

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2023 12:23:47
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

Директор института стоматологии,
профессор Д. Ю. Харитонов
«_31_» _____ мая _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Анатомия головы и шеи»

для специальности 31.05.03 Стоматология
форма обучения очная
институт стоматологии
кафедра нормальной анатомии человека
курс II
семестр 3
лекции 2 часа
экзамен 3 семестр (9 часов)

Практические занятия 32 часа
Самостоятельная работа 29 часов
Всего часов 72 (2 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 310503 – «Стоматология» (уровень специалитета) приказ №984 от 12.02.2020 г. Минобрнауки РФ и профессионального стандарта «врач-стоматолог», приказ № 227Н от 10.05.2016 г. Министерства труда и социальной защиты.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры нормальной анатомии человека 23.05.2022 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой нормальной анатомии человека, профессор Н. Т. Алексеева.

Рецензенты:

доктор медицинских наук, профессор А. В. Черных,

доктор биологических наук, профессор З. А. Воронцова.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «стоматология» от 31.05.2022 г., протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Анатомия головы и шеи» является формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам в области строения и топографии органов головы и шеи на основе современных достижений науки и с учетом требований практической медицины и значения фундаментальных исследований анатомической науки для теоретической и прикладной медицины; формирование у обучающихся способности и готовности анализировать закономерности строения и функционирования отдельных органов и систем на основе приобретенных знаний об их анатомии и топографии, и использовать эти знания при изучении медико-биологических, клинических дисциплин и оценки функционального состояния организма человека.

Задачи дисциплины:

- изучение в процессе практических занятий и лекций строения, топографии и функций органов головы и шеи, их индивидуальной, половой и возрастной изменчивости в пре- и постнатальном онтогенезе, анатомо-топографических взаимоотношений органов, их рентгеновского изображения, основных вариантов и аномалий (пороков) развития;
- формирование у студентов прочных знаний о строении, функционировании и топографии органов головы и шеи, как основы их дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование представлений о принципах структурно-функционального единства организма, его взаимосвязи с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических и социальных факторов на развитие и строение человеческого тела; синтетическом понимании строения организма человека;
- формирование у студентов умения ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции анатомических образований на поверхности головы и шеи для развития клинического мышления, необходимого при изучении клинических дисциплин и в профессиональной деятельности;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- воспитание уважительного и бережного отношения к кадаверному материалу, высоконравственного поведения в секционном зале медицинского вуза на основе традиционных принципов гуманизма и милосердия.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО

Дисциплина «Анатомия головы и шеи» относится к разделу «Базовая часть» блока 1 образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Анатомия (1-й и 2-й семестры)

Знания: правила техники безопасности нахождения в секционном зале и работы с биологическим материалом; методы анатомического исследования; основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем.

Умения: находить и демонстрировать на анатомических препаратах (натуральных и муляжах) органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; ориентироваться в топографии органов; идентифицировать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекции основных сосудисто-нервных комплексов; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;

Навыки: владение базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом;

Дисциплина является предшествующей для изучения топографической анатомии и оперативной хирургии, оперативной хирургии головы и шеи; патологической анатомии, патологической анатомии головы и шеи; иммунологии, клинической иммунологии, а также ряда клинических дисциплин профессионального цикла.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- правила техники безопасности нахождения в секционном зале и работы с биологическим материалом;
- основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии;
- основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;
- основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;

- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.
- анатомо-топографические взаимоотношения органов головы и шеи и их частей у взрослого человека, детей и подростков;
- основные детали строения и топографии органов головы и шеи их основные функции в различные возрастные периоды;
- возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов головы и шеи;
- прикладное значение полученных знаний о строении органов головы и шеи взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.

2. Уметь:

- находить и демонстрировать на анатомических препаратах (натуральных и муляжах) органы головы и шеи, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- ориентироваться в топографии органов головы и шеи;
- идентифицировать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекции основных сосудисто-нервных комплексов; правильно называть и демонстрировать движения в соединениях костей головы и шеи;
- пользоваться научной литературой;

3. Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Код и наименование компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и объект анатомического исследования; - принципы описания анатомических объектов; - возрастную периодизацию онтогенеза; - основные закономерности развития организма человека; - содержание терминов «норма», «вариант развития», «аномалия развития», «патология» - строение и функции анатомо-физиологических систем организма человека и их структурных компонентов 	<p>ИД-1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять строение органов и частей тела с учетом принципов системной анатомии; - определять принадлежность индивида к возрастной группе; - дифференцировать норму, варианты развития, аномалии развития и патологию; - объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков 	<p>ИД-2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>ИД-3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека и при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-функциональным понятийным аппаратом 		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1.	Соматология и висцерология головы и шеи	3	1–8		16		14,5	Текущий контроль: тестовый контроль на базе ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, экзамен 3-й семестр
2.	Ангионеврология головы и шеи	3	9–16	2	16		14,5	Текущий контроль: тестовый контроль на базе ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, экзамен 3-й семестр

4.2 Тематический план лекций

№ п.п.	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	2	3	4	5
1.	Функциональная анатомия вегетативной нервной системы. Вегетативная иннервация органов полости рта.	способствовать формированию системы теоретических знаний о строении и функции вегетативной нервной системы и ее отделов, принципах вегетативной иннервации органов головы и шеи.	Общая характеристика вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отдел. Строение вегетативной рефлекторной дуги. Центральные и периферические отделы. Симпатический ствол. Вегетативная иннервация органов ротовой полости и зубочелюстной системы.	2
Итого				2

4.3 Тематический план практических занятий

№ п.п.	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	2	3	4	5	6	7
1.	<p>Соматология и висцерология головы и шеи. Шейный отдел позвоночного столба: особенности строения скелета и соединений. Соединение позвоночного столба с черепом. Череп. Кости мозгового черепа: лобная, теменная, затылочная, клиновидная.</p>	<p>Ознакомиться с техникой безопасности, организацией учебного процесса на кафедре нормальной анатомии человека; изучить строение шейного отдела позвоночного столба, его соединений и соединения атланта с черепом, изучить строение костей мозгового черепа: лобной, теменной, затылочной, клиновидной на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах особенности строения шейных позвонков позвонков и их соединений, атлантозатылочный сустав; анатомические образования лобной, теменной, затылочной, клиновидной костей, использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.</p>	<p>Шейные позвонки. Особенности соединений позвонков в шейном отделе. Атлантоосевые суставы. Атлантозатылочный сустав. Кости мозгового отдела черепа. Затылочная кость. Теменная кость. Лобная кость. Клиновидная кость.</p>	<p>до изучения темы: общий план строения скелета человека; после изучения темы: особенности строения шейных позвонков, их соединений, строение и функции атлантозатылочного сустава, строение лобной, теменной, затылочной, клиновидной костей (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	<p>объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения шейных позвонков, соединения шейных позвонков, атлантозатылочный сустав; детали строения лобной, теменной, затылочной, клиновидной костей (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	2
2.	<p>Решетчатая кость. Височная кость. Кости лицевого черепа: верхняя челюсть,</p>	<p>изучить строение решетчатой и височной костей, строение костей лицевого</p>	<p>Решетчатая кость. Височная кость: части, отверстия, каналы. Верхняя че-</p>	<p>до изучения темы: общий план строения скелета человека.</p>	<p>объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на</p>	2

1	2	3	4	5	6	7
	нижняя челюсть. Мелкие кости лицевого черепа. Подъязычная кость.	череп на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах анатомические образования решетчатой и височной костей, анатомические образования костей лицевого черепа; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.	люсть. Нижняя челюсть. Небная кость. Слезная кость. Носовые кости. Скуловая кость. Сошник. Нижняя носовая раковина. Подъязычная кость.	после изучения темы: строение решетчатой и височной костей, строение костей лицевого черепа (ИД 1–3 ОПК-9)	натуральных препаратах детали строения решетчатой и височной костей, детали строения костей лицевого черепа (ИД 1–3 ОПК-9).	
3.	Топография черепа. Мозговой череп: внутреннее и наружное основание черепа. Лицевой череп: глазница, полость носа, височная, подвисочная, крылонебная ямки. Соединения костей черепа: синартрозы, височно-нижнечелюстной сустав.	изучить топографию черепа: внутреннее и наружное основание черепа; образования лицевого черепа: полость носа, глазницу, височную, подвисочную и крылонебную ямки; соединения костей черепа на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и анатомические образования внутреннего и наружного основания черепа, глазницы, полости носа, височной, подвисочной, крылонебной ямок; соединений костей черепа;	Мозговой череп: внутреннее и наружное основание черепа. Лицевой череп: глазница, полость носа, височная, подвисочная, крылонебная ямки, стенки, сообщения. Соединения костей черепа: синартрозы, височно-нижнечелюстной сустав.	до изучения темы: общий план строения скелета человека, классификацию соединений костей. после изучения темы: особенности строения внутреннего и наружного основания черепа, глазницы, полости носа, височной, подвисочной и крылонебной ямок; соединений костей черепа, височно-нижнечелюстного сустава (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах образования наружного и внутреннего основания черепа, стенки и отверстия глазницы, полости носа, височной, подвисочной и крылонебной ямок, непрерывные соединения черепа, структуры височно-нижнечелюстного сустава (ИД 1–3 ОПК-9).	2

1	2	3	4	5	6	7
		использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.				
4.	Миология. Мимическая мускулатура. Жевательная мускулатура. Биомеханика жевания. Топография головы: фасции, клетчаточные пространства.	изучить строение и функции мимической и жевательной мускулатуры, биомеханику жевания и топографию головы на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах мимические и жевательные мышцы и основные топографо-анатомические образования головы; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.	Мимические мышцы: группы, строение, функции, топография. Жевательная мускулатура: строение, функции, топография, околоушно-жевательная фасция. Биомеханика жевания. топография головы: фасции, клетчаточные пространства	до изучения темы: общий план строения мышечной системы. после изучения темы: особенности строения, функций и топографии мимических мышц, особенности строения, функций, биомеханики и топографии жевательных мышц, фасции и клетчаточные пространства головы (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах мимические и жевательные мышцы и топографо-анатомические образования головы (ИД 1–3 ОПК-9).	2
5.	Мышцы шеи: классификация, строение, функции. Топография шеи: области, фасции, клетчаточные пространства	изучить строение, функции и топографию мышц, фасций и клетчаточных пространств шеи на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах мышцы	Мышцы шеи: группы, строение, функции. Топография шеи: области, треугольники, фасции и клетчаточные пространства.	до изучения темы: общий план строения мышечной системы. после изучения темы: особенности строения, топографии и функций мышц шеи (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах мышцы шеи и основные топографо-анатомические образования шеи (ИД 1–3 ОПК-9).	2

1	2	3	4	5	6	7
		<p>шеи и основные элементы топографии шеи; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.</p>				
6.	<p>Полость рта: отделы; твердое и мягкое небо, дно ротовой полости. Язык. Большие и малые слюнные железы. Глотка: топография, строение, функции. Лимфоидное кольцо глотки.</p>	<p>изучить строение, топографию и функции органов ротовой полости (языка, твердого и мягкого неба), стенок ротовой полости, больших и малых слюнных желез, глотки, лимфоидного кольца глотки на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения стенок ротовой полости, языка, твердого и мягкого неба, больших и малых слюнных желез, глотки, лимфоидного кольца глотки; использовать полученные знания при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.</p>	<p>Полость рта: преддверия рта, собственно ротовая полость. Губы. Щеки. Язык. Небо. Большие и малые слюнные железы. Глотка: топография, отделы, оболочки, мышечный аппарат. Лимфоидное кольцо глотки: строение, топография.</p>	<p>до изучения темы: основные функции пищеварительной системы, закономерности строения трубчатых и паренхиматозных органов; после изучения темы: строение и топографию полости рта, её содержимого: слюнных желез, языка, неба; строение глотки и лимфоидного кольца глотки (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	<p>объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах отделы полости рта, её границы, основные образования слизистой оболочки полости рта, части языка, его рельеф, элементы твердого и мягкого неба, слюнные железы; структуры глотки и лимфоидного кольца глотки (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	2

1	2	3	4	5	6	7
7.	Зубы верхней и нижней челюстей. Виды, строение, прорезывание, смена зубов.	изучить особенности строения и топографии, сроки прорезывания и смены зубов верхней и нижней челюстей на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения и топографии зубов верхней и нижней челюстей; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.	Зубы верхней и нижней челюстей: виды, строение, признаки латерализации, сроки прорезывания, смена зубов.	до изучения темы: общий план строения пищеварительной системы; после изучения темы: строение зубов верхней и нижней челюстей с учетом сроков прорезывания и смены зубов (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения зубов верхней и нижней челюстей (ИД 1–3 ОПК-9)	2

1	2	3	4	5	6	7
8.	Рейтинговое занятие по разделу «Соматология и висцерология головы и шеи». Практические умения. Устный контроль. Тестовый контроль.	проконтролировать с помощью устного опроса и тестового контроля знания по разделу «Соматология и висцерология головы и шеи»; проконтролировать умение находить и демонстрировать анатомические образования, требуемые для изучения данного раздела.	Занятие состоит из 3 этапов. Первый этап – тестовый контроль по разделу «Соматология и висцерология головы и шеи» в системе Moodle. Второй этап – проверка умения находить, называть (по-русски и по-латыни) и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах анатомические образования по изученному разделу. Третий этап – проверка теоретических знаний в виде устного опроса по контрольным вопросам, проверка умения анализировать и синтезировать материал практических занятий и лекционного курса по изученному разделу.	до изучения темы: общий план строения скелета человека; структурно-функциональную единицу костной ткани, виды соединений костей, общий план строения мышечной системы, виды мышечной ткани, структурно-функциональную единицу мышцы, общий план строения пищеварительной системы после изучения темы: строение скелета, соединений, и мышц головы и шеи с элементами топографии; строение, топографию и функции органов ротовой полости (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения шейных позвонков и их соединений, костей черепа и его соединений, мышц головы и шеи и элементов топографии, основные элементы строения и топографии органов ротовой полости (ИД 1–3 ОПК-9)	2
9.	Ангioneврология головы и шеи. Органы чувств. Периферическая нервная система. Черепные нервы: I, II, III, IV, VI пары, ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. Органы зрения и обоняния: строение, проводящие пути.	изучить строение и функции I, II, III, IV, VI пар черепных нервов, органа обоняния, органа зрения и их проводящих путей на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах черепные нервы из их ветви, детали строения органов обоняния и зрения;	Черепные нервы: I, II, III, IV, VI пары, ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган обоняния: строение, проводящий путь обонятельного анализатора. Орган зрения: строение, функции, проводящий путь зрительного анализатора.	до изучения темы: общий план строения периферической нервной системы, структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: строение и функции органов обоняния, зрения, проводящие пути обонятельного и зрительного анализаторов, нервы глазодвигательного аппарата (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения органов обоняния, зрения, I, II, III, IV, VI пары черепных нервов (ИД 1–3 ОПК-9)	2

1	2	3	4	5	6	7
		использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.				
10.	Черепные нервы V, VII, пары: ядра, ход, ветви, топография, области иннервации.	изучить строение и функции V и VII пар черепных нервов, на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах тройничный и лицевой нервы и их ветви; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.	Черепные нервы: V, VII пары, ядра, ход, ветви, области иннервации, топография.	до изучения темы: общий план строения нервной системы, структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: строение и функции V и VII пар черепных нервов (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах тройничный и лицевой нерв и их ветви (ИД 1–3 ОПК-9)	2
11.	VIII, пара черепных нервов: ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. Орган слуха и равновесия: строение, проводящий путь.	изучить строение и функции органа слуха и равновесия, его проводящего пути и VIII пары черепных нервов на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах черепные нервы из их ветви, детали строения органа слуха и равновесия;	Орган слуха и равновесия: отделы, строение, функции. Проводящий путь слухового и вестибулярного анализаторов. VIII пара черепных нервов.	до изучения темы: общий план строения периферической нервной системы; после изучения темы: строение и функции органа слуха и равновесия, его проводящего пути и VIII пары черепных нервов (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах части органа слуха и равновесия (ИД 1–3 ОПК-9)	2

1	2	3	4	5	6	7
		использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.				
12.	Черепные нервы: IX, X, XI, XII пары. Ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган вкуса: строение, проводящий путь.	изучить строение и функции IX, X, XI, XII пар черепных нервов, органа вкуса и его проводящего пути на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах черепные нервы и их ветви, детали строения органа вкуса; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.	Черепные нервы: IX, X, XI, XII пары, ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган вкуса: строение, проводящий путь.	до изучения темы: общий план строения периферической нервной системы; после изучения темы: строение и функции IX, X, XI, XII пар черепных нервов, органа вкуса и его проводящего пути (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на кадаверном материале IX, X, XI, XII пары черепных нервов и их ветви (ИД 1–3 ОПК-9)	2
13.	Соматическая и вегетативная иннервация головы и шеи. Шейное сплетение. Шейный отдел симпатического ствола. Краниальный отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы.	изучить строение шейного сплетения, шейного отдела симпатического ствола и краниального отдела парасимпатической части вегетативной нервной системы на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской	Шейное сплетение: ветви, ход, области иннервации. Шейный отдел симпатического ствола: узлы, сплетения, области иннервации. Краниальный отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы: ядра, вегетативные узлы, распределение волокон. Вегетативная иннервация органов головы и	до изучения темы: общий план строения периферической нервной системы; после изучения темы: строение шейного сплетения, ветви и области иннервации, вегетативную иннервацию органов головы и шеи (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на кадаверном материале элементы шейного сплетения и симпатического ствола (ИД 1–3 ОПК-9)	2

1	2	3	4	5	6	7
		<p>терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах элементы шейного сплетения; строение симпатического ствола; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.</p>	шеи.			
14.	Артериальное кровоснабжение головы и шеи.	<p>изучить строение и топографию ветвей наружной сонной артерии, внутренней сонной артерии, позвоночной артерии на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения наружной сонной, внутренней сонной, позвоночной артерий; использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.</p>	<p>Наружная сонная артерия: ход, ветви, области кровоснабжения, топография. Внутренняя сонная артерия: отделы, ветви, топография, области кровоснабжения. Позвоночная: отделы, ветви, топография, области кровоснабжения.</p>	<p>до изучения темы: общий план строения сердечно-сосудистой системы; после изучения темы: ход, ветви, области кровоснабжения и топографию наружной сонной, внутренней сонной и позвоночной артерий (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	<p>объяснять с использованием латинской терминологии, демонстрировать на натуральных препаратах ветви наружной сонной, внутренней сонной и позвоночной артерий (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	2
15.	Вены головы и шеи.	<p>изучить систему венозного оттока от органов головы и шеи на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины;</p>	<p>Система верхней полой вены: внутренняя яремная вена, формирование, притоки, анастомозы. Подключичная вена: дренирование области шеи.</p>	<p>до изучения темы: общий план строения сердечно-сосудистой системы; после изучения темы: систему венозного оттока от органов головы и шеи (ИД</p>	<p>объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах вены головы и шеи (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	2

1	2	3	4	5	6	7
		<p>научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах вены головы и шеи;</p> <p>использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.</p>		1–3 ОПК-9)		
16.	<p>Рейтинговое занятие по разделу «Ангионеврология головы и шеи. Органы чувств». Устный контроль. Практические умения. Тестовый контроль.</p>	<p>проконтролировать с помощью устного опроса и тестового контроля знания по разделу «Ангионеврология головы и шеи. Органы чувств»;</p> <p>проконтролировать умение находить и демонстрировать анатомические образования, требуемые для изучения данного раздела.</p>	<p>Занятие состоит из 3 этапов.</p> <p>Первый этап – тестовый контроль по разделу «Ангионеврология головы и шеи. Органы чувств» в системе Moodle. Второй этап – проверка умения находить, называть (по-русски и по-латыни) и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах анатомические образования по изученному разделу.</p> <p>Третий этап – проверка теоретических знаний в виде устного опроса по контрольным вопросам, проверка умения анализировать и синтезировать материал практических занятий и лекционного курса по изученному разделу.</p>	<p>до изучения темы: общий план строения центральной и периферической нервной систем, строение сердечно-сосудистой системы;</p> <p>после изучения темы: строение, топографию и функции нервного аппарата головы и шеи; принципы соматической и вегетативной иннервации органов головы и шеи; кровоснабжение и венозный отток от органов головы и шеи, строение и функции органов чувств (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	<p>объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах основные элементы строения элементы соматической и вегетативной иннервации головы и шеи, артериальных и венозных сосудов головы и шеи, органов чувств (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	2

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Тема	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1	2	3	4	5	6
1.	Шейный отдел позвоночного столба: особенности строения скелета и соединений. Соединение позвоночного столба с черепом. Череп. Кости мозгового черепа: лобная, теменная, затылочная, клиновидная.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении шейного отдела позвоночника, соединений шейных позвонков и позвоночного столба с черепом, костей мозгового черепа полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,7
2.	Решетчатая кость. Височная кость. Кости лицевого черепа: верхняя челюсть, нижняя челюсть. Мелкие кости лицевого черепа. Подъязычная кость.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении решетчатой и височной костей; костей лицевого черепа, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,7
3.	Топография черепа. Мозговой череп: внутреннее и наружное основание черепа. Лицевой череп: глазница, полость носа, височная, подвисочная, крылонебная ямки. Соединения костей черепа: синартрозы, височно-нижнечелюстной сустав.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о топографии черепа, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах;	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,7

1	2	3	4	5	6
			– научиться применять латинскую терминологию		
4.	Миология. Мимическая мускулатура. Жевательная мускулатура. Биомеханика жевания. Топография головы: фасции, клетчаточные пространства.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении мимической и жевательной мускулатуры, топографии головы, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,7
5.	Мышцы шеи: классификация, строение, функции. Топография шеи: области, фасции, клетчаточные пространства	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении мышц шеи и топографии шеи, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,7
6.	Полость рта: отделы; твердое и мягкое небо, дно ротовой полости. Язык. Большие и малые слюнные железы. Глотка: топография, строение, функции. Лимфоидное кольцо глотки.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении ротовой полости и глотки, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,7
7.	Зубы верхней и нижней челюстей. Виды, строение, прорезывание, смена зубов.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного мате-	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи:	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомиче-	1,7

1	2	3	4	5	6
		риала, работа с натуральными препаратами.	<ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и функциях зубов верхней и нижней челюстей, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> ские препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	
8.	Рейтинговое занятие по разделу «Соматология и висцерология головы и шеи». Практические умения. Устный контроль. Тестовый контроль.	подготовка к рейтинговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к рейтинговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении черепа, мышц головы и шеи и органах ротовой полости, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	2,6
9.	Периферическая нервная система. Черепные нервы: I, II, III, IV, VI пары, ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. Органы зрения и обоняния: строение, проводящие пути.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и функциях I-IV и VI пар черепных нервов, органа зрения и органа обоняния, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	1,7
10.	Черепные нервы V, VII, пары: ядра, ход, ветви, топография, области иннервации.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и функциях тройничного и лицевого нервов, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомиче- 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	1,7

1	2	3	4	5	6
			ских образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию		
11.	VIII, пара черепных нервов: ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. Орган слуха и равновесия: строение, проводящий путь.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении органа слуха и равновесия и преддверно-улиткового нерва, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,7
12.	Черепные нервы: IX, X, XI, XII пары. Ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган вкуса: строение, проводящий путь	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении и функциях IX, X, XI, XII пар черепных нервов и органа вкуса, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,7
13.	Соматическая и вегетативная иннервация головы и шеи. Шейное сплетение. Шейный отдел симпатического ствола. Краниальный отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении и функциях соматической и вегетативной иннервации органов головы и шеи, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,7
14.	Артериальное кровоснабжение	подготовка к практиче-	Цель повышение уровня подготовки студентов к	1. Методические указания для	1,7

1	2	3	4	5	6
	головой и шеи.	скому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания об артериальном кровоснабжении головы и шеи, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	
15.	Вены головы и шеи.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о венах головы и шеи, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,7
16.	Рейтинговое занятие по разделу «Ангионеврология головы и шеи. Органы чувств». Устный контроль. Практические умения. Тестовый контроль.	подготовка к рейтинговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к рейтинговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении нервного аппарата, кровеносных сосудов головы и шеи и органах чувств полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	2,6

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

№ п.п.	Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Общее кол-во компетенций (Σ)
			ОПК-9	

1.	Раздел 1. Тема 1.	2	+	1
2.	Тема 2.	2	+	1
3.	Тема 3.	2	+	1
4.	Тема 4.	2	+	1
5.	Тема 5.	2	+	1
6.	Тема 6.	2	+	1
7.	Тема 7.	2	+	1
8.	Рубежный контроль. Раздел 1.	2	+	1
9.	Раздел 2. Тема 1.	2	+	1
10.	Тема 2.	2	+	1
11.	Тема 3.	2	+	1
12.	Тема 4.	2	+	1
13.	Тема 5.	2	+	1
14.	Тема 6.	2	+	1
15.	Тема 7.	2	+	1
16.	Рубежный контроль. Раздел 2. Часть 1.	2	+	1
	Итого	32		1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание анатомии человека базируется на предметно-ориентированной технологии обучения, включающей:

- активные и интерактивные формы: разбор ситуационных задач, составление графологических структур по изучаемым темам, проблемные лекции-презентации, индивидуальная работа с макропрепаратами, музейными экспонатами, индивидуальные и групповые дискуссии и т.д.

- информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, натуральных препаратов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;

- проблемно-поисковые методы: учебное препарирование, исследовательская работа;

- репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов, приготовление музейных препаратов;

- творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(см. Фонд оценочных средств)

6.1 Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Развитие черепа в онтогенезе. Возрастные, индивидуальные и половые особенности черепа.
2. Основные краниометрические характеристики: краниометрические точки, черепной индекс, индекс высоты, лицевой показатель, лицевой угол, формы лица. Типы черепов. Важнейшие аномалии в строении черепа.
3. Развитие верхней и нижней челюстей. Варианты и аномалии развития. Черепные контрфорсы.
4. Верхняя челюсть: строение, отверстия и каналы, их содержимое. Верхнечелюстная пазуха, варианты строения.
5. Нижняя челюсть: строение, канал нижней челюсти и его содержимое. Возрастные и индивидуальные особенности строения.
6. Глазница: строение, щели, отверстия и их содержимое.
7. Топография и строение решетчатой, носовых, слезных костей, нижней носовой раковины и сошника.
8. Скуловая и небная кости: особенности строения. Понятие о контрфорсах. Контрфорсы костей лицевого черепа. Возрастные особенности строения лицевого черепа.
9. Височная кость: части, отверстия, каналы.
10. Клиновидная кость: части, отверстия, каналы.
11. Крылонебная ямка: топография, стенки, отверстия.
12. Полость носа: топография, стенки, перегородка, носовые ходы. Околоносовые пазухи, их функции, развитие в онтогенезе, аномалии.
13. Внутренняя поверхность основания черепа. Черепные ямки, отверстия.

14. Наружная поверхность основания черепа: строение, отверстия. Височная и подвисочная ямки: стенки, границы.
15. Основные этапы развития пищеварительной системы. Важнейшие аномалии развития.
16. Полость рта: развитие, отделы, строение, функции. Основные аномалии развития.
17. Твердое и мягкое нёбо: части, строение. Мышцы мягкого нёба. Особенности строения слизистой оболочки.
18. Зуб: части, поверхности, периодонт, пародонт. Понятие о зубном органе. Варианты строения и аномалии развития зубов.
19. Зубы молочные: строение, формула, сроки прорезывания.
20. Зубы постоянные: строение, формула, сроки прорезывания.
21. Особенности строения зубов верхней и нижней челюстей.
22. Язык: строение, функции.
23. Подъязычная и поднижнечелюстная слюнные железы: топография, строение.
24. Околоушная слюнная железа: топография, строение.
25. Глотка: топография, строение, функции. Глоточное лимфоэпителиальное кольцо.
26. Шейное сплетение: сегментарная принадлежность, топография, ветви, области иннервации.
27. I и II, пары черепных нервов, топография.
28. III, IV и VI пары черепных нервов: топография, ядра, области иннервации.
29. V пары черепных нервов: ядра, ветви и их топография, области иннервации.
30. 1-я ветвь V пары черепных нервов: ветви и их топография, области иннервации.
31. 2-я ветвь V пары черепных нервов: ветви и их топография, области иннервации.
32. 3-я ветвь V пары черепных нервов: ветви и их топография, области иннервации.
33. Иннервация языка (чувствительная и двигательная).
34. Лицевой нерв: ядра, топография, объекты иннервации.
35. VIII пара черепных нервов: ядра, топография; слуховая и вестибулярная части.
36. Блуждающий нерв: ядра, топография, область иннервации.
37. IX пара черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
38. XI и XII пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.

6.2. Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	1. В удалении из организма человека конечных продуктов обмена через кожные покровы участвуют: 1) клетки эпидермиса; 2) сальные железы; 3) кровеносные сосуды; 4) потовые железы.
	2. Давление на барабанную перепонку, равное атмосферному, со стороны среднего уха обеспечивается у человека: 1) перепонкой овального окна; 2) ушной раковиной; 3) слуховой трубой; 4) слуховыми косточками.
	3. У человека в связи с прямохождением 1) большой палец противопоставляется остальным; 2) когти превратились в ногти; 3) срослись фаланги пальцев стопы; 4) сформировался свод стопы.
	4. Какая система органов млекопитающих доставляет к клеткам тела кислород и питательные вещества и освобождает их от продуктов обмена: 1) эндокринная система; 2) кровеносная система; 3) пищеварительная система; 4) опорно-двигательная система.
	5. Деятельность каких органов регулирует вегетативная нервная система человека? 1) мышц верхних и нижних конечностей; 2) сердца и кровеносных сосудов; 3) органов пищеварительного канала; 4) мимических мышц; 5) почек и мочевого пузыря; 6) диафрагмы и межреберных мышц.

	<p>6. Неправильная осанка может привести к 1) смещению и сдавливанию внутренних органов; 2) нарушению кровоснабжения внутренних органов; 3) изменению длины плечевого отдела верхних конечностей; 4) нарушению мышечного и связочного аппаратов стопы; 5) деформации грудной клетки; 6) увеличению содержания минеральных веществ в костях.</p> <p>7. Установите соответствие между отдельными функциями нейронов и типами нейронов, которые эти функции выполняют. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответах напротив цифр поставьте соответствующую букву.</p> <table border="1" data-bbox="467 555 1479 925"> <tr> <td data-bbox="467 555 1118 674">1) осуществляют в головном мозге передачу нервных импульсов от одного нейрона к другому</td> <td data-bbox="1118 555 1479 674">А) чувствительные Б) вставочные В) двигательные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 674 1118 741">2) передают нервные импульсы от органов чувств и внутренних органов в мозг</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 741 1118 786">3) передают нервные импульсы мышцам</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 786 1118 853">4) передают нервные импульсы от внутренних органов в мозг</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 853 1118 925">5) передают нервные импульсы железам</td> <td></td> </tr> </table>	1) осуществляют в головном мозге передачу нервных импульсов от одного нейрона к другому	А) чувствительные Б) вставочные В) двигательные	2) передают нервные импульсы от органов чувств и внутренних органов в мозг		3) передают нервные импульсы мышцам		4) передают нервные импульсы от внутренних органов в мозг		5) передают нервные импульсы железам	
1) осуществляют в головном мозге передачу нервных импульсов от одного нейрона к другому	А) чувствительные Б) вставочные В) двигательные										
2) передают нервные импульсы от органов чувств и внутренних органов в мозг											
3) передают нервные импульсы мышцам											
4) передают нервные импульсы от внутренних органов в мозг											
5) передают нервные импульсы железам											
для текущего контроля (ТК)	<p><i>Ситуационная задача 1.</i> Укажите, за счет недоразвития какой мышцы формируется кривошея.</p> <p><i>Ситуационная задача 2.</i> После химического ожога слизистой оболочки ротовой полости у пациента пострадала вкусовая чувствительность. Нервные окончания каких сосочков слизистой оболочки языка повреждены в этом случае?</p> <p><i>Ситуационная задача 3.</i> При экстракции зуба под местной анестезией временно исчезает тактильная чувствительность слизистой оболочки языка. Ветвь какого нерва обеспечивают данный вид чувствительности и какой вид сосочков языка ее обеспечивает?</p> <p>ДЛЯ ШЕЙНЫХ ПОЗВОНКОВ ХАРАКТЕРНО НАЛИЧИЕ</p> <p>1) отверстий в поперечных отростках</p> <p>2) реберных ямок</p> <p>3) сосцевидных отростков</p> <p>4) реберных отростков</p> <p>ЛАТЕРАЛЬНУЮ СТЕНКУ ГЛАЗНИЦЫ ОБРАЗУЕТ</p> <p>1) лобная кость</p> <p>2) верхняя челюсть</p> <p>3) сошник</p> <p>4) скуловая кость</p> <p>ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТНОЙ СУСТАВ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>1) двухосным</p> <p>2) одноосным</p> <p>3) многоосным</p> <p>К МИМИЧЕСКИМ МЫШЦАМ ОТНОСИТСЯ</p> <p>1) круговая мышца глаза</p> <p>2) латеральная крыловидная</p> <p>3) медиальная крыловидная</p> <p>4) височная</p>										

	<p>ПРОТОК ОКОЛОУШНОЙ СЛЮННОЙ ЖЕЛЕЗЫ ОТКРЫВАЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на дне ротовой полости 2) в преддверии рта на уровне 2-го верхнего моляра 3) в печеночно-поджелудочную ампулу 4) в продольную складку двенадцатиперстной кишки <hr/> <p>ДВИГАТЕЛЬНОЕ ЯДРО ДОБАВОЧНОГО НЕРВА РАСПОЛАГАЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в среднем мозге 2) в промежуточном мозге 3) в мосту 4) в продолговатом мозге <p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие верхней и нижней челюстей. 2. Моляры: антимеры и антагонисты. Особенности строения, сроки прорезывания. 3. Жевательные мышцы: начало, прикрепление, функции, источник развитие. 4. Орган зрения: строение, функции, проводящий путь зрительного анализатора. 5. Шейное сплетение: группы ветвей, ход, области иннервации. 6. Вегетативная иннервация органов ротовой полости. <hr/> <p>Практические умения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I шейный позвонок 2. Соедините кости в атлантозатылочном суставе 3. Крылонебная ямка 4. Латеральная крыловидная мышца 5. Небно-язычная дужка 6. Зуб 12 7. Роговица 8. Блуждающий нерв 9. Лицевая артерия 10. Внутренняя яремная вена
Для промежуточного контроля	<p><i>Билет</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наружная поверхность основания черепа: отверстия, каналы, содержимое. 2. Жевательные мышцы: начало, прикрепление, функции, развитие. 3. Регионарные лимфатические сосуды и узлы головы. <hr/> <p><i>Практические умения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Остистый отросток позвонка 2. Височно-нижнечелюстной сустав 3. Зрительный канал 4. Височная мышца 5. Зуб 44 6. Корень языка 7. Нижнечелюстной нерв 8. Позвоночная артерия 9. Хрусталик 10. Таламус <hr/> <p><i>Ситуационная задача.</i> У больного обнаружена опухоль с локализацией в области мосто-мозжечкового угла. Укажите, какие нервы пострадают при этом и возможные нарушения функций.</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1.	Анатомия человека : учебник : в 2 т. Т. 1; 5–е изд., перераб. и доп.	С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин ; под ред. Л. Л. Колесникова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 704 с. ISBN 978-5-9704-4555-6 (общ.) ; 978-5-9704-4556-3 (т.1)
2.	Анатомия человека : учебник : в 2 т. Т. 2; 5–е изд., перераб. и доп.	С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин ; под ред. Л. Л. Колесникова	М., 2018. - 608 с. ISBN 978-5-9704-4555-6 (общ.) ; 978-5-9704-4557-0 (т.2)
3.	Анатомия человека : учебник : в 2 т. Т. 1; 5–е изд., перераб. и доп.	С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин ; под ред. Л. Л. Колесникова	М., 2013. – 704 с. ISBN 978–5–9704–4556–3, 978–5–9704–4556–3. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970445563.html , http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425107.html . – Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020)
4.	Анатомия человека : учебник : в 2 т. Т. 2; 5–е изд., перераб. и доп.	С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин ; под ред. Л. Л. Колесникова	М., 2018. - 608 с. ISBN 978–5–9704–4557–0, 978–5–9704–2511–4. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970445570.html , http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425114.html . – Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020)
3.	Атлас анатомии человека для стоматологов	М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, Л. М. Литвиненко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 600 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2489-6
4.	Атлас анатомии человека для стоматологов	М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, Л. М. Литвиненко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 600 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2489-6 URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424896.html . – Текст: электронный (дата обращения : 01.09.2020)

б) дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
-----	--------------	-----------	--------------------

1.	Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов	Литвиненко Л. М. Никитюк Д. Б.	М.: Литтерра, 2017. – 656 с. – ISBN 978–5–4235–0230–0. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html . – Текст: электронный. (дата обращения : 01.09.2020)
----	---	--------------------------------	---

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrnngmu.ru/>

Электронные ресурсы

<http://anatomy-atlas.ru/>

<http://www.bartleby.com/107/>

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/187>

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/188>

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/823>

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/824>

г) УМК на платформе «Moodle»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Анатомия	<p>Лекционная аудитория (аудитория №501) Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 12 (вид учебной деятельности: лекционный курс)</p> <p>Лекционная аудитория (аудитория №502) Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 12 (вид учебной деятельности: лекционный курс)</p> <p>Учебная аудитория (комната 159-166): кафедра нормальной анатомии человека; Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10 (вид учебной деятельности: практические занятия, самостоятельная работа)</p> <p>Музей кафедры нормальной анатомии человека кафедра нормальной анатомии человека; Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10 (вид учебной деятельности: самостоя-</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол секционный, стол для преподавателей, столы учебные, стулья, шкаф для сумок</p> <p>Музейные экспонаты, учебные стенды, стулья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лицензии Microsoft: <ul style="list-style-type: none"> ○ License – 41837679 от 31.03.2007: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45 ○ License – 41844443 от 31.03.2007: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2 ○ License – 42662273 от 31.08.2007: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97 ○ License – 44028019 от 30.06.2008: Office Professional Plus 2007 – 45, ○ License – 45936953 от 30.09.2009: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1 ○ License – 46746216 от 20.04.2010: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3 ○ License – 62079937 от 30.06.2013: Windows 8 Professional – 15 ○ License – 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100 ○ Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008 ○ Операционные системы Windows (XP, Vista, 7,8,8.1,10) разных вариантов приобретались в виде OEM (наклейки на корпус) при закупках компьютеров через тендеры. • Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License <ul style="list-style-type: none"> ○ № лицензии: 0B00-170706-072330-

		<p>тельная работа)</p> <p>Помещения библиотеки ВГМУ: 2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10); 1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10). Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: http://vrngmu.ru/ Электронно-библиотечная система: 1. "Консультант студента" (stud-medlib.ru) 2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com) 4. "BookUp" (www.books-up.ru) 5. "Лань" (e.lanbook.com) Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: http://moodle.vsmaburdenko.ru/. (для лиц с ограниченными возможностями)</p>	<p>Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5)</p>	<p>400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06 ○ № лицензии: 1894-150618--104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02 ○ № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03 ○ № лицензии: 1038-130521-124020, Количество объектов: 499Users, Срок использования ПО: с 2013-05-22 до 2014-06-06 ○ № лицензии: 0D94-120615-074027, Количество объектов: 310Users, Срок использования ПО: с 2012-06-18 до 2013-07-03 <ul style="list-style-type: none"> • Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет. • Bitrix(система управления сайтом университетаhttp://vrngmu.ru и библиотекиhttp://lib.vrngmu.ru). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно.
--	--	--	--	--