

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.10.2023 10:47:09  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета,  
доцент Л.В. Мошурова  
«16» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
производственной практики (клинической)  
помощник врача детской поликлиники,  
в том числе научно-исследовательская работа

по специальности **31.05.02 Педиатрия**  
форма обучения **очная**  
факультет **педиатрический**  
кафедра **пропедевтика детских болезней и поликлиническая педиатрия**  
курс **5**  
семестр **10**  
аттестация **10** семестр  
трудоемкость практики **180/5, НИР 36/1, итого 216/6** (зач. ед.)  
продолжительность практики **3/18** недель/учебных дней, **НИР 12 час**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 № 853 и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России от 27.03.2017 №306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии 14 июня 2022 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой-к.м.н., доцент Л.В. Мошурова

Рецензенты:

начальник отдела оказания лечебно-профилактической помощи матерям и детям департамента здравоохранения Воронежской области, Киньшина М.М.

заведующий кафедрой инфекционных болезней, д.м.н., доцент С.П. Кокорева

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности 31.05.02 «Педиатрия» от «16» июня 2022 г., протокол № 5

## **1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ**

Производственная практика (клиническая), в том числе НИР, «Помощник врача детской поликлиники» проводится непрерывно в медицинских организациях г. Воронежа, Воронежской области и других областях РФ по месту жительства студента на основе договоров в 10 семестре в течение 3-х недель, рассредоточенная, НИР – 3 дня по 4 часа.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

**Цель прохождения практики:** формирование целостного подхода к организации труда медицинского персонала амбулаторно-поликлинического звена, приобретение соответствующих навыков организационного, лечебно-диагностического, профилактического и реабилитационного характера, а также неотложной помощи, путем непосредственного участия в деятельности детской поликлиники, а также развитие социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, в том числе, в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации.

### **Задачи практики:**

#### ***Знать:***

- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности детской поликлиники в научных исследованиях;
- основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы, в том числе, в режиме работы с коронавирусной инфекцией;
- принципы консультационной поддержки населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на коронавирусную инфекцию, в том числе консультирование лиц, находящихся в самоизоляции;
- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп, реабилитация детского населения;
- особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков в том числе связанные с коронавирусной инфекцией;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства; осуществление экспертизы трудоспособности в том числе связанной с коронавирусной инфекцией;
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения;
- этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику, особенности течения и возможные осложнения, лечение и профилактику новой коронавирусной инфекции
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков в том числе связанные с коронавирусной инфекцией;
- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков в том числе связанных с коронавирусной инфекцией;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков в том числе связанных с коронавирусной инфекцией.

#### ***Уметь:***

- оказать консультационную поддержку населению по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на коронавирусную инфекцию, в том числе консультирование лиц, находящихся в самоизоляции;
- обрабатывать статистическую информацию, связанную с коронавирусной инфекцией;
- подготовить информационные сообщения по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией;
- проводить профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией;
- выявлять круг лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на коронавирусную инфекцию или подтвержденные случаи заболевания коронавирусной инфекцией;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социальной и возрастно-половой структуры;
- собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам в том числе связанных с коронавирусной инфекцией;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия в том числе связанных с коронавирусной инфекцией;
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни;
- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.

***Владеть:***

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля в том числе, связанными с коронавирусной инфекцией;
- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторного, инструментального методов диагностики у детей и подростков в том числе, связанных с коронавирусной инфекцией;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях в том числе, связанным с коронавирусной инфекцией.

**Цель НИР «Методика и практика научно-исследовательской деятельности первичной-медико-санитарной помощи»** - формирование навыков и умений научно-исследовательской работы для комплексного решения научных и практических задач в профессиональной деятельности врача первичной медико-санитарной помощи.

**Задачи НИР «Методика и практика научно-исследовательской деятельности первичной-медико-санитарной помощи»:**

1. освоить в процессе обучения методы и навыки выполнения научно- исследовательской работы (научить пониманию целей и задач, структуры, принципам проведения научных исследований);
2. развить навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
3. осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);
4. проводить анализ информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;
5. сформировать решение стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологических терминологий, информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
6. выработать навыки анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины в форме доклада на конференции;
7. уметь подготовить к публикации результаты научной работы (статьи, тезисы, стендовые доклады);
8. сформировать готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

### Требования к результатам прохождения практики.

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения производственной практики «Помощник врача детской поликлиники», в том числе НИР «Методика и практика научно-исследовательской деятельности первичной-медико-санитарной помощи» обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>						
2	ОПК-4	Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основы законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.	Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.	Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информированием пациентов и их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"	Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета
<b>Профессиональные компетенции (ПК) медицинская деятельность:</b>						
5.	ПК-1	Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение	Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе при поступлении в образовательные организации и в период обучения в них. Основные принципы	Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров новорожденных детей с учетом состояния здоровья в соответствии с действующими норматив-	Формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию Проведение санитарно-просветительной ра-	Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета, ответ на вопросы экзаменатора по больному, представленному в дневнике

		<p>и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока. Основные принципы рационального сбалансированного питания новорожденных детей различных возрастных групп. Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за новорожденным ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	<p>ными правовыми актами. Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп. Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия новорожденным детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового</p>	<p>боты среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Формированием родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p>	<p>(курация, патронаж и тд)</p>
--	--	---	--	---	--	---------------------------------

				образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья		
6	ПК-2	Способен и готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у новорожденных детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и его состояния здоровья	Определять группу здоровья новорожденного ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	Организацией и проведением профилактических медицинских осмотров детей. Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. Формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведением санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Установление группы здоровья новорожденного ребенка. Назначением лечебно-оздоровительных мероприятий новорожденным детям. Организацией проведения санитарно-противоэпидемиче-	Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета, ответ на вопросы экзаменатора по больному, представленному в дневнике (курация, патронажи тд)

					ских (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Формирование у родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни. Оценкой эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.	
7	ПК-4	Способен и готов к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания). Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах. Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей	Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка. Получать информацию об анамнезе жиз-	Получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. Сбором анамнеза жизни ребенка. Получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте). Получением информации о профилактических прививках. Сбором анамнеза заболевания	Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета ответ на вопросы экзаменатора по больному, представленному в дневнике (курация, патронаж и тд)

		<p>беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте). Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте). Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы</p>	<p>ни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания. Получать информацию о поствакцинальных осложнениях. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп.</p>			
8.	ПК-5	<p>Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания). Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста. Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах. Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка</p>	<p>Устанавливать контакт с новорожденным, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Составлять генеалогическое древо в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка. Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от</p>	<p>Получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. Сбором анамнеза жизни ребенка. Получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте). Получением информации о профилактических прививках. Сбором анамнеза заболевания. Оценением состояния и самочувствия ребенка. Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками</p>	<p>Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета, ответ на вопросы экзаменатора по больному, представленному в дневнике (курация, патронажи тд)</p>

			<p>различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам. Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте). Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей. Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена новорожденных. Особенности регуляции и саморегуляции функцио-</p>	<p>какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания. Получать информацию о поствакцинальных осложнениях. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии. Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей. Оценивать клиническую картину болез-</p>	<p>оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию. Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>нальных систем организма новорожденных в норме и при патологических процессах. Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом исходного состояния здоровья. Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям. Международную статистическую классификацию бо-</p>	<p>ней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию. Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с поряд-</p>	<p>учетом стандартов медицинской помощи. Направлением детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям. Проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диа-</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			лезней и проблем, связанных со здоровьем.	ком оказания медицинской помощи	гноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
9.	ПК-6	Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования детей; Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.	Проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета ответ на вопросы экзаменатора по больному, представленному в дневнике (курация, патронажи тд)
10	ПК-7	Проведением дифференциального диа-	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты,	Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-	Проведением экспертизы временной нетрудоспособности	Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного би-

		<p>гноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки. Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Правила получения согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных  Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.  Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности. Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограниче-</p>	<p>курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи  Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям. Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы. Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-</p>	<p>и оформление документации, оформлением документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу. Получением согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных. Получением информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. Определением нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности. Направлением детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи  Направлением детей с нарушениями, приводящими к ограни-</p>	<p>лета ответ на вопросы экзаменатора по больному, представленному в дневнике (курация, патронаж и тд)</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>нию их жизнедеятельности, в службу ранней помощи. Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям. Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы</p> <p>Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими</p>	<p>инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи.</p> <p>Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом воз-</p>	<p>чению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям. Направлением детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы. Контролем выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>Контролем выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Выбором врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий</p>	
--	--	--	--	---	---	--

		<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), поряд-</p>	<p>раста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицин-</p>	<p>среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями. Назначением санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями. Проведением оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов. Проведением оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями.</p>	
--	--	---	---	--	--

			ками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи. Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	ской помощи.		
11	ПК-8	Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стан-	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания меди-	Разработкой плана лечения болезней и состояний ребенка. Назначением медикаментозной терапии ребенку. Назначением немедикаментозной терапии ребенку. Назначением диетотерапии ребенку. Формированием у родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению. Выполнением рекомендаций по назначению медикаментоз-	Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета ответ на вопросы экзаменатора по больному, представленному в дневнике (курация, патронажи тд)

			<p>дартов медицинской помощи. Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением. Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности). Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состоя-</p>	<p>стандартов медицинской помощи. Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема немедикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению немедикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Оказывать</p>	<p>ной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности). Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. Оценкой эффективности и безопасности немедикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>ниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи. Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p>	<p>медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицин-</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				ской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.		
12.	ПК-9	<p>Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке. Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в</p>	<p>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития. Устанавливать группу здоровья новорожденного ребенка. Проводить диспансерное наблюдение за длительно болеющими детьми, с учетом диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>	<p>Проведением экспертизы временной нетрудоспособности и оформлением документации, оформлением документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу. Организацией и проведением профилактических медицинских осмотров новорожденных детей. Организацией и контролем проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. Установлением группы здоровья новорожденного ребенка. Проведением диспансерного наблюдения длительно болеющих детей. Назначением</p>	<p>Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета, ответ на вопросы экзаменатора по больному, представленному в дневнике (курация, патронажи формы: ф-112; ф-063; ф-30; ф-058; ф-060; ф-026; ф-076; ф-088)</p>

			<p>том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья. Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития. Критерии распределения детей на группы здоровья. Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста (срока гестации) новорожденного ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>медицинской помощи. Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p>	<p>лечебно-оздоровительных мероприятий детям.</p>	
13	ПК-10	Готов к оказа-	Принципы и правила проведения	Оказывать медицинскую по-	Оказанием медицин-	Отчет по практике,

		<p>нию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>мероприятий при оказании медицинской помощи новорожденным детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности). Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p>	<p>мощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>ской помощи новорожденным детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности). Оказанием медицинской помощи новорожденным детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>	<p>ответ на вопросы экзаменационного билета ответ на вопросы экзаменатора по больному, представленному в дневнике (курация, патронажи тд)</p>
15	ПК-14	<p>Готов к определению необходимости применения природных лечебных факто-</p>	<p>Показатели оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно болеющих новорожденных детей с учетом диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и</p>	<p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно болеющих детей с учетом диагноза в соответствии с действующими кли-</p>	<p>Технологией проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно болеющих</p>	<p>Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета ответ на вопросы экзаменатора по больному, представ-</p>

		ров, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении	протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	ническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать диетотерапию новорожденному ребенку, с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	новорожденных детей. Назначением немедикаментозной терапии новорожденному ребенку. Назначение диетотерапии новорожденному ребенку.	ленному в дневнике (курация, патронаж и тд)
16	ПК-15	Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровитель-	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.	Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. Устанавливать контакт с ребенком, ро-	Формированием у (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни. Оценкой эффективности профилактической работы	Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета ответ на вопросы экзаменатора по больному, представленному в дневнике (курация, патронаж и тд)

		ного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний		дителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.	с детьми различных возрастно-половых групп	
17	ПК-16	Готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Формы и методы санитарно-просветительской работы среди родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.	Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.	Технологией формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком элементов здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья ребенка.	Отчет по практике, ответ на вопросы экзаменационного билета, ответ на вопросы экзаменатора по больному, представленному в дневнике (курация, патронажи тд)
<b>Профессиональные компетенции (ПК), научно-исследовательская деятельность:</b>						
21	ПК-21	Способен к участию в проведении научных исследований	Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	Проведением анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контин-	отчет по НИР

					гента. Навыками работы в информационно-аналитических системах, навыками аргументированного анализа научной медицинской информации.	
22	ПК-22	<p>Готов к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у новорожденных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у новорожденных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Внедрять новые методы лечения и диагностики, направленных на улучшение медицинского обслуживания новорожденных детей.</p>	<p>Работой в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p>	

### **3. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ООП ВО БЛОКА 2 ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.**

2.1. Производственная (клиническая) практика, в том числе НИР, «Помощник врача детской поликлиники» в структуре ООП ВО относится к базовой части Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Для прохождения практики «Помощник врача детской поликлиники» и необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами и практиками:

#### Биоэтика

**Знания:** моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

**Умения:** реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

#### Правоведение

**Знания:** основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.

**Умения:** осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

#### Биохимия

**Знания:** основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

**Умения:** интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

**Навыки:** использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

#### Биология

**Знания:** общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

**Умения:** объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических заболеваний у детей.

**Навыки:** применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

#### Анатомия

**Знания:** анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

**Умения:** пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

**Навыки:** при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

#### Гистология, эмбриология, цитология

**Знания:** основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития.

**Умения:** интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

**Навыки:** использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

#### Нормальная физиология

**Знания:** функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

**Умения:** оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органических структур в зависимости от возраста.

**Навыки:** при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

#### Микробиология, вирусология

**Знания:** облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

**Умения:** интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

**Навыки:** владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Постановки диагноза, лечения и профилактики.

#### Иммунология

**Знания:** основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

**Умения:** интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

#### Фармакология

**Знания:** лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

**Умения:** назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

**Навыки:** расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

#### Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

**Знания:** особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

**Умения:** интерпретировать результаты патоморфологических исследований

**Навыки:** использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

#### Патофизиология, клиническая патофизиология

**Знания:** основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

**Умения:** анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

**Навыки:** назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

#### Гигиена

**Знания:** знание основных санитарно-гигиенических нормативов

**Умения:** интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

**Навыки:** оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

#### Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

**Знания:** основ организации системы здравоохранения, основных параметров эффективности работы МО, демографических показателей и методов их расчета

**Умения:** оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы МО

**Навыки:** работа с медицинской документацией, её правильное оформление, проведение статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной нетрудоспособности

#### Дерматовенерология

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

**Умения:** интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

**Навыки:** обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

#### Неврология, медицинская генетика

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

**Умения:** интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

**Навыки:** обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

#### Психиатрия, медицинская психология

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп

**Умения:** оценка когнитивной функции ребенка, его психического здоровья, анализ межличностных (в том числе и родитель-ребенок) взаимоотношений

**Навыки:** обследование детей с психическими заболеваниями и пограничными расстройствами психики, назначение лечения, психологическое консультирование

#### Оториноларингология

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

**Умения:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

**Навыки:** обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

#### Офтальмология

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

**Умения:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

**Навыки:** обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения

#### Пропедевтика внутренних болезней

**Знания:** основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

**Умения:** интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

**Навыки:** объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

#### Лучевая диагностика

**Знания:** методов рентгенологического обследования, показаний и противопоказаний к их проведению.

**Умения:** анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков.

**Навыки:** использование для постановки диагноза результатов рентгенологического обследования.

#### Факультетская терапия, профессиональные болезни

**Знания:** этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

**Умения:** интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии

**Навыки:** назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии у взрослых пациентов

#### Госпитальная терапия

**Знания:** этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений основных групп заболеваний у взрослых, особенности течения сочетанной патологии, диагностики и комбинированной терапии

**Умения:** интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при сочетанной патологии

**Навыки:** назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при сочетанной патологии у взрослых пациентов

#### Клиническая фармакология

**Знания:** лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

**Умения:** назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

**Навыки:** расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста, назначение комплексной медикаментозной терапии

#### Инфекционные болезни

**Знания:** эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у взрослых пациентов

**Умения:** интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при основных инфекционных заболеваниях

**Навыки:** назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у взрослых пациентов

#### Фтизиатрия

**Знания:** эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и де-

тей

**Умения:** интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

**Навыки:** назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых и детей

#### Стоматология

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях полости рта

**Умения:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией полости рта

**Навыки:** обследование детей с патологией полости рта и назначение им терапии

#### Онкология, лучевая терапия

**Знания:** эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у взрослых и детей

**Умения:** интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

**Навыки:** назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

#### Акушерство и гинекология

**Знания:** диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

**Умения:** оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

**Навыки:** пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

#### Основы формирования здоровья детей

**Знания:** основных закономерностей роста и развития ребенка, возрастных особенностей

**Умения:** оценка физического и нервно-психического развития детей разных возрастов

**Навыки:** обследование здорового ребенка

### Детская хирургия

**Знания:** клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

### Пропедевтика детских болезней.

**Знания:** возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования, воспитания и вскармливания детей.

**Умения:** собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания.

**Навыки:** владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

### Факультетская педиатрия, эндокринология

**Знания:** этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

**Навыки:** владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля

### Инфекционные болезни у детей

**Знания:** основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенности сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать

клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе и при неотложных состояниях.

2.2. Практика является предшествующей для изучения дисциплины «Госпитальная педиатрия».

#### **4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики – 6 з.е./216 ч

Производственная практика – 5 з.е./180ч

НИР – 1з.е. – 36 ч

Рабочий день студента - 6 часов (360 мин), 6-дневная рабочая неделя

## 5. Содержание практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа	
1	<b>Раздел I Проведение организационно-методического собрания со студентами, подготовка их к прохождению производственной практики «Клиническая практика (помощник врача детской поликлиники)».</b>	В режиме он-лайн whats app или vk, подготовка их к прохождению практики		
1.1	<i>Инструктаж по получению допуска к практике, по оформлению соответствующей документации к практике</i>	согласно графику деканата и отдела практики		Отчет по практике
	<i>Освоение практических навыков на фантомах и муляжах под контролем преподавателя</i>	Ежедневно во время практических занятий на циклах перед практикой	Подготовка к занятиям: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемым навыкам разделу (в том числе, в интерактивной форме).	Прием практических навыков преподавателем на циклах перед практикой
1.2	<i>Инструктаж по технике безопасности и по правилам поведения вМО</i>	Перед началом практики в МО	Работа с литературными и иными источниками информации по технике безопасности и по правилам поведения в МО	Отчет по практике

2	<b>Раздел II Обучение особенностям и принципам организации работы МО в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19</b>			Работа с литературными источниками.
2	<b>Раздел III Работа в поликлинике</b>	<b>16 дней/144 часа</b>		
3.1	<i>Знакомство с организацией работы лечебного учреждения</i>	в процессе работы	Работа с литературными источниками. Учебным пособием по практике (2019г). Работа в соответствующих разделах на платформе Moodle.	отчет по практике
3.2	<i>Осуществление амбулаторных приемов пациентов совместно с педиатром.</i>	ежедневно - 3ч в день	Работа с литературными источниками. Учебным пособием по практике (2019г). Работа в соответствующих разделах на платформе Moodle.	отчет по практике
3.3	<i>Работа по вызовам. Курация 2-3-х больных</i>	ежедневно - 2ч в день	Работа с литературными источниками. Учебным пособием по практике (2019г). Работа в соответствующих разделах на платформе Moodle.	отчет по практике
3.4	<i>Работа в отделении дневного стационара</i>	14 дней - 1ч в день	Работа с литературными источниками. Учебным пособием по практике (2019г). Работа в соответствующих разделах на платформе Moodle.	отчет по практике
3.5	<i>Работа в специализированных подразделениях и кабинетах</i>	4 дней - 1ч в день	Работа с литературными источниками. Учебным пособием по практике (2019г). Работа в соответствующих разделах на платформе Moodle.	отчет по практике
3.6	<i>Участие в работе КЭК</i>	в процессе работы	Работа с литературными источниками. Учебным пособием по практике (2019г). Работа в соответствующ-	отчет по практике

			ющих разделах на платформе Moodle.	
3.7	<i>Заполнение медицинской документации: оформление рецептов, историй болезни</i>	в процессе работы	Работа с литературными источниками. Учебным пособием по практике (2019г). Работа в соответствующих разделах на платформе Moodle.	отчет по практике.
3.8	<i>Участие в оказании первой помощи при угрожающих жизни состояниях</i>	в процессе работы	Работа с литературными источниками. Учебным пособием по практике (2019г). Работа в соответствующих разделах на платформе Moodle.	отчет по практике
3.9	<i>Участствует на производственных клинических совещаниях, клинко-анатомических конференциях</i>	в процессе работы		
3.10	<i>Ведение отчётной документации: –дневник</i>		ежедневно	отчет по практике
2.11	<i>–сводный отчёт</i>		в конце цикла	отчет по практике
<b>4</b>	<b>Раздел IV Научно-исследовательская работа</b>	<b>3 дня - 12 часов</b>		отчет по НИР
4.1	<i>Определение тематики исследования.</i> • <i>Сбор и реферирование научной литературы.</i> • <i>Определение тематики исследования.</i>	Консультации с преподавателем лично, по телефону, в режиме онлайн, whats app или vk согласно графику кафедры	работа с литературными источниками	отчет по НИР
4.2	<i>Выполнение клинической части НИР.</i> • <i>Обработка и анализ полученных результатов.</i> • <i>Выполнение клинической части НИР.</i> • <i>Анализ результатов.</i> • <i>Обработка и анализ полученных результатов.</i>	Консультации с преподавателем лично, по телефону, в режиме онлайн в Zoom, whats app или vk согласно графику кафедры	9 ч – ежедневно	отчет по НИР

4.3	<i>Оформление результатов НИР</i>		в процессе работы и в конце цикла	отчет по НИР
5.	<b>Раздел V Аттестация студентов по окончании практики, подведение итогов практики</b>	в конце практики в установленные сроки	обсуждение принятых решений, ответ на билет, защита НИР	Отчет практики. Внесение оценки за практику в соответствующий раздел зачетной книжки студента.

## **6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ/ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НИР**

6.1. Отчет по практике (Приложение 1).

6.2. Перечень видов оценочных средств для проведения аттестации по практике:

- 1) Отчет (с перечнем практических навыков, их количественным выполнением и оценкой соответствия компетенциям);
- 2) Аттестация с оценкой;

6.4. Примеры оценочных средств:

Билет № 1

- 1) Перечислите основные разделы деятельности участкового врача – педиатра.
- 2) Острый тонзиллит (бактериальный, вирусный) – особенности обследования и лечения.
- 3) Оцените биохимический анализ крови.
- 4) Оцените R<sub>0</sub> – шейного отдела позвоночника.
- 5) Выпишите парацетамол ребенку 1 года при ОРВИ.

6.5. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации:

- Вопросы для проведения аттестации по практике.

6.6. Оценочные средства для проведения аттестации по НИР:

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Для получения зачета обучающийся представляет первичные материалы и отчет. Обязательные разделы при оформлении научно-исследовательской работы:

1. Оглавление.
2. Введение.
3. Актуальность исследования.
4. Цель исследования.
5. Задачи исследования.
6. Основная часть НИР.
7. Глава 1 (Обзор литературы).
8. Главы собственных исследований (1-3) (исследовательская часть).
9. Заключение.
10. Выводы.

11. Список использованной литературы: список включает упоминаемые или цитируемые в работе литературные источники, составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора) согласно ГОСТ 7.1-2003.
12. Приложения.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **7.1. Список вопросов к зачету с оценкой по практике**

#### **Вопросы для проведения аттестации по практике.**

1. Перечислите основные разделы деятельности участкового врача - педиатра. *Компетенции: ПК-18, ПК-17*
  - Основные формы учетной медицинской документации.
  - История развития ребенка (ф.112/у).
  - Карта профилактических прививок (ф.063/у).
  - Контрольная карта диспансерного наблюдения (ф.30/у).
  - Экстренное извещение об инфекционном больном (ф.058/у).
  - Книга записи вызовов врача на дом (031/у).
  - Медицинская карта ребенка (ф.026/у-2000);
  - Санаторно-курортная карта для детей и подростков (ф.076/у);
  - Медицинское заключение на ребенка (подростка) инвалида с детства в возрасте до 16 лет (ф.080/у),
  - Медицинская справка на ребенка – инвалида детства;
  - Диспансеризация детей раннего возраста в поликлинике;
2. Структура и функции детской поликлиники. *Компетенции: ПК-18, ПК-17*
3. Разделы работы участкового педиатра. *Компетенции: ПК-18, ПК-17*
4. Правила выдачи больничных листов по уходу за ребенком. *Компетенции: ПК-18, ПК-17*
5. Первичный патронаж новорожденных – сроки, цели, задачи, порядок проведения. *Компетенции: ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-15, ПК-16*
6. Группы риска новорожденных. Наблюдение за детьми из групп риска. *Компетенции: ПК-2, ПК-6, ПК-8*
7. Дородовой патронаж - сроки, цели, задачи, порядок проведения. *Компетенции: ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-15, ПК-16*
8. Особенности ухода за новорожденным с экстремально низкой массой тела в амбулаторно-поликлинических условиях. *Компетенции: ПК-9, ПК-14, ПК-15, ПК-16*
9. Работа врача педиатра организованного детского коллектива (ДДУ). *Компетенции: ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК – 8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
10. Работа врача педиатра организованного детского коллектива (школы). *Компетенции: ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК – 8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
11. Биоэтика, характерологические особенности личности и этические принципы в работе врача-педиатра. *Компетенции: ОПК-4, ОПК-6*
12. Особенности работы врача педиатра закрытого детского учреждения (дома ребенка). *Компетенции: ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК – 8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*

13. Принципы оформления ребенка в детский дошкольный коллектив, школу. *Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-1*
14. Правила допуска в коллектив больных, перенесших кишечные инфекции. *Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-14, ПК-17*
15. Правила допуска в коллектив больных, перенесших воздушно-капельные инфекции *Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-14, ПК-17*
16. Показания и правила организации стационара на дому. *Компетенции: ОПК-4, ОПК-6, ОПК – 8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-22*
17. Определение уровня физического развития (ФР) у детей от 1 до 12 месяцев жизни. *Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4*
18. Определение уровня нервно-психического развития (НПР) у детей первого года жизни. *Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4*
19. Понятие «группа здоровья». Перечислите группы здоровья при комплексной оценке состояния здоровья детей на участке. *Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4*
20. Принципы грудного вскармливания. Критерии правильного прикладывания ребенка к груди, расположение ребенка при кормлении. *Компетенции: ПК-15, ПК-16*
21. Организация прикорма при естественном вскармливании. *Компетенции: ПК-15, ПК-16*
22. Смешанное и искусственное вскармливание, правила введения прикорма. *Компетенции: ПК-15, ПК-16*
23. Проведение профилактических прививок. Календарь профилактических прививок. Работа прививочного кабинета. *Компетенции: ОПК-4, ОПК-6, ОПК – 8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-22*
24. Вакцинальные реакции в зависимости от вида вакцин и сроков вакцинации. *Компетенции: ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11*
25. Дифференциальная диагностика поствакцинальных осложнений. *Компетенции: ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11*
26. Абсолютные и относительные противопоказания к проведению прививок. Группы риска по поствакцинальным осложнениям. *Компетенции: ОПК-4, ОПК-6, ОПК – 8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-22*
27. Ветряная оспа – клиника, сроки изоляции, порядок заполнения и подачи формы № 58/у. *Компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-22*
28. Краснуха – клиника, сроки изоляции, порядок заполнения и подачи формы № 058/у. *Компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-22*
29. Скарлатина – клиника, сроки изоляции, порядок заполнения и подачи формы № 058/у. *Компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-22*
30. Коклюш – клиника, сроки изоляции, порядок заполнения и подачи формы № 058/у. *Компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-22*
31. ОКИ – клиника, сроки изоляции, порядок заполнения и подачи формы № 058/у. *Компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-22*
32. Инфекционный мононуклеоз – клиника, сроки изоляции, порядок заполнения и подачи формы № 58/у. *Компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-22*
33. Острый тонзиллит (бактериальный, вирусный) – особенности обследования и лечения. *Компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-22*

34. Неотложная медицинская помощь при гипертермическом синдроме у детей на догоспитальном этапе. *Компетенции: ОПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11*
35. «Белая» и «розовая» лихорадка у детей. Отличительные особенности в оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе. *Компетенции: ОПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11*
36. Неотложная помощь детям при ожогах. *Компетенции: ОПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11*
37. Неотложная помощь детям при анафилактическом шоке. *Компетенции: ОПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11*
38. Неотложная помощь детям при обмороке, коллапсе. *Компетенции: ОПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11*
39. Неотложная помощь детям при гипертермическом синдроме. *Компетенции: ОПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11*
40. Неотложная помощь детям при приступах бронхиальной астмы. *Компетенции: ОПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11*
41. Неотложная помощь детям при носовом кровотечении. *Компетенции: ОПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11*
42. Неотложная помощь детям при пищевых отравлениях. *Компетенции: ОПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11*
43. Неотложная помощь детям при аритмии. *Компетенции: ОПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11*
44. Неотложная помощь детям при электротравме. *Компетенции: ОПК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11*

## 7.2. Темы научно-исследовательской работы

1. Анализ заболеваемости детей первого года жизни на педиатрическом участке. *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
2. Анализ причин перевода детей на раннее искусственное вскармливание. *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
3. Анализ заболеваемости детей раннего возраста на участке. *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
4. Анализ частоты и структуры бронхолегочной патологии у детей на участке. *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
5. Особенности лечения бронхиальной астмы в амбулаторных условиях. *Компетенции: ОК-1, ОПК – 8, ПК-14, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
6. Анализ состояния и эффективность диспансеризации детей, страдающих бронхиальной астмой. *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
7. Анализ состояния и эффективность диспансеризации детей, страдающих язвенной болезнью. *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
8. Анализ состояния и эффективность диспансеризации детей, страдающих заболеваниями желчевыводящих путей. *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
9. Анализ состояния и эффективность диспансеризации детей, страдающих заболеваниями почек. *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
10. Анализ эффективности диспансеризации детей с рахитом на педиатрическом участке. *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
11. Анализ эффективности диспансеризации детей с анемией на педиатрическом участке. *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
12. Анализ эффективности диспансеризации детей с гипотрофией на педиатрическом участке. *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
13. Анализ эффективности диспансеризации детей с атопическим дерматитом. *Компетен-*

- ции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
14. Лечение больных ангинами в амбулаторных условиях. *Компетенции: ОК-1, ОПК – 8, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
  15. Сравнительный анализ показателей физического развития детей грудного возраста, находящихся на естественном и искусственном вскармливании. *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
  16. Анализ НПР детей первых трех лет жизни. *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
  17. Показатели вакцинопрофилактики на участке (поликлинике) за 6-12 мес. (3 года) *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
  18. Частота грудного вскармливания у детей до 1 года. *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
  19. Показатели физического развития детей раннего возраста в зависимости от условий проживания *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
  20. Группы диспансерного наблюдения в поликлинике. *Компетенции: ОК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
  21. Подходы к оздоровлению детей в ДДУ (школе, детском доме и т.п.). *Компетенции: ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК – 8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
  22. Подходы к оздоровлению детей с заболеваниями органов дыхания (ССС, ЖКТ, МВС и т.д.). *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-15, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
  23. Состояние здоровья детей раннего возраста на участке (поликлинике). *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
  24. Состояние здоровья детей перед поступлением в школу. *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
  25. Структура соматической заболеваемости на участке *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
  26. Удельный вес аллергопатологии на участке (поликлинике). *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
  27. Комплексная оценка здоровья детей на участке, анализ групп здоровья детей. *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
  28. Анализ групп риска новорожденных *Компетенции: ОК-1, ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
  29. Причины перехода ребенка на смешанное и искусственное вскармливание *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
  30. Анализ фактического питания детей в ДДУ (детском доме). *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
  31. Фактическое питание детей 1-го года жизни. *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
  32. Охват родовыми патронажами на участке (поликлинике). *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
  33. Состояние здоровья детей 1-го года жизни на участке. *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
  34. Состояние здоровья детей 2-го (3-го) года жизни на участке. *Компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20, ПК-21, ПК-22*
  35. Другие темы (по согласованию с кафедральным куратором).
- 7.3. Ежедневный дневник**, состоящий из врачебного патронажа на первом месяце жизни, первичного вызова и активного посещения на дому, экспертизы временной нетрудоспособности и ухода за больным членом семьи (Приложение 2).

#### **7.4. Критерии оценивания**

Требования составлены согласно Инструктивного письма Министерства высшего и среднего образования от 26.10.81 №31, Положения о порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и отчисления обучающихся в Воронежском государственном университете имени Н.Н. Бурденко (приказ ректора от 31.08.15 №610) и Положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном университете имени Н.Н. Бурденко (приказ ректора от 29.10.15 №825).

Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков студентов представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности студента за период практики. В данной системе оценки зачетный итоговый балл формируется статистически путём учёта всех условных единиц, полученных за каждый выполненный вид учебной деятельности и накопленных студентом в течение всего срока прохождения производственной практики и последующей их аттестации.

Вся практическая подготовка студента в период производственной практики разделена на три этапа. Каждый этап оценён определённым количеством единиц в зависимости от значимости раздела и времени, отводимого на его изучение. Оценка осуществляется по 10 балльной системе.

#### 7.4.1 Практика.

Критерии оценки	Вариация значимости разделов практики
Допуск к практике	0,1
Соблюдение индивидуального плана прохождения практики студентом на основании проверки преподавателем кафедры	0,2
Оформление дневника	0,3
Аттестация (ответ на вопросы экзаменатора по большому, представленному в протоколах курации + ответ на вопросы экзаменационного билета)	0,4
<b>Итого:</b>	<b>1</b>

#### 7.4.2 НИР

Критерии оценки	Вариация значимости разделов практики
Обзор литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использован учебный материал – 0,03</li> <li>• кроме учебного материала, использованы специализированные издания – 0,05</li> <li>• использованы уникальные литературные источники 0,1</li> </ul>
Использование знаний вне учебной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в работе использованы знания учебной программы 0,1</li> <li>• при выполнении работы интересы учащегося вышли за рамки учебной программы 0,2</li> </ul>
Степень новизны полученных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в работе доказан уже установленный факт 0,05</li> <li>• в работе получены новые данные 0,1</li> </ul>
Качество исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты работы малоинформативные и нигде не могут быть представлены - 0</li> <li>• результаты работы могут быть представлены на студенческой конференции 0,1</li> <li>• результаты уникальны и могут быть опубликованы в научной печати 0,2</li> </ul>

<b>Соблюдение требований к оформлению работы: введение, постановка задачи, решение, выводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в работе плохо просматривается структура 0,02</li> <li>• работе отсутствует один или несколько основных разделов 0,05</li> <li>• работа структурирована, прекрасно оформлена 0,1</li> </ul>
<b>Аттестация (ответ на вопросы экзаменатора по НИРС)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С трудом отвечает на наводящие вопросы – 0,05</li> <li>• Теряется при ответе на вопросы, отвечает по наводящим вопросам, с трудом делает самостоятельные выводы, подыскивает аргументы – 0,15</li> <li>• Приводит доказательства, факты, приводит анализ альтернативных точек зрения, кратко, но доказательно отвечает на вопросы, задает встречные вопросы для уточнения - 0,3</li> </ul>
<b>ИТОГО</b>	<b>Max 1</b>

**«Отлично» 85-100 баллов ставится, если:** студент-практикант в полном объеме выполнил программу практики, показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем ее разделам:

- своевременно представил дневник о прохождении практики, соответствующий предъявляемым требованиям: дневник оформлен без ошибок, представлена исчерпывающая информация по каждому клиническому случаю, грамотно выставлен и обоснован диагноз, назначено обследование и лечение больному, составлен алгоритм неотложной помощи, правильно заполнен раздел медицинской документации);
- в полном объеме выполнил задания по НИРС в форме научно-аналитического отчета или проектной деятельности по улучшению качества системы амбулаторно-поликлинического учреждения на основе анализа его работы;
- медицинской организацией дана положительная характеристика на студента – отмечено добросовестное отношение к работе, соблюдение этики и деонтологии, режима работы. Студент не опаздывал и не пропускал практику и не имел замечаний со стороны принимающего учреждения;
- дан полный, развернутый ответ на все вопросы экзаменационного билета.

**«Хорошо» 84-70 баллов ставится, если:** студент-практикант выполнил программу практики в полном объеме, своевременно представил отчет о ее прохождении, но при этом допустил небольшие неточности в определении понятий:

- допустил неаккуратность и незначительные ошибки при оформлении дневника в соответствии предъявляемым требованиям;
- в полном объеме выполнил задания по НИРС в форме курсовой работы;
- медицинской организацией дана положительная характеристика на студента – студент не проявил активности в приобретении практических навыков и выполнении заданий, соблюдал нормы этики и деонтологии, режим работы, не опаздывал и не пропускал практику и не имел серьезных замечаний со стороны принимающего учреждения;
- дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**«Удовлетворительно» 69-55 баллов ставится, если:** студент-практикант частично выполнил программу практики, своевременно представил отчет о прохождении практики, имеющий формальный характер:

- допустил ошибки при оформлении дневника в соответствии предъявляемым требованиям;
- в полном объеме выполнил задания по НИРС в форме реферата;
- медицинской организацией дана удовлетворительная характеристика на студента – студент не проявил активности в приобретении практических навыков и выполнении заданий, не соблюдал режим работы, опаздывал и пропускал практику и имел неоднократные замечания со стороны принимающего учреждения и руководителя практики от кафедры;
- дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в раскрытии терминов, понятий. Речевое оформление требует поправок и коррекции.

**«Неудовлетворительно» 54 балла и ниже ставится, если:** студент-практикант не выполнил программу практики, показал отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказался от ответа, не представил отчет о прохождении практики и не выполнил заданий по НИР, имел неоднократные замечания от руководителей практики.

Оценки снижаются за нарушение сроков сдачи отчёта (дневника), за небрежность в ведении дневника, необоснованные пропуски, либо за отказы от выполнения каких-либо заданий.

## 8. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### а) основная литература:

1. Воронцов, И. М. Пропедевтика детских болезней : учебник для студентов, обучающихся по специальности 060103.65 «Педиатрия», 060101.65 «Лечебное дело» и 060104.65 «Медико-профилактическое дело» / И. М. Воронцов, А. В. Мазурин. – Санкт-Петербург : Фолиант, 2009. - 1008 с. : ил. - гриф. - ISBN 978-5-93929-184-2.
2. Детские болезни : учебник / под редакцией А. А. Баранова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–1116–2 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)
2. Детские болезни : учебник / под редакцией Р. Р. Кильдияровой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 800 с. – ISBN 978–5–9704–5964–5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)
3. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под редакцией А. С. Калмыковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 864 с. – ISBN 978–5–9704–5791–7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)
4. Поликлиническая педиатрия : учебник / под редакцией А. С. Калмыковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 720 с. – ISBN 978–5–9704–

1954–0 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419540.html>.– Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

**б) дополнительная литература:**

1. Амбулаторно–поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи / составители А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–4023–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440230.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

2. Андропова, Т. В. Гигиена детей и подростков : учебное пособие / Т. В. Андропова, М. В. Гудина, И. Н. Одинцова. – Томск : Издательство СибГМУ, 2017. – 101 с. – ISBN 9685005000030. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/gigiena-detej-i-podrostkov-5062486/>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

3. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : учебное пособие / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. – 4–е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–2588–6 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html>. –Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

4. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 512 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

5. Кильдиярова Р. Р. Педиатру на каждый день : руководство для врачей / Р. Р. Кильдиярова. – 11–е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019.– 224 с. –ISBN 978–5–9704–5230–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452301.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

5. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 192 с. – ISBN 978–5–9704–4385–9 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443859.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

6. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 192 с. – ISBN 978–5–9704–3509–0 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

7. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок / У. Б. Курбатова. – Санкт-Петербург :Лань, 2019. – 168 с. – ISBN 978–5–8114–3403–9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113927>. – Текст: электронный. **Доступ с 12.11.2021г.**

8. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3–е изд., доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 528 с. – ISBN 978–5–9704–4940–0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html>.– Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

9. Питание больного ребенка : учебное пособие / Е. В. Михалев, Т. С. Кривоногова, Н. А. Барабаш [и др.]. – Томск : Издательство СибГМУ, 2014. – 140 с. – ISBN 9685005005030.– URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pitanie-bolnogo-rebenka-4948246/>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

10. Учайкин, В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии / В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 256 с. – ISBN 978–5–9704–2739–2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.10.2021г.)

#### **в) интернет-ресурсы**

##### **сайты медицинских издательств**

1. Издательство «Медицина» - [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru)
2. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу») - [www.rusvrach.ru](http://www.rusvrach.ru)
3. Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) - [www.iramn.ru](http://www.iramn.ru)
4. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - [www.practica.ru](http://www.practica.ru)
5. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru)
6. «Медиафера» - [www.mediasphera.aha.ru](http://www.mediasphera.aha.ru)
7. Издательство «MediaMedica» — [www.consilium-medicum.ru](http://www.consilium-medicum.ru)

##### **Электронные версии журналов**

1. «Педиатрия»: [www.pediatrjournal.ru](http://www.pediatrjournal.ru)
2. «Врач и информационные технологии»: [www.idmz.ruidmz@.mednet.ru](http://www.idmz.ruidmz@.mednet.ru)
3. «Вопросы современной педиатрии»: [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
4. «Казанский медицинский журнал»:
5. [http://www.kcn.ru/tat\\_en/science/kazmed/index.html](http://www.kcn.ru/tat_en/science/kazmed/index.html)
6. «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»: [www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html](http://www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html)
7. «Российский вестник перинатологии и педиатрии»: <http://www.pedklin.ru/>
8. «Русский медицинский журнал»- <http://www.rmj.ru/>

##### **Руководства по различным медицинским специальностям**

1. Medlinks.ru (книги и руководства): [www.medlinks.ru/sections/php](http://www.medlinks.ru/sections/php)
2. National Academy Press (руководства): [www.nap.edu](http://www.nap.edu)
3. National Library of Medicine – [www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi?db=Books](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi?db=Books)  
(бесплатный доступ к руководствам)

##### **Библиотеки**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (научные статьи более чем из 2000 журналов с 1991г., электронные версии книг по медицине)
2. Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru)
4. Электронный каталог «Медицинская книга» - <http://develop.medknigaservis.ru/>

##### **Общемедицинские и официальные службы**

1. Министерство здравоохранения РФ - [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)
2. Всемирная организация здравоохранения - [www.who.int/ru/index.html](http://www.who.int/ru/index.html)
3. Российская академия медицинских наук - [www.ramn.ru](http://www.ramn.ru)

##### **Медицинские общества, сообщества**

1. Союз педиатров России – [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
2. Кокрановское сообщество - [www.cochrane.ru](http://www.cochrane.ru)

##### **Другие поисковые интернет-ресурсы:**

1. Информационно-поисковые системы: **Medline, PubMed, WebofScience**
2. Доступ к базам данных **POLPRED**
3. Сайт: [www.med-edu.ru](http://www.med-edu.ru)
4. WebofScience - база данных по научному цитированию Института научной информации (библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 5900 естественнонаучных, технических и медицинских журналов, охват с 1980 года по настоящее время; библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по экономическим и общественным наукам, охват с 1980 года по настоящее время; библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по гуманитарным наукам, охват с 1980 года по настоящее время) – <http://isiknowledge.com>
5. Университетская информационная система РОССИЯ – <http://www.ci.r.ru/index.jsp>
6. На сайте ОНМБ ВГМУ <http://onmb.vrn.su/> можно ознакомиться с библиографическими базами данных, созданными библиотекой, и получаемыми из РКП, а также с перечнем учебных изданий, включенных в электронно-библиографическую систему «Консультант студента» (полнотекстовая база данных издательства «ГЭОТАР-Медиа», доступ к которой имеется в Электронной библиотеке, каб. № 5).
7. Временные методические рекомендации профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19) Версия 6 (28.04.2020) [https://static-1.rosminzdrav.ru/system/attachments/attaches/000/050/116/original/28042020\\_%D0%9CR\\_COVID-19\\_v6.pdf](https://static-1.rosminzdrav.ru/system/attachments/attaches/000/050/116/original/28042020_%D0%9CR_COVID-19_v6.pdf)
8. Стандарты по оказанию скорой медицинской помощи детям на до госпитальном этапе (утверждено П съездом РОСМП 23 мая 2006 г.) / под редакцией А. Г. Мирошниченко, В. М. Шайтор. – Санкт-Петербург : Невский Диалект; БХВ-Петербург, 2006. – 128 с. <http://my-shop.ru/shop/books/186772.html>.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.**

### **9.1 Перечень типов организаций, необходимых для проведения практики:**

Муниципальные учреждения здравоохранения городского округа город Воронеж

❖ БУЗ ВО ВГКП №1 детская поликлиника № 2

- Адрес: ул. Карла Маркса, 36, Телефон: 253-05-22,
- Адрес: ул. Ломоносова, 114Э, Телефон 224-36-23

Зам главного врача по детству: Савельева Юлия Евгеньевна

### **9.2 Перечень оборудования, необходимого для проведения практики:**

1. Приказы Министерства здравоохранения по функциональным обязанностям врача общей практики, технике безопасности, проведению вакцинации, по противоэпидемической работе, нормативные документы по Национальным проектам 2006-2010 гг
2. Помещения и оборудование амбулаторно-поликлинических учреждений МО.
3. Оборудование кабинетов врача педиатра, электрокардиограф, рентген-аппарат, наборы для проведения анализов крови общего, биохимического, мочи общего, биохимического и т.д.
4. Кафедральное оборудование:
  - стетоскоп,
  - тонометр,
  - небулайзер
5. Тренажеры и манекены, используемые для отработки практических навыков:
  - Детский манекен W 44685 для освоения и отработки навыков извлечения инородных тел из дыхательных путей.
  - Устройство SMARTSCOPE™ W44119 для аускультации сердца и легких.

- Модель руки P50 для освоения и отработки навыков по выполнению внутривенных инъекций.
- Модель ягодицы W30503 для освоения навыков внутримышечных инъекций.
- Тренажёр освоения навыков аускультации и устройство SMARTSCOPE. Nasco
- Тренажёр восстановления проходимости дыхательных путей. “Airway Larry”
- Муляж для отработки навыков по проведению непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

Приложение №1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии

## ОТЧЕТ

производственной практики

**«ПОМОЩНИКА ВРАЧА ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ»**

Студента 5 курса «\_\_» группы

Педиатрического факультета

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место прохождения производственной практики (клиническая база):

\_\_\_\_\_

Начало производственной практики: \_\_\_\_\_

Окончание производственной практики: \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение практики на кафедре:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики в базовом лечебном учреждении:

Занимаемая должность: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

# РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Отделение \_\_\_\_\_

Прибыл в организацию \_\_\_\_\_

Выбыл из организации \_\_\_\_\_

№ п/п	Вид деятельности	Сроки выполнения	Подпись ответственного лица
1.	Знакомство с профильной организацией		
2.	Проведение инструктажа по технике безопасности		
3.	Проведение инструктажа по пожарной безопасности		
4.	Выполнение индивидуального задания		
5.	Работа с учебной и научной литературой		
6.	Оформление отчетной документации по производственной практике		

Студент

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / Ф.И.О.

Руководитель

практики от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / Ф.И.О.

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / Ф.И.О.

**М.П.**







**Объем освоения компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_**

№ п/ п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Освоено/не освоено (нужно подчеркнуть); при неосвоении – указать причину в примечании
1.	ОК-1	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
2.	ОПК-4	Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
3.	ОПК-6	Способен и готов реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками	
4.	ОПК-8	Готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
5.	ПК-1	Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	
6.	ПК-2	Способен и готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	
7.	ПК-4	Способен и готов к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	
8.	ПК-5	Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
9.	ПК-6	Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
10.	ПК-7	Проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
11.	ПК-8	Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	

12.	ПК-9	Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
13.	ПК-10	Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
14.	ПК-11	Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
15.	ПК-14	Готов к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении	
16.	ПК-15	Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
17.	ПК-16	Готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
18.	ПК-17	Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
19.	ПК-18	Готов к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	
20.	ПК-20	Готов к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
21.	ПК-21	Способен к участию в проведении научных исследований	
22.	ПК-22	Готов к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	

**Отзыв руководителя практики  
от медицинской организации  
о работе студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета**

Студент \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ группы, \_\_\_\_\_ факультета  
с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. проходил(а)  
производственную практику в должности помощника \_\_\_\_\_

В \_\_\_\_\_  
(название МО)

Краткая оценка работы студента:

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка студента:

1. Теоретическая и практическая подготовка \_\_\_\_\_
2. Активность в освоении практических навыков \_\_\_\_\_
3. Оценка взаимоотношений с коллективом \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись врача, печать)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись главного врача)

**Место печати**  
(гербовая печать)



### Врачебный патронаж на первом месяце жизни

Т

Дата 20\_\_г. **Возраст 14 дней**

ЧД

Жалобы матери:

ЧСС

Б.р.

Вскармливание: естественное, смешанное, искусственное \_\_\_\_\_

БЦЖ

Нервно психическое развитие: соответствует, опережает, отстает на \_\_\_\_\_

Состояние \_\_\_\_\_, рефлексы достаточные, снижены. Кожа, слизистые чистые. Пупочная ранка \_\_\_\_\_, костная система без видимой патологии. В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет/есть \_\_\_\_\_. Тоны сердца звучные, ритмичные, шум \_\_\_\_\_ Живот мягкий не вздут. Печень, селезенка не пальпируются. Мочеиспускание свободное. Стул \_\_\_\_\_ раз кашицеобразный.

Рекомендации: - туалет пупка 2 раза в день;

- купание с раствором череды;

- естественное вскармливание по требованию.

Т

### Врачебный патронаж на первом месяце жизни

ЧД

Дата 20\_\_г. **Возраст 21 день**

ЧСС

Жалобы матери:

Б.р.

Вскармливание: естественное, смешанное, искусственное \_\_\_\_\_

БЦЖ

Нервно психическое развитие: соответствует, опережает, отстает на \_\_\_\_\_

Состояние \_\_\_\_\_, рефлексы достаточные, снижены. Кожа, слизистые чистые. Пупочная ранка \_\_\_\_\_, костная система без видимой патологии. В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет/есть \_\_\_\_\_. Тоны сердца звучные, ритмичные, шум \_\_\_\_\_ Живот мягкий не вздут. Печень, селезенка не пальпируются. Мочеиспускание свободное. Стул \_\_\_\_\_ раз кашицеобразный.

Рекомендации: - явка в поликлинику в 1 месяц

Участок №

### Примерная схема записи на больного (посещение на дому)

Ф.И.О. , возраст (год рождения) ребенка

Какое детское учреждение посещает (ясли, д/с, д/к, школу)

Адрес

Ребенок нуждается в уходе.  
Фактический уход осуществляет

Дата:

### ВЫЗОВ НА ДОМ (или АКТИВНО НА ДОМУ) (дома находится с мамой, папой, один, др. (указать))

Время  
осмотра

#### Жалобы:

t° на момент  
осмотра

**Анамнез заболевания:** болен \_\_\_\_\_ день, краткий анамнез заболевания

**Эпиданамнез:** контакт с инфекционными больными

ЧД -

**Объективно:** состояние удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое, самочувствие. Катаральные явления. Наличие менингеальных знаков.

ЧСС -

Кожные покровы – цвет, влажность, наличие сыпи Видимые  
слизистые – цвет, влажность, наличие энантемы

Педикулез – отр.

Лимфоузлы не увеличены, увеличены, пальпируются группы, размер,  
консистенция, болезненные, безболезненные

Чесотка – отр.

Зев спокойный, гиперемирован, задняя стенка глотки, небные дужки,  
миндалины

Дыхание носовое свободное, затруднено, отделяемое из носа (характер)

Перкуторно над легкими \_\_\_\_\_ звук

Аускультативно дыхание ритмичное, везикулярное ослабленное, пуэрильное,  
везикулярное, жесткое, асимметрично ослаблено, отсутствует, проводится во  
все отделы, хрипы – наличие, распространенность, симметричность, характер  
сухие, влажные, мелкопузырчатые, среднепузырчатые, крупнопузырчатые,  
проводные, крепитация, шум трения плевры

Деятельность сердца ритмичная, аритмичная, тоны ясные, приглушены,  
глухие, шум

Живот форма, при пальпации мягкий, напряжен, доступен поверхностной,

глубокой, не доступен пальпации. Печень \_\_\_\_\_ край закруглен, эластичный, заострен,  
бугристый, пальпация безболезненная, болезненная. Селезенка не пальпируется, не увеличена выступает из-под края  
реберной дуги на см. Стул – кратность, характер (осмотрен или со слов мамы). Мочеиспускание. Наличие отеков.

Экспертный анамнез  
Ф.И.О. (полностью по паспорту)  
возраст (полных лет)  
место работы (по полису!), должность

#### Назначения:

1. Режим.
2. Диета.
3. Этиотропная терапия
4. Симптоматическое лечение
5. Обследование (по показаниям)
6. Дата явки к врачу в д/п или активного посещения.

