

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.10.2023 16:56:13  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
доцент Л.В. Мошурова  
«25» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внутриутробным инфекциям

|                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| для специальности      | 31.05.02 Педиатрия       |
| Форма обучения         | очная                    |
| Факультет              | педиатрический           |
| Кафедра                | неонатологии и педиатрии |
| Курс                   | 6                        |
| Семестр                | 11                       |
| Практические занятия   | 30 (час)                 |
| Самостоятельная работа | 39 (час)                 |
| Контроль (зачет)       | 3 часа                   |
| Всего часов (ЗЕ)       | 72 (2 ЗЕ)                |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 N 965, и учитывая требования профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России от 27 марта 2017 № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры неонатологии и педиатрии 25 апреля 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент Л.И. Ипполитова

Рецензенты:

заведующий кафедрой факультетской и паллиативной педиатрии д.м.н., доцент В.С. Леднева  
заведующий кафедрой госпитальной педиатрии д.м.н., профессор Т.Л. Настаушева

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 25 апреля 2023 г., протокол № 5

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения учебной дисциплины по выбору Б01.В02.02 «**Внутриутробные инфекции**» состоит в формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, клинического мышления, знаний, умений и навыков, необходимых для оказания медицинской помощи новорожденным детям с внутриутробными инфекциями.

**Задачи учебной дисциплины:**

**Знать:**

- Анатомо-физиологические особенности и основные закономерности роста и развития новорожденных детей.
- Основные принципы наблюдения за новорожденными и недоношенными детьми с внутриутробными инфекциями.
- Особенности проведения и поддержки грудного вскармливания у новорожденных и недоношенных детей с внутриутробными инфекциями.
- Пути инфицирования плода и новорожденного.
- Факторы риска возникновения внутриутробных инфекций
- Основные клинические проявления внутриутробных инфекций
- Клинико-лабораторные и инструментальные методы обследования новорожденных и недоношенных с внутриутробными инфекциями
- Перечень врачей-специалистов, необходимых при проведении обследования новорожденных и недоношенных детей с внутриутробными инфекциями.
- Принципы наблюдения за детьми с внутриутробными инфекциями на первом году жизни
- Национальный календарь прививок и показания к вакцинации сверх календаря у новорожденных детей с внутриутробными инфекциями
- Профилактику возникновения внутриутробных инфекций

**Уметь:**

- Оценивать физическое развитие новорожденных детей
- Организовывать и обеспечивать проведение обследования новорожденного ребенка с подозрением на внутриутробную инфекцию
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания новорожденных и недоношенных детей
- Интерпретировать данные лабораторного обследования новорожденных и недоношенных детей с подозрениями на внутриутробную инфекцию
- Интерпретировать данные инструментального обследования, консультация врачей-специалистов у новорожденных с внутриутробными инфекциями
- Оформлять направление на госпитализацию новорожденных и недоношенных детей с подозрением на внутриутробную инфекцию
- Проводить амбулаторное наблюдение детей, родившихся с внутриутробными инфекциями

**Владеть трудовыми действиями:**

- Получение добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) детей на медицинское вмешательство, обработку персональных данных.
- Проведение санитарно-просветительной работы среди родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком
- Проведение амбулаторного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с внутриутробными инфекциями в течение первого года жизни.
- Установление группы здоровья ребенка
- Составлять график вакцинации согласно национальному календарю прививок и индивидуальные графики вакцинации в случае нарушенных сроков вакцинации

- Вести медицинскую документацию

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО по специальности 31.05.02**

### **Педиатрия:**

Дисциплина по выбору Б1.В02.02 «Внутриутробные инфекции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

#### ***Биохимия***

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

Навыки: использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

#### ***Биология***

Знания: общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

Умения: объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических заболеваний у детей.

Навыки: применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

#### ***Анатомия***

Знания: анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

Умения: пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

Навыки: при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

#### ***Гистология, эмбриология, цитология***

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития.

Умения: интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

Навыки: использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

#### ***Нормальная физиология***

Знания: функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

Умения: оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

Навыки: при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

#### ***Микробиология, вирусология***

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Навыки: владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Постановки диагноза, лечения и профилактики.

### ***Иммунология***

Знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

### ***Фармакология***

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

### ***Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия***

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Навыки: использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

### ***Патологическая физиология***

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Навыки: назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

### ***Гигиена***

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

### ***Дерматовенерология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

Навыки: обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

### ***Неврология, медицинская генетика***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Навыки: обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

### ***Психиатрия, медицинская психология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп

Умения: оценка когнитивной функции ребенка, его психического здоровья, анализ межличностных (в том числе и родитель-ребенок) взаимоотношений

Навыки: обследование детей с психическими заболеваниями и пограничными расстройствами психики, назначение лечения, психологическое консультирование

### ***Оториноларингология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

Навыки: обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

### ***Офтальмология***

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

Навыки: обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения

### ***Пропедевтика внутренних болезней***

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

Умения: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

### ***Лучевая диагностика***

Знания: методов рентгенологического обследования, показаний и противопоказаний к их проведению.

Умения: анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков.

Навыки: использование для постановки диагноза результатов рентгенологического обследования.

### ***Факультетская терапия, профессиональные болезни***

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии у взрослых пациентов

### ***Клиническая фармакология***

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста, назначение комплексной медикаментозной терапии

### ***Фтизиатрия***

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых и детей

### ***Детская онкология***

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

### ***Акушерство и гинекология***

Знания: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

Умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Навыки: пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

### ***Пропедевтика детских болезней.***

Знания: возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования, воспитания и вскармливания детей.

Умения: собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и

инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания.

Навыки: владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

### ***Инфекционные болезни у детей***

Знания: основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенности сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

### ***Детская хирургия***

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

### ***Факультетская педиатрия***

Знания: этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать



клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### ***Знать:***

- ✓ организация неонатологической службы в стационаре
- ✓ принципы противоэпидемических мероприятий при различной инфекционной патологии;
- ✓ закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
- ✓ сущность методик исследования различных функций новорожденных для оценки состояния его здоровья, которые широко используются в неонатологии;
- ✓ основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
- ✓ причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
- ✓ этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее частых инфекций перинатального периода у новорожденных
- ✓ факторы, влияющие на развитие иммунной системы плода
- ✓ анатомо-физиологические особенности иммунной системы у новорожденных
- ✓ этиологию инфекций перинатального периода
- ✓ клиника, диагностика врожденного паразитарных инфекций у новорожденных
- ✓ клиника, диагностика вирусных инфекций у плода и новорожденных
- ✓ клиника, диагностика бактериальных инфекций у новорожденных
- ✓ клиника, диагностика грибковых инфекций у новорожденных
- ✓ клинические рекомендации по заболеваниям;
- ✓ международная классификация болезней;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи новорожденным от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)
- ✓ состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
- ✓ ***Уметь:***
- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ проводить и интерпретировать результаты осмотра новорожденных

- ✓ обосновывать необходимость и объём лабораторных исследований при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных
  - ✓ обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
  - ✓ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
  - ✓ анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
  - ✓ пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
  - ✓ выявлять инфекционную патологию в очаге, устанавливать контактных лиц, проводить медицинскую сортировку в эпидемическом очаге;
- Владеть:**
- ✓ методикой получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
  - ✓ методикой проведения неврологического осмотра новорожденного;
  - ✓ разработка алгоритма постановки предварительного диагноза;
  - ✓ интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
  - ✓ методикой постановки предварительного диагноза при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
  - ✓ интерпретация данных лабораторных исследований при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
  - ✓ интерпретация данных инструментальных исследований при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
  - ✓ интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных;
  - ✓ интерпретация данных дополнительных обследований пациентов при обследовании на внутриутробные инфекции у новорожденных

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ВНУТРИУТРОБНЫЕ ИНФЕКЦИИ»**

| Результаты образования  | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций  | Номер компетенции |
|---|---|-------------------|
| 1   | 2   | 3                 |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>• рассматривать различные варианты</li> </ul> | <p>УК1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ИД 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p>ИД 2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного</p> | УК1               |

|   |  |             |
|---|--|-------------|
| <p>решения задачи, оценивая их преимущества и риски;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</li> <li>• определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять этапы решения и действия по оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач</li> </ul>   | <p>подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД 3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД 4 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД 5 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p> |             |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>• технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>• стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>• использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>• вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>• вести деловую переписку, учитывая</li> </ul> | <p>УК 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИД 1 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p> <p>ИД 4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>   | <p>УК 4</p> |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
| <p>особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>• деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>• переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</li> </ul>  |  |             |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>• толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте</li> </ul> | <p>УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИД 1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>ИД 2 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> <p>ИД 3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p> | <p>УК 5</p> |

|   |  |             |
|---|--|-------------|
| <p>мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>   |  |             |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</li> </ul>     | <p>УК 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ИД 3 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p>   | <p>УК 8</p> |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с детьми и родственниками, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</li> </ul> | <p>УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИД 1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИД 2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p>ИД 3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>УК 9</p> |
|   | <p>ПК1 Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского</p>  | <p>ПК1</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника |  |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания);</li> <li>• методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах;</li> <li>• методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценку физического и психомоторного развития новорожденных и детей в катанезе по возрастно-половым группам;</li> <li>• методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия);</li> <li>• методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей новорожденных детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития новорожденных детей;</li> <li>• анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности новорожденных детей;</li> <li>• показатели гомеостаза и водно-</li> </ul> | ИД 1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза          |  |

электролитного обмена новорожденных;

- этиологию и патогенез болезней и состояний у новорожденных и недоношенных детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом срока гестации и исходного состояния здоровья;
- особенности диагностики и клинического течения заболеваний у новорожденных детей;
- клиническую картину болезней и состояний, требующих направления новорожденных детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- клиническую картину болезней и состояний, требующих направления новорожденных детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;

**Уметь:**

- устанавливать контакт с родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за новорожденным и недоношенным ребенком;
- получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком;
- составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка;
- получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка;
- получать информацию об анамнезе рождения новорожденного, в том числе от какой беременности и какой по счету

ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о качестве вскармливания (естественное, смешанное и искусственное);

- получать информацию о поствакцинальных осложнениях;
- оценивать состояние и самочувствие новорожденного ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела новорожденного ребенка различного срока гестации, оценивать физическое и психомоторное развитие детей;
- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования новорожденных детей;
- интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам с учетом срока гестации;
- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования новорожденных детей;
- интерпретировать результаты инструментального обследования новорожденных детей по возрастно-половым группам и сроку гестации;
- обосновывать необходимость направления новорожденных детей на консультацию к врачам-специалистам;
- определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

**Владеть:**

- получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком;
- бором анамнеза внутриутробного развития



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>и рождения ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получением информации о профилактических прививках;</li> <li>• сбором анамнеза заболевания;</li> <li>• оценением состояния и самочувствия новорожденных ребенка;</li> <li>• направлением новорожденных и недоношенных детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию;</li> <li>• направлением новорожденных детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>• направлением новорожденных детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>• проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul> |   |  |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами;</li> <li>• современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>• современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; медицинские показания и</li> </ul>  | <p>ИД 2 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</p> |  |

противопоказания к ее назначению, осложнения, вызванные ее применением;

- принципы назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с учетом диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;
- оценку клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи новорожденным и недоношенным детям;
- принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности);

**Уметь:**

- разработать тактику ведения пациентов с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;
- назначать медикаментозную терапию с учетом срока гестации ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;
- назначать немедикаментозную терапию с учетом срока гестации ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;
- назначать диетотерапию с учетом срока гестации ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями;
- разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и

применения диетотерапии;

- выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами;
- оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи новорожденным и недоношенным детям;
- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

**Владеть:**

- разработкой плана лечения болезней и состояний ребенка;
- назначением медикаментозной терапии новорожденным и недоношенным детям;
- назначением немедикаментозной терапии новорожденным и недоношенным детям;
- назначением диетотерапии новорожденным и недоношенным детям;
- формированием у родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности к лечению;
- выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами;
- оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у новорожденных и недоношенных детей;
- оказанием медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной

|  |   |
|--|---|
| <p>деятельности)</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;</li> <li>• медицинские мероприятия по реабилитации длительно болеющих детей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направлять новорожденных с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи;</li> <li>• направляет новорожденных и детей первого года жизни с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям;</li> <li>• контролировать выполнение индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей;</li> <li>• проводить оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно болеющих детей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятиями медицинской реабилитации ребенка в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>• методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода за ребенком совместно с семьей;</li> <li>• способами осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации;</li> <li>• способами организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучать семью адаптации жилого помещения к потребностям ребенка;</li> </ul> | <p>ИД 3 Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>                       |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>• правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока;</li> <li>• виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка;</li> <li>• сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния</li> </ul>   | <p>ИД 4 Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ребенка;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;</li> <li>• разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей;</li> <li>• обучать родителей (законных представителей) навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</li> <li>• разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию;</li> <li>• формирование у родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни;</li> <li>• формированием приверженности родителей к ведению дневников самоконтроля и применению экспресс-методов диагностики;</li> </ul> |   |  |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) на проведение обследования и лечение;</li> <li>• правила оформления в медицинских организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) на проведение обследования и лечение;</li> <li>• заполнять медицинскую документацию, в</li> </ul>  | <p>ИД 5 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</p> |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>том числе в электронном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента;</li> <li>• контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестры;</li> <li>• обеспечить в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>• получать согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• статистическими показателями, характеризующими деятельность врача, по требованию руководства медицинской организации;</li> <li>• ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде</li> </ul> |  |
|--|--|

#### 4. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

| № п/п                                    | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) |             |          | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|---------------------------|---------|-----------------|---|-------------|----------|---|
|  |                           |         |                 | Практ. Занятия  | Сам. работа | Контроль |   |
| 1.                                       | Внутриутробные инфекции   | 11      | цикл. занятия   | 30  | 39          |          | Текущий контроль (Тест, СЗ)   |
|  |                           |         |                 |   |             | 3        | Промежуточная аттестация (зачет)  |
| <b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость 72/2 ЗЕ |                           |         |                 | <b>30</b>   | <b>39</b>   | <b>3</b> |   |

#### 4.2 Тематический план практических и семинарских занятий.

| № п/п | Тема   | Цели и задачи   | Содержание темы  | Обучающийся должен знать  | Обучающийся должен уметь  | Часы |
|-------|--|---|--|---|---|------|
| 1.    | Диагностика внутриутробных инфекций у плода и новорожденного   | Цель: сформировать современные знания о диагностике внутриутробных инфекций у новорожденных разного гестационного возраста. Задачи:<br>- овладеть методикой сбора сведений о здоровье матери;<br>- овладеть методикой неврологического осмотра новорожденного | Особенности иммунологического ответа у новорожденных разного гестационного возраста. Анатомо-физиологические особенности иммунной системы у новорожденных разного гестационного возраста. Методы диагностики внутриутробных инфекций у новорожденных | Эволюция нервной системы – морфологические, нейрохимические особенности. Формирование биоэлектрической активности головного мозга в онтогенезе. Концепции эволюционной неврологии. Развитие двигательных функций, мышечного тонуса, сенсорных функций. Методику сбора и оценки анамнеза<br>Периоды внутриутробного развития плода.<br>Методику оценки неврологического статуса у новорожденного | Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Оценивать состояние и самочувствие новорожденного, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, оценивать физическое и психомоторное развитие | 5    |
| 2.    | Вирусные инфекции у плода и новорожденного (цитомегаловирусная инфекция, вирусный гепатит В, герпетическая инфекция, краснуха) | Цель: сформировать современные знания о причинах возникновения трансплацентарных вирусных инфекций у плода и новорожденного в контексте формирования  | Трансплацентарные вирусные инфекции Цитомегаловирусная инфекция. Эпидемиология и способы передачи. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при  | Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику трансплацентарных вирусных инфекций плода и новорожденного. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения цитомегаловирусной  | Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на   |      |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>компетенций будущего врача педиатра участкового при оказании медицинской помощи новорожденным. Задачи: Научить диагностировать перинатальные поражения ЦНС и родовые травмы, проводить топическую диагностику, назначать план обследования, проводить дифференциальную диагностику и назначать необходимое патогенетическое лечение.</p> | <p>антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика Герпетическая инфекция. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика Краснуха. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Вирусные гепатиты (А, В, С). Эпидемиология, Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном</p> | <p>инфекции, герпетической инфекции, краснхи, энтеровирусной инфекции, ветряной оспы, вирусных гепатитов у плода и новорожденного. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей внутриутробных и внутрибольничных инфекциях. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при инфекциях у новорожденных и недоношенных детей.</p> | <p>лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей и поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|--|



|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    |  |   | заболевании. Лечение.<br>Профилактика<br>Энтеровирусные инфекции<br>(Коксаки, ЕСНО).<br>Эпидемиология.<br>Диагностика у<br>беременных женщин, у<br>новорожденных детей.  |  | медицинской помощи и с<br>учетом стандартов<br>медицинской помощи.<br>Разъяснять родителям<br>(законным представителям) и<br>лицам, осуществляющим<br>уход за ребенком,<br>необходимость и правила<br>приема медикаментозных<br>средств, проведения<br>немедикаментозной терапии<br>и применения диетотерапии.<br>Выполнять рекомендации по<br>назначению медикаментозной<br>и немедикаментозной<br>терапии, назначенной<br>ребенку врачами-<br>специалистами.<br>Анализировать действие<br>лекарственных препаратов по<br>совокупности их<br>фармакологического<br>воздействия на организм<br>новорожденного ребенка. |   |
| 3. | Паразитарные<br>инфекции<br>(токсоплазмоз,<br>хламидиоз,<br>пневмоцистная<br>инфекция).<br>Грибковые инфекции<br>у новорожденных | Цель: сформировать<br>современные знания о<br>причинах<br>возникновения<br>перинатальной<br>патологии ЦНС в<br>контексте<br>формирования<br>компетенций будущего<br>врача педиатра<br>участкового при | Токсоплазмоз.<br>Эпидемиология.<br>Диагностика у беременных<br>женщин, у<br>новорожденных детей.<br>Особенности клинических<br>проявлений при<br>антенатальном<br>заболевании, при<br>постнатальном<br>заболевании. Лечение. | Этиологию, патогенез,<br>диагностику, лечение и<br>профилактику паразитарных<br>инфекций плода и<br>новорожденного.<br>Клиническую картину,<br>особенности течения и<br>токсоплазмоза, хламидиоза,<br>пневмоцистной инфекции,<br>грибковых инфекций у<br>плода и новорожденного. | Собрать анамнез; провести<br>опрос ребенка, его<br>родственников, провести<br>физикальное обследование<br>пациента (осмотр, пальпация,<br>аускультация, измерение<br>артериального давления,<br>определение характеристик<br>пульса, частоты дыхания),<br>направить детей на<br>лабораторно-   | 5 |

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  | <p>оказании медицинской помощи новорожденным.<br/>Задачи:<br/>Научить диагностировать перинатальные поражения ЦНС и родовые травмы, проводить топическую диагностику, назначать план обследования, проводить дифференциальную диагностику и назначать необходимое патогенетическое лечение.</p> | <p>Профилактика Пневмоцистоз. Эпидемиология. Диагностика у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика Грибковые инфекции. Эпидемиология. Кандидоз кожи и слизистых оболочек. Диссеминированный кандидоз. Особенности патогенеза. Диагноз. Лечение. Другие микозы (плесневые микозы, актиномикоз, кокцидиоидоз, гистоплазмоз). Смешанные инфекции (бактериально-грибковые).</p> | <p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей внутриутробных и внутрибольничных инфекциях. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при инфекциях у новорожденных и недоношенных детей.</p> | <p>инструментальное обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей и поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с</p> |  |
|--|--|---|--|---|---|--|

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    |   |   |  |  | <p>учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.</p> |   |
| 4. | <p>ВИЧ инфекция. Профилактика вертикальной трансмиссии ВИЧ инфекции от матери к плоду</p> | <p>Цель: сформировать современные знания о причинах возникновения травматических повреждений центральной и периферической нервной системы в контексте формирования компетенций будущего</p> | <p>Профилактика ВИЧ-инфекция (СПИД). Особенности эпидемиологии. Патогенез. Способы передачи. Клинические проявления у беременных женщин, у новорожденных детей. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Лечение. Профилактика.</p> | <p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение ВИЧ-инфекции. Профилактика вертикальной трансмиссии ВИЧ инфекции плода и новорожденного. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения ВИЧ инфекции у плода и новорожденного. Современные методы</p> | <p>Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное</p>  | 5 |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>врача педиатра участкового при оказании медицинской помощи новорожденным.<br/>Задачи:<br/>Научить диагностировать травматические повреждения центральной и периферической нервной системы, проводить топическую диагностику, назначать план обследования, проводить дифференциальную диагностику и назначать необходимое патогенетическое лечение.</p> | <p>Факторы риска заражения медработников</p> | <p>клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей внутриутробных и внутрибольничных инфекциях.<br/>Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при инфекциях у новорожденных и недоношенных детей.</p> | <p>обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей и поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|    |  |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|--|---|
|    |  |  |  |  | <p>медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.</p> |   |
| 5. | <p>Врожденный сифилис, врожденный листериоз. Туберкулезная инфекция.</p> | <p>Цель: сформировать современные знания о причинах возникновения инфекционных заболеваний ЦНС у новорожденных и недоношенных в контексте формирования компетенций будущего врача педиатра участкового при</p> | <p>Туберкулез. Эпидемиология. _<br/>Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика. Прогноз.</p> | <p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику специфических бактериальных инфекций плода и новорожденного. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения туберкулеза, сифилиса, листериоза у плода и новорожденного. Современные методы</p> | <p>Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на</p>   | 5 |

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  | <p>оказании медицинской помощи новорожденным.<br/>         Задачи:<br/>         Научить диагностировать инфекционные заболевания ЦНС у новорожденных и недоношенных, назначать план обследования, проводить дифференциальную диагностику и назначать необходимое этиологическое и патогенетическое лечение.</p> |  | <p>клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей внутриутробных и внутрибольничных инфекциях.<br/>         Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при инфекциях у новорожденных и недоношенных детях.</p> | <p>консультацию специалистов. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей и поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> |  |
|--|--|---|--|---|---|--|

|    |  |  |  |   |   |   |
|----|--|--|--|---|---|---|
|    |  |  |  |   | Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка. |   |
| 6. | Новая коронавирусная инфекция COVID-19 у плода и новорожденного. Рейтинговое занятие | Цель: сформировать современные знания о причинах возникновения неврологических расстройств при наследственных болезнях обмена веществ у новорожденных и недоношенных в контексте формирования компетенций будущего | Новая коронавирусная инфекция COVID-19 (инфицирование вирусом SARS-CoV-2). Алгоритм диагностики COVID-19. Лабораторное подтверждение COVID-19 у детей и беременных с использованием метода полимеразно цепной реакции (ПЦР) с обратной транскрипцией в реальном времени (rRT-PCR). Особенности клинических | Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику новой коронавирусной инфекции у плода и новорожденного. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения новой коронавирусной инфекции у плода и новорожденного. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной | Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов.  | 5 |

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
|  |  | <p>врача педиатра участкового при оказании медицинской помощи новорожденным.<br/>         Задачи:<br/>         Научить диагностировать неврологические расстройства при наследственных болезнях обмена веществ у новорожденных и недоношенных, назначать план обследования, проводить дифференциальную диагностику и назначать необходимое этиологическое и патогенетическое лечение.</p> | <p>проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Основные подходы и рекомендации по лечению и профилактике COVID-19 среди беременных и новорожденных.</p> | <p>диагностики больных детей. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей внутриутробных и внутрибольничных инфекциях.<br/>         Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при инфекциях у новорожденных и недоношенных детей.</p> | <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей и поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям</p> |  |
|--|--|---|--|--|---|--|



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка. |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

#### 4.3. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

|   | Тема   | Самостоятельная работа   |  |   |      |
|---|--|--|--|---|------|
|   |  | Форма  | Цель и задачи  | Метод. и матер. – техн. обеспечение   | Часы |
| 1 | Диагностика внутриутробных инфекций у плода и новорожденного | Подготовка к занятию: работа с литературой, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. | Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Развитие нервной системы в онтогенезе. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у новорожденных разного гестационного возраста. | Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 6    |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   | <p>Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.<br/>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>  | <p>Оценка неврологического статуса новорожденных разного гестационного возраста» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности<br/>Задачи:<br/>освоение и систематизация знаний по вопросам перинатальной неврологии; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p> |  |   |
| 2 | <p>Вирусные инфекции у плода и новорожденного (цитомегаловирусная инфекция, вирусный гепатит В, герпетическая инфекция, краснуха)</p> | <p>Подготовка к занятию: работа с литературой, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE.<br/>Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.<br/>Работа с литературными и иными источниками</p> | <p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Врожденные пороки развития головного и спинного мозга у плода и новорожденного» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной</p>  | <p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p> | 7 |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  | информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).   | <p>деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>освоение и систематизация знаний по вопросам перинатальной неврологии;</p> <p>развитие познавательных способностей;</p> <p>воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>  |  |   |
| 3 | <p>Паразитарные инфекции (токсоплазмоз, хламидиоз, пневмоцистная инфекция). Грибковые инфекции у новорожденных</p> | <p>Подготовка к занятию: работа с литературой, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE.</p> <p>Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.</p> <p>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p> | <p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Гипоксически-ишемическое поражение ЦНС, геморрагические поражения ЦНС» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>освоение и систематизация знаний по вопросам перинатальной неврологии;</p> <p>развитие познавательных способностей;</p> <p>воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p> | <p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p> | 7 |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| 4 | ВИЧ инфекция. Профилактика вертикальной трансмиссии ВИЧ инфекции от матери к плоду | Подготовка к занятию: работа с литературой, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме). | Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Травматические поражения нервной системы у новорожденных» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности<br>Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам перинатальной неврологии; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности. | Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 6 |
| 5 | Врожденный сифилис, врожденный листериоз. Туберкулезная инфекция.                  | Подготовка к занятию: работа с литературой, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения  | Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Инфекционные заболевания ЦНС у новорожденных и недоношенных» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций,   | Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 7 |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   |  | <p>ситуационных задач.<br/>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>   | <p>необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности<br/>Задачи:<br/>освоение и систематизация знаний по вопросам перинатальной неврологии;<br/>развитие познавательных способностей;<br/>воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>  |  |   |
| 6 | <p>Новая коронавирусная инфекция COVID-19 у плода и новорожденного. Рейтинговое занятие.</p> | <p>Подготовка к занятию: работа с литературой, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE.<br/>Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.<br/>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p> | <p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Неврологические расстройства при наследственных болезнях обмена веществ» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности<br/>Задачи:<br/>освоение и систематизация знаний по вопросам перинатальной неврологии;<br/>развитие познавательных способностей;</p> | <p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач.<br/>Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p> | 6 |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | воспитание самостоятельности,<br>ответственности,<br>инициативности,<br>организованности. |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

#### 4.3 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | компетенции |      |      |      |      |      | Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ ) |
|-------------------------|------------------|-------------|------|------|------|------|------|---------------------------------------|
|                         |                  | УК-1        | УК-4 | УК-5 | УК-8 | УК-9 | ПК-1 |                                       |
| Внутриутробные инфекции | 72               | +           | +    | +    | +    | +    | +    | 6                                     |
| Итого                   | 72               |             |      |      |      |      |      | 6                                     |

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение складывается из контактных часов (30 часов), отведенных на практические занятия, и самостоятельной работы (39 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей по теме занятия и методические указания студентам по аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе. При освоении учебной дисциплины используются ресурсы учебной литературы, наглядных пособий и демонстрационных материалов. Освоение практических навыков и умений происходит в ходе работы с пациентами, демонстрационными и аудиовидео материалами и в процессе решения ситуационных задач. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий - клинический разбор пациентов, проведение неврологического осмотра новорожденного ребенка разного гестационного возраста, оценка морфо-функциональной зрелости новорожденных детей разного гестационного возраста; разбор клинических кейсов, решение ситуационных задач. Для успешного освоения студентами программы дисциплины отдается предпочтение индивидуальной работе: проводится курация новорожденных детей по теме занятия, студенты овладевают умениями, необходимыми для работы врача-педиатра с новорожденными детьми. Проводится оценка исходного уровня знаний обучающихся с помощью тестов, текущий контроль осуществляется путем решения тестов, ситуационных задач, контроля овладения практическими навыками, собеседования. Промежуточный контроль проводится в виде зачета, который включает тестовый контроль, решение ситуационной задачи, собеседование. В ходе обучения для оценки знаний и умений студента используется рейтинговая система. Промежуточный рейтинг формируется с учетом рейтинга зачета.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Контрольные вопросы**

1. Цитомегаловирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология и способы передачи. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
2. Герпетическая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика
3. Краснуха. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика
4. ВИЧ-инфекция (СПИД). Особенности эпидемиологии. Патогенез. Способы передачи. Клинические проявления у беременных женщин, у новорожденных детей. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Лечение. Профилактика.
5. Инфекция, вызванная вирусом ветряной оспы. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика
6. Вирусные гепатиты (А, В, С). Эпидемиология, Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика

7. Энтеровирусные инфекции (Коксаки, ЕСНО). Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика.
8. Токсоплазмоз. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение.
9. Грибковые инфекции. Эпидемиология. Кандидоз кожи и слизистых оболочек. Диссеминированный кандидоз. Особенности патогенеза. Диагноз. Лечение. Другие микозы (плесневые микозы, актиномикоз, кокцидиоидоз, гистоплазмоз).
10. Врожденный листериоз. Этиология. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика
11. Врожденный сифилис. Этиология. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика
12. ВИЧ-инфекция у новорожденных. Этиология. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Лечение. Профилактика вертикальной трансмиссии ВИЧ инфекции от матери к ребенку. Послеродовая профилактика у новорожденных. Постконтактная профилактика ВИЧ-инфекции при работе с биологическими средами
13. Врожденные пневмонии. Этиология. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика

#### Пример ситуационных задач для аудиторной самостоятельной работы

##### **Ситуационная задача №1**

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

Ребенок Д., 7 сутки жизни, от второй беременности, срочных родов. Мать ребенка 23 лет, не замужем, сельская жительница, на учете у гинеколога не состояла по поводу настоящей беременности, 3 года назад лечилась по поводу вторичного рецидивного сифилиса. Лечение неполноценное. Пациентка несколько раз прерывала лечение, клинико-серологический контроль проводила нерегулярно. При последней явке (1 год назад) клинических проявлений сифилиса не обнаружено, серологические реакции отрицательные. Пациентка снята с учета, ведет асоциальный образ жизни, злоупотребляет алкоголем. В роддоме оформила отказ от второго ребенка. В родах у матери КСР: А1 3+, А 2 3+, МР 3+. Диагноз: Серологический рецидив, реинфекция? От дальнейшего исследования на сифилис отказалась, самовольно ушла из роддома.

При рождении масса тела ребенка 2936 г, кожа и видимые слизистые свободны от высыпаний. Печень выступает на 0,6 см из-под реберной дуги. КСР у ребенка после рождения и через 10 дней отрицателен. Рентгенологическое исследование длинных трубчатых костей: в области дистальных головок бедренных костей определяются склеротические полоски просветления 1,5-2,0мм. Заключение: сифилитический остеохондрит бедренных костей 1-2 степени. Консультация офтальмолога: сходящееся



косоглазие,нистагм,специфических изменений нет. Консультация невропатолога: перинатальная энцефалопатия; гипертензионногидратационный синдром. УЗИ внутренних органов: визуализируются включения 2 мм по всей паренхиме печени. Заключение: увеличение правой доли печени. Диффузные изменения паренхимы.

#### **Задание к задаче:**

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные исследования необходимо провести для уточнения диагноза.
3. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику.
4. Назовите препарат для проведения этиотропной терапии.
5. Есть ли необходимость проведения антибактериальной терапии?

#### **Эталон ответа к ситуационной задаче №1**

Ответ: 1. Диагноз: ранний врожденный сифилис 2. Бензилпенициллина натриевая соль в дозе 100 000 ЕД на кг массы тела в сутки, разделенной на 6 инъекций каждые 4 часа, длительность терапии 14 дней. 3. Мать ребенка, получившая неполноценное лечение, не встала на учет по беременности, не была обследована, не получила профилактического лечения, если у нее имел место серологический рецидив, что могло предупредить рождение больного ребенка. Если же у матери реинфекция, то она должна была получить специфическое и профилактическое лечение. 4. Вассерманизация беременных 3-х кратная, прерывание беременности при желании женщины, профилактическое лечение беременной по показаниям, или ребенка, если матери было показано профилактическое лечение, но она его не получила. 5. Не менее одного года.

#### **Ситуационная задача №2**

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

В отделении реанимации новорожденных находится ребенок, 4 дней. Ребенок родился от четвертой беременности, первых преждевременных родов на сроке гестации 35 недель. (1 беременность- антенатальная гибель плода на сроке гестации 27 недель, 2-3 беременности самопроизвольное прерывание беременности на сроках 12-16 недель). В течение данной беременности на сроке гестации 20 недель была выявлена положительная ПЦР к вирусу ЦМВИ, АТ к нему не было, однако при повторном исследовании в 24 недели обнаружены низкоавидные IgG в титре 1:40. Роды на сроке 35 недель гестации, самопроизвольные, в головном предлежании. Многоводие. Масса тела при рождении 2030 г, длина 44,5 см. Оценка по шкале Апгар 6/7 баллов. Состояние ребенка после рождения тяжелое за перенесенной асфиксии, интоксикации, недоношенности. С рождения симптомы угнетения нервно-рефлекторной деятельности, мышечной гипотонии. На коже туловища и конечностей геморрагическая сыпь. С первых суток жизни отмечалась гепатоспленомегалия. Желтуха появилась на вторые сутки жизни, сопровождалась повышением уровня трансаминаз в крови в 10 раз. Дыхание проводится по всем полям, хрипов нет ЧД 48 в минуту. Тоны сердца ритмичные, приглушены ЧСС 148 в минуту. На 3 сутки жизни у ребенка развился приступ фокальных судорог.

Данные обследования: 1. Анализ крови на 3 сутки жизни: Нб 160 г/л, эр.  $4,6 \times 10^{12}/л$ , лейкоциты  $18 \times 10^9 /л$ , п/я 5%, с/я 27%, л - 56%, э- 3%, м - 9%, тромбоциты  $120 \times 10^9 /л$ . СОЭ 4 мм/ч.

### **Задание к задаче:**

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные исследования необходимо провести для уточнения диагноза.
3. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику.
4. Назовите препарат для проведения этиотропной терапии.
5. Есть ли необходимость проведения антибактериальной терапии?

### **Эталон ответа к ситуационной задаче №2**

#### **Ответы к заданию**

Цитомегаловирусная инфекция тяжелой степени, внутриутробная, генерализованная: менингоэнцефалит, гепатит, ДВС? Недоношенность (срок гестации 35 недель).

ЗВУР. Состояние после умеренной асфиксии.

ИФА (парные сыворотки) в динамике, ПЦР, нейросонография, ЭХО-КС, коагулограмма. Необходимо проводить дифференциальную диагностику с врожденными инфекциями другой этиологии, перинатальным поражением ЦНС.

Препаратом этиотропной терапии при клинико-лабораторном подтверждении является нецитотект.

При врожденной цитомегаловирусной инфекции нет показаний для назначения антибактериальной терапии, так как заболевание вызывается цитомегаловирусом.

#### **Пример тестовых заданий**

##### **1. Наиболее частое осложнение врожденной краснухи:**

- А) хориоретинит;
- Б) катаракта;
- В) кардит;
- Г) геморрагический синдром;
- Д) туберозный склероз.

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

##### **2. Клинические проявления конъюнктивита у новорожденных наиболее часто встречаются при:**

- А) врожденном токсоплазмозе;
- Б) врожденной микоплазменной инфекции;
- В) врожденном хламидиозе;
- Г) герпетической инфекции

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

##### **3. На формирование клинической картины при внутриутробных инфекциях имеет наибольшее влияние:**

- А) сроки внутриутробного инфицирования;
- Б) характеристика возбудителя;
- В) путь инфицирования;
- Г) особенности иммунного ответа;

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

##### **4. Этиотропной терапией врожденной цитомегаловирусной инфекции является:**

- А) ацикловир
- Б) цитотект
- В) амикацин
- Г) амоксициллин

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**5. Для врожденной герпетической инфекции развитие менингоэнцефалита:**

- А). характерно
- Б). не характерно

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**6. Катаракта, микрофтальмия, врожденные пороки сердца и глухота характерны для врожденной инфекции, вызванной:**

- А). вирусом герпеса
- Б). цитомегаловирусом
- В). вирусом краснухи
- Г). листерией

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**7. Клиническими проявлениями врожденной цитомегаловирусной инфекции могут быть:**

- А). желтуха, анемия, тромбоцитопения, гепатоспленомегалия, хориоретинит
- Б). пузыри на ладонях и стопах
- В). глухота, катаракта, врожденный порок сердца
- Г). гипотрофия, интерстициальная пневмония, геморрагическая сыпь

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**8. Источник инфекции при герпетической инфекции:**

- А) человек
- Б) человек и животное
- В) животное
- Г) птицы

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**9. Наиболее частый путь заражения герпетической инфекцией**

- А) контактно-бытовой
- Б) алиментарный
- В) воздушно-капельный
- Г) трансмиссивный

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**10. Укажите тип элементов экзантемы при краснухе**

- А) пятно
- Б) папула
- В) петехия
- Г) везикула

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**11. Что не характерно для краснухи:**

- А) лихорадка
- Б) экзантема
- В) заднешейный лимфаденит
- Г) диарея

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**12. Для краснушной сыпи характерным исходом является:**

- А) пигментация

- Б) пластичное шелушение
- В) некроз
- Г) сыпь не оставляет следов

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**13. Наиболее частым осложнением краснухи является:**

- А) нефрит
- Б) круп
- В) пневмония
- Г) энцефалит

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**14. Для проведения профилактики передачи краснушной инфекции используют:**

- А) глобулин
- Б) живая аттенуированная вакцина
- В) профилактика не проводится
- Г) профилактики не требует

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**Выберите несколько правильных ответов**

**15. Лабораторными проявлениями цитомегаловирусной инфекции являются:**

- А) анемия гипорегенераторная
- Б) тромбоцитопения
- В) лейкоцитоз или лейкопения
- Г) сдвиг лейкоцитарной формулы влево

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**16. Укажите путь заражения токсоплазмозом внутриутробно:**

- А) гематогенный
- Б) восходящий
- В) контактный
- Г) воздушно-капельный

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**17. Листериоз у новорожденных протекает по типу:**

- А) гранулематозного сепсиса
- Б) септицемии
- В) гепатита
- Г) гематологического синдрома

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**18. Выберите препарат для этиотропного лечения листериозного сепсиса**

- А) комбинация ампициллина и гентамицина
- Б) эритромицин
- В) азитромицин
- Г) ровамицин

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**19. Методами исследования, подтверждающими хламидийную этиологию врожденной инфекции является:**

- А) культуральный метод
- Б) биохимический анализ крови
- В) СРБ

Г) ИФА, ПЦР

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

**20. Этиотропной терапией микоплазменной инфекции являются:**

А) цефалоспорины

Б) аминогликозиды

В) макролиды

Г) ампициллины

**Компетенции:** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ПК-1

Эталоны ответов:

| Вопрос | Эталон | Вопрос | Эталон | Вопрос | Эталон | Вопрос | Эталон |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1      | Б      | 6      | В      | 11     | Г      | 16     | В      |
| 2      | В      | 7      | А      | 12     | Г      | 17     | А      |
| 3      | А      | 8      | А      | 13     | Г      | 18     | А      |
| 4      | А      | 9      | В      | 14     | Б      | 19     | Г      |
| 5      | А      | 10     | А      | 15     | А,Б,В  | 20     | В      |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Литература:

1. Герпесвирусная инфекция. Диагностика и терапия тяжелых форм у новорожденных : монография / Н. И. Кудашов, Г. Т. Сухих, Л. З. Файзуллин, А. В. Александровский. – Москва : Литтерра, 2015. – 160 с. – ISBN 978–5–4235–0162–4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501624.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
2. Избранные клинические рекомендации по неонатологии / под редакцией Е. Н. Байбариной, Д. Н. Дегтярева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–3681–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436813.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
3. Косенкова, Е. Г. Клинико-диагностические критерии реализации внутриутробного инфицирования у новорожденных и детей первого года жизни : монография / Е. Г. Косенкова, И. М. Лысенко. – Витебск : ВГМУ, 2016. – 201 с. – ISBN 9789854667539. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/kliniko-diagnosticheskie-kriterii-realizacii-vnutriutrobnogo-inficirovaniya-u-novorozhdennyh-i-detej-pervogo-goda-zhizni-12169213/>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
4. Неонатология : учебник : в 2 томах. Том 1 / под редакцией Т. Л. Гомеллы, М. Д. Каннингама, Ф. Г. Эяля ; пер. с англ. ; под редакцией Д. Н. Дегтярева. – 2-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 713 с. – ISBN 9785001017394. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/neonatologiya-v-2-t-t-1-9720228/>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
5. Неонатология : учебник : в 2 томах. Том 2 / под редакцией Т. Л. Гомеллы, М. Д. Каннингама, Ф. Г. Эяля ; пер. с англ. ; под редакцией Д. Н. Дегтярева. – 2-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 869 с. – ISBN 9785001017400. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/neonatologiya-v-2-t-t-2-9720445/>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
6. Неонатология. Клинические рекомендации / под редакцией Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978–5–9704–6213–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
7. Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе : учебное пособие / С. М. Безроднова, Е. В. Кулакова, Г. М. Бондаренко [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 168 с. – ISBN 978–5–9704–3961. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
8. Неотложные состояния у новорожденных детей : руководство для врачей / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А. Р. Киртбая [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 416 с. : ил. – DOI: 10.33029/9704–5458–9–NSD–2020–1–416. – ISBN 978–5–9704–5458–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454589.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
9. Самсыгина, Г. А. Неонатальный сепсис : руководство / Г. А. Самсыгина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 192 с. – DOI: 10.33029/9704–

- 5388–9–2020–NNS–1–192. – ISBN 978–5–9704–5388–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453889.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
10. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебное пособие : в 2 томах. Том 1 : / Н. П. Шабалов, Л. Н. Сафронов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 720 с. – ISBN 978–5–9704–5770–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
11. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебное пособие : в 2 томах. Том 2 / Н. П. Шабалов, Л. Н. Сафронов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 752 с. – ISBN 978–5–9704–5771–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
12. Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 320 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5515–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)

#### **Периодические издания:**

1. Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии : научно-практический журнал / учредитель и издатель Издательский дом «Династия» ; главный редактор журнала А. И. Давыдов. – Москва : Династия. – 6 номеров в год. – ISSN 2414-9152. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6185>. – Текст электронный.
2. Вопросы практической педиатрии : научно-практический журнал для педиатров / учредитель и издатель Издательский дом «Династия» ; главный редактор журнала А. В. Горелов. – Москва : Династия. – 6 номеров в год. – ISSN 2414-9705. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8846>. – Текст электронный.
3. Вопросы современной педиатрии : научно-практический журнал Союза педиатров России / учредитель ООО «Союз педиатров России» ; главный редактор журнала А. А. Баранов. – Москва : ПедиатрЪ. – 6 номеров в год. – ISSN 1682-5535. – URL: <https://znanium.com>. – Текст электронный.
4. Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского : научно-практический медицинский журнал / учредители : Союз педиатров России, ООО «Педиатрия» ; главный редактор журнала А. Г. Румянцев. – Москва : Педиатрия. – 6 номеров в год. – ISSN 1990-2182. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/4627>. – Текст электронный.
5. Российский вестник перинатологии и педиатрии : научно-практический рецензируемый журнал / учредители и издатели : ООО «Национальная педиатрическая академия науки и инноваций» ; некоммерческая организация «Российская ассоциация педиатрических центров» ; главный редактор журнала А. Д. Царегородцев. – Москва : Национальная педиатрическая академия науки и инноваций. – 6 номеров в год. – ISSN 2500-2228. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/70426>. – Текст электронный.

## **Нормативно-правовые документы**

Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения

Российской Федерации <https://cr.minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 18.04.2023г.)

[Методическое письмо «Реанимация и стабилизация состояния новорождённых детей в родильном зале»](http://neonatology.pro/wpcontent/uploads/2020/03/letter_resuscitation_newborn_delivery_2020.pdf)

[http://neonatology.pro/wpcontent/uploads/2020/03/letter\\_resuscitation\\_newborn\\_delivery\\_2020.pdf](http://neonatology.pro/wpcontent/uploads/2020/03/letter_resuscitation_newborn_delivery_2020.pdf)

Клинические рекомендации Союза педиатров России <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php> (дата обращения: 18.04.2023г.)

## **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **Научная электронная библиотека, издательские дома:**

2. Научная электронная библиотека (НЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) дата обращения: 18.04.2023г.)
3. Кокрановское сообщество - [www.cochrane.ru](http://www.cochrane.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)
4. Электронно-библиотечная система <https://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 18.04.2023г.)
5. Электронная библиотека <https://www.books-up.ru/> (дата обращения: 18.04.2023г.)
6. Электронно-библиотечная система <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 18.04.2023г.)
7. Объединенная научная медицинская библиотека <http://lib.vrnngmu.ru/> (дата обращения: 18.04.2023г.)
8. Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)
9. Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)
10. Издательство «Медицина» - [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)
11. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу») - [www.rusvrach.ru](http://www.rusvrach.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)
12. Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) - [www.iramn.ru](http://www.iramn.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)
13. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - [www.practica.ru](http://www.practica.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)
14. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)

## **Общемедицинские и официальные службы**



- Министерство здравоохранения РФ - <https://www.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 18.04.2023г.)
- Всемирная организация здравоохранения - <http://www.who.int/ru/> (дата обращения: 18.04.2023г.)
- Российская академия медицинских наук - [www.ramn.ru](http://www.ramn.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)
- Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <http://edu.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 18.04.2023г.)
- Методический центр аккредитации специалистов <https://fmza.ru/> (дата обращения: 18.04.2023г.)

**Англоязычная база данных медицинских публикаций**

**PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> (дата обращения: 18.04.2023г.)**

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При работе со студентами на кафедре неонатологии и педиатрии используется для чтения проведения практических занятий учебные аудитории, расположенные на базе БУЗ ВО «ВОКБ №1» Перинатальный центр. Аудитории укомплектованы необходимой мебелью, имеется персональный компьютер для демонстрации материала и заполнения журналов посещаемости в системе «Тандем.Университет». Кроме того, используются аудитории главного и учебно-лекционного корпусов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц, схем, методические разработки, задания для занятий, мультимедийные наглядные материалы. Для обучения студентов кафедра использует также оборудование Перинатального центра..

Разработчики рабочей программы:

д.м.н. профессор кафедры неонатологии и педиатрии Ипполитова Л.И.

к.м.н. доцент кафедры неонатологии и педиатрии Когутницкая М.И.