) иммуноглобулин нормальный человеческий; 4) Инфанрикс.

5. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ К ВАКЦИНАЦИИ ПРОТИВ ГЕПАТИТА В ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) хронический гепатит С;
- 2) гипертермическая реакция на вакцинацию АКДС; 3) острая фаза инфекционного заболевания.

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий:**

- 70% верных ответов - зачтено
- менее 70% верных ответов - не зачтено

**3.2 Примеры контрольных вопросов для устного собеседования**

1. Иммунопрофилактика ротавирусной инфекции: вакцины, график вакцинации, возможные реакции.
2. Иммунопрофилактика гемофильной инфекции типа: вакцины, график вакцинации, возможные реакции.
3. Иммунопрофилактика ветряной оспы: вакцины, график вакцинации, возможные реакции.
4. Иммунопрофилактика гепатита А: вакцины, график вакцинации, возможные реакции.
5. Иммунопрофилактика менингококковой инфекции: вакцины, график вакцинации, возможные реакции.

**Критерии оценки устного ответа**

- «Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении задачи. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз, предложены правильные компоненты тактики лечения больного. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием медицинской терминологии, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий и решении задачи, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

- «Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении ситуационной задачи. Знание демонстрируется на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью уточняющих вопросов преподавателя.
- «Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при решении ситуационной задачи вследствие непонимания обучающимся несущественных признаков и связей. Выводы в ответе требуют коррекции, сформулированной грубыми ошибками, устраняются обучающимся после уточняющих вопросов преподавателя. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
- «Неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме ситуационной задачи с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### **3.3. Примеры ситуационных задач**

#### **Задача № 1.**

На прием к участковому врачу педиатру обратилась мама с девочкой Ю. 4,5 месяцев с жалобами на повышение температуры тела до 38,5 °С, беспокойство, появление гиперемии и уплотнение в месте введения вакцины.

Данные анамнеза: ребенок от 1 беременности, роды на 39-й неделе, воды светлые, безводный период 9 часов 40 мин. Оценка по шкале Апгар 6/7 баллов. Масса тела при рождении 3150 г., длина 50 см. Из роддома выписана на 5 сутки в удовлетворительном состоянии с массой 2950 г. Вакцинирована против гепатита В и БЦЖ-М в роддоме. Неонатальный, аудиологический скрининг проведен. В возрасте 3 месяцев девочка осмотрена невропатологом, ортопедом, детским хирургом, заключение: здорова. Данные общего анализа крови: WBC 8,3\* 10<sup>9</sup> /л, GRA 60 %, LYM 26 %, MON 7 %, RBC 4,1\*10<sup>12</sup>/л, HGB 116 г/л, HCT, MCV 85 fl, MCH 27 пг, MCHC 32 %, PLT 163,5\* 10<sup>9</sup> /л, СОЭ 4 мм/час.

Вакцинация АКДС-вакциной и ИПВ начата в возрасте 3 месяца. Предыдущую прививку АКДС и ИПВ перенесла без реакций. Вторая профилактическая прививка вакцинами АКДС и ИПВ сделана 2 дня назад.

Объективно: Состояние ребенка средней тяжести, при осмотре температура тела 37,8°С. Патологической неврологической симптоматики нет. Большой родничок 1,5x1,5 см, не выбухает. Катаральных явлений нет. Кожные покровы теплые на ощупь, чистые, бледно-розового цвета. Слизистая зева розовая. В легких пуэрильное дыхание, хрипов нет.

Тоны сердца ясные, ритмичные. Живот доступен глубокой пальпации, мягкий. Печень, селезенка не увеличены. Стул кашицеобразный, мочится удовлетворительно.

Status localis: на переднебоковой поверхности бедра справа, в месте введения вакцины АКДС имеется инфильтрат диаметром 1 см, гиперемия и отек мягких тканей диаметром 4 см.

Задание к задаче:

1. Соблюдены ли сроки введения вакцины АКДС и ИПВ?
2. Можно ли считать курс вакцинации данного ребенка против дифтерии и столбняка законченным?
3. Подлежит ли ребенок медицинскому отводу от дальнейших прививок?

### **3.4. Перечень практических навыков**

- Составление индивидуального графика вакцинации для детей с нарушением графика вакцинации
- Составление индивидуального графика вакцинации для детей по расширенному календарю: ротавирусная инфекция, гемофильная инфекция, ветряная оспа, гепатит А, менингококковая инфекция, вирус папилломы человека.
- Составление индивидуального графика вакцинации для детей с хроническими заболеваниями: первичные иммунодефициты, ВИЧ-инфицированные, почечная недостаточность, хронические заболевания сердца и легких, аспления, хронические заболевания печени, сахарный диабет и др.

**Отчет по Производственной практике в условиях амбулаторно-поликлинического звена (детской поликлинике) предоставляется в виде Дневника практики.**

## **4. Методическое сопровождение модуля**

### **4.1. Перечень основной литературы:**

<b>№</b>	<b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>
1	Таточенко В.К., Озерцковский Н.А., Федоров А.М. Иммунопрофилактика-2014. Справочник. Москва, «Педиатр». 2014. – 199 с.
2	Приказ № 125-н от 21.03.2014 года «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»
3	Recommended Immunization Schedule for Children and Adolescents Aged 18 Years or Younger, 2017 <a href="https://www.cdc.gov/vaccines/schedules/hcp/child-adolescent.html">https://www.cdc.gov/vaccines/schedules/hcp/child-adolescent.html</a>

4	Catch-up Immunization Schedule 2017 For persons aged 4 months through 18 years who start late or who are more than 1 month behind <a href="https://www.cdc.gov/vaccines/schedules/hcp/child-adolescent.html">https://www.cdc.gov/vaccines/schedules/hcp/child-adolescent.html</a>
5	Организация вакцинопрофилактики в амбулаторно- поликлинических условиях: уч. пособие / сост.: Л.В. Яковлева, Т.Д. Просвиркина, Л.Д. Изотова, А.А. Рулева, С.А. Ларшутин. – Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2015. – 86 с.