

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.10.2023 15:12:05  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
доцент Л.В. Мошурова  
«25» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по перинатальной неврологии

для специальности	31.05.02 Педиатрия
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра	неонатологии и педиатрии
Курс	6
Семестр	11
Практические занятия	30 (часов)
Самостоятельная работа	39 (часов)
Контроль (зачет)	3 (часов)
Всего часов (ЗЕ)	72 (2 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (специалитет), утвержденным приказом Минобрнауки России № 965 от 12.08.2020 г. и с учетом трудовых функций профстандарта «врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России № 306н от 21 марта 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры неонатологии и педиатрии 25 апреля 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой неонатологии и педиатрии, д.м.н., доцент Л.И. Ипполитова

Рецензенты:

заведующий кафедрой госпитальной педиатрии, д.м.н., профессор Т.Л. Настаушева

заведующий кафедрой факультетской и паллиативной педиатрии, д.м.н., доцент В.С. Леднева

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 25 апреля 2023 г., протокол № 5

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения учебной дисциплины по выбору «Перинатальная неврология» состоит в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, клинического мышления, знаний, умений и навыков, необходимых для оказания медицинской помощи новорожденным детям с заболеваниями нервной системы, возникших в перинатальном периоде.

**Задачи учебной дисциплины:**

**Знать:**

- Анатомо-физиологические особенности и основные закономерности роста и развития недоношенных детей.
- Основные принципы наблюдения за новорожденными и недоношенными детьми с поражением центральной нервной системы.
- Особенности проведения и поддержки грудного вскармливания у новорожденных и недоношенных детей с поражением центральной нервной системы
- Методику проведения неврологического осмотра новорожденных и его интерпретации с учетом гестационного возраста
- Факторы риска возникновения патологии нервной системы у новорожденного ребенка
- Перечень врачей-специалистов, лабораторных и инструментальных обследований при проведении обследования новорожденных и недоношенных детей с патологией нервной системы.
- Показания к направлению на госпитализацию новорожденных и недоношенных детей с патологией нервной системы.
- Принципы реабилитации и абилитации новорожденных с патологией нервной системы
- Принципы амбулаторного наблюдения за новорожденными и недоношенными с патологией нервной системы
- Национальный календарь прививок и показания к вакцинации сверх календаря у новорожденных детей

**Уметь:**

- Оценивать физическое развитие новорожденных детей
- Проводить неврологический осмотр новорожденного ребенка
- Проводить оценку морфо-функциональной зрелости новорожденного
- Организовывать и обеспечивать проведение обследования новорожденных и недоношенных детей с патологией нервной системы
- Интерпретировать данные клинико-лабораторного обследования новорожденных и недоношенных с патологией нервной системы
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей.
- Проводить амбулаторное наблюдение детей с патологией нервной системы.

**Владеть трудовыми действиями:**

- Получение добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) детей на медицинское вмешательство, обработку персональных данных.
- Проведение санитарно-просветительной работы среди родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком с патологией нервной системы.
- Проведение амбулаторного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей, с патологией нервной системы.
- Установление группы здоровья ребенка с патологией нервной системы

- Составлять график вакцинации согласно национальному календарю прививок и индивидуальные графики вакцинации в случае нарушенных сроков вакцинации
- Вести медицинскую документацию

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

Дисциплина по выбору Б1.В02.01 «Перинатальная неврология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

### ***Биохимия***

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

Навыки: использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

### ***Биология***

Знания: общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

Умения: объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических заболеваний у детей.

Навыки: применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

### ***Анатомия***

Знания: анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

Умения: пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

Навыки: при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

### ***Гистология, эмбриология, цитология***

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития.

Умения: интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

Навыки: использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

### ***Нормальная физиология***

Знания: функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

Умения: оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

Навыки: при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

### ***Микробиология, вирусология***

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Навыки: владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Постановки диагноза, лечения и профилактики.

### ***Иммунология***

Знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

### ***Фармакология***

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

### ***Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия***

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Навыки: использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

### ***Патологическая физиология***

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Навыки: назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

### ***Гигиена***

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

### ***Дерматовенерология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

Навыки: обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

### ***Неврология, медицинская генетика***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Навыки: обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

### ***Психиатрия, медицинская психология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп

Умения: оценка когнитивной функции ребенка, его психического здоровья, анализ межличностных (в том числе и родитель-ребенок) взаимоотношений

Навыки: обследование детей с психическими заболеваниями и пограничными расстройствами психики, назначение лечения, психологическое консультирование

### ***Оториноларингология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

Навыки: обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

### ***Офтальмология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

Навыки: обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения

### ***Пропедевтика внутренних болезней***

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

Умения: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

### ***Лучевая диагностика***

Знания: методов рентгенологического обследования, показаний и противопоказаний к их проведению.

Умения: анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков.

Навыки: использование для постановки диагноза результатов рентгенологического обследования.

### ***Факультетская терапия, профессиональные болезни***

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии у взрослых пациентов

### ***Клиническая фармакология***

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста, назначение комплексной медикаментозной терапии

### ***Фтизиатрия***

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых и детей

### ***Детская онкология***

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

### ***Акушерство и гинекология***

Знания: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

Умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Навыки: пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

### ***Пропедевтика детских болезней.***

Знания: возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования, воспитания и вскармливания детей.

Умения: собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания. Навыки: владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

### ***Инфекционные болезни у детей***

Знания: основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенности сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

### ***Детская хирургия***

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

### ***Факультетская педиатрия***

Знания: этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов



и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### ***Знать:***

- ✓ организация неонатологической службы в стационаре
- ✓ принципы противоэпидемических мероприятий при различной инфекционной патологии;
- ✓ закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
- ✓ сущность методик исследования различных функций новорожденных для оценки состояния его здоровья, которые широко используются в неонатологии;
- ✓ основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
- ✓ причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
- ✓ этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее частых заболеваний у новорожденных
- ✓ особенности сбора анамнеза при патологии нервной системы у новорожденных;
- ✓ методика исследования функций нервной системы;
- ✓ принципы классификации заболеваний центральной нервной системы;
- ✓ общие принципы диагностики болезней ЦНС и родовых травм у новорожденных;
- ✓ клиническая картина заболеваний ЦНС у новорожденных
- ✓ биомеханизм родов;
- ✓ факторы, влияющие на развитие нервной системы плода
- ✓ инфекционно-воспалительные, приобретенные неинфекционные и врожденные неинфекционные заболевания ЦНС у новорожденных
- ✓ анатомо-физиологические особенности нервной системы у новорожденных
- ✓ классификация перинатальных поражений ЦНС у новорожденных
- ✓ клиника, диагностика гипоксических поражений ЦНС у новорожденных
- ✓ клиника, диагностика гипоксически-геморрагических поражений ЦНС у новорожденных

- ✓ клиника, диагностика инфекционных поражений ЦНС у новорожденных
- ✓ клиника, диагностика травматических поражений ЦНС у новорожденных
- ✓ клинические рекомендации по заболеваниям;
- ✓ международная классификация болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи по профилям;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи новорожденным от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)
- ✓ состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
- ✓ стандарты оказания медицинской помощи по заболеваниям;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты осмотра новорожденных и недоношенных с патологией нервной системы;
- ✓ обосновывать необходимость и объём лабораторных исследований при обследовании новорожденных с патологией нервной системы;
- ✓ обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований при обследовании новорожденных с патологией нервной системы;;
- ✓ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам при обследовании новорожденных с патологией нервной системы;;
- ✓ анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований при обследовании новорожденных с патологией нервной системы;;
- ✓ организовать и проводить дифференциальную диагностику с привлечением для консультации врача-специалиста на предмет верификации диагноза и определения лечебной тактики при выявлении у пациента клинических признаков заболевания
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: болезни центральной нервной системы;
- ✓ оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;
- ✓ выполнять реанимационные мероприятия.

**Владеть:**

- ✓ методикой получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ методикой проведения неврологического осмотра новорожденного;
- ✓ разработка алгоритма постановки предварительного диагноза при обследовании новорожденных с патологией нервной системы;;
- ✓ интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей) при обследовании новорожденных с патологией нервной системы;
- ✓ методикой постановки предварительного диагноза при обследовании новорожденных с патологией нервной системы;
- ✓ интерпретация данных лабораторных исследований при обследовании новорожденных с патологией нервной системы;

- ✓ интерпретация данных инструментальных исследований при обследовании новорожденных с патологией нервной системы;
- ✓ интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами при обследовании новорожденных с патологией нервной системы;
- ✓ интерпретация данных дополнительных обследований при обследовании новорожденных с патологией нервной системы;

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ПЕРИНАТАЛЬНАЯ НЕВРОЛОГИЯ»

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>• рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски;</li> <li>• грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</li> <li>• определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять этапы решения и действия по оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач</li> </ul>	<p>ИД 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p>ИД 2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД 3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД 4 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД 5 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	<p>УК1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> </ul>	<p>ИД 1 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p> <p>ИД 4 Публично выступает, строит свое выступление с</p>	<p>УК 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>• стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>• использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>• вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>• вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>• выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>• деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul>	<p>учетом аудитории и цели общения</p>	<p>иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>• толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</li> </ul>	<p>ИД 1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>ИД 2 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> <p>ИД 3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>	<p>УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать безопасные условия</li> </ul>	<p>ИД 3 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p>	<p>УК 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения</p>

<p>жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</li> </ul>		<p>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с детьми и родственниками, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</li> </ul>	<p>ИД 1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИД 2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p>ИД 3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания);</li> <li>• методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах;</li> <li>• методику сбора и оценки анамнеза</li> </ul>	<p>ИД 1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>ПК1 Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>

жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценку физического и психомоторного развития новорожденных и детей в катамнезе по возрастно-половым группам;

- методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия);
- методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей новорожденных детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития новорожденных детей;
- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности новорожденных детей;
- показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена новорожденных;
- этиологию и патогенез болезней и состояний у новорожденных и недоношенных детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом срока гестации и исходного состояния здоровья;
- особенности диагностики и клинического течения заболеваний у новорожденных детей;
- клиническую картину болезней и состояний, требующих направления новорожденных детей на лабораторное и инструментальное обследование, с

учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- клиническую картину болезней и состояний, требующих направления новорожденных детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;

**Уметь:**

- устанавливать контакт с родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за новорожденным и недоношенным ребенком;
- получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком;
- составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка;
- получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка;
- получать информацию об анамнезе рождения новорожденного, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о качестве вскармливания (естественное, смешанное и искусственное);
- получать информацию о поствакцинальных осложнениях;



- оценивать состояние и самочувствие новорожденного ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела новорожденного ребенка различного срока гестации, оценивать физическое и психомоторное развитие детей;
- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования новорожденных детей;
- интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам с учетом срока гестации;
- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования новорожденных детей;
- интерпретировать результаты инструментального обследования новорожденных детей по возрастно-половым группам и сроку гестации;
- обосновывать необходимость направления новорожденных детей на консультацию к врачам-специалистам;
- определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

**Владеть:**

- получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком;
- бором анамнеза внутриутробного развития и рождения ребенка;
- получением информации о профилактических прививках;
- сбором анамнеза заболевания;
- оценением состояния и самочувствия новорожденных ребенка;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• направлением новорожденных и недоношенных детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию;</li> <li>• направлением новорожденных детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>• направлением новорожденных детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>• проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами;</li> <li>• современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>• современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; медицинские показания и противопоказания к ее назначению, осложнения, вызванные ее</li> </ul>	<p>ИД 2 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</p>	

применением;

- принципы назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с учетом диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;
- оценку клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи новорожденным и недоношенным детям;
- принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности);

**Уметь:**

- разработать тактику ведения пациентов с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;
- назначать медикаментозную терапию с учетом срока гестации ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;
- назначать немедикаментозную терапию с учетом срока гестации ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;
- назначать диетотерапию с учетом срока гестации ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями;
- разъяснять родителям (законным

представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;

- выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами;
- оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи новорожденным и недоношенным детям;
- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

**Владеть:**

- разработкой плана лечения болезней и состояний ребенка;
- назначением медикаментозной терапии новорожденным и недоношенным детям;
- назначением немедикаментозной терапии новорожденным и недоношенным детям;
- назначением диетотерапии новорожденным и недоношенным детям;
- формированием у родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности к лечению;
- выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами;
- оценкой эффективности и безопасности

<p>медикаментозной и немедикаментозной терапии у новорожденных и недоношенных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказанием медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;</li> <li>• медицинские мероприятия по реабилитации длительно болеющих детей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направлять новорожденных с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи;</li> <li>• направляет новорожденных и детей первого года жизни с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям;</li> <li>• контролировать выполнение индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей;</li> <li>• проводить оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно болеющих детей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятиями медицинской реабилитации ребенка в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>• методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода за ребенком совместно с семьей;</li> <li>• способами осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации;</li> </ul>	<p>ИД 3 Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучать семью адаптации жилого помещения к потребностям ребенка;</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>• правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока;</li> <li>• виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка;</li> <li>• сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;</li> <li>• разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей;</li> <li>• обучать родителей (законных представителей) навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</li> <li>• разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию;</li> <li>• формированием у родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни;</li> <li>• формированием приверженности родителей к ведению дневников</li> </ul>	<p>ИД 4 Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей</p>	

самоконтроля и применению экспресс-методов диагностики;		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) на проведение обследования и лечение;</li> <li>• правила оформления в медицинских организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) на проведение обследования и лечение;</li> <li>• заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;</li> <li>• проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента;</li> <li>• контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестры;</li> <li>• обеспечить в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>• получать согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• статистическими показателями, характеризующими деятельность врача, по требованию руководства медицинской организации;</li> <li>• ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде</li> </ul>	ИД 5 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию	

#### 4. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Перинатальная неврология	11	цикл. занятия	30	39		Текущий контроль (Тест, СЗ)
						3	Промежуточная аттестация (зачет)
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость <b>72/2 ЗЕ</b>				<b>30</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	



#### 4.2 Тематический план практических и семинарских занятий.

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Развитие нервной системы в онтогенезе. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у новорожденных разного гестационного возраста. Оценка неврологического статуса новорожденных разного гестационного возраста	Цель: сформировать современные знания об этапах развития центральной нервной системы в онтогенезе. Задачи: - овладеть методикой сбора сведений о здоровье матери; - овладеть методикой неврологического осмотра новорожденного	Развитие нервной системы в онтогенезе. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у новорожденных разного гестационного возраста. Сроки формирования мышечного тонуса, безусловных рефлексов, сенсорных функций, системы терморегуляции, болевого синдрома у плода и новорожденного	Эволюция нервной системы – морфологические, нейрохимические особенности. Формирование биоэлектрической активности головного мозга в онтогенезе. Концепции эволюционной неврологии. Развитие двигательных функций, мышечного тонуса, сенсорных функций. Методику сбора и оценки анамнеза Периоды внутриутробного развития плода. Методику оценки неврологического статуса у новорожденного	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Оценивать состояние и самочувствие новорожденного, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, оценивать физическое и психомоторное развитие	5
2.	Врожденные пороки развития головного и спинного мозга у плода и новорожденного	Цель: сформировать современные знания о причинах возникновения врожденных пороков развития головного и спинного мозга у плода и новорожденного в контексте	Анатомо-физиологические особенности нервной системы у новорожденных разного гестационного возраста. Причины возникновения врожденных пороков развития головного и спинного мозга плода и новорожденного.	Оценка неврологического статуса новорожденного, грудного ребенка. Стандартные неврологические шкалы. Интерпретация неврологического осмотра новорожденного. Пограничные состояния нервной системы. Методы	Оценивать клиническую картину врожденных пороков развития головного и спинного мозга плода и новорожденного. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования. Интерпретировать результаты лабораторного обследования	

		<p>формирования компетенций будущего врача педиатра участкового при оказании медицинской помощи новорожденным.</p> <p>Задачи:</p> <p>Научить диагностировать перинатальные поражения ЦНС и родовые травмы, проводить топическую диагностику, назначать план обследования, проводить дифференциальную диагностику и назначать необходимое патогенетическое лечение.</p>	<p>Клинические проявления врожденных пороков развития головного и спинного мозга плода и новорожденного.</p> <p>Клинические протоколы оказания медицинской помощи новорожденным с врожденными пороками развития головного и спинного мозга.</p>	<p>нейровизуализации в неонатологии. Врожденные пороки развития головного и спинного мозга у плода и новорожденного.</p> <p>Клиническую картину врожденных пороков головного и спинного мозга, требующую направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Современные методы диагностики пре- и перинатальной патологии центральной нервной системы. Современные методы медикаментозной терапии при перинатальных поражениях центральной нервной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи.</p>	<p>новорожденных детей.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Составлять план лечения врожденных пороков развития головного и спинного мозга плода и новорожденного с учетом клинической картины в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать медикаментозную терапию врожденных пороков развития головного и спинного мозга плода и новорожденного в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать немедикаментозную терапию</p>	
--	--	--	---	---	---	--

					<p>врожденных пороков развития головного и спинного мозга плода и новорожденного в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка</p>	
--	--	--	--	--	--	--

3.	<p>Гипоксически-ишемическое поражение ЦНС, геморрагические поражения ЦНС.</p>	<p>Цель: сформировать современные знания о причинах возникновения перинатальной патологии ЦНС в контексте формирования компетенций будущего врача педиатра участкового при оказании медицинской помощи новорожденным. Задачи: Научить диагностировать перинатальные поражения ЦНС и родовые травмы, проводить топическую диагностику, назначать план обследования, проводить дифференциальную диагностику и назначать необходимое патогенетическое лечение.</p>	<p>Факторы, предрасполагающие к поражению ЦНС в перинатальном периоде Определение понятия «поражение ЦНС в перинатальном периоде» Патогенез развития поражений головного и спинного мозга в перинатальном периоде Этиология и патогенез ПП ЦНС и родовых травм у новорожденных детей Факторы риска ПП ЦНС и родовых травм у новорожденных детей Классификация поражения ЦНС Клинические варианты поражения головного мозга у новорожденных детей Клинические варианты поражения спинного мозга у новорожденных детей Диагностика поражения ЦНС у новорожденных детей Этиопатогенетическая терапия ПП ЦНС у новорожденных детей Диспансерное наблюдение при поражении ЦНС в перинатальном периоде</p>	<p>Развитие нервной системы в онтогенезе. Основные группы рефлексов периода новорожденности и сроки их угасания. Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических особенностей детей. Особенности протекания различных видов церебральной патологии у новорожденных. Клиническую картину перинатальной патологии ЦНС, требующую направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Современные</p>	<p>Оценивать состояние и самочувствие новорожденного. Оценить нервно-рефлекторную деятельность новорожденного ребёнка и определить степень зрелости психомоторного развития по оценочным таблицам. Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках в момент рождения ребенка. Оценивать клиническую картину перинатальных поражений ЦНС. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Составлять план лечения ППЦНС с учетом клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>	5
----	---	---	--	--	---	---

			<p>Дифференциальная диагностика перинатальных поражений центральной нервной системы.</p> <p>Основные клинические синдромы острого и восстановительного периодов перинатальных поражений центральной нервной системы.</p> <p>Критерии прогноза при перинатальных поражениях центральной нервной системы</p> <p>Ближайшие и отдаленные последствия ПП ЦНС у новорожденных детей</p> <p>Реабилитация детей с последствиями ПП ЦНС</p> <p>Дифференциальная диагностика с другими перинатальными заболеваниями на основании клинических симптомов и результатов лабораторного исследования</p> <p>Аntenатальные поражения ЦНС при наследственных нарушениях метаболизма</p> <p>Аntenатальные поражения ЦНС при хромосомных болезнях</p> <p>Врожденные аномалии</p>	<p>методы диагностики пре- и перинатальной патологии центральной нервной системы. Современные методы медикаментозной терапии при перинатальных поражениях центральной нервной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>медицинской помощи. Назначать медикаментозную терапию ППЦНС в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать немедикаментозную терапию ППЦНС в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.</p> <p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			развития ЦНС мультифакториального генеза. Лечение ПП ЦНС в остром периоде. Лечение ПП ЦНС в периоде репарации. Немедикаментозные методы лечения ПП ЦНС.		терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.	
4.	Травматические поражения нервной системы у новорожденных	Цель: сформировать современные знания о причинах возникновения травматических повреждений центральной и периферической нервной системы в контексте формирования компетенций будущего врача педиатра участкового при оказании медицинской помощи новорожденным. Задачи: Научить диагностировать травматические повреждения центральной и периферической нервной системы, проводить топическую	Клинические формы родовой травмы центральной и периферической нервной системы. Определение родовой травмы. Причины и факторы риска развития родовых травм. Предрасполагающие факторы к развитию родовых травм. Патогенез развития внутричерепных родовых травм. Клиника и диагностика внутричерепных гематом (эпидуральных, субдуральных, субарахноидальных, паренхиматозных, внутрижелудочковых, внутримозжечковых) Патогенез развития спинальных травм Клиника спинальных	Особенности протекания различных видов церебральной родовой травмы у новорожденных. Современные методы диагностики травматических повреждений центральной нервной системы. Современные аспекты лечения, профилактики, реабилитации при различных локализациях родовой травмы у новорожденных Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при неинфекционной	Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках в момент рождения ребенка. Оценивать клиническую картину родовой травмы. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей с родовой травмой. Обосновывать необходимость направления детей с родовой травмой на консультацию к врачам-специалистам. Составлять план лечения детей с родовой травмой с учетом клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания	5

		<p>диагностику, назначать план обследования, проводить дифференциальную диагностику и назначать необходимое патогенетическое лечение.</p>	<p>травм в зависимости от уровня поражения Родовые травмы мягких тканей, кефалогематома, повреждение грудинно-ключично-сосцевидной мышцы, клиника, диагностика. Родовые травмы костей: перелом ключицы, переломы трубчатых костей клиника, диагностика Лечение родовых травм. Исход и прогноз родовых травм. Профилактика родового травматизма</p>	<p>патологии нервной системы.</p>	<p>медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать медикаментозную терапию родовой травмы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать немедикаментозную терапию родовой травмы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком с родовой травмой, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии</p>	
--	--	---	--	-----------------------------------	---	--

					и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.	
5.	Инфекционные заболевания ЦНС у новорожденных и недоношенных	Цель: сформировать современные знания о причинах возникновения инфекционных заболеваний ЦНС у новорожденных и недоношенных в контексте формирования компетенций будущего врача педиатра участкового при оказании медицинской помощи новорожденным. Задачи: Научить диагностировать инфекционные заболевания ЦНС у новорожденных и недоношенных, назначать план обследования, проводить дифференциальную диагностику и	Этиология инфекционных заболеваний ЦНС у новорожденных и недоношенных. Неврологические нарушения при инфекционных заболеваниях у новорожденных и недоношенных. Дифференциальный диагноз менингита, менинго-энцефалита у новорожденных и недоношенных.	Особенности протекания инфекционных заболеваний ЦНС у новорожденных и недоношенных. Современные методы диагностики инфекционных заболеваний ЦНС у новорожденных и недоношенных. Современные аспекты лечения, профилактики, реабилитации при различных инфекционных заболеваниях ЦНС у новорожденных и недоношенных. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при инфекционных	Оценивать клиническую картину инфекционных заболеваний ЦНС у новорожденных и недоношенных. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей с инфекционными заболеваниями ЦНС у новорожденных и недоношенных. Обосновывать необходимость направления детей с инфекционными заболеваниями ЦНС у новорожденных и недоношенных на консультацию к врачам-специалистам. Составлять план лечения детей с учетом клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими	5



		назначать необходимое этиологическое и патогенетическое лечение.		заболеваний ЦНС у новорожденных и недоношенных.	рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком с инфекционными заболеваниями ЦНС у новорожденных и недоношенных, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.	
6.	Неврологические расстройства при наследственных болезнях обмена веществ	Цель: сформировать современные знания о причинах возникновения неврологических расстройств при наследственных болезнях обмена веществ у новорожденных и недоношенных в контексте формирования компетенций будущего врача педиатра участкового при	Неврологические нарушения при наследственных болезнях обмена веществ. Неврологические нарушения при врожденном гипотиреозе, фенилкетонурии, симптоматической гипогликемии. Наследственные нарушения обмена аминокислот. Неврологические нарушения при гипераммониемии и	Особенности протекания неврологических нарушений при наследственных болезнях обмена веществ. Современные методы диагностики неврологических нарушений при наследственных болезнях обмена веществ. Сроки проведения неонатального скрининга. Современные аспекты лечения, профилактики, реабилитации при неврологических нарушениях наследственных	Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках в момент рождения ребенка. Оценивать клиническую картину неврологических нарушений при наследственных болезнях обмена веществ. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей с неврологическими нарушениями при	5

		<p>оказании медицинской помощи новорожденным.          Задачи:          Научить диагностировать неврологические расстройства при наследственных болезнях обмена веществ у новорожденных и недоношенных, назначать план обследования, проводить дифференциальную диагностику и назначать необходимое этиологическое и патогенетическое лечение.</p>	<p>болезни синтеза мочевины.          Неврологические нарушения при наследственных нарушениях обмена углеводов. Скрининговые исследования в неонатологии</p>	<p>болезнях обмена веществ у новорожденных.          Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при неинфекционной патологии нервной системы.</p>	<p>наследственных болезнях обмена веществ.          Обосновывать необходимость направления детей с неврологическими нарушениями при наследственных болезнях обмена веществ на консультацию к врачам-специалистам. Назначать медикаментозную терапию и лечебное питание неврологических нарушений при наследственных болезнях обмена веществ в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком с родовой травмой, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

#### 4.3. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

	Тема	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Метод. и матер. – техн. обеспечение	Часы
1	Развитие нервной системы в онтогенезе. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у новорожденных разного гестационного возраста. Оценка неврологического статуса новорожденных разного гестационного возраста	Подготовка к занятию: работа с литературой, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Развитие нервной системы в онтогенезе. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у новорожденных разного гестационного возраста. Оценка неврологического статуса новорожденных разного гестационного возраста» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам перинатальной неврологии; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	6

2	Врожденные пороки развития головного и спинного мозга у плода и новорожденного	Подготовка к занятию: работа с литературой, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Врожденные пороки развития головного и спинного мозга у плода и новорожденного» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам перинатальной неврологии; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	7
3	Гипоксически-ишемическое поражение ЦНС, геморрагические поражения ЦНС.	Подготовка к занятию: работа с литературой, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Гипоксически-ишемическое поражение ЦНС, геморрагические поражения ЦНС» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций,	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	7

		<p>ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>	<p>необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам перинатальной неврологии; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>		
4	Травматические поражения нервной системы у новорожденных	<p>Подготовка к занятию: работа с литературой, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Травматические поражения нервной системы у новорожденных» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам перинатальной неврологии; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности,</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	6

			ответственности, инициативности, организованности.		
5	Инфекционные заболевания ЦНС у новорожденных и недоношенных	Подготовка к занятию: работа с литературой, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Инфекционные заболевания ЦНС у новорожденных и недоношенных» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам перинатальной неврологии; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	7
6	Неврологические расстройства при наследственных болезнях обмена веществ	Подготовка к занятию: работа с литературой, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Неврологические расстройства при наследственных болезнях обмена веществ» и	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные	6

		тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).	совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам перинатальной неврологии; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	ресурсы. Курс в системе MOODLE	
--	--	---	--	--------------------------------	--

#### 4.3 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	компетенции						
		УК-1	УК-4	УК-5	УК-8	УК-9	ПК-1	Общее кол-во компетенций (Σ)
Перинатальная неврология	72	+	+	+	+	+	+	6
Итого	72							6

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение складывается из контактных часов (30 часов), отведенных на практические занятия, и самостоятельной работы (39 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей по теме занятия и методические указания студентам по аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе. При освоении учебной дисциплины используются ресурсы учебной литературы, наглядных пособий и демонстрационных материалов. Освоение практических навыков и умений происходит в ходе работы с пациентами, демонстрационными и аудиовидео материалами и в процессе решения ситуационных задач. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий - клинический разбор пациентов, проведение неврологического осмотра новорожденного ребенка разного гестационного возраста, оценка морфо-функциональной зрелости новорожденных детей разного гестационного возраста; разбор клинических кейсов, решение ситуационных задач. Для успешного освоения студентами программы дисциплины отдается предпочтение индивидуальной работе: проводится курация новорожденных детей по теме занятия, студенты овладевают умениями, необходимыми для работы врача-педиатра с новорожденными детьми. Проводится оценка исходного уровня знаний обучающихся с помощью тестов, текущий контроль осуществляется путем решения тестов, ситуационных задач, контроля овладения практическими навыками, собеседования. Промежуточный контроль проводится в виде зачета, который включает тестовый контроль, решение ситуационной задачи, собеседование. В ходе обучения для оценки знаний и умений студента используется рейтинговая система. Промежуточный рейтинг формируется с учетом рейтинга зачета.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Контрольные вопросы**

1. Развитие нервной системы в онтогенезе. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у новорожденных разного гестационного возраста.
2. Развитие двигательных функций, мышечного тонуса, сенсорных функций у новорожденных и недоношенных детей.
3. Оценка неврологического статуса новорожденных разного гестационного возраста
4. Пограничные состояния нервной системы
5. Сроки угасания основных врожденных рефлексов
6. Причины возникновения патологии внутриутробного развития. Схема обследования беременной женщины. Профилактика антенатальной и перинатальной патологии.
7. Факторы риска возникновения неврологических нарушений у новорожденных
8. Врожденные пороки развития головного и спинного мозга у плода и новорожденного.
9. Поражение ЦНС в перинатальном периоде. Патогенез развития поражений головного и спинного мозга в перинатальном периоде.
10. Перинатальная патология ЦНС. Внутрижелудочковые кровоизлияния и гипоксия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
11. Родовые травмы. Понятие о родовой травме. Причины родовых травм, частота. Патогенез. Роль внутриутробной гипоксии в развитии родовых травм.
12. Внутричерепные родовые травмы, клиника, диагностика.



13. Спинальные родовые травмы, клиника, диагностика.
14. Травмы мягких тканей, костей, внутренних органов.
15. Особенности клинической картины родовых травм у недоношенных детей. Лечение. Исходы. Профилактика родового травматизма.
16. Порядок и техника проведения люмбальной пункции у детей. Показания к проведению люмбальной пункции.
17. Катамнестическое наблюдение за новорожденными с перинатальным поражением ЦНС
18. Неврологические нарушения при инфекционных заболеваниях у новорожденных и недоношенных.
19. Нейроинфекции у новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

### Примерная тематика рефератов

- a. Шкала оценки неврологических функций INFANIB, CAT-CLAMS
- b. Нарушения сна у новорожденных и младенцев
- c. Катамнестическое наблюдение за детьми с перинатальным поражением ЦНС
- d. Детский церебральный паралич
- e. Моторный онтогенез
- f. Неврологические расстройства при наследственных заболеваниях обмена веществ
- g. Компенсаторные возможности головного мозга у новорожденных детей
- h. Боль и новорожденный.
- i. Перинатальный стресс. Желанные и нежеланные дети.
- j. Поддержка семей при утратах в перинатальном периоде. Перинатальная психология

### Пример ситуационных задач для аудиторной самостоятельной работы

Задача №1.

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

Доношенный мальчик, от женщины 32 лет, от I своевременных самопроизвольных родов, в головном предлежании. Общеравномерносуженный таз I ст. Роды осложнились вторичной слабостью родовой деятельности, родостимуляция окситоцином, 1-й период 12 ч, 2-й период 1 ч 10 мин, наложение акушерских щипцов. Масса тела при рождении 3890 г, рост 53 см. Оценка по шкале Ангар 7/8 баллов.

Состояние после рождения удовлетворительное, отмечается родовая опухоль и подкожная гематома теменно-затылочной области. Через 5 часов после рождения ребенок беспокойный, не спит, взгляд напряженный, двигательное возбуждение, кефалогематома правой теменной кости. В возрасте 11 часов состояние очень тяжелое за счет неврологической симптоматики: многократные клонико-тонические судороги, мышечная гипотония S<D, апноэ, брадикардия. Зрачки S<D. Отмечалось прогрессивное снижение АД, потребовавшее кардиотонической поддержки. Ребенок находился на ИВЛ, на осмотр не реагировал.

**В клиническом анализе крови:** НЬ - 150 г/л, эритроциты -  $4,3 \times 10^{12}$ /л, лейкоциты -  $15 \times 10^9$ /л, сегментоядерные нейтрофилы - 60%, палочкоядерные нейтрофилы - 4%, лимфоциты - 28%, эозинофилы - 2%, моноциты - 6%, тромбоциты -  $260 \times 10^9$ /л, СОЭ - 3 мм/час.

КОС: рН - 7,29, рО<sub>2</sub> - 48 мм рт. ст., рСО<sub>2</sub> - 44 мм рт. ст. ВЕ - -5,8, сатурация - 92, уровень лактата - 3,2, глюкозы - 2,3, ионизированного кальция - 0,95.

### Вопросы к задаче

1. Предварительный диагноз
2. Факторы риска развития данного заболевания.
3. Имеет ли диагностические преимущества в данной ситуации КТ по сравнению с НСГ?
4. Какие изменения в составе спинномозговой жидкости характерны для данного заболевания?
5. Какие дополнительные инструментальные исследования необходимы для уточнения диагноза?

### Ответы на задачу .

1. Травматическое поражение ЦНС, эпидуральное кровоизлияние, судорожный синдром, синдром угнетения безусловно-рефлекторной деятельности, острый период. Перелом правой теменной кости (?).
2. Несоответствие родовых путей размерам головки плода, аномалии предлежания, инструментальное родоразрешение, первые роды.
3. НСГ - малоинформативна (зависит от локализации и объема гематомы). КТ - ленточной формы высокоплотное образование между твердой мозговой оболочкой и покровными костями черепа. В ряде случаев область гематомы имеет форму «двояковыпуклой линзы», прилегающей к покровным костям черепа.
4. СМЖ - не информативна.
5. Рентгенография черепа.

Задание №2.

### Компетенции: УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

Доношенный мальчик, от женщины 32 лет, от I своевременных самопроизвольных родов, в головном предлежании. Эпидуральная анестезия. Роды осложнились вторичной слабостью родовой деятельности, родостимуляция окситоцином, 1-й период 12 ч, 2-й период 30 мин, затруднение выведения плечиков. Масса тела при рождении 3890 г, рост 53 см. Оценка по шкале Апгар 8/8 баллов.

Состояние после рождения удовлетворительное, отмечается родовая опухоль и подкожная гематома теменно-затылочной области, мышечный тонус ручек асимметрично снижен, D>S, объем активных движений в левой ручке снижен. Рефлексы орального автоматизма живые, ладонно-ротовой слева-, справа-\*-\*; хватательный слева\*-, справа+; Моро слева+-, справа+, опоры+, иолзанья+, защитный-\*-\*.

При положении ребенка на ладони лицом вниз левая ручка свисает. Отсутствует сухожильный рефлекс двуглавой мышцы слева.

Через 1 сутки после рождения состояние удовлетворительное, неврологический статус прежний, ребенок на грудном вскармливании, сосет охотно, крик эмоциональный, мышечный тонус повышен, рефлексы оживлены, кожа розовая, чистая, в легких дыхание пуэрильное, проводится равномерно, хрипов нет, ЧД - 48 в мин, тоны сердца звучные ритм правильный, ЧСС - 130 в мин, живот мягкий, печень +1,5 см, селезенка у края реберной дуги, стул - переходный, моча светлая.

**В клиническом анализе крови (возраст 1 сут):** НЬ - 190 г/л, эритроциты -  $5,4 \times 10^{12}$ /л лейкоциты -  $12 \times 10^9$ /л, сегментоядерные нейтрофилы - 60%, палочкоядерные нейтрофилы - 4%, лимфоциты - 28%, эозинофилы - 2%, моноциты - 6%, тромбоциты -  $260 \times 10^9$ /л, СОЭ - 3 мм/час.

КОС: рН - 7,34, рО<sub>2</sub> - 53 мм рт. ст., рСО<sub>2</sub> - 44 мм рт. ст. ВЕ - -2,8, сатурация - 92, уровень лактата - 1,2, глюкозы - 4,3, ионизированного кальция - 0,95.  
На НСГ на 2-е сутки: незначительно повышена эхогенность перивентрикулярных зон.

### Вопросы к задаче .

1. Предварительный диагноз, уровень поражения.
2. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз?
3. Показано ли данному больному рентгенологическое исследование и какие изменения можно ожидать?
4. Нуждается ли ребенок в консультации хирурга?
5. Прогноз.

### Ответы на задачу

1. Проксимальный акушерский паралич Дюшена-Эрба (С5-С6).
2. Дифференциальная диагностика проводится с переломом ключицы или плечевой кости, эпифизеолитом, остеомиелитом плеча, врожденной гемигииоплазией.
3. В сомнительных случаях для исключения переломов костей. ;
4. Нет.
5. Благоприятный.

### Пример тестовых заданий

#### **1. ПРИ ПАРАЛИЧЕ ЭРБА ПОВРЕЖДАЮТСЯ СПИНОМОЗГОВЫЕ КОРЕШКИ ИЛИ НЕРВЫ ПЛЕЧЕВОГО СПЛЕТЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ СЛЕДУЮЩЕМУ СЕГМЕНТАРНОМУ УРОВНЮ**

- 1) С1 – С4
- 2) С5 – С6
- 3) С5 – Th1
- 4) С7 - Th1
- 5) С1 - Th1

*Компетенции: УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1*

#### **2. СИНДРОМ ГОРНЕРА ЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДСТВИЕМ ПОРАЖЕНИЯ**

- 1) продолговатого мозга
- 2) шейного отдела спинного мозга
- 3) плечевого сплетения
- 4) шейного отдела симпатического ствола
- 5) лицевого нерва

*Компетенции: УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1*

#### **3. НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЙ ПРИЧИНОЙ СУДОРОГ У НОВОРОЖДЕННОГО ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) метаболические нарушения
- 2) родовая травма
- 3) гипоксическое поражение мозга
- 4) желтуха новорожденных

*Компетенции: УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1*

#### **4. НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЕ ПОВРЕЖДЕНИЕ ПРИ НАЛОЖЕНИИ АКУШЕРСКИХ ЩИПЦОВ ЭТО**

- 1) центральный парез лицевого нерва
- 2) периферический парез лицевого нерва

- 3) перелом ключицы
- 4) травма шейного отдела позвоночника
- 5) псевдобульбарный паралич

*Компетенции:* УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**5. ПУНКЦИЯ КЕФАЛОГЕМАТОМЫ РАЗМЕРАМИ БОЛЕЕ 8 СМ ПРОВОДИТСЯ НА**

- 1) 1-е сутки после рождения
- 2) 5-е сутки после рождения
- 3) на 7-е сутки после рождения
- 4) на второй неделе жизни

*Компетенции:* УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**6. У КАКОЙ КАТЕГОРИИ НОВОРОЖДЕННЫХ ЧАЩЕ ВСТРЕЧАЮТСЯ СУБДУРАЛЬНЫЕ КРОВОИЗЛИЯНИЯ?**

- 1) недоношенные с массой, соответствующей гестации
- 2) недоношенные с низкой массой для гестации
- 3) доношенные с малой массой
- 4) с большой массой для гестации
- 5) переношенные с малой массой

*Компетенции:* УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**7. КАКОЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК УКАЗЫВАЕТ НА ТЯЖЕСТЬ ГИПОКСИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА У НОВОРОЖДЕННОГО:**

- 1) синдром нервно-рефлекторной возбудимости
- 2) вегето-висцеральные нарушения
- 3) патологический рефлекс Моро
- 4) синдром мышечной дистонии
- 5) нарушение сознания

*Компетенции:* УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**8. АБСОЛЮТНЫМИ ПОКАЗАНИЯМИ К НЕОТЛОЖНОМУ ПРОВЕДЕНИЮ ЛЮМБАЛЬНОЙ ПУНКЦИИ В РОДИЛЬНОМ ДОМЕ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- 1) подозрение на внутричерепное кровоизлияние
- 2) подозрение на гнойный менингит
- 3) гипертензионно-гидроцефальный синдром
- 4) подозрение на внутриутробное инфицирование
- 5) коматозное состояние

*Компетенции:* УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**9. МОЖЕТ ЛИ НЕОНАТОЛОГ ТОЛЬКО НА ОСНОВАНИИ ДАННЫХ АНАМНЕЗА О ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ ТОЧНО ОПРЕДЕЛИТЬ СТЕПЕНЬ ТЯЖЕСТИ ПОРАЖЕНИЯ ЦНС У НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА ПРИ ПЕРВИЧНОМ ОСМОТРЕ:**

- 1) да, может
- 2) нет, не может
- 3) может в некоторых случаях

*Компетенции:* УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

**10. НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫМИ ВАРИАНТАМИ КРОВОИЗЛИЯНИЙ ПРИ РОДОВОЙ ТРАВМЕ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ УКАЗАННЫЕ, КРОМЕ:**

- 1) субдуральные гематомы
- 2) эпидуральные гематомы

- 3) паренхиматозные кровоизлияния
- 4) субарахноидально-корковые кровоизлияния

*Компетенции: УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1*

**11. ПРИ РОДАХ В ЯГОДИЧНОМ ПРЕДЛЕЖАНИИ ЧАЩЕ ВСЕГО ПОВРЕЖДАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УЧАСТКИ СПИННОГО МОЗГА:**

- 1) верхний и средней шейный
- 2) нижний шейный и верхний грудной
- 3) верхний грудной и средний грудной
- 4) нижний грудной и поясничный
- 5) поясничный и копчиковый

*Компетенции: УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1*

**12. ПРИ РОДАХ В ГОЛОВНОМ ПРЕДЛЕЖАНИИ ЧАЩЕ ВСЕГО ПОВРЕЖДАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УЧАСТКИ СПИННОГО МОЗГА:**

- 1) верхний и средний шейный
- 2) нижний шейный и верхний грудной
- 3) верхний грудной и средний грудной
- 4) нижний грудной и поясничный
- 5) поясничный и копчиковый

*Компетенции: УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1*

**13. В ПЕРВЫЕ ЧАСЫ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ ДЛЯ ТЯЖЕЛОЙ ТРАВМЫ СПИННОГО МОЗГА НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫ ВСЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ, КРОМЕ:**

- 1) мертворожденность или ранняя неонатальная смерть
- 2) дыхательная недостаточность с гипотонией и адинамией в конечностях при сохранности рефлекторной активности в области лица и головы
- 3) клонико-тонические судороги
- 4) атоничный мочевой пузырь и анальный сфинктер
- 5) синдром Горнера

*Компетенции: УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1*

**14. В КЛИНИЧЕСКИ НЕЯСНЫХ СЛУЧАЯХ ПОДОЗРЕНИЕ НА ТРАВМУ СПИННОГО МОЗГА В ПЕРВЫЕ ДНИ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ НЕОБХОДИМО ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ СО СЛЕДУЮЩИМИ СОСТОЯНИЯМИ:**

- 1) скрытые пороки развития спинного мозга
- 2) пороки развития головного мозга
- 3) нервно-мышечные заболевания
- 4) энцефалиты и менингиты
- 5) миелорадикулоневриты

*Компетенции: УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1*

**15. ПРИ НАЛИЧИИ У НОВОРОЖДЕННОГО ИЗОЛИРОВАННОГО ПАРАЛИЧА ЭРБА-ДЮШЕНА СЛЕДУЕТ ДУМАТЬ ОБ ИНТРАНАТАЛЬНОМ ПОВРЕЖДЕНИИ:**

- 1) спинного мозга
- 2) мозжечка
- 3) нервов плечевого сплетения
- 4) локтевого нерва
- 5) лучевого нерва

*Компетенции: УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1*

**16. УКАЖИТЕ УРОВЕНЬ ПОВРЕЖДЕНИЯ КОРЕШКОВ СПИННОГО МОЗГА ПРИ НАЛИЧИИ ПАРАЛИЧА КЛЮМПКЕ:**

- 1) C1-C4
- 2) C5-C6
- 3) C7-Th1
- 4) Th2-Th7
- 5) L1-L5

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**17. УКАЖИТЕ УРОВЕНЬ ПОВРЕЖДЕНИЯ КОРЕШКОВ СПИННОГО МОЗГА ПРИ НАЛИЧИИ ТОТАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА:**

- 1) C1-C4
- 2) C5-C6
- 3) C5- Th1
- 4) C7- Th1
- 5) C1-Th1
- 6) Th2-Th6

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

Эталоны ответов

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	2	11	2
2	4	12	1
3	3	13	3
4	4	14	1
5	2	15	3
6	4	16	3
7	1	17	3
8	2		
9	2		
10	3		

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Литература:

- 1) Избранные клинические рекомендации по неонатологии / под редакцией Е. Н. Байбариной, Д. Н. Дегтярева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–3681–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436813.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
  - 2) Неонатология : учебник : в 2 томах. Том 1 / под редакцией Т. Л. Гомеллы, М. Д. Каннингама, Ф. Г. Эяля ; пер. с англ. ; под редакцией Д. Н. Дегтярева. – 2-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 713 с. – ISBN 9785001017394. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/neonatologiya-v-2-t-t-1-9720228/>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
    - 3) Неонатология : учебник : в 2 томах. Том 2 / под редакцией Т. Л. Гомеллы, М. Д. Каннингама, Ф. Г. Эяля ; пер. с англ. ; под редакцией Д. Н. Дегтярева. – 2-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 869 с. – ISBN 9785001017400. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/neonatologiya-v-2-t-t-2-9720445/>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
      - 4) Неонатология : национальное руководство : краткое издание / под редакцией Н. Н. Володина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–4877–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448779.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
        - 5) Неонатология. Клинические рекомендации / под редакцией Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978–5–9704–6213–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
          - 6) Неотложная неврология новорожденных и детей раннего возраста / В. И. Гузева, Д. О. Иванов, Ю. С. Александрович [и др.]. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. – 224 с. – ISBN 9785299008951. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnaya-nevrologiya-novorozhdennyh-i-detej-rannego-vozrasta-6501025/>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
            - 7) Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе : учебное пособие / С. М. Безроднова, Е. В. Кулакова, Г. М. Бондаренко [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 168 с. – ISBN 978–5–9704–3961. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.04.2023г.)
              - 8) Неотложные состояния у новорожденных детей : руководство для врачей / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А. Р. Киртбая [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 416 с. : ил. – DOI: 10.33029/9704–5458–9–NSD–2020–1–416. – ISBN 978–5–9704–5458–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454589.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
                - 9) Ратнер, А. Ю. Неврология новорожденных. Острый период и поздние осложнения / А. Ю. Ратнер. – 8-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 371 с. – ISBN 9785001017370. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/nevrologiya-novorozhdennyh->

[ostryj-period-i-pozdnie-oslozhneniya-9719679/](#). – Текст: электронный – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)

10) Шабалов, Н. П. Неонатология : учебное пособие : в 2 томах. Том 1 : / Н. П. Шабалов, Л. Н. Сафронов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 720 с. – ISBN 978–5–9704–5770–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)

11) Шабалов, Н. П. Неонатология : учебное пособие : в 2 томах. Том / Н. П. Шабалов, Л. Н. Сафронов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 752 с. – ISBN 978–5–9704–5771–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)

12) Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 320 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5515–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)

#### **Периодические издания:**

1. Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии : научно-практический журнал / учредитель и издатель Издательский дом «Династия» ; главный редактор журнала А. И. Давыдов. – Москва : Династия. – 6 номеров в год. – ISSN 2414-9152. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6185>. – Текст электронный.

2. Вопросы практической педиатрии : научно-практический журнал для педиатров / учредитель и издатель Издательский дом «Династия» ; главный редактор журнала А. В. Горелов. – Москва : Династия. – 6 номеров в год. – ISSN 2414-9705. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8846>. – Текст электронный.

3. Вопросы современной педиатрии : научно-практический журнал Союза педиатров России / учредитель ООО «Союз педиатров России» ; главный редактор журнала А. А. Баранов. – Москва : ПедиатрЪ. – 6 номеров в год. – ISSN 1682-5535. – URL: <https://znanium.com>. – Текст электронный.

4. Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского : научно-практический медицинский журнал / учредители : Союз педиатров России, ООО «Педиатрия» ; главный редактор журнала А. Г. Румянцев. – Москва : Педиатрия. – 6 номеров в год. – ISSN 1990-2182. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/4627>. – Текст электронный.

5. Российский вестник перинатологии и педиатрии : научно-практический рецензируемый журнал / учредители и издатели : ООО «Национальная педиатрическая академия науки и инноваций» ; некоммерческая организация «Российская ассоциация педиатрических центров» ; главный редактор журнала А. Д. Царегородцев. – Москва : Национальная педиатрическая академия науки и инноваций. – 6 номеров в год. – ISSN 2500-2228. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/70426>. – Текст электронный.



## Нормативно-правовые документы

Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения

Российской Федерации <https://cr.minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 18.04.2023г.)

[Методическое письмо «Реанимация и стабилизация состояния новорождённых детей в родильном зале»](http://neonatology.pro/wpcontent/uploads/2020/03/letter_resuscitation_newborn_delivery_2020.pdf)

[http://neonatology.pro/wpcontent/uploads/2020/03/letter\\_resuscitation\\_newborn\\_delivery\\_2020.pdf](http://neonatology.pro/wpcontent/uploads/2020/03/letter_resuscitation_newborn_delivery_2020.pdf)

Клинические рекомендации Союза педиатров России <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php> (дата обращения: 18.04.2023г.)

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Научная электронная библиотека, издательские дома:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) дата обращения: 18.04.2023г.)
2. Кокрановское сообщество - [www.cochrane.ru](http://www.cochrane.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)
3. Электронно-библиотечная система <https://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 18.04.2023г.)
4. Электронная библиотека <https://www.books-up.ru/> (дата обращения: 18.04.2023г.)
5. Электронно-библиотечная система <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 18.04.2023г.)
6. Объединенная научная медицинская библиотека <http://lib.vrngmu.ru/> (дата обращения: 18.04.2023г.)
7. Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)
8. Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)
9. Издательство «Медицина» - [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)
10. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу») - [www.rusvrach.ru](http://www.rusvrach.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)
11. Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) - [www.iramn.ru](http://www.iramn.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)

12. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - [www.practica.ru](http://www.practica.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)
13. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)

#### **Общемедицинские и официальные службы**

- Министерство здравоохранения РФ - <https://www.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 18.04.2023г.)
- Всемирная организация здравоохранения - <http://www.who.int/ru/> (дата обращения: 18.04.2023г.)
- Российская академия медицинских наук - [www.ramn.ru](http://www.ramn.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)
- Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <http://edu.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 18.04.2023г.)
- Методический центр аккредитации специалистов <https://fnza.ru/> (дата обращения: 18.04.2023г.)

#### **Англоязычная база данных медицинских публикаций**

1. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> (дата обращения: 18.04.2023г.)

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При работе со студентами на кафедре неонатологии и педиатрии используется для чтения проведения практических занятий учебные аудитории, расположенные на базе БУЗ ВО «ВОКБ №1» Перинатальный центр. Аудитории укомплектованы необходимой мебелью, имеется персональный компьютер для демонстрации материала и заполнения журналов посещаемости в системе «Тандем. Университет». Кроме того, используются аудитории главного и учебно-лекционного корпусов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц, схем, методические разработки, задания для занятий, мультимедийные наглядные материалы. Для обучения студентов кафедра использует также оборудование Перинатального центра.

Разработчики рабочей программы:

д.м.н. профессор кафедры неонатологии и педиатрии Ипполитова Л.И.

к.м.н. доцент кафедры неонатологии и педиатрии Когутницкая М.И.

