

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2023 09:54:24  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
доцент Л.В. Мошурова  
«16» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебной дисциплине  
неонатология в первичном звене здравоохранения

для специальности – 31.05.02. Педиатрия  
форма обучения – очная  
факультет – педиатрический  
кафедра – неонатологии и педиатрии  
курс – 4,5  
семестр – 8,9  
лекции – 10 часов  
контроль – экзамен - 9 часов  
практические занятия – 72 часов  
самостоятельная работа – 89 часов

Всего часов (ЗЕ) – 180 (5 ЗЕ)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853, и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры госпитальной и поликлинической педиатрии «15» июня 2022 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой профессор- д.м.н., профессор Т. Л. Настушева

Рецензенты:

заведующий кафедрой педиатрии ИДПО- д.м.н., профессор А.П. Швырев  
начальник отдела оказания лечебно-профилактической помощи матерям и детям  
Департамента здравоохранения Воронежской области М.М. Киньшина

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» 16 июня 2022 г., протокол № 3.

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1. Целями освоения учебной дисциплины являются ознакомление обучающихся с работой участкового врача по обслуживанию новорожденных на участке, развитие навыков самостоятельной работы с новорожденными детьми, совершенствование и систематизация знаний по неонатологии для работы в первичном звене здравоохранения

2. Задачи:

- изучение особенностей течения неонатального периода у новорожденных разного гестационного возраста.
- формирование представлений по наблюдению за новорожденными на педиатрическом участке

**Учебная дисциплина «Неонатология в первичном звене здравоохранения»** относится к циклу профессиональных дисциплин ООП ВПО по направлению подготовки специалиста (специальности) **31.05.02 Педиатрия**, квалификация (степень) «специалист».

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- Гуманитарный, социальный и экономический цикл
- **Знания:** методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, важнейших вех истории России, место и роль России в современном мире; учения о здоровье детского населения, методах его сохранения, взаимоотношениях "врач-пациент", "врач-родитель"; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций; основных медицинских и фармацевтических терминологий на латинском языке; основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков, психологии личности и малых групп.
- **Умения:** грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.
- **Навыки:** владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.
- Биология
- **Знания:** общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.
- **Умения:** объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических заболеваний у детей.
- **Навыки:** применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.
- Нормальная анатомия

- **Знания:** анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.
- **Умения:** пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.
- **Навыки:** при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

#### - Нормальная физиология

- **Знания:** функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.
- **Умения:** оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.
- **Навыки:** при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

#### - Гистология, эмбриология, цитология

- **Знания:** гистофункциональных особенностей тканевых элементов, методов их исследования.
- **Умения:** интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития
- **Навыки:** использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

#### - Биологическая химия

- **Знания:** строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных путей их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.
- **Умения:** оценить основные биохимические показатели в возрастном аспекте.
- **Навыки:** использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

#### - Микробиология

- **Знания:** классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков. Методов микробиологической диагностики. Структуры и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса и показаний к иммунотропной терапии.
- **Умения:** обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования.
- **Навыки:** владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Постановки диагноза, лечения и профилактики.

#### - Патологическая физиология

- **Знания:** функциональных систем организма детей и подростков их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой при патологических процессах.

- **Умения:** объяснить патогенез симптомов заболевания, обосновать необходимость проведения того или иного метода лечения, оценить значение реактивности организма для клинического течения болезни в каждом конкретном случае.

- **Навыки:** назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

- Патологическая анатомия

- **Знания:** патоморфогенеза болезни.

- **Умения:** составлять заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз. Обосновать характер патологического процесса.

- **Навыки:** использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

- Фармакология

- **Знания:** классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов. Общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

- **Умения:** анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

- **Навыки:** назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

- Общественное здоровье и здравоохранение

- **Знания:** Основ законодательства Российской Федерации, основных нормативно-технических документов по охране здоровья детского населения. Основ страховой медицины в Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельности органов и систем охраны материнства и детства.

- **Умения:** анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

- **Навыки:** владения методами ведения учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

- Рентгенология

- **Знания:** методов рентгенологического обследования, показаний и противопоказаний к их проведению.

- **Умения:** анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков.

- **Навыки:** использование для постановки диагноза результатов рентгенологического обследования.

- Пропедевтика детских болезней.

- **Знания:** возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования, воспитания и вскармливания детей.
- **Умения:** собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания.
- **Навыки:** владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

#### - Факультетская педиатрия, эндокринология

- **Знания:** этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.
- **Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.
- **Навыки:** владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе, и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

#### - Акушерство

- **Знания:** физиологии и патологии течения беременности и родов, факторов риска развития и методов оценки состояния плода, возможностей профилактики внутриутробной гипоксии, методов выявления и лечения заболеваний плода, и неотложных мероприятий в первые минуты после рождения ребенка.
- **Умения:** диагностировать и лечить заболевания плода и новорожденного в первые минуты после рождения.
- **Навыки:** владеть основными лечебно-диагностическими мероприятиями по оценке состояния плода и оказанию неотложных мероприятий в первые минуты после рождения.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- ✓ законодательство Российской Федерации по вопросам организации неонатологической помощи;
- ✓ принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в неонатологии
- ✓ общие принципы и основные методы лабораторной диагностики в работе врача педиатра участкового;
- ✓ основы медицинской психологии, необходимые для деятельности врача педиатра участкового;
- ✓ принципы научно обоснованной профилактики болезней у новорожденных
- ✓ этапы и содержание консультирования врачом педиатром участковым по вопросам планирования семьи, принципам профилактики антенатальной патологии плода; поддержки и пропаганды грудного вскармливания;
- ✓ тактику ведения пациентов неонатологического профиля в поликлинике
- ✓ содержание и способы оформления медицинской документации врача педиатра участкового;

**уметь:**

- ✓ применять на практике знание законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи детям;
- ✓ осуществлять принципы медицинской этики и деонтологии в педиатрии;
- ✓ использовать общие принципы и основные методы лабораторной диагностики в работе педиатра участкового;
- ✓ использовать основы медицинской психологии, необходимые для деятельности врача педиатра участкового;
- ✓ проводить профилактические мероприятия на педиатрическом участке; консультирование членов семей;
- ✓ консультировать женщин по вопросам планирования семьи, профилактики антенатальной патологии, поддержки и пропаганды грудного вскармливания;
- ✓ применять на практике тактику ведения пациентов неонатологического профиля в поликлинике
- ✓ оформлять медицинскую документацию

**владеть:**

- ✓ знаниями законодательства Российской Федерации по вопросам организации неонатологической помощи;
- ✓ основами медицинской этики и деонтологии в педиатрии;
- ✓ основными методами лабораторной диагностики в работе врача педиатра участкового;
- ✓ основами медицинской психологии, необходимыми для деятельности врача педиатра участкового, принципами научно обоснованной профилактики заболеваний у новорожденных детей;
- ✓ особенностями ведения пациентов неонатологического профиля в условиях детской поликлиники;
- ✓ содержанием консультирования по вопросам планирования семьи, профилактики антенатальной патологии, поддержки и пропаганды грудного вскармливания;
- ✓ навыками оформления медицинской документации врача педиатра участкового

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>Знать:</b> Социально-значимые проблемы и процессы, методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации.</p>	<p>Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>ОК-1</p>
<p><b>Знать:</b> Основы законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.</p> <p><b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информированием пациентов и их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"</p>	<p>Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4</p>
<p><b>Знать:</b> Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях</p> <p><b>Уметь:</b> Оформлять медицинскую документацию</p> <p><b>Владеть:</b> Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.</p>	<p>Готов к ведению медицинской документации</p>	<p>ОПК-6</p>



<p><b>Знать:</b> Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у новорожденных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением.</p> <p><b>Уметь:</b> Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Анализировать действие лекарственных препаратов.</p> <p><b>Владеть:</b> Современными методами медикаментозного лечения. Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии.</p>	<p>Готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК – 8</p>
<p><b>Знать:</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров новорожденных</p> <p>Смеси-заменители женского молока и их применение в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка. Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований. Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у новорожденных, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и его состояния здоровья. Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин.</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p>	<p>Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>ПК-1</p>

<p>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> Формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года, в том числе исключительно к грудному вскармливанию в течение первых 6 месяцев и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.</p> <p>Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию навыков рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p> <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.</p> <p>Организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактически) мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой сбора биологического, генеалогического, социального анамнеза с целью выявления факторов риска, способных повлиять на состояние здоровья ребенка в различные возрастные периоды.</p>		
--	--	--

<p>Методикой оценки состояния здоровья новорожденных Методикой оценки эффективности грудного вскармливания. Методикой расчета суточного, разового объема питания.</p> <p>Методикой проведения массажных комплексов, комплексов гимнастики для новорожденных</p>		
<p><b>Знать:</b> Законодательство в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций.</p> <p>Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки.</p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.</p> <p>Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.</p> <p>Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях.</p> <p>Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".</p> <p><b>Уметь:</b> Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности.</p> <p>Проводить анализ медико-статистических</p>	<p>Способен и готов к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	<p>ПК-4</p>

<p>показателей заболеваемости.</p> <p>Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой наглядного представления результатов деятельности врача амбулаторного звена.</p> <p>Методикой получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Методикой подсчета медико-статистических показателей профессиональной деятельности врача педиатра участкового.</p> <p>Навыками работы в информационно-коммуникативной сети «Интернет»</p>		
<p><b>Знать:</b> Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания).</p> <p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, профессиональных вредностях и жилищных условия и возможных неблагоприятных социально-гигиенических факторах.</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (от какой беременности и который по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного или искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза .Методику оценки состояния ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста. оценки показателей физического и психомоторного развития детей.</p>	<p>Готов к сбору и анализу, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК-5</p>

<p>Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей.</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах.</p> <p>Этиологию и патогенез болезней и патологических состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка современные классификации болезней.</p> <p><b>Уметь:</b> Найти контакт с родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.</p> <p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка.</p> <p>Проводить сбор данных о состоянии здоровья ближайших родственников (наследственные и хронические заболевания). Проводить сбор анамнеза жизни ребенка.</p> <p>Определять массу тела и рост, , оценивать физическое и психомоторное развитие.</p> <p>Оценивать особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой осмотра ребенка, оценки состояния и самочувствия ребенка, методикой оценки соответствия паспортному возрасту физического и психомоторного развития ребенка.</p> <p>Методикой сбора генеалогического, социального, биологического анамнеза.</p> <p>Методикой интерпретации лабораторных,</p>		
--	--	--

инструментальных, дополнительных методов исследования для подтверждения клинического диагноза.		
<p><b>Знать:</b> Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания). Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка. Методику оценки состояния и осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических особенностей определения и оценки массы тела и роста, массо-ростового коэффициента определения и оценки показателей физического и психомоторного развития детей .</p> <p>Этиологию и патогенез болезней и патологических состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка современные классификации болезней.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить сбор данных о состоянии здоровья ближайших родственников (наследственные и хронические заболевания). Проводить сбор анамнеза жизни ребенка.</p> <p>Проводить сбор анамнеза ребенка, определять массу тела и рост, массо-ростовой коэффициент, оценивать физическое и психомоторное развитие.</p> <p>Собрать анамнез заболевания.</p> <p>Оценить состояние ребенка, провести клинический осмотр. Оценить соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития ребенка. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей</p> <p>Обосновывать необходимость направления</p>	<p>Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>ПК-6</p>

<p>детей на консультацию к врачам-специалистам. Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p> <p><b>Владеть:</b> Основами проведения дифференциального диагноза с другими болезнями, и методикой постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		
<p><b>Знать:</b> Современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением. Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Принципы формирования приверженности к лечению заболевания у детей и их родителей, опекунов.</p> <p><b>Уметь:</b> Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Разъяснить родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии.</p>	<p>Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК-8</p>

<p>Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила применения диетотерапии.</p> <p><b>Владеть:</b> Владение методами проведения санитарно-просветительной работы с родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии, лечебного питания.</p> <p>Методиками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>		
<p><b>Знать:</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе при поступлении в образовательные организации и в период обучения в них.</p> <p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (грудное вскармливание и его роль в сохранении здоровья детского и взрослого населения; смеси-заменители женского молока и их применение в зависимости от возраста и состояния ребенка; сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка).</p> <p>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и его состояния здоровья.</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста</p>	<p>Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>ПК-15</p>



<p>ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> Организовать и обеспечить проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</p> <p>Организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.</p> <p>Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию навыков рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года. в том числе исключительно к грудному вскармливанию в течение первых 6 мес и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями).</p> <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</p>		
---	--	--

<p>Способами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Технологией проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию навыков рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года. в том числе исключительно к грудному вскармливанию в течение первых 6 мес и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями).</p> <p>Алгоритмом установления группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития, а также</p> <p>установлением медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p> <p>Методикой назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, контроль за соблюдением оздоровительных мероприятий.</p> <p>Способами оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.</p>		
<p><b>Знать:</b> Формы и методы санитарно-просветительной работы среди лиц, осуществляющих уход за ребенком,</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить санитарно-просветительную работу среди родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p><b>Владеть:</b> Технологией формирования у родителей (законных представителей) и лиц,</p>	<p>Готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16</p>

осуществляющих уход за ребенком элементов здорового образа жизни		
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Неонатология: определение, история, терминология, современное состояние неонатологии в России			2				ТК, КВ
2	Аntenатальная патология плода			2	4		5	ТК, КВ
3	Транзиторные состояния новорожденных			2	4		6	ТК, КВ, СЗ
4	Оценка состояния новорожденного при первичном патронаже				4		5	ТК, КВ, СЗ
5	Группы здоровья и группы направленного риска новорожденных				4		5	ТК, КВ, СЗ
6	Недоношенный ребенок			2	4		5	ТК, КВ, СЗ
7	Вскармливание доношенных и недоношенных детей			2	4		6	ТК, КВ, СЗ

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Неонатология : определение, история, терминология, современное состояние неонатологии в России	Способствовать формированию системы теоретических знаний о неонатологии ,как науке о выхаживании новорожденного ребенка, суть которой состоит в изыскании оптимальных методов диагностики и лечения детей первых четырёх недель жизни, создании условий , необходимых для формирования состояния здоровья во всей последующей жизни.	Определение неонатологии, как науки. Вклад отечественных ученых в развитие неонатологии. Терминология Периодизация в неонатологии Современное состояние неонатологической службы в России Уровни оказания перинатальной помощи.	2
2	Аntenатальная патология плода	Обучить определению всех видов отклонений нормального развития зародыша в период от момента образования зиготы до начала родов	Понятие об эмбрио и фетогенезе Причины патологии внутриутробного периода - соматические заболевания матери - эндокринопатии - акушерско- гинекологические осложнения -вредные внешние воздействия - влияние лекарств на плод - влияние алкоголя и курения матери на плод -наследственные факторы	2
3	Транзиторные состояния	Познакомить обучающихся с реакциями , отражающими процесс приспособления ( адаптации) к родам, новым условиям жизни при переходе от внутриутробного к внеутробному периоду жизни	Определение пограничных состояний у новорожденных Особенности телосложения новорожденных Анатоми- физиологические особенности нервной системы и пограничные состояния Анатомо-физиологические особенности кожи и пограничные состояния кожи у новорожденных детей	2

			<p>Особенности дыхательной системы , физиологическая перестройка в родах и раннем неонатальном периоде</p> <p>Особенности сердечно-сосудистой системы, перестройка кровообращения в раннем неонатальном периоде</p> <p>Особенности иммунной системы</p> <p>Показатели периферической крови у новорожденных детей, транзиторные состояния</p> <p>Особенности системы гемостаза , эндокринной системы, иммунной, мочевыделительной , пищеварительной системы, особенности мочевыделительной системы, транзиторные состояния</p>	
4	Недоношенный ребенок	Познакомить обучающихся с с анатомо-физиологическими особенностями недоношенных детей, обучить методам выхаживания недоношенных детей различного гестационного возраста.	<p>Понятие о недоношенных детях</p> <p>Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей</p> <p>Особенности наблюдения недоношенных детей в условиях поликлиники</p>	2
5	Вскармливание доношенных и недоношенных детей	Познакомить обучающихся с современными принципами вскармливания детей различного гестационного возраста на амбулаторном этапе	<p>Виды вскармливания детей первого года жизни</p> <p>Десять принципов успешного грудного вскармливания</p> <p>Потребность в основных нутриентах доношенных и недоношенных новорожденных</p> <p>Понятие «догоняющий рост»</p> <p>Альтернативные способы вскармливания новорожденных</p> <p>Фортификация грудного молока – определение, показания, способ проведения</p> <p>Специализированные адаптированные смеси для вскармливания недоношенных новорожденных – показания к</p>	2

			назначению, длительность применения	
--	--	--	-------------------------------------	--

#### 4.3 Тематический план практических и семинарских занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь
1.	Аntenатальная патология плода	<p>Обучить определению всех видов отклонений нормального развития зародыша в период от момента образования зиготы до начала родов, определению причин патологии развития плода.</p> <p>Обучить оценке и интерпритации прямых и непрямых методов обследования состояния плода</p>	<p>Понятие об эмбрио и фетопатиях.</p> <p>Причины возникновения патологии внутриутробного развития:</p> <p>соматические заболевания матери, эндокринопатии, акушерско-гинекологические осложнения, вредные внешние воздействия, влияние лекарств на плод, влияние алкоголя и курения матери на плод, наследственные факторы</p> <p>Схема обследования беременной женщины.</p> <p>Профилактика антенатальной и перинатальной патологии</p>	<p>Периоды внутриутробного развития. Социально-значимые причины возникновения перинатальной патологии. Вопросы пренатальной диагностики патологии плода, особенности наблюдения за беременной женщиной с риском развития пренатальной патологии плода.</p> <p>Методы профилактики пренатальной патологии.</p> <p>Статистические данные по частоте рождаемости детей с пренатальной патологией</p> <p>Уровни оказания медицинской помощи новорожденным в РФ</p>	<p>Анализировать и делать вывод по социально-значимым проблемам пренатальной диагностики патологии плода</p> <p>Собрать перинатальный анамнез.</p> <p>Определить факторы перинатального риска развития патологии плода новорожденно которые могут оказать негативное влияние на дальнейшее развитие ребенка</p> <p>Работать с дополнительными источниками литературы по перинатологии акушерству, неонатологии и др.</p>
2	Транзиторные состояния новорожденных	<p>Обучить определению пограничных состояний новорожденных, оценке морфо-функциональной зрелости новорожденного в соответствии с гестационным возрастом</p>	<p>Определение пограничных состояний у новорожденных детей</p> <p>Особенности телосложения новорожденных</p> <p>Транзиторные состояния центральной нервной системы,</p>	<p>Классификацию новорожденных детей по массе тела, сроку гестации.</p> <p>Основные параметры живорождения.</p> <p>АФО и транзиторные состояния ЦНС, дыхательной, сердечно-сосудистой,</p>	<p>Оценить физическое развитие новорожденного ребенка с помощью центильных таблиц, определить соответствие показателей физического</p>

			<p>кожи и ее придатков кожи, дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, иммунной системы. Показатели периферической крови и особенности системы гемостаза. Транзиторные состояния эндокринной системы, иммунной, мочевыделительной, пищеварительной системы у новорожденных.</p>	<p>пищеварительной, мочеполовой, эндокринной системы, особенности кроветворения, иммунной системы новорожденного ребенка. Особенности кровообращения плода и новорожденного. Базовый уход за новорожденным ребенком. Принципы организации мер по предупреждению возникновения гипотермии у новорожденного ребенка (тепловая цепочка). Сроки первого прикладывания к груди.</p>	<p>развития гестационному возрасту. Оценить наличие транзиторных состояний у новорожденного ребенка.</p>
3	<p>Оценка состояния новорожденного при первичном патронаже</p>	<p>Обучить методам оценки состояния новорожденного и определению отклонений от нормального развития</p>	<p>Последовательность осмотра:  - подсчет ЧСС  - реакция на осмотр, оценка общего состояния  - оценка неврологического статуса  - оценка кожи и внутренних органов по системам  - осмотр слизистой рта, зева  Общий осмотр:  - общее состояние,  - реакция на осмотр  - телосложение  - стигмы дисэмбриогенеза  Оценка физического развития</p>	<p>Методику сбора биологического, социального, генеалогического анамнеза  Методику физикального осмотра новорожденного ребенка по системам.  Сроки патронажного наблюдения за новорожденным на педиатрическом участке  Основные физиологические константы новорожденного ребенка: температура тела, ЧД, ЧСС, АД.</p>	<p>Собрать биологический, социальный, генеалогический анамнез новорожденного ребенка  Анализировать и делать вывод по физическому, нервно-психическому развитию новорожденного  - работать с дополнительными источниками литературы по перинатологии, акушерству, неонатологии д;</p>

				Схему проведения первичного патронажа к новорожденному ребенку	
4.	Группы направленного риска, группы здоровья новорожденных	Обучить учащихся формированию заключения при проведении первичного патронажа к новорожденному ребенку, комплексной оценке состояния здоровья новорожденного с целью определения групп направленного риска, группы здоровья и составления плана динамического наблюдения на первом месяце жизни	Здоровые дети, не имеющие факторов риска возникновения той или иной патологии Дети с риском возникновения хронической патологии, склонные к повышенной заболеваемости, с наличием функциональных отклонений, часто болеющие 3,4,5- дети с хронической патологией, в стадии компенсации, субкомпенсации, декомпенсации	Знать группы здоровья новорожденных Группы направленного риска Сроки динамического патронажного наблюдения за новорожденным ребенком в зависимости от группы здоровья, группы направленного риска. Принципы организации режима дня, ухода за новорожденным. Принципы эффективного консультирования. Темы профилактических бесед с родителями новорожденного ребенка	Провести комплексную оценку состояния здоровья новорожденного ребенка Сформировать заключение по результатам осмотра новорожденного Определить группу направленного риска Определить группу здоровья новорожденного ребенка Составить план динамического наблюдения за новорожденным ребенком в зависимости от группы здоровья направленного риска Провести консультирование по вопросам режима дня, ухода, вскармливания, профилактике туберкулеза
5.	Недоношенный ребенок	Познакомить учащихся с анатомо-физиологическими особенностями недоношенных детей, обучить методам	Понятие о недоношенных детях Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей. Этапы оказания медицинской помощи	Причины невынашивания беременности. Классификация недоношенных новорожденных. Этапы выхаживания недоношенных	Оценить наличие признаков морфофункциональной незрелости. Оценить физическое развитие по



		<p>выхаживания недоношенных детей различного гестационного возраста.</p>	<p>недоношенным новорожденным.</p> <p>Критерии выписки из стационара недоношенного новорожденного ребенка</p> <p>Особенности наблюдения недоношенных детей в условиях поликлиники.</p> <p>Организация сопровождения семей недоношенных детей</p>	<p>новорожденных.</p> <p>Критерии выписки недоношенного ребенка из стационара на педиатрический участок.</p> <p>Сроки патронажного наблюдения за недоношенными новорожденными.</p> <p>Кабинет катамнестического наблюдения.</p> <p>Понятия постконцептуальный, скорректированный возраст.</p> <p>Особенности ухода за недоношенным новорожденным ребенком.</p> <p>Принципы организации поддержки семей недоношенных детей.</p> <p>Особые состояния недоношенных (остеопения, анемия, БЛД, ретинопатия)</p>	<p>центильным таблицам Fent INTERGROW</p> <p>Определить скорректированный возраст.</p> <p>Определить кратность патронажного наблюдения, посещения кабинета катамнеза.</p>
6.	<p>Особенности вскармливания доношенных и недоношенных детей в амбулаторных условиях</p>	<p>Обучить учащихся методам вскармливания доношенных и недоношенных детей</p>	<p>Понятие о естественном, смешанном и искусственном вскармливании</p> <p>Потребности новорожденных в питании</p> <p>Вскармливание здоровых доношенных детей</p> <p>Вскармливание недоношенных детей</p> <p>Эффективное консультирование по вопросам поддержки</p>	<p>Десять принципов успешного грудного вскармливания</p> <p>Суточная потребность в основных нутриентах и энергии у новорожденных различного гестационного возраста.</p> <p>Методики расчета питания для детей различного гестационного возраста.</p>	<p>Выбрать вид способ вскармливания новорожденного ребенка в зависимости от состояния ребенка, гестационного возроста.</p> <p>Оценить прикладывание груди</p> <p>Оценить эффективность грудного вскармливания</p>

			грудного вскармливания	<p>Принципы рационального питания кормящей женщины.</p> <p>Фортификация грудного молока – показания, методика расчета, ограничения к применению.</p>	<p>Назначить и провести контрольное взвешивание.</p> <p>Рассчитать суточный объем питания новорожденного ребенку возрасту матери.</p> <p>Провести беседу с мамой о пользе грудного вскармливания для ребенка и матери.</p>
--	--	--	------------------------	--	--

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
Аntenатальная патология плода	Подготовка к практическим занятиям, к лекции, написание реферата	Обучить определению всех видов отклонений нормального развития зародыша в период от момента образования зиготы до начала родов, определению причин патологии развитию плода. Обучить методам оценки состояния новорожденного и определению отклонений от нормального развития	В учебной комнате имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц, методические пособия, методические разработки, тесты, ситуационные задачи	5
Транзиторные состояния у новорожденных	Подготовка к практическим занятиям, к лекции, написание реферата	Обучить учащихся оценке состояния здоровья новорожденных и установлению группы здоровья	В учебной комнате имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц, методические пособия, методические разработки, тесты, ситуационные задачи	6
Оценка состояния	Подготовка к	Обучить методам оценки состояния	В учебной комнате имеются аудиторные	5



Аntenатальная патология плода Основные методы оценки состояния плода. Транзиторные состояния. Оценка новорожденного при первичном патронаже	35		+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	10
Группы здоровья и группы направленного риска новорожденных. Недоношенный ребенок. Вскармливание доношенных и недоношенных детей	33			+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	9

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют не менее 5,0 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- **активные формы: разбор конкретных ситуаций:** \_назначение питания ребенку в зависимости от вида вскармливания, оценка нервно-психического развития детей по линиям развития; решение ситуационных задач (самостоятельно дома и в аудитории), презентации, компьютерное тестирование, индивидуальные и групповые дискуссии, ролевые игры и т.д.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 6.1 Примерная тематика рефератов

#### Семестр 8

Тематика рефератов:

1. Табачный синдром плода
2. Алкогольный синдром плода
3. Дети матерей с токсикоманиями и наркоманиями
4. Эмбриотоксическое действие лекарств на плод
5. Периоды внутриутробного развития, антенатальная охрана плода, основные методы оценки состояния плода
6. Скрининговые обследования новорожденных
7. Диабетическая фетопатия

8. Врожденный гипотриез
9. Влияние лекарственных препаратов на плод и новорожденного
10. Оценка морфо-функциональной зрелости новорожденного
11. Особые состояния недоношенных новорожденных: бронхо-легочная дисплазия.
12. Особые состояния недоношенных новорожденных: ретинопатия недоношенных.
13. Особые состояния недоношенных новорожденных: анемия недоношенных.
14. Особые состояния недоношенных новорожденных: особенности кальциево-фосфорного обмена, остеопения недоношенных.
15. Физическое и нервно-психическое развитие детей, родившихся недоношенными
16. Методы оценки эффективности грудного вскармливания
17. Метод выхаживания недоношенных новорожденных «мама-кенгуру»
18. Особенности наблюдения за недоношенными новорожденными на педиатрическом участке

## 6.2 Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

### 6.3. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Семестр	Виды контроля	Наименование разделов учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1.	7	ВК, ТК	Аntenатальная патология плода	Письменный тест	10	2
				собеседование по ситуационным задачам	3	5
				Реферат	1	5
2.	7	ВК, ТК	Транзиторные состояния у новорожденных детей	Письменный тест	15	1
				Реферат	1	3
3.	7	ПК	Оценка состояния новорожденного при первичном патронаже	Контрольные вопросы	15	1
				Реферат	1	3
				Рейтинговое тестирование	30	1
4.	7	ВК, ТК	Группы новорожденных высокого риска	Письменный тест	10	1
				собеседование по ситуац. задачам	2	
5	7	ВК, ТК	Недоношенный ребенок	Письменный тест	15	1
				собеседование по ситуац. задачам	3	
				Реферат	1	

6.	7	ПК	Особенности вскармливания доношенных и недоношенных детей	Письменный тест собеседование по ситуац. задачам	15 5	4 3
----	---	----	---	---	---------	--------

**ВК-** входной контроль, **ТК** – текущий контроль, **ПК** – промежуточный контроль

### 9.3.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВХ)	<p><b>1(тест)</b> Недоношенным считается ребенок</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) менее 40 полных недель</li> <li>2) Менее 37 полных недель</li> <li>3) Менее 38 полных недель</li> <li>4) Менее 36 полных недель</li> <li>5) Менее 39 полных недель</li> </ol> <p><b>2(тест)</b> Перинатальный период считается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с 23 недели гестации+ первая неделя жизни</li> <li>2) с 28 недели гестации + первая неделя жизни</li> <li>3) с рождения до 28 недели гестации</li> <li>4) первая неделя жизни</li> <li>5) первый месяц жизни</li> </ol>
Для текущего контроля (ТК)	<p><b>Задача 1</b> Назначить питание ребенку родившемуся массой 3500,0 в возрасте 4-х месяцев, находящемуся на искусственном вскармливании</p> <p><b>Задача 2</b> Назначить питание ребенку родившемуся массой 2500,0 в возрасте 2-х месяцев, находящемуся на естественном вскармливании</p>
Для промежуточного контроля (ПК)	<p><b>1(тест)</b> После рождения температура у ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) снижается</li> <li>2) повышается</li> <li>3) остается нормальной</li> </ol> <p><b>2(тест)</b> Половой криз наблюдается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) у девочек</li> <li>2) у мальчиков</li> <li>3) у девочек и у мальчиков</li> </ol> <p><b>Задача</b></p>

	Рассчитать калорийным методом питание ребенку 1 месяца, находящемуся на естественном вскармливании, родившемуся массой 3000,0
--	---

#### Контрольные вопросы

1. Что включает раздел неонатологии?
2. Классификация периодов антенатального развития человека
3. Роль системы мать- плацента- плод в возникновении пренатальной патологии плода.
4. Диабетическая эмбриофетопатия
5. Влияние табакокурения на плод и новорожденного ребенка
6. Влияние алкоголя на плод и новорожденного ребенка
7. Влияние наркотических средств на плод и новорожденного ребенка
8. Влияние лекарственных препаратов на плод и новорожденного ребенка
9. Неинвазивные методы диагностики антенатальной патологии
10. Инвазивные методы диагностики антенатальной патологии
11. Как рассчитывается показатель перинатальной и младенческой смертности?
12. Какой срок беременности соответствует рождению доношенного ребенка?
13. Какой срок беременности соответствует рождению недоношенного ребенка?
14. Какой срок беременности соответствует рождению переношенного ребенка?
15. Оценка физического развития новорожденного ребенка в зависимости от срока гестации.
16. Транзиторные состояния у новорожденных: определение, сроки возникновения, особенности течения, наблюдение за новорожденным.
17. АФО и транзиторные состояния кожи, придатков кожи у новорожденных детей.
18. АФО и транзиторные состояния дыхательной системы у новорожденных детей.
19. Особенности кровообращения плода и новорожденных детей.
20. АФО и транзиторные состояния желудочно-кишечного тракта у новорожденных детей.
21. АФО и транзиторные состояния моче-выделительной системы у новорожденных.
22. АФО и транзиторные состояния системы кроветворения у новорожденных детей.
23. АФО и транзиторные состояния эндокринной системы у новорожденных.
24. АФО и транзиторные состояния иммунной системы у новорожденных детей.
25. Основные этапы осмотра новорожденного ребенка
26. Определение групп направленного риска у новорожденного после выписки из родильного стационара
27. Группы здоровья новорожденных.
28. Сроки проведения, цели и задачи дородовых патронажей.
29. Сроки проведения, цели и задачи патронажного наблюдения за новорожденными на педиатрическом участке.
30. Первичный патронаж к новорожденному ребенку – сроки проведения, методика формирования заключения.
31. Консультирование по вопросам гигиенического ухода за новорожденным.
32. Организация патронажного наблюдения новорожденных в поликлинике Методика проведения первичного патронажа к новорожденному ребенку
33. Факторы риска невынашивания беременности.
34. Морфологические и функциональные признаки недоношенности.
35. Метод «мама кенгуру»
36. Особенности наблюдения недоношенных детей в поликлинике.

37. Особые состояния недоношенных (анемия, остеопения, БЛД) – причины возникновения, наблюдение на педиатрическом участке.
38. Питание женщины в период предгравидационной подготовки
39. Питание беременной женщины и его влияние на развитие плода и состояние здоровья новорожденного
40. Потребность потребности в белках, жирах, углеводах новорожденного ребенка при естественном вскармливании
41. Потребность в энергии у новорожденных в зависимости от гестационного и постнатального возраста
42. Особенности состава грудного молока
43. 10 ступеней к успешному грудному вскармливанию
44. Работа врача педиатра участкового по поддержке грудного вскармливания на участке.
45. Консультирование по поддержке грудного вскармливания
46. Профилактика и лечение гипогалактии
47. Нагрубание, лактостаз, мастит у кормящей. Меры профилактики и помощь
48. Понятие об искусственном вскармливании. Классификация смесей для искусственного вскармливания
49. Потребность недоношенных детей в основных нутриентах.
50. Альтернативные способы вскармливания недоношенных новорожденных.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная**

1. Клинические рекомендации. Неонатология / под редакцией Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 320 с. – ISBN 978–5–9704–4946–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449462.html>. – Текст: электронный.
2. Рылова, Н. Ю. Уход за новорожденным ребенком / Н. Ю. Рылова. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 424 с. – ISBN 978-5-8114-5238-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/138180>. – Текст: электронный.
3. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебник : в 2 т. Т. 1 / Н. П. Шабалов. – 6–е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–3794–0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html>. – Текст: электронный.
4. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебник : в 2 т. Т. 2 / Н. П. Шабалов. – 6–е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 736 с. – ISBN 978–5–9704–3795–7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437957.html>. – Текст: электронный.

### **Дополнительная**

1. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 264 с. – ISBN 978–5–9704–4303–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443033.html>. – Текст: электронный.
2. Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе : учебное пособие / С. М. Безроднова, Г. Я. Савина, Е. В. Кулакова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 168 с. – ISBN 978–5–9704–3961–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html>. – Текст: электронный.
3. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под редакцией А. С. Калмыковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–2648–7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>. – Текст: электронный.



4. Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях / под редакцией Д. И. Зелинской. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–1315–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413159.html>. – Текст: электронный.

### **Электронные ресурсы**

1. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru)
2. Союз педиатров России – [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)
3. Кокрановское сообщество - [www.cochrane.ru](http://www.cochrane.ru)
4. Электронно-библиотечная система <https://www.studentlibrary.ru>
5. Электронная библиотека <https://www.books-up.ru/>
6. Электронно-библиотечная система <https://e.lanbook.com/>
7. Объединенная научная медицинская библиотека <http://lib.vrngmu.ru/>
8. Научная электронная библиотека (НЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
9. Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru)
10. Методический центр аккредитации специалистов <https://fmza.ru/>

### **Общемедицинские и официальные службы**

1. Министерство здравоохранения РФ - <https://minzdrav.gov.ru/>
2. Всемирная организация здравоохранения - [www.who.int/ru/index.html](http://www.who.int/ru/index.html)
3. Российская академия медицинских наук - [www.ramn.ru](http://www.ramn.ru)
4. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <http://edu.rosminzdrav.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При работе со студентами на кафедре госпитальной и поликлинической педиатрии используется для чтения лекций и проведения конференций аудитория в БУЗ ВО «ВОДКБ №1» на 150 мест. В аудитории имеется негатоскоп, экран, мультимедийный аппарат. Аудитория находится на основной базе кафедры, что позволяет легко демонстрировать больных на лекции, кроме того используются аудитории главного корпуса ВГМА (501, 502).

Кафедра госпитальной педиатрии имеет 12 учебных комнат в специализированных отделениях БУЗ ВО «ВОДКБ №1» (6 комнат - в 1 корпусе, 1 комната - во 2 корпусе), ВОДКБ №2 (2 комнаты), роддом «Электроника» (1 комната), перинатальный центр (2 комнаты), используемых для обучения студентов. В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, негатоскопы, наборы таблиц для занятий; медикаменты, методические разработки, пособия, задания, слайды по соответствующей теме. Имеются наборы тестов, ситуационных задач для безмашинного контроля знаний студентов. Студенты занимаются в клинических лабораториях БУЗ ВО «ВОДКБ №1» 1 и 2 корпусов, роддома «Электроника», перинатального центра, в центре практических навыков в детских поликлиниках №11 и №2.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 час.), включающих лекционный курс (10 часов) и практические занятия, самостоятельной работы (34 часа), зачета в 7 семестре (4 часа). Основное учебное время выделяется на клинические и практические занятия по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины используется весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов и осваиваются практические навыки и умения, приобретаемые непосредственно при осмотре новорожденного ребенка, в клиничко-диагностических отделениях, на тренажерах в Центре практических навыков, на кафедре госпитальной и поликлинической педиатрии, при решении ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в детских стационарах и поликлиниках под контролем преподавателя: обследование пациентов, использование наглядных пособий, решение ситуационных задач, ответов на тестовые задания по алгоритму методических разработок, подготовка к обходу профессора, заведующей кафедрой.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*развивающее и проблемное обучение в форме ролевых игр, объяснительно-иллюстративное изучение с визуализацией темы, модульное обучение, дистанционное обучение*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5,0 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, обходу профессора, заведующей кафедрой, к текущим, промежуточным контролям и включает индивидуальную аудиторную и домашнюю работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, решение ситуационных задач, расчет питания, написание рефератов, санбюллетеней, презентаций, бесед с родителями.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей по всем разделам дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины студенты делают заключение по результатам объективного обследования, трактуют результаты дополнительного лабораторного и инструментального обследования, проводят расчет питания новорожденным и решают ситуационные задачи.

Написание реферата способствует формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний и способствует формированию общекультурных и профессиональных навыков.

Работа студента в группе, особенно при проведении интерактивных методов обучения, формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Во время работы с детьми и их родителями а также индивидуальной работе с преподавателем, у студентов формируются этико-деонтологические аспекты будущей профессии врача.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В процессе изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, оценкой практических умений и решением ситуационных задач.

## **9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ П/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2

		Диагностика развития патологии перинатального периода	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка, наблюдение за новорожденными на педиатрическом участке, вскармливание
1.	Акушерство и гинекология	+	
2.	Поликлиническая и неотложная педиатрия		+