

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2023 09:54:24
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«06» ноября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине пропедевтика внутренних болезней
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения	Очная
Факультет	Педиатрический
Кафедра	Пропедевтики внутренних болезней
Курс	2,3
Семестр	4,5
Лекции, часы	20 (часов)
Экзамен, семестр	6 (семестр) – 9 (часов)
Практические занятия, часы	57 (часов)
Самостоятельная работа, часы	94 (часов)
Всего часов (ЗЕ)	180 (часов) 5 (ЗЕ)

государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 № 853 и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней «05» ноября 2020 г., протокол №3.

Заведующий кафедрой - д.м.н., доцент Л.В. Васильева

Рецензенты:

Заведующий кафедрой факультетской терапии, д.м.н. профессор А. В. Будневский

Заведующий кафедрой поликлинической терапии, д.м.н. профессор А. А. Зуйкова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 06.11.2020 г., протокол №3

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины пропедевтика внутренних болезней являются

- Ознакомление обучающихся с современным методом исследования терапевтического больного для формирования у них компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам диагностики заболеваний внутренних органов
- Формирование у студентов навыков и умений распознавать симптоматику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности врача
- Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии

Задачи дисциплины

- Изучение клинических методов обследования терапевтического больного
- Обучение распознаванию различных симптомов заболеваний внутренних органов, пониманию их происхождения
- Ознакомление с основными лабораторными и инструментальными методами обследования больного терапевтического профиля
- Формирование представлений о принципах построения синдромного диагноза, умений обосновать его

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина **пропедевтика внутренних болезней** относится к **Блоку I “Дисциплины (модули)”**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

-физика, математика

знания:

правила техники безопасности и работы в лабораториях, с приборами; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

навыки:

базовые технологии преобразования информации.

-биохимия

знания:

строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути;

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; прогнозировать направление и результат химических превращений биологически важных веществ; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови

навыки:

владеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; базовыми технологиями преобразования информации

-анатомия

знания:

анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития человека

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к развитию вариантов аномалий и пороков

навыки:

владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации

-нормальная физиология**знания:**

функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой

умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы нормальной физиологии, современные теоретические концепции и направления в медицине.

навыки:

базовыми технологиями преобразования информации

Освоение пропедевтики внутренних болезней необходимо для освоения последующих дисциплин: факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия; инфекционные болезни; фтизиатрия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия; травматология, ортопедия; медицинская реабилитация; неврология, медицинская генетика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения;
- диагностическую значимость общеклинических лабораторных и инструментальных методов исследования

2. Уметь:

- провести расспрос больного (и/или) родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях;
- провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса) и выявить объективные признаки заболевания;

- составить план дополнительного обследования больного;
- самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз;
- оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, биохимического анализа крови, ЭКГ, спирометрии;

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать

- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- правильным ведением медицинской документации;

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать правила работы в коллективе в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОК – 8</p>
<p>Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>		

<p>Владеть методами общения для эффективной работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>		
<p>Знать этические аспекты врачебной деятельности; деонтологические принципы врачебной деятельности.</p>	<p>Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>Уметь построить общение с коллегами в соответствии с этическими и деонтологическими нормами; построить общение со средним и младшим медицинским персоналом в соответствии с этическими и деонтологическими нормами; построить общение с пациентами в соответствии с этическими и деонтологическими нормами; построить общение с родственниками пациентов в соответствии с этическими и</p>		

деонтологическими нормами.		
Владеть навыками взаимодействия с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением, подростками, их родителями и родственниками в соответствии с существующими нормами деонтологии.		
Знать структуру и правила оформления результатов первичного обследования терапевтического больного	Готов к ведению медицинской документации	ОПК-6
Уметь оформить результаты первичного обследования терапевтического больного		
Владеть навыками оформления результатов первичного обследования терапевтического больного		
Знать основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения; диагностическую значимость общеклинических лабораторных и	Способен и готов собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	ПК-5

инструментальных методов исследования		
<p>Уметь провести расспрос больного (и/или) родственников, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного исследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; расшифровать результаты спирометрии; оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, а также биохимического анализа крови; уметь изложить результаты обследования больного устно и письменно</p>		
<p>Владеть методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов</p>		

<p>лабораторных и инструментальных методов диагностики, правильным ведением медицинской документации.</p>		
<p>Знать методы диагностики; диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического профиля; современные методы первичного общеклинического, лабораторного, инструментального обследования больных.</p>	<p>Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний.</p>	<p>ПК-6</p>
<p>Уметь определить статус пациента: собрать анамнез; провести опрос пациента и/или его родственников; провести физическое обследование пациента; провести первичное обследование систем и органов: эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной систем и суставов; выделить ведущий клинический</p>		

					занятия		работа	
1	Введение в предмет. Расспрос и осмотр как методы исследования.	4	1	2		-	2	1 нед. ВК, ТК Moodle
2	Методы исследования дыхательной системы	4	1-4	4	9	-	15	2 нед. ВК, ТК 3 нед. ВК, ТК 4 нед. Контроль практических умений. Тестирование, собеседование по СЗ
3	Методы исследования сердечно-сосудистой системы	3/4	5-8/ 1-2	4	18	-	20	5 нед. ВК, ТК 6 нед. ВК, ТК 7 нед. ВК, ТК 8 нед. Тестирование, собеседование по задачам, контроль практических умений 1 нед. ВК, ТК 2 нед. Контроль практических умений.
4	Методы исследования пищеварительной системы	4	3-6	6	12	-	25	3 нед. ВК, ТК 4 нед. ВК, ТК 5 нед. Контроль практических умений 6 нед. Тестирование, собеседование по задачам

								Контроль практических умений
5.	Методы исследования мочевыделительной системы	5	7-8	2	6	-	12	7 нед. ВК, ТК 8 нед. . Тестирование, собеседование по СЗ, контроль практических умений
6.	Методы исследования кроветворной системы	5	9-10	2	6	-	12	9 нед. ВК, ТК 10 нед. Тестирование, собеседование по СЗ, контроль практических умений
7.	Методы исследования эндокринной системы	5	11	-	6	-	6	11 нед. Контроль практических умений, тестирование, собеседование по СЗ
	Экзамен							9
	КСР							2
	ИТОГО			20	57	-	92	180

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Предмет пропедевтики внутренних болезней. Понятие о болезни. Симптомы и синдромы. Вопросы деонтологии и этики врача. Расспрос, осмотр как методы исследования больного.	Ознакомление обучающихся с предметом пропедевтики внутренних болезней. Формирование у студентов навыков и умений пользоваться медицинской терминологией, расспроса и общего осмотра больного. Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии	Что изучает пропедевтика внутренних болезней. Основные задачи предмета Виды диагноза. Методология диагноза. Определение болезни. Симптомы и синдромы. Врачебная этика и деонтология. Схема истории болезни. Значение расспроса больного. План расспроса. Механизмы отклонений, выявленных при расспросе. Значение общего осмотра. План общего осмотра. Механизмы отклонений, выявленных при общем осмотре.	2

2	<p>Непосредственные методы исследования системы органов дыхания: расспрос, общий осмотр, осмотр и пальпация грудной клетки, перкуссия и аускультация легких как методы исследования органов дыхания.</p>	<p>Ознакомление обучающихся с методами первичного обследования дыхательной системы пациента: расспроса, осмотра, пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких. Формирование у студентов навыков и умений пользоваться методами расспроса и общего осмотра, пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких. Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии</p>	<p>Расспрос, общий осмотр, осмотр и пальпация грудной клетки как методы исследования органов дыхания. Механизмы отклонений, выявленных при расспросе. Значение общего осмотра и осмотра грудной клетки. Механизмы отклонений, выявленных при осмотре и пальпации грудной клетки. Перкуссия как метод исследования больного. Исторические аспекты. Место метода в практике современного врача. Физическое обоснование перкуссии. Перкуссия легких. Правила, техника, диагностическое значение. Аускультация как метод исследования больного. Аускультация легких. Исторические аспекты. Механизмы формирования дыхательных шумов. Правила, техника, диагностическое значение.</p>	2
3	<p>Лабораторные и инструментальные методы исследования легких. Основные клинические синдромы заболеваний органов дыхания.</p>	<p>Ознакомление обучающихся с основными лабораторными и инструментальными методами исследования дыхательной системы, с основными клиническими синдромами заболеваний органов дыхания. Формирование у</p>	<p>Лабораторные и инструментальные методы исследования легких, их диагностическое значение. Основные клинические синдромы заболеваний органов дыхания (синдром жидкости в плевральной полости, фиброторакс, синдром уплотнения легочной ткани, бронхообструктивный синдром, синдром обтурационного ателектаза, пневмоторакс, синдром</p>	2

		<p>студентов навыков и умений интерпретировать результаты простейших лабораторных и инструментальных методов исследования органов дыхания, распознавать основные клинические синдромы заболеваний органов дыхания.</p> <p>Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии</p>	<p>полости в легком, сообщающейся с бронхом, дыхательной недостаточности)</p>	
4	<p>Непосредственные методы исследования системы органов кровообращения: расспрос, общий осмотр, осмотр и пальпация прекардиальной области, перкуссия и аускультация сердца как методы исследования органов кровообращения.</p>	<p>Ознакомление обучающихся с методами первичного обследования сердечно-сосудистой системы пациента: расспросом, осмотром, пальпацией прекардиальной области, перкуссией и аускультацией сердца.</p> <p>Формирование у студентов навыков и умений пользоваться методами расспроса, осмотра, пальпации прекардиальной области, перкуссии и аускультации сердца больного с сердечно-сосудистой патологией</p> <p>Воспитание навыков логики клинического</p>	<p>Расспрос и осмотр при заболеваниях органов кровообращения. Пальпация области сердца и перкуссия сердца. Аускультация сердца. Механизм формирования тонов сердца, их характеристика. Изменения тонов, трехчленные ритмы, шумы. Механизмы формирования выявляемых симптомов. Их диагностическое значение.</p>	2

		мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии		
5	Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Основные клинические синдромы заболеваний органов кровообращения.	Ознакомление обучающихся с лабораторными и инструментальными методами исследования сердечно-сосудистой системы, с основными клиническими синдромами при заболеваниях органов кровообращения. Формирование у студентов навыков и умений интерпретировать результаты простейших лабораторных и инструментальных методов исследования органов кровообращения, выявлять основные клинические синдромы заболеваний органов кровообращения. Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии	Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Диагностическое значение. Основные клинические синдромы заболеваний органов кровообращения (сердечной недостаточности, артериальной гипертензии, легочной гипертензии, острый коронарный синдром, синдром митрального стеноза, митральной недостаточности, аортального стеноза, аортальной недостаточности)	2
6	Непосредственные методы исследования желудочно-кишечного тракта: расспрос и осмотр	Ознакомление обучающихся с методами первичного обследования желудочно-	Признаки заболеваний желудочно-кишечного тракта, выявляемые при расспросе и осмотре. Методики осмотра, перкуссии, аускультации и пальпации живота. Диагностическое значение.	2

	при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Пальпация, перкуссия и аускультация живота.	кишечного тракта пациента. Формирование у студентов навыков и умений пользоваться методами расспроса и общего осмотра пациента с патологией желудочно-кишечного тракта, пальпации, перкуссии и аускультации живота. Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии		
8	Непосредственные методы исследования больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей: расспрос и осмотр. Перкуссия и пальпация печени и селезенки.	Ознакомление обучающихся с методами первичного обследования желчевыводительной системы пациента. Формирование у студентов навыков и умений пользоваться методами расспроса и общего осмотра при патологии желчевыводительной системы, пальпации, перкуссии печени. Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Диагностическое значение, механизмы формирования выявляемых симптомов. Перкуссия и пальпация печени и селезенки: методика, диагностическое значение	2
9	Лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной	Ознакомление обучающихся с лабораторными и инструментальными методами	Лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной системы, диагностические возможности. Основные клинические синдромы при патологии пищеварительной	2

	<p>системы. Основные клинические синдромы при патологии пищеварительной системы.</p>	<p>исследования пищеварительной системы. Формирование у студентов навыков и умений выявлять основные клинические синдромы при патологии пищеварительной системы. Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии</p>	<p>системы (желтухи, печеночной недостаточности, портальной гипертензии).</p>	
10	<p>Методы исследования при заболеваниях органов мочевого выделения. Основные клинические синдромы при патологии почек.</p>	<p>Ознакомление обучающихся с методами первичного обследования мочевого выделения системы пациента. Формирование у студентов навыков и умений пользоваться методами расспроса и общего осмотра пациента с патологией мочевого выделения системы, пальпации почек, мочеточниковых точек и мочевого пузыря, выявления симптома поколачивания по поясничной области, навыков и умений выявлять основные клинические синдромы при патологии мочевого выделения системы. Воспитание навыков логики клинического</p>	<p>Методы исследования при заболеваниях органов мочевого выделения. Основные клинические синдромы при патологии почек (почечной недостаточности, артериальной гипертензии, нефротический синдром) Лабораторные и инструментальные методы исследования системы мочеотделения. Диагностическое значение. Основные лабораторные синдромы при исследовании общего анализа мочи: механизмы формирования симптомокомплексов, диагностическое значение.</p>	2

		мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии		
11	Методы исследования кроветворной системы. Основные клинические гематологические синдромы.	Ознакомление обучающихся с методами первичного обследования кроветворной системы пациента. Формирование у студентов навыков и умений пользоваться методами расспроса и общего осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации пациента с патологией кроветворной системы, выявлять основные клинические синдромы при патологии кроветворной системы. Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии	Расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация и аускультация при заболеваниях системы кроветворения. Основные клинические гематологические синдромы (анемии, миело- и лимфопролиферативные синдромы, апластический синдром, полицитемический синдром, геморрагический синдром). Лабораторные и инструментальные методы исследования органов кроветворения. Основные лабораторные синдромы при исследовании общего анализа крови: механизмы формирования симптомокомплексов, диагностическое значение.	2
	ИТОГО			20

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
	Знакомство студентов с клиникой. История болезни как документ. Схема истории болезни. Расспрос и	Ознакомить студентов со схемой истории болезни, общим порядком расспроса и осмотра	Знакомство студентов с клиникой. Схема истории болезни. Значение расспроса больного. План расспроса.	Значение расспроса больного. План расспроса. Значение общего осмотра. План общего	Применить план расспроса больного. Проводить общий осмотр больного. Оформить результаты	Moodle

	общий осмотр как методы исследования больного.	пациента.	Значение общего осмотра. План общего осмотра. Механизмы отклонений, выявленных при общем осмотре.	осмотра. Значение оценки.	письменно	
1.	Расспрос и общий осмотр больных с заболеваниями органов дыхания. Осмотр и пальпация грудной клетки как методы исследования.	Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях органов дыхания при расспросе, осмотре и пальпации грудной клетки.	Расспрос, общий осмотр как методы исследования органов дыхания. Диагностическое значение, механизмы формирования выявляемых симптомов. Осмотр и пальпация грудной клетки как методы исследования органов дыхания. Диагностическое значение, механизмы формирования выявляемых симптомов.	Симптомы, выявляемые при заболеваниях органов дыхания при расспросе и осмотре. Симптомы, выявляемые при заболеваниях органов дыхания при расспросе и осмотре, при пальпации грудной клетки	Проводить расспрос и общий осмотр больных, выявляя симптомы заболеваний органов дыхания. Проводить осмотр и пальпацию грудной клетки	3
2	Перкуссия как метод исследования больного. Перкуссия легких.	Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях органов дыхания при перкуссии.	Перкуссия как метод исследования больного: виды, правила. Физическое обоснование метода. Методика перкуссии легких. Диагностическое значение.	Симптомы, выявляемые при заболеваниях органов дыхания при перкуссии легких	Проводить перкуссию легких	3

3	<p>Аускультация как метод исследования больного. Аускультация легких</p>	<p>Ознакомить студентов с историческим и аспектами аускультации легких, механизмами формирования дыхательных шумов, их классификацией, характеристикой. Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях органов дыхания при аускультации</p>	<p>Аускультация как метод исследования больного: виды, история вопроса, стетоскопы и фонендоскопы. Аускультация легких: механизмы формирования дыхательных шумов, их классификация, характеристика. Изменения основных дыхательных шумов при заболеваниях органов дыхания. Механизмы формирования аускультативных</p>	<p>Механизмы формирования дыхательных шумов, их классификацию, характеристик у; порядок и правила аускультации легких. Симптомы, выявляемые при заболеваниях органов дыхания при аускультации легких</p>	<p>Выслушивать легкие (основные и дополнительные дыхательные шумы)</p>	3
	<p>Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Основные клинические синдромы заболеваний органов дыхания.</p>	<p>Ознакомить студентов с лабораторными и инструментальными методами исследования органов дыхания, с основными клиническими синдромами заболеваний органов дыхания</p>	<p>Лабораторные и инструментальные методы исследования легких, диагностическое значение. Основные клинические синдромы заболеваний органов дыхания (синдром жидкости в плевральной полости, фиброторакс, синдром уплотнения легочной ткани,</p>	<p>Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования органов дыхания. Симптоматологию основных синдромов при заболеваниях органов дыхания</p>	<p>Интерпретировать результаты спирометрии, общего анализа мокроты, плеврального выпота. Выявлять с помощью физических методов основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания; оформлять результаты курации</p>	Moodle

			бронхообструктивный синдром, синдром обтурационного ателектаза, пневмоторакс, синдром полости в легком, сообщающейся с бронхом, дыхательной недостаточности)		больных с патологией органов дыхания в виде фрагмента истории болезни	
4.	Итоговое занятие по методам исследования органов дыхания (тестирование, практические умения, собеседование по задачам)	Оценить знания и умения студентов по методам исследования органов дыхания.	Тестирование, собеседование по задачам, демонстрация практических умений (методики осмотра, пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких).	Симптомы, выявляемые при заболеваниях органов дыхания при физическом обследовании, диагностическое значение методов исследования дыхательной системы	Интерпретировать ситуационную задачу, демонстрировать практическое умение.	3
5.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация области сердца. Диагностическое значение метода.	Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях органов кровообращения при расспросе и осмотре. Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при пальпации прекардиальной области.	Расспрос и осмотр при заболеваниях органов кровообращения. Механизмы формирования и диагностическое значение выявляемых симптомов. Методика пальпации области сердца. Диагностическое значение выявляемых признаков.	Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при расспросе и осмотре. Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при пальпации прекардиальной области.	Проводить расспрос и общий осмотр больных, выявляя симптомы заболеваний органов кровообращения. Проводить осмотр и пальпацию прекардиальной области.	3
6.	Перкуссия сердца.	Ознакомить студентов с	Методика перкуссии сердца.	Симптомы, выявляемые	Проводить перкуссию	3

		основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях сердца при перкуссии.	Диагностическое значение выявляемых признаков.	при заболеваниях сердца при перкуссии	сердца	
7.	Аускультация сердца. Непосредственное исследование сосудов. Измерение АД	Научить студентов методике аускультации сердца. Ознакомить их с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях сердечно-сосудистой системы при аускультации. Научить студентов методикам физического исследования сосудов, измерения АД.	Методика аускультации сердца: правила, порядок. Механизм формирования тонов, их характеристика . Изменения тонов сердца при заболеваниях органов кровообращения, трехчленные ритмы, шумы. Диагностическое значение выявляемых аускультативных симптомов. Диагностическое значение характеристик пульса. Диагностическое значение и правила измерения АД.	Симптомы, выявляемые при заболеваниях сердца при аускультации. Диагностическое значение характеристик пульса. Диагностическое значение и правила измерения АД.	Выслушивать сердце Измерять АД. Исследовать пульс.	3
	Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов кровообращения	Ознакомить студентов с лабораторными и инструментальными методами исследования сердечно-сосудистой системы. Познакомить студентов с основными	Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы, диагностическое значение. Основные клинические синдромы заболеваний	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования сердечно-сосудистой системы Симптоматологию основных синдромов при	Определять план лабораторных и инструментальных методов исследования при сердечно-сосудистой патологии. Выявлять с помощью физических методов	Module

	ия.	клиническими синдромами заболеваний органов кровообращения.	органов кровообращения (сердечной недостаточности, артериальной гипертензии, легочной гипертензии, острый коронарный синдром, синдромы митральных и аортальных стенозов и недостаточности)	заболеваниях органов кровообращения.	основные клинические синдромы при заболеваниях органов кровообращения	
8.	Итоговое занятие по методам исследования сердечно-сосудистой системы (тестирование, практические умения, собеседование по задачам)	Оценить знания и умения студентов по методам исследования сердечно-сосудистой системы.	Тестирование, практические умения, собеседование по задачам	Симптомы, выявляемые при заболеваниях органов кровообращения при физическом обследовании, диагностическое значение методов исследования сердечно-сосудистой системы	Интерпретировать задачу, демонстрация практического умения	3
9	ЭКГ, диагностическое значение. План расшифровки. ЭКГ-диагностика аритмий.	Познакомить студентов с диагностическим значением ЭКГ, планом расшифровки, ЭКГ-диагностикой аритмий.	ЭКГ как метод исследования больного, принцип метода, диагностическое значение, план расшифровки. ЭКГ-диагностика аритмий.	Диагностическое значение ЭКГ. ЭКГ-диагностика аритмий.	Расшифровать ЭКГ в норме и основных нарушениях сердечного ритма.	3
10.	ЭКГ-диагностика нарушений проводимости	Познакомить студентов с ЭКГ-диагностикой	ЭКГ-диагностика нарушений проводимости	ЭКГ-диагностика нарушений проводимости	Расшифровать ЭКГ в норме и основных нарушениях	3

	и инфарктов миокарда. Контроль практических умений.	нарушений проводимости и инфарктов миокарда. Оценить практические умения студентов по интерпретации и ЭКГ.	и инфарктов миокарда. Контроль практических умений	и инфарктов миокарда. Контроль практических умений	сердечного ритма, нарушениях проводимости и инфарктах миокарда.	
1 1.	Расспрос и осмотр как методы исследования желудочно-кишечного тракта. Перкуссия и пальпация живота. Аускультация живота.	Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях желудочно-кишечного тракта при расспросе и осмотре, перкуссии и пальпации, при аускультации живота.	Расспрос, общий осмотр, осмотр как методы исследования желудочно-кишечного тракта. Аускультация живота. Маркеры патологии, выявляемые с помощью этих методов. Перкуссия и пальпация живота как методы исследования желудочно-кишечного тракта.	Симптомы, выявляемые при заболеваниях желудочно-кишечного тракта при расспросе, осмотре, перкуссии и пальпации живота, аускультации живота	Проводить расспрос и общий осмотр больных, выявляя симптомы заболеваний желудочно-кишечного тракта. Проводить осмотр, аускультацию живота. Проводить перкуссию и пальпацию живота.	3
1 2.	Расспрос и осмотр при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. Исследование печени и селезенки с помощью перкуссии и пальпации. Пальпация желчного пузыря	Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях печени и желчевыводящей системы при расспросе и осмотре. Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при перкуссии	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Диагностическое значение, механизмы формирования выявляемых симптомов. Перкуссия и пальпация печени и селезенки: методика, диагностическое значение	Симптомы, выявляемые при заболеваниях печени и желчевыводящей системы при расспросе, осмотре. Порядок, технику перкуссии и пальпации печени, селезенки и желчного пузыря.	Проводить расспрос и общий осмотр больных, выявляя симптомы заболеваний печени и желчевыводящей системы. Проводить осмотр, перкуссию и пальпацию живота, печени и селезенки.	3

		и пальпации живота, печени и селезенки.				
1 3.	Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения. Основные клинические синдромы при патологии пищеварительной системы.	Ознакомить студентов с лабораторными и инструментальными методами исследования печени и желчевыводящих путей. Ознакомить студентов с основными клиническими синдромами заболеваний органов пищеварения	Лабораторные и инструментальные методы исследования печени и желчевыводящих путей, диагностические возможности. Основные клинические синдромы при патологии пищеварительной системы (острый живот, синдромы кровотечения из желудочно-кишечного тракта, нарушения эвакуации из желудка, мальабсорбции, диспепсии, желтухи, печеночной недостаточности, портальной гипертензии).	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования печени и желчевыводящих путей. Основные клинические синдромы при патологии пищеварительной системы; симптоматику основных синдромов при заболеваниях органов пищеварения	Определять план лабораторных и инструментальных методов исследования печени и желчевыводящих путей. Выявлять с помощью физических методов основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения;	3
1 4.	Итоговое занятие по методам исследования пищеварительной системы (тестирование, практические умения, собеседование по задачам)	Оценить знания и умения студентов по методам исследования пищеварительной системы.	Тестирование, собеседование по задачам. Контрольное занятие по перкуссии и пальпации печени, селезенки и желчного пузыря.	Порядок, технику перкуссии и пальпации печени, селезенки и желчного пузыря. Симптомы, выявляемые при заболеваниях пищеварительной системы при физическом обследовании, диагностическое значение методов исследования.	Интерпретировать задачу. Методиками перкуссии и пальпации печени, селезенки и желчного пузыря	3
1 5.	Расспрос и осмотр	Ознакомить студентов с	Расспрос и осмотр	Симптомы, выявляемые	Проводить расспрос и	3

	<p>больных с заболеваниями органов мочевого пузыря. Пальпация почек, симптом поколачивания по поясничной области, перкуссия и пальпация мочевого пузыря. Лабораторные и инструментальные методы исследования системы мочевого пузыря. Общий анализ мочи. Основные лабораторные синдромы при общем анализе мочи. Основные клинические синдромы при патологии мочевого пузыря.</p>	<p>основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях почек и мочевого пузыря. Ознакомить студентов с лабораторными и инструментальными методами исследования почек и мочевого пузыря. Ознакомить студентов с основными клиническими синдромами при патологии мочевого пузыря.</p>	<p>больных с заболеваниями органов мочевого пузыря. Пальпация почек, симптом поколачивания по поясничной области, перкуссия и пальпация мочевого пузыря. Лабораторные и инструментальные методы исследования системы мочевого пузыря. Общий анализ мочи. Основные лабораторные синдромы. Основные клинические синдромы при патологии мочевого пузыря.</p>	<p>при заболеваниях почек, мочевого пузыря. Пальпация почек, симптом поколачивания по поясничной области, перкуссия. Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования мочевого пузыря. Основные клинические синдромы при патологии мочевого пузыря.</p>	<p>общий осмотр больных, выявляя симптомы заболеваний почек и мочевого пузыря. Проводить осмотр, пальпацию почек, мочевого пузыря. Уметь оформлять результаты исследований. Выявлять основные лабораторные синдромы при заболеваниях почек, мочевого пузыря. Уметь выявлять основные клинические и лабораторные синдромы при патологии мочевого пузыря.</p>	
16.	Итоговое занятие по методам исследования мочевого пузыря	Оценить знания и умения по методам исследования	Контрольное занятие по методам исследования мочевого пузыря	Симптомы, выявляемые при заболеваниях мочевого пузыря	Проводить первичное обследование больных, выявляя	3

	льной системы.	мочевыделительной системы.	льной системы.	льной системы при расспросе, осмотре, при пальпации, перкуссии, аускультации. Основные клинические и лабораторные синдромы при патологии мочевыделительной системы.	симптомы заболеваний мочевыделительной системы. Уметь оформлять результаты исследований. Выявлять основные лабораторные синдромы при интерпретации и ОАМ	
17.	Непосредственные методы исследования системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования системы крови. Общий анализ крови	Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях кроветворной системы при расспросе и осмотре, перкуссии и пальпации. Ознакомить студентов с лабораторным и инструментальными методами исследования кроветворной системы; основными лабораторным и синдромами при общем анализе крови	Непосредственные методы исследования системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования системы крови. Общий анализ крови.	Симптомы, выявляемые при заболеваниях кроветворной системы при расспросе, осмотре, при пальпации, перкуссии, аускультации. Основные клинические и лабораторные синдромы при патологии кроветворной системы.	Проводить первичное обследование больных, выявляя симптомы заболеваний кроветворной системы. Уметь оформлять результаты исследований. Выявлять основные лабораторные синдромы при общем анализе крови.	3
18.	Итоговое занятие по методам исследования кроветворной системы.	Оценить знания и умения по методам исследования кроветворной системы.	Контрольное занятие по методам исследования кроветворной системы.	Симптомы, выявляемые при заболеваниях кроветворной систем при расспросе, осмотре, при	Проводить первичное обследование больных, выявляя симптомы заболеваний кроветворной	3

				пальпации, перкуссии, аускультации. Основные клинические и лабораторные синдромы при патологии кроветворной системы.	системы. Уметь оформлять результаты исследований. Выявлять основные лабораторные синдромы при интерпретации и ОАК	
19.	Непосредственные методы исследования желез внутренней секреции. Пальпация щитовидной железы. Основные эндокринологические синдромы. Контрольное занятие по методам исследования желез внутренней секреции	Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях желез внутренней секреции при расспросе и осмотре, перкуссии, пальпации и аускультации; методикой пальпации щитовидной железы. Оценить знания и умения студентов.	Непосредственные методы исследования желез внутренней секреции. Пальпация щитовидной железы. Основные эндокринологические синдромы. Контрольное занятие по методам исследования желез внутренней секреции.	Симптомы, выявляемые при заболеваниях желез внутренней секреции при расспросе, осмотре, при пальпации, перкуссии, аускультации. Основные клинические синдромы при патологии эндокринной системы.	Проводить первичное обследование больных, выявляя симптомы заболеваний эндокринной системы. Уметь пальпировать щитовидную железу. Уметь оформлять результаты исследований. Выявлять основные клинические синдромы при патологии эндокринной системы, пальпировать щитовидную железу, уметь доложить результаты.	3
	Всего:					57

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально-тех. обеспечение	Часы
Введение в предмет. Расспрос и осмотр как методы исследования.	Выполнение индивидуальных заданий	Ознакомить студентов со схемой истории болезни, общим порядком расспроса, планом общего осмотра	ОЛ, ДЛ, МУ, ИР	2

		большого терапевтического профиля		
Методы исследования дыхательной системы	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, подготовка к ПК, написание фрагмента истории болезни, отработка практических умений	Научить непосредственным методам исследования дыхательной системы, ознакомить с лабораторными и инструментальными методами исследования органов дыхания	ОЛ, ДЛ, МУ, ИР	15
Методы исследования сердечно-сосудистой системы	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, подготовка к ПК, написание фрагмента истории болезни, отработка практических умений	Научить непосредственным методам исследования сердечно-сосудистой системы, ознакомить с лабораторными и инструментальными методами исследования органов кровообращения	ОЛ, ДЛ, МУ, ИР	20
Методы исследования пищеварительной системы	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, подготовка к ПК, написание фрагмента истории болезни, отработка практических умений	Научить непосредственным методам исследования пищеварительной системы, ознакомить с лабораторными и инструментальными методами исследования органов пищеварения	ОЛ, ДЛ, МУ, ИР	25
Методы исследования мочевыделительной системы	подготовка ТК, подготовка к ПК, отработка практических умений	Научить непосредственным методам исследования мочевыделительной системы, ознакомить с лабораторными и инструментальными методами исследования органов мочевого выделения	ОЛ, ДЛ, МУ, ИР	12
Методы исследования кроветворной системы	подготовка ТК, подготовка к ПК, отработка практических умений	Научить непосредственным методам исследования кроветворной системы, ознакомить с лабораторными и инструментальными методами исследования органов кроветворения	ОЛ, ДЛ, МУ, ИР	12
Методы исследования эндокринной системы	подготовка ТК, подготовка к ПК, отработка практических умений	Научить непосредственным методам исследования эндокринной системы, ознакомить с лабораторными и инструментальными методами исследования желез внутренней секреции	ОЛ, ДЛ, МУ, ИР	6

ОЛ – основная литература, ДЛ - основная литература, МУ – методические указания, ИР - интернет-ресурсы

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	компетенции						Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОК-8	ОПК-4	ОПК-6	ПК-5	ПК-6		
Введение в предмет. Расспрос и осмотр как методы исследования.	4	+	+	+	+	+	5	
Методы исследования дыхательной системы	28	+	+	+	+	+	5	
Методы исследования сердечно-сосудистой системы	42	+	+	+	+	+	5	
Методы исследования пищеварительной системы	43	+	+	+	+	+	5	
Методы исследования мочевыделительной системы	20	+	+	+	+	+	5	
Методы исследования кроветворной системы	20	+	+	+	+	+	5	
Методы исследования эндокринной системы	12	+	+	+	+	+	5	
Экзамен	9	+	+	+			5	
КСР	2							
Итого	180	8	8	8	8	8	5	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые и индивидуальные дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рефераты, курсовые вопросы не предусмотрены.

Тестовые задания (примеры)

Выберите один правильный ответ

1. ПАЛЬЦЫ В ВИДЕ «БАРАБАННЫХ ПАЛОЧЕК» ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ

- 1) ишемической болезни сердца
- 2) хронического бронхита
- 3) бронхоэктатической болезни

- 4) хронического гепатита
- 5) ревматоидного артрита

2. НОГТИ В ВИДЕ «ЧАСОВЫХ СТЕКОЛ» ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ

- 1) ишемической болезни сердца
- 2) хронического бронхита
- 3) бронхоэктатической болезни
- 4) хронического гепатита
- 5) ревматоидного артрита

3. «ВИРХОВСКИЙ» ЛИМФОУЗЕЛ ЛОКАЛИЗУЕТСЯ

- 1) в нижней трети плеча в медиальной бороздке слева
- 2) скарповском треугольнике
- 3) между ножками кивательной мышцы слева
- 4) в подколенной ямке
- 5) выше пупартовой связки

4. ПОЛОЖЕНИЕ СИДЯ С ФИКСИРОВАННЫМ ПЛЕЧЕВЫМ ПОЯСОМ У БОЛЬНЫХ С ЛЕГОЧНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ УМЕНЬШАЕТ

- 1) тяжесть одышки за счет увеличения ОЦК
- 2) тяжесть одышки за счет снижения ОЦК
- 3) болевые ощущения в грудной клетке
- 4) отеки на ногах
- 5) тяжесть одышки за счет участия дополнительных дыхательных мышц

5. ГАЛЛЮЦИНАЦИИ И БРЕД - ЭТО ПРОЯВЛЕНИЯ

- 1) ступора
- 2) сопора
- 3) комы
- 4) ирритативных расстройств
- 5) ясного возбужденного сознания

Контрольные вопросы (примеры)

1. Понятие о болезни. Симптомы и синдромы. Виды диагностики. Методология диагноза.
2. Роль ученых в развитии диагностики заболеваний внутренних органов. История болезни как медицинский, научный и юридический документ.
3. Жалобы больного: виды, характеристика, значение для диагностики.
4. Анамнез и его значение для диагноза.
5. Общий осмотр больного: оценка общего состояния, положения, сознания. Значение для диагностики.

6. Антропометрия. Конституциональные типы. Оценка антропометрических данных. Значение для диагностики.
7. Осмотр кожи и подкожной клетчатки. Значение для диагностики.
8. Непосредственное исследование мышц, костей и суставов. Значение для диагностики.
9. Осмотр лица, глаз, полости рта. Значение для диагностики.
10. Перкуссия как метод исследования больного: физические основы, характеристика перкуторных звуков, виды перкуссии, общие правила и техника проведения.
11. Аускультация как метод исследования больного. История развития метода, виды аускультации, правила, стетоскопы и фонендоскопы.
12. Расспрос при заболеваниях органов дыхания.
13. Признаки заболеваний органов дыхания, выявляемые при общем осмотре. Частота, глубина и ритм дыхания. Осмотр грудной клетки.
14. Механизм и диагностическое значение определения голосового дрожания. Причины его ослабления и усиления.
15. Признаки заболеваний органов дыхания, выявляемые при перкуссии легких.
16. Механизм возникновения и характеристика основных дыхательных шумов.
17. Аускультация при заболеваниях легких: изменения основных дыхательных шумов.
18. Аускультация при заболеваниях легких: побочные дыхательные шумы.
19. Лабораторное исследование мокроты и плевральной жидкости. Диагностическое значение.
20. Методы исследования функции внешнего дыхания. Диагностическое значение.
21. Эндоскопические и рентгенологические методы исследования органов дыхания. Диагностическое значение.
22. Синдром уплотнения легочной ткани: причины, данные расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации.
23. Синдром полости в легком, сообщающийся с бронхом: причины, данные расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации.
24. Синдром повышенной воздушности легочной ткани: причины, данные расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ:

1. МЕТОДИКА ПАЛЬПАЦИИ ЛИМФОУЗЛОВ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТЕКОВ.
2. МЕТОДИКА ОСМОТРА И ПАЛЬПАЦИИ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ.
3. МЕТОДИКА ПАЛЬПАЦИИ ПРЕКАРДИАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ.
4. МЕТОДИКА СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕРКУССИИ ЛЕГКИХ.
5. МЕТОДИКА ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ ПЕРКУССИИ ЛЕГКИХ.
6. МЕТОДИКА АУСКУЛЬТАЦИИ ЛЕГКИХ.

7. МЕТОДИКА ПЕРКУССИИ СЕРДЦА.
8. МЕТОДИКА АУСКУЛЬТАЦИИ СЕРДЦА.
9. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ПУЛЬСА.
10. МЕТОДИКА ИЗМЕРЕНИЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ.
11. МЕТОДИКА ПОВЕРХНОСТНОЙ ПАЛЬПАЦИИ ЖИВОТА.
12. МЕТОДИКА ГЛУБОКОЙ ПАЛЬПАЦИИ ЖИВОТА.
13. МЕТОДИКА ПЕРКУССИИ ПЕЧЕНИ.
14. МЕТОДИКА ПАЛЬПАЦИИ ПЕЧЕНИ.
15. МЕТОДИКА ПАЛЬПАЦИИ ПОЧЕК.
16. МЕТОДИКА ПАЛЬПАЦИИ МОЧЕТОЧНИКОВЫХ ТОЧЕК, СИМПТОМ ПОКОЛАЧИВАНИЯ ПО ПОЯСНИЧНОЙ ОБЛАСТИ.
17. МЕТОДИКА ПАЛЬПАЦИИ СЕЛЕЗЕНКИ.
18. МЕТОДИКА ПАЛЬПАЦИИ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.
19. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОБЩЕГО АНАЛИЗА КРОВИ
20. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОБЩЕГО АНАЛИЗА МОЧИ.
21. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЭКГ. ФОРМУЛИРОВКА ЭКГ-ЗАКЛЮЧЕНИЯ,

ЗАДАЧИ (примеры)

Задача № 1.

Больной К., 34 г., жалуется на чувство саднения за грудиной, охриплость голоса, кашель, слабость, потливость, повышение температуры до 37,3°C.

Заболел после переохлаждения. Кашель сначала был сухим, грубым («лающим»), затем стало отделяться небольшое количество вязкой мокроты.

Осмотр: Кожные покровы обычной окраски, влажные. Число дыхательных движений 16 в минуту. Грудная клетка нормостенической формы, обе половины ее симметрично участвуют в акте дыхания. Голосовое дрожание не изменено, симметрично определяется с обеих сторон. Перкуссия легких: сравнительная перкуссия – звук громкий, низкий, долгий, нетимпанический; топографическая перкуссия – нижние границы легких и размеры верхушек соответствуют норме; дыхательная подвижность нижнего легочного края составляет 7 см с обеих сторон. Аускультация легких: дыхание жесткое, с обеих сторон на вдохе выслушивается небольшое количество сухих жужжащих хрипов.

Общий анализ крови:

Гемоглобин (Hb)	144 г/л
Эритроциты (RBC)	$4,3 \cdot 10^{12}/л$
Лейкоциты (WBC)	$8,3 \cdot 10^9/л$
Эозинофилы	2,5 %
Нейтрофилы	
Метамиелоциты (юные)	0,5 %
Палочкоядерные	4 %
Сегментоядерные	64 %
Лимфоциты	23 %
Моноциты	6 %
СОЭ	12 мм/час

Анализ мокроты:

Консистенция	- плотная, вязкая
Характер	- слизистая
Цвет	- белый
Микроскопия	- небольшое количество лейкоцитов (лимфоцитов)

Вопросы:

1. Назовите наиболее вероятный характер патологического процесса.
 2. Укажите возможные изменения физикальных данных при этом заболевании на различных стадиях его течения.
 3. Какие синдромы присутствуют в клинической картине данного заболевания?
 4. Интерпретируйте данные лабораторных/инструментальных методов исследования
- Дайте подробное обоснование своих ответов.

Задача № 2.

Больной С., 22 года, на другой день после переохлаждения почувствовал озноб, температура быстро повысилась до 39°; на фоне общей разбитости, головной боли появились боли в правом боку при дыхании, кашель. Кашель вначале был сухой, затем стала отходить гнойная мокрота в небольших количествах. При осмотре: кожа сухая, горячая, на губах и крыльях носа отмечаются herpes labialis et nasalis; грудная клетка нормостенической формы, дыхательные экскурсии ее справа ограничены из-за болей.

Общий анализ крови:

Гемоглобин (Hb)	138 г/л
Эритроциты (RBC)	$4,1 \cdot 10^{12}/л$
Лейкоциты (WBC)	$11,3 \cdot 10^9/л$
Эозинофилы	0,5 %

Нейтрофилы	
Метамиелоциты (юные)	2,5 %
Палочкоядерные	8 %
Сегментоядерные	69 %
Лимфоциты	19 %
Моноциты	4 %
СОЭ	42 мм/час

Вопросы:

1. Назовите наиболее вероятный характер патологического процесса.
2. Укажите возможные изменения физикальных данных при этом заболевании на различных стадиях его течения.
3. Какие синдромы присутствуют в клинической картине данного заболевания?
4. Интерпретируйте данные лабораторных/инструментальных методов исследования
Дайте подробное обоснование своих ответов.

Задача № 3.

Больной Н., 54 года, поступил с жалобами на эпизоды затруднения дыхания и кашель, возникающие в различное время суток. Затруднение дыхания сопровождается чувством мучительного сдавления и стеснения в грудной клетке. Уже в начале приступа дыхание становится шумным и свистящим, слышимым на расстоянии. В начале приступа кашель короткий, мучительный, без отхождения мокроты. После того как приступ прошел кульминационный пункт, кашель усиливается и начинает отделяться в небольшом количестве тягучая слизистая мокрота в виде небольших пробок.

Осмотр: больной старается сохранить состояние покоя, избегает лишних движений, занимает сидячее положение, стремясь фиксировать плечевой пояс.

Анализ мокроты:

Характер – слизистая, стекловидная

Цвет – желтоватый

Микроскопия – много эозинофилов, обнаруживаются спирали Куршмана, кристаллы

Шарко-Лейдена.

Вопросы:

1. Назовите наиболее вероятный характер патологического процесса.
2. Укажите возможные изменения физикальных данных при этом заболевании на различных стадиях его течения.
3. Какие синдромы присутствуют в клинической картине данного заболевания?
4. Интерпретируйте данные лабораторных/инструментальных методов исследования
Дайте подробное обоснование своих ответов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Рябов С. И. Пропедевтика внутренних болезней : учебник для медицинских вузов / С. И. Рябов. - СПб : СпецЛит, 2015. - 414 с. - ISBN 9785299005493. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL: <https://www.books.rspu.ru/book/propedeutika-vnutrennih-boleznej-3564854>
2. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Н. А. Мухин, В. С.

Моисеев. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 848 с. – ISBN 978–5–9704–5327–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453278.html>. – Текст: электронный

б) дополнительная литература:

1. Гребенев, А. Л. Непосредственное исследование больного : учебное пособие / А. Л. Гребенев, А. А. Шептулин. – 5-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 176 с. – ISBN: 9785000300411. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/neposredstvennoe-issledovanie-bolnogo-211231/>. – Текст: электронный
2. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 288 с. – ISBN 978–5–9704–3829–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438299.html>. – Текст: электронный
3. Ослопов, В. Н. История болезни терапевтического больного / В. Н. Ослопов, О. В. Богдавленская, Ю. В. Ослопова. – 4-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 168 с. – ISBN: 9785000303467. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/istoriya-bolezni-terapevticheskogo-bolnogo-277059/>. – Текст: электронный

в) программное обеспечение и Интернет- ресурсы. Электронно-библиотечная система (сайт библиотеки: <http://lib.vrnngmu.ru/>):

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)
4. "Лань" (e.lanbook.com)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Использование для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации студентов учебных комнат клинических баз и Учебно-виртуальной клиники (симуляционно-тренингового центра), медицинского оборудования кабинетов клинических баз (оборудование эндоскопического кабинета, кабинетов УЗИ, ЭКГ, спирометрии, клинической и биохимической лабораторий и др.), технического оборудования (ПК, мультимедийные комплексы). В каждой учебной аудитории, предназначенной для проведения практических занятий, имеются стол для преподавателя, столы учебные, доска учебная, стулья, кушетка, шкаф для одежды.

На практических занятиях, для текущего контроля и промежуточной аттестации студентов используются учебно-наглядные пособия: наборы «общих анализов» крови, наборы «общих анализов» мочи, наборы электрокардиограмм, наборы результатов спирометрии, наборы анализов плеврального пунктата, наборы биохимических анализов крови, наборы общих анализов мокроты, слайды к темам занятий, записи аускультативных феноменов, тестовые задания, ситуационные задачи, тренажер для освоения навыков аускультации и устройство SMARTSCOPE™, имеющиеся в Учебно-виртуальной клинике (симуляционно-тренинговом центре).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Помещения для самостоятельной работы студентов на базе библиотеки ВГМУ оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Это 2 читальных зала; 1 зал электронных ресурсов, который находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет.

Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://lib://vrngmu.ru/)

ВГМУ им. Н.Н. Бурденко обеспечен необходимым, ежегодно обновляющимся, комплектом лицензионного программного обеспечения. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

**Лист согласования
дополнений и изменений
к рабочей программе на 2020-2021 учебный год**

**Дополнения и изменения к рабочей программе на
2020-2021 учебный год по основной дисциплине «пропедевтика внутренних
болезней» для специальности 31.05.02 «Педиатрия»**

В рабочую программу внесены следующие изменения:

на основании приказа ректора ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н.Бурденко Минздрава России №638 от 20.08.2020 «О подготовке к 2020-2021 учебному году в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» п.5.9 лекции переводятся в дистанционный формат с размещением на платформе Moodle.

Дополнения и изменения в рабочую программу обсуждены на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней «31» августа 2020г. (протокол № 1).

Заведующая кафедрой
пропедевтики внутренних болезней,
д.м.н., профессор

Л.В. Васильева

