

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2023 16:34:24
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
профессор Т.Л. Настаушева
«20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по психологии и педагогике

Для специальности - 31.05.02 Педиатрия
Форма обучения - очная
Факультет - педиатрический
Кафедра - психиатрии с наркологией
Курс – 1
Семестр – 1
Лекции – 18 часов
Практические занятия – 42 час
Зачет – 1 семестр (3 часа)
Самостоятельная работа – 45 часов
Всего часов – 108 час (3 ЗЕ)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 № 853 и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России от 27.03.2017 №306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией 19 июня 2019 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой - д.м.н., профессор О.Ю. Ширяев

Рецензенты:

заведующий кафедрой философии и гуманитарной подготовки, к.и.н., доцент В.А.Перцев
заведующий кафедрой нормальной анатомии, д.м.н., доцент Н.Т. Алексеева

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 20 июня 2019 года, протокол №5.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности; усвоение студентами общей, социальной, возрастной психологии, отдельных аспектов медицинской психологии применительно к содержанию деятельности врача; расширение гуманитарной подготовки врачей в области фундаментальных наук о человеке.

Задачи:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыка делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части блока Б1 «дисциплин» ОПОП ВО. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и готовности обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении курсов: химии, физики, математики и биологии.

**2.1. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ**

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1								
2	Акушерство и гинекология				+	+		
3	Нормальная физиология		+	+	+			
4	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+
5	Общественное здоровье и здравоохранение				+			+
6	Медицинская реабилитация				+		+	+
7	Психиатрия	+	+	+	+	+	+	+
8	Медицинская психология	+	+	+	+	+	+	+
9	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	+	+	+	+	+	+	+
10	Факультетская педиатрия			+	+	+	+	+
11	Медицинская генетика				+	+		
12	Госпитальная хирургия		+					+
13	Неврология		+	+	+		+	+
14	Уход за больными терапевтического профиля			+	+	+	+	+
15	Уход за больными хирургического профиля	+	+	+	+	+	+	+

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

3.1. В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования

Знать:

1. Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
2. Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.
3. Учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;
4. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
5. Влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;

Уметь:

1. оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
2. выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
3. грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

Владеть:

Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации,

ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

3.2 Перечень знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивающих формирование общекультурных и профессиональных компетенций

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
Общекультурные компетенции		
<p>Знать методы психологической и педагогической наук.</p> <p>Уметь анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача</p> <p>Владеть основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.)</p>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1

<p>Знать основы бесконфликтног о управления (посредством эффективного общения)</p> <p>Уметь использовать методы бесконфликтног о управления в своей профессиональн ой деятельности.</p> <p>Владеть методами бесконфликтног о управления в рамках своей профессиональн</p>	<p>Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>ОК-4</p>
--	--	-------------

<p>ой компетенции.</p> <p>Знать: - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; - основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p>Уметь: - оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</p> <p>Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>ОК-5</p>
--	---	-------------

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы психологического анализа проблем; формы и методы научного познания; - взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; - оперировать основными психолого - педагогическими и понятиями, категориями и терминами; - анализировать, 	<p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОК-8</p>
---	---	-------------

<p>теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт;</p> <p>-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</p> <p>-принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>		
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать:</p> <p>- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;</p> <p>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;</p> <p>- основные</p>	<p>Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4</p>

<p>направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p>Уметь: -выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>Владеть: -навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>		
Профессиональные компетенции		
<p>Знать: -учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;</p> <p>Уметь: - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>Владеть: - навыками изложения самостоятельной</p>	<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	ПК-1

<p>точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>		
<p>Знать методы психологической и педагогической наук. Уметь анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача Владеть основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.)</p>	<p>Способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и методико- статистического анализа информации о показателях здоровья детей.</p>	<p>ПК-4</p>
<p>Знать: -влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие</p>	<p>Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК-8</p>

<p>медицинской науки;</p> <p>Уметь:</p> <p>- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать симптомы и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>		
<p>Знать:</p> <p>- влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;</p> <p>- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;</p> <p>- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности</p>	<p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16</p>

<p>психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;		
---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Психология как наука	1	1-22	2	3	4	Собеседование, тестирование, реферат
2	Общая психология	1	1-22	4	9	6	Собеседование, тестирование, реферат
3	Психология личности	1	1-22	2	9	6	Собеседование, тестирование, реферат
4	Психология развития	1	1-22	4	6	8	Собеседование, тестирование, реферат
5	Педагогическая психология	1	1-22	2	6	2	Собеседование, тестирование, реферат
6	Элементы социальной психологии	1	1-22	2	9	4	Собеседование, тестирование, реферат
7	Клиническая психология	1	1-22	2	9	6	Собеседование, тестирование, реферат
	Всего			18	51	36	
	Зачет	1				3	Собеседование по контрольным вопросам
	ИТОГО			18	51	39	

4.2. Тематический план лекций

№	Наименование темы	Цель, задачи	Содержание лекционных занятий	Объем в часах
1	Предмет психологии. Роль психологических знаний в работе врача.	Ознакомить студентов с предметом психологии и педагогики, их ролью в работе врача	История развития психологии. Роль психологии. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии	2
2	Познавательные процессы человека.	Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов	Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, интеллект, речь и язык. Классификация, функции	2
3	Эмоциональные процессы.	Ознакомить студентов с психологией эмоций	Эмоции, их классификация и роль в жизни человека. Теории эмоций. Аффект	2
4	Стресс. Психологические защиты	Ознакомить студентов с психологией стресса, видами психологических защит	Стресс. Виды стресса. Типы психологических защит	2
5	Психология индивидуальности (темперамент, характер)	Ознакомить студентов с психологией индивидуальности	Понятие о личности, темпераменте, характере.	2
6	Психология здоровья. Внутренняя картина болезни	Ознакомить студентов с психологией здоровья, ВКБ	Психология болезни. Типы отношения к болезни.	2
7	Основы медицинской педагогики. Психология научения	Ознакомить студентов с основами мед. педагогики, психологией научения	Цели, задачи медицинской педагогики. Научение, виды научения	2
8	Возрастная психология	Ознакомить студентов с возрастной психологией	Цели, задачи, методы возрастной психологии. Особенности психики в разных возрастных группах. Возрастная периодизация. Возрастные кризисы	2
9	Конфликтология. Психология общения. Психология групп.	Ознакомить студентов с основами социальной психологии	Конфликты. Типы конфликтов. Типы конфликтных личностей. Способы преодоления конфликтов. Виды общения. Этапы общения. Виды групп. Групповые эффекты	2
Итого: 18 часов				

4.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание практических занятий	Часы
1	Психологическая беседа о здоровом образе жизни. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	1.Знать учение о здоровом образе жизни. 2.Изучить психологию как науку и грани взаимодействия психологии с другими науками. 3. Изучить методы выстраивания и поддержания рабочих отношения с другими членами коллектива 4. Анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	Психологическая беседа о здоровом образе жизни. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. История развития психологии. Разделы психологии. Основные направления психологии. - -	3
2	Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, представления)	1. Знать психологию познавательных процессов (ощущения, восприятия, представления). 2.Знать общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека.	Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, представления)	3
3	Психология познавательных психических процессов (память, внимание, мышление)	1. Знать психологию познавательных процессов (память, внимание, мышление). 2. Знать общие и индивидуальные	Психология познавательных психических процессов (память, внимание, мышление). Виды. Свойства. Реферат	3

		особенности психики подростка и взрослого человека.		
4	Эмоциональные процессы. Психологические защиты	1.Знать с психологию эмоций. 2.Знать общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека	Эмоции, их классификация и роль в жизни человека. Теории эмоций. Волевые процессы. Аффект. Законы развития аффекта. Реферат -	3
5	Стресс. Общий адаптационный синдром. Понятие о психосоматических заболеваниях	1.Знать психологию стресса, 2. Знать виды психологических защит.	Стресс. Виды стресса. Признаки стрессового напряжения. Способы преодоления стресса. Общий адаптационный синдром. Понятие о психосоматических заболеваниях. Виды психологических защит. Реферат Контрольная работа по теме «Общая психология»	3
6	Психология индивидуальности (темперамент, характер)	1.Знать психологию индивидуальности.	Понятие о личности, темпераменте, характере. Акцентуации характера. Расстройства личности. Реферат	3
7	Потребностно-мотивационная сфера человека	1.Уметь определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения	Потребности. Виды потребностей. Иерархия потребностей. Пирамида Маслоу. Реферат - -;	3
8	Психология здоровья и здорового образа жизни	1. Знать учение о здоровом образе жизни. 2. Знать психологические основы взаимоотношения «врач-пациент». 3. Знать этические основы современного	Психология здоровья. Психология здорового образа жизни. Психогигиена. Психопрофилактика. Реферат -	3

		<p>медицинского законодательства.</p> <p>4. Знать морально-этические нормы, -правила и принципы профессионального врачебного поведения.</p> <p>5. Знать права пациента и врача.</p>		
9	Внутренняя картина болезни	<p>1.Знать психологические основы болезни.</p> <p>2.Уметь использовать опросник ТОБОЛ.</p>	<p>Психология болезни. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни.</p> <p>Психология умирания. Реферат. Контрольная работа по теме «Психология личности, медицинская психология»</p>	3
10	Основы медико-просветительской деятельности врача. Медицинская педагогика.	<p>1.Знать основы медицинской педагогики.</p> <p>2.Знать этические основы современного медицинского законодательства.</p> <p>4.Знать правила и принципы профессионального врачебного поведения, -права пациента и врача</p>	<p>Задачи медико-просветительской деятельности врача. Психологическая коррекция. Психотерапия. Типы отношений «врач-пациент». Ролевое поведение пациента в группе. Комлайнс. Комплаентность. Нон-комплаентность. Реферат.</p> <p>-</p>	3
11	Психология научения. Современные педагогические методы и технологии	<p>1.Знать современные методы и технологии научения.</p>	<p>Научение. Виды научения. Механизмы научения. Познавательные мотивы учения. Мотивы учебной деятельности. Уровни познавательных мотивов. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Виды современных педагогических методов и технологии обучения и воспитания. Методы активного обучения. Педагогическая оценка и способы ее стимулирования. Реферат</p>	3

	обучения и воспитания.		.	
12	Психология развития	1.Знать основные теории развития ребенка. 2.Уметь определять типологию неправильного воспитания.	Теории развития ребенка. Этапы психического развития ребенка. Возрастные кризисы . Типология неправильного воспитания. Реферат	3
13	Психология развития	1.Знать особенности развития психики в разных возрастных группах.	Особенности развития психики в разных возрастных группах. Реферат Контрольная работа по теме «Педагогическая психология, психология развития»	3
14	Элементы социальной психологии: психология групп, групповые эффекты.	1.Знать особенности взаимоотношений в малой группе. 2.Знать основные психологические процессы в малой группе. 3.Знать психологию лидерства.	Виды группы. Взаимоотношения в малой группе. Психологические процессы в малой группе. Этапы формирования. Лидерство. Типы лидеров.Общие качества группы. Этапы развития коллектива. Групповые феномены. Нормативное поведение в группе. Реферат	3
15	Психология общения.	1.Знать основы психологии общения. 2.Знать основы психологии коммуникации.	Виды и стороны общения. Эффекты социальной перцепции. Этапы общения. Коммуникация. Коммуникативная компетентность. Реферат	3
16	Конфликтология	1.Знать основы конфликтологии. 2.Знать типологию конфликтов и конфликтных личностей.	Виды конфликтов. Основные причины конфликтов. Типы конфликтных личностей. Способы преодоления конфликтов. Реферат	3

		3. Уметь использовать различные способы предотвращения конфликтов.		
17	Семья как малая группа	1. Знать психологию семьи.	Семья. Виды семьи. Дисфункциональная семья. Динамика семьи. Критические периоды семейной жизни. Продолжительность брака. Разводы. Реферат Контрольная работа по теме «Социальная психология».	3
Всего				51

4.4. Самостоятельная работа студентов

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цели и задачи	Метод обеспечения	Часы
Психология как наука	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	1.Расширить теоретические знания по теме. 2.Закрепить полученные знания 3.Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3	4
Общая психология	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	1.Расширить теоретические знания по теме. 2.Закрепить полученные знания 3.Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7	6
Психология личности	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	1.Расширить теоретические знания по теме. 2.Закрепить полученные знания 3.Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-8	6
Психология развития	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	1.Расширить теоретические знания по теме. 2.Закрепить полученные знания 3.Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,4; ДЛ-4	8
Педагогическая психология	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	1.Расширить теоретические знания по теме. 2.Закрепить полученные знания 3.Научиться работать с литературой при	ОЛ-2,6; ДЛ-6	2

		написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.		
Элементы социальной психологии	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	1.Расширить теоретические знания по теме. 2.Закрепить полученные знания 3.Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-1,2; ДЛ-1	4
Клиническая психология	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	1.Расширить теоретические знания по теме. 2.Закрепить полученные знания 3.Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,3; ДЛ-2	6
Всего				36

ОЛ-основная литература

ДЛ-дополнительная литература

4.5. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции									
		ОК-1	ОК-4	ОК-5	ОК-8	ОПК-4	ПК-1	ПК-4	ПК-8	ПК-16	Общее кол-во компетенций (Σ)
Практические занятия											
психологическая беседа о здоровом образе жизни. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	3			+	+	+	+		+	+	6
2. Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, представления)	3	+	+	+							3
3. Психология познавательных психических процессов (память, мышление) внимание,	3	+	+	+							3
4. Эмоциональные процессы. Психологические защиты	3	+	+	+	+		+		+		6
5. Стресс. Общий адаптационный синдром. Понятие о психосоматических заболеваниях	3	+	+	+	+		+	+		+	7
6. Психология индивидуальности (темперамент, характер)	3	+	+	+	+	+					5
7. Потребностно-мотивационная сфера человека	3		+	+	+	+	+			+	6
8. Психология здоровья и здорового образа жизни	3						+			+	2
9. Внутренняя картина болезни	3			+		+	+			+	4
10. Основы медико-просветительской деятельности врача. Медицинская педагогика.	3			+	+	+	+	+		+	6
11. Психология научения. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.	3	+	+	+	+			+		+	6
12,13. Психология развития	3	+		+	+	+			+		5
14. Элементы социальной психологии: психология групп, групповые эффекты.	3	+	+	+	+	+	+	+		+	8
15. Психология общения	3	+	+	+	+		+	+		+	7
16. Конфликтология	3		+		+	+	+			+	5
17. Семья как малая группа	3				+	+	+			+	4
18. Итоговое занятие по дисциплине «Психология и педагогика»	3	+	+	+	+	+	+	+		+	8

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий

1. Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция (теоретические и методологические основы дисциплины «общая психология»).

Практическое занятие (на основе опросников проводится определение темперамента, характера).

2. Технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция (постановка проблемы: состояние, закономерности формирования и развития психологического здоровья).

Практическое занятие на основе кейс-метода (определение депрессивности и тревожности).

3. Игровые технологии:

Учебная игра (проведение психологических игр – «королевство», «старый магазин»).

4. Технологии проектного обучения:

Представление проекта в формате презентации (организация работы психологической службы).

5. Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» (в ходе лекции по психологии индивидуальности студентам предлагается самим определить ведущие факторы риска развития акцентуаций характера у детей).

Семинар-дискуссия (на основании данных о состоянии психического здоровья населения региона проводится обсуждение проблема сохранения психического здоровья).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Лекция-визуализация (особенности формирования психического здоровья населения региона с демонстрацией графического материала касательно распространённости психических заболеваний).

5.2. Интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы раздела)
1	Психология как наука	<p>Структура психики: бессознательное, сознание, самосознание. Измененные состояния сознания. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Объективные: (активация, функциональная асимметрия, психомоторика, мимика, характеристика поведения) и субъективные: (аффекты, чувства, переживания) проявления психических состояний. Классификация, динамика и структура психических состояний.</p>
2	Общая психология	<p>Общая характеристика познавательных процессов. Специфические (ощущения, восприятия, представления) познавательные процессы. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений.</p> <p>Специфические познавательные процессы (восприятие, представления). Понятие восприятия, представления. Свойства восприятия, представлений. Понятие восприятия, свойств и функции. Представление: понятие, свойства и функции.</p> <p>Общая характеристика познавательных процессов. Универсальные (память) познавательные процессы. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память. Мгновенная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемонические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминисценция. Понятие эмоций. Классификация эмоциональных проявлений. Структура эмоций. Функции эмоций. Фундаментальные эмоции по К. Изарду.</p>
3	Психология личности	<p>Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента.</p> <p>Природа характера. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера. Социальный, индивидуальный характер. Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение. Мотивы личности. Структура, характеристики и</p>

		<p>функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности.</p>
4	<p>Элементы возрастной психологии и психологии развития.</p>	<p>Предмет психологии развития. Понятия «развитие», «созревание», «рост» и их соотношения. Формы и сферы психического развития. Цели развития. Факторы развития. Принципы и закономерности развития. Динамика психического развития младенца. Начало развития языка и речи. Основные психические новообразования младенчества. Эмоциональное развитие ребенка: дифференциация эмоций. Страхи детей в раннем детстве. Кризис 3-х лет и психологические новообразования. Психоэмоциональное развитие дошкольника. Умственное развитие ребенка. Развитие общения в дошкольном возрасте. Кризис 7-ми лет и психологические новообразования. Готовность ребенка к школе.</p>
5	<p>Педагогическая психология</p>	<p>Понятие научения. Научение как процесс ассоциации стимулов и реакций на основе готовности, упражнения, подкрепления и смежности во времени. Виды научения: научение реактивным формам поведения, научение в результате оперантного обусловливания, когнитивное научение. Факторы, способствующие научению и проявлению его результатов: уровень зрелости организма (понятие критического периода), обучение, опыт и знания, приобретенные раньше. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Активные методы обучения в высшей школе. Педагогическая оценка и способы ее стимулирования. Принципы обучения: целостность, последовательность, преемственность, наглядность, опора на положительное, сознательность, единство обучения и воспитания. Средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программы, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.).</p>
6	<p>Элементы социальной психологии</p>	<p>Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психология групп. Психология общения, психология семьи.</p>

		<p>Конфликтология. Понятие конфликта. Структура конфликта, фазы разрешения конфликта, причины конфликта. Типы конфликтных личностей: конфликтная личность демонстративного типа; конфликтная личность ригидного типа, конфликтная личность неуправляемого типа, конфликтная личность сверхточного типа, конфликтная личность бесконфликтного типа, целенаправленно конфликтная личность. Семья как малая группа</p>
7	Клиническая психология	<p>Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Стресс. Понятие стресса. Виды стресса. Стрессоры. Понятие о психосоматических заболеваниях. Внутренняя картина болезни. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный). Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Основы медико-просветительской деятельности врача. Медицинская педагогика. Педагогические аспекты деятельности врача: ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Педагогические составляющие деятельности врача. Приемы и способы разработки лекционных материалов медицинского содержания для просветительской и профилактической работы с населением (создание и защита педагогических проектов). Основы медико-просветительской деятельности врача. Медицинская педагогика.</p>

5.3. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме

1. Лекция «обратной связи» по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психиатрических заболеваний. По статистическим данным удельный вес психиатрических заболеваний в структуре первичной заболеваемости населения не превышает 15%. Студентам предлагается определить основные причины возникновения и развития названной патологии, в том числе в Воронежской области. В ходе дискуссии студенты определяют комплекс мероприятий (медицинские, профессиональные, социальные), которые по их

мнению, могут способствовать снижению негативного влияния психиатрических заболеваний.

2. Семинар-дискуссия: на основании официальных статистических данных по обеспеченности населения медицинскими организациями, врачами и средним медицинским персоналом, лекарственными препаратами, а также об объемах финансирования студенты анализируют доступность психиатрической помощи населению определенной территории. Используя медицинские нормы и нормативы, установленные государством, студенты оценивают доступность названного вида помощи и дают рекомендации по совершенствованию оказания данного вида помощи населению данной территории.

5.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основное учебное время выделяется на практическую работу по закреплению знаний и получение практических навыков.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения (способность пользоваться различными тестами и методиками).

Практические занятия проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации слайдов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач и кейсов, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий – групповая работа над кейсами. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарскому занятию и текущему и промежуточному тестированию и включает написание рефератов, работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных домашних заданий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствуют формированию навыков работы с научной литературой и анализа статистической информации.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответами на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверка практических умений и решением ситуационных задач.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

6.1. Текущий контроль

Формы контроля: собеседование, тестирование, реферат.

6.2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль – (зачет по дисциплине) - собеседование по вопросам (Вопросы собеседования прилагаются).

Фонд оценочных средств прилагается.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Основные направления современной психологии: когнитивная, психоаналитическая и поведенческая психологии.
2. Медицинская психология – предмет, задачи и проблемы дисциплины.
3. Деонтологические вопросы современной медицины.
4. Структура психики: соотношение сознательного и бессознательного.
5. Врач как педагог.
6. Внутренняя картина болезни.
7. Средства и методы психологического воздействия на личность.
8. Психология мышления.
9. Психология памяти.
10. Психология внимания.
11. Ощущения и восприятия.

12. Творческое мышление в деятельности врача.
13. Темперамент и характер.
14. Основные теории личности.
15. Психоаналитическая концепция личности.
16. Био-психо-социальные подходы к типологии личности.
17. Кризисы развития личности. (по Э. Эриксону).
18. Возрастная психология. Основные закономерности развития личности.
19. Психоаналитическая концепция развития личности (по З. Фрейду)
20. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
21. Психологические особенности взаимоотношения врача и пациента.
22. Эмпатия.
23. Стресс и приемы защиты от психологического стресса.
24. Внутренний конфликт и психологическая защита.
25. Психология здоровья. Мотивация к здоровому образу жизни.
26. Проблемное обучение.
27. Современные педагогические методы обучения.
28. Эффективная самопрезентация.
29. Игра как средство обучения. Применение игровых технологий в высшей школе.
30. Общение в деятельности врача. Искусство влияния – внушение, убеждение, заражение.

ВОПРОСЫ
по психологии и педагогике
промежуточная аттестация - зачет

1. Общая психология, ее предмет и структура.
2. Актуальность изучения психологических дисциплин для студентов стоматологического факультета .
3. Развитие психологии как науки / донаучная психология, рождение научной психологии, развитие психологии в 20 веке /.
4. Взаимосвязь психологии с другими науками, значение психологии для обучения и воспитания детей.
5. Глубинная психология / Психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера /.
6. Бихевиоризм. Основные понятия.
7. Гуманистическая психология. Основные понятия.
8. Отечественная психологическая школа. Психологическая теория деятельности.
9. Психика, психическая деятельность человека. Психологические школы о структуре психики.
10. Понятие о бессознательном, его структура.
11. Понятие о сознании. Свойства сознания.
12. Измененные состояния сознания / ИСС /, значение для медицины.
13. Развитие сознания. Самосознание.
14. Методы психологического исследования.
15. Эмпирические методы психологического исследования (наблюдение, расспрос, анкеты, опросники).

16. Экспериментальные методы психологического исследования.(тесты, проективные методики). Понятие о психодиагностике.
17. Тесты, виды тестов. Требования, предъявляемые к процедуре тестирования.
18. Надежность и валидность тестов.
19. Психологическая характеристика деятельности, виды деятельности человека.
20. Психологические теории мотиваций.
21. Потребности и мотивации.
22. Мотивация как источник деятельности. Основные мотивации личности.
23. Классификация потребностей. Иерархия потребностей.
24. Воля, волевые качества человека.
25. Эмоциональные процессы и состояния. Классификация эмоциональных проявлений человека.
26. Эмоции и мотивации. Факторы, вызывающие эмоции.
27. Эмоции в структуре психической деятельности человека. Функции эмоции.
28. Психологические теории личности.
29. Структура личности. Биологическое и социальное в личности.
30. Психодиагностика личности / личностные тесты, опросники /.
31. Психология личности: темперамент, психологические свойства темперамента.
32. Темперамент и характер.
33. Психология личности: характер, классификации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
34. Психологические защиты: виды, роль в психической деятельности человека.
35. Структура восприятия: ощущения, представления, образы восприятия.
36. Восприятие в структуре деятельности личности. Свойства восприятия.
37. Внимание. Свойства внимания (концентрация, переключаемость, объем).
38. Воображение, виды воображения, функции.
39. Память, виды памяти.
40. Функции памяти Мышление и память.
41. Мышление, виды мышления.
42. Формы мышления / понятие, суждение, умозаключение /.
43. Речь и ее функции. Развитие речи.
44. Мышление и речь
45. Интеллект. Структура интеллекта, функции интеллекта.
46. Измерение интеллекта. Тесты интеллекта. Понятие о коэффициенте интеллекта
47. Конфликт: понятие, стадии, уровни разрешения.
48. Психология общения: понятие, структура общения.
49. Эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга.
50. Коммуникация, виды общения.
51. Техника и приемы общения.
52. Понятие малой группы. Отличительные признаки группы, которые выделяют ее из простого скопления людей.
53. Классификация малых групп.

54. Конфликтное взаимодействие: понятие, виды.
55. Положительное воздействие общности на индивида.
56. Личность в группе. Отрицательное влияние группы на личность.
57. Структура группы и ее измерение. Понятие о социометрии.
58. Малая группа и коллектив.
59. Лидерство в группе. Психологические требования к лидеру.
60. Понятие обратной связи в общении, критерии обратной связи

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	Психология общения и межличностных отношений	Е.П. Ильин.:	СПб: ПИТЕР, 2010.
2	Основы психологии и педагогики: учебное пособие для студ. мед. вузов	Ширяев О.Ю. и др	Воронеж, 2014г.
3	Клиническая психология : учебник для студ. мед. вузов	под ред. Б.Д.Карвасарского.	4-е изд., перераб. и доп. - СПб : ПИТЕР, 2010.
4	Психология : учебник для вузов	Лукацкий М.А.	2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010
5	Психология : учебник	Немов Р.С.	М. :Юрайт, 2010.
6	Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие	Матяш Н.В.	М.: Академия, 2010.
7	Общая психология: учебное пособие !	Марцинковская Т.Д.	М.; Академия, 2010.
8	Практикум по психологии личности	О. П. Елисеев	Санкт-Петербург, Питер, 2010 г.-
9	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие !	Загвязинский В.И.	М.: Академия. 2010.
10	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие!	Смирнов С.Д.	М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	Психология общения и межличностных отношений	8. Е. Ильин.:	СПб: ПИТЕР, 2010.
2	Основы психологии и педагогики: учебное пособие для студ. мед. вузов	Ширяев О.Ю. и др	Воронеж, 2014г.
3	Клиническая психология : учебник для студ. мед. вузов	под ред. Б.Д.Карвасарского.	4-е изд., перераб. и доп. - СПб : ПИТЕР, 2010.
4	Психология : учебник для вузов	Лукацкий М.А.	2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010
5	Психология: учебник	Немов Р.С.	М. :Юрайт, 2010.
6	Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие	Матяш Н.В.	М.: Академия, 2010.
7	Общая психология: учебное пособие!	Марцинковская Т.Д.	М.; Академия, 2010.

8	Практикум по психологии личности	О. П. Елисеев	Санкт-Петербург, Питер, 2010 г.-
9	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие!	Загвязинский В.И.	М.: Академия. 2010.
10	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие!	Смирнов С.Д.	М.: Академия, 2010.

Периодика

1. Журнал «Вопросы психологии».
2. Журнал «Вопросы образования».
3. Журнал «Психологический журнал РАН».
4. Журнал «Высшее образование сегодня».

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

5. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ
<http://www.aup.ru/>.

1. Портал по менеджменту, маркетингу и рекламе, финансам, инвестициям, управлению персоналом, экономической теории. Бесплатные библиотеки по каждому разделу, форумы, Интернет-магазин.

2. www.vse-uchebniki.ru

3. www.medportal.ru – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел «Медэнциклопедия», содержащий архив научно-популярных статей.

4. Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.

7. Образовательная платформа Moodle.

8. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

9. <http://www.studmedlib.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеоманитофон, ПК. Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской.

Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС)
<p>Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017г.</p>	<p>Кабинет зав. кафедрой Ассистентская Конференц зал (на 50 посадочных мест) Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Помещения дневного стационара Помещения экспертизы</p>	<p>Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд -1 Стол ученический 2-х местный -12 Стол ученический -59 Стул ученический -146 Ноутбук -1 Принтер -2 Монитор LG 19 -1 Доска учебная -1 Доска 1-элементная учебная -1 Тонометр - 1 Стетоскоп -1 Фонендоскоп -1</p>
<p>Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31</p>	<p>Кабинет зав. кафедрой Ассистентская Конференц зал (на 50 посадочных мест) Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Химико-токсикологическая лаборатория Помещения экспертизы</p>	

<p>августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017 г.</p>		
<p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический</p>	<p>Кабинет зав. кафедрой Ассистентская Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Помещение дневного стационара</p>	<p>Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стол ученический 40 Стул ученический 80 Ноутбук 1 Доска учебная 1 Доска 1-элементная учебная 1 Термометр -1 Медицинские весы - 1</p>

<p>психоневрологический диспансер», корп.№2 г. Воронеж, ул.20 лет Октября, д.73</p>		
<p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1</p>	<p>Ассистентская Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Учебная комната</p>	<p>Доска учебная 1 Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стол ученический 50 Стул ученический 100 Ноутбук 1 Принтер 2 Монитор LG 19 Телевизор 1 Доска 1-элементная учебная 1</p>

<p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1</p>	<p>Учебная комната</p>	<p>Доска 1-элементная учебная 1 Стул ученический 20</p>
<p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический</p>	<p>Ассистентская Кабинет профессора Конференц-зал (на 50 посадочных мест)</p>	<p>Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стул ученический 26 Доска учебная 1</p>

<p>диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 п. Орловка</p>		<p>Телевизор 1</p>
<p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся,</p>	<p>Ассистентская Доцентская Лаборантская Лаборантская Учебная комната</p>	<p>Тонометр 1 Стетоскоп 1 Фонендоскоп 1 Термометр 1 Медицинские весы 1 Ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий 1 Электрокардиограф 1</p>

<p>заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г.</p> <p>Кафедра психиатрии и неврологии ИДПО КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», Детское диспансерное отделение (г. Воронеж, ул. Кольцовская, дом 1, 2 этаж)</p>		<p>Облучатель бактерицидный 1 Электроэнцефалограф 1 Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стол ученический 59 Стул ученический 146 Ноутбук 1 Принтер 2 Монитор LG 19 Доска учебная 1 Телевизор 1 Доска 1-элементная учебная 1 Аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками 1 Пособия для оценки психофизического развития ребенка 1 Сантиметровые ленты 1 Пеленальный стол -1</p>
---	--	---