

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2023 12:06:33  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

Директор стоматологического факультета,  
профессор Д. Ю. Харитонов  
«\_28\_» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Анатомия человека, анатомия головы и шеи»

для специальности *31.05.03 Стоматология*

форма обучения *очная*

факультет *стоматологический*

кафедра *нормальной анатомии человека*

курс *I, II*

семестр *1, 2, 3*

лекции *42 часа (14+16+12)*

экзамен *3 семестр (9 часов)*

Практические занятия *126 часов (42+42+42)*

Самостоятельная работа *183 часа (52+50+81)*

Контроль самостоятельной работы *9 часов*

Всего часов *360 (10 ЗЕ)*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 – «Стоматология», приказ № 96 от 09.05.2016 г. Министерства науки и образования и профессионального стандарта «врач-стоматолог», приказ № 227Н от 10.05.2016 г. Министерства труда и социальной защиты.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры нормальной анатомии человека 28.05.2021 г., протокол № 20.

Зав. кафедрой нормальной анатомии человека, профессор

Н. Т. Алексеева

Рецензенты:

доктор медицинских наук, профессор А. В. Черных,  
доктор биологических наук, профессор З. А. Воронцова.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «стоматология» от 28.06.2021 г., протокол № 7.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения учебной дисциплины «Анатомия человека. Анатомия головы и шеи» является формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам в области строения и топографии органов, аппаратов и систем органов человеческого организма на основе современных достижений науки и с учетом требований практической медицины и значения фундаментальных исследований анатомической науки для теоретической и прикладной медицины; формирование у обучающихся способности и готовности анализировать закономерности строения и функционирования отдельных органов и систем на основе приобретенных знаний об их анатомии и топографии, и использовать эти знания при изучении медико-биологических, клинических дисциплин и оценки функционального состояния организма человека.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение в процессе практических занятий и лекций строения, топографии и функций органов, их индивидуальной, половой и возрастной изменчивости в пре- и постнатальном онтогенезе, анатомо-топографических взаимоотношений органов, их рентгеновского изображения, основных вариантов и аномалий (пороков) развития органов;
- формирование у студентов прочных знаний о строении, функционировании и топографии органов головы и шеи, как основы их дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование представлений о принципах структурно-функционального единства организма, его взаимосвязи с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических и социальных факторов на развитие и строение человеческого тела; синтетическом понимании строения организма человека;
- формирование у студентов умения ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела для развития клинического мышления, необходимого при изучении клинических дисциплин и в профессиональной деятельности;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- воспитание уважительного и бережного отношения к трупному материалу, высоконравственного поведения в секционном зале медицинского вуза на основе традиционных принципов гуманизма и милосердия;
- проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди студентов по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО

Дисциплина «Анатомия человека. Анатомия головы и шеи» относится к разделу «Базовая часть» блока 1 образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### **Биология (школьный курс)**

*Знания:* уровни организации живой материи; эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организма человека; взаимодействие организма со средой обитания.

*Умения:* сопоставление особенностей строения и функционирования различных органов, систем органов и аппаратов в организме человека; сопоставление процессов и явлений на всех уровнях организации живой материи; установление последовательностей эволюционных процессов.

*Навыки:* работа с текстом, рисунками, схемами; решение типовых задач строению и функционированию органов и систем человеческого организма; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами.

**Дисциплина является предшествующей** для изучения топографической анатомии и оперативной хирургии, оперативной хирургии головы и шеи; патологической анатомии, патологической анатомии головы и шеи; иммунологии, клинической иммунологии, а также ряда клинических дисциплин профессионального цикла.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1. Знать:

- правила техники безопасности нахождения в секционном зале и работы с биологическим материалом;
- методы анатомических исследований;
- основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии;
- основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;
- основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;
- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.
- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей ор-

ганизма у взрослого человека, детей и подростков;

- основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;
- возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;
- прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.

## 2. Уметь:

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;
- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы протоки желез, отдельные органы;
- находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- находить и пальпировать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;
- пользоваться научной литературой;
- показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновских снимках, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах и др.) органы, их части и детали строения.

## 3. Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.</li> </ul>	<p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	ОПК-1
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко ориентироваться в строении тела человека;</li> <li>- безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела;</li> <li>- объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.</li> </ul>		
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения заболеваний.</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и объект анатомического исследования;</li> <li>- принципы описания анатомических объектов;</li> <li>- возрастную периодизацию онтогенеза;</li> <li>- типы телосложения;</li> <li>- основные закономерности развития организма человека;</li> <li>- содержание терминов «норма», «вариант развития», «аномалия развития», «патология»</li> </ul>	<p>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	ОПК-9

<p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- описывать строение анатомических объектов с учетом принципов системной анатомии;</li><li>- определять принадлежность индивида к возрастной группе;</li><li>- определять тип телосложения по антропометрическим данным</li><li>- дифференцировать норму, варианты развития, аномалии развития и патологию;</li><li>- объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.</li></ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- медико-функциональным понятийным аппаратом.</li></ul>		

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов

№№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1.	Остеология	1	1-3, 7-10	8	19,5		24,1	Текущий контроль: тестовый контроль, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат) 5-7 Экзамен 3 семестр
2.	Артрология.	1	4-6, 10	2	10,5		13	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат) 5-7 Экзамен 3 семестр
3.	Миология.	1	11-14	4	12		14,9	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат) 5-7 Экзамен 3 семестр
4.	Спланхнология.	2	1-9	10	27		32	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных



								задач, по самостоятельной работе (реферат) 5-7 Экзамен 3 семестр
5.	Центральная нервная система (ЦНС).	2	10-14	6	15		18	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат) 5-7 Экзамен 3 семестр
6.	Периферическая нервная система и органы чувств.	3	1-7	6	21		40,6	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат) 5-7 Экзамен 3 семестр
7.	Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая и иммунная системы.	3	8-14	6	21		40,4	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат) 5-7 Экзамен 3 семестр

### 4.2 Тематический план лекций

№ п.п.	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	2	3	4	5
1.	Вводная лекция. Содержание предмета, его задачи и значение в подготовке врача-стоматолога. Принципы современной анатомии, методы анатомического исследования. Общие данные о строении человеческого тела. Возрастная периодизация онтогенеза человека. Понятие о конституции. Типы телосложения.	способствовать формированию системы теоретических знаний по общим вопросам анатомии, объекту и предмету анатомического исследования, принципам и методам современной анатомии.	Вступительная лекция. Краткая история академии и кафедры. Содержание предмета, его задачи и значение в подготовке врача-стоматолога. Принципы современной анатомии, методы анатомического исследования.	2
2.	Остеология. Функциональная анатомия скелета туловища.	способствовать формированию системы теоретических знаний по функциональной анатомии скелета туловища, строению и развитию кости.	Общий обзор скелета. Строение кости. Кость как орган. Влияние труда, спорта, факторов внешней среды на строение костей скелета. Развитие костей. Функциональная анатомия скелета туловища. Аномалии развития.	2
3.	Артрология: общие вопросы. Классификация соединений костей и их анатомо-функциональная характеристика.	способствовать формированию системы теоретических знаний по видам соединений костей, функциональной анатомии соединений костей туловища.	Виды соединений костей. Строение сустава. Анатомическая классификация суставов. Функциональная анатомия соединений костей туловища.	2
4.	Общие вопросы краниологии. Типы черепов и основные краниометрические характеристики. Черепные контрфорсы. Возрастные и половые особенности строения черепа.	способствовать формированию системы теоретических знаний по общим вопросам краниологии, краниометрии, возрастным и половым особенностям строения черепа.	Общие вопросы краниологии. Типы черепов и основные краниометрические характеристики. Черепные контрфорсы. Возрастные и половые особенности строения черепа.	2
5.	Развитие черепа человека и его отделов в онтогенезе. Аномалии развития. Топография черепа. Прикладной аспект краниологии.	способствовать формированию системы теоретических знаний по основным этапам развития черепа, прикладному аспекту краниологии.	Развитие черепа человека и его отделов в онтогенезе: развитие лицевого и мозгового черепа. Топография черепа. Прикладной аспект краниологии.	2

1	2	3	4	5
6.	Миология, строение мышцы как органа. Классификация мышц. Вспомогательные аппараты мышц.	способствовать формированию системы теоретических знаний по общим вопросам миологии, строению мышцы как органа и ее вспомогательного аппарата.	Общая миология, строение мышцы как органа. Классификация мышц. Вспомогательные аппараты мышц.	2
7.	Функциональная анатомия мышц головы и шеи, топография. Мимика: анатомо-функциональные основы и прикладное значение. Биомеханика жевательных мышц.	способствовать формированию системы теоретических знаний по анатомии, топографии и фасциям мышц головы и шеи.	Функциональная анатомия мышц головы, фасции, топография. Понятие о мимике. Значение мимики. Биомеханика жевательных мышц. Функциональная анатомия мышц шеи, фасции, топография.	2
8.	Спланхнология. Анатомо-функциональная классификация внутренних органов. Топография органов. Пищеварительная система. Общий план строения пищеварительной трубки. Типы пищеварения.	способствовать формированию системы теоретических знаний по общим вопросам строения внутренних органов, строению стенки пищеварительной трубки, типам пищеварения.	Общие вопросы спланхнологии. Топография внутренних органов. Компоненты пищеварительной системы. Строение стенки пищеварительной трубки. Типы пищеварения.	2
9.	Развитие полости рта. Важнейшие аномалии и варианты развития. Функциональная анатомия зубочелюстной системы и слизистой оболочки полости рта. Зубные формулы.	способствовать формированию системы теоретических знаний по развитию ротовой полости, строению зубного органа, анатомо-функциональной характеристики зубов.	Развитие полости рта. Важнейшие аномалии развития. Общий план строения зуба. Периодонт, анатомо-функциональная характеристика. Пародонт. Зубочелюстной сегмент. Зубная формула. Прорезывание зубов. Возрастные изменения зубов. Виды окклюзий, прикусы, развитие зубов.	2
10.	Развитие пищеварительной системы. Дифференцировка первичной кишки. Понятие об аномалиях развития. Функциональная анатомия брюшины.	способствовать формированию системы теоретических знаний по развитию пищеварительной системы анатомо-функциональной характеристике брюшины. Способствовать формированию системы теоретических знаний по возрастным изменениям зубов, зубным, альвеолярным и базальным дугам, видам окклюзий, развитию зубов.	Основные этапы развития пищеварительной системы. Дифференцировка передней, средней и задней кишок и их производные. Аномалии развития ЖКТ. Строение брюшины: париетальные и висцеральный листки. Отношение брюшины к органам. Топография брюшины: этажи, сумки, связки.	2

1	2	3	4	5
11.	Общие вопросы строения и функций дыхательной системы. Составные части системы, их характеристика. Краткий органогенез системы.	способствовать формированию системы теоретических знаний по анатомии дыхательной системы, развитию органов дыхания, анатомии органов средостения.	Общая характеристика органов дыхания. Анатомия носа. Гортань, как орган дыхания и голосообразования. Анатомия легких и плевры. Развитие органов дыхания. Анатомия средостения.	2
12.	Общие вопросы функциональной анатомии мочевых и половых органов. Развитие. Составные части. Особенности строения и функции.	способствовать формированию системы теоретических знаний по анатомии мочевых органов, мужских и женских половых органов, их развитию и топографии.	Общий план строения мочевых органов. Развитие мочевых органов. Аномалии развития. Строение почки. Особенности строения органов мочевыделения. Общая анатомия половых органов. Развитие половых органов. Мужские половые органы, аномалии развития. Женские половые органы, аномалии развития. Анатомия промежности	2
13.	Общий план строения нервной системы; структурно-функциональные элементы. Классификация нервной системы и взаимосвязь ее частей. Рефлекторная дуга. Развитие ЦНС.	способствовать формированию системы теоретических знаний по структурно-функциональной организации центральной нервной системы, взаимосвязи ее частей, развитию ЦНС.	Общий план строения нервной системы; структурно-функциональные элементы. Классификация нервной системы и взаимосвязь ее частей. Рефлекторная дуга. Развитие ЦНС.	2
14.	Функциональная анатомия коры большого мозга. Функциональная анатомия ствола мозга. Анатомия неспецифических систем мозга. Ликвородинамика.	способствовать формированию системы теоретических знаний по функциональной анатомии коры больших полушарий и ствола мозга, неспецифическим системам мозга, оболочкам головного и спинного мозга, ликвородинамике.	Строение коры большого мозга. Понятие о cito- и ангиоархитектонике. Локализация функций в коре больших полушарий. Строение мозгового ствола. Функциональная характеристика ядер ствола мозга. Неспецифические системы мозга: лимбическая система, ретикулярная формация. Оболочки головного и спинного мозга. Ликвородинамика.	2

1	2	3	4	5
15.	Проводящие пути нервной системы. Демонстрация учебного фильма.	способствовать формированию системы теоретических знаний по проводящим путям нервной системы.	Классификация проводящих путей. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные проводящие пути. Демонстрация учебного фильма.	2
16.	Черепные нервы. Функциональная анатомия и проводящие пути органов чувств.	способствовать формированию системы теоретических знаний по строению и функциям черепных нервов и органов чувств.	Черепные нервы: анатомо-функциональная характеристика (ядра, места выхода из мозга и из черепа, ход, топография, ветви, области иннервации). Иннервация зубочелюстной системы. Органы чувств, общий план строения, классификация, понятие об анализаторе, проводящие пути.	2
17.	Функциональная анатомия вегетативной нервной системы. Вегетативная иннервация органов полости рта.	способствовать формированию системы теоретических знаний по строению и функции вегетативной нервной системы и ее отделов.	Общая характеристика вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отдел. Строение вегетативной рефлекторной дуги. Центральные и периферические отделы. Симпатический ствол. Вегетативная иннервация органов ротовой полости и зубочелюстной системы.	2
18.	Общий план строения периферической нервной системы. Принципы иннервации сомы человека.	способствовать формированию системы теоретических знаний по строению периферической нервной системы и органов чувств.	Классификация периферической нервной системы. Рефлекторная дуга. Строение нервного волокна. Спинномозговые нервы: сплетения, корешки, стволы. Периферическая иннервация сомы.	2
19.	Функциональная анатомия сердца и артериального отдела сердечно-сосудистой системы.	способствовать формированию системы теоретических знаний по сердечно-сосудистой системе, сердцу, проводящей системе сердца, перикарду, кругам кровообращения.	Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Сердце: строение, топография, кровоснабжение. Круги кровообращения. Микроциркуляторное русло. Строение стенки артерии.	2

1	2	3	4	5
20.	Функциональная анатомия венозного отдела сердечно-сосудистой системы. Кровообращение плода.	способствовать формированию системы теоретических знаний по анатомии венозной системы и кровообращению плода.	Общий план строения венозной системы. Строение стенки венозного сосуда. Система верхней и нижней полых вен. Анастомозы.	2
21.	Функциональная анатомия лимфатической и иммунной систем.	способствовать формированию системы теоретических знаний по лимфатической системе и лимфоидным органам.	Общий план строения лимфатической системы. Лимфокапилляры, лимфатические сосуды, лимфатические узлы, лимфатические стволы, лимфатические протоки. Органы иммунной системы.	2

### 4.3 Тематический план практических занятий

№ п.п.	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	2	3	4	5	6	7
1.	<p>Введение в анатомию. Анатомическая номенклатура. Оси и плоскости человеческого тела.</p> <p><b>Остеология.</b> Общие данные о строении позвонков. Шейные, грудные позвонки. Особенности строения. Поясничные позвонки, особенности строения. Крестец. Копчик. Грудина, ребра.</p>	<p>ознакомиться с задачами и порядком изучения анатомии по семестрам, организацией учебного процесса на кафедре, правами и обязанностями студентов, ознакомиться с приемами и методами работы в учебных помещениях на занятиях и во внеурочное время, ознакомиться с принципами работы с учебником и атласом;</p> <p>изучить материал об осях и плоскостях человеческого тела, общие признаки строения позвонков, строение шейных и грудных позвонков, поясничных позвонков, крестца, копчика, грудины, ребер, отличительные особенности I, II, XI, XII ребер;</p> <p>научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах общие признаки позвонков, а также отличительные особенности шейных и грудных позвонков, поясничных позвонков, крестца, копчика, грудины, ребер.</p>	<p>Анатомическая терминология. Оси и плоскости человеческого тела. Общие данные о строении позвонков. Позвоночный столб. Шейные позвонки. Грудные позвонки. Поясничные позвонки. Крестцовые позвонки. Копчик. Кости грудной клетки. Грудина. Ребра.</p>	<p>до изучения темы: общий план строения скелета человека;</p> <p>после изучения темы: основы анатомической терминологии, оси и плоскости человеческого тела, общие данные о строении позвонков, особенности строения шейных, грудных позвонков, поясничных позвонков, крестца, копчика, грудины, ребер, основы рентгеноанатомии поясничного, крестцового и копчикового отделов позвоночника, костей туловища (ОПК-1, ОПК-9)</p>	<p>объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения шейных и грудных позвонков, поясничных позвонков, крестца, копчика, грудины, ребер; показывать на рентгенограммах отдельные позвонки, грудину, ребра (ОПК-1, ОПК-9)</p>	3

1	2	3	4	5	6	7
2.	Скелет верхней конечности. Кости пояса верхних конечностей: лопатка, ключица. Кости свободной верхней конечности: плечевая, кости предплечья, кости кисти.	изучить строение костей скелета верхней конечности; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах все анатомические образования лопатки, ключицы, плечевой, локтевой, лучевой костей, костей кисти; научиться отличать кости правой и левой верхней конечности.	Кости верхней конечности. Кости пояса верхней конечности. Лопатка. Ключица. Кости свободной верхней конечности. Кости плеча, предплечья, кисти.	до изучения темы: общий план строения скелета человека; после изучения темы: строение костей скелета верхней конечности, основы рентгеноанатомии костей верхней конечности. (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения костей пояса и свободной верхней конечности, отличать кости правой и левой верхней конечности, показывать отдельные кости верхней конечности на рентгеновских снимках. (ОПК-1, ОПК-9)	3
3.	Скелет нижней конечности. Кости пояса нижних конечностей: тазовая кость. Кости свободной нижней конечности: бедренная, кости голени, кости стопы.	изучить строение костей скелета нижней конечности; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах все анатомические образования тазовой, бедренной, большеберцовой, малоберцовой кости, костей стопы; научиться отличать кости правой и левой нижней конечности.	Кости нижней конечности. Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость: лобковая, подвздошная и седалищная кости. Кости свободной нижней конечности. Кости бедра, голени и стопы.	до изучения темы: общий план строения скелета человека; после изучения темы: строение костей скелета нижней конечности, основы рентгеноанатомии костей нижней конечности. (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения костей пояса и свободной нижней конечности, отличать кости правой и левой нижней конечности, показывать отдельные кости нижней конечности на рентгеновских снимках. (ОПК-1, ОПК-9)	3
4.	<b>Артрология.</b> Соединения костей туловища. Соединения позвонков. Соединения позвоночного столба с черепом. Позвоночный столб как целое. Соединения ребер. Грудная клетка в целом.	изучить строение соединений костей туловища; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах непрерывные, прерывные и полупрерывные соединения позвоночного столба и грудной клетки	Артросиндесмология. Соединения позвоночного столба. Позвоночный столб как целое. Соединения ребер и грудины, ребер и позвоночного столба. Грудная клетка как целое.	до изучения темы: общий план строения скелета человека, общий план строения сустава. после изучения темы: строение соединений костей туловища. (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали соединений костей туловища и грудной клетки. (ОПК-1, ОПК-9)	3



1	2	3	4	5	6	7
5.	Соединения костей верхней конечности. Соединения костей пояса верхней конечности. Соединения костей свободной части верхней конечности: плечевой и локтевой суставы. Соединения костей кисти: лучезапястный сустав, мелкие суставы кисти. Кисть как целое.	изучить строение соединений костей верхней конечности; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах соединения костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности.	Соединения костей плечевого пояса и свободной верхней конечности. Плечевой, локтевой, лучезапястный суставы. Мелкие суставы кисти. Кисть как целое.	до изучения темы: общий план строения скелета человека, общий план строения сустава. после изучения темы: строение соединений костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности. (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали пояса верхней конечности и свободной верхней конечности. (ОПК-1, ОПК-9)	3
6.	Соединения костей нижней конечности. Соединения костей пояса нижних конечностей. Таз в целом. Соединения костей свободной части нижней конечности: тазобедренный и коленный суставы. Соединения костей стопы: голеностопный сустав, суставы предплюсны, плюсны. Стопа как целое, своды стопы.	изучить строение соединений костей нижней конечности; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах соединения костей пояса нижней конечности и свободной нижней конечности.	Соединения костей тазового пояса и свободной нижней конечности. Тазобедренный, коленный, голеностопный суставы. Суставы стопы. Стопа как целое. Сводь стопы.	до изучения темы: общий план строения скелета человека, общий план строения сустава. после изучения темы: строение соединений костей пояса нижней конечности и свободной нижней конечности. (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали пояса нижней конечности и свободной нижней конечности. (ОПК-1, ОПК-9)	3
7.	Краниология. Кости мозгового черепа: лобная, теменные, затылочная. Клиновидная кость. Решетчатая кость.	изучить строение костей мозгового черепа: лобной, теменной, затылочной, клиновидной; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах все анатомические образования лобной, теменной, затылочной, клиновидной и решетчатой костей; научиться определять принадлежность парных костей к правой и левой половинам черепа.	Кости мозгового отдела черепа. Затылочная кость. Теменная кость. Лобная кость. Клиновидная кость. Решетчатая кость.	до изучения темы: общий план строения скелета человека; после изучения темы: строение лобной, теменной, затылочной, клиновидной, решетчатой костей, основные рентгеноанатомические признаки (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения лобной, теменной, затылочной, клиновидной, решетчатой костей, отличать кости правой и левой половины черепа, показывать отдельные кости мозгового черепа на рентгеновских снимках. (ОПК-1, ОПК-9)	3

1	2	3	4	5	6	7
8.	Височная кость. Кости лицевого черепа: верхняя челюсть, нижняя челюсть. Мелкие кости лицевого черепа. Подъязычная кость.	изучить строение височной кости, костей лицевого черепа: верхняя челюсть, небная, носовая, слезная, скуловая кости, сошник, нижняя носовая раковина, нижняя челюсть; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах все анатомические образования костей лицевого черепа, височной кости; научиться определять принадлежность парных костей к правой и левой половинам черепа.	Височная кость. Кости лицевого отдела черепа. Верхняя челюсть. Нижняя челюсть. Скуловая кость. Небная кость. Слезная кость. Носовая кость. Сошник. Нижняя носовая раковина. Подъязычная кость.	до изучения темы: общий план строения скелета человека, строение костей мозгового черепа; после изучения темы: строение костей лицевого черепа, височной кости, основы рентгеноанатомии костей лицевого черепа и височной кости. (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения височной кости и костей лицевого черепа, отличать кости правой и левой половины черепа, показывать отдельные кости лицевого черепа на рентгеновских снимках. (ОПК-1, ОПК-9)	3
9.	Топография черепа. Мозговой череп: внутреннее и наружное основание черепа. Лицевой череп: глазница, полость носа, крылонебная ямка. Соединения костей черепа: швы черепа, височно-нижнечелюстной сустав.	изучить топографию черепа: полость носа, глазницу, крылонебную ямку, внутреннее и наружное основание черепа; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах все анатомические образования топографию полости носа, глазницы, крылонебной ямки, внутреннего и наружного основания черепа.	Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Череп в целом.	до изучения темы: общий план строения скелета человека, строение костей мозгового черепа; после изучения темы: соединения костей черепа, височно-нижнечелюстной сустав, внутреннее и наружное основание черепа. (ОПК-1, ОПК-9).	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения наружного и внутреннего основания черепа, глазницы, полости носа, височно-нижнечелюстной сустав. (ОПК-1, ОПК-9)	3

1	2	3	4	5	6	7
10.	Итоговое занятие по теме «Остеология и артрология». Тестовый контроль. Практические умения.	проконтролировать с помощью тестового контроля и контрольных вопросов знания по разделу «Остеология и артросиндесмология»; проконтролировать умение находить и показывать анатомические образования, требуемые для изучения данного раздела.	Итоговое занятие включает в себя 3 этапа. Первый этап – тотальный тестовый контроль. Тесты по разделу «Остеология, артросиндесмология». На втором этапе проверяется умение находить, называть (по-русски и по-латински), показывать на целом скелете, и отдельных костях черепа, туловища и конечностей перечисленные анатомические образования, рассказывать их строение и топографию. Третий этап - проверка теоретических знаний - умения анализировать и синтезировать материал практических занятий и лекционного курса по остеологии и артросиндесмологии.	до изучения темы: общий план строения скелета человека; структурно-функциональную единицу костной ткани, соединение костей, после изучения темы: строение костей и их соединение; (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на скелете и отдельных костях детали строения и топографии костей скелета; (ОПК-1, ОПК-9)	3
11.	<b>Миология.</b> Мышцы и фасции головы. Мимическая и жевательная мускулатура. Мышцы и фасции шеи. Топография шеи.	Изучить строение и функции мышц головы, мимической и жевательной мускулатуры, а так же их фасции и топографию, строение и функции мышц шеи, а так же их фасции и топографию. Научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографию.	Мышцы и фасции головы. Жевательная мускулатура: места начала и прикрепления, функции. Мимическая мускулатура: места начала и прикрепления, функции. Мышцы и фасции шеи. Поверхностные, средние, глубокие мышцы шеи. Топография шеи: четыре области шеи: задняя, боковая, область грудиноключично-сосцевидной мышцы, передняя область	до изучения темы: строение мышцы ее функцию и виды мышц. после изучения темы: строение и функции мышц головы, мимической и жевательной мускулатуры, а так же их фасции и топографию, различие между жевательными и мимическими мышцами. (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии мышц головы, мимической и жевательной мускулатуры, а так же их фасции, мышц шеи, а так же их фасции(ОПК-1, ОПК-9)	3

1	2	3	4	5	6	7
12.	Мышцы и фасции груди и спины. Топография. Мышцы и фасции верхней конечности. Мышцы и фасции плечевого пояса. Мышцы и фасции свободной части верхней конечности.	Изучить строение мышц груди и спины, их фасции и топографию. Изучить строение и функции мышц и фасций области плечевого сустава, плеча, предплечья, кисти. Топография верхней конечности. Научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и функции мышц и фасций области плечевого сустава, плеча, предплечья, кисти. Знать особенности строения у детей.	Мышцы и фасции груди и спины. Мышцы и фасции области плечевого сустава (задняя, передняя группа мышц). Мышцы и фасции плеча (передние и задние группы). Мышцы и фасции предплечья (передние и задние группы). Мышцы и фасции кисти (мышцы, образующие возвышение большого пальца; мышцы, образующие возвышение мизинца; мышцы ладонной впадины). Топография.	до изучения темы: общий план строения опорно-двигательного аппарата, остеологию пояса и свободной верхней конечности. после изучения темы: строение и функции мышц и фасций груди, спины, области плечевого сустава, плеча, предплечья, кисти. Фасции, топографию верхней конечности. (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографию мышц и фасций груди, спины, области плечевого сустава, плеча, предплечья, кисти. Фасции. (ОПК-1, ОПК-9)	3
13.	Мышцы и фасции живота. Диафрагма. Топография. Слабые места брюшной стенки. Мышцы и фасции нижней конечности. Мышцы и фасции тазового пояса. Мышцы и фасции свободной части нижней конечности. Топография нижней конечности.	Изучить строение мышц и фасций живота, диафрагму, слабые места брюшной стенки. Изучить строение мышц и фасций мышц и фасций тазового пояса. Мышцы бедра, голени и стопы. Топографию нижней конечности. Научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографию мышц тазового пояса, мышц бедра, голени и стопы.	Мышцы и фасции живота. Диафрагма. Слабые места брюшной стенки. Мышцы таза: наружные и внутренние, их функции. Фасции. Мышцы бедра: передние - сгибатели бедра и разгибатели голени, медиальные - приводящие и задние - разгибатели бедра и сгибатели голени, их начало, прикрепление, функции. Мышцы голени: передняя; поверхностный и глубокий слои задней группы и латеральная; фасция голени. Мышцы стопы, начало, прикрепление и функции; фасции стопы. Топографо-анатомические особенности.	до изучения темы: скелет пояса нижней конечности и свободную нижнюю конечность. после изучения темы: строение и функции мышц живота, диафрагму, слабые места брюшной стенки, строение и функции мышц тазового пояса, мышц бедра, голени и стопы. Топографию мышц живота и нижней конечности. (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографию диафрагмы, мышц живота, мышц тазового пояса, мышц бедра, голени и стопы. (ОПК-1, ОПК-9)	3

1	2	3	4	5	6	7
14.	Итоговое занятие по теме «Миология». Тестовый контроль. Практические умения.	Проконтролировать с помощью тестового контроля и контрольных вопросов знания по разделу “ Миология”; проконтролировать умение находить и показывать анатомические образования, требуемые для изучения данного раздела.	Итоговое занятие включает в себя 3 этапа. Первый этап - тотальный тестовый контроль по разделу «Миология». На втором этапе проверяется умение находить, называть (по-русски и по-латински), показывать на трупе и препаратах анатомические образования, рассказывать их строение и топографию. Третий этап - проверка теоретических знаний - умения анализировать и синтезировать материал практических занятий и лекционного курса по миологии.	до изучения темы: общий план строения мышечной системы, закономерности места начала и прикрепления мышц туловища и конечностей; после изучения темы: строение мышц туловища и конечностей, места начала и прикрепления мышц. (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на трупе и натуральных препаратах мышцы головы и шеи, топографию мышц. (ОПК-1, ОПК-9)	3
15.	<b>Пищеварительная система.</b> Анатомия полости рта: преддверие, собственно ротовая полость. Язык. Небо. Слюнные железы. Глотка. Лимфоидное кольцо.	Знать, уметь называть (по-русски и по-латински) элементы анатомии и топографии полости рта, её основных образований: слюнных желез, языка, нёба; анатомии, топографии и функций глотки, лимфоэпителиального кольца, пищевода; на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача. научиться находить, называть и демонстрировать на	Полость рта: преддверия рта, собственно ротовая полость. Губы. Щеки. Язык. Небо. Большие и малые слюнные железы. Глотка. Лимфоидное кольцо глотки. Пищевод.	до изучения темы: основные функции пищеварительной системы, закономерности строения трубчатых и паренхиматозных органов; после изучения темы: уметь называть (по-русски и по-латински) элементы анатомии и топографии полости рта, её основных образований: слюнных желез, языка, нёба; анатомии, топографии и функций глотки, лимфоэпителиального кольца, пищевода; иметь представление о развитии данных образований(ОПК-1, ОПК-9)	находить, называть и демонстрировать на натуральных препаратах части полости рта, её границы, основные образования слизистой оболочки полости рта, части языка, его рельеф, сосочки, основные мышцы языка, твёрдое и мягкое небо, его образования, слюнные железы, части глотки, её границы, миндалины составляющие лимфоидное кольцо, части пищевода, складки на его слизистой(ОПК-1, ОПК-9)	3

1	2	3	4	5	6	7
		натурных препаратах части полости рта, её границы, основные образования слизистой оболочки полости рта, части языка, его рельеф, сосочки, основные мышцы языка, твёрдое и мягкое небо, его образования, слюнные железы, части глотки, её границы, миндалины составляющие лимфоидное кольцо, части пищевода, складки на его слизистой				
16.	Анатомия зубов. Формулы зубов. Виды, строение. Прорезывание. Смена зубов.	Знать, уметь называть (по-русски и по-латински), научиться находить, называть и демонстрировать на натуральных препаратах зубы и их части.	Зубы. Классификация. Зубные формулы. Виды зубов. Прорезывание. Смена зубов.	до изучения темы: основные функции пищеварительной системы, общий план строения зуба; после изучения темы: уметь называть (по-русски и по-латински) виды зубов. (ОПК-1, ОПК-9)	находить, называть и демонстрировать на натуральных препаратах отдельные зубы и их части(ОПК-1, ОПК-9)	3
17.	Пищевод: топография, строение, функции. Желудок: строение, функции. Тонкая кишка: отделы, строение, функции. Толстая кишка: отделы, строение, функции. Голо-, скелето- и синтопия органов. Проекция органов на переднюю брюшную стенку.	Знать, уметь называть (по-русски и по-латински) элементы анатомии и топографии желудка, тонкого и толстого кишечника на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научить использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача. Научиться находить, называть и демонстрировать отделы желудка, тонкого и толстого кишечника,	Желудок: строение, функции. Тонкий кишечник: отделы, строение, функции. Скелето-, син- и голо-топия органов. Толстый кишечник: отделы, строение, функции. Проекция всех отделов толстой кишки на переднюю брюшную стенку.	до изучения темы: основные функции пищеварительной системы, закономерности строения трубчатых и паренхиматозных органов, анатомию органов полости рта, глотки и пищевода; после изучения темы: уметь называть (по-русски и по-латински) отделы желудка, тонкого и толстого кишечника, анатомические образования характерные для каждого из изучаемых отделов пищеварительной трубки. Чётко определять топографические ориентиры для изучаемых отделов	находить, называть и демонстрировать на натуральных препаратах отделы желудка, складки слизистой желудка, отделы двенадцатиперстной кишки, большой сосочек, части тонкого кишечника, отделы и анатомические образования толстого кишечника, червеобразный отросток. (ОПК-1, ОПК-9)	3

1	2	3	4	5	6	7
		<p>анатомические образования характерные для каждого из изучаемых отделов пищеварительной трубки. Чётко определять топографические ориентиры для изучаемых отделов пищеварительного тракта.</p>		<p>пищеварительного тракта(ОПК-1, ОПК-9)</p>		
18.	<p>Печень: топография, строение, функции. Желчный пузырь: топография, строение, функции. Поджелудочная железа: топография, строение, функции. Брюшная полость. Брюшина. Анатомия верхнего, среднего и нижнего этажей брюшинной полости: сумки, карманы, складки.</p>	<p>Знать, уметь называть (по-русски и по-латински) элементы анатомии и топографии брюшины, половых особенностей её хода, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научить использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.</p> <p>Научиться находить, называть и демонстрировать производные брюшины верхнего, среднего и нижнего этажей брюшной полости; находить, называть и показывать основные анатомические образования, связанные с изучаемыми органами. Демонстрировать части печени и поджелудочной железы, элементы топографии изучаемых образований.</p>	<p>Печень. Строение, топография, функции. Желчный пузырь. Поджелудочная железа. Брюшина. Анатомия брюшины верхнего, среднего и нижнего этажей брюшной полости: сумки, карманы, складки.</p>	<p>до изучения темы: основные функции пищеварительной системы, общий план строения пищеварительной системы, больших пищеварительных желез закономерности строения трубчатых и паренхиматозных органов, строение и топографию желудка, тонкого и толстого кишечника (повышенное внимание к двенадцатиперстной кишке).</p> <p>после изучения темы: уметь называть (по-русски и по-латински) элементы анатомии производных брюшины верхнего, среднего и нижнего этажей брюшной полости, элементы анатомии печени, желчного пузыря и поджелудочной железы, четко определять топографические ориентиры для изучаемых органов. (ОПК-1, ОПК-9)</p>	<p>находить, называть и демонстрировать на натурных препаратах элементы брюшины верхнего, среднего и нижнего этажей брюшной полости, элементы внешнего строения печени: поверхности, доли, связки др., части желчного пузыря, доступные на препаратах элементы анатомии поджелудочной железы (ОПК-1, ОПК-9)</p>	3

1	2	3	4	5	6	7
19.	<p><b>Дыхательная система.</b> Наружный нос. Полость носа. Гортань. Голосовой аппарат гортани. Трахея. Топография, строение, функции.</p>	<p>изучить строение полости носа, ее стенок, носовые ходы, придаточные пазухи. Изучить топографию и строение гортани, ее хрящи, суставы, связки и мышцы. Отделы гортани, голосовой аппарат.</p> <p>научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения и топографии полости носа и гортани, и ее голосового аппарата</p>	<p>Органы дыхания. Полость носа. Гортань. Голосовой аппарат гортани. Строение, топография, функции.</p>	<p>до изучения темы: из лекционного материала общий план строения дыхательной системы и ее деление на воздухоносные и газообменные пути. Из раздела «Остеология» – кости образующие стенки полости носа, носовые ходы, воздухоносные пазухи. Из раздела «Пищеварительная система» – строение глотки.</p> <p>после изучения темы: строение стенок полости носа, носовые ходы и их сообщение с воздухоносными пазухами; топографию, строение и отделы гортани, а также ее голосовой аппарат. Рентгеноанатомию полости носа и гортани. (ОПК-1, ОПК-9)</p>	<p>объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии полости носа и гортани(ОПК-1, ОПК-9)</p>	3
20.	<p>Главные бронхи. Легкие: топография, строение, функции. Проекция легких на поверхность грудной клетки. Плевра и плевральная полость: топография, строение, функции. Плевральные синусы. Средостение: границы, отделы, содержимое.</p>	<p>изучить топографию и строение трахеи, бронхов, легких, плевры, средостения.</p> <p>научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах топографию и детали строения трахеи, бронхов, легких, плевры, средостения. Читать рентгенограммы легких и средостения</p>	<p>Трахея. Бронхи. Легкие. Строение, функции. Сегментарное строение легких. Проекция легких на поверхность грудной клетки. Плевра: строение, функции. Синусы плевры. Средостение: границы, отделы, содержимое.</p>	<p>до изучения темы: общий план строения дыхательной системы, ее развитие и деление на воздухоносные и газообменные пути, детали строения полости носа и гортани;</p> <p>после изучения темы: топографию и детали строения трахеи, бронхиального дерева. Ацинус, легкое в целом, плевру и средостение. Читать рентгенограммы. (ОПК-1, ОПК-9)</p>	<p>объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах топографию и детали строения трахеи, бронхов, легких, плевры, средостения. Читать рентгенограммы. (ОПК-1, ОПК-9)</p>	3



1	2	3	4	5	6	7
21.	<b>Мочеполовой аппарат.</b> Мочевые органы. Почки: топография, внешнее и внутреннее строение, функции. Мочевой пузырь; мочеточники; мочеиспускательный канал: топография, строение, функции. Мужские половые органы: внешнее и внутреннее строение, топография.	научиться с использованием латинской терминологии называть и демонстрировать на натуральных препаратах органы мочевыделительной системы, внутренние и наружные мужские половые органы, их части; изучить внутреннее строение и функции органов мочевыделительной системы органов мужской половой системы и их топографию в брюшной и тазовой полостях.	Мочевые органы. Почки. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мужские половые органы. Яичко. Семявыносящие пути. Семенно канатик. Предстательная железа. Бульбоуретральная железа. Половой член. Мужской мочеиспускательный канал.	до изучения темы: общий план строения мочевыделительной системы, общий план строения мужской половой системы; после изучения темы: строение органов мочевыделительной системы их функции и топографию, строение органов мужской половой системы их функции и топографию (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии органов мочевыделительной системы, строения и топографии органов мужской половой системы (ОПК-1, ОПК-9)	3
22.	Женские половые органы: внешнее и внутреннее строение, топография. Промежность: строение, топография.	научиться с использованием латинской терминологии называть и демонстрировать на натуральных препаратах внутренние и наружные женские половые органы, их части. изучить внутреннее строение и функции органов женской половой системы и их топографию.	Женские половые органы. Яичник. Придаток яичника и околяичник. Маточная труба. Матка. Влагалище. Наружные женские половые органы. Промежность.	до изучения темы: общий план строения женской половой системы; после изучения темы: строение органов женской половой системы их функции и топографию. (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии органов женской половой системы. (ОПК-1, ОПК-9)	3
23.	Итоговое занятие по теме: «Спланхнология». Тестовый контроль.	Проконтролировать с помощью тестового контроля и контрольных вопросов знания по разделу «Спланхнология».	Итоговое занятие включает в себя 2 этапа. Первый этап - тотальный тестовый контроль. Тесты по разделу «Спланхнология». На втором этапе проводится проверка теоретических знаний - умения анализировать и синтезировать материал практических занятий и лекционно-го курса по спланхнологии.	до изучения темы: строение, топографию и функции внутренних органов и их проекцию на поверхности тела; после изучения темы: строение, топографию и функции внутренних органов и их проекцию на поверхности тела. (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на трупе, муляжах и натуральных препаратах органы пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной, мужской и женской половой систем. Рассказывать по препаратам их строение и топографию. (ОПК-1, ОПК-9)	3

1	2	3	4	5	6	7
24.	<p><b>Центральная нервная система.</b> Головной мозг. Полушария мозга. Рельеф полушарий: поверхности, доли, борозды, извилины. Обонятельный мозг. Основание мозга. Выход из мозга 12 пар черепных нервов.</p>	<p>Изучить внешнее строение полушарий головного мозга, изучить образования на основании головного мозга, места выхода черепных нервов; научиться ориентироваться с использованием латинской терминологии в рельефе полушарий головного мозга, находить места выхода черепных нервов из головного мозга; изучить структуру и функцию обонятельного мозга, локализацию функций в коре полушарий головного мозга.</p>	<p>Деление ЦНС по топографическому принципу на центральную (головной и спинной мозг) и периферическую (спинномозговые и черепные нервы с их корешками, их ветви, нервные окончания и ганглии). Схема развития головного мозга на стадиях трех и пяти мозговых пузырей с указанием развивающихся из них отделов мозга. Топография отделов головного мозга. Большой мозг (cerebrum), мозжечок (cerebellum) и мозговой ствол (truncus encephalicus). Полушария мозга. Кора большого мозга. Рельеф полушарий: поверхности, доли, борозды, извилины. Обонятельный мозг. Основание мозга. Мост. Зрительный перекрест. Серый бугор; воронка. Гипофиз. Сосцевидные тела. Межножковая ямка, ножки мозга Выход из мозга 12 пар черепных нервов.</p>	<p>до изучения темы: общий план строения нервной системы; структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: внешнее строение полушарий, его рельеф, образования на основании головного мозга, локализацию функций в коре полушарий головного мозга; строение и функции обонятельного мозга, места выхода из головного мозга черепных нервов. (ОПК-1, ОПК-9)</p>	<p>объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах особенности рельефа полушарий: основные борозды и извилины, образования на основании головного мозга, черепные нервы, части обонятельного мозга. (ОПК-1, ОПК-9)</p>	3

1	2	3	4	5	6	7
25.	Внутреннее строение полушарий. Боковые желудочки мозга. Базальные ганглии. Промежуточный мозг: таламическая область, гипоталамус. III желудочек. Средний мозг. Водопровод среднего мозга. Внешнее и внутреннее строение, функции.	изучить внутреннее строение полушарий головного мозга, систему боковых желудочков, внешнее и внутреннее строение и функцию различных частей промежуточного мозга, строение III-го желудочка; внешнее и внутреннее строение среднего мозга; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии серого и белого вещества на срезах полушарий; строение боковых желудочков, различных отделов промежуточного мозга, III-го желудочка, среднего мозга	Внутреннее строение полушарий. Боковые желудочки мозга. Базальные ганглии. Промежуточный мозг: составные части. III желудочек мозга. Эпифиз. Гипоталамическая область. Средний мозг, водопровод мозга.	до изучения темы: общий план строения нервной системы; структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: строение и функцию базальных ганглиев, строение боковых желудочков, белого вещества полушарий головного мозга, строение и функции различных отделов промежуточного мозга, III-го желудочка, среднего мозга (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на срезах полушарий базальные ганглии, стенки боковых желудочков, различные части промежуточного мозга, его границы, образования, которые являются стенками III желудочка, части среднего мозга, его границы, водопровод мозга (ОПК-1, ОПК-9)	3
26.	Задний мозг: мост, мозжечок. Внешнее и внутреннее строение, функции. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. IV желудочек. Ромбовидная ямка. Перешеек ромбовидного мозга.	изучить функции, внешнее и внутреннее строение моста, продолговатого мозга и мозжечка, IV желудочка; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии серого и белого вещества на срезах заднего и продолговатого мозга; топографию и строение IV желудочка, рельеф ромбовидной ямки.	Задний мозг: мост, мозжечок. Продолговатый мозг. IV желудочек. Ромбовидная ямка. Перешеек ромбовидного мозга.	до изучения темы: общий план строения нервной системы; структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: особенности внешнего и внутреннего строения моста, продолговатого мозга и мозжечка, строение IV желудочка, рельеф ромбовидной ямки и проекцию на нее ядер черепных нервов, способы оттока спинномозговой жидкости из IV желудочка, устройство перешейка ромбовидного мозга(ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах строение различных частей моста, мозжечка, продолговатого мозга, а также строение IV желудочка(ОПК-1, ОПК-9)	3

1	2	3	4	5	6	7
27.	Спинальный мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. Спинномозговые сегменты. Оболочки головного и спинного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга.	изучить внешнее и внутреннее строение спинного мозга, оболочки головного и спинного мозга, особенности ликвородинамики, функцию ликвора; группы проводящих путей научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения спинного мозга, различать сегменты спинного мозга; знать места образования и утилизации ликвора, способ курсирования спинномозговой жидкости по системе желудочков головного мозга, места скопления ликвора на основании головного мозга; демонстрировать на схемах расположение нейронов в проводящих путях восходящего и нисходящего направлений.	Спинальный мозг: внешнее и внутреннее строение. Понятие о сегменте спинного мозга. Оболочки головного и спинного мозга. Проводящие пути нервной системы: чувствительные (афферентные) и двигательные (эфферентные).	до изучения темы: общий план строения нервной системы; структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: внешнее и внутреннее строение спинного мозга, оболочки головного и спинного мозга, их отличие друг от друга, особенности ликвородинамики, места образования и утилизации ликвора, функцию ликвора, места скопления ликвора на основании головного мозга; проводящие пути, уметь отличать их по функции (афферентные и эфферентные), а также пирамидные и экстрапирамидные (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах строение спинного мозга, его сегментов, оболочки спинного и головного мозга, расположение цистерн на основании головного мозга; локализацию нейронов и детали строения проводящих путей, объяснять их топографию (ОПК-1, ОПК-9)	3
28.	Итоговое занятие по теме: "Центральная нервная система". Тестовый контроль.	Проконтролировать с помощью тестового контроля и контрольных вопросов знания по разделу "Центральная нервная система."	Итоговое занятие включает в себя 2 этапа. Первый этап - тотальный тестовый контроль. Тесты по разделу «Центральная нервная система». На втором этапе - проверка теоретических знаний - умения анализировать и синтезировать материал практических занятий и лекционного курса по центральной нервной системе.	до изучения темы: общий план строения нервной системы; структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: строение ЦНС; (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии серого и белого вещества различных отделов ЦНС; (ОПК-1, ОПК-9)	3

1	2	3	4	5	6	7
29.	<b>Периферическая нервная система.</b> Черепные нервы: I, II, III, IV, VI пары. Ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. Органы зрения, обоняния: строение, проводящие пути	Изучить внутреннее и внешнее строение органа зрения и обоняния, их функции. Научиться умению называть и показывать их части; Научиться рассказывать с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах начало, ход, ветви, области иннервации I, II, III, IV, VI черепных нервов, ориентироваться в их топографии и понимать функцию.	Черепные нервы: I, II, III, IV, VI пары. Ядра, ход, ветви, области иннервации, топография.	до изучения темы: уметь находить, называть (порусски и на латыни), образования на основании головного мозга, средний мозг, мост, мозжечок, их основные анатомические структуры, общий план строения нервной системы, после изучения темы: знать строение зрительного и обонятельного анализатора, научиться рассказывать с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах I, II, III, IV, VI черепные нервы(ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии зрительного и обонятельного анализаторов, начало, ход, ветви, области иннервации I, II, III, IV, VI черепных нервов, ориентироваться в их топографии и понимать функцию. (ОПК-1, ОПК-9)	3
30.	Черепные нервы V, VII пары. Ядра, ход, ветви, топография, области иннервации.	Научиться рассказывать с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах начало, ход, ветви, области иннервации V, VII пар черепных нервов, ориентироваться в их топографии и понимать функцию.	Черепные нервы V, VII пары. Ядра, ход, ветви, области иннервации, топография.	до изучения темы: общий план строения нервной системы; структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: начало, ход, ветви, области иннервации V, VII пар черепных нервов. (ОПК-1, ОПК-9)	рассказывать с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах начало, ход, ветви, области иннервации V, VII пар черепных нервов, ориентироваться в их топографии и понимать функцию. (ОПК-1, ОПК-9)	3

1	2	3	4	5	6	7
31.	VIII, пара черепных нервов: ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. Орган слуха и равновесия: строение, проводящий путь.	Научиться рассказывать с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах начало, ход, области иннервации VIII пары черепных нервов, ориентироваться в его топографии и понимать функцию. Изучить анатомию органов чувств: слуха, равновесия. Уметь находить, называть (по-русски и на латыни) и показывать на препаратах и муляжах составляющие части наружного, среднего и внутреннего уха, уметь называть и характеризовать составные части слухового и вестибулярного анализатора.	VIII пара черепных нервов – слуховой нерв: ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган слуха и равновесия. Наружное (ушная раковина, наружный слуховой проход), среднее (барабанная полость, ее содержимое, слуховая труба, барабанная перепонка, ячейки сосцевидного отростка) и внутреннее ухо (костный и перепончатый лабиринт).	до изучения темы: общий план строения нервной системы; структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: начало, ход, область иннервации VIII пары черепных нервов, строение и функциональные особенности органа слуха и равновесия. (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах ядра, ход, область иннервации VIII пары черепных нервов, строение и функциональные особенности органа слуха и равновесия. (ОПК-1, ОПК-9)	3
32.	Черепные нервы: IX, X, XI, XII пары. Ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган вкуса: строение, проводящий путь.	Уметь находить, называть, (по-русски и по-латински), показывать и препарировать IX, X, XI, XII пары черепномозговых нервов и их ветви, рассказывать локализацию ядер, выход нервов из мозга, появление их на основании мозга, место выхода из черепа, понимать и рассказывать топографию, области ветвления и иннервации IX, X, XI, XII пар черепномозговых нервов, знать их функции. Изучить строение органа вкуса, его функции. Научиться умению называть и показывать его части.	Черепные нервы: IX, X, XI, XII. Ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган вкуса: строение, функции.	до изучения темы: общий план строения нервной системы; структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: начало, ход, ветви, области иннервации IX, X, XI, XII пар черепномозговых нервов, строение и функции органа вкуса, проводящий путь вкусовой чувствительности. (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии IX, X, XI, XII пар черепномозговых нервов, знать строение и функции органа вкуса. (ОПК-1, ОПК-9)	3

1	2	3	4	5	6	7
33.	Спинномозговые нервы. Шейное сплетение. Плечевое сплетение. Формирование, топография, ветви, области иннервации. Общие закономерности строения периферической нервной системы, как фундамент для выявления нейротоксического влияния коронавирусной инфекции COVID-19.	Изучить шейное, плечевое сплетение и отходящие от них нервы, рассказывать источники их образования, анатомию и топографию, понимать функцию; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах шейное и плечевое сплетение, отходящие от них нервы, области их иннервации.	Спинномозговые нервы. Шейное сплетение. Плечевое сплетение. Формирование, положение, ветви, области иннервации. Препарирование.	до изучения темы: общий план строения нервной системы; после изучения темы: шейное сплетение. Плечевое сплетение. Формирование, положение, ветви, области иннервации. Общие закономерности строения периферической нервной системы, как фундамент для выявления нейротоксического влияния коронавирусной инфекции COVID-19 (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии шейного и плечевого сплетения, формирование, положение, ветви, области иннервации. (ОПК-1, ОПК-9)	3
34.	Спинномозговые нервы. Грудные нервы. Поясничное и крестцовое сплетения. Формирование, топография, ветви, области иннервации.	Изучить источники образования, топографию и функцию грудных нервов, поясничного и крестцового сплетений; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах грудные нервы, поясничное, крестцовое сплетение, а также отходящие от них нервы.	Спинномозговые нервы. Грудные нервы. Поясничное и крестцовое сплетения. Формирование, положение, ветви, области иннервации.	до изучения темы: общий план строения нервной системы; после изучения темы: Грудные нервы. Поясничное и крестцовое сплетение. Формирование, положение, ветви, области иннервации. (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии поясничного и крестцового сплетения, формирование, положение, ветви, области иннервации. (ОПК-1, ОПК-9)	3

1	2	3	4	5	6	7
35.	Итоговое занятие по теме «Периферическая нервная система». Практические умения. Тестовый контроль.	Проконтролировать с помощью тестового контроля и контрольных вопросов знания по разделу «Периферическая нервная система». Проконтролировать умение находить и показывать анатомические образования, требуемые для изучения данного раздела.	Итоговое занятие включает в себя 3 этапа. Первый этап - тотальный тестовый контроль. Тесты по разделу «Периферическая нервная система». На втором этапе проверяется умение находить, называть (по-русски и по-латински), показывать на трупе, комплексе органов и отдельных препаратах перечисленные анатомические образования, рассказывать их строение и топографию. Третий этап - проверка теоретических знаний - умения анализировать и синтезировать материал практических занятий и лекционного курса по периферической нервной системе.	до изучения темы: общий план строения периферической нервной системы; структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: строение ПНС; (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии ПНС; (ОПК-1, ОПК-9)	3



1	2	3	4	5	6	7
36.	<b>Сердечно-сосудистая система (ССС).</b> Сердце: строение камер сердца и его клапанного аппарата. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация. Топография сердца. Перикард.	уметь находить, называть (по-русски и по-латински), показывать и препарировать сосуды и нервы сердца, уметь рассказывать строение камер сердца, его клапанного аппарата, проводящую систему сердца, топографию сердца, что важно для изучения курса топографической анатомии	Сердце: строение камер сердца и его клапанного аппарата. Кровоснабжение и иннервация. Топография сердца.	до изучения темы: общий план строения сердца и сосудов; после изучения темы: уметь находить, называть и показывать камеры сердца, крупные сосуды сердца клапанный аппарат сердца, артерии и вены, участвующие в его кровоснабжении; рассказывать внешнее строение и топографию сердца, строение стенок сердца; строение камер сердца, его клапанного аппарата, проводящую систему сердца, его кровоснабжение и иннервацию; знать строение перикарда, также основные этапы развития сердца и крупных сосудов, их возможные пороки (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии, демонстрировать и препарировать на натуральных препаратах камеры сердца, крупные сосуды. объяснять клапанный аппарат сердца, строение и значение проводящей системы, перикарда(ОПК-1, ОПК-9)	3
37.	<b>Артериальная часть ССС.</b> Сосуды большого круга кровообращения. Аорта. Ветви дуги аорты. Наружная сонная артерия, внутренняя сонная артерия: ход, ветви, области кровоснабжения, топография. Структурная организация микроциркуляторного русла как мишень для коронавируса COVID-19.	уметь находить, называть (по-русски и по-латински), показывать общую, внутреннюю и наружную сонные артерии, передние, задние и медиальные ветви последней. уметь рассказывать конечные ветви наружной и внутренней сонных артерий (верхнечелюстная артерия и поверхностная височная), топографию.	Аорта и ее части. Дуга аорты и ее ветви. Артерии головы и шеи. Наружная и внутренняя сонные артерии: ход, ветви, области кровоснабжения, топография.	до изучения темы: общий план строения сердца и сосудов; после изучения темы: общую, внутреннюю и наружную сонные артерии, передние, задние и медиальные ветви последней; конечные ветви наружной сонной артерии (верхнечелюстная артерия и поверхностная височная), топографию; структурную организацию микроциркуляторного русла в связи с распространением коронавируса COVID-19 (ОПК-1, ОПК-9)	демонстрировать общую, внутреннюю и наружную сонные артерии, передние, задние и медиальные ветви последней; рассказывать конечные ветви наружной сонной артерии (верхнечелюстная артерия и поверхностная височная), области их ветвления и топографию(ОПК-1, ОПК-9)	3

1	2	3	4	5	6	7
38.	Подключичная артерия: ход, ветви, области кровоснабжения, топография. Артерии верхней конечности. Подмышечная артерия: ветви, области кровоснабжения, топография. Артерии плеча, предплечья, кисти. Топография, ход, ветви, области кровоснабжения. Основные артериальные анастомозы верхней конечности.	Изучить анатомию и топографию подключичной, плечевой, локтевой и лучевой артерий на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; уметь находить, называть, показывать артерии их ветви, понимать их значение, знать проекцию крупных артериальных стволов на кожные покровы.	Подключичная артерия, ее ветви, области кровоснабжения. Подмышечная артерия, ее ветви, области кровоснабжения. Артерии плеча, предплечья, кисти. Топография, ход, ветви, области кровоснабжения. Основные коллатерали верхней конечности.	до изучения темы: общий план хода кровеносных сосудов свободной верхней конечности; после изучения темы: бассейн кровоснабжения подключичной артерии, кровоснабжение свободной верхней конечности, понимать значение коллатералей, дуг, знать проекцию крупных артериальных стволов на кожные покровы. (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах подключичную артерию и ее ветви, артерии свободной части верхней конечности и их ветви, проекцию крупных артериальных стволов на кожные покровы. (ОПК-1, ОПК-9)	3
39.	Ветви грудной части аорты: ход, области кровоснабжения, топография. Ветви брюшной части аорты: ход, области кровоснабжения, топография. Основные артериальные анастомозы.	Изучить париетальные и висцеральные ветви грудной и брюшной частей аорты, знать кровоснабжение органов в грудной клетке и брюшной полости. Уметь находить, называть, показывать и препарировать ветви грудной, брюшной аорты.	Кровоснабжение стенок и органов грудной полости. Основные коллатерали. Брюшная аорта. Ветви брюшной и грудной аорты, области кровоснабжения.	до изучения темы: общий план хода грудной и брюшной аорты после изучения темы: кровоснабжение органов грудной и брюшной полостей. (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на трупе париетальные и висцеральные ветви грудной и брюшной частей аорты, знать кровоснабжение органов в грудной клетке и брюшной полости. (ОПК-1, ОПК-9)	3
40.	Общая подвздошная артерия. Артерии нижней конечности: бедра, голени, стопы. Топография, ход, ветви, области кровоснабжения. Основные артериальные анастомозы.	Уметь находить, называть (по-русски и по-латински), показывать и препарировать артерии малого таза, свободной нижней конечности, знать анастомозы между отдельными артериями нижней конечности, научиться рассказывать источники их образования, топографию; знать проекцию крупных артериальных стволов на кожные покровы.	Артерии таза. Основные коллатерали. Артерии нижней конечности: бедра, голени, стопы. Топография, ход, ветви, области кровоснабжения. Основные коллатерали.	до изучения темы: общий план хода брюшной аорты, ее деления на подвздошные общие артерии, закономерности хода крупных сосудов на свободной нижней конечности после изучения темы: кровоснабжение органов малого таза, проекцию крупных артериальных стволов нижней конечности на кожные покровы. (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на трупе париетальные и висцеральные ветви в малом тазе, знать проекцию крупных артериальных стволов нижней конечности на кожные покровы. (ОПК-1, ОПК-9)	3

1	2	3	4	5	6	7
41.	<b>Венозная часть ССС.</b> Система верхней поллой вены. Вены головы и шеи. Система нижней поллой вены. Система воротной вены. Формирование, основные притоки, анастомозы.	Изучить строение венозной системы, венозный отток от органов головы, шеи, венозные анастомозы; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать вены головы и шеи, крупные венозные стволы туловища и конечностей, уметь рассказывать об основных анастомозах вен системы верхней поллой вены и их топографии.	Верхняя поллая вена, ее притоки. Формирование, основные притоки, анастомозы. Вены головы и шеи. Проекция крупных венозных стволов на кожные покровы. Венозный отток от органов головы и шеи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>до изучения темы: общий план строения венозной системы; структурно-функциональные особенности различных сосудов;</li> <li>после изучения темы: строение и функции венозной системы; особенности венозного оттока от органов головы, шеи, венозные анастомозы и проекцию крупных венозных стволов на кожные покровы. (ОПК-1, ОПК-9)</li> </ul>	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать крупные венозные стволы туловища и конечностей, вены головы и шеи, уметь рассказывать об основных анастомозах вен системы верхней поллой вены и их топографии. (ОПК-1, ОПК-9)	3
42.	Итоговое занятие по теме «Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая и иммунная системы». Тестовый контроль.	Проконтролировать с помощью тестового контроля и контрольных вопросов знания по разделу «Сердечно-сосудистая система».	Итоговое занятие включает в себя 2 этапа. Первый этап - тотальный тестовый контроль. Тесты по разделу «Сердечно-сосудистая система». На втором этапе – проверка теоретических знаний - умения анализировать и синтезировать материал практических занятий и лекционного курса по ангиологии.	до изучения темы: общий план строения сердечно-сосудистой системы, закономерности хода крупных сосудов на голове, шее, туловище и конечностях; после изучения темы: кровоснабжение сердца, головы и шеи, топографию крупных артерий на них, кровоснабжение органов чувств, головного мозга, органов грудной и брюшной полостей, кровоснабжение конечностей и проекцию крупных артериальных стволов на кожные покровы. (ОПК-1, ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на трупе и натуральных препаратах сосуды головы и шеи, топографию крупных артерий, сосуды головного мозга, органов грудной и брюшной полостей, конечностей и проекцию крупных артериальных стволов на кожные покровы. Рассказывать по препаратам строение сердца, сосуды, топографию. (ОПК-1, ОПК-9)	3

#### 4.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Тема	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в анатомию. Анатомическая номенклатура. Оси и плоскости человеческого тела. <b>Остеология.</b> Общие данные о строении позвонков. Шейные, грудные позвонки. Особенности строения. Поясничные позвонки, особенности строения. Крестец. Копчик. Грудина, ребра.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадах.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о строении костей туловища, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	3,7
2.	Скелет верхней конечности. Кости пояса верхних конечностей: лопатка, ключица. Кости свободной верхней конечности: плечевая, кости предплечья, кости кисти.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадах.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о строении костей туловища, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	3,7
3.	Скелет нижней конечности. Кости пояса нижних конечностей: тазовая кость. Кости свободной нижней конечности: бедренная, кости голени, кости стопы.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадах.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о строении скелета нижней конечности, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	3,7

1	2	3	4	5	6
4.	<b>Артрология.</b> Соединения костей туловища. Соединения позвонков. Соединения позвоночного столба с черепом. Позвоночный столб как целое. Соединения ребер. Грудная клетка в целом.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о строении соединений костей туловища, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	3,7
5.	Соединения костей верхней конечности. Соединения костей пояса верхней конечности. Соединения костей свободной части верхней конечности: плечевой и локтевой суставы. Соединения костей кисти: лучезяпстный сустав, мелкие суставы кисти. Кисть как целое.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о строении соединений костей верхней конечности, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	3,7
6.	Соединения костей нижней конечности. Соединения костей пояса нижних конечностей. Таз в целом. Соединения костей свободной части нижней конечности: тазобедренный и коленный суставы. Соединения костей стопы: голеностопный сустав, суставы предплюсны, плюсны. Стопа как целое, своды стопы.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о строении соединений костей нижней конечности, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	3,7

1	2	3	4	5	6
7.	Краниология. Кости мозгового черепа: лобная, теменные, затылочная. Клиновидная кость. Решетчатая кость.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<p><b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить знания о строении костей мозгового черепа, полученные на практических занятиях;</li> <li>– выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;</li> <li>– научиться применять латинскую терминологию</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические указания для самостоятельной работы;</li> <li>2. Учебная литература;</li> <li>3. Материал лекций;</li> <li>4. Натуральные анатомические препараты;</li> <li>5. Муляжи;</li> <li>6. Рабочие тетради;</li> <li>7. Интернет-ресурсы.</li> </ol>	3,7
8.	Височная кость. Кости лицевого черепа: верхняя челюсть, нижняя челюсть. Мелкие кости лицевого черепа. Подъязычная кость.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<p><b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить знания о строении височной кости и костях лицевого черепа, полученные на практических занятиях;</li> <li>– выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;</li> <li>– научиться применять латинскую терминологию</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические указания для самостоятельной работы;</li> <li>2. Учебная литература;</li> <li>3. Материал лекций;</li> <li>4. Натуральные анатомические препараты;</li> <li>5. Муляжи;</li> <li>6. Рабочие тетради;</li> <li>7. Интернет-ресурсы.</li> </ol>	3,7
9.	Топография черепа. Мозговой череп: внутреннее и наружное основание черепа. Лицевой череп: глазница, полость носа, крылонебная ямка. Соединения костей черепа: швы черепа, височно-нижнечелюстной сустав.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<p><b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить знания о топографии и соединениях черепа, полученные на практических занятиях;</li> <li>– выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;</li> <li>– научиться применять латинскую терминологию</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические указания для самостоятельной работы;</li> <li>2. Учебная литература;</li> <li>3. Материал лекций;</li> <li>4. Натуральные анатомические препараты;</li> <li>5. Муляжи;</li> <li>6. Рабочие тетради;</li> <li>7. Интернет-ресурсы.</li> </ol>	3,7

1	2	3	4	5	6
10.	Итоговое занятие по теме «Остеология и артрология». Тестовый контроль. Практические умения.	подготовка к итоговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о строении костей и их соединений, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	3,9
11.	<b>Миология.</b> Мышцы и фасции головы. Мимическая и жевательная мускулатура. Мышцы и фасции шеи. Топография шеи.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о строении, функциях, фасциях и топографии мышц головы и шеи, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	3,7
12.	Мышцы и фасции груди и спины. Топография. Мышцы и фасции верхней конечности. Мышцы и фасции плечевого пояса. Мышцы и фасции свободной части верхней конечности.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о строении, функциях, фасциях и топографии мышц верхней конечности, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	3,7

1	2	3	4	5	6
13.	Мышцы и фасции живота. Диафрагма. Топография. Слабые места брюшной стенки. Мышцы и фасции нижней конечности. Мышцы и фасции тазового пояса. Мышцы и фасции свободной части нижней конечности. Топография нижней конечности.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о строении, функциях, фасциях и топографии мышц нижней конечности, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	3,7
14.	Итоговое занятие по теме «Миология». Тестовый контроль. Практические умения.	подготовка к итоговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о строении и функциях, фасциях и топографии мышц, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	3,7
15.	<b>Пищеварительная система.</b> Анатомия полости рта: преддверие, собственно ротовая полость. Язык. Небо. Слюнные железы. Глотка. Лимфоидное кольцо.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о строении, функциях и топографии стенок и органов ротовой полости, слюнных желез, глотки, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	3,2



1	2	3	4	5	6
16.	Анатомия зубов. Формулы зубов. Виды, строение. Прорезывание. Смена зубов.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о функциональной анатомии зубов, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	3,6
17.	Пищевод: топография, строение, функции. Желудок: строение, функции. Тонкая кишка: отделы, строение, функции. Толстая кишка: отделы, строение, функции. Голо-, скелето- и синтопия органов. Проекция органов на переднюю брюшную стенку.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о строении, функциях и топографии пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	3,6
18.	Печень: топография, строение, функции. Желчный пузырь: топография, строение, функции. Поджелудочная железа: топография, строение, функции. Брюшная полость. Брюшина. Анатомия верхнего, среднего и нижнего этажей брюшной полости: сумки, карманы, складки.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о функциональной анатомии и топографии брюшины, о строении, функциях и топографии печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	3,6

1	2	3	4	5	6
19.	<b>Дыхательная система.</b> Наружный нос. Полость носа. Гортань. Голосовой аппарат гортани. Трахея. Топография, строение, функции.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о строении, функциях и топографии носа, гортани и трахеи, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	3,6
20.	Главные бронхи. Легкие: топография, строение, функции. Проекция легких на поверхность грудной клетки. Плевра и плевральная полость: топография, строение, функции. Плевральные синусы. Средостение: границы, отделы, содержимое.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о строении, функциях и топографии главных бронхов, легких, плевры, средостения, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	3,6
21.	<b>Мочеполовой аппарат.</b> Мочевые органы. Почки: топография, внешнее и внутреннее строение, функции. Мочевой пузырь; мочеточники; мочеиспускательный канал: топография, строение, функции. Мужские половые органы: внешнее и внутреннее строение, топография.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о строении, функциях и топографии мочевых органов, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	3,6

1	2	3	4	5	6
22.	Женские половые органы: внешнее и внутреннее строение, топография. Промежность: строение, топография.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о строении, функциях и топографии женских половых органов и промежности, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	3,6
23.	Итоговое занятие по теме: “Спланхнология”. Тестовый контроль.	подготовка к итоговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о строении и функциях и топографии органов пищеварительной, дыхательной, мочевой и половой систем, полученные на практических занятиях; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	3,6
24.	<b>Центральная нервная система.</b> Головной мозг. Полушария мозга. Рельеф полушарий: поверхности, доли, борозды, извилины. Обонятельный мозг. Основание мозга. Выход из мозга 12 пар черепных нервов.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о строении и функциях рельефа полушарий головного мозга, структур обонятельного мозга, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	3,6

1	2	3	4	5	6
25.	Внутреннее строение полушарий. Боковые желудочки мозга. Базальные ганглии. Промежуточный мозг: таламическая область, гипоталамус. III желудочек. Средний мозг. Водопровод среднего мозга. Внешнее и внутреннее строение, функции.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<p><b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить знания о локализации функций в коре больших полушарий, о строении и функциях базальных ганглиев и боковых желудочков, о внешнем, внутреннем строении и функциях структур промежуточного и среднего мозга, III желудочка, водопровода мозга, полученные на практических занятиях;</li> <li>– выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;</li> <li>– научиться применять латинскую терминологию</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические указания для самостоятельной работы;</li> <li>2. Учебная литература;</li> <li>3. Материал лекций;</li> <li>4. Натуральные анатомические препараты;</li> <li>5. Муляжи;</li> <li>6. Рабочие тетради;</li> <li>7. Интернет-ресурсы.</li> </ol>	3,6
26.	Задний мозг: мост, мозжечок. Внешнее и внутреннее строение, функции. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. IV желудочек. Ромбовидная ямка. Перешеек ромбовидного мозга.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<p><b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить знания о внешнем, внутреннем строении и функциях структур заднего и продолговатого мозга, перешейка ромбовидного мозга, IV желудочка, полученные на практических занятиях;</li> <li>– выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;</li> <li>– научиться применять латинскую терминологию</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические указания для самостоятельной работы;</li> <li>2. Учебная литература;</li> <li>3. Материал лекций;</li> <li>4. Натуральные анатомические препараты;</li> <li>5. Муляжи;</li> <li>6. Рабочие тетради;</li> <li>7. Интернет-ресурсы.</li> </ol>	3,6

1	2	3	4	5	6
27.	Спинальный мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. Спинальный мозг. Оболочки головного и спинного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о внешнем, внутреннем строении и функциях структур спинного мозга, оболочках головного и спинного мозга, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	3,6
28.	Итоговое занятие по теме: “Центральная нервная система”. Тестовый контроль	подготовка к итоговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о функциональной анатомии центральной нервной системы, полученные на практических занятиях; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	3,6
29.	<b>Периферическая нервная система.</b> Черепные нервы: I, II, III, IV, VI пары. Ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. Органы зрения, обоняния: строение, проводящие пути	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о функциональной анатомии и топографии I, II, III, IV, VI пар черепных нервов, органах зрения и обоняния, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	5,7

1	2	3	4	5	6
30.	Черепные нервы V, VII пары. Ядра, ход, ветви, топография, области иннервации.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<p><b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить знания о функциональной анатомии и топографии V, VII, IX пар черепных нервов, органе вкуса, полученные на практических занятиях;</li> <li>– выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;</li> <li>– научиться применять латинскую терминологию</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические указания для самостоятельной работы;</li> <li>2. Учебная литература;</li> <li>3. Материал лекций;</li> <li>4. Натуральные анатомические препараты;</li> <li>5. Муляжи;</li> <li>6. Рабочие тетради;</li> <li>7. Интернет-ресурсы.</li> </ol>	5,7
31.	VIII, пара черепных нервов: ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. Орган слуха и равновесия: строение, проводящий путь.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<p><b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить знания о функциональной анатомии и топографии VIII пары черепных нервов, органе слуха и равновесия, полученные на практических занятиях;</li> <li>– выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;</li> <li>– научиться применять латинскую терминологию</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические указания для самостоятельной работы;</li> <li>2. Учебная литература;</li> <li>3. Материал лекций;</li> <li>4. Натуральные анатомические препараты;</li> <li>5. Муляжи;</li> <li>6. Рабочие тетради;</li> <li>7. Интернет-ресурсы.</li> </ol>	5,7
32.	Черепные нервы: IX, X, XI, XII пары. Ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган вкуса: строение, проводящий путь.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<p><b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить знания о функциональной анатомии и топографии X, XI, XII пар черепных нервов, полученные на практических занятиях;</li> <li>– выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;</li> <li>– научиться применять латинскую терминологию</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические указания для самостоятельной работы;</li> <li>2. Учебная литература;</li> <li>3. Материал лекций;</li> <li>4. Натуральные анатомические препараты;</li> <li>5. Муляжи;</li> <li>6. Рабочие тетради;</li> <li>7. Интернет-ресурсы.</li> </ol>	5,7

1	2	3	4	5	6
33.	Спинномозговые нервы. Шейное сплетение. Плечевое сплетение. Формирование, топография, ветви, области иннервации.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<p><b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить знания о функциональной анатомии и топографии шейного и плечевого сплетений, полученные на практических занятиях;</li> <li>– выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;</li> <li>– научиться применять латинскую терминологию</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические указания для самостоятельной работы;</li> <li>2. Учебная литература;</li> <li>3. Материал лекций;</li> <li>4. Натуральные анатомические препараты;</li> <li>5. Муляжи;</li> <li>6. Рабочие тетради;</li> <li>7. Интернет-ресурсы.</li> </ol>	5,7
34.	Спинномозговые нервы. Грудные нервы. Поясничное и крестцовое сплетения. Формирование, топография, ветви, области иннервации.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<p><b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить знания о функциональной анатомии и топографии поясничного и крестцового сплетений, полученные на практических занятиях;</li> <li>– выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;</li> <li>– научиться применять латинскую терминологию</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические указания для самостоятельной работы;</li> <li>2. Учебная литература;</li> <li>3. Материал лекций;</li> <li>4. Натуральные анатомические препараты;</li> <li>5. Муляжи;</li> <li>6. Рабочие тетради;</li> <li>7. Интернет-ресурсы.</li> </ol>	5,7
35.	Итоговое занятие по теме «Периферическая нервная система». Практические умения. Тестовый контроль.	подготовка к итоговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<p><b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить знания о функциональной анатомии и топографии органов периферической нервной системы и органов чувств, полученные на практических занятиях;</li> <li>– выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;</li> <li>– научиться применять латинскую терминологию</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические указания для самостоятельной работы;</li> <li>2. Учебная литература;</li> <li>3. Материал лекций;</li> <li>4. Натуральные анатомические препараты;</li> <li>5. Муляжи;</li> <li>6. Рабочие тетради;</li> <li>7. Интернет-ресурсы.</li> </ol>	5,7

1	2	3	4	5	6
36.	<b>Сердечно-сосудистая система (ССС).</b> Сердце: строение камер сердца и его клапанного аппарата. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация. Топография сердца. Перикард.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о функциональной анатомии и топографии сердца и перикарда, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	5,7
37.	<b>Артериальная часть ССС.</b> Сосуды большого круга кровообращения. Аорта. Ветви дуги аорты. Наружная сонная артерия, внутренняя сонная артерия: ход, ветви, области кровоснабжения, топография.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о строении и топографии аорты, ветвей дуги аорты, наружной сонной артерии, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	5,7
38.	Подключичная артерия: ход, ветви, области кровоснабжения, топография. Артерии верхней конечности. Подмышечная артерия: ветви, области кровоснабжения, топография. Артерии плеча, предплечья, кисти. Топография, ход, ветви, области кровоснабжения. Основные артериальные анастомозы верхней конечности.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. <b>Задачи:</b> – закрепить знания о строении и топографии внутренней сонной и подключичной артерий, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Рабочие тетради; 7. Интернет-ресурсы.	5,7



1	2	3	4	5	6
39.	Ветви грудной части аорты: ход, области кровоснабжения, топография. Ветви брюшной части аорты: ход, области кровоснабжения, топография. Основные артериальные анастомозы.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<p><b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить знания о строении и топографии артерий грудной и брюшной полостей, полученные на практических занятиях;</li> <li>– выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;</li> <li>– научиться применять латинскую терминологию</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические указания для самостоятельной работы;</li> <li>2. Учебная литература;</li> <li>3. Материал лекций;</li> <li>4. Натуральные анатомические препараты;</li> <li>5. Муляжи;</li> <li>6. Рабочие тетради;</li> <li>7. Интернет-ресурсы.</li> </ol>	5,7
40.	Общая подвздошная артерия. Артерии нижней конечности: бедра, голени, стопы. Топография, ход, ветви, области кровоснабжения. Основные артериальные анастомозы.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<p><b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить знания о строении и топографии артерий таза и нижней конечности, полученные на практических занятиях;</li> <li>– выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;</li> <li>– научиться применять латинскую терминологию</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические указания для самостоятельной работы;</li> <li>2. Учебная литература;</li> <li>3. Материал лекций;</li> <li>4. Натуральные анатомические препараты;</li> <li>5. Муляжи;</li> <li>6. Рабочие тетради;</li> <li>7. Интернет-ресурсы.</li> </ol>	5,7
41.	<b>Венозная часть ССС.</b> Система верхней полой вены. Вены головы и шеи. Система нижней полой вены. Система воротной вены. Формирование, основные притоки, анастомозы.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<p><b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить знания о строении и топографии верхней полой вены и ее притоков, полученные на практических занятиях;</li> <li>– выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;</li> <li>– научиться применять латинскую терминологию</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические указания для самостоятельной работы;</li> <li>2. Учебная литература;</li> <li>3. Материал лекций;</li> <li>4. Натуральные анатомические препараты;</li> <li>5. Муляжи;</li> <li>6. Рабочие тетради;</li> <li>7. Интернет-ресурсы.</li> </ol>	5,7

1	2	3	4	5	6
42.	Итоговое занятие по теме «Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая и иммунная системы». Тестовый контроль	подготовка к итоговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами, выполнение заданий в рабочих тетрадях.	<p><b>Цель</b> повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить знания о функциональной анатомии и топографии сердечно-сосудистой, лимфатической и иммунной систем, полученные на практических занятиях;</li> <li>– научиться применять латинскую терминологию</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические указания для самостоятельной работы;</li> <li>2. Учебная литература;</li> <li>3. Материал лекций;</li> <li>4. Натуральные анатомические препараты;</li> <li>5. Муляжи;</li> <li>6. Рабочие тетради;</li> <li>7. Интернет-ресурсы.</li> </ol>	6

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

№ п.п.	Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Общее кол-во компетенций (Σ)
			ОПК-1	ОПК-9	
1.	<b>Раздел 1.</b> Тема 1.	3	+	+	2
2.	Тема 2.	3	+	+	2
3.	Тема 3.	3	+	+	2
4.	Тема 4.	3	+	+	2
5.	Тема 5.	3	+	+	2
6.	Тема 6.	3	+	+	
7.	<b>Раздел 2.</b> Тема 1.	3	+	+	2
8.	Тема 2.	3	+	+	2
9.	Тема 3.	3	+	+	2
10.	Рубежный контроль. Разделы 1, 2.	3	+	+	2
11.	<b>Раздел 3.</b> Тема 1.	3	+	+	2
12.	Тема 2.	3	+	+	2
13.	Тема 3.	3	+	+	2
14.	Рубежный контроль. Раздел 3.	3	+	+	2
15.	<b>Раздел 4.</b> Тема 1.	3	+	+	2
16.	Тема 2.	3	+	+	2
17.	Тема 3.	3	+	+	2
18.	Тема 4.	3	+	+	2
19.	Тема 5.	3	+	+	2
20.	Тема 6.	3	+	+	2
21.	Тема 7.	3	+	+	2
22.	Тема 8.	3	+	+	2
23.	Рубежный контроль. Раздел 4.	3	+	+	2
24.	<b>Раздел 5.</b> Тема 1.	3	+	+	2
25.	Тема 2.	3	+	+	2
26.	Тема 3.	3	+	+	2
27.	Тема 4.	3	+	+	2

28.	Рубежный контроль. Раздел 5.	3	+	+	2
29.	<b>Раздел 6.</b> Тема 1.	3	+	+	2
30.	Тема 2.	3	+	+	2
31.	Тема 3.	3	+	+	2
32.	Тема 4.	3	+	+	2
33.	Тема 5.	3	+	+	2
34.	Тема 6.	3	+	+	2
35.	Рубежный контроль. Раздел 6.	3	+	+	2
36.	<b>Раздел 7.</b> Тема 1.	3	+	+	2
37.	Тема 2.	3	+	+	2
38.	Тема 3.	3	+	+	2
39.	Тема 4.	3	+	+	2
40.	Тема 5.	3	+	+	2
41.	Тема 6.	3	+	+	2
42.	Рубежный контроль. Раздел 7.	3	+	+	2
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>			
	<b>Итого</b>	<b>128</b>			<b>2</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание анатомии человека базируется на предметно-ориентированной технологии обучения, включающей:

– активные и интерактивные формы: разбор ситуационных задач, составление графологических структур по изучаемым темам, проблемные лекции-презентации, индивидуальная работа с макропрепаратами, музейными экспонатами, индивидуальные и групповые дискуссии и т.д.

– информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, натуральных препаратов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;

– проблемно-поисковые методы: учебное препарирование, исследовательская работа;

– репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов, приготовление музейных препаратов;

– творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (см. Фонд оценочных средств)

### 6.1 Примерная тематика рефератов по дисциплине (ОПК-1, ОПК-9)

I семестр

1. Скелет: развитие, осевой и добавочный скелет. Функции скелета.
2. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.
3. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков. Атланта-затылочный сустав.
4. Позвоночный столб в целом. Строение, изгибы, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.
5. Ребра: классификация, строение, соединения с позвоночным столбом и грудиной. Аномалии ребер. Мышцы, производящие движения ребер, их кровоснабжение и иннервация. Грудная клетка в целом.

6. Общий план строения черепа. Классификация костей черепа и особенности их строения. Факторы, влияющие на строение черепа.
7. Развитие черепа в онтогенезе. Возрастные, индивидуальные и половые особенности черепа.
8. Основные краниометрические характеристики: краниометрические точки, черепной индекс, индекс высоты, лицевой показатель, лицевой угол, формы лица. Типы черепов. Важнейшие аномалии в строении черепа.
9. Развитие верхней и нижней челюстей. Варианты и аномалии развития. Черепные контрфорсы.
10. Верхняя челюсть: строение, отверстия и каналы, их содержимое. Верхне-челюстная пазуха, варианты строения.
11. Нижняя челюсть: строение, канал нижней челюсти и его содержимое. Возрастные и индивидуальные особенности строения.
12. Глазница: строение, щели, отверстия и их содержимое.
13. Топография и строение решетчатой, носовых, слезных костей, нижней носовой раковины и сошника.
14. Скуловая и небная кости: особенности строения. Понятие о контрфорсах. Контрфорсы костей лицевого черепа. Возрастные особенности строения лицевого черепа.
15. Височная кость: части, отверстия, каналы.
16. Клиновидная кость: части, отверстия, каналы.
17. Крылонебная ямка: топография, стенки, отверстия.
18. Полость носа: топография, стенки, перегородка, носовые ходы. Околоносовые пазухи, их функции, развитие в онтогенезе, аномалии.
19. Внутренняя поверхность основания черепа. Черепные ямки, отверстия.
20. Наружная поверхность основания черепа: строение, отверстия. Височная и подвисочная ямки: стенки, границы.

## II семестр

1. Системы внутренних органов: классификация, топография. Принципы описания топографии внутренних органов. Области живота.
2. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Строение трубчатых и паренхиматозных органов. Типы пищеварения.
3. Основные этапы развития пищеварительной системы. Важнейшие аномалии развития.
4. Полость рта: развитие, отделы, строение, функции. Основные аномалии развития.
5. Твердое и мягкое нёбо: части, строение. Мышцы мягкого нёба. Особенности строения слизистой оболочки.
6. Зуб: части, поверхности, периодонт, пародонт. Понятие о зубном органе. Варианты строения и аномалии развития зубов.
7. Зубы молочные: строение, формула, сроки прорезывания.
8. Зубы постоянные: строение, формула, сроки прорезывания.
9. Особенности строения зубов верхней и нижней челюстей.
10. Язык: строение, функции.

11. Подъязычная и поднижнечелюстная слюнные железы: топография, строение.
12. Околоушная слюнная железа: топография, строение.
13. Глотка: топография, строение, функции. Глоточное лимфоэпителиальное кольцо.
14. Пищевод: топография, строение. Анатомические и физиологические сужения пищевода.
15. Желудок: топография, строение, варианты формы и топографии.
16. Тонкая кишка: отделы, строение стенки, топография, отношение к брюшине.
17. Толстая кишка: отделы, топография, отношение к брюшине.
18. Печень: развитие, топография, проекция границ, строение, функции.
19. Желчный пузырь: топография, строение, функции. Проекция дна желчного пузыря на переднюю брюшную стенку.
20. Поджелудочная железа: топография, строение, отношение к брюшине, функции. Отношение к брюшине.

### III семестр

1. Спинномозговой нерв: его образование и ветви. Формирование спинномозговых сплетений. Задние ветви спинномозговых нервов и области их распределения.
2. Шейное сплетение: сегментарная принадлежность, топография, ветви, области иннервации.
3. Плечевое сплетение: сегментарная принадлежность, топография. Нервы надключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
4. Нервы подключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
5. Межреберные нервы: топография, объекты иннервации.
6. Поясничное сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
7. Крестцовое сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
8. Седалищный нерв: топография, ветви и объекты их иннервации.
9. I и II, пары черепных нервов, топография.
10. III, IV и VI пары черепных нервов: топография, ядра, области иннервации.
11. V пары черепных нервов: ядра, ветви и их топография, области иннервации.
12. 1-я ветвь V пары черепных нервов: ветви и их топография, области иннервации.
13. 2-я ветвь V пары черепных нервов: ветви и их топография, области иннервации.
14. 3-я ветвь V пары черепных нервов: ветви и их топография, области иннервации.
15. Иннервация языка (чувствительная и двигательная).
16. Лицевой нерв: ядра, топография, объекты иннервации.

17.VIII пара черепных нервов: ядра, топография; слуховая и вестибулярная части.

18.Блуждающий нерв: ядра, топография, область иннервации.

19.IX пара черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.

20.XI и XII пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.

## 6.2. Примеры оценочных средств (ОПК-1, ОПК-9)

для входного контроля (ВК)	<p>1. В удалении из организма человека конечных продуктов обмена через кожные покровы участвуют: 1) клетки эпидермиса; 2) сальные железы; 3) кровеносные сосуды; 4) потовые железы.</p> <p>2. Давление на барабанную перепонку, равное атмосферному, со стороны среднего уха обеспечивается у человека: 1) перепонкой овального окна; 2) ушной раковиной; 3) слуховой трубой; 4) слуховыми косточками.</p> <p>3. У человека в связи с прямохождением 1) большой палец противопоставляется остальным; 2) когти превратились в ногти; 3) срослись фаланги пальцев стопы; 4) сформировался свод стопы.</p> <p>4. Какая система органов млекопитающих доставляет к клеткам тела кислород и питательные вещества и освобождает их от продуктов обмена: 1) эндокринная система; 2) кровеносная система; 3) пищеварительная система; 4) опорно-двигательная система.</p> <p>5. Деятельность каких органов регулирует вегетативная нервная система человека? 1) мышц верхних и нижних конечностей; 2) сердца и кровеносных сосудов; 3) органов пищеварительного канала; 4) мимических мышц; 5) почек и мочевого пузыря; 6) диафрагмы и межреберных мышц.</p> <p>6. Неправильная осанка может привести к 1) смещению и сдавливанию внутренних органов; 2) нарушению кровоснабжения внутренних органов; 3) изменению длины плечевого отдела верхних конечностей; 4) нарушению мышечного и связочного аппаратов стопы; 5) деформации грудной клетки; 6) увеличению содержания минеральных веществ в костях.</p> <p>7. Установите соответствие между отдельными функциями нейронов и типами нейронов, которые эти функции выполняют. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответах напротив цифр поставьте соответствующую букву.</p> <table border="1" data-bbox="464 1525 1481 1895"> <tr> <td data-bbox="464 1525 1118 1895">           1) осуществляют в головном мозге передачу нервных импульсов от одного нейрона к другому            2) передают нервные импульсы от органов чувств и внутренних органов в мозг            3) передают нервные импульсы мышцам            4) передают нервные импульсы от внутренних органов в мозг            5) передают нервные импульсы железам         </td> <td data-bbox="1118 1525 1481 1895">           А) чувствительные            Б) вставочные            В) двигательные         </td> </tr> </table>	1) осуществляют в головном мозге передачу нервных импульсов от одного нейрона к другому 2) передают нервные импульсы от органов чувств и внутренних органов в мозг 3) передают нервные импульсы мышцам 4) передают нервные импульсы от внутренних органов в мозг 5) передают нервные импульсы железам	А) чувствительные Б) вставочные В) двигательные
1) осуществляют в головном мозге передачу нервных импульсов от одного нейрона к другому 2) передают нервные импульсы от органов чувств и внутренних органов в мозг 3) передают нервные импульсы мышцам 4) передают нервные импульсы от внутренних органов в мозг 5) передают нервные импульсы железам	А) чувствительные Б) вставочные В) двигательные		
для текущего контроля (ТК)	<p><i>Ситуационная задача 1.</i> После химического ожога слизистой оболочки ротовой полости у пациента пострадала вкусовая чувствительность. Нервные окончания каких сосочков слизистой оболочки языка повреждены в этом случае?</p>		



<p><i>Ситуационная задача 2.</i> При экстракции зуба под местной анестезией временно исчезает тактильная чувствительность слизистой оболочки языка. Ветвь какого нерва обеспечивают данный вид чувствительности и какой вид сосочков языка ее обеспечивает?</p>
<p><i>Ситуационная задача 3.</i> С какой целью врач-стоматолог при манипуляциях в ротовой полости помещает ватный тампон под язык?</p>
<p><i>Ситуационная задача 4.</i> Хирургу необходимо выделить проток околоушной слюнной железы на протяжении. Какие топографические особенности его расположения необходимо учитывать?</p>
<p><i>Ситуационная задача 5.</i> Хирургу необходимо вскрыть гнойник околоушной слюнной железы. Почему с анатомической точки зрения нельзя в этих целях использовать о вертикальные разрезы?</p>
<p><b>МЕСТО РАСПОЛОЖЕНИЯ УГЛА ГРУДИНЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) место соединения рукоятки с телом грудины</li> <li>2) на уровне яремной вырезки рукоятки грудины</li> <li>3) место соединения тела грудины с мечевидным отростком</li> <li>4) на уровне середины тела грудины</li> </ol>
<p><b>ЛАТЕРАЛЬНУЮ СТЕНКУ ГЛАЗНИЦЫ ОБРАЗУЕТ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лобная кость</li> <li>2) верхняя челюсть</li> <li>3) сошник</li> <li>4) скуловая кость</li> </ol>
<p><b>К ДВУОСНЫМ ОТНОСЯТ СУСТАВ, ИМЕЮЩИЙ СЛЕДУЮЩУЮ ФОРМУ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) мышечковый сустав</li> <li>2) цилиндрический сустав</li> <li>3) винтообразный сустав</li> <li>4) блоковидный сустав</li> </ol>
<p><b>К МЫШЦАМ БЕДРА ПЕРЕДНЕЙ ГРУППЫ ОТНОСИТСЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) четырехглавая мышца</li> <li>2) гребенчатая мышца</li> <li>3) квадратная мышца бедра</li> <li>4) напрягатель широкой фасции</li> </ol>
<p><b>ДОБАВОЧНЫЙ ПРОТОК ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ОТКРЫВАЕТСЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в большой сосочек двенадцатиперстной кишки</li> <li>2) в малый сосочек двенадцатиперстной кишки</li> <li>3) в печеночно-поджелудочную ампулу</li> <li>4) в продольную складку двенадцатиперстной кишки</li> </ol>
<p><b>ДВИГАТЕЛЬНОЕ ЯДРО ДОБАВОЧНОГО НЕРВА РАСПОЛАГАЕТСЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в среднем мозге</li> <li>2) в промежуточном мозге</li> <li>3) в мосту</li> <li>4) в продолговатом мозге</li> </ol>
<p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие кости. Виды остеогенеза.</li> <li>2. Классификация костей.</li> <li>3. Кости пояса верхней конечности. Лопатка. Ключица.</li> <li>4. Кости свободной части верхней конечности. Плечевая кость.</li> <li>5. Кости свободной части верхней конечности. Кости предплечья: лучевая кость, локтевая кость.</li> <li>6. Кости кисти: запястье, пясть, фаланги пальцев.</li> </ol>

	<p>Практические умения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тело позвонка</li> <li>2. Мыс крестца</li> <li>3. I ребро</li> <li>4. Большой бугорок плечевой кости</li> <li>5. Коленный сустав</li> <li>6. Крестцово-бугорная связка</li> <li>7. Медиальная связка голеностопного сустава</li> <li>8. Малое крыло клиновидной кости</li> <li>9. Круглое отверстие</li> <li>10. Мышечно-трубный канал</li> </ol>
Для промежуточного контроля	<p><i>Билет</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомия эпохи возрождения. Леонардо да Винчи.</li> <li>2. Средняя черепная ямка: стенки, отверстия, содержимое.</li> <li>3. Толстая кишка: развитие, топография, отделы, кровоснабжение, иннервация.</li> <li>4. Промежуточный мозг.</li> </ol>
	<p><i>Практические умения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Остистый отросток позвонка</li> <li>2. Плечевой сустав</li> <li>3. Зрительный канал</li> <li>4. Дельтовидная мышца</li> <li>5. Нисходящая часть двенадцатиперстной кишки</li> <li>6. Средняя лобная извилина</li> <li>7. Нижнечелюстной нерв</li> <li>8. Позвоночная артерия</li> <li>9. Воротная вена</li> <li>10. Селезенка</li> </ol>
	<p><i>Ситуационная задача.</i> У больного обнаружена опухоль с локализацией в области мосто-мозжечкового угла. Укажите, какие нервы пострадают при этом и возможные нарушения функций.</p>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

1. Михайлов, С. С. Анатомия человека : учебник : в 2 т. Т. 1 / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин ; под редакцией Л. Л. Колесникова. – 5-е изд., перераб. и доп. 2013. – 704 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-4556-3, 978-5-9704-4556-3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425107.html>. – Текст: электронный

2. Михайлов, С. С. Анатомия человека : учебник + CD : в 2 т. Т. 2 / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин ; под редакцией Л. Л. Колесникова. – 5-е изд., перераб. и доп. 2018. – Т. 2. – 608 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-4557-0, 978-5-9704-2511-4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970445570.html>. – Текст: электронный

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник : в 3 т. Т. 1 Структура человеческого тела. Развитие человека в онтогенезе. Опорно-двигательный аппарат / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова. – Москва : Новая волна, 2015. – 304 с. – ISBN 9785786402279. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/anatomiya-cheloveka-v-3-t-t-1-struktura-chelovecheskogo-tela-razvitiye-cheloveka-v-ontogeneze-oporno-dvigatelnyj-apparat-89703/>. – Текст: электронный.

4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник : в 3 т. Т. 2 : Система внутренних органов. Органы иммунной системы. Эндокринные железы / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова. – Москва : Новая волна, 2015. – 216 с. – ISBN 9785786402286. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/anatomiya-cheloveka-v-3-t-t-2-sistema-vnutrennostej-organy-immunnoj-sistemy-endokrinnye-zhelezy-101130/>. – Текст: электронный.

5. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник : в 3 т. Т. 3 : Сосудистая система. Нервная система. Органы чувств / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова. – Москва : Новая волна, 2015. – 256 с. – ISBN 9785786402293. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/anatomiya-cheloveka-v-3-t-t-3-sosudistaya-sistema-nervnaya-sistema-organy-chuvstv-101440/>. – Текст: электронный

### б) дополнительная литература:

1. Атлас анатомии человека Sobotta. В 2 т. Т. 1. Голова. Шея. Верхняя конечность : перевод с английского / под редакцией Р. Путца, Р. Пабста. – Москва : Логосфера, 2010. – 432 с. – ISBN: 9785917130569. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/atlas-anatomii-cheloveka-sobotta-v-2-t-t-1-golova-sheya-verhnyaya-konechnost-1998491/>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.10.2021)

2. Литвиненко, Л. М. Анатомия человека : атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов : учебное пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. – Москва : Литтерра, 2017. – 656 с. – ISBN 978-5-4235-0230-0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>. – Текст: электронный

3. Сапин, М. Р. Атлас анатомии человека для стоматологов / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, Л. М. Литвиненко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 600 с. – ISBN 978-5-9704-2489-6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424896.html>. – Текст: электронный

**в) программное обеспечение и интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" –  
<http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» -  
<http://www.e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко –  
<http://www.lib.vrngmu.ru/>

## Электронные ресурсы

<http://anatomy-atlas.ru/>

<http://www.bartleby.com/107/>

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/187>

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/188>

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/823>

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/824>

**г) УМК на платформе «Moodle»**

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	<b>Анатомия человека, анатомия головы и шеи</b>	<p><b>Лекционная аудитория</b> (аудитория №501) Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 12 (вид учебной деятельности: лекционный курс)</p> <p><b>Лекционная аудитория</b> (аудитория №502) Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 12 (вид учебной деятельности: лекционный курс)</p> <p><b>Учебная аудитория (комната 159-166):</b> кафедра нормальной анатомии человека; Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10 (вид учебной деятельности: практические занятия, самостоятельная работа)</p> <p><b>Музей кафедры нормальной анатомии человека</b> кафедра нормальной анатомии человека; Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10 (вид учебной деятельности: самостоя-</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол секционный, стол для преподавателей, столы учебные, стулья, шкаф для сумок</p> <p>Музейные экспонаты, учебные стенды, стулья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лицензии Microsoft: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ License – 41837679 от 31.03.2007: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45</li> <li>○ License – 41844443 от 31.03.2007: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2</li> <li>○ License – 42662273 от 31.08.2007: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97</li> <li>○ License – 44028019 от 30.06.2008: Office Professional Plus 2007 – 45,</li> <li>○ License – 45936953 от 30.09.2009: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1</li> <li>○ License – 46746216 от 20.04.2010: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3</li> <li>○ License – 62079937 от 30.06.2013: Windows 8 Professional – 15</li> <li>○ License – 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100</li> <li>○ Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008</li> <li>○ Операционные системы Windows (XP, Vista, 7,8,8.1,10) разных вариантов приобретались в виде OEM (наклейки на корпус) при закупках компьютеров через тендеры.</li> </ul> </li> <li>• Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License <ul style="list-style-type: none"> <li>○ № лицензии: 0B00-170706-072330-</li> </ul> </li> </ul>

		<p>тельная работа)</p> <p><b>Помещения библиотеки ВГМУ:</b>  <b>2 читальных зала</b> (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);  <b>1 зал электронных ресурсов</b> находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).  Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки:  <a href="http://vrngmu.ru/">http://vrngmu.ru/</a>  Электронно-библиотечная система:  1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)  2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)  4. "BookUp" (www.books-up.ru)  5. "Лань" (e.lanbook.com)  Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <a href="http://moodle.vsmaburdenko.ru/">http://moodle.vsmaburdenko.ru/</a>.  (для лиц с ограниченными возможностями)</p>	<p>Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5)</p>	<p>400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06</li> <li>○ № лицензии: 1894-150618--104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02</li> <li>○ № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03</li> <li>○ № лицензии: 1038-130521-124020, Количество объектов: 499Users, Срок использования ПО: с 2013-05-22 до 2014-06-06</li> <li>○ № лицензии: 0D94-120615-074027, Количество объектов: 310Users, Срок использования ПО: с 2012-06-18 до 2013-07-03</li> <li>• Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.</li> <li>• Bitrix(система управления сайтом университета<a href="http://vrngmu.ru">http://vrngmu.ru</a> и библиотеки<a href="http://lib.vrngmu.ru">http://lib.vrngmu.ru</a>). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно.</li> </ul>
--	--	---	--	---

