

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Флорович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.10.2023 16:56:44  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
доцент Л.В. Мошурова  
«16» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология и поведенческая медицина

для специальности **31.05.02 Педиатрия**  
форма обучения **очная**  
факультет **педиатрический**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **1**  
семестр **I; II.**  
лекции **8 часов**  
практические занятия **66 часов**  
самостоятельная работа **67 часов**  
зачет с оценкой **3 часа II семестре**  
всего часов **144 часа (4 ЗЕ)**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от 12.08.2020 г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017 г. №306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины «09» июня 2022г., протокол №26.

Заведующий кафедрой психологии и поведенческой медицины к.м.н. Е.А. Кудашова

Рецензенты:

заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин, к.п.н., доцент

И.Е.Плотникова

главный врач КУЗВО "Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер", к.м.н. А.В. Разворотнев

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 16.06. 2022 года, протокол № 5

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в формировании у обучающихся знаний о социально-психологических явлениях и способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения, коммуникации и психологического воздействия для формирования, сохранения и укрепления здоровья людей. Особое значение уделяется развитию у студентов педиатрического факультета самостоятельных исследовательских умений, а также обучение работе в команде, в том числе в проектах для эффективной интеграции в рабочий коллектив, сокращения сроков выполнения проектов и получения требуемых результатов.

### **Задачи:**

- изучить основные понятия психологии и поведенческой медицины, сущность, структуру; исторический аспект развития дисциплины;
- изучить структуру индивидуально-психологических особенностей человека;
- изучить механизмы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; отличительные признаки гуманистического взаимодействия людей с окружающим миром;
- научить готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- сформировать практические навыки по использованию психологических знаний в своей профессиональной деятельности;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- познакомить с прогнозированием изменений и оценкой их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- научить психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с коллегами, клиентами;
- научить взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- научить навыкам делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- сформировать практические навыки по сбору и обработке информации; проведению экспериментов, анализу полученных результатов, составлению презентаций; публичной защите проекта.
- познакомить с видами проектов и проектных продуктов, структурой проекта и алгоритмом работы над проектом;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- научить представлять проект в виде презентации, в том числе оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценки проекта, навыками оценки своих и чужих результатов;
- научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- развить творческие способности обучающихся анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания, наблюдать и делать выводы;

- развить у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развивать способность к коммуникации.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология и поведенческая медицина» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Педиатрия»; изучается в первом и втором семестрах.

2.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, химия.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.
2	Химия	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

структуру, предмет и задачи психологии здоровья как науки, ее основные проблемах;  
технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей;  
социально-психологические явления, их виды;  
закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях;  
основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;  
особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;  
приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях, чрезвычайных ситуаций;  
критерии психического здоровья;  
теории философии относительно здоровья;  
методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: неперидических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей);  
медицинскую этику, деонтологию заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);  
инструкции по заполнению основной документации медицинского работника;  
стратегии совладания со стрессом в нестандартных ситуациях;  
техники саморазвития;  
особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;  
приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;  
способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения;  
базовые технологии осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;  
знание инновационных здоровьесберегающих технологий;  
психологические особенности людей различных социальных и этнических групп;  
индивидуально-личностные аспекты пациентов с целью снижения риска последствий неблагоприятных факторов;  
способы к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ;

принципы управления коллективом, готовности оценивать качество и результаты деятельности.

## 2. Уметь:

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии и поведенческой медицины;
- анализировать социально-психологические явления и выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроект в сфере здравоохранения;
- создавать целостный образ человеческого поведения в социальных группах;
- дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях;
- исследовать динамические процессы в малой группе;
- исследовать процессы социального влияния;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение;
- управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- вести дискуссию с клиентами, коллегами;
- слушать и понимать партнера по общению,
- преодолевать барьеры общения,
- презентовать себя в публичном выступлении;
- организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
- эффективно общаться и взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- оформлять документацию медицинского работника в учреждении;
- анализировать различные теоретические и методологические позиции;
- исследовать особенности группового мышления;
- определять синдром эмоционального выгорания по признакам;
- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности;
- определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка;
- определять факторы, влияющие на образ жизни;
- использовать некоторые виды психической саморегуляции на практике;
- определять адаптационные резервы организма;

- осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- определять по критериям социальное и душевное здоровье личности;
- определять адаптационные резервы организма;
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы;
- оценивать качество результатов деятельности.

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;

навыками применения активных методов социально-психологического обучения;

навыками публичного выступления;

понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности врача;

навыками применения активных методов социально-психологического обучения;

исследованием особенностей социального интеллекта;

навыками определения и описания конфликта: конструктивная, деструктивная функция, способами взаимодействия в конфликте.

навыками дифференциации понятий социальной психологии личности в различных школах и направлениях;

анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;

принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;

основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, и пагубного потребления алкоголя;

основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;

навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;

методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации;

исследовательскими навыками коммуникативных способностей;

навыками делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;

оценивать состояние психического здоровья по научным критериям;  
 технологиями психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;  
 профессиональной деятельностью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  
 навыками психологической деятельности, с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;  
 способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ и управлению коллективом, готовностью оценивать качество результатов деятельности.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности и компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
3	2	4	1
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК 1 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации).	<b>Знать:</b> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. <b>Уметь:</b> - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>Владеть:</b> - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.



УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-2 УК 1 - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода. <b>Уметь:</b> применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. <b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-3 УК 1 - Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.	<b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок. <b>Уметь:</b> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. <b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-4 УК 1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.	<b>Знать:</b> критерии оценки последствий возможных решений задачи. <b>Уметь:</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи. <b>Владеть:</b> способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	ИД-5 УК 1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.	<b>Знать:</b> виды стратегий по решению проблемной ситуации. <b>Уметь:</b> оценивать преимущества и недостатки выбранной стратегии. <b>Владеть:</b> способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации, - навыками составления плана-

	подхода, выработать стратегию действий.		графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК 2 Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления.	<b>Знать:</b> основные виды проектов, их специфику и особенности управления ими. <b>Уметь:</b> определять проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления <b>Владеть:</b> навыком определения проблемы и способов ее решения через реализацию проектного управления.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-2 УК 2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знать:</b> требования к постановке цели и задач. <b>Уметь:</b> формулировать цель, задачи, проекта; обосновывать его актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. <b>Владеть:</b> навыками построения и структурирования жизненного цикла проекта; навыками управления проектами и подготовки проектных решений
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-3 УК 2 Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;	<b>Знать:</b> основные понятия, классификации по теме «Познавательные процессы»; - основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла. <b>Уметь:</b> организовать и координировать работу участников проекта; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами. <b>Владеть:</b> навыками управления проектами на всех стадиях. жизненного цикла.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его	ИД-4 УК 2 Разрабатывает план реализации проекта с	<b>Знать:</b> основы планирования деятельности по достижению задач. <b>Уметь:</b> соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. <b>Владеть:</b> навыками разработки и



	жизненного цикла	использованием инструментов планирования.	реализации проекта с использованием инструментов планирования; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-5 УК 2 Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта	<b>Знать:</b> основные методы контроля выполнения задач; основные требования к представлению результатов проекта. <b>Уметь:</b> контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности; представлять результаты проекта. <b>Владеть:</b> навыками измерения и анализа результатов проектной деятельности; способностью представлять результаты проекта и обосновывать использования.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК 3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.	<b>Знать:</b> основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели <b>Уметь:</b> - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; <b>Владеть:</b> - способами управления командной работой в решении поставленных задач.
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-2 УК 3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.	<b>Знать:</b> общие формы организации деятельности коллектива; <b>Уметь:</b> - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - применять принципы врачебной деонтологии медицинской этики. <b>Владеть:</b> - навыками постановки цели в условиях командой работы, навыками делового общения управления коллективом и выработки стратегий действий.
	Способен организовывать и руководить	ИД-3 УК 3 Распределяет задания и	<b>Знать:</b> психологическое содержание понятий личности и коммуникативной компетентности;

	работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	добивается их исполнения реализуя основные функции управления.	функции управления. <b>Уметь:</b> - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. <b>Владеть:</b> способностью распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления.
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-4 УК 3 Формулирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.	<b>Знать:</b> знает основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики и ее развития в онтогенезе. <b>Уметь:</b> находить и принимать управленческие решения при различных мнениях. <b>Владеть:</b> находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции; - навыком ведения дискуссии.
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-5 УК 3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	<b>Знать:</b> - психологию личности и малых групп; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста, - виды, структуру конфликтов и технологии их разрешения. <b>Уметь:</b> - разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов; - применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде; <b>Владеть:</b> - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;	<b>Знать:</b> виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника; - универсальные закономерности структурной организации и



			<p>самоорганизации текста.</p> <p><b>Уметь:</b> - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог;</p> <p>- составлять деловые бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу;</p> <p>- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада изучаемой проблеме;</p> <p>- разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия;</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий.</p>
УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4 УК-4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	<p><b>Знать:</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий; модели и технологии коммуникации в профессиональной медицинской среде; основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной и профессиональной среде;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях.</p>
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК 5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации),	<p><b>Знать:</b> различные исторические типы культур;</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>

		обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии	<b>Знать:</b> механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе. <b>Уметь:</b> формировать психологически-безопасную среду в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками толерантности в преодолении коммуникативных барьеров.
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.	<b>Знать:</b> принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; принципы недискриминационного взаимодействия. Формы и методы Поддержания толерантной среды. <b>Уметь:</b> толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. <b>Владеть:</b> навыками толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	<b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении задач, при достижении целей; <b>Уметь:</b> планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач. <b>Владеть:</b> навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
УК-6	Способен определять и реализовывать	ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты	<b>Знать:</b> стимулы для саморазвития. <b>Уметь:</b> расставлять приоритеты





	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-3 УК-6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<b>Знать:</b> требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста <b>Уметь:</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг <b>Владеть:</b> личностного развития и профессионального роста.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-4 УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.	<b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. <b>Уметь:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу. <b>Владеть:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	ИД-3 УК-7 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные,	<b>Знать:</b> методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способы контроля и оценки физического развития и физической

	<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>	<p>подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.  <b>Уметь:</b> организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа.  <b>Владеть:</b> навыками оценки своих ресурсов и их пределов для оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>
УК-9	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-1 УК-9          Обладает представлениями и о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями</p>	<p><b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.  <b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.  <b>Владеть:</b> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

		здоровья.	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	<b>Знать:</b> принципы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. <b>Уметь:</b> взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. <b>Владеть:</b> навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	<b>Знать:</b> основы научной организации профессиональной деятельности с соблюдением социальных, этических профессиональных норм. <b>Уметь:</b> выделять значимую информацию из научных текстов, тестов справочно-информационного характера для социального взаимодействия. <b>Владеть:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития с учетом индивидуальных особенностей трудового коллектива; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 УК-11 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к	<b>Знать:</b> правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции <b>Уметь:</b> анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней <b>Владеть:</b> навыком профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

		ней	
--	--	-----	--

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-2 УК-11 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	<b>Знать:</b> принципы планирования и организации мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе <b>Уметь:</b> планировать организацию и мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе <b>Владеть:</b> навыками планирования
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-3 УК-11 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<b>Знать:</b> правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции <b>Уметь:</b> соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции <b>Владеть:</b> навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача <b>Владеть:</b> навыками этичного общения в коллективе, с руководством, пациентами.
ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-2 ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"	<b>Знать:</b> - правила эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. - принципы профессиональной этики. <b>Уметь:</b> - соблюдать принципы профессиональной этики. <b>Владеть:</b> - соблюдать принципы профессиональной этики при общении с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-1.	Способен реализовывать	ИД-3 ОПК-1 Излагает	<b>Знать:</b> - принципы межкультурного взаимодействия, принципы этики и

	моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.	деонтологии, моральные и правовые нормы. <b>Уметь:</b> - излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии. <b>Владеть:</b> способностью излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.
ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-4 ОПК-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.	<b>Знать:</b> - основные способы и приемы сотрудничества в коллективе, с взаимодействующими организациями и службами. - принципы деонтологии и профессиональной этики. <b>Уметь:</b> - сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии. <b>Владеть:</b> - способностью сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии в рамках своей компетенции.
ОПК - 3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ИД-3 ОПК-3 Определяет и реализует формы и способы проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий	<b>Знать:</b> способы проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий <b>Уметь:</b> определяет формы и способы проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий <b>Владеть:</b> навыками проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий
ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием	ИД-1 ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные	<b>Знать:</b> - знать критерии оценивания проекта, <b>Уметь:</b> - представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; оценивать свои и чужие результаты;

<p>информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>е средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Владеть:</b> способностью составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.</p>
--	---	--



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «психология и поведенческая медицина» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.	1		2	16		16	В, Т, З
2	Проектная деятельность.	1		2	16		16	В, Т, З
3	Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	2		2	16		18	В, Т, З
4	Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.	2		2	16		18	В, Т, З
5	Итоговые занятия	2			2			В, Т, З
	Зачет с оценкой	2						В, Т, З
	Итого:	144	2	8	66		68	

## 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</li> <li>- Рассмотреть основные теории отечественной и зарубежной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология).</li> <li>- Рассмотреть психологию здоровья как новое научное направление.</li> <li>- Изучить технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.</li> </ul>	Предмет, объект психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности). Поведенческая медицина: происхождение, история, направления, принципы, область изучения. Психология здоровья как новое научное направление. Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Социальное и душевное здоровье. Отношение человека к своему здоровью. Психология здорового образа жизни. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.	2
2	Проектная деятельность медицинского профиля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить основные принципы метода проекта.</li> <li>- Рассмотреть особенности проекта как объекта управления.</li> <li>- Ознакомиться с содержанием и этапами проектной деятельности.</li> </ul>	Появление и развитие понятия «проект». Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.). Основные принципы метода проекта. Особенности проекта как объекта управления. Содержание и этапы проектной деятельности. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование. Бюджетирование проектной работы. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фанд-райзинг). Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки. Заявка на получение финансирования (грант, спонсорство).	2

			Сопроводительные документы к заявке на получение финансирования. Экспертиза заявок. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.	
3	Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить принципы коммуникативной компетентности.</li> <li>- Познакомиться с социально-психологическими и технологическими основами общения в формальных и неформальных коммуникациях</li> <li>- Познакомиться с общением, как основой межличностных отношений.</li> <li>- Изучить принципы межгрупповых отношения и взаимодействия.</li> <li>- Рассмотреть конфликтное общение.</li> </ul>	Система знаний теории деловых и неформальных коммуникаций. Коммуникативная компетентность как психологическая готовность и умение планировать и осуществлять эффективные коммуникативные действия, прежде всего речевое воздействие, с использованием имеющихся внутренних и внешних ресурсов. Понимание социально-психологических и технологических основ общения в формальных и неформальных коммуникациях. Интерактивная сторона межличностного и индивидуально-группового общения, навыки организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров). Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально-ролевое общение – социальная роль, Межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Конфликтное общение, структура общения, завершение.	2
4	Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомиться с основами этики делового общения и взаимодействия в медицинской организации.</li> <li>- Рассмотреть условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом.</li> </ul>	Роль общения между медицинским работником и пациентом. Отношения врач-пациент. Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом. Виды общения между медицинским работником и пациентом. Функции общения. Средства общения: эффективные и неэффективные. Зоны комфорта в общении. Правила профессионального общения с пациентом. Психологические	2

		<p>- Изучить психологические особенности общения медицинского работника с пациентом.</p> <p>- Рассмотреть диагностическую и терапевтическую функцию анамнеза пациента.</p>	<p>особенности общения медицинского работника с пациентом. Наблюдение и сигналы. Изменение личности, связанные с болезнью. Терапевтические средства общения. Стили общения. Диагностическая и терапевтическая функция анамнеза болезни. Анамнез – накопление медицинской информации и общение двух людей. Влияние собирания анамнеза на лечебный процесс. Ошибки при собирании анамнеза. Модели взаимодействия. Информирование о болезни пациента и его родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".</p> <p>Культура общения в коллективе. Основы этики делового общения. Конфликты в профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел. Психология здоровья.</b>						
1.	Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.	<p>- изучить теории философии относительно здоровья.</p> <p>- разобрать прогнозирование изменений и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом</p>	<p>Области исследования поведенческой медицины: заболевания, связанные с поведением; приверженность к лечению и комплаентность; отношения между врачом и пациентом. Объект и предмет психологии. Особенности психических явлений и их классификация. Факты, закономерности и механизмы психической жизни. Особенности психологии как науки. Становление и развитие психологии здоровья в России и за рубежом. Концепции психологии здоровья. Теории философии относительно здоровья, прогнозирование изменения и оценки их</p>	<p>- теории философии относительно здоровья; УК-1 ИДЗ</p> <p>- факторы, влияющие на образ жизни. УК-1 ИД4</p>	<p>- определять факторы, влияющие на образ жизни. УК-1 ИД4</p>	2



		<p>воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.</p> <p>- ознакомиться с определением факторов, влияющих на образ жизни.</p>	<p>динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. Факторы, влияющие на образ жизни. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у в различных возрастных периодах. Психологические факторы здоровья.</p>			
2.	<p>Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности.</p>	<p>- изучить понятие о характере,</p> <p>- ознакомиться с социальными установками и их влиянием на поведение личности,</p> <p>- познакомиться с методами преодоления жизненных кризисов,</p> <p>- ознакомиться с принципами определения влияния на свои и чужие эмоции.</p>	<p>Личность как субъект взаимодействия с действительностью. Понятие о характере: классификация типов, структура, свойства. Способности и задатки. Социальные установки. Формирование и изменение социальных установок личности. Функции социальных установок в регуляции социального поведения. Позитивное мышление как фактор психологического здоровья. Механизмы психологической защиты.</p> <p>Мотивационная сфера личности: изучение мотивации, ориентация на научение, улучшение учебы. Пирамида потребностей А. Маслоу.</p> <p>Темперамент как психогенетический компонент индивидуальности.</p> <p>Эмоциональный интеллект: понимание своих и чужих эмоций. Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости.</p>	<p>- понятие личность; ИД-1 УК 5; ИД-2 УК-5</p> <p>- познавательные и эмоционально-волевые процессы. ИД-1 УК 5; ИД-2 УК-5</p>	<p>- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. ИД-1 УК 5; ИД-2 УК-5</p>	2

3.	Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить понятие физического здоровья в психологии здоровья.</li> <li>- познакомиться с адаптационными резервами организма.</li> <li>- познакомиться с методами и научными критериями оценки здоровья.</li> <li>-изучить составляющие психологической устойчивости и их влияние на здоровье.</li> </ul>	<p>Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине. Основные факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко) физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья. Психическое здоровье и его критерии. Психическое и психологическое здоровье. Связь психического здоровья с физическим, духовным, социальным здоровьем. Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура здоровья. Влияние социального, возрастного и гендерного статуса на здоровье. Гипотезы, объясняющие гендерные различия в состоянии здоровья. Девиантное поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы здоровья, ИД-3 УК-7</li> <li>- критерии психического здоровья ИД-1 УК 5 ИД-2 УК-5.</li> <li>- условия сохранения и укрепления здоровья. ИД-3 УК-7; ИД-1 УК 5 ИД-2 УК-5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять адаптационные резервы организма., ИД-3 УК-7; ИД-1 УК 5 ИД-2 УК-5.</li> <li>оценивать состояние физического здоровья (по В.П. Войтенко). ИД-3 УК-7; ИД-1 УК 5 ИД-2 УК-5.</li> <li>- определять доминанты активности, выступающие как опоры психологической устойчивости., ИД-3 УК-7; ИД-1 УК 5 ИД-2 УК-5.</li> <li>- использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния. ИД-3 УК-7; ИД-1 УК 5 ИД-2 УК-5.</li> <li>- оценивать состояние психического</li> </ul>	2
----	---	---	---	---	--	---





					здоровья по научным критериям. ИД-3 УК-7; ИД-1 УК 5 ИД-2 УК-5.	
4.	Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.	<p>- изучить понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие;</p> <p>- изучить понятие «ортобиоз»;</p> <p>- познакомиться с проблемами здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, возраста.</p> <p>- познакомиться с факторами, обуславливающими отношение человека к своему здоровью.</p> <p>- изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье.</p>	"Болезни цивилизации". Определение отношения к здоровью. Компоненты отношения к здоровью. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у людей различного возрастного периода. Определение «внутренней картины здоровья». Внутренняя картина здоровья детей, подростков и пожилых людей. Факторы, оказывающие влияние на отношение к своему здоровью: гендерные и возрастные особенности, профессиональная деятельность, воспитание в семье. Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Понятие «здоровый образ жизни». Ортобиоз.	<p>- понятие здоровый образ жизни и ортобиоз; ИД-3 УК-7; ИД-1 УК 5 ИД-2 УК-5.</p> <p>- факторы, влияющие на здоровый образ жизни; ИД-3 УК-7; ИД-1 УК 5 ИД-2 УК-5.</p> <p>- особенности отношения современного человека к своему здоровью; ИД-3 УК-7; ИД-1 УК 5 ИД-2 УК-5.</p>	<p>- определять факторы, влияющие на образ жизни; ИД-3 УК-7; ИД-1 УК 5 ИД-2 УК-5.</p> <p>- определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека; ИД-3 УК-7; ИД-1 УК 5 ИД-2 УК-5.</p> <p>- определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка. ИД-3 УК-7; ИД-1 УК 5 ИД-2 УК-5.</p>	2
5.	Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения.	- изучить инновационных здоровьесберегающих технологий;	Проблемы ведения здорового образа жизни в современном мире. Предложения по устранению факторов, препятствующих ЗОЖ. Обеспечение здорового образа жизни	- инновационные здоровьесберегающие технологии; ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.	- определять влияние тератогенов на развитие будущего	2



Здоровьеразвивающие образовательные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с видами психической саморегуляции на практике.</li> <li>- ознакомиться с методиками диагностики внутренней картины здоровья,</li> <li>- разобрать профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей.</li> <li>- изучить здоровьеразвивающие образовательные технологии,</li> <li>- изучить направления и задачи превентивной работы,</li> <li>- познакомиться с принципами диагностики психологического благополучия,</li> <li>- освоить методы и способы самопомощи и</li> </ul>	<p>людей разного возраста. Влияние установок на формирование представления об ортобиозе у ребенка. Соотношение факторов обеспечения здоровья современного человека. Принципы и составляющие здорового образа жизни. Особенности проявления искаженной внутренней картины здоровья ребенка и подростка. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья: направления, принципы, уровни и формы организации. Методики диагностики внутренней картины здоровья ребенка. Профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей у подростков. Факторы риска алкоголизации и наркомании среди детей и подростков. Психическая саморегуляция и здоровье человека. Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения в сфере образования и на производстве. Здоровьеразвивающие образовательные технологии. Проблема психопрофилактики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Основные трудности в составлении и реализации превентивных программ на дошкольном и школьном этапах образования. Схема построения превентивной программы в образовании. Направления и задачи превентивной работы. Разработка и внедрение превентивных программ в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды психической саморегуляции на практике; ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.</li> <li>- здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения в сфере образования и на производстве. ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.</li> <li>- преимущества и недостатки здоровьесберегающих технологий. ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.</li> <li>- инновационные здоровьеразвивающие технологии; ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.</li> <li>- основные направления и задачи превентивной работы ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.</li> <li>- методы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ребенка; ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.</li> <li>- использовать методики диагностики внутренней картины здоровья; ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.</li> <li>- использовать инновационные здоровьесберегающие технологии. ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.</li> <li>- использовать некоторые виды психической саморегуляции; ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.</li> <li>- определять адаптационные резервы организма; ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.</li> <li>- диагностировать психологическое благополучие личности; ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.</li> <li>- пользоваться методами и способами</li> </ul>		
---	--	--	---	--	--	--

				способы самопомощи ИД-1		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

		психологической защиты.	детских садах и школах. Диагностика психологического благополучия личности. Возникновение, становление, продуктивное самофункционирование, самосовершенствование как этап саморазвития индивида. Самодиагностика, самореализация, саморазвитие, самофункционирование. Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде. Личность и социальный стресс. Психологическое прогнозирование поведения и деятельности личности. Формы и технология психологической помощи личности. Методы и способы самопомощи. Психологическая защита и совладающее поведение. Самоорганизация и саморазвитие личности в профессиональной среде. Управление временем, постановка и формирование целей, определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.	психологической защиты и самопомощи. ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.	
6.	Психологический стресс и реакция личности	- изучить содержание основных проблем и тенденций развития отдельных направлений психологии, связанных с изучением психологического	Признаки развития стресса. Стресс и нарушения поведенческой адаптации, стрессовые реакции (поведенческие, физиологические, когнитивные, эмоциональные). Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Реакции личности на психологический стресс. Психические травмы и их разновидности. Механизмы	- специфику содержания понятия стресса; ИД-1 УК-9; ИД-3 УК-1; ИД-4 УК-1; ИД-2 УК-5; ; ИД-3 УК-9.- определения основных понятий и терминов	- анализировать и обобщать теоретические знания в области психологии стресса; ИД-1 УК-9; ИД-3 УК-1; ИД-4 УК-1; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-9.- прогнозировать последствия	2

		<p>стресса;  - ознакомиться с психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с профилактикой и преодолением стресса;  - изучить основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний.</p>	<p>психотерапевтического процесса и его динамика. Состояния адекватной мобилизации и динамического расогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев). Зависимость продуктивности деятельности от степени психического напряжения. Толерантность к стрессу. стрессовых состояний, примеры прикладных исследований. Состояния фрустрации.</p>	<p>психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности; ИД-1 УК-9; ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-2 УК-5; ; ИД-3 УК-9.  представление об основных теориях и концепциях психологии, развивающихся в рамках  психологии воли, психологии темперамента, ИД-1 УК-9; ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-9. характерологии, касающихся проблемы стресса.  - представление о последствиях острого и хронического стресса и о факторах их развития; ИД-1 УК-9; ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-9.</p>	<p>возникновения и развития стрессовых состояний; ИД-1 УК- 9; ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-9.  - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности протекания негативных психических состояний с целью их гармонизации. ИД-1 УК-9; ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-9.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

				- индивидуально-психологические особенности устойчивости к стрессу. ИД-1 УК-9; ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-2 УК-5; ИД-3 УК-9.		
7.	Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза.	- ознакомиться с факторами, влияющими на психическое здоровье студентов; - изучить принципы ранней профилактики психического здоровья студентов. - изучить профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.	Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Эмоциональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости. Классификации типов ресурсов преодоления. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием. Психокоррекционные методы снятия негативных постстрессовых состояний, восстановления работоспособности, концентрации внимания, эмоционального и мышечного напряжения, применимые в экстренной	- факторы профессиональной работоспособности; ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.  - факторы, влияющие на психологическое здоровье студентов; ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.  - принципы ранней профилактики психического здоровья; ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.  - феномен «выгорания в профессиональной деятельности» и его причины. ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.	- использовать психокоррекционные методы снятия негативных состояний; ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.  - использовать ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.  - презентовать себя в публичном выступлении; ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.  - использовать различные способы мотивации при взаимодействии с	2





			психологической помощи.		одногоруппниками и коллегами. ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.	
8.	Коллоквиум №1 «Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста».	<p>- изучить поведенческую медицину и ее применение в современных условиях здравоохранения.</p> <p>- разобрать познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности.</p> <p>- рассмотреть физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления.</p> <p>- ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и</p>	<p>Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</p> <p>Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности.</p> <p>Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления.</p> <p>Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения.</p> <p>Здоровьеразвивающие образовательные технологии.</p> <p>Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза.</p> <p>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний.</p>	<p>- познавательные и эмоционально-волевые процессы. ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-1 УК 5; ИД-2 УК 5; ИД-3 УК 7; ИД-1 УК- 9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.</p> <p>- факторы, критерии условия сохранения и укрепления здоровья. ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-1 УК 5; ИД-2 УК 5; ИД-3 УК 7; ИД-1 УК- 9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.</p> <p>- здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения. ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-1 УК 5; ИД-2 УК 5; ИД-3 УК 7; ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-</p>	<p>-применять психологические знания в профессиональной деятельности ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-1 УК 5; ИД-2 УК 5; ИД-3 УК 7; ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.</p> <p>- выделять проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека. ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-1 УК 5; ИД-2 УК 5; ИД-3 УК 7; ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.</p>	2



		<p>деятельности современного специалиста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие образовательные технологии.</li> <li>- изучить основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний.</li> </ul>		<p>3 УК-9.</p> <p>- здоровьеразвивающие образовательные технологии. ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-1 УК 5; ИД-2 УК 5; ИД-3 УК 7; ИД-1 УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

**2 Раздел. Проектная деятельность медицинского профиля.**

9.	<p>Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с понятием «проект»,</li> <li>- познакомиться с видами проектов и проектных продуктов,</li> <li>- рассмотреть структуру проекта и алгоритмом работы</li> </ul>	<p>Появление и развитие понятия «проект», проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Содержание и этапы проектной деятельности. Юридические аспекты управления проектами. Международные стандарты проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Организационная структура.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «проект», УК-2 ИД1</li> <li>- виды проектов и проектных продуктов, УК-1 ИД1</li> <li>- структура проекта и алгоритм работы над проектом; УК-1 ИД1</li> <li>- принципы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом УК-1 ИД1, УК-1 ИД2 действующих правовых норм, УК-1 ИД1, УК-1 ИД2, УК-1 ИД3, УК-1 ИД4, УК-1 ИД5</li> </ul>	2
----	---	--	---	---	--	---



		над проектом; - изучить принципы управления проектом.		управления проектом. УК-1 ИД1, УК-1 ИД2, УК-1 ИД3, УК-1 ИД4, УК-1 ИД5	- пользоваться способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации, УК-1 ИД1, УК-1 ИД2, УК-1 ИД3, УК-1 ИД4, УК-1 ИД5 - применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. УК-1 ИД1, УК-1 ИД2, УК-1 ИД3, УК-1 ИД4, УК-1 ИД5	
10.	Планирование содержания проекта. Управление проектом.	- изучить основы проектно-исследовательской деятельности, - рассмотреть структуру проекта и характеристику основных компонентов проекта, - ознакомиться с принципами планирования и составления графика реализации	Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Принципы организации управления проектом. Участники проекта. Проектные роли.	- требования к постановке цели и задач. , УК-1 ИД2 - методики постановки цели и способы ее достижения, УК-1 ИД2 научное представление о результатах обработки информации, УК-1 ИД2 - механизмы и	- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; УК-1 ИД1, УК-1 ИД2, УК-1 ИД3, УК-1 ИД4, УК-1 ИД5 - определять проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления,	2



		проекта.		методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования, УК-1 ИД2 - принципы построения и структурирования жизненного цикла проекта.	- составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроль его выполнения, УК-1 ИД4, УК-1 ИД5 - разрабатывать и реализовывать проект с использованием инструментов планирования. УК-1 ИД1, УК-1 ИД2, УК-1 ИД3, УК-1 ИД4, УК-1 ИД5	
11.	Ресурсы проектной работы.	- изучить понятие бюджет и финансирование, виды; - ознакомиться с основами налогового законодательства и особенностями финансовой отчетности, - рассмотреть примерный перечень расходов.	Бюджет и финансирование. Поиск и выбор источников финансирования. Виды фондов, грантов и программ. Перечень действий и их последовательность при осуществлении проекта. Расписание действий. Команда проекта, роли, ответственность. Ресурсы проекта, виды.	- условиях реализации бюджетирования, УК-1 ИД1, УК-1 ИД2, УК-2 ИД2, УК-2 ИД3, УК-2 ИД4, УК-2 ИД5; УК-3 ИД5 - технологию формирования бюджета и последующего контроля и анализа реализации стратегических задач по его освоению, УК-3 ИД2, УК-3 ИД3, УК-3 ИД4, УК-3 ИД5 - способы привлечения	- применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач, УК-2 ИД2, УК-2 ИД3, УК-2 ИД4, УК-2 ИД5; УК-3 ИД1, УК-3 ИД2, - соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, УК-1 ИД1, УК-1 ИД2, УК-2 ИД2, УК-2 ИД3, УК-2 ИД4, УК-3 ИД5 - самостоятельно формировать бюджет, исходя из	2





				<p>средств для финансирования проектов, УК-1 ИД1, УК-3 ИД2, УК-3 ИД3, УК-3 ИД4, УК-3 ИД5</p> <p>- основные направления деятельности фондов и грантодающих организаций,</p> <p>- виды грантов, типы, разновидности.</p>	<p>особенностей конкретного проекта. УК-1 ИД1, УК-1 ИД2, УК-1 ИД5, УК-2 ИД1, УК-2 ИД2, УК-2 ИД3, УК-2 ИД4, УК-2 ИД5; УК-3 ИД1, УК-3 ИД2, УК-3 ИД3, УК-3 ИД4, УК-3 ИД5</p>	
12.	<p>Коммуникации в проектной работе.</p>	<p>- изучить типы и виды сопроводительных документов,</p> <p>- ознакомиться с правилами составления сопроводительных документов,</p> <p>- изучить специфику стиля деловых документов.</p>	<p>Распределение ответственности при планировании и выполнении проекта. Отчеты команды о выполненных работах. Методы коммуникаций с участниками проекта. Устная и письменная коммуникация. Заявка как форма проектирования. Составление заявки: общие рекомендации. Типы заявок и их структура. Сопроводительные документы: типы и виды. Специфика стиля деловых документов. Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов.</p>	<p>виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;</p> <p>- специфику коммуникативной деятельности медицинского работника;</p> <p>- универсальные</p>	<p>- представлять результаты проекта и обосновывать использование. УК-3 ИД1, УК-3 ИД2, УК-3 ИД3, УК-3 ИД4, УК-3 ИД5</p> <p>- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; УК-3 ИД1, УК-3 ИД2, УК-3 ИД3, УК-3 ИД4, УК-3 ИД5</p> <p>- составлять</p>	2



				закономерности структурной организации и самоорганизации текста. УК-1 ИД1, УК-1 ИД2, УК-1 ИД5, УК-2 ИД1, УК-2 ИД2, УК-2 ИД3, УК-2 ИД4, УК-2 ИД5; УК-3 ИД1, УК-3 ИД2, УК-3 ИД3, УК-3 ИД4, УК-3 ИД5	деловые бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу; УК-3 ИД1, УК-3 ИД2, УК-3 ИД3, УК-3 ИД4, УК-3 ИД5 - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада изучаемой проблеме; УК-3 ИД1, УК-3 ИД2, УК-3 ИД3, УК-3 ИД4, УК-3 ИД5 - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия. УК-3 ИД1, УК-3 ИД2, УК-3 ИД3, УК-3 ИД4, УК-3 ИД5	
13.	Выполнение и контроль работ по проекту.	- Изучить методы и этапы реализации проекта, - рассмотреть	Методы и этапы реализации проекта. Контроль выполнения работ. Управление рисками. Внесение изменения в проект. Ожидаемые результаты, эффекты и критерии их оценки. Развитие команды и ее	- критерии оценки последствий возможных решений задачи. УК- 1 ИД1, УК-1 ИД2,	- определять и оценивать последствия возможных решений задачи;	2

		эффекты и критерии		УК-1		
--	--	--------------------	--	------	--	--

		оценки ожидаемых результатов - изучить методы управления рисками.	мотивация. Контроль и отчетность.	ИД5, УК-2 ИД1, УК-2 ИД2, УК-2 ИД3, УК-2 ИД4, УК-2 ИД5; УК-3 ИД1, УК-3 ИД2, УК-3 ИД3, УК-3 ИД4, УК-3 ИД5  - виды стратегий по решению проблемной ситуации. УК-1 ИД1, УК-1 ИД2, УК-1 ИД5, УК-2 ИД1, УК-2 ИД2, УК-2 ИД3, УК-2 ИД4, УК-2 ИД5; УК-3 ИД1, УК-3 ИД2, УК-3 ИД3, УК-3 ИД4, УК-3 ИД5	УК-1 ИД1, УК-1 ИД2, УК-1 ИД5, УК-2 ИД1, УК-2 ИД2, УК-2 ИД3, УК-2 ИД4, УК-2 ИД5; УК-3 ИД1, УК-3 ИД2, УК-3 ИД3, УК-3 ИД4, УК-3 ИД5  - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. УК-1 ИД1, УК-1 ИД2, УК-1 ИД5, УК-2 ИД1, УК-2 ИД2, УК-2 ИД3, УК-2 ИД4, УК-2 ИД5; УК-3 ИД1, УК-3 ИД2, УК-3 ИД3, УК-3 ИД4, УК-3 ИД5  - оценивать преимущества и недостатки выбранной стратегии. УК-1 ИД1, УК-1 ИД2, УК-1 ИД5, УК-2 ИД1, УК-2 ИД2, УК-2 ИД3, УК-2 ИД4, УК-2 ИД5; УК-3 ИД1, УК-3 ИД2, УК-3 ИД3, УК-3 ИД4, УК-3 ИД5	
14.	Риски в проектной деятельности и работа	- рассмотреть возможные эффекты	Планирование управления рисками. Идентификация рисков. Качественный и	- механизмы и методики поиска,	отличать факты от мнений,	2



	с ними.	и критерии их оценки, ожидаемые результаты - изучить критерии качественного и количественного анализа - рассмотреть принципы реагирования на риски	количественный анализ. Планирование реагирования на риск. Изменение планов, определение резервов.	УК-2 ИД1, УК-2 ИД2, УК-2 ИД3, УК-2 ИД4, УК-2 ИД5; анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; УК-2 ИД1, УК-2 ИД2, УК-2 ИД3, УК-2 ИД4, УК-2 ИД5 - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации УК-2 ИД1, УК-2 ИД2, УК-2 ИД3, УК-2 ИД4, УК-2 ИД5	интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-2 ИД1, УК-2 ИД2, УК-2 ИД3, УК-2 ИД4, УК-2 ИД5 - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. УК-2 ИД1, УК-2 ИД2, УК-2 ИД3, УК-2 ИД4, УК-2 ИД5	
15.	Закрытие проекта.	- представить проект в виде презентации, оформить письменную часть проекта; - развить творческие способности обучающихся.	Развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), Самостоятельное применение, пополнение и систематизирование, обобщение полученных знаний; способствовать развитию мышления, способности наблюдать и делать выводы.	- критерии оценивания проекта. УК-1 ИД1, УК-1 ИД2, УК-2 ИД5; УК-3 ИД4, УК-3 - основные понятия, УК-1 ИД1, УК-1 ИД2, УК-2 ИД5; УК-3 ИД4, УК-3 ИД5 классификации по теме	оценивать свои и чужие результаты; УК-1 ИД1, УК-1 ИД2, УК-2 ИД5; УК-3 ИД4, УК-3 составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь	2





				«Познавательные процессы»; - основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла. УК-1 ИД1, УК-1 ИД2, УК-2 ИД5; УК-3 ИД4, УК-3	представление о рисках, их возникновении и преодолении УК-1 ИД1, УК-1 ИД2, УК-2 ИД5; УК-3 ИД4, УК-3	
16.	Коллоквиум № 2 «Проектная деятельность»	- изучить теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности; - ознакомиться с правилами оформления сопроводительных документов к заявке на получение финансирования проекта. - изучить принципы оценки и мониторинга эффективности проектной работы.	Появление и развитие понятия «проект», проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Содержание и этапы проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Организационная структура. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Принципы организации управления проектом. Участники проекта. Проектные роли. Бюджет и финансирование. Поиск и выбор источников финансирования. Виды фондов, грантов и программ. Команда проекта, роли, ответственность. Ресурсы проекта, виды. Распределение ответственности при планировании и выполнении проекта. Отчеты команды о выполненных работах. Методы коммуникаций с участниками проекта. Устная и письменная	- теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности; УК-1 ИД1, УК-1 ИД2, УК-1 ИД5, УК-2 ИД1, УК-2 ИД2, УК-2 ИД3, УК-2 ИД4, УК-2 ИД5; УК-3 ИД1, УК-3 ИД2, УК-3 ИД3, УК-3 ИД4, УК-3 ИД5 - правила оформления сопроводительных документов к заявке на получение финансирования проекта. УК-1 ИД1, УК-1 ИД2, УК-1 ИД5, УК-2 ИД1, УК-2 ИД2, УК-2 ИД3, УК-2 ИД4, УК-2 ИД5; УК-3 ИД1, УК-3 ИД2, УК-3 ИД3, УК-3 ИД4, УК-3 ИД5	- сформировать проект; УК-1 ИД1, УК-1 ИД2, УК-1 ИД5, УК-2 ИД1, УК-2 ИД2, УК-2 ИД3, УК-2 ИД4, УК-2 ИД5; УК-3 ИД1, УК-3 ИД2, УК-3 ИД3, УК-3 ИД4, УК-3 ИД5 - оформлять сопроводительные документы к заявке на получение финансирования проекта. УК-1 ИД1, УК-1 ИД2, УК-1 ИД5, УК-2 ИД1, УК-2 ИД2, УК-2 ИД3, УК-2 ИД4, УК-2 ИД5; УК-3 ИД1, УК-3 ИД2, УК-3 ИД3, УК-3 ИД4, УК-3 ИД5 - навыками оценки и мониторинга эффективности проектной работы.	2

				ИДЗ,		
--	--	--	--	------	--	--

			коммуникация. Заявка как форма проектирования. Методы и этапы реализации проекта. Контроль выполнения работ. Управление рисками. Внесение изменения в проект. Ожидаемые результаты, эффекты и критерии их оценки. Развитие команды и ее мотивация. Контроль и отчетность.	УК-3 ИД4, УК-3 ИД5 - принципы оценки и мониторинга эффективности проектной работы УК-1 ИД1, УК-1 ИД2, УК-1 ИД5, УК-2 ИД1, УК-2 ИД2, УК-2 ИД3, УК-2 ИД4, УК-2 ИД5; УК-3 ИД1, УК-3 ИД2, УК-3 ИД3, УК-3 ИД4, УК-3 ИД5	УК-1 ИД1, УК-1 ИД2, УК-1 ИД5, УК-2 ИД1, УК-2 ИД2, УК-2 ИД3, УК-2 ИД4, УК-2 ИД5; УК-3 ИД1, УК-3 ИД2, УК-3 ИД3, УК-3 ИД4, УК-3 ИД5	
<b>3 Раздел. Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.</b>						
1.	Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека.	-изучить структуру и особенности межличностной коммуникации, - ознакомиться с техниками активных коммуникаций, - изучить психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга, - разобрать виды и способы взаимодействия, - ознакомиться с факторами, влияющими на восприятие и понимание людьми	Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации. Элементы коммуникационного процесса. Виды и модели коммуникаций (по Лассуэллу, рефлексивная, каузально атрибутивная, тезаурусная, смешанная). Вербальная коммуникация, факторы эффективности вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация, ее основные составляющие (кинесика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение) и их характеристики. Проксемика – коммуникативное пространство личности. Эффективная коммуникация и основные коммуникативные техники. Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении (особенности повседневной коммуникации, функции речи в межличностном общении). Выражение психического состояния человека в общении. Специфика понимания	- психологическую сущность общения: структуру, средства, уровни; ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11 - содержание и особенности организации основных форм делового общения; ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11 - правовые и этические принципы работы психолога с группами риска,	- вести дискуссию; - владеть навыками применения активных методов социально-психологического обучения. ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11  - дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях. ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11	2



		друг друга.	психического состояния человека. Коммуникативные барьеры. Понятие и функции обратной связи в межличностном общении. Понятие, виды и техника эффективного слушания. Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия (Г. Парсонс, Я. Щепаньский). Виды и способы взаимодействия. Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга.	социальными меньшинствами, с группами людей с социально-отклоняющимся поведением, ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11 - коммуникативные барьеры. ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11		
2.	Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект.	- изучить стили поведения в конфликтной ситуации, типы конфликтных личностей, и способы поведения с ними, - приобрести знания по взаимодействию с разными типами конфликтных личностей, способов поведения с ними, - ознакомиться с принципами проведения диагностики	Ассертивное поведение. Отношения близости и сотрудничества: отношения привязанности, дружба, любовь. Аффилиация: потребность человека в создании тёплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми. Сеть отношений. Аттракция: любая сила, которая объединяет людей, как феномен межличностных отношений. Негативные отношения. Предубеждения. Дискриминация. Агрессия. Конфронтация и конфликты. Виды конфликтов. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте. Функции, структура и динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Методы разрешения конфликтов.	-понятие конфликта в психологии, -причинах и условиях возникновения конфликтных ситуаций, - способах разрешения конфликтов, - основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации,	- исследовать процессы социального влияния, исследовать особенности группового мышления, -исследовать особенностей социального интеллекта, - психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять	2



		стратегий поведения в конфликтной ситуации, -разобрать особенности взаимодействия в коллективе, - изучить стратегии бесконфликтного взаимодействия.	Трудности межличностного общения Нарушения, барьеры, трудности общения: нарушение общения и коммуникативные барьеры, трудности общения, распространенность психологических трудностей в разных возрастах. Аутистичность как свойство личности, отчужденность, аномия. Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения. Агрессивно-конфликтное взаимодействия (источники агрессивности, закономерности агрессивного поведения и взаимодействия, криминогенное общение)	- личные качества способствуют, а какие затрудняют аттракцию, - закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях. ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11	ходом взаимодействия с другими, - разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов. ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11	
3.	Межличностное взаимодействие в деловом общении.	- изучить принципы делового общения в межличностном взаимодействии, - изучить межличностные ритуалы и особенности ритуального поведения, - ознакомиться с формами защитного поведения, - разобрать психологические особенности и	Социальный ритуал: функции социальных ритуалов, формы ритуального поведения. Межличностные ритуалы (ритуалы как способ обозначения границ взаимодействия, как форма поддержки или взаимного принятия, как форма защитного поведения). Культурные особенности ритуального поведения. Деловое общение в межличностном взаимодействии: особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде, фактор группы в деловом взаимодействии, проблема совместимости в группе. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе. Психологические	- виды, функции и формы ритуального поведения. ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11  - принципы делового общения в межличностном взаимодействии, ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11	- владеть навыками публичного выступления, - вести дискуссию. ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11	2





		факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации.	особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации.	- факторы регуляции совместной деятельности. ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11		
4.	Общие проблемы группы в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности.	- ознакомиться с феноменом руководства малой группой, - изучить понятие группы в социальной психологии, - ознакомиться с коммуникативной структурой малой группы, - рассмотреть феномены межгруппового взаимодействия и влияние группы на личность.	Проблема группового сознания. Понятие группы в социальной психологии. Большие группы и межгрупповые отношения Групповая структура социальной среды. Понятие группы. Социологические и социально-психологические традиции исследования групп. Классификация групп. Многомерность и многоуровневость организации социума. Условные и реальные социальные группы, первичные и вторичные, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы и их влияние на индивидов. Понятие и типология больших социальных групп. Общая характеристика «большой социальной группы». Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы, профессиональные и др. группы). Временные, не устойчивые группы (толпа, аудитория, публика). Основные характеристики, классификация больших социальных групп (В.Г. Дилигенский).	- условия, порождающие изменения в поведении, ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11  - определение понятия группы, их виды, ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11  - виды межличностных отношений в группе, ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11  - факторы эффективности	- исследовать особенности группового мышления, ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11  - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11  - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных	2



			<p>Структура малой группы. социометрическая структура малой группы. Структура власти в малой группы, динамика группового развития. Основные характеристики группы. Социометрическая структура малой группы. Структура власти в малой и группе. Коммуникативная структура малой группы. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Этапность развития малой группы. Модели развития групп. Феномены межгруппового взаимодействия. Влияние группы на личность. Динамические процессы в малой группе.</p>	<p>групповой деятельности, ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11</p> <p>- стадии развития малой группы. ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11</p>	<p>действий. ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11</p>	
5.	<p>Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- изучить профессиональные навыки слушания и понимания практическое занятие, - рассмотреть социально-коммуникативные компетентности психолога, - ознакомиться с техниками эффективного речевого общения - рассмотреть альтернативные методы коммуникации.</p>	<p>Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация, аттракция, рефлексия, эмпатия). Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия лиц с ОВЗ с социальной средой. Трудовая деятельность как объект адаптации. Профессиональная адаптация, ее особенности, этапы. Социально-психологическая адаптация специалистов к рыночной экономике. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность. Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Внутригрупповая адаптивность и эмоциональная удовлетворенность как значимые показатели психологического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ. Факторы,</p>	<p>- особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11</p> <p>- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний; ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5</p>	<p>- слушать и понимать партнера по общению, ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11</p> <p>- преодолевать барьеры общения, ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11</p> <p>- презентовать себя в публичном выступлении; ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5</p>	2



			способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ. Принципы недискриминационного взаимодействия. Взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11  - способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения; ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11  - правила активного общения и успешной самопрезентации. ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11	ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11  - организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья; ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11  - распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им. ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11	
6.	Межкультурное взаимодействие: особенности, коммуникационные барьеры и способы их преодоления, принципы	принципы недискриминационного взаимодействия. толерантное восприятие культурных особенностей	Анализ особенностей межкультурного взаимодействия. Принципы недискриминационного взаимодействия. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров. Большие группы и межгрупповые отношения Нации, классы, этносы. Особенности	- характеристику национально-психологическим особенностям людей, ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11	- организовать взаимодействие с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и	2



	<p>недискриминационно о взаимодействия.</p>	<p>представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении. социально-психологические особенности современной молодежи и ее основных групп психология массового поведения людей. особенности поведения индивида в толпе.</p>	<p>психологического склада нации и национального характера. Основные проблемы этнической социальной психологии (Б.Ф. Поршнев, Н.М. Лебедева, Г. Тэджфел, У. Липпман, У. Самлер и др.). Этническое сознание и самосознание. Проблема этноцентризма. Этнические чувства. Особенности психологии классов. Социальные, этнические, классовые стереотипы, их роль в функционировании больших групп. Социально-психологические особенности современной молодежи и ее основных групп. Психологическое содержание межгрупповых отношений. Групповой фаворитизм. Социально-психологические способы формирования межгрупповой толерантности. Проблема группового сознания. Социальные представления. Верования, убеждения и идеологии. Психология массового поведения людей. Психология толпы (Г. Тард, Г. ЛеБон, С. Сигеле, С. Московичи). Структура и этапы формирования толпы. Классификация видов и активности толпы. Классификация участников толпы. Особенности поведения индивида в толпе. Механизмы воздействия на толпу. Психология массовых явлений. Слухи. Паника как социально-психологический феномен: её истоки, психологические механизмы возникновения и развития, методы предотвращения и преодоления.</p>	<p>11; ИД-3 УК-11</p> <p>- принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей, ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11</p> <p>- социально-психологические способы формирования межгрупповой толерантности ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11</p>	<p>других различий; ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11</p> <p>- методами и приемами психологического влияния при взаимодействии с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и других различий; ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11</p> <p>- использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций. ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11</p>	
--	---	---	---	--	--	--

			(семинар-презентация: основные проблемы этнической социальной психологии).			
7.	Конфликты. Особенности конфликтного взаимодействия. Разрешение конфликта.	<p>- изучить конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации</p> <p>- рассмотреть природа противоречия, лежащего в основе конфликта.</p> <p>- ознакомиться с влиянием образов конфликтной ситуации на развитие конфликта.</p> <p>конфликтного взаимодействия.</p>	<p>Конфликт как социальное явление. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Структурный конфликт и его разновидности. Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Конфликтное взаимодействие поведение. Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу. Основные модели завершения конфликта.</p>	<p>- предмет и место конфликтологии в системе социально-гуманитарных и социально-экономических наук, ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11</p> <p>- основные категории и понятия конфликтологии, ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11</p> <p>- специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов. ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11</p>	<p>- использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций, ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11</p> <p>- владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов, ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11</p> <p>- применять технологии регулирования конфликтов. ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11</p> <p>- обладать навыками:</p>	2



					<p>конфликтологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития. ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11</p>
8.	<p>Коллоквиум №3 «Коммуникативная компетентность.».</p>	<p>- изучить виды, функции коммуникации, - ознакомиться с принципами делового общения, - рассмотреть способы разрешения конфликтных ситуаций, - ознакомиться с принципами взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. - ознакомиться с принципами</p>	<p>Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека. Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект. Межличностное взаимодействие в деловом общении. Общие проблемы группы в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Межкультурное взаимодействие: особенности, коммуникационные барьеры и способы их преодоления, принципы недискриминационного взаимодействия.</p>	<p>-виды и функции коммуникации - коммуникационные барьеры и способы их преодоления, ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11</p> <p>- принципы недискриминационного взаимодействия. ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11</p>	<p>- коммуницировать и взаимодействовать с представителями культур, имеющих различные психологические измерения, ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11</p> <p>- понимать и предсказывать поведение представителей разных культур,</p>



		<p>межкультурного взаимодействия.</p>			<p>- понятийно-категориальный аппарат психологии общения; ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11</p> <p>- основы слушания и понимания; ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11</p> <p>- выбирать эффективные вербальные и невербальные приемы коммуникации с лицами с ОВЗ; ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11</p> <p>- выявлять основные трудности межличностного взаимодействия</p>	
--	--	---------------------------------------	--	--	---	--



					при различных нарушениях. ИД-1 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-3 УК-5 ИД-1 УК-11; ИД-2 УК-11; ИД-3 УК-11	
<b>4 Раздел. Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.</b>						
9.	Организационная психология.	<p>-ознакомиться со спецификой предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук,</p> <p>- изучить базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество.</p> <p>- ознакомиться с историей развития организационной психологии,</p> <p>- изучить иерархические уровни анализа организационного поведения.</p>	<p>Формирование представления о специфике предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук. Базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции. Формирование гуманистического отношения к людям, воспитание профессиональной культуры личности. Личностная мотивация в работе. Профессионал и профессиональная роль. Профессиональная перспектива. Мотивация труда. Основные функции персонала в организациях, их распределение. Успешность работы организации. Понятие организационного поведения. Взаимодействия уровня «человек-работа». Взаимодействия уровня «специалист – рабочая группа/трудовой коллектив». Взаимодействия уровня «служащий – организация». Межорганизационные взаимодействия.</p>	<p>- основные понятия организационной психологии как науки, сущность, структуру; ИД-1 УК-6; ИД-1 УК-6; ИД-1 УК-6.</p> <p>- исторический аспект развития организационной психологии, ИД-1 УК-6; ИД-1 УК-6; ИД-1 УК-6.</p> <p>- понятие организационного поведения. ИД-1 УК-6; ИД-1 УК-6; ИД-1 УК-6.</p>	<p>- использовать активные методы психологического обучения в организации, ИД-1 УК-6; ИД-1 УК-6; ИД-1 УК-6.</p> <p>- исследовать групповое мышление в организации, ИД-1 УК-6; ИД-1 УК-6; ИД-1 УК-6.</p> <p>- дифференцировать понятия организационных процессов в различных школах и направлениях,</p> <p>- исследовать коммуникативную структуру организации. ИД-1 УК-6; ИД-1 УК-6; ИД-</p>	2

					1 УК-6.	
10.	Проблема психической адаптации к болезни. Психическое здоровье и его патология.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с понятием здоровье и болезнь, норма и патология,</li> <li>- рассмотреть типы психологического реагирования на болезнь,</li> <li>- изучить протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения,</li> <li>- рассмотреть понятие адаптационных ресурсов личности,</li> <li>- ознакомиться с проблемами психической адаптации к болезни.</li> </ul>	<p>Норма и патология, здоровье и болезнь. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. «Объективная» и «субъективная» тяжесть болезни. Факторы, влияющие на психическое реагирование на болезнь. Типы психического реагирования на заболевание. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.</p> <p>Проблема коморбидности и полиморбидности. Смысловая адаптация. Понятие адаптационных ресурсов личности. Совладание и защитные механизмы личности. Протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения. Проблема психической адаптации к болезни. Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия с социальной средой. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность. Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ. Психическое здоровье и его патология. Особенности взаимодействия «врач-пациент».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- типы отношения к болезни, ИД-4 ОПК-1; ИД-3 ОПК-3; ИД-1 ОПК- 10.</li> <li>- переживание болезни во времени, ИД-4 ОПК-1; ИД-3 ОПК- 3; ИД-1 ОПК-10.</li> <li>- основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств, ИД-4 ОПК-1; ИД-3 ОПК-3; ИД-1 ОПК-10.</li> <li>- особенности взаимодействия «врач-пациент». ИД-4 ОПК-1; ИД-3 ОПК-3; ИД-1 ОПК-10.</li> </ul>	<p>1 УК-6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, ИД-4 ОПК- 1; ИД-3 ОПК-3; ИД-1 ОПК-10.</li> <li>пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных). ИД-4 ОПК-1; ИД-3 ОПК-3; ИД-1 ОПК-10.</li> </ul>	2
11.	Психосоматическая медицина.	- ознакомиться с теоретическими	История и современное состояние. Внутренняя и внешняя телесность.	методику сбора информации у	- владеть навыками сбора и оценки	2

		<p>основами психосоматических взаимоотношений в организме человека с позиций философии, биологии,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с понятием о психогениях и соматогениях,</li> <li>- основные концепции в психосоматической медицине,</li> <li>- изучить роль медицинского психолога в лечении психосоматических заболеваний.</li> </ul>	<p>Категория телесности в психологии. Структура и содержание телесности. Феномен телесности. Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Типы отношения к болезни. Переживание болезни во времени.</p>	<p>пациентов (или их законных представителей); психические симптомы, ИД-4 ОПК- 1; ИД-3 ОПК-3; ИД-1 ОПК-10. имеющие отношение к возникновению, течению и проявлению психического заболевания, которые требуют направления к врачу- психиатру. ИД-4 ОПК- 1; ИД-3 ОПК-3; ИД-1 ОПК-10.</p>	<p>субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных). ИД-4 ОПК-1; ИД-3 ОПК-3; ИД-1 ОПК-10.</p>	
12.	<p>Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить роль и место старости в онтогенезе человека.</li> <li>- рассмотреть психологические особенности пациентов с различными заболеваниями,</li> <li>- изучить психологические</li> </ul>	<p>Психология детей. Особенности пациентов подросткового возраста. Психология в геронтологии и гериатрии. Возрастные кризисы. Геронтопсихология. Варианты отношения общества к пожилым людям. Старость, старение, продолжительность жизни. Раннее (преждевременное) и ускоренное старение. Общая характеристика геронтологии как науки. Геронтопсихология. медико-психологическая помощь лицам старших возрастных групп. Депрессия пожилых. Поведенческие особенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности людей различных возрастных групп, ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1; ИД-3 ОПК-1; ИД-4 ОПК-1; ИД-3 ОПК-3</li> <li>- возрастные кризисы, ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1; ИД-3 ОПК- 1; ИД-4 ОПК-1; ИД-3 ОПК-3</li> <li>- особенности пациентов с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервнo-психического напряжения,</li> </ul>	2





		реакции на заболевания и особенности и особенности личности больных.	пожилых. Особенности когнитивных процессов в позднем возрасте. Атеросклероз как гериатрическая проблема. Психологические факторы риска неблагоприятного течения ИБС. Психологические реакции на заболевания и особенности и особенности личности больных. Задачи психологической реабилитации в зависимости от тяжести заболевания. Врачебно-психологическая поддержка гериатрического пациента. Психологическое сопровождение людей пожилого возраста. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца. Психологические особенности пациентов онкологического профиля. Психологические особенности пациентов с психопатологическими синдромами. Психологические особенности пациентов с атеросклерозом.	различными заболеваниями. ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1; ИД-3 ОПК-1; ИД-4 ОПК-1; ИД-3 ОПК-3	стресса, ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1; ИД-3 ОПК-1; ИД-4 ОПК-1; ИД-3 ОПК-3 зпредупреждения психосоматических заболеваний. ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1; ИД-3 ОПК-1; ИД-4 ОПК-1; ИД-3 ОПК-3	
13.	Навыки общения с пациентами.	- изучить принципы и методы сбора анамнеза, - ознакомиться с принципами сообщения информации о неблагоприятном течении заболевания.	Качественный сбор анамнеза. Правило конфиденциальности. Развитие эмпатии у будущего врача, эффективного общения, активного слушания. Работа с убеждениями пациента. Выработка осознанности. Мотивация на выздоровление. Достижение комплоентности в лечении. Сообщение информации о неблагоприятном течении заболевания. Работа с родственниками. Тренировка навыков.	- правило конфиденциальности, ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1; ИД-3 ОПК-1; ИД-4 ОПК-1; ИД-3 ОПК-3 - эффективное общение, - активное слушание ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1; ИД-3 ОПК-1; ИД-4 ОПК-1; ИД-3 ОПК-3	- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1; ИД-3 ОПК-1; ИД-4 ОПК-1; ИД-3 ОПК-3 пользоваться клиничко-психопатологическим методом	2

					обследования	
--	--	--	--	--	--------------	--

					(опрос, ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1; ИД-3 ОПК-1; ИД-4 ОПК-1; ИД-3 ОПК-3наблюдение, сбор анамнестических данных). ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1; ИД-3 ОПК-1; ИД-4 ОПК-1; ИД-3 ОПК-3	
14.	Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности медицинского работника,</li> <li>- рассмотреть этические и деонтологические основы статуса пациента и врача,</li> <li>- ознакомиться с понятием «Синдром выгорания» и принципами его профилактивования.</li> </ul>	Внешний вид и моральный облик врача. Клятва врача. Врачебная тайна. Синдром выгорания. Охрана здоровья врача. Преимственность в лечении больных. Взаимоотношения врач-врач. Врач-средний медперсонал.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1; ИД-3 ОПК-1; ИД-4 ОПК-1; ИД-3 ОПК-3-этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности, ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1; ИД-3 ОПК-1; ИД-4 ОПК-1; ИД-3 ОПК-3</li> <li>- специфику коммуникативной деятельности медицинского работника. ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1; ИД-3 ОПК-1; ИД-4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы, ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1; ИД-3 ОПК-1; ИД-4 ОПК-1; ИД-3 ОПК-3</li> <li>- преодолевать возникающие в коллективе разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон. ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1; ИД-3 ОПК-1; ИД-4 ОПК-1; ИД-3 ОПК-3</li> </ul>	2



				ОПК-1; ИД-3 ОПК-3		
15.	Психология управления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить групповые взаимодействия и ролевые позиции в группе,</li> <li>- рассмотреть стили руководства,</li> <li>- ознакомиться с характеристикой имиджа руководителя,</li> <li>- изучить психологические регуляторы деятельности отдельного работника,</li> <li>- рассмотреть лидерство и руководство в организации, управление и принципы эффективной организации.</li> </ul>	<p>Проблема коллектива в социальной психологии. Коллектив как ступень в развитии социальной группы.</p> <p>Психологическая сущность, основные признаки коллектива и условия его развития. Социально-психологический климат в группе. Совместимость и срабатываемость. Лидерство и руководство в организации. Социально-психологический портрет лидера. Виды лидерства. Роли руководителя. Групповое влияние, социальная власть. Конформизм. Социально-психологический климат группы. Характеристика имиджа руководителя. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.</p> <p>Индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Психологический климат в группе. Профессиональная карьера и развитие группы. Взаимодействия «исполнитель - руководитель –группа».</p> <p>Особенности ролевых позиций «руководитель» - «лидер». Стили руководства. Групповая сплоченность. Принципы комплектования рабочих команд. Эффективность работы группы и показатели успешности деятельности организаций. Психологические регуляторы деятельности отдельного работника. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально– психологический портрет лидера, ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-1 ОПК-10.</li> <li>- виды лидерства, ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-1 ОПК-10.</li> <li>- основные признаки и функции лидерства, ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-1 ОПК-10.</li> <li>- инструменты и методы управления временем при выполнении задач, при достижении целей; ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-1 ОПК-10.</li> <li>- методики оценки стиля руководства и групповой сплоченности ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-1 ОПК-10.</li> <li>- методики оценки социально- психологического климата, ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-1 ОПК-10.</li> <li>- стили руководства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и принимать управленческие решения при различных мнениях. ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-1 ОПК-10.</li> <li>- планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач. ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-1 ОПК-10.</li> </ul>	2



			группе.	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-1 ОПК-10.		
16.	Коллоквиум №4 «Психология общения и взаимодействия в медицинской организации».	- изучить особенности психологии пациентов, - ознакомиться с принципами общения и взаимодействия в медицинской организации, - изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, - рассмотреть особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе,	Организационная психология. Проблема психической адаптации к болезни. Психическое здоровье и его патология. Психосоматическая медицина. Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. Навыки общения с пациентами. Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации. Психология управления.	- понятие «психическое здоровье», ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК- 1; ИД-3 ОПК-1; ИД-4 ОПК-1; ИД-3 ОПК- 3; ИД-1 ОПК-10.  - личность участников лечебного процесса, ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1; ИД-3 ОПК- 1; ИД-4 ОПК-1; ИД-3 ОПК-3; ИД-1 ОПК-10.  - принципы морально- этического взаимодействия. ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1; ИД-3 ОПК- 1; ИД-4 ОПК-1; ИД-3 ОПК-3; ИД-1 ОПК-10.	- использовать инструменты и методы управления временем, ИД-1 УК- 6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК- 6; ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1; ИД-3 ОПК-1; ИД-4 ОПК-1; ИД-3 ОПК-3; ИД-1 ОПК-10.  - пользоваться навыками недискриминацион ного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности , с учетом социально- психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-1 ОПК- 1; ИД-2 ОПК-1; ИД-3 ОПК-1; ИД-4 ОПК- 1; ИД-3 ОПК-3; ИД- 1 ОПК-10.	2

17.	Зачет		<p>Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека. Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения. Здоровьеразвивающие образовательные технологии. Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза. Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека. Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект. Межличностное взаимодействие в деловом общении. Общие проблемы группы в социальной психологии. Организационная психология. Психосоматическая медицина. Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. Навыки общения с пациентами. Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации. Психология управления. Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.</p>	<p>- критерии оценивания. ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-2; ИД-2УК-2; ИД-3УК-2; ИД-4УК-2; ИД-5УК-2; ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-1УК-4; ИД-4УК-4; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-3УК-6; ИД-4УК-6; ИД-3УК-7; ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-3УК-9; ИД-1УК-11; ИД-2УК-11; ИД-3УК-11; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-3ОПК-1; ИД-4ОПК-1; ИД-1ОПК-3; ИД-1ОПК-10</p>	<p>- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы. ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-2; ИД-2УК-2; ИД-3УК-2; ИД-4УК-2; ИД-5УК-2; ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-1УК-4; ИД-4УК-4; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-3УК-6; ИД-4УК-6; ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-3УК-9; ИД-1УК-11; ИД-2УК-11; ИД-3УК-11; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-3ОПК-1; ИД-4ОПК-1; ИД-1ОПК-3; ИД-1ОПК-10</p>	2
-----	-------	--	--	--	---	---



#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1 курс 1 семестр – 32 часа				
1. Личность в бихевиоризме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: Бихевиоризм как направление в психологии.</p> <p>Задачи: Изучить сущность, основные понятия, направления, основные понятия и задачи, основоположники, история развития, принципы современного применения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
2. Изучение личности в отечественной и зарубежной психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или</li> </ul>	<p>Цель: Изучить понятие личности.</p> <p>Задачи: изучить теории личности в зарубежной психологии; отечественные исследования психологии личности; понятие о структуре личности. Различные подходы к трактовке структуры личности и их сравнительный анализ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

	презентации по теме.			
3. Отношение человека к своему здоровью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: подробно ознакомиться с отношением человека к своему здоровью.</p> <p>Задачи: изучить психосоциологические «портреты» лиц репродуктивного возраста и особенности их гендерных стереотипов отношения к своему здоровью; психологические аспекты отношения человека к своему здоровью; отношение человека к здоровью в различные исторические эпохи; факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
4. Здоровье человека и факторы его определяющие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: подробно изучить факторы физического, психического и социального здоровья.</p> <p>Задачи: Изучить понятие «здоровье» и факторы его определяющие; понятие о здоровом образе жизни, его составляющие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
5. Психическая саморегуляция и здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с понятием психическая саморегуляция и здоровье.</p> <p>Задачи: Изучить теорию саморегуляции в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная</li> </ul>	2

	<p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>психологии, разобрать основы саморегуляции и психического здоровья человека, приемы и способы саморегуляции в профилактике стресса, симптомы психоэмоциональных нарушений, техники психофизической саморегуляции психоэмоциональных нарушений деятельности.</p>	<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
6. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с технологиями формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.</p> <p>Задачи: Изучить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
7. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: формирование внутренней картины здоровья у ребенка под влиянием семьи.</p> <p>Задачи: изучить способы удовлетворения потребностей; степень родительского контроля; требовательность родителей, способы общения родителей с детьми; эмоциональность в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
8. Психологическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам</li> </ul>	<p>Цель: психологическая помощь детям с искаженной внутренней картиной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по</li> </ul>	2



<p>помощь детям и подросткам с искаженной. внутренней картиной здоровья.</p>	<p>лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>здоровья. Задачи: Изучить современную нормативно-правовую базу проблемы; основные организационные аспекты деятельности медицинского психолога.</p>	<p>дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>9. Командная работа. Формирование команды, распределение ролей и функций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Работа с формированием проекта и проектной деятельностью.</li> </ul>	<p>Цель: принципы формирования команды, роли и функции. Задачи: Формирование группы, работающей над проектом, распределение обязанностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
<p>10. Постановка целей и задач. Критерии достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить подходы и принципы постановки целей и задач, ознакомиться с проектными индикаторами. Задачи: Определение темы, целей проекта и конечного продукта. определение источников информации, ознакомление с критериями оценки результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

<p>11. Реализация проекта. Мотивация в работе над проектом. Способы создания и сохранения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Цель: изучить этапы реализации проекта, Задачи: рассмотреть основные нормативные документы по реализации проектной деятельности в здравоохранении РФ. Изучить способы сбора информации, подходы к решению возникающих вопросов и проблем, корректировку планирования плана и принципы оформления документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
<p>12. Инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним. Часть 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним. Задачи: Организационная поддержка проектной деятельности медицинской организации. Инициация (проектный замысел). Проектный комитет. Проектный офис.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
<p>13. Инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним. Часть 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить управление проектом. Задачи: Ознакомиться с инструментами проектной деятельности. Паспорт проекта. Особенности проведения PEST-анализа, составление матрицы Эйзенхауэра. Роль SWOT-анализа, матрицы власти/интересов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

14. Основы презентации проектов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить виды идей для проектов в медицинской организации.</p> <p>Задачи: Изучить отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Оформление проекта с использованием пакета MS Office.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
15. Презентация (представление проекта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить информационные технологии в проектной деятельности.</p> <p>Задачи: Поиск информации в сети. Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности. Представление результатов проекта аудитории (экспертной комиссии). Ответы на вопросы, интерпретация полученных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
16. Ассимиляция опыта. Анализ проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: рассмотреть самоанализ работы в группах, подход к осмыслению и оценке проекта.</p> <p>Задачи: подведение итогов, оценка итоговых и промежуточных результатов, самоанализ работы в группах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
1 курс 2 семестр – 36 час				
1. Феноменология и	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам</li> </ul>	<p>Цель: изучить понятие феноменология и межличностные отношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по</li> </ul>	2





<p>понятие межличностных отношений</p>	<p>лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Задачи:</p> <p>Выполнить практическое задание по изучению и сравнительному анализу «Я-концепций» разных людей. Составить таблицу «Психологическая защита личности». На конкретном примере показать влияние МПЗ на социальное поведение и мышление личности.</p> <p>Сформулировать определение идентичности с учетом того, чтобы оно было понятно: а) подростку; б) взрослому человеку, не обладающему психологической подготовкой в) коллеге из смежной области.</p>	<p>дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>2. Социальное мышление и поведение личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с социальным мышлением и поведением личности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Составить конспекты «Альтруизм и агрессия как тенденции социального поведения», «Девиантное поведение». Дать рефлексивную характеристику индивидуальному способу самопрезентации. На конкретных примерах показать механизмы самоубеждения, самооправдания, самовосприятия и самоатрибуции. Подготовить подборку примеров рекламы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>

		использующей закономерности социального мышления и поведения.		
3. Основные характеристики общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить основные характеристики общения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Провести сравнительный анализ подходов к пониманию общения в работах А.Н. Леонтьева, Б.Д. Парыгина, А.А. Бодалева. Заполнить рефлексивную таблицу «Полезные и вредные приемы в общении». Заполните таблицу «Способы развития компетентности в общении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
4. Структура процесса общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к</li> </ul>	<p>Цель: изучить структуру процесса общения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Дать характеристику особенностям межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога. На конкретном примере раскрыть психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, каузальной атрибуции, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки, децентрализации и др. Дать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

	тестированию.	характеристику видам и техникам эффективного слушания. Показать значение эффективного слушания в профессиональной деятельности психолога.		
5. Динамические процессы в малой группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить динамические процессы в малой группе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Составить обобщающие таблицы «Теории лидерства», «Стили лидерства», «Формы власти».</p> <p>Провести сравнительный анализ подходов к пониманию и изучению коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского, Л.А. Уманского.</p> <p>Используя примеры реальных жизненных ситуаций или литературных произведений, показать, эффективные и неэффективные способы управления малой группой. Описать характерный для 2-3 малых групп, в которые вы включены, процесс принятия группового решения. Проанализировать его эффективность с точки зрения решения групповой задачи и с точки зрения поддержания благоприятного психологического климата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
6. Личность в группе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам</li> </ul>	Цель: ознакомиться с понятием «Личность» в группе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по</li> </ul>	2



	<p>лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Задачи:          Дать рефлексивный анализ своему положению в группе в категориях позиция, статус, роль. Дать сравнительный анализ подходам к пониманию групповой сплоченности. Проанализировать взаимосвязь групповой сплоченности и эффективности деятельности группы на примере 2-3 малых групп, в которые вы включены. Составить план-конспект «Конформность». На конкретных примерах дать анализ роли конформности в процессе социализации.</p>	<p>дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
7. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить понятие толерантность, ознакомиться с толерантностью в преодолении коммуникативных барьеров.          Задачи: изучить коммуникативную толерантность, механизм возникновения и проявления коммуникативной толерантности связан с психологией эмоционального отражения личностных различий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
8. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических</li> </ul>	<p>Цель: изучить роль конфликтогенных личностей в конфликте.          Задачи:          Личностные качества людей конфликтного типа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> </ul>	2

	<p>занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Основные теории личности отечественной психологии. Потребности, влияющие на поведение в конфликте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
9. Стратегии поведения в конфликте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить стратегии поведения в конфликте. Задачи: Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии («конструктивная», деструктивная», «конформистская») и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте, их преимущества и недостатки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
10. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций,</li> </ul>	<p>Цель: изучить психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. Задачи: Личностные качества и установки, основные фазы психологических реакций при выявлении заболеваний, психологические особенности больных с инфекционными заболеваниями, психологические особенности больных, инфицированных СПИДом,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

	<p>рефератов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>кожными и венерическими заболеваниями, больных с органическим поражением головного мозга, пациенток акушерско-гинекологических клиник, хирургических, травматологических клиник, психологические особенности тугоухих и глухих. Особенности общения с психически больными.</p>		
<p>11. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца.</p> <p>Задачи: Личностные характеристики, психологические особенности, актуальность в настоящее время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
<p>12. Психические, психосоциальные и психосоматические проявления старости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных</li> </ul>	<p>Цель: изучить психические, психосоциальные и психосоматические проявления старости.</p> <p>Задачи: Психические, психосоциальные и психосоматические проявления старости. Особенности общения и взаимодействия с лицами пожилого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2





	<p>задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	и старческого возраста.		
13. Профессиональная позиция психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с профессиональной позицией психолога.</p> <p>Задачи: Изучить профессиональную позицию психолога, ее структуру, профессиональную позицию. требования к личности и профессионализму, самообразованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
14. Психологические регуляторы деятельности отдельного работника	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить психологические регуляторы деятельности отдельного работника.</p> <p>Задачи: Психологические регуляторы деятельности отдельного работника в медицинской организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
15. Особенности психологических взаимодействий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка</li> </ul>	<p>Цель: изучить особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.</p> <p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная</li> </ul>	2

сотрудников в рабочей группе.	<p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Социально-психологические особенности рабочей группы. Проблема профессиональной зрелости рабочей группы. Типы взаимоотношений в коллективе. Морально-психологический климат и его динамика. Классификация психотипов личностей в рабочей группе</p> <p>6. Проблема лидерства.</p> <p>7. Роль руководителя в становлении коллектива</p>	<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
16. Основные направления работы психолога-практика в организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить основные направления работы психолога-практика в организации.</p> <p>Задачи:</p> <p>Подбор и расстановка персонала; психологическое сопровождение трудового процесса и обучение персонала; определение социально-психологических характеристик коллектива; психологическое просвещение с целью повышения психологической компетентности всех сотрудников; помощь борьбы со стрессами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
17. Профилактическая медицина и просветительская	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка</li> </ul>	<p>Цель: изучить принципы профилактической медицины и просветительской работы в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная</li> </ul>	2



деятельность врача.	<p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>врача.</p> <p>Задачи: изучить методы и средства просветительской работы врача, Особенности его взаимодействия с пациентами индивидуально и в группах, ознакомиться с основоположниками профилактической медицины.</p>	<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
18. Психотерапевтический контракт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить психотерапевтический контракт как стадию формирования психотерапевтического альянса.</p> <p>Задачи: Ознакомиться с содержанием психотерапевтического контракта, инструментами для формирования и заключения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
Итого				68

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Общее количество компетенций ( $\Sigma$ )
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-9	УК-11	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-10	
Раздел 1	16													65
Тема1	2	+		+			+	+	+	+	+		+	8
Тема 2	2	+			+			+				+	+	5
Тема 3	2						+	+	+	+	+			5
Тема 4	2	+					+	+	+	+	+	+	+	8
Тема 5	2	+			+		+	+	+	+	+		+	8
Тема 6	2	+			+		+	+	+	+	+	+		8
Тема 7	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		11
Раздел 2	16													66
Тема1	2	+	+	+	+		+				+	+		7
Тема 2	2	+	+	+	+		+				+	+	+	8
Тема 3	2	+	+	+	+		+				+		+	7
Тема 4	2	+	+	+	+		+				+	+		7
Тема 5	2	+	+	+	+		+				+		+	7
Тема 6	2	+	+	+	+		+			+	+	+		8
Тема 7	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	10
Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
Раздел 3	16													75
Тема1	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
Тема 2	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
Тема 3	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
Тема 4	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		11
Тема 5	2	+		+	+		+	+	+	+	+		+	9
Тема 6	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		11
Тема 7	2	+	+	+	+	+	+				+		+	8
Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			10

Раздел 4	16													100
Тема 1		+	+	+	+	+	+	+			+	+		9
Тема 2		+	+	+	+	+	+	+			+	+		9
Тема 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		11
Тема 4		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		11
Тема 6		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	9
Тема 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	11
Тема 7		+				+	+			+	+	+		8
Тема 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			10
Тема 9. Зачет	16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	11
Итого	66	34	24	27	30	21	33	26	23	24	33	21	19	316

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «поликлиническая терапия»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-2; ИД-2УК-2; ИД-3УК-2; ИД-4УК-2; ИД-5УК-2; ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-1УК-4; ИД-4УК-4; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-3УК-6; ИД-4УК-6; ИД-3УК-7; ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-3УК-9; ИД-1УК-11; ИД-2УК-11; ИД-3УК-11; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-3ОПК-1; ИД-4ОПК-1; ИД-1ОПК-3; ИД-1ОПК-10

**Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»).**

**Выберите один правильный ответ.**

1. ПОНЯТИЕ «ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ» ВВЕЛ:

- 1) Д.Б. Эльконин
  - 2) Л.И. Божович
  - 3) Л. С. Выготский
  - 4) А.Н. Леонтьев
- ИД-1 УК-1

2. ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА ИМЕЕТ РЕЗЕРВЫ

- 1) клинические
  - 2) морфологические
  - 3) соматические
  - 4) индивидуальные
- ИД-1 УК 1

3. ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ПЕРИОДЕ

- 1) профессиональное самоопределение
  - 2) поисково-исследовательская
  - 3) игровая
  - 4) творческая
- ИД-1 УК-1

4. ПРОЦЕСС СОБЛЮДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ОПРЕДЕЛЕННЫХ НОРМ, ПРАВИЛ И ОГРАНИЧЕНИЙ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, СПОСОБСТВУЮЩИХ СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ, ОПТИМАЛЬНОМУ ПРИСПОСОБЛЕНИЮ ОРГАНИЗМА К УСЛОВИЯМ СРЕДЫ - ЭТО

- 1) качество жизни
  - 2) стиль жизни
  - 3) здоровый образ жизни
  - 4) генетический потенциал
- ИД-1 УК 1

**Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел: «Психология здоровья», тема: «Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления»).**

1. Психология как наука. Этапы становления. ИД-1 УК-1
2. Предмет и задачи психологии. ИД-1 УК-1
3. Эмоциональный интеллект: понятие эмоций и чувств, их отличия. ИД-1 УК-1
4. Базовые эмоции по К.Изарду. Функции эмоций. ИД-1 УК-1
5. Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине. ИД-2 УК-1
6. Основные факторы физического здоровья. ИД-1 УК-1
7. Предмет и объект психологии. Научная и житейская психология. ИД-1 УК-1
8. Каково значение памяти и внимания в жизни человека? ИД-2 УК-1
9. Психическое здоровье и его критерии. Психическое и психологическое здоровье. ИД-1 УК-1
10. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. ИД-2 УК-1

**Пример ситуационной задачи (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»)**

1. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Вопросы:

- 1) Спрогнозируйте возможный исход поведения учителя.
- 2) Предложите варианты решения педагогической ситуации. ИД-2 УК -9



2. Мама предложила дочке Кате (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево село одна птичка. Сколько было деревьев?». Катя задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Дочка с задачей справилась.

Вопросы:

- 1) Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример
- 2) Соответствует ли уровень развития мышления девочки нормам характерным для ее возраста?

ИД-2 УК-1

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «психология и поведенческая медицина»:

1. Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации. ИД-1 УК 1
2. Принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. ИД-2 УК 1
3. Прогноз проблемных ситуаций и рисков в проектной деятельности. ИД-4 УК 1
4. Алгоритм формирования суждений и оценок. ИД-3 УК 1
5. Виды стратегий по решению проблемной ситуации. ИД-5 УК 1
6. Формы и способы проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий. ИД-3 ОПК-3
7. Принципы межкультурного взаимодействия. ИД-3 ОПК-1
8. Основные виды проектов, их специфика. ИД-1 УК 2
9. Требования к постановке цели и задач. ИД-2 УК 2
10. Основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла. ИД-3 УК 2

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

**Выберите один правильный ответ**

1. ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) поведение человека
- 2) разнообразные психические феномены и поведение людей в организациях
- 3) общество и его феномены
- 4) все вышеперечисленное

ИД-1 УК 1

2. ПРИ ЭТОЙ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ ЧЕЛОВЕК ЖЕРТВУЕТ СОБСТВЕННЫМИ ЦЕЛЯМИ РАДИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПАРТНЕРОМ

- 1) стратегия избегания
- 2) стратегия компромисса
- 3) стратегия уступчивости
- 4) стратегия

сотрудничества ИД-5 УК 3

3. ВКЛЮЧЕННОСТЬ БЛИЗКИХ В ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ МИР НАРКОМАНА, ВЛЕКУЩАЯ ЗА СОБОЙ ПСИХИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ - ЭТО...

- 1) перенос
- 2) созависимость
- 3) контрперенос

4) эмпатия  
ИД-2 УК 1

**4. ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, СОСТОЯЩИЙ В ЗАКРЕПЛЕНИИ, СОХРАНЕНИИ И ПОСЛЕДУЮЩЕМ ВОСПРОИЗВЕДЕНИИ В СОЗНАНИИ ЧЕЛОВЕКА ПРОШЛОГО ОПЫТА - ЭТО**

- 1) память
  - 2) восприятие
  - 3) воображение
  - 4) речь
- ИД-1 УК 1

**Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

### **БИЛЕТ № 36**

1. Классификация типов личностной реакции на болезнь.
2. Правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции.

Ситуационная задача

У больной, 19 лет, с полным средним образованием, обнаружена положительная реакция Вассермана. Не отрицая случайных половых связей и указывая, что около месяца назад у нее были высыпания на теле, которые прошли сами собой, категорически отказалась от лечения, и не вняла объяснениям медицинского персонала. Вечером рассказала подруге, плача от обиды, что ее заставляют лечить “позорную болезнь”, какой у нее нет и быть не может.

Вопросы к задаче:

1. Какой тип отношения к болезни демонстрируется?
2. Какие типы отношения к болезни вам известны

Зав. Кафедрой психологии и поведенческой медицины  
к.м.н. доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Кудашова

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

#### **Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

#### **Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$R_{\text{до экз}} = R_{\text{итог 1 семестр}} + R_{\text{итог 2 семестр}}$

#### **Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$R_{\text{экз}} = R_{\text{тесты}} * 0,1 + R_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + R_{\text{собеседование}} * 0,5$

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) литература:

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5746-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>. – Текст: электронный.

2. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.

3. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 152 с. – ISBN 978–5–9704–2935–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>. – Текст: электронный.

4. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–2087–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>. – Текст: электронный.

5. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.

6. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5572-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>. – Текст электронный (дата обращения: 18.08.2021).

7. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.

8. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

#### **б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuerasp> Государственный реестр лекарственных средств
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))
14. В и д е о м а т е р и а л : А з б у к а ж е с т о в . ([https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEV\\_b\\_So4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEV_b_So4&index=2))
15. П с и х о л о г и я л и ч н о с т и ([https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX\\_08j5R-](https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX_08j5R-))
16. В и д е о - л е к ц и я П с и х о л о г и я л и ч н о с т и к а к м е ж д и с ц и п л и н а р н а я н а у к а (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. В и д е о - и н т е р в ь ю н а т е м у Ф о р м и р о в а н и е л и ч н о с т и . К а к ф о р м и р у е т с я х а р а к т е р (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

#### **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:  
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ

(Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. Аудитория 3.

**Учебные аудитории ВГМУ по адресу:** г. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт. (БУЗ ВО ВОКНД)

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).