

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.10.2023 16:56:44  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
доцент Л.В. Мошурова  
«25» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по оториноларингологии

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	оториноларингологии
курс	4
семестр	8
лекции	10 (часов)
зачет	3 часа (8 семестр)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
практические занятия	48 (часов)
самостоятельная работа	47 (часов)
всего часов/ЗЕ	108 (3 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии 25 апреля 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой, к.м.н., доцент А.И. Неровный

Рецензенты:

профессор кафедры хирургической стоматологии, д.м.н. И.В. Степанов  
заместитель главного врача по хирургии БУЗ ВО ВОКБ № 1, д.м.н. Н.Н. Коротких

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 25 апреля 2023 г., протокол № 5

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины оториноларингологии - создание у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

### **Задачи дисциплины:**

- Осуществлять мероприятия по сохранению здоровья населения;
- Обеспечить студентов информацией, необходимой для овладения определенными знаниями в области оториноларингологии: диагностика патологических ЛОР – состояний на основе анамнестических, клинических и лабораторно – инструментальных методов исследования;
- Научить студентов оториноларингологическому обследованию больных, выявлять симптомы поражения ЛОР органов, объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз;
- Научить студентов прогнозированию развития и течения заболеваний, проведению лечебных мероприятий и оказанию неотложной помощи оториноларингологическим больным; профилактике заболеваний ЛОР органов.
- Научить студентов ведению документации в медицинских амбулаториях и стационарах ЛОР – профиля;
- Проводить анамнез научной литературы и уметь подготовить рефераты по современным научным проблемам оториноларингологии;

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

- Учебная дисциплина "Оториноларингология" относится к блоку Б2 базовой части основной образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия высшего образования, изучается в восьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Биология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

#### **Знания:**

- общие закономерности происхождения и развития жизни;
- законы генетики, ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков;

#### **Умения:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

***Готовность обучающегося:***

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- владение навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

Микробиология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

***Знания:***

- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

***Умения:***

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

***Готовность обучающегося:***

- простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.);
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Гистология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

***Знания:***

- структурно- функциональную организацию тканей, органов и систем организма в норме.

***Умения:***

- производить гистологическую обработку и приготовление микропрепаратов с помощью гистологических методов;

***Готовность обучающегося:***

- владение основными методами окраски гистологических срезов, при необходимости использовать дополнительные диагностические окраски и реакции;

Нормальная физиология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

***Знания:***

- физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;
- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;
- современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине;

***Умения:***

- оценивать параметры деятельности систем организма;

- анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- применять принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

***Готовность обучающегося:***

- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

Биохимия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

***Знания:***

- структуры, свойствами и функциями основных биомолекул,
- путей метаболизма нуклеиновых кислот, белков, углеводов и липидов и их взаимосвязей,
- формирование представлений об основных принципах регуляции и их механизмах.

***Умения:***

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;
- анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

***Готовность обучающегося:***

- владеть навыками в использовании медицинских инструментов, лабораторной техники, лабораторной посудой и инструментарием.

Анатомия человека

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

***Знания:***

- топографические взаимоотношения органов, проекцию органов на поверхности тела,
- топографию органов головы, шеи, конечностей, груди, живота и таза;
- анатомию и топографию органов пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, особенности их строения;
- строение спинного и головного мозга;
- анатомию органов чувств;
- формирование и функции спинномозговых и черепно-мозговых нервов, области их иннервации;
- анатомию и топографию кровеносной и лимфатической систем;
- международную анатомическую номенклатуру на латинском языке.

***Умения:***

- демонстрировать на трупе сосуды головы, шеи, грудной, брюшной полостей, малого таза и конечностей;
- определять проекцию органов, сосудов и нервов на поверхностях тела человека.

***Готовность обучающегося:***

- работа с контролирующе - обучающими программами,

- решение ситуационных задач,
- владение основами латинской терминологии.

### Философия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

#### **Знания:**

- представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;

#### **Умения:**

- умение логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- умение использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; - умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

#### **Готовность обучающегося:**

- овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (оториноларингологии)**

В результате освоения дисциплины оториноларингологии обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- правила работы и техники безопасности в клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
- этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств ЛОР органов;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР органов;
- основные принципы общего клинического обследования больных заболеваниями ЛОР органов;
- особенности лучевой диагностики при патологии ЛОР органов;
- особенности оперативной хирургии ЛОР органов;
- организацию плановой и неотложной медицинской помощи, правила ведения медицинской документации;
- алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

- о возможностях отечественной и зарубежной техники для диагностики состояния и лечения ЛОР органов.

## **2. Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием ЛОР органов;
- использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР органов;
- производить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни;
- производить осмотр и физикальное исследование ЛОР органов пациента традиционными методами;
- составлять план дополнительных методов исследований ЛОР органов пациента;
- анализировать результаты дополнительных методов исследования ЛОР органов пациента;
- ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях ЛОР органов;
- диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь детям и взрослым на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, связанных с патологией ЛОР органов: стеноз гортани, ложный круп, травмы и инородные тела ЛОР органов, носовое кровотечение;
- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями ЛОР органов;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по оториноларингологии - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;
- вести истории болезни больного с заболеванием ЛОР органов;
- описывать клиническую картину поражения больного с заболеванием ЛОР органов;
- составлять амбулаторную историю болезни больного с заболеванием ЛОР органов;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях ЛОР органов;
- формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий при работе с больными сифилисом и ВИЧ-инфекцией;

- проводить профилактику и лечение заболеваний ЛОР органов; и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;
- проводить диагностику и лечение с назначением необходимой лекарственной терапии пациента с острыми инфекционными заболеваниями ЛОР органов; а и при необходимости направлять к соответствующему специалисту.

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыками обследования больного ЛОР профиля (передняя риноскопия, фарингоскопия, непрягая ларингоскопия, отоскопия, камертональные пробы, исследования вестибулярной функции, расшифровка тональной пороговой аудиограммы, тимпанограммы, рентгенограммы, КТ околоносовых пазух, исследование проходимости евстахиевой трубы отоскопом, прессорная проба);
- навыками постановки предварительного и развернутого клинического диагноза у оториноларингологического больного;
- навыками врачебных диагностических и лечебных мероприятий по указанию неотложных мероприятий при urgentных состояниях в оториноларингологии;
- навыками организации диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями ЛОР органов;
- проведением санитарно-просветительной работы среди различных групп населения по профилактике заболеваний ЛОР органов;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые. Табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- современными методами интерпретации теоретической информации при подготовке рефератов, обзоров и докладов.



1.

2. Результаты 3. образования	4. Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	5. Номер компетенции
<b>6. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
7. <b>Знать</b> - основы медико-биологических и клинических дисциплин, законы течения патологии по органам, системам и организма в целом; алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) 8. <b>Уметь</b> - выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний. 9. <b>Владеть</b> - постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	10. Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	11.(ОПК-9)
<b>12. Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
13. <b>Знать</b> современные диагностические технологии по возрастно-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма	18. Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого – анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	19.(ПК-5)

<p>ребенка.</p> <p><b>14. Уметь</b> анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков.</p> <p><b>15. Владеть</b> методами анализа результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков.</p> <p><b>16.</b> возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p> <p><b>17.</b></p>		
--	--	--

**20.**

## 21. 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

22.4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

### 23. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

24. 25. 26. 27. 28.	34. 35. 36. 37. 38. Разделы	39. еме стр	40. Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			41. Виды контроля 42. (ВК-входной, ТК-текущий. ПК-промежуточный)	43. Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
29. 30. 31. 32. 33.			44. екц ии	45. П ракт. занят ия	46. амос т. рабо та	47.	48.
49.	50. Предмет оториноларингологии. Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух. Методы исследования ЛОР –органов. 51. Острый и хронические риниты. Искривление носовой перегородки, фурункул преддверия носа, носовые кровотечения. Остановка кровотечений. Передняя и задняя тампонады. 52. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения	53.VI II	54.2	55.24	56. 2 4	57. ВК,ТК	58. 1.Знакомство с оториноларингологией. 59. 2.Тестирование с использованиемСДО MOODLE. 60. 3.Контактная работа.Webinar,

61. 2	62. Острые и хронические заболевания глотки (острый и хронический фарингит, ангины, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, фарингомикоз, хронический тонзиллит, аденоиды). Острые и хронические заболевания гортани. Стенозы, трахеостомия.	63.VI II	64.4	65.8	66. 9	67. ВК,ТК	68. 1.Собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 69. 2.Собеседование по ситуационным задачам 70. 3.Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованиемСДО MOODLE. 71. 4.Контактная работа.Webinar,
72. 3	73. Острые и хронические воспалительные заболевания наружного и среднего уха.Отогенныеосложнения. Негнойные заболевания уха.	74.VI II	75.2	76.8	77. 8	78. ВК,ТК	79. 1.Собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 80. 2.Собеседование по ситуационным задачам 81. 3.Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованиемСДО MOODLE. 82. 4.Контактная работа.Webinar,
83. 4	84. Доброкачественные и злокачественные опухоли. 85. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Травмы ЛОР органов. Вич – инфекция в оториноларингологии. Ковид-19.	86.VI II	87.2	88.8	89. 6	90. ВК,ТК	91. 1.Собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 92. 2.Собеседование по ситуационным задачам 93. 3.Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованиемСДО MOODLE. 94. 4.Контактная работа.Webinar,
95.	96.Итого (108 часов) 97.	98.	99.1 0	100. 4 8	101. 4 7		102. Зачет :3 часа

103.

104.

105. 4.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ.

106.

107.	108. Тема	109. Цели и задачи	110. Содержание темы	111. Часы
112.	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЕМ В ЧАСАХ			

ЛЕКЦИОННЫХ  
ЗАНЯТИЙ НА 4 КУРСЕ

113.	<p>114. Предмет оториноларингологии. Методы исследования ЛОР – органов. Морфофизиологические особенности носа и околоносовых пазух.</p> <p>115. Острый и хронические риниты. Искривление носовой перегородки, фурункул преддверия носа, носовые кровотечения. Остановка носовых кровотечений.</p> <p>116. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения</p>	<p>117. Цель: создание у студентов теоретических знаний, в отношении истории и путей развития отечественной оториноларингологии, морфофизиологических особенностей носа и околоносовых пазух.</p> <p>118. Задачи:</p> <p>119. 1. Изучение целей и задач оториноларингологии и ее социальной значимости.</p> <p>120. 2. Формирование представлений о школах отечественных оториноларингологов.</p> <p>121. 3. Формирование представлений о значении анализаторов, расположенных в ЛОР органах.</p> <p>122. 4. Изучение методов исследования ЛОР органов.</p> <p>123. 5. Изучение клинической анатомии и физиологии носа и околоносовых пазух.</p> <p>124. 6. Изучение особенностей течения острых и хронических ринитов.</p> <p>125. 7. Изучение травматических деформаций наружного носа, искривлений носовой перегородки.</p> <p>126. 8. Изучение течения фурункула носа.</p> <p>127. 9. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения острых и хронических синуситов, одонтогенных гайморитов..</p> <p>128. 10. Изучение внутричерепных глазничных риногенных осложнений.</p> <p>129. 11. Изучение способов остановки носовых кровотечений.</p>	<p>130. 1. Цель и задачи оториноларингологии.</p> <p>131. 2. Достижения оториноларингологии, социальная значимость.</p> <p>132. 3. Школы отечественных оториноларингологов</p> <p>133. 4. Значение анализаторов, расположенных в ЛОР органах.</p> <p>134. 5. Взаимосвязь заболеваний ЛОР органов с патологией зубочелюстной системы, клеточными пространствами шеи и заболеваниями внутренних органов.</p> <p>135. 6. Методы исследования ЛОР органов.</p> <p>136. 7. Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух.</p> <p>137. 8. Острый и хронический ринит, особенности течения.</p> <p>138. 9. Острый и хронический синусит, одонтогенный гайморит, диагностика, лечение.</p> <p>139. 10. Травматические деформации наружного носа, искривление носовой перегородки (хирургические методы)</p>	143. 2
------	--	--	--	--------

			<p>коррекции).</p> <p>140. 11.Фурункул носа</p> <p>141. 12.Носовые кровотечения, способы остановки.</p> <p><b>142.</b> 13.Внутричерепные и глазничные риногенные осложнения. Лечение.</p>	
144.	145. Острые и хронические заболевания глотки (острый и хронический фарингит, ангины, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, фарингомикоз, хронический тонзиллит, аденоиды)	<p>146. Цель: создание у студентов теоретических знаний о морфофизио-логической характеристике лимфаденоидного глоточного кольца и методах исследования глотки и теоретических знаний о заболеваниях глотки.</p> <p>147. Задачи:</p> <p>148. 1. Изучение морфофизиологической характеристики лимфаденоидного глоточного кольца.</p> <p>149. 2. Формирование представлений о методах исследования глотки.</p> <p>150. 3. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения ангин.</p> <p>151. 4.Изучение диагностики, принципов лечения осложнений ангин.</p> <p>152. 5. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения тонзиллита.</p> <p>153. 6. Изучение поражений глотки при специфических инфекциях.</p>	<p>154. 1.Морфофизиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца</p> <p>155. 2.Ангины, классификация, профилактика.</p> <p>156. 3..Вторичные ангины при заболеваниях крови и детских инфекциях (кори, скарлатине, дифтерии).</p> <p>157. 4..Осложнения ангин (паратонзиллярный абсцесс, тонзиллогенная флегмона окологлоточного пространства, тонзиллогенный медиастенит, сепсис, заглоточный абсцесс.</p> <p>158. 5..Хронический тонзиллит, классификация.</p> <p>159. 6..Заболевания внутренних органов, связанные с хроническим тонзиллитом.</p> <p><b>160.</b> 7.Консервативное и хирургическое лечение, диспансеризация.</p>	161. 2
162.	163. Морфофизиологические особенности гортани. Методы	165. Цель: создание у студентов теоретических знаний о морфофизио-логической характеристике гортани и методах исследования гортани и создание у студентов теоретических знаний о заболеваниях гортани.	<p>172. 1.Клиническая анатомия гортани.</p> <p>173. 2.Хрящи, мышцы, кровоснабжение и</p>	181. 2

	<p>исследования гортани. Острые и хронические воспалительные заболевания гортани. Стенозы гортани. Трахеостомия.</p> <p>164.</p>	<p>166. Задачи:</p> <p>167. 1. Изучение морфофизиологической характеристики гортани. 2. Формирование представлений о методах исследования гортани.</p> <p>168. 3. Формирование представлений о классификации, диагностике, дифференциальной диагностике, лечении острого ларингита.</p> <p>169. 4. Формирование представлений о классификации, диагностике, дифференциальной диагностике, лечении хронического ларингита.</p> <p>170. 5. Изучение диагностики, лечения, стенозов гортани.</p> <p>171. 6. Изучение показаний к интубации и трахеостомии, техники выполнения операции, осложнений.</p>	<p>иннервация гортани.</p> <p>174. 3. Функции гортани: дыхательная, защитная и фонаторная и речевая.</p> <p>175. 4. Методы исследования гортани.</p> <p>176. 5. Острый ларингит, гортанная ангина, флегмона гортани, дифтерия.</p> <p>177. 6. Хронические ларингиты, классификация, диагностика и лечение.</p> <p>178. 7. Особенности течения ларинготрахеита у детей.</p> <p>179. 8. Отёк и стеноз гортани, диагностика, лечение.</p> <p><b>180.</b> 9. Показания к интубации и трахеостомии, техника, осложнения.</p>	
182.	<p>183. Острые и хронические воспалительные заболевания наружного и среднего уха и внутреннего уха. Отогенные осложнения.</p>	<p>184. Цель: создание у студентов теоретических знаний о анатомии и физиологии слухового и вестибулярного анализатора; о заболеваниях уха – острых и хронических и отогенных внечерепных и внутричерепных осложнениях, а также об отогенном сепсисе.</p> <p>185. Задачи:</p> <p>186. 1. Изучение клинической анатомии уха.</p> <p>187. 2. Изучение топографии лицевого нерва.</p> <p>188. 3. Изучение методов исследования слухового и вестибулярного анализаторов.</p> <p>189. 4. Формирование представлений об адекватных раздражителях.</p> <p>190. 5. Изучение видов нистагма.</p> <p>191. 6. Изучение методов исследования вестибулярной функции.</p> <p>192. 7. Изучение особенностей</p>	<p>197. Клиническая анатомия и физиология уха</p> <p>198. Звукопроводение и звуковосприятие.</p> <p>199. Слуховой диапазон человеческого уха, адаптация, утомление.</p> <p>200. Методы исследования слуха.</p> <p>201. 3. Анатомия и физиология вестибулярного анализатора. Адекватные раздражители.</p> <p>202. 4. Виды реакций на</p>	<p>208. 2</p>

		<p>193. течения острого и хронического среднего отита.</p> <p>194. 8. Изучение диагностики, консервативного и</p> <p>195. хирургического лечения острого и хронического гнойного среднего отита.</p> <p>196. 9.Изучение частоты, этиопатогенеза внутри- и внечерепных ото-генных осложнений.</p>	<p>раздражение вестибулярного анализатора.</p> <p>203. 5.Виды нистагма.</p> <p>204. 6.Острые и хронические заболевания наружного и среднего уха.</p> <p>205. 7.Частота, этиология и патогенез вне и</p> <p>206. внутричерепных осложнений, клиническая картина и диагностика.</p> <p><b>207.</b> 8.Принципы лечения отогенных осложнений: экстренное хирургическое вмешательство, интенсивная медикаментозная терапия, профилактика.</p>	
209.	<p>210. Негнойные заболевания уха.Доброкачественные и злокачественные опухоли;</p> <p>211. инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Травмы ЛОР органов.</p>	<p>212. Цель: создание у студентов теоретических знаний о доброкачественных и злокачественных опухолях;</p> <p>213. инфекционных гранулем верхних дыхательных путей и уха.</p> <p>214. Задачи:</p> <p>215. 1.Изучение особенности клиники, диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей и инфекционных гранулем верхних дыхательных путей и уха;</p> <p>216. 2. Изучение клиники, диагностики и оказания первой помощи при травмах ЛОР-органов.</p>	<p>217. 1.Диагностика, клиника и лечение пациентов с доброкачественными и злокачественными опухолями ЛОР органов.</p> <p>218. 2. Профилактика и диспансеризация.</p> <p>219.</p>	220. 2
221. Итого:				2



223.  
224.  
225.  
226.  
227.  
228.

4.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

229.

230.	231. Тема	232. Цели и задачи	233. Содержание темы	234. Студент должен знать	235. Студент должен уметь	236. Часы
237. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ В ЧАСАХ НА 4 КУРСЕ 238. Практические занятия проводятся в специализированных отделениях областной клинической больницы и поликлинике.						
	239.	240. Предмет оториноларингологии. Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух. 241.	242. Цель: создание условий студентов теоретически и	248. Знакомство студентов с основными подразделениями ЛОР-клиники. Организация рабочего, общие принципы обследования ЛОР больных в поликлинике и в стационаре.	251. 1. Методику обследования ЛОР органов и ведение медицинской документации. 252. 2. Принципы работы с лобным рефлектором и смотровым	259. 1. Работать с лобным рефлектором и смотровым инструментом. 260. 2. Владеть методами осмотра ЛОР органов.

		<p>практических знаний, умений и навыков в отношении морфологии физиологических особенностей носа и околоносовых пазух. Создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения</p>	<p>249. Наружный нос - костная и хрящевая основа, кровеносные и лимфатические пути. Полость носа и её стенки, особенности слизистой. Обязательный анализатор. Роль носового дыхания в развитии организма. Строение и топография околоносовых пазух. Методы исследования.</p> <p>250. Аномалии развития носа.</p>	<p>инструментом.</p> <p>253. 3.Знать клиническую анатомию и физиологию носа и околоносовых пазух.</p> <p>254.</p> <p>255.</p> <p>256. (ОПК-9, ПК-5)</p> <p>257.</p> <p>258.</p>	<p>261. 3.Провести наружный осмотр, пальпацию носа.</p> <p>262. 4. Провести переднюю и заднюю риноскопию.</p> <p>5.Описать рентгенограммы, КТ и МРТ носа и околоносовых пазух.</p> <p>263.</p> <p>264. (ОПК-9, ПК-5)</p> <p>265.</p>	
--	--	---	--	---	--	--

я, диспансеризации, профилактики и наиболее часто встречающихся заболеваний носа и околоносовых пазух, травматических и носовых кровотечений, риногенных осложнений.

243. Задачи:

244. 1. Формирование представлений о работе

те и органи зации основн ых подраз делени й ЛОР клини ки, органи зации рабоче го места, общих принц ипов обслед ования ЛОР больн ых в полик линик е и в стацио наре.

245. 2. Изуче ние клини ческой анатом ии, физио логии носа, около носов ых

		<p>пазух.</p> <p>246. 3. Формирование представления о значении анализаторов, расположенных в ЛОР органах.</p> <p>247. 4. Изучение методов исследования ЛОР органов.</p>				
267.	<p>268. Анатомия,</p> <p>269. физиология глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Методы их исследования.</p>	<p>270. Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний</p>	<p>275. Глотка и её отделы. Лимфоидное кольцо глотки. Строение и физиология миндалин. Методы исследования. Хрящи, суставы, мышцы и иннервация гортани. Дыхательная, защитная и голосовая функция гортани. Методы исследования - прямая и непрямая ларингоскопия,</p>	<p>277. 1.Знать клиническую анатомию и физиологию глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода.</p> <p>278. 2.Знать взаимоотношения гортани и среднего уха с соседними органами и современные методы</p>	<p>282. 1.Владеть методами осмотра ЛОР органов.</p> <p>283. 2.Провести наружный осмотр, пальпацию глотки и регионарных лимфоузлов.</p> <p>284. 3. Провести</p>	<p>289. 4</p>

		<p>,  умень  и  навык  ов в  отнош  ении  морфо  физио  логиче  ских  особен  ностей  глотки  ,  гортан  и,  трахеи  ,  бронх  ов и  пищев  ода и  метод  ов их  исслед  ования  .</p> <p>271. За  дачи:</p> <p>272. 1.  Изуче  ние  клини  ческой  анатом  ии,  физио  логии  глотки  .</p>	<p>микроларингоскопия,  рентгенологические  исследования.  276.</p>	<p>исследования.  279. 3. Методику  обследования глотки,  гортани, трахеи,  бронхов и ведение  медицинской  документации.  280. (ОПК-9, ПК-5)  281.</p>	<p>фарингоскопию.  285. 4. Уметь  провести  наружный  осмотр,  пальпацию  гортани,  непрямую  ларингоскопию  286. 5. Описать  рентгенограммы,  КТ и МРТ,  глотки и гортани,  трахеи, бронхов.  <b>287.</b> (ОПК-9, ПК-  5)  <b>288.</b></p>	
--	--	--	---	---	---	--

		<p>273. 2. Изучение клинической анатомии, физиологии гортани, трахеи и бронхов.</p> <p>274. 3. Изучение методов исследования ЛОР органов.</p>				
290.	291. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового анализатора.	292. Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков	299. Наружное и среднее ухо, система полостей среднего уха. Сосцевидный отросток и слуховая труба.	<p>300. 1.Знать анатомии наружного, среднего и внутреннего уха.</p> <p>301. 2.Знать особенности строения среднего уха у грудных детей и методику их осмотра.</p> <p>302. 3. Знать о взаимоотношениях гортани и среднего уха с соседними органами и современные методы исследования.</p>	<p>305. 1.Уметь провести наружный осмотр ушной раковины, слухового прохода пальпацию сосцевидного отростка.</p> <p>306. 2. Провести отоскопию, исследование слуха речью, камертонами</p> <p>307. 3. Описать</p>	313. 4

		<p>ов о слухов ом анализ аторе. 293. За дачи: 294. 1. Изуче ние клини ческой анатом ии наруж ного и средне го уха. 295. 2. Изуче ние топогр афии лицево го нерва. 296. 3. Изуче ние трансф ормац ии звуков ой энерги и в нервн ый импул ьс. <b>297.</b> 4.</p>		<p>303. 4.Знать методики исследования слухового анализатора. 304. (ОПК-9, ПК-5)</p>	<p>рентгенограммы височных костей по Шюллеру и Майеру. 308. 4. Уметь выявить спонтанные вестибулярные нарушения. 309. 5. Составить слуховой паспорт. 310. 311. (ОПК-9, ПК- 5) 312.</p>	
--	--	--	--	---	--	--



		Изучение методов исследования слухового анализаторов.				
		<b>298.</b>				
314.	315. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного анализатора. 316.	317. Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков о вестибулярном анализаторе. 318. Задачи: 319. 1.. Изучение клинической	321. Строение улитки. Физиология уха, звукопроводящий и воспринимающий аппарат. Проводящие пути. Аудиометрия, типы аудиограмм. 322. Анатомия и физиология вестибулярного анализатора, адекватные раздражители. Нистагм, его характеристика. Методы исследования вестибулярной функции. Калорическая, вращательная, пневматические пробы.	323. 1.Знать строение улитки, преддверия и полукружных каналов. 324. 2.Знать методику исследования вестибулярного анализатора. 325. 3.Знать физиологию вестибулярного анализатора, его связь с мозжечком. 326. 327. (ОПК-9, ПК-5) 328.	329. 1.Уметь провести отоскопию, исследование слуха речью, камертонами 330. 2. Описать рентгенограммы височных костей по Шюллеру и Майеру. 331. 4. Уметь выявить спонтанные вестибулярные нарушения. 332. 5. Составить вестибулярный паспорт. 333. (ОПК-9, ПК-5) 334.	<b>335. 4</b>

		<p>анатомии и физиологии вестибулярного анализатора, адекватных раздражителей.</p> <p>320. 2. Изучение методов исследования вестибулярного анализаторов.</p>				
336.	337. Острый и хронические насморки. Искривление носовой перегородки, фурункул преддверия носа, носовые кровотечения.	338. Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений	345. Острый и хронический ринит, классификация. Аномалии развития носа. Фурункул носа, искривление носовой перегородки. Травмы носа, гематомы и абсцесс перегородки носа, носовые кровотечения, остановка.	346. 1.Знать этиологию и патогенез заболеваний носа, пути инфекции, с предрасполагающим и факторами заболеваний носа. 347. 2. Клинические формы, диагностику и лечение хронических синуситов. 348. 3. Знать все	352. 1.Уметь выявлять ранние признаки фурункула носа, показать, что в результате венозного оттока в пещеристый синус возможно развитие тромбоза этого синуса. 353. 2. Уметь	359. 4

		<p>й и навык ов в отнош ении диагно стики, лечени я, диспан сериза ции, профи лактик и наибо лее часто встреч ающих ся заболе ваний носа и около носов ых пазух и носов ых кровот ечения х.</p> <p>339. За дачи: 340. 1. Изуче ние этиоло гии,</p>	<p>способы остановки носового кровотечения (гальваноакустику, крио- и ультразвуковое воздействие, прижигание ляписом).</p> <p>349. 4. Диагностику, методы лечения внутричерепных и глазничных осложнений.</p> <p>350. (ОПК-9, ПК-5)</p> <p>351.</p>	<p>диагностировать острый и хронический насморк, его формы (катаральный, гипертрофически й, атрофический и вазомоторный).</p> <p>354. 3. Уметь читать лабораторные данные исследования носового секрета при аллергическом рините.</p> <p>355. 4. Уметь оказывать неотложную помощь при травмах носа и носовых кровотечениях.</p> <p>356. 5. На муляже уметь провести переднюю и заднюю тампонаду носа.</p> <p>357. 6. Выписать рецепты, гемостатических, сосудосуживающ их и антигистаминных препаратов.</p> <p><b>358.</b> (ОПК-9, ПК- 5)</p>	
--	--	--	---	--	--

патогене  
неза,  
диагно  
стики  
и  
лечени  
я  
острог  
о  
ринита  
и  
особен  
ностей  
его  
течени  
я у  
детей  
раннег  
о  
возрас  
та.

341. 2.  
Изуче  
ние  
класси  
фикац  
ии,  
диагно  
стики,  
принц  
ипов  
лечени  
я  
хрони  
ческог  
о  
ринита  
.

342. 3.  
Форми  
ровани

		<p>е предст авлени йо диагно стике, лечени и остры х и хрони ческих синуси тов.</p> <p><b>343.</b> 4. Изуче ние способ ов остано вки носов ых кровот ечений .</p> <p><b>344.</b></p>				
360.	<p>361. Острые и хронические параназальные синуситы. Одонтогенный гайморит.</p> <p>362. Риногенные орбитальные и внутричеребрные осложнения.</p>	<p>363. Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений</p>	<p>368. Знакомство студентов с воспалительным носом, околоносовых пазух, риногенных осложнений. Острый синусит, роль переохлаждения и одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи.</p> <p>369. Хронический синусит - клинические формы, диагностика и лечение (консервативное, хирургическое).</p>	<p>370. 1. Знать диагностику синуситов, пути проникновения инфекции в пазухи.</p> <p>371. 2. Знать основные клинические симптомы синуситов, способы лечения.</p> <p>372. 3. Знать признаки риногенных осложнений.</p> <p>373.</p>	<p>376. 1. Уметь своевременно выявлять риногенные осложнения и принимать меры к срочному направлению таких больных в ЛОР-стационар.</p> <p>2. Уметь выявлять риногенные осложнения и принимать меры</p>	<p><b>380. 4</b></p>

		<p>й и навык ов в отнош ении диагно стики, лечени я, диспан се- ризаци и, профи лактик и остры х и хрони ческих парана зальны х синуси тов,од онтоге нного гаймо рита,р иноген ных орбита льных и внутри черепн ых ослож нения х.</p> <p>364. За</p>	<p>Орбитальные внутричерепные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух - диагностика и принципы лечения.</p>	<p>374. (ОПК-9, ПК-5) 375.</p>	<p>к срочному направлению таких больных в ЛОР-стационары.</p> <p>377. <b>378.</b> (ОПК-9, ПК- 5) <b>379.</b></p>	
--	--	--	--	------------------------------------	--	--

		<p>дачи:</p> <p>365. 1. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острых и хронических параназальных синуситов.</p> <p>366. 2. Одонтогенного гайморита.</p> <p>367. 3. Изучение внутричерепных и глазничных риногенных осложнений.</p>				
381.	382. Острые и хронические заболевания глотки (острый и	383. Це	1. Совместный осмотр	390. 1.Знать методику	398. 1.Уметь	407. 4
	хронические заболевания глотки (острый и	ль:	куруемых больных.	обследования	обследовать	

	<p>хронический фарингит, ангины, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, фарингомикоз, хронический тонзиллит, аденоиды).</p>	<p>создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний глотки.</p>	<p>2. Острый и хронический фарингит, лечение, фарингомикоз. 3. Острые ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией зева. Осложнения ангины - паратонзиллит, тонзиллогенный сепсис, медиастенит. Лечение и профилактика ангины. Поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях. Хронический тонзиллит, признаки, классификация. Принципы лечения, диспансеризация.</p>	<p>больных с заболеванием глотки. 391. 2. Знать характерные признаки ангины. 392. 3. Знать правила соблюдения противоэпидемических мероприятий. 393. 4. Знать классификацию ангины и хронического тонзиллита. 394. 5. Знать дифференциальную диагностику ангины с дифтерией зева. 395. 6. Знать осложнения ангины. 396. 7. Знать профилактику ангины и хронического тонзиллита, диспансеризацию больных. 397. (ОПК-9, ПК-5)</p>	<p>больных с заболеваниями глотки. 399. 2. Уметь выявить признаки ангины и осложнения ангины и связанные с ними заболевания. 400. 3. Уметь назначать адекватное лечение ангины и хронического тонзиллита. 401. 4. Выявлять больных декомпенсированным тонзиллитом, направлять их на хирургическое лечение. 402. 5. Уметь выявить осложнения ангины и связанные с ними заболевания. 403. 404. (ОПК-9, ПК-5) 405. 406.</p>	
		<p>384. Задачи: 385. 1.</p>				



Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острых и хронических фарингитов, фарингомикозов.

386. 2. Изучение классификации, диагностики, дифференциальной диагностики, принципов лечения ангин.

387. 3. Изучение

		<p>диагностики, принципы лечения осложненных ангин.</p> <p>388. 4. Изучение классификации, диагностики, принципы лечения тонзиллита.</p> <p>389. 5. Изучение диагностики, принципы лечения аденоидов.</p>				
408.	409. Острые и хронические заболевания гортани (острый и хронический ларингит, острый ларинготрахеит у детей, отек гортани, дифтерия). Трахеостомия, показания, виды, осложнения.	410. Цель: создание у студентов теорет	418. Острый ларингит, ларинготрахеит у детей, диагностика и лечение. Дифтерия гортани. Хронический ларингит, парезы и параличи гортани, стенозы гортани	419. 1.Знать экологические факторы, вызывающих острые и хронические заболевания гортани, динамику	427. 1.Уметь провести дифференциальный диагноз заболеваний гортани. 428. 2.Выполнить	432. 4

		<p>ически х и практи ческих знаний , умени й и навык ов в отнош ении диагно стики, лечени я, диспан сериза ции и профи лактик и наибо лее часто встреч ающих ся заболе ваний гортан и.</p> <p>411. За дачи:</p> <p>412. 1. Изуче ние</p> <p>413. кл ассиф икаци и,</p>	<p>- этиология, клиника, лечение: консервативное, интубация, трахеостомия. Техника операции. Профессиональные заболевания гортани, их профилактика.</p>	<p>дыхательной недостаточности при стенозах гортани.</p> <p>420. 2.Знать этиологию, клинику, лечение острых ларингитов, ларинготрахеитов.</p> <p>421. 3. Этиологию, патогенез, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение дифтерии гортани и ложного крупа.</p> <p>422. 4.Знать особенности течения стенозов в детском возрасте.</p> <p>423. 5. Знать принципы и схемы медикаментозного лечения стенозов гортани, этапы и схемы этого лечения.</p> <p>424. 6. Знать показания к интубации и трахеостомии.</p> <p>425. 7.Знать виды трахеостомии, технику проведения операции и осложнения.</p> <p>426. (ОПК-9, ПК-5)</p>	<p>зеркальную ларингоскопию, определить степень стеноза гортани, в критических ситуациях выполнить коникотомию.</p> <p>429. <b>430.</b> (ОПК-9, ПК- 5) <b>431.</b></p>	
--	--	--	---	---	--	--

диагностики, дифференциальной диагностики, лечения острого ларингита, ларинготрахеита у детей.

414. 3. Изучение диагностики, лечения, стенозов гортани.

415. 4. Изучение классификации, диагностики и лечения хронических

		ларингитов. <b>416.</b> 5. Изучение показаний к интубации и трахеостомии, техники выполнения операции, осложнений. <b>417.</b>				
<b>433.</b> <b>434.</b>	435. Острые и хронические заболевания наружного и среднего уха: наружный отит (фурункул, воспаление наружного слухового прохода, серная пробка), острое гнойное воспаление среднего уха, особенности его течения в детском возрасте, хроническое гнойное воспаление среднего уха, внечерепные осложнения (мастоидит, лабиринтит).	436. Цель: создание у студентов теоретически и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики	441. Статистические данные заболеваемости отитом. Наружный и средний отит, этиология и патогенез, роль микрофлоры носоглотки в возникновении и течении среднего отита. Показания к парацентезу. Осложнения. Клинические формы хронического среднего отита, холестеатома. Консервативные и хирургические методы лечения. Слухоулучшающие операции при хроническом отите. Диспансеризация	442. 1.Знать причины, вызывающие заболевания уха (переохлаждение, нарушение носового дыхания, ослабление защитных сил организма), пути проникновения инфекции. 443. 2.Знать основные клинические симптомы заболеваний наружного и среднего уха, особенности течения острого отита при инфекционных заболеваниях.	449. 1.Уметь выполнить отоскопию, провести дифференциальную диагностику наружного и среднего отита. 450. среднего отита. 451. 2.Уметь проводить туалет уха, введение и нагнетание лекарств. 452. <b>453.</b> (ОПК-9, ПК-5) <b>454.</b>	<b>455. 4</b>

		<p>стики, лечения, диспансеризации и профилактики и наиболее часто встречающихся заболеваний уха.</p> <p>437. Задачи:</p> <p>438. 1. Изучение причин, вызывающих заболевания уха, пути проникновения инфекции.</p> <p>439. 2. Изучение основных</p>	<p>больных хроническим отитом, профилактика. Опасность внутричерепных осложнений для слуха и жизни больного. Мастоидит, формы, диагностика. Лабиринтит.</p>	<p>444. 3. Знать консервативное лечение острого и хронического среднего отита, показания к парацентезу.</p> <p>445. 4. Знать показания к хирургическому лечению хронического отита.</p> <p>446.</p> <p><b>447.</b> (ОПК-9, ПК-5)</p> <p><b>448.</b></p>		
--	--	---	---	---	--	--

клини-  
ческих  
симп-  
то-  
мов  
забо-  
ле-  
ваний  
нару-  
жно-  
го и  
сред-  
не-  
го уха,  
особен-  
ностей  
тече-  
ния  
остро-  
го  
отита  
при  
инфек-  
цион-  
ных  
забо-  
ле-  
ваниях

440. 3.  
Изуче-  
ние  
класси-  
фика-  
ции,  
диагно-  
стики,  
консер-  
ватив-  
ного и  
хирург-  
ическо-  
го  
лече-  
ния  
хрони-

		ческог о гнойн ого средне го отита.				
456.	457. Внутричерепные отогенные осложнения. Негнойные заболевания уха: катар среднего уха, нейросенсорная тугоухость, отосклероз, болезнь Меньера.	458. Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики и внечерепных и внутричерепн	469. Опасность внутричерепных осложнений для слуха и жизни больного. 470. Отогенный менингит. Отогенный абсцесс мозга и мозжечка, тромбоз сигмовидного синуса (отогенный сепсис). Пути распространения инфекции, клиника, диагностика. Хирургическое и интенсивное медикаментозное лечение. Профилактика. 471. Острый и хронический катар среднего уха, экссудативный и адгезивный отит - этиология, диагностика и лечение. Отосклероз - патогенез, лечение (стапедопластика). Болезнь Меньера - оказание неотложной помощи. Сенсоневральная тугоухость (профессиональные и экологические факторы, др.причины). Раннее распознавание, оказание	472. 1.Знать пути распространения инфекции из полостей уха в лабиринт, сосцевидный отросток, среднюю и заднюю черепные ямки. 473. 2.Знать способы хирургического лечения отогенных осложнений. 474. 3.Знать основные симптомы внутричереп-ных осложнений (менингита, абсцесса мозга и мозжечка, синустромбоза) 475. 4. Знать этиологию, диагностику и лечение катара среднего уха, сенсоневральной тугоухости, а также патогенез отосклероза и болезни Меньера. 476. 5.Знать основные симптомы вышеуказанных заболеваний. 477. 6.Знатьпро-	481. 1.Уметь провести дифференциальную диагностику абсцесса мозжечка и лабиринтита. 2.Уметь читать КТ сосцевидных отростков и МРТ головного мозга. 482. 3.Уметь назначить стартовое лечение. 483. 4.Уметь читать аудиограмму и знать способы камертонального исследования слухового анализатора. 484. 5.Провести отоскопию, исследовать состояние слуховой трубы, установить диагноз и направить в соответствующее учреждение.	489. 4



		<p>ых ослож нений, а также негной ных заболе ваний средне го и внутре нного уха.</p> <p>459. За дачи:</p> <p>460. 1. Изуче ние частот ы, этиопа тогене за, клини ки, диагно стики внутри - и внечер епных отоген ных ослож нений.</p> <p>461. 2. Изуче ние путей распро</p>	<p>неотложной помощи, профилактика.</p>	<p>фессиональные и экологические факторы сенсоневральной тугоухости.</p> <p>478. 479. (ОПК-9, ПК-5) 480.</p>	<p>485. 6. Уметь организовать оказание срочной медикаментозной терапии при острой нейросенсорной тугоухости.</p> <p>486. <b>487.</b> (ОПК-9, ПК- 5) <b>488.</b></p>	
--	--	---	---	--	---	--

стране  
ния  
инфек  
ции из  
полост  
ей уха  
в  
лабир  
инт,  
сосцев  
идный  
отрост  
ок,  
средн  
юю и  
задню  
ю  
черепн  
ые  
ямки.

462. 3.  
Изуче  
ния  
особен  
ностей  
течени  
я  
отоген  
ного  
менин  
гита,  
субпер  
иостал  
ьных  
ивнутр  
и-  
мозгов  
ых  
абсцес  
сов,  
отоген

		<p>ного сепсиса.</p> <p>463. 4. Изучение способов хирургического лечения отогенных осложнений.</p> <p>464. 5. Изучение основных симптомов внутричерепных осложнений (менингита, абсцесса мозга и мозжечка, синусотромбоза).</p>				
--	--	---	--	--	--	--

465. 4.  
Изучи  
ть  
диффе  
ренциа  
льную  
диагно  
стику  
абсцес  
са  
мозже  
чка и  
лабир  
интита

466. 5.  
Изуче  
ние  
класси  
фикац  
ии,  
диагно  
стики,  
метод  
ов  
лечени  
я  
острог  
о и  
хрони  
ческог  
о  
катара  
средне  
го уха  
(экссу  
дативн  
ый и  
адгези  
вный  
отит)

		<p>467. 6. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и методов лечения сенсоневраль ной тугоухости, отосклероза и болезни Меньера.</p> <p>468. 7. Изучение принципов организации оказания срочной медикаментозной терапии и при</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		острой нейросенсорной тугоухости.				
490.	491. Доброкачественные и злокачественные опухоли ЛОР органов. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. ВИЧ инфекция.Ковид-19.	492. Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики и доброкачественных и злокачественных	502. Доброкачественные и злокачественные опухоли верхних дыхательных путей. Предраковые состояния. Папилломатоз гортани. Рак гортани, глотки, носа и уха. Показания к лучевому, хирургическому и химиотерапевтическому лечению Инфекционные гранулемы (склерома, сифилис, туберкулез верхних дыхательных путей). 503.	504. 1. Знать эпидемиологию злокачественных и доброкачественных опухолей; их диагностику (цитология, биопсия, лучевая диагностика в т.ч. компьютерная и магнитно-резонансная томография). 505. 2.Способы лечения злокачественных опухолей. 506. 3. Знать эпидемиологию, диагностику, методы лечения инфекционных гранулем. 507. 4.Знать эпидемиологию, диагностику, методы лечения ВИЧ инфекции и Ковид-19. 508. 509. 510. (ОПК-9, ПК-5) 511. <b>512.</b>	513. 1.Уметь выполнить эндоскопические методы исследования ЛОР органов при данной патологии. 514. 515. 516. (ОПК-9, ПК-5,) 517.	<b>518. 4</b>

ных  
опухо  
лей  
ЛОР  
органо  
в, а  
также  
пораж  
ений  
ЛОР  
органо  
в при  
специ  
фичес  
ких  
инфек  
циях.

493. За  
дачи:

494. 1.  
Изуче  
ние  
эпиде  
миоло  
гии,  
класси  
фикац  
ии и  
диагно  
стики  
доброка  
чествен  
ных  
и  
злокач  
ествен  
ных  
опухо  
лей

495. 2.  
Изуче

ние  
значен  
ия  
профо  
смотр  
овв  
выявл  
ении  
ранни  
х  
форм  
онкол  
огичес  
ких  
заболе  
ваний  
ЛО  
Р  
органо  
в

496. 3.  
Изуче  
ние  
принц  
ипов  
лечени  
я  
доброк  
ачеств  
енных  
и  
злокач  
ествен  
ных  
опухо  
лей

497. ЛО  
Р  
органо  
в.

498. 4.  
Изуче



ние  
социал  
ьно-  
эконо  
мичес  
ких  
предп  
осыло  
к  
роста  
специ  
фичес  
ких  
инфек  
ций  
диагно  
стики  
и  
лечени  
я.

499. 5.  
Изуче  
ние  
значен  
ия  
профо  
смотр  
ов в  
выявл  
ении  
ранни  
х  
форм  
онкол  
огичес  
ких  
заболе  
ваний  
ЛОР  
органо  
в.

		<p>500. 6. Изуче ние социал ьно- эконо мичес ких предп осыло к роста специ фичес ких инфек ций.</p> <p>501. 7. .Изуче ние эпиде миоло гии, клини ки, диагно стики и лечени я туберк улеза., сифил иса, склеро мы. 8.Изуч ение эпиде миоло гии,</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		клиники, диагностики и лечения ВИЧ инфекции, Ковид-19.				
519.	520. Травмы ЛОР органов. Неотложная помощь в оториноларингологии. 521. 522.	523. Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения травм ЛОР-органов. 524. Созданию	528. Травмы ЛОР-органов, врачебная тактика при них. Инородные тела ЛОР органов, методика извлечения инородных тел. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии.	529. 1.Знать виды травм ЛОР органов. 530. 2.Знать методику извлечения инородных тел ЛОР органов. 531. 532. 533. (ОПК-9, ПК-5) 534.	535. 1.Уметь оказывать скорую помощь при травмах ЛОР-органов. 536. 2. Уметь извлечь инородное тело из носа, уха, среднего отдела глотки.3.Заподозрить на основании клинических данных инородное тело трахеи, бронхов и своевременно направить в специализированное лечебное учреждение. <b>537.</b> (ОПК-9, ПК-5) <b>538.</b>	539. 4

студен  
тов  
теорет  
ически  
х и  
практи  
ческих  
знаний  
,  
умени  
й и  
навык  
ов в  
отнош  
ении  
оказан  
ия  
скорой  
помощ  
ь при  
травма  
х  
ЛОР-  
органо  
в.

525. За  
дачи:

**526.** 1.С  
оздани  
е у  
студен  
тов  
теорет  
ически  
х и  
практи  
ческих  
знаний  
оказан  
ия  
скорой

		помощи при травмах ЛОР-органов. 527.					
540. ИТОГО:							5

542.

543.

544. 4.4. Тематика самостоятельной работы студентов.

545. Тема	546. Форма	547. Цель и задачи	548. Методическое и материально-техническое обеспечение	549. Часы
550. Методы исследования ЛОР органов. Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи.	551. Отработка навыков эндоскопии ЛОР органов. 552. Подготовка к ПЗ. 553. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий 554. Написание рефератов	555. Цель: 556. создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении методов исследования ЛОР органов 557. Задачи: 558. 1.Формирование представлений организации рабочего места, общих принципов обследования ЛОР больных . 559. 2.Формирование знаний об анатомии ЛОР органов.	560. Уч. фильм «Методы исследования», таблицы по анатомии ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель). Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы.(ПК-5) 561.	562. 8
563. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного, среднего и внутреннего уха. 564.	565. 1.Отработка навыков эндоскопии ЛОР органов. Подготовка к ПЗ. 566. Подготовка к	569. Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении методов исследования уха. 570. Задачи: 571. 1.Формирование представлений о общих принципов обследования ЛОР больных.	573. Таблицы по анатомии ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, ушная воронка), набор камертонов. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-5)	574. 8

	<p>ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий</p> <p><b>567.</b> Написание рефератов</p> <p><b>568.</b></p>	<p>572. 2.Формирование знаний об анатомии уха.</p>		
<p>575. Риниты, параназальные синуситы</p> <p>576. Носовые кровотечения. Риногенные осложнения.</p> <p>577.</p>	<p>578. 1.Отработка техники выполнения передней и задней тампонады на муляже.</p> <p>579. 2.Отработка навыков эндоскопии носа.</p> <p>580. 3.Чтение рентгенограмм и КТ. Подготовка к ПЗ.</p> <p>581. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий</p> <p>582. Написание рефератов</p>	<p>583. Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний носа и околоносовых пазух, травмах и носовых кровотечениях, риногенных осложнениях.</p> <p>584. Задачи:1.Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения заболеваний носа и околоносовых пазух.</p> <p>585. 2.Изучение внутричерепных и глазничных риногенных осложнений.</p> <p>586. 3.Изучение способов остановки носовых кровотечений.</p>	<p>587. Таблицы по заболеваниям носа и околоносовых пазух, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пинцет, корцанг), муляж для отработки навыков передней и задней тампонады, тампоны для остановки носового кровотечения. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-5)</p>	<p>588. 8</p>
<p>589. Заболевания глотки.</p>	<p>590. Отработка навыков эндоскопии глотки. Подготовка к ПЗ.</p> <p>591. Подготовка к</p>	<p>593. Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний глотки.</p> <p>594. Задачи:</p> <p>595. 1.Изучение этиологии, патогенеза, диагностики, дифференциальной диагностики и</p>	<p>596. Таблицы по заболеваниям глотки, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель). Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-5)</p>	<p>597. 5</p>

	<p>ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий</p> <p>592. Написание рефератов.</p>	<p>лечения острых и хронических фарингитов. Ангины.</p>		
598. Заболевания гортани.	<p>599. 1.Отработка навыков эндоскопии гортани.</p> <p>600. 2.Чтение рентгенограмм и КТ. Подготовка к ПЗ.</p> <p>601. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий</p> <p>602. Написание рефератов</p>	<p>603. Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний гортани</p> <p>604. Задачи:</p> <p>605. 1.Изучение</p> <p>606. Классификации, диагностики, диф.диагностики, лечения острых и хронических ларингитов, ларинготрахеита у детей.</p>	<p>607. Таблицы по заболеваниям гортани, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-5)</p>	608. 2
609. Стенозы, трахеостомия.	<p>610. Отработка</p> <p>611. техники выполнения т Подготовка к ПЗ.</p> <p>612. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий</p> <p>613. Написание рефератовтрахеотомии на муляже.</p>	<p>614. Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения стенозов гортани</p> <p>615. Задачи:</p> <p>616. 1.Изучение причин,</p> <p>617. стадий, диагностики, лечения стенозов</p> <p>618. гортани</p> <p>619. 2.Изучение показаний к интубации итрахеостомии.</p> <p>3.Изучение техники выполнения операции, осложнения.</p>	<p>620. Учебный фильм «Трахеостомия»</p> <p>621. Таблицы по заболеваниям гортани, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), муляж и инструменты для трахеотомии. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-5)</p>	622. 2
623. Заболевания наружного и среднего уха.	<p>624. 1.Отработка камертональных методов</p>	<p>628. Цель: создание теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний уха.</p>	<p>632. Таблицы по заболеваниям наружного и среднего уха, смотровой инструментарий (лобный рефлектор,</p>	633. 2

	<p>исследования и типов аудиограмм.</p> <p>625. 2.Чтение КТ. Подготовка к ПЗ.</p> <p>626. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий</p> <p>627. Написание рефератов</p>	<p>629. Задачи:</p> <p>630. 1.Изучение основных клинических симптомов заболеваний наружного и среднего уха, особенностей течения острого отита при инфекционных заболеваниях.</p> <p>631. 2.Изучение классификации, диагностики, консервативного и хирургического лечения хронического гнойного среднего отита.</p>	<p>носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор камертонов, аудиограмм. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-5)</p>	
634. Мастоидит. Отогенные осложнения.	<p>635. 1.Чтение рентгенограмм и КТ. Подготовка к ПЗ.</p> <p>636. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий</p> <p>637. Написание рефератов</p>	<p>638. Цель: создание теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения внечерепных и внутричерепных осложнений.</p> <p>639. Задачи:1.Изучение частоты, этиопатогенеза, клиники, диагностики внутри- и внечерепных отогенных осложнений.</p> <p>640. 2.Изучение основных симптомов внутричерепных осложнений (менингита, абсцесса мозга и мозжечка, синус-тромбоза)</p>	<p>641. Таблицы по отогенным осложнениям, мастоидит; смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-5)</p>	642. 4
643. Негнойные заболевания уха.	<p>644. Отработка камер-тональных методов исследования и типов аудиограмм. Подготовка к ПЗ.</p> <p>645. Подготовка к ТК. Выполнение</p>	<p>647. Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения негнойных заболеваний среднего и внутреннего уха.</p> <p>648. Задачи:</p> <p>649. 1.Изучение классификации, диагностики, методов лечения острого и хронического катара среднего уха,</p> <p>650. сенсоневральной тугоухости,</p>	<p>651. Таблицы по негнойным заболеваниям уха, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), аудиограммы, набор камертонов. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-5)</p>	652. 2



	иллюстративно-информационных заданий 646. Написание рефератов	отослероза и болезни Меньера.		
653. Опухоли ЛОР органов.	654. 1.Чтение КТ. Подготовка к ПЗ. 655. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий 656. Написание рефератов	657. Цель: создание теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения опухолей ЛОР органов 658. Задачи: 659. 1.Изучение классификации, диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей. 660. 2.Изучение рака гортани, носа, глотки, принципов лечения.	661. Таблицы: опухоли ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-5)	662. 2
663. Специфические гранулемы	664. 1.Осмотр больных. 665. Подготовка к ПЗ. 666. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий 667. Решение типовых ситуационных задач.Написание рефератов.	668. Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении. 669. .	670. Таблицы травмы ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пинцет, скальпель, корцанг), Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-5)	671. 2
672. Неотложная оториноларингологическая помощь.	673. 1.Отработка навыков постановки передней и задней тампонады, первичной хирургической	678. Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении оказания скорой помощи при травмах ЛОР-органов. Задачи. <b>679.</b> 1.Формировать представление об оказании скорой помощи при травмах ЛОР-	681. Таблицы травмы ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пинцет, скальпель, корцанг), муляж для отработки навыков передней и задней тампонады, тампоны для остановки носового кровотечения, бинт, асептические растворы. (ПК-5)	682. 2

	<p>обработки открытых ран.</p> <p>674. Отработка навыков наложения працевидной повязки, наложение повязок на нос, ухо (дисмургия) Подготовка к ПЗ.</p> <p>675. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий</p> <p>676. Написание рефератов</p> <p>677.</p>	<p>органов2.Формировани практических навыков наложение септических повязок на открытые раны.</p> <p><b>680.</b></p>		
<p>683. ИТОГО часов в 7 семестре</p>	<p>684. 47</p>			

**685.**

**686.**

**687.**

**688.**

**689.**

690. 4.5 МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ ТЕМ/ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМИРУЕМЫХ В НИХ ОК И ПК.

691.

692. 693. Разделы дисциплины	694. К -во часо в	695.	696. ОП К-9	697. ПК -5	698. Общее кол-во компетенц ий ( $\Sigma$ )
			699.	700.	
701. 1. Изучение оториноларингологии. Анатомия, физиология и методы исследования ЛОР –органов. 702. Острый и хронические насморки. Искривление носовой перегородки, фурункул преддверия носа, носовые кровотечения. 703. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения 704.	705. 5 0	706. +	707. +	708. 2	
709. 2.Острые и хронические заболевания глотки (острый и хронический фарингит, ангины, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, фарингомикоз, хронический тонзиллит, аденоиды). Заболевание гортани. Стенозы. Трахеостомия. 710.	711. 2 1	712. +	713. +	714. 2	
715. 3.Острые и хронические воспалительные заболевания наружного и среднего	717. 1 8	718. +	719. +	720. 2	

уша.Отогенныеосложнения. Негнойные заболевания уха. 716.				
721. 4.Доброкачественные и злокачественные опухоли; 722. инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. ВИЧ инфекция. Ковид-19. Травмы ЛОР органов. Неотложная помощь в оториноларингологии. 723. 724.	725. 1 6	726. +	727. +	728. 2
729. 730. Зачет 731.	732. 3	733.	734.	735.
736. 737. Итого	738. 739. 1 08	740.	741.	742.

743.

#### 744. 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

745. Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины оториноларингологии должны составлять не менее 5% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

746. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

747. компьютерные презентации, деловые и ролевые игры (разбор конкретных заболеваний ЛОР органов), опрос по цепочке, составление амбулаторной карты больного, решение ситуационных задач (самостоятельно дома и в аудитории), проблемные лекции-презентации, занятия лекционного типа должны составлять не более 30 аудиторных часов индивидуальная отработка методов исследования ЛОР органов друг на друге, индивидуальные и групповые дискуссии и т.д.

748.

749.

#### 750. 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ.

751.

#### 752. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ.

753. 1. Эндоскопическое исследование полости носа и околоносовых пазух

754. 2. КРТ и ЯМРТ околоносовых пазух.

755. 3. УЗИ околоносовых пазух и органов шеи.

756. 4. Современные методы диагностики заболеваний ЛОР – органов.

757. 5. Инородные тела ЛОР – органов. Клиника, диагностика, оказание помощи.

759. 6. Профилактика одонтогенных синуситов.

760. 7. Неврологические синдромы (Костена, Фрея).

761. 8. ЛОР – патология при врожденной расщелине твердого неба.

762. 9. Стартовая антибактериальная терапия при острых синуситах.

763. 10. Стартовая антибактериальная терапия при остром отите.

764. 11. Бактериальные пленки. История и перспективы лечения.

765.

766.

767.

768.

769. 6.1 Примеры оценочных средств.

<p>770. Для входного контроля (ВК)</p>	<p>1.i.1.a.i.1.1.ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНОМ ТЕЧЕНИИ АБСЦЕССА ПЕРЕДНЕГО ОТДЕЛА БОКОВОГО ОКОЛОГЛОТОЧНОГО КЛЕТЧАТОЧНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРОЦЕСС МОЖЕТ РАСПРОСТРАНИТЬСЯ В</p> <p>1.i.1.a.i.2. 1) переднее средостение</p> <p>1.i.1.a.i.3. 2) заднее средостение</p> <p>1.i.1.a.i.4. 3) ретровисцеральное клетчаточное пространство</p> <p>1.i.1.a.i.5. 4) околоминдаликовое клетчаточное пространство</p> <p>1.i.1.a.i.6. 5) крыловидно-нёбную ямку.</p> <p>1.i.1.a.i.7.2. ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНОМ ТЕЧЕНИИ АБСЦЕССА ЗАДНЕГО ОТДЕЛА БОКОВОГО ОКОЛОГЛОТОЧНОГО КЛЕТЧАТОЧНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРОЦЕСС МОЖЕТ РАСПРОСТРАНИТЬСЯ В</p> <p>1.i.1.a.i.8. 1) переднее средостение</p> <p>1.i.1.a.i.9. 2) ретровисцеральное клетчаточное пространство</p> <p>1.i.1.a.i.10. 3) заднее средостение</p> <p>1.i.1.a.i.11. 4) околоминдаликовое клетчаточное пространство</p> <p>1.i.1.a.i.12. 5)</p>
--	---

крыловидно-небную ямку

1.i.1.a.i.13. 3.  
РЕГИОНАРНЫЙ  
ЛИМФАТИЧЕСКИЙ УЗЕЛ  
ПЕРВОГО ПОРЯДКА ДЛЯ  
НЕБНЫХ МИНДАЛИН

1.i.1.a.i.14. 1) яремно-  
двубрюшный

1.i.1.a.i.15. 2)  
поднижнечелюстной

1.i.1.a.i.16. 3) передний  
яремный

1.i.1.a.i.17. 4) яремно-  
лопаточно-подъязычный

1.i.1.a.i.18. 5) передний  
глубокий латеральный

1.i.1.a.i.19. 4. ГЛОТКА  
ПЕРЕХОДИТ В  
ПИЩЕВОД  
ПРОЕКЦИОННО НА  
УРОВНЕ

1.i.1.a.i.20. 1)  
перстневидного хряща

1.i.1.a.i.21. 2)  
подъязычной кости

1.i.1.a.i.22. 3)  
перстнещитовидной связки

1.i.1.a.i.23. 4) яремной  
вырезки грудины

1.i.1.a.i.24. 5)  
щитовидного хряща

1.i.1.a.i.25. 5. УКАЖИТЕ  
УРОВНИ  
АНАТОМИЧЕСКИХ  
СУЖЕНИЙ ПИЩЕВОДА

1.i.1.a.i.26. 1) вход в  
пищевод, бифуркация  
трахеи, пищеводное  
отверстие диафрагмы

1.i.1.a.i.27. 2) вход в  
пищевод, дуга аорты, вход  
в желудок

1.i.1.a.i.28. 3) дуга аорты,  
вход в желудок

1.i.1.a.i.29. 4) вход в  
пищевод, аортальное  
отверстие диафрагмы, вход  
в желудок

1.i.1.a.i.30. 5) дуга аорты,  
бифуркация трахеи, вход в  
желудок

1.i.1.a.i.31. 6.К  
НАРУЖНЫМ МЫШЦАМ  
ГОРТАНИ ОТНОСЯТСЯ

1.i.1.a.i.32. 1) грудинно-  
щитовидная, щито-  
подъязычная, грудинно-  
подъязычная

1.i.1.a.i.33. 2) щито-  
перстневидная,  
переднечерпаловидная,  
грудинно-щитовидная

1.i.1.a.i.34. 3)  
переднечерпаловидная,  
грудинно-щитовидная,  
щито-подъязычная

1.i.1.a.i.35. 4) щито-  
подъязычная, щито-  
перстневидная, грудинно-  
подъязычная

1.i.1.a.i.36. 5) грудинно-  
подъязычная, щито-  
перстневидная,  
переднечерпаловидная

1.i.1.a.i.37. 7.ВНУТРЕНН  
ИЕ МЫШЦЫ ГОРТАНИ  
ДЕЛЯТСЯ НА  
СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ

1.i.1.a.i.38. 1)  
суживающие голосовую  
щель, расширяющие



	<p>голосовую щель, управляющие голосовыми складками</p> <p>1.i.1.a.i.39. 2) поднимающие и опускающие гортань</p> <p>1.i.1.a.i.40. 3) натягивающие голосовые складки, суживающие голосовую щель</p> <p>1.i.1.a.i.41. 4) расширяющие и суживающие голосовую щель</p> <p>1.i.1.a.i.42. 5) натягивающие и расслабляющие голосовые складки</p> <p>1.i.1.a.i.43. 8.МЫШЦЫ (ПАРНЫЕ) РАСШИРЯЮЩИЕ ГОЛОСОВУЮ ЩЕЛЬ</p> <p>1.i.1.a.i.44. 1) щито- надгортанная, задняя перстнечерпаловидная мышца</p> <p>1.i.1.a.i.45. 2) задняя перстнечерпаловидная мышца, щито-подъязычная</p> <p>1.i.1.a.i.46. 3) щито- перстневидная, задняя перстнечерпаловидная мышца</p> <p>1.i.1.a.i.47. 4) голосовая мышца, щито- черпаловидная внутренняя</p> <p>1.i.1.a.i.48. 5) щито- подъязычная, голосовая мышца</p>
771. Для текущего контроля (ТК)	1.i.1.a.i.1. 1.В ПРЕДДВЕРИИ ГОРТАНИ РАСПОЛОЖЕНЫ

772.

- 1.i.1.a.i.1.1) надгортанник, черпалонадгортанные складки
- 1.i.1.a.i.2.2) морганиевы желудочки и голосовые складки
- 1.i.1.a.i.3.3)голосовые складки
- 1.i.1.a.i.4.4) черпалонадгортанные складки и голосовые складки
- 1.i.1.a.i.5.5) вестибулярные складки и грушевидные синусы
- 1.i.1.a.i.6.2. В ГОРТАНИ ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СЕТЬ НАИБОЛЕЕ ВЫРАЖЕНА В

773.

- 1.i.1.a.i.1.1)преддверии гортани
- 1.i.1.a.i.2.2) голосовых складки
- 1.i.1.a.i.3.3) подскладочной полости
- 1.i.1.a.i.4.4) голосовых складках и подскладочной полости
- 1.i.1.a.i.5.5) голосовых складках и желудочках гортани
- 1.i.1.a.i.6.3.АНАТОМИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НАРУЖНОГО УХА

774.

- 1.i.1.a.i.1.1) ушная раковина, наружный слуховой проход
- 1.i.1.a.i.2.2)ушная раковина ,наружный слуховой

проход, барабанная перепонка

1.i.1.a.i.3.3) ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка, слуховая труба

1.i.1.a.i.4.4) ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная полость

1.i.1.a.i.5.5) ушная раковина, наружный слуховой проход, слуховая труба, барабанная полость

775.

1.i.1.a.i.1.4. СРЕДНЕЕ УХО  
СОСТОИТ ИЗ  
СЛЕДУЮЩИХ ОТДЕЛОВ

1.i.1.a.i.2.1) барабанная полость, слуховая труба, пещера с ячейками сосцевидного отростка

1.i.1.a.i.3.2) барабанная полость, улитка

1.i.1.a.i.4.3) улитка, слуховая труба, пещера с ячейками сосцевидного отростка

1.i.1.a.i.5.4) слуховая труба, пещера с ячейками сосцевидного отростка, лабиринт

1.i.1.a.i.6.5) пещера с ячейками сосцевидного отростка, барабанная полость

776.

1.i.1.a.i.1.5. ЛАБИРИНТ  
ДЕЛИТСЯ НА  
СЛЕДУЮЩИЕ ОТДЕЛЫ

1.i.1.a.i.2.1) полукружные каналы, преддверие, улитка

1.i.1.a.i.3.2) улитка, преддверие, эллиптический

мешочек

1.i.1.a.i.4.3) полукружные каналы, сферический и эллиптический мешочки

1.i.1.a.i.5.4) улитка и полукружные каналы

1.i.1.a.i.6.5) улитка, преддверие, сферический мешочек

777. \_\_\_\_\_

778.

779. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

780. Женщина 42 года обратилась с жалобой на заложенность, ощущение переливания жидкости в левом ухе, периодический шум в ухе, улучшение или ухудшение слуха при перемене положения головы, затруднённое дыхание через нос, больше слева. Больна около 2 месяцев. Риноскопия отёчная левая нижняя носовая раковина, на рентгенограммах околоносовых пазух – передние пазухи пневматизированы. (ПК-5)

781. **Вопросы:**

1. Сформулируйте правильный диагноз.
2. Объясните патогенез заболевания.
3. Каковы дополнительные методы исследования?
4. Составьте план лечения.
5. Прогноз заболевания.

782. \_\_\_\_\_

783.

784. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

785. Мужчина 43 года обратился с жалобой на внезапно наступившую тугоухость, что связывает с попаданием воды в ухо во время приёма душа. (ПК-5)

786. **Вопросы:**

6. Поставьте предварительный диагноз.
7. Объясните патогенез заболевания.
8. Каковы дополнительные методы исследования?
9. Составьте план лечения.
10. Прогноз заболевания.

787. \_\_\_\_\_

788.

789. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

790. Больной жалуется на сильный зуд в правом ухе, понижение слуха, гнойные выделения чёрной окраски. При отоскопии видно, что кожа наружного слухового прохода отёчна, прикрыта плёнками сероватого цвета. Плёнки легко снимаются и под ними видна мацерированная кожа. (ПК-5)

791. **Вопросы:**

	<p>11. Сформулируйте правильный диагноз.  12. Какие дополнительные методы исследования необходимы для постановки окончательного диагноза?  13. Составьте план лечения.  14. Прогноз заболевания</p> <p>792. _____</p> <p>_____</p> <p>793.  794. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4.</p> <p><b>795.</b> Больной 40 лет жалуется на длительное гноетечение из правого уха, понижение слуха на это ухо, головокружение во время протирания слухового прохода. При отоскопии определяется перфорация в верхних отделах барабанной перепонки. В гное, имеющем резкий запах, чешуйки беловатого цвета. (ПК-5)</p> <p>796. <b>Вопросы:</b></p> <p>15. Сформулируйте правильный диагноз.  16. Проведите дифференциальную диагностику между мезо- и эптитимпанитом.  17. Какое лечение следует проводить?  18. Возможные хирургические находки?  19. Прогноз заболевания.</p> <p>797. _____</p> <p>_____</p> <p>798.  799. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5.</p> <p><b>800.</b> У больного 32 лет на фоне длительно текущего воспалительного процесса в среднем ухе слева в момент обострения процесса возникла сильная боль, усилилось гноетечение, появились сильная головная боль разлитого характера, рвота без предшествующей тошноты. В слуховом проходе выявлены полип, грануляции и гной с запахом. (ПК-5)</p> <p>801. <b>Вопросы:</b></p> <p>20. Сформулируйте правильный диагноз.  21. О каком осложнении отита можно думать?  22. Этапы обследования.  23. Какое лечение следует проводить?  24. Прогноз заболевания.</p> <p>802.</p>
<p>803. Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>1.i.1.a.i.1.1.ПРИ ГЕМАТОМЕ ГОРТАНИ, ВЫЗЫВАЮЩЕЙ СТЕНОЗ III СТЕПЕНИ, РЕКОМЕНДУЕТСЯ</p> <p>1.i.1.a.i.2.1) трахеотомия, гемостатическая, противовоспалительная терапия</p> <p>1.i.1.a.i.3.2) вскрытие гематомы гортани</p> <p>1.i.1.a.i.4.3) медикаментозное</p>

дестенозирование

1.i.1.a.i.5.4)

противовоспалительная  
терапия

**1.i.1.a.i.6.5)** антигистаминная  
терапи.

1.i.1.a.i.7.2.САНИРУЮЩАЯ  
СЛУХОСОХРАНЯЮЩАЯ  
ОПЕРАЦИЯ ПОКАЗАНА  
ПРИ

1.i.1.a.i.8.1) мезотимпаните

1.i.1.a.i.9.2)адгезивном отите

1.i.1.a.i.10. 3)  
эпитимпаните

1.i.1.a.i.11. 4) мастоидите

1.i.1.a.i.12. 5) отогенном  
сепсисе

1.i.1.a.i.13. 3.  
ОТОГЕННЫЕ  
ВНУТРИЧЕРЕПНЫЕ  
ОСЛОЖНЕНИЯ ЧАЩЕ  
РАЗВИВАЮТСЯ ПРИ

1.i.1.a.i.14. 1)  
мезотимпаните

1.i.1.a.i.15. 2)эпитимпани  
те

1.i.1.a.i.16. 3)  
хроническом тубоотите

1.i.1.a.i.17. 4) адгезивном  
отите

1.i.1.a.i.18. 5) тубоотите

1.i.1.a.i.19.  
4.СПОНТАННЫЙ  
НИСТАГМ И  
РАССТРОЙСТВО  
РАВНОВЕСИЯ  
ХАРАКТЕРНО ДЛЯ

1.i.1.a.i.20. 1)

субдурального абсцесса

1.i.1.a.i.21. 2) абсцесса  
мозжечка

1.i.1.a.i.22. 3) менингита

1.i.1.a.i.23. 4) тромбоза  
кавернозного синуса

1.i.1.a.i.24. 5)  
эпидурального абсцесса

804.

1.i.1.a.i.1.5.ПОСЛЕДОВАТЕЛ  
ЬНОСТЬ  
МАНИПУЛЯЦИЙ ПРИ  
ВСКРЫТИИ  
ПАРАТОНЗИЛЛЯРНОГО  
АБСЦЕССА

1.i.1.a.i.2.1) вскрытие абсцесса,  
разведение краев разреза,  
пункция абсцесса

1.i.1.a.i.3.2)пункция абсцесса,  
вскрытие абсцесса,  
разведение краев разреза,  
обезболивание

1.i.1.a.i.4.3) вскрытие абсцесса,  
разведение краев разреза,  
пункция абсцесса,  
обезболивание

1.i.1.a.i.5.4) обезболивание,  
пункция абсцесса,  
вскрытие абсцесса,  
разведение краев разреза

1.i.1.a.i.6.5) вскрытие абсцесса  
и разведение краев  
абсцесса

805. \_\_\_\_\_

806. \_\_\_\_\_

807. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

**808.** У больного 32 лет на фоне длительно текущего воспалительного процесса в среднем ухе слева в момент обострения процесса возникла сильная боль, усилилось гноетечение, появились сильная головная боль разлитого характера, рвота без предшествующей тошноты. В слуховом проходе выявлены полип, грануляции и гной с запахом. (ПК-5)

809. **Вопросы:**

	<p>25. Сформулируйте правильный диагноз.  26. О каком осложнении отита можно думать?  27. Этапы обследования.  28. Какое лечение следует проводить?  29. Прогноз заболевания.</p> <hr/> <p>810.  811. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.  <b>812.</b> Больная 40 лет после операции по поводу узлового зоба стала отмечать одышку и изменение голоса. При осмотре воспалительных изменений в гортани не выявлено, во время фонации правая голосовая складка неподвижна. (ПК-5)  813. <b>Вопросы:</b>  30. Какой диагноз можно поставить?  31. Проведите дифференциальную диагностику с острым ларингитом.  32. Наметьте план обследования.  <b>33.</b> Наметьте план лечения.</p> <p>814. _____</p> <p>815. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.  <b>816.</b> У больной К., 35 лет, ужаленной осой в щеку, через 3-4 мин. появились гиперемия и отёчность в этой области, а затем конечностей и всего тела, сопровождающиеся резким зудом. Через полчаса возникли нарастающие одышка и затруднение глотания. (ПК-5)  817. <b>Вопросы:</b>  34. Каков предварительный диагноз?  35. Оцените степень опасности для жизни указанных симптомов?  36. Тактика врача?  37. Какие лекарственные средства необходимо применять?</p> <p>818. _____</p> <p>819. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4.  <b>820.</b> Женщина 55 лет, педагог с 33-летним стажем, обратилась к врачу по поводу прогрессирующей в течение полугода охриплости. При осмотре гортани на границе между передней и средней третью голосовых складок выявлены симметрично расположенные образования белесоватого цвета диаметром около 1 мм. (ПК-5)  821. <b>Вопросы:</b>  38. Какой диагноз можно поставить?  39. Этиология заболевания.  40. Наметьте план лечения.  41. Методы профилактики рецидивов.</p>
--	---

822.

823.

824.

825.

826.

827.

828.



829.

830.

## 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология : учебник / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 624 с. – ISBN 978–5–9704–2964–8 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html>.– Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

2. Оториноларингология : учебник / под редакцией С. А. Карпищенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 464 с. – ISBN 978–5–9704–4323–1. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html>.– Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

3. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5736–8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html>.– Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

4. Оториноларингология : учебник / А. А. Горохов, Ю. К. Янов, В. В. Дворянчиков, В. Г. Миронов ; под редакцией А. А. Горохова. – 2-е изд. доп. и испр. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 224 с. – ISBN 9785299010084. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/otorinologiya-9085725/>.– Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

5. Богомильский, М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство / под редакцией М. Р. Богомильского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 1072 с. – (Серия "Национальные руководства"). – ISBN 978–5–9704–6140–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461402.html>.– Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

6. Вишняков, В. В. Оториноларингология : учебник / В. В. Вишняков. – 2-е изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 392 с. – ISBN 978–5–9704–6380–2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463802.html>.– Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

7. Вишняков, В. В. Справочник врача-оториноларинголога. / В. В. Вишняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 160 с. – ("Справочник врача-специалиста"). – ISBN 978–5–9704–6124–2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461242.html>.– Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

8. Военная оториноларингология : учебное пособие / под редакцией А. А. Горохова, А. М. Шелепова. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. – 271 с. – ISBN 9785299006094. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/voennaya-otorinologiya-2994136/>.– Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

9. Дементьев, А. С. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи : справочник / составители А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 320 с. – (Серия "Стандарты медицинской помощи"). – ISBN 978–5–9704–3942–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html>.– Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

10. Заболевания верхних дыхательных путей и уха : справочник практикующего врача / В. Т. Пальчун, Л. А. Лучихин, М. М. Магомедов, И. В. Иванец. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 256 с. – ISBN 978–5–9704–2547–3. – URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425473.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

11. Лопатин, А. С. Справочник оториноларинголога / А. С. Лопатин, А. В. Варвянская, Г. Р. Каспранская. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 336 с. – ISBN 978–5–9704–5927–0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459270.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

12. Пальчун, В. Т. Краткий курс оториноларингологии : руководство для врачей / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, А. В. Гуров. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 288 с. – ISBN 978–5–9704–3814–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438145.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

13. Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии / под редакцией В. Т. Пальчуна, А. И. Крюкова, М. М. Магомедова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 224 с. – (Серия «Библиотека врача-специалиста»). – ISBN 978–5–9704–3474–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434741.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

14. Вестник оториноларингологии : научно-практический журнал / Научно-исследовательский клинический институт оториноларингологии им. Л. И. Свержевского ; главный редактор В. Т. Пальчун. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0042-4668. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/117553>. – Текст : электронный.

15. Электронно – библиотечная система «Консультат студента» <http://www.studmedlib.com/>  
16. База данных « MedlintWithFulltext»  
на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.ru/>

17. Электронно – библиотечная система «Book-up» <http://www.book-up.ru/>

18. Электронно – библиотечная система «Лань» - <http://www.lanbook.com/>

19. Электронно – библиотечная ВГМУ им. Н.Н. Бурденко- <http://www.vrngmu.ru/>

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Используются специализированные учебные комнаты для работы студентов (в соответствии с номенклатурой типового учебного оборудования кафедр ЛОР болезней) (каб. 4. -15 рабочих мест)

Учебные комнаты ВОКБ №1 №2,3,5,6, ВОКДБ №1 и КБ «РЖД-Медицина» уч. комната №1 оборудованы мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами: наборы рентгенограмм с патологией носа и околоносовых пазух, гортани, уха, аудиограмм при различной патологии слухового анализатора, смотровой медицинский инструментарий – рефлекторы лобные, ушные воронки, носовые зеркала, шпатели; наборы камертонов, риноскоп, кресло Барани, наборы таблиц, муляжи латеральной и медиальной стенки носа, муляжи гортани, муляж для проведения передней и задней тампонады.

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, компьютерные презентации по всем темам лекционного курса и практических занятий, учебные фильмы

«Методы исследования ЛОР органов», «Вскрытие паратонзиллярного абсцесса»,

«Трахеостомия»- №2, Методы исследования ЛОР органов №2, Микротрахеостомия.  
№2, Рак гортани, Паратонзиллярный абсцесс, Видеоэндоскопическая полисинусотомия,  
Кохлеарная имплантация.